

Mesa N° 5

CIUDAD EDUCADORA: FORMACIÓN Y PRAXIS DESE EL SERVICIO COMUNITARIO

María Angélica Taisma (Biología)

Ana Rosa Arenas (Arquitectura)

Alix García (CEM)

Eugenia Pereyra (PCI)

Francesco Cammarano

(Odontología- Extensión),

María Virginia Perez (Medicina)

Yolandda Ramirez (Educación)

Gerardo Hernandez (Educación)

Fabricio Briceño (FACES)

Gerrardo Siso (Comisión

Interdisciplinaria)

Ana Lisett Rangel (Humaidades)

Adicea Castillo (CEM y)

Iván Zambrano (FACES)

Giovanna Lombardi (PCI)

Preguntas Norteadoras

- ¿Qué se entenderá y cómo se llevarán a la práctica los proyectos interdisciplinarios de Servicio Comunitario?
- ¿Qué características debe tener un proyecto de esta naturaleza?
- Alineados con esta propuesta, ¿Cuáles son las *habilidades para la vida* que se pondrán en práctica con el proyecto específico?
- ¿En cuál de los ejes de la Responsabilidad Social Universitaria se inscribe el proyecto?
- ¿Cuáles son las competencias ciudadanas que se quiere que el estudiante desarrolle?
- ¿De qué manera se enlazan las propuestas con los temas trazados en la discusión de las Mesas Académicas: Vivir en Caracas desde lo ambiental, lo ecológico, los lenguajes de su cultura, convivencia y calidad de vida?
- ¿Cuáles son las disciplinas cuya participación enriquecerá cada proyecto específico?
- ¿Cuáles productos darán evidencia del aprendizaje que esperamos se produzca?
- ¿Cuáles indicadores mínimos darán referencia del logro de los objetivos planteados por el proyecto

Conclusiones

A. Necesidad de Proyecto Interdisciplinario (PISC)

- Conceptual
 1. Tener un PISC favorece la articulación entre líneas transversales
 2. El proyecto tiene carácter dual en la formación de la comunidad y los estudiantes ucevistas lo que debe ser objeto de definición
 3. No perder de vista que los proyectos deben generar conocimiento socialmente útil
- Considerar lo Administrativo/Técnico para buscar sustentabilidad
- ¿Cómo Hacerlo?
 1. Identificar proyectos de SC en las Facultades que pudieran interrelacionarse con los PISC
 2. Necesidad de realizar evaluación de los proyectos que se han realizado en las facultades
 3. Necesidad de Formación de los docentes
 4. Necesidad de establecer normativas claras

Importante

- Garantizar **CONTINUIDAD, SISTEMATIZACIÓN y COMUNICACIÓN** de los **RESULTADOS**

En lo referente a lo pedagógico se hace evidente la necesidad de que se comparta una visión común en cuanto a: definición de competencias a desarrollar por el estudiante ucevista, definición de un sistema de evaluación común

ACCIONES CONCRETAS: SELECCIÓN DEL ENFOQUE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO EJE ARTICULADOR

-Construcción de ciudadanía, calidad de vida, ciudad inclusiva, desde lo público, educación formal e informal-

LA CIUDAD QUE TENEMOS

LA CIUDAD QUE QUEREMOS

Acción

Desde la comunidad

En la comunidad

Mejorar el éxito escolar

Convivencia

Prevención

Promoción de salud

Ambiente

Violencia

Riesgo

Enfermedades

Deserción Escolar

Hábitat-Espacios

Calidad de vida

Contaminación

Residuos Sólidos

¿Cómo construimos ciudadanía?
¿Qué impide tener la ciudad que queremos?

TEORÍAS

METODOLOGÍA

Vivir en la Ciudad que queremos