

**Taller III: Anteproyecto de Trabajo de Tesis (Grado)**

**Contenido Programático Tentativo**

**Prof. Carlos Monedero García (CENAMB-UCV)**

## **Justificación**

El vasto campo cubierto por los estudios ambientales hace necesaria la incorporación en la formación de todo profesional de la experiencia de cómo generar un tipo de conocimiento concebido bajo un enfoque sistémico e integral, que lo capacite para investigar y buscar la solución a los complejos problemas ambientales. Esta orientación le permitirá detectar situaciones críticas, donde los elementos o factores ecosistémicos y socio-ecológicos presenten un nivel de deterioro manifiesto, proporcionando la posibilidad de implantar los correctivos necesarios, e igualmente, ofrecer los lineamientos para abordar la planificación integral del ambiente. Sobre esta idea se propone incorporar, a la formación analítica y especializada tradicional, una comprensión global, integral y sistémica de la problemática ambiental, que aplicada en su ejercicio profesional, le permita construir las estrategias para orientar un desarrollo sustentable y armónico de la sociedad, dirigido a mejorar el nivel y la calidad de vida de la población, así como a la conservación de los ecosistemas.

## **Objetivo General**

Integrar y consolidar los conocimientos recibidos en las materias obligatorias del primer año de la Maestría, siguiendo la dinámica de talleres de trabajo en equipo; dando así continuidad al proceso de “Aprender Haciendo”. En éste caso el taller tiene como meta final que los estudiantes definan, justifiquen y fundamenten su trabajo de grado (Anteproyecto), con base en la aplicación de los conceptos y procedimientos básicos recibidos en la Maestría, en éste caso dirigidos a abordar el estudio de la compleja problemática ambiental con miras a formular una propuesta, factible y financiable, que identifique e implemente las posibles soluciones bajo el enfoque de la planificación integral del ambiente.

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar, integrar y discutir los conceptos claves del ambiente que ponga de relieve su importancia como elemento clave en el desarrollo integral de la sociedad: “Desarrollo Sustentable” (Perspectiva Ambiental del Desarrollo).
2. Identificar y discutir sobre la viabilidad política, económica, técnica y social de los principales tipos de propuestas (investigaciones, estudios, planes, programas, proyectos): “Construcción de Estrategias”, que podrían propiciar el desarrollo

sustentable y endógeno del país bajo una visión sistémica e integral (Sistemas Ambientales de Venezuela).

3. Diseñar un modelo de conocimiento que contenga los enfoques, teorías, conceptos y metodologías interdisciplinarias, sistémicas, integradores y globalizantes, que permita la comprensión y fundamentación de la planificación integral del ambiente en el abordaje de su compleja problemática: “Del Concepto a la Práctica” (Taller I y II: Planificación y Gestión Ambiental).
4. Diseño y fundamentación de una propuesta factible en el campo de la planificación integral del ambiente (bajo un enfoque integral y sistémico): “Anteproyecto de Trabajo de grado”. Construcción de un “Modelo de Conocimiento del Trabajo de grado” basado en el Anteproyecto, aplicando conceptos y procedimientos básicos de la investigación científica en: (a) identificación, justificación y formulación del problema, (b) levantamiento bibliográfico y revisión crítica del conocimiento existente en el tema, (c) definición del marco teórico-conceptual, (d) manejo de la metodología a ser aplicada en el estudio, (e) diseño del cronograma de trabajo.
5. Identificar los recursos necesarios (y las posibles fuentes de financiamiento) para viabilizar la ejecución del proyecto del trabajo de grado.

## Valor Agregado

Al completar el curso el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Manejo del marco teórico-conceptual y metodológico de la planificación integral del ambiental aplicable dentro del paradigma del Desarrollo Sustentable, a nivel global – nacional, y del Desarrollo Endógeno, a nivel nacional – local.
2. Poseer un criterio para establecer la viabilidad de propuestas que podrían propiciar el desarrollo sustentable y endógeno del país bajo una visión sistémica e integral.
3. Proporcionar una propuesta bien fundamentada (con criterio científico y humanístico), factible y financiable (pertinente y viable), que sustentada sobre un enfoque sistémico, integrador y globalizante, le permita participar activamente en la solución de los problemas ambientales del país.

## **Método de Enseñanza-Aprendizaje**

El curso se concibe como una continuación de la dinámica tipo Taller de Trabajo Interactivo como método de enseñanza-aprendizaje de ésta Maestría. Si bien el profesor podrá iniciar cada tema con una clase magistral (y es posible alguna conferencia dictada por algún experto invitado), en general el curso será conducido conjuntamente con los estudiantes, a través del desarrollo de dos actividades en paralelo: (1) Trabajo en Equipo: integrar y consolidar los conocimientos recibidos en las materias obligatorias del primer año de la Maestría. Para ello los estudiantes se organizarán desde un principio en equipos de trabajo de 4-5 personas para la elaboración y presentación de los distintos trabajos de equipo. (2) Trabajo Individual: definir, justificar y fundamentar su trabajo de grado (Formulación del Anteproyecto).

### **Trabajo en Equipo:**

#### **1. Coloquios**

A lo largo de las sucesivas secciones de clase los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, abordarán la revisión y el análisis crítico de la literatura estudiada en los cursos anteriores, complementada con la bibliografía referida por el profesor (ajustada a la estructura programática curricular del curso), para su posterior discusión en un coloquio. La discusión del coloquio se centrará en dar respuesta a las preguntas contenidas en cada una de las temáticas abordadas de forma secuencial a lo largo del curso-taller (sin excluir cualquier otra pregunta que sea propuesta por los participantes). Los resultados del taller servirán de insumo para la construcción del correspondiente modelo de conocimiento.

La preparación previa a los coloquios (y a los talleres) representa un componente esencial para la participación y la contribución a la clase. Esto consiste en estudiar los trabajos asignados antes de la clase, a fin de contribuir con comentarios relevantes y evidenciar el análisis crítico en la discusión. Para ello cada equipo debe estar preparado para entregar al resto de la clase un resumen que contemple el análisis crítico de la bibliografía sobre las ideas principales y aspectos a ser tratados en cada coloquio (preguntas). Cada equipo dispondrá de 15' para presentar su resumen (primera hora de clase). La segunda hora de clase será dedicada a la discusión abierta sobre el tema tratado. Los equipos deberán organizarse para registrar las observaciones y comentarios emitidos por los participantes del taller (relatoría).

#### **2. Construcción de los Modelos de Conocimiento**

Para consolidar y componer una visión integrada del conocimiento adquirido por los estudiantes de la maestría, que sirva como soporte del trabajo de grado (anteproyecto y proyecto), se ha considerado sumamente pertinente el empleo de la técnica pedagógica de los mapas conceptuales como "Modelos de Conocimiento". En tal sentido, el curso-taller (como proceso de "Aprender Haciendo"), se ha sustentado, en gran parte, sobre la teoría subyacente a los mapas conceptuales ("Aprendizaje

Significativo”), a través de la aplicación del programa CmapTools del IHMC como herramienta gráfica para organizar, integrar y representar el conocimiento<sup>1</sup>. Luego de realizar un coloquio sobre determinado tema abordado en el curso (Ver Estructura Programática Curricular), cada equipo de trabajo deberá elaborar un modelo de conocimiento con el empleo del programa CmapTools del IHMC.

### 3. Elaboración de los Ensayos<sup>2</sup>

Los modelos de conocimiento elaborados para cada temática (Ver Estructura Programática Curricular) deberá estar acompañado de un pequeño ensayo (tipo memorándum) de 5 a 6 páginas (sin incluir portada, índice ni bibliografía)<sup>3</sup>, al cual se deberá anexar un glosario términos de los conceptos claves incluidos en los distintos mapas, así como una lista de las páginas WEB consultadas en relación con el tema estudiado. El pequeño ensayo deberá estar compuesto por los siguientes capítulos:

- **Introducción y Alcance** (1 pág.): se ha de justificar y argumentar sobre la(s) pregunta(s) a ser explorada(s) en el modelo de conocimiento. Es importante tener un objetivo claro o "pregunta de la investigación". En el ensayo se debe precisar su alcance, delimitando cuales aspectos están incluidos en relación con la exclusión de otros temas (pertinentes / importantes) que no sean abordados.
- **Cuerpo Principal** (3-4 pág.): se ha de asegurar que tiene un argumento para trabajar. Hacer uso de la literatura utilizada en los cursos anteriores (se puede utilizar otros documentos adicionales; pero el objetivo principal consiste en mostrar que está familiarizado con las lecturas de los cursos y los debates anteriores).
- **Conclusiones** (1 pág.): Volver a la pregunta inicial o problema. Proporcione una respuesta a la pregunta. Se debe ser equilibrado y ponderado. Evitar caer en generalizaciones. Si las conclusiones plantean nuevas preguntas para futuros estudios, éstas se puede mencionar, pero no es un requisito.

---

<sup>1</sup> Joseph D. Novak y Alberto J. Cañas (2006). La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos, Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01, Florida Institute for Human and Machine Cognition. En: <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>. Traducción de Carmen M. Collado y Norma Miller, Proyecto Conéctate al Conocimiento, Panamá. Página WEB: [www.ihmc.us](http://www.ihmc.us). Consultada el 09 de septiembre de 2008.

<sup>2</sup> Parte de los criterios empleados para orientar la elaboración del ensayo han sido extraídos y adaptados con base en la experiencia académica realizada por el suscrito en la Maestría CES del SUM-UiO. Referencia: seminario dictado el 03.11.2009 por Kenneth Nielsen (SUM's Research Fellow); asistente del curso: *Cross-Cultural Perspectives on the Environment*.

<sup>3</sup> Detalles generales de forma: Papel tamaño carta. Letra tipo Arial tamaño 12 a doble espacio (pie de página tamaño 10 sin espacio). Márgenes 2,5 cm. Numerar todas las páginas e identificar el título del trabajo e institución en el encabezado, y los autores y la fecha (día/mes/año) en el pie de página.

#### 4. Realización de los Talleres

Un aspecto fundamental para la realización de los distintos talleres consistirá en la discusión de los distintos modelos de conocimiento (con base a la elaboración del ensayo y el glosario de términos anexos que los sustentan). Cada equipo será responsable de la presentación de su trabajo a la clase. La presentación secuencial de los temas en forma de modelos de conocimiento, por parte de los integrantes de los equipos, y su discusión abierta con el resto de la clase, facilitará y propiciará la sinergia y el surgimiento de una experiencia transdisciplinaria, a través de la continua y activa participación de todos los estudiantes (dirigida al intercambio de las ideas, conclusiones, opiniones y criterios, generado a partir de los trabajos realizados). Cada equipo dispondrá de 15' para presentar su modelo de conocimiento (primera hora de clase). La segunda hora de clase será dedicada a la discusión abierta sobre el tema tratado. Los quipos deberán organizarse para registrar las observaciones y comentarios emitidos por los participantes del taller (relatoría).

#### Trabajo Individual:

##### 1. La Investigación Documental fundamento del Marco Teórico-Conceptual

A lo largo de todo el curso el estudiante, como parte de su trabajo individual (Anteproyecto), realizará la investigación documental (levantamiento bibliográfico y referencia de las páginas WEB especializadas en el tema), e iniciará la selección y el análisis crítico del conocimiento existente en relación con la construcción del marco teórico-conceptual, y la definición de la metodología a ser aplicada en su trabajo de grado.

En relación con las referencias bibliográficas, es muy importante que el estudiante aprenda como y cuándo citar o no una fuente a fin de evitar que incurra en plagio. Básicamente hay dos formas de citar y referenciar fuentes (según Tarubian<sup>4</sup>): (1) "Notas" (notas a pie de página o notas al final del texto) con la correspondiente bibliografía, (2) Colocar en paréntesis la referencia y luego una lista de referencias. Se puede utilizar cualquiera de los estilos, pero se ha de ser consistente y preciso. Por otro lado, se recomienda hacer referencia al texto y a la página exacta en el texto (Smith 1997: 142)<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Ver Turabian Citation Guide en <http://library.osu.edu/sites/guides/turabiangd.php> (Consultado el 22 de julio de 2010).

<sup>5</sup> Sistema Harvard: También conocido como "autor: fecha" referencia. En el texto: (Smith 1997: 142) o (Smith 1997, 142). Todas las referencias son recogidas y ordenadas alfabéticamente en la bibliografía que se coloca al final del ensayo.

## 2. Elaboración del Anteproyecto de Trabajo de Grado

Los estudios de maestría, están dirigidos a egresados con grado de Licenciado o equivalente, destinados al estudio profundo y sistemático en una o más áreas del conocimiento y a la formación metodológica para la investigación. El Trabajo de Grado será un estudio que demuestre capacidad crítica y analítica, así como el dominio teórico y metodológico propio de la investigación en el área de conocimiento respectiva<sup>6</sup>. En consecuencia el anteproyecto del trabajo de grado, producto del Taller III, deberá ser claro, conciso y profesional, así como demostrar un dominio de la literatura más relevante en relación con la teoría que sustenta el estudio. En el documento se deberá comunicar los resultados de manera eficiente. La extensión de este trabajo no debe exceder las 20 páginas a doble espacio.

Contenido General – Estructura		Criterios de Evaluación
1. Formulación de la pregunta(s) central(es) <sup>5</sup>		Claridad, coherencia y racionalidad
2. Justificación de la elección de ese tema <sup>4</sup>		Justificación
3. Marco teórico-conceptual <sup>7</sup>		Comprensión de las distintas teorías alternativas, adecuada elección de la alternativa teórica a ser considerada.
4. Enfoque metodológico <sup>8</sup>		Comprensión de la metodología, adecuada elección de la metodología.
5. Cronograma (incluyendo el trabajo de campo si éste es relevante) <sup>9</sup>		Factibilidad. Definición de objetivos realísticos alcanzables dentro del cronograma propuesto.
6. Referencias <sup>5</sup>		Cumplimiento de normas establecidas
<b>Presentación en General</b> <sup>5</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de la presentación, novedad y originalidad.</li> <li>• Coherencia y rigurosidad en la argumentación. Conocimiento de la literatura y de las referencias.</li> <li>• Estilo y gramática.</li> </ul>	

<sup>6</sup> Proyecto de Reforma General del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Central de Venezuela (2009).

<sup>7</sup> Aplicación de la información recibida de las materias: Perspectiva Ambiental del Desarrollo y Sistemas Ambientales de Venezuela (integradas en los Modelos de Conocimiento).

<sup>8</sup> Aplicación de la experiencia y criterios (así como de la información integrada en los Modelos de Conocimiento) obtenida en los Talleres Metodológicos I y II en Planificación y Gestión Ambiental.

<sup>9</sup> “Formulación del Anteproyecto” siguiendo el esquema requerido por determinado ente financiador (público o privado).

## Evaluación

El curso combina lecturas, ejercicios, discusiones y las presentaciones de los trabajos de los equipos en los talleres, así como la entrega del trabajo final individual: el Anteproyecto de Tesis. Cada estudiante debe completar las lecturas asignadas para cada clase y asistir preparado para participar activamente en las discusiones.

- 1. Asistencia:** El estudiante está obligado a asistir a todas las clases. La participación del estudiante en clase es un componente vital del curso. Llegar tarde a clase al inicio o después del receso, así como retirarse antes de que termine la clase se considerará desinterés por parte del estudiante. Durante la clase los participantes deben apagar los teléfonos celulares y aparatos de sonido (en el receso se podrán atender las llamadas fuera del salón de clase).
- 2. Trabajos de Equipo (50%):** Se evaluará la elaboración, presentación y resultados de la discusión oral de los distintos análisis bibliográficos (resúmenes) solicitados en los coloquios, así como de los ensayos que sustentan los modelos de conocimiento elaborados por los equipos sobre los distintos temas del curso (Ver Estructura Programática Curricular). Se hará énfasis en la presentación de los trabajos de los equipos al resto del curso. La nota individual será la nota del equipo. Cada equipo debe distribuir las responsabilidades de sus miembros. La forma de evaluación incluye a los miembros de la clase (evaluación de los pares). La nota individual puede ser reducida si se reporta que algún miembro del equipo no ha cumplido con sus obligaciones.

Todos los trabajos asignados deben ser entregados en formato digital e impreso en físico, dentro del tiempo acordado. Los trabajos entregados tarde tendrán la siguiente penalización: 1 día de retraso – 15% reducción, 2 día de retraso – 50% reducción, 3 día de retraso – 75% reducción, 4 día de retraso – 100% reducción.

- 3. Trabajo Final Individual (50%):** Presentación ante el curso, por parte cada uno de los estudiantes, del “Modelo de Conocimiento del Trabajo de grado”, basado en su Anteproyecto (cabe la posibilidad de la presencia de profesores, así como de expertos invitados, quienes podrían aportar observaciones y comentarios de interés para mejorar el anteproyecto del trabajo de grado de los estudiantes). El estudiante deberá hacer entrega, dentro del tiempo acordado, de Modelo de Conocimiento del Trabajo de grado así como del Anteproyecto (en formato digital e impreso en físico); el cual deberá cumplir con las mismas formalidades exigidas en la redacción de la tesis, y deberá ajustarse a los requisitos de la Maestría.

**Nota:** El anteproyecto de trabajo de grado será remitido para su consideración y evaluación ante el Comité Académico de la Maestría del CENAMB-UCV.

## Estructura Programática Curricular<sup>10</sup>

Fecha	Temas y Preguntas	Actividades y Trabajos
1ª. Semana	<p style="text-align: center;"><b>Introducción</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estudio y Panificación Integral del Ambiente</b></p> <p>1. ¿Cómo se aplica el método científico en el estudio y a planificación integral del ambiente?</p> <p>2. ¿Cómo lograr Integrar y consolidar los conceptos claves en un Modelo de Conocimiento?</p> <p>3. ¿En que consiste el Anteproyecto de Trabajo de grado?</p> <p>4. ¿Cuál(es) son la(s) pregunta(s) central(es) a ser abordadas en el trabajo de grado?</p> <p>5. ¿Cuáles son los recursos necesarios para realizar el trabajo de grado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase Magistral:</b> Introducción del Curso-Taller</li> </ul>
2ª. Semana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> Fundamentos del Método Científico Epistemología Ambiental Inter y Trans-disciplinaridad Investigación y Planificación Enfoque Sistémico</li> <li>• <b>Trabajo:</b> Elaboración del Ensayo por Equipo</li> </ul>
3ª. Semana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Construcción de Modelos de Conocimiento con el empleo del programa CmapTools del IHMC</li> <li>• <b>Trabajo:</b> Elaborar un mapa conceptual: Estudio y Planificación Integral del Ambiente</li> </ul>
4ª. Semana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación de las propuestas tentativas de los anteproyectos de tesis defendidas por cada uno de los estudiantes.</li> <li>• <b>Trabajo:</b> Entrega de la propuesta tentativa y viable del Anteproyecto por Estudiante</li> </ul>

<sup>10</sup> Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Diccionario de Lengua Española de la Real Academia. Página WEB: <http://www.rae.es/rae.html> Consultada el 23 de julio de 2010.



Fecha	Temas y Preguntas	Actividades y Trabajos
5ª. Semana	<p style="text-align: center;"><b>Justificación y Fundamentación del Estudio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Construcción del Marco Teórico Conceptual</b></p> <p>1. ¿Cuáles son los conceptos claves del ambiente que aplicarían para el desarrollo integral de la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> Conceptos claves del ambiente que ponen de relieve su importancia como elemento clave en el desarrollo integral de la sociedad: “Desarrollo Sustentable” (Perspectiva Ambiental del Desarrollo).</li> <li>• <b>Trabajo:</b> Elaboración del Ensayo por Equipo</li> </ul>
6ª. Semana	<p>2. ¿Cuál es el significado del desarrollo sustentable y endógeno a nivel internacional, nacional y local?</p> <p>3. ¿Cómo se podría establecer la viabilidad política, económica, técnica y social de los principales tipos de propuestas nacionales (investigaciones, estudios, planes, programas, proyectos)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación y Discusión del “Modelo de Conocimiento del Marco Teórico–Conceptual Ambiente-Desarrollo”</li> <li>• <b>Trabajos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregar del modelo de conocimiento por Equipo</li> <li>2. Elaboración de la Justificación del Anteproyecto por Estudiante</li> </ol> </li> </ul>
7ª. Semana	<p>4. ¿Cuál es la justificación para la elección del tema abordado en el trabajo de grado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> “Construcción de Estrategias” que podrían propiciar el desarrollo sustentable y endógeno del país bajo una visión sistémica e integral (Sistemas Ambientales de Venezuela)</li> </ul>
8ª. Semana	<p>5. ¿Cuales son las teorías, conceptos y referencias bibliográficas claves que fundamentan el trabajo de grado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación y Discusión de los “Modelos de Conocimiento de Venezuela como Sistema Ambiental”</li> <li>• <b>Trabajos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregar del modelo de conocimiento por Equipo</li> <li>2. Elaboración del capítulo sobre Fundamentación y la bibliografía clave que respalda el Anteproyecto de cada Estudiante</li> </ol> </li> </ul>

Fecha	Temas y Preguntas	Actividades y Trabajos
9ª. Semana	<p><b>Enfoque Metodológico</b></p> <p>1. ¿Cómo se aplica el método científico en el estudio y la planificación?</p> <p>2. ¿Cuál es el conocimiento requerido por el planificador en el desempeño de su actividad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> Epistemología, enfoques, teorías, conceptos y metodologías interdisciplinarias, sistémicas, integradores y globalizantes, que permiten la comprensión y fundamentación de la planificación integral del ambiente en el abordaje de su compleja problemática: “Del Concepto a la Práctica” (Metodología para la Gestión y la Planificación Ambiental – Taller I y II).</li> </ul>
10ª. Semana	<p>3. ¿Cuál es el significado del Estudio y la Planificación Integral Ambiental en la implementación del Desarrollo Sustentable?</p> <p>4. ¿Cómo se puede orientar la resolución de una determinada problemática desde la perspectiva de planificación integral del ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación y Discusión de los “Modelos de Conocimiento sobre el Estudio y la Planificación Integral del Ambiente”</li> <li>• <b>Trabajos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega del modelo de conocimiento por Equipo</li> <li>2. Elaboración del capítulo sobre la Metodología a ser empleada en el Anteproyecto de cada Estudiante</li> </ol> </li> </ul>
11ª. Semana	<p>5. ¿Cómo se puede establecer la factibilidad de la resolución propuesta: “criterios de viabilidad de propuestas que podrían propiciar el desarrollo sustentable y endógeno del país”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> Criterios para establecer la viabilidad de propuestas que podrían propiciar el desarrollo sustentable y endógeno del país bajo una visión sistémica e integral ((Sistemas Ambientales de Venezuela).</li> </ul>
12ª. Semana	<p>6. ¿Cuales son las metodologías y las referencias bibliográficas claves a ser empleadas en el trabajo de grado?</p> <p>7. ¿Cómo proporcionar la factibilidad para ejecutar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación y Discusión de los “Modelos de Conocimiento sobre la propuestas para el desarrollo sustentable y endógeno de Venezuela”</li> <li>• <b>Trabajos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega del modelo de conocimiento por Equipo</li> <li>2. Elaboración del capítulo sobre el</li> </ol> </li> </ul>

	el trabajo de grado?	<p>Cronograma a ser seguido en el Anteproyecto de cada Estudiante</p> <p>3. Elaboración del capítulo sobre la Bibliografía conteniendo las referencias claves a ser empleadas en el trabajo de grado.</p>
--	----------------------	---

Fecha	Temas y Preguntas	Actividades y Trabajos
13 <sup>a</sup> . Semana	<p><b>Formulación del Anteproyecto de Trabajo de grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coloquio:</b> Diseño y fundamentación de una propuesta factible en el campo de la planificación ambiental, bajo un enfoque integral y sistémico.</li> </ul>
14 <sup>a</sup> . Semana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo escribir la descripción del anteproyecto (Propuesta)?</li> <li>2. ¿Cuál es el propósito, la planificación y el manejo del trabajo de campo?</li> <li>3. ¿Cómo desarrollar el diseño de una buena investigación?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Presentación ante el curso del “Modelo de Conocimiento del Trabajo de grado” basado en el Anteproyecto por parte cada uno de los estudiantes.</li> <li>• <b>Trabajo:</b> Entrega del anteproyecto de trabajo de grado (en formato digital e impreso en físico).</li> </ul>

## Referencias Bibliográficas por Tema

**Tema 1: Introducción: Investigación y Planificación.** Fundamentos del Método Científico. Epistemología Ambiental. Inter y Trans-disciplinaridad. Enfoque Sistémico. Investigación y Planificación. Modelos de Conocimiento. Programa CmapTools del IHMC. (Soporte académico: cursos sobre Metodología para la Gestión y la Planificación Ambiental).

- Bertalanfly, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fondo de Cultura Económica, México.
- Capra, F (1998). La trama de la vida. Anagrama. Barcelona
- De Rosnay, J. (1977). El Macroscopio. Hacia una visión global. A.C. Madrid.
- Gasper, D. (2001). Interdisciplinarity: Building Bridges and Nurturing a Complex Ecology of Ideas. Working Paper N° 331. Institute of Social Studies.

- Leff, E. (2004). Aventuras de la epistemología ambiental. Siglo XXI editores. México.
- León, J. B. (1984). “*Consideraciones teóricas sobre la ciencia ambiental*”. Trabajo de Ascenso a la Categoría de Asociado. Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- León, J-B. (1981). Ecología y ambiente en Venezuela. Ariel-Seix Barral Venezolana. Caracas.
- Martínez, M. (2007). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Trillas, México.
- McNeill, D. (1999). “*On Interdisciplinary Research: With Particular Reference to the Field of Environment and Development*”. Higher Education Quarterly. Vol. 53, N° 4: 312-332.
- Monedero, C. (2008). El planteamiento ambiental del CENAMB bajo el enfoque de la Gnoseología de G. Bueno. Monografía del Curso de Especialización: Epistemología y Gnoseología, aprobado por el Instituto de Altos Estudios Universitarios y la Universidad de León (España). Cuadernos CENAMB III Etapa Vol. 2. No. 1. Caracas, Venezuela.
- Morin, E. (2007). Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa. Novena reimpresión. Barcelona, España.
- Norgaard, R. y L. Sharachchandra (2005). “*Practicing Interdisciplinarity*”. BioScience 55 (11): 967-975.
- Novak, J.D. y A. J. Cañas (2006). La Teoría subyacente a los mapas conceptuales y cómo construirlos, Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01, Florida Institute for Human and Machine Cognition (IHMC). En: <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>

**Tema 2: Justificación y Fundamentación del Estudio. Construcción del Marco Teórico Conceptual.** Desarrollo Sustentable. Desarrollo Endógeno. Planificación Ambiental en Venezuela. Venezuela como Sistema Ambiental. (Soporte académico: cursos sobre Perspectiva Ambiental del Desarrollo y Sistemas Ambientales de Venezuela).

- Aguilera, M. y H. Trujillo (1987). Planificación Ambiental: Una Visión de Conjunto. USB Lagoven S.A. Caracas, Venezuela.
- Allen, T. y A. Thomas (2000). Poverty and Development into the 21st Century. Oxford University Press.
- Castellano B.H. (2005). La Planificación del Desarrollo Sostenible. CENDES-UCV. Caracas, Venezuela.
- Castillo, N.A. (2006). Venezuela en el siglo XX: visiones de futuro. CENDES-UCV / IVEPLAN. Caracas, Venezuela.

- CNUMAD (1992). Agenda 21, Río de Janeiro, Brasil.
- Comunicación Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992). Nuestro Futuro Común (resumen) preparado por la fundación Friedrich Ebert, México, D.F.
- Cortéz, A. (2001). *“Desarrollo Sustentable, pobreza y calidad de vida”*. Ambitico N° 92. Escuela de Ciencias Ambientales. Universidad Nacional. Costa Rica. <http://www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/92/cortes.htm>
- Fergusson, A. (2008). Venezuela. La cuestión ambiental y el desarrollo: Una señal de alerta. Ministerio del PP para Ciencia y Tecnología. Caracas, Venezuela.
- FUNDAMBIENTE (1998). Principales problemas ambientales de Venezuela. Fundambiente, MARN, Fundación Polar. Caracas, Venezuela.
- Gabaldón, A.J. (2006). Desarrollo Sustentable. La salida de América Latina. Grijalbo
- Gallopin, G.C. –Compilador- (1995) El futuro ecológico de un continente. Una visión prospectiva de la América Latina. Editorial de las Naciones Unidas, Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- García, M.P, C. Rodríguez, C y D. Suárez (1997). Insostenibilidad del desarrollo sostenible: nuevos escenarios y viejos paradigmas de la transición. Cuadernos del CENDES 34. Dossier: la transición sociopolítica. Caracas, Venezuela.
- MARNR (1984). Síntesis General. Sistemas Ambientales Venezolanos. Proyecto VEN/79/001. Caracas, Venezuela.
- MARNR (1988). Informe Nacional sobre Gestión Ambiental en Venezuela. PNUMA. Caracas, Venezuela.
- MARNR (1992). Un Compromiso Nacional para el Desarrollo Sustentable. Caracas, Venezuela.
- Palma, H.A. (2008). Filosofía de las Ciencias. Temas y problemas. Universidad Nacional de Gral. San Martín. Buenos Aires, Argentina.
- PNUD (1992). Nuestra Propia Agenda. Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y El Caribe. PNUD-BID.

**Tema 3: Enfoque Metodológico.** Planificación integral del ambiente: epistemología, enfoques, teorías, conceptos y metodologías. Análisis Prospectivo. Construcción de Estrategias. Viabilidad de Propuestas. (Soporte académico: cursos sobre Metodología para la Gestión y la Planificación Ambiental).

- Buenaño, G. (1995). *“Planificación Ambiental: Elementos para una teoría”*. Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 3: 21 34. Caracas, Venezuela
- Castellano B.H. (2004). Planificación: Herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto. CENDES-UCV / Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.

- Castellano B.H. y J. Giordani (1996). Planificación y Viabilidad Sociopolítica. Aplicaciones al Caso Venezolano. CENDES-UCV / Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.
- Castellano, H. (1991). El Oficio del Planificador. Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.
- De Lisio, A. (1995). “*El planteamiento ambiental frente a la crisis del paradigma de la Ciencia Analítica*”. Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 3: 49-67. Caracas, Venezuela.
- De Lisio, Antonio (1995). “*La búsqueda de una metodología de estudios integrales del ambiente*”. Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 1. Caracas, Venezuela.
- Duek, J. (1982). Metodología para la resolución de problemas ambientales: Enfoque sistémico. Contemporánea de Ediciones S.R.L. Caracas, Venezuela.
- Espinosa, C. y H. González (2004). Prospectiva territorial aplicada a los Departamentos de Norte de Santander y Casanare. Tesis de Especialización en Pensamiento Estratégico y Prospección. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Administración de Empresas. Bogota D.C. Colombia.
- Godet, M. (1995). De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia. Ediciones Alfaomega S.A., México, D.F.
- Mojica, F.J. (2005). La Construcción del Futuro. Centro de Pensamiento Estratégico y Prospección. Universidad Externado de Colombia. Convenio Andrés Bello. Secretaría Técnica CABIOCYT. Bogota D.C. Colombia.
- Zuleta, G. (1998). Evaluación de proyectos y desarrollo sustentable. CENDES-UCV. Caracas, Venezuela.

#### **Tema 4: Formulación del Anteproyecto de Trabajo de grado**

- Booth, W., G.G. Colomb, y J. M. Williams (2003). The Craft of Research. The University of Chicago Press. Chicago. USA.
- Fonseca, D. (2001). Como se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados. Caracas, Venezuela.

#### **Páginas WEB de Interés para el Curso-Taller**

- Ministerio del PP para el Ambiente: <http://www.minamb.gob.ve/>
- Desarrollo Sostenible: <http://www.un.org/es/development/progareas/dsd.shtml>
- Glosario Ambiental: <http://www.ecoportel.net/content/view/full/169/offset/17>
- Gestion Ambiental: <http://www.enresa.es/buscar/plan+ambiental>
- Mapas Conceptuales: [www.ihmc.us](http://www.ihmc.us)

- Futuribles: <http://www.futuribles.com>
- Prospectiva Estratégica: <http://www.gestionpublicaperu.com/temasinteres.php?ide=1>
- Estudios en Prospectiva:  
<http://administracion.uexternado.edu.co/es/centros/pEstrat/investigacion.htm>
- Impacto Ambiental IAIA: <http://www.iaia.org/iaia/wiki>