



# Publicaciones del Centro de Investigaciones Educativas, de la Escuela de Educación, UCV Enero - junio de 2017

*Colección Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional*

## **El quehacer pedagógico: educación e instrucción**

Compiladores: Delgado, Gabriela. Montoya, Mariel. Belloso, Yleni

Resumen: El proceso de enseñanza y aprendizaje es tan complejo, multifacético y cambiante, que requiere una constante reflexión e intercambio de ideas por parte de los miembros de la comunidad académica que en cierto modo, representan a una parte importante de los actores que intervienen en dicho proceso. De allí, surge la necesidad de crear espacios idóneos para que los profesionales e investigadores de la docencia podamos compartir aquellos elementos innovadores producto de nuestras investigaciones, con el propósito de ofrecer nuevas alternativas pedagógicas para asumir los retos que presenta la educación en el siglo XXI. La presente compilación forma parte de una serie de volúmenes temáticos, cuyos artículos formaron parte de las mesas de ponencias presentadas en el marco de la XVI Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación. Evento que se llevó a cabo en los espacios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela del 17 al 21 de octubre de 2016 y en el que se trataron temas abordados desde diversas perspectivas tales como la praxis educativa, la relación existente entre la educación y la sociedad, los retos que suponen el acto educativo, y por supuesto la innovación en la educación.

URI: <http://hdl.handle.net/123456789/15106>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15106>

## **Filosofía del arte, el amor y la pedagogía**

Compilador: Gregorio Valera-Villegas, Gregorio

Resumen: La enseñanza es camino de diálogo, camino que se abre constantemente en la figura del preguntar y responder sin trampas, es decir, sin que el que pregunte sepa la respuesta y manipule al interlocutor para que responda lo que se quiere, y por la otra parte, sin que el que responda lo haga desde el acomodarse, “adaptarse” a una forma que no le permita pensar. Así, las interrogantes pretenden agujonear al otro, llámese estudiante, alumno, interlocutor, para provocar unas respuestas que éste puede estimar correctas pero que pueden no serlo. Y es aquí en donde puede entrar en la escena del diálogo la ironía de Sócrates como método para mostrar el error. Para, mediante esta vía, intentar encaminar al estudiante a la sabiduría de camino a la propia reflexión. Pensar filosóficamente supone el preguntar, preguntar-se, situados en una circunstancia (histórica, cultural, social y política) por asuntos como el arte, el amor y la pedagogía en la búsqueda de posibles respuestas acertadas o erradas. Todas provisionales, todas en un “hasta que se demuestre lo contrario”, en un afán de ensayar y posiblemente errar en tono de Simón Rodríguez. Los asuntos que nos ocupan en esta obra se orientan, grosso modo, hacia preguntas de corte: éticas, estéticas, políticas y pedagógicas desde unas perspectivas filosóficas de orientación, no exclusivamente, fenomenológico-hermenéuticas-críticas. En la búsqueda de un



pensamiento, otro, distinto, divergente, en una palabra emancipadora. Un pensamiento que contribuya a una acción de renovación de estructuras académicas anquilosadas en tradiciones de pensamiento quietas, conservadoras y de perspectivas de instrumentación de un hacer académico marcado por un racionalismo instrumental, medios fines, tan lastimoso en el ámbito universitario venezolano y latinoamericano. Hacer, crear, proponer, transformar una academia abúlica, anómica, que nos permita la formación de una identidad narrativa, en tono de Ricoeur, individual y colectiva, para estudiar las bases del pensamiento latinoamericano vertido en el quehacer filosófico, artístico, literario y pedagógico, y desde ellas atreverse a imaginar, en diálogo con el pensamiento europeo y norteamericano, y a construir una vida social y política distinta.

URI: <http://hdl.handle.net/123456789/15105>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15105>

## Temas emergentes en la didáctica 2.0

Compilador: Altuve, Jorge

Resumen : Desde las ideas que se acaban de exponer se presenta el libro “Temas emergentes en la didáctica 2.0” que es el producto de quince investigaciones presentadas en el marco XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación celebrado en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el año 2016. Los artículos que se presentan y se describen en el siguiente apartado tienen en común que son temas emergentes en la didáctica como ciencia que se nutre básicamente de su dimensión práctica y que a partir de ella es capaz de producir teorías y técnicas susceptibles de ser aplicadas, repensadas y mejoradas.

URI: <http://hdl.handle.net/123456789/15867>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15867>

## Aulas Que Hablan

Compilador: Reyes Echegaray, Ramón Francisco

Resumen: El libro que presentamos compila las ponencias presentadas en el marco del Simposio “Aulas Que Hablan”, organizado en el marco de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación, celebrado en el mes de octubre de 2016. Aulas Que Hablan representa una innovación pedagógica importante en la educación venezolana de comienzos del siglo XXI. Encarna una propuesta ajustada a uno de los contextos escolares ricos en información y experiencias para la vida como es la escuela rural. Los docentes que participan de la experiencia han emprendido la tarea de sistematizar el proyecto, con lo cual se nutre la pedagogía nacional, además de ser un referente para que otros educadores, maestros, docentes e investigadores tengan una fuente de inspiración. Las ponencias ofrecen una panorámica global, así como también específica de la dinámica del proyecto. La virtud de las intervenciones no es que se quedan en las intenciones, sino que ofrece resultados. Así, la conjugación teoría, práctica, reflexión y acción logra una integración propicia, integradora, generadora de valor pedagógico. En su momento el simposio contó con una nutrida y cálida asistencia, con la publicación de las ponencias hacemos extensivo este encuentro en el tiempo, pues no sólo los asistentes se informan del proyecto, sino que ahora los lectores conocerán algunos detalles de su funcionamiento.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/15866>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15866>



*Colección trabajos de Ascenso*

## **La Educación de los pueblos indígenas en la Provincia de Guayana entre 1830 y 1847**

Autor : Haro Cuesta, Juan

Resumen : El trabajo que presentamos es el fruto de una investigación desarrollada en el transcurso de algunos años acerca de la educación de los pueblos indígenas en la otrora Provincia de Guayana durante las primeras décadas de vida republicana independiente, una vez que Venezuela se separa del proyecto grancolombiano. Con ello esperamos cumplir con las exigencias mínimas para ascender a la categoría de Profesor Titular de la Universidad Central de Venezuela, casa de estudios en la que hemos impartido clases por algo más de treinta años, específicamente en nuestra Escuela de Educación en sus diferentes modalidades, sobre todo en los Estudios Universitarios Supervisados, experiencia pionera en los estudios a distancia en nuestro país. En el tiempo de nuestra actividad docente hemos tenido como alumnos a estudiantes pertenecientes a diferentes pueblos indígenas. Afortunadamente, muchos se reconocen como tales y exhiben con justificable orgullo esa especial condición étnico-cultural; algunos de ellos son hoy día profesores de planta en nuestros centros regionales, dedicando sus investigaciones a la producción de conocimiento sobre la amplia y en modo alguno agotada temática de la educación de los pueblos indígenas y de la historia regional. Es nuestro deseo que estas líneas sirvan para abundar en la comprensión de estos pueblos milenarios habitantes de Venezuela y de los condicionamientos históricos que ayudan a razonar su situación actual. Entendemos que éste es un requisito indispensable que debe acompañar el esfuerzo emprendido felizmente por los propios indígenas en la búsqueda de su lugar en esta sociedad que no termina de entenderlos, que contribuya a valorar su incuestionable contribución en el proceso de construcción de la Nación, pese a las fuerzas que han procurado por siglos hacerlos desaparecer.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/15317>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15317>

## **Orientación y Formación de Profesores-Asesores para la prestación del Servicio Comunitario de la Educación Universitaria**

Autor : Perdigao M., Yannet A.

Resumen : En el transcurrir de las dos últimas décadas, se ha llevado a cabo un importante debate a nivel mundial sobre la necesidad de reforzar las funciones de servicio social de las instituciones universitarias. En Venezuela, se promulga la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), que tiene por finalidad vincular al estudiante con su entorno sociocultural para dar respuestas a las problemáticas comunitarias; en cuyo proceso los docentes deben asumir la función de asesores. La presente investigación plantea una propuesta de un programa de orientación y formación de profesores-asesores del servicio comunitario en la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. La misma se justifica por cuanto se requiere contar con un personal docente formado y sensibilizado hacia el trabajo comunitario, que le permita asumir eficazmente el proceso de asesoramiento del estudiante. Este estudio se basa en un proyecto factible sustentado en un diseño de campo, de nivel exploratorio y descriptivo. Los sujetos de estudio lo conforman una población de 14 profesores-asesores y una muestra de 42 estudiantes prestadores del servicio comunitario de los Centros Regionales Amazonas, Barcelona, Barquisimeto y Bolívar, del semestre



2009-I, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados permiten inferir que las necesidades de orientación y formación se sitúan en dos vertientes: 1) Proporcionar orientación sobre: Normativa de la Escuela de Educación y lineamientos de la Coordinación Central. Promoción de un proceso de sensibilización. Adquisición de habilidades para el asesoramiento comunitario. 2) Aspectos teóricos-metodológicos que componen el servicio comunitario: Contenidos legales y fundamentos que sustentan la metodología de aprendizaje-servicio. Concepto de comunidad, su funcionamiento y organización. Hallazgos que denotan la necesidad de diseñar el programa, constituyéndose dicha información en la base de la propuesta; contemplándose la factibilidad de su aplicación.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/16263>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16263>

## La Web 2.0. Aportes para la Formación Inicial Docente

Autor : Ríos C., María Janeth

Resumen : La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Formación Inicial Docente (FID) ha sido tema de estudio desde hace varios años vista la necesidad de atender las nuevas formas de enseñar y aprender de esta era. Es así como en el presente estudio se analizó la integración de la Web 2.0 en la FID partiendo de experiencias desarrolladas en la Licenciatura en Educación de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela (EUS-EE-UCV), lapso 2005-2012, trazándose como objetivos específicos: Esbozar una aproximación conceptual de la FID frente a las realidades y desafíos del siglo XXI; Identificar las particularidades que presenta actualmente la Licenciatura en Educación de los EUS-EE-UCV en cuanto a la integración de las TIC para la formación en el marco de las realidades que al respecto se presentan en América Latina y el país; Detallar el proceso de selección y uso de las herramientas Web 2.0 llevado a cabo para el desarrollo de las asignaturas en cuestión en el período mencionado; y, Describir las competencias digitales promovidas en los estudiantes con el uso de la Web 2.0 en las asignaturas señaladas y el lapso indicado. Metodológicamente se asumió la Sistematización de Experiencias propuesta por Jara (2006), definiéndose los siguientes ejes: escenarios de enseñanza y aprendizaje, necesidades para su optimización, selección y uso de herramientas Web 2.0 y competencias digitales implícitas. Se encontró que las herramientas utilizadas favorecieron la promoción de competencias digitales en los estudiantes y enriquecieron el escenario inicial habitual en la modalidad; no obstante, es necesario implementar políticas institucionales a fin de mejorar su infraestructura tecnológica, promover la apropiación de tales herramientas y formalizar su integración para fortalecer esta oferta académica y las estrategias didácticas que en ella se emplean de acuerdo a los requerimientos sociales actuales en esta materia.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/16265>

Disponible: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16265>

## Proceso de institucionalización de la instrucción pública en Venezuela (1830-1854)

Autor: Ramón Alexander, Uzcátegui Pacheco

Resumen: Se reportan los resultados de una investigación de carácter histórico-pedagógico sobre el proceso de institucionalización de la instrucción pública en Venezuela entre 1830 y 1854. En el trabajo se elaboró una cronología referida al desarrollo de la educación escolar en Venezuela en el período enunciado, que permitió a partir de la exploración de múltiples fuentes de información carácter histórico ordenar datos, eventos y procesos referidos al proyecto educativo vigente en el



pensamiento político venezolano en la primera mitad del siglo XIX, la descripción del ordenamiento jurídico que le dio forma institucional al proyecto educativo y el análisis de la estructura administrativas que materializa el proceso de establecimiento de la instrucción en la República de Venezuela a partir de 1830. Teniendo estos referentes de carácter institucional analizamos la dinámica de la escolarización y de la instrucción entre 1830 y 1854. Metodológicamente, en la investigación se utilizaron fuentes primarias, de carácter oficial, hemerográfica y bibliográfica, que recogen en buena medida el pensamiento político venezolano de la primera mitad del siglo XIX, que nos permite recrear el pensamiento y la acción en materia educativa en la inédita circunstancia de edificar una República. La escolarización en la población es una de las tareas que impone el nuevo estado de cosas que se suceden a partir de 1830. La condición de ciudadano y la instrucción pública es una institución nueva en aquel medio sociocultural. Se identifica una necesidad pedagógica mayor de educar a la población para asistir a la escuela, persuadirla de que la instrucción es necesaria e importante, idea sostenida en el entendido de que la educación y la instrucción es el mejor garante para la sostenibilidad de la República y la viabilidad del sistema liberal de gobierno. La observación permitió conocer como la República de Venezuela inspirada en un modelo constitucional centro-federal edificó un entramado administrativo en el que los órganos del poder provincial y local tenían importantes atribuciones en el fomento y organización de la instrucción pública, así como el proceso de escolarización tuvo en el poder local un primer factor organizador. Considerando la situación política, económica y social, observamos las escuelas por cantones y parroquias, pudimos ver como aumenta su número y la atención de niños y niñas, aunque proporcionalmente muy reducido si tenemos en cuenta el conjunto de la población venezolana para entonces. Pero más allá de nuestra mirada siempre atenta, que desde la actualidad busca saber cuánto crece o decrece el sistema escolar, observamos un proceso sostenido por fomentar y organizar la instrucción, donde lo local y sus circunstancias inciden en el desarrollo de una institucionalidad que quiere funcionar, en un momento donde las nuevas instituciones republicanas ven limitado su accionar por los efectos del medio económico, material, político y social. Pese a ello, un contingente humano participó y dio forma a prácticas de tipo escolar que será parte del andamiaje institucional que sobre el cual los venezolanos van encausando la formación del ciudadano.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/15095>

Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15095>

#### Colección Foros

## **Educación y democracia en Venezuela 100 años del libro " Democracia y Educación" de John Dewey**

Compilador: Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander

Resumen : El documento que se presenta es la memoria del foro en conmemoración de 100 AÑOS DEL LIBRO "DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN" DE JOHN DEWEY, obra que ha dejado profunda huella en el pensamiento y la práctica pedagógica en la educación occidental. El foro se insertó dentro de un conjunto de iniciativas del mismo tenor hechas en otras latitudes con la finalidad de reivindicar la obra de John Dewey por la democracia y la educación. Esta actividad se llevó adelante por la iniciativa de un grupo de profesores de la Escuela de Educación que en el marco de tan importante acontecimiento, decidieron tomar la palabra y reunirse con la comunidad de educadores para hablar no sólo del libro "Democracia y Educación", sino más prendidos en la idea de hablar de la educación y la democracia en la Venezuela de hoy. Se hizo bajo la convicción de que el diálogo, el intercambio y el libre debate de las ideas construyen y fortalecen la democracia, entendida esta



no sólo como un régimen político, sino como una forma de vida en la cual la libertad, la igualdad, la confraternidad y también la dignidad, son principios esenciales, inalienables de la existencia del Hombre en sociedad. El foro EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA EN VENEZUELA, estuvo precedido por una serie de actividades docentes en las cuales profesores de diferentes asignaturas de la Escuela de Educación discutieron con sus estudiantes las principales obras de John Dewey. Los estudiantes elaboraron una cartelera informativa y resúmenes para el intercambio entre sus pares. Profesores y estudiantes compartieron bibliografía del pedagogo norteamericano, mucha disponible en la red.

URI : <http://hdl.handle.net/123456789/15895>

Disponible: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/15895>