

Taller I

Planificación y Gestión Ambiental

Programa Tentativo* del Curso 1er. Semestre 2011

**Cualquier cambio será discutido en la primera sesión de clases y acordada por mayoría.*

Instructor:	Gilberto Buenaño, Ph.D.
Código:	M4011002
Unidades Crédito:	6
Oficina:	CENAMB - UCV
Teléfono:	(0212) 693-9414
Email:	gilberto.buenano@ucv.ve
Horas de consulta:	Lunes 3:00-4:00 PM.
Horario de clases:	Jueves 2:00-7:00 PM
Aula:	Salón de posgrado CENAMB-UCV
Prerrequisitos:	Tener conocimiento del programa del curso y aceptar las condiciones propuestas en el mismo.

Descripción y objetivos del curso

Este curso introduce al participante en los conceptos, teorías y métodos de la planificación ambiental mediante el formato de taller de planificación. El curso prepara al estudiante para realizar planes, proyectos, programas, políticas y medidas en el área ambiental. En el curso se evaluarán planes y políticas públicas y se analizarán algunos de los principales problemas que confrontan hoy planificadores y diseñadores de políticas públicas en material ambiental.

Los principales objetivos del curso son:

- Adquirir conocimientos sobre las teorías y los métodos del desarrollo sustentable y la planificación ambiental para responder a las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.
- Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de los ecosistemas que hacen posible la vida en el planeta tierra.
- Entender que la humanidad es parte de estos sistemas naturales y que depende de ellos.
- Comprender cómo el ambiente local se relaciona estrechamente con el ambiente global.
- Apreciar las diversas influencias de las actividades humanas sobre los ecosistemas.
- Adquirir consciencia de la necesidad de la planificación y la responsabilidad humana en la conservación del planeta si deseamos mantener las condiciones necesarias para la vida.
- Adquirir consciencia sobre la responsabilidad que tiene la humanidad con el ambiente y todas las formas que comparten el planeta tierra.
- Conocer y comprender los valores, propios y de otros, relativos a los asuntos ambientales.

- Promover la revisión de actitudes frente al ambiente en función de nuevos conocimientos, descubrimientos y experiencias.
- Promover el interés en la profundización de los estudios ambientales y la participación en asuntos ambientales tanto en lo local como en lo planetario.

En el curso se presentará a discusión teorías y métodos de planificación ambiental, se describirá el proceso de planificación, y se ilustrará con ejemplos. El énfasis del taller será simultáneamente en clases magistrales, discusiones y trabajo práctico para “aprender haciendo” en torno a casos de estudio.

Los estudiantes deben demostrar (tanto en grupo, como individualmente) conocimiento, habilidades y comprensión en:

- El concepto de integralidad, interdependencia y la relación que existe entre lo local y lo planetario.
- Las implicaciones de la distribución y consumo desigual de los recursos naturales, y los consecuentes desiguales patrones de desarrollo.
- El concepto y la práctica del desarrollo sustentable.
- La teoría y los métodos de la planificación ambiental para impedir la destrucción del planeta
- Los tipos de problemas que confrontan los planificadores ambientales y sus diferencias con respecto a otros tipos de problemas.
- Los procesos que contribuyen a:
 - El funcionamiento de los sistemas naturales, geofísicos y ecológicos de la tierra.
 - El desarrollo humano dentro del sistema natural y el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente.
- Seleccionar y utilizar técnicas básicas adecuadas para:
 - Observar, registrar y clasificar data primaria relevante.
 - Extraer y clasificar data secundaria relevante y data a partir de fuentes apropiadas.
- Organizar y presentar los hallazgos:
 - En una manera lógica y concisa.
 - En una manera clara y coherente, usando técnicas apropiadas que incluye gráficos, diagramas, mapas y tablas.
- Analizar data para:
 - Reconocer patrones y deducir relaciones.
 - Sacar conclusiones razonadas.
- Planificar y conducir una investigación individual y en grupo.
- Reconocer que los factores culturales, económicos, sociales y políticos influyen las diferentes maneras con que las personas perciben, valoran, usan y deciden sobre el ambiente.
- Discutir, generar y evaluar alternativas de resolución a problemas ambientales, presentarlas para consideración de los decisores (comunidades, especialistas público o privado) y considerar las influencias y los límites en los cuales éstos operan.
- Reconocer, analizar, discutir, proponer y evaluar soluciones a problemas ambientales y estrategias para el desarrollo sustentable.
- Realizar juicios razonados sobre tópicos ambientales.

Al completar el curso, el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Entender el marco teórico y metodológico de la planificación ambiental.
2. Estudiar y explorar los principales problemas vinculados con la planificación ambiental.
3. Dar respuesta planificada a los problemas ambientales que enfrenta el mundo actual.

Programa

Fecha	Tema	Lecturas y Trabajos
1. 12-09	Revisión del curso, Presentación de los miembros del curso, entrega de material. Qué es planificación (estilos de planificar, racionalidad vs. Intuición, imágenes del planificador). Planificación ambiental para el desarrollo sustentable.	<i>E1: Proponer y resolver un problema desde la perspectiva de dos estilos diferentes de planificar. Aplicación de test "Estilos de pensamiento" y discusión de resultados</i>
2. 19-09	La naturaleza de los problemas de la planificación y el conocimiento que requiere el planificador en el desempeño de su actividad (cómo "aparecen" los problemas de la planificación—el proceso de la planificación. Las dificultades recurrentes en la actividad de la planificación).	<i>E2: "Formular" un problema de planificación.</i> *Presentación de las ideas de trabajo
3. 26-09	Problemas ambientales de Venezuela: urbanos, industriales, energéticos, agrícolas, turísticos, transporte, etc. Cambio Climático. Efecto invernadero. Lluvia ácida. Desertización. Deterioro de la capa de ozono. Pérdida de la biodiversidad. Convenios y Acuerdos internacionales para enfrentar los problemas de carácter global.	* Debate sobre las lecturas realizadas
4. 03-10	Ciencia y planificación (lo que la ciencia no puede emprender, el uso del método científico en la planificación, las dificultades y los problemas del enfoque cientificista, la idea de progreso).	* Debate sobre las lecturas realizadas
5. 10-10	Conocimiento: Cómo funciona el sistema natural, Proyecto de desarrollo: Cómo se ha usado el recurso natural, Impactos ambientales: Cómo ha cambiado el ambiente y Planes Ambientales: Cómo intervenir para que el desarrollo sea sustentable.	* Debate sobre las lecturas realizadas <i>E3: Completar matriz ambiental litosfera, hidrosfera, atmosfera, biosfera.</i> *Entrega de memorándum al decisor (Trabajo #1)
6. 17-10	Enfoques sistemáticos para enfrentar los problemas de la planificación y un modelo de la planificación (enfoques sistemáticos de primera y segunda generación, planificación como proceso argumentativo, un modelo explicativo del proceso y un método)	<i>E4: Emplear el método "sistema de información basado en interrogantes" (SIBI)</i>
7. 24-10	La generación de variedad (doctrinas de la creatividad, creatividad individual y en grupos, algunos métodos)	<i>E5: Aplicación de un método para generar alternativas de resolución a problemas propuestos.</i>
8. 31-10	Evaluación (una teoría sobre la formación de juicio, evaluación en grupos, el bienestar social, el bien "público", el dinero como unidad de evaluación, intangibles, un método de evaluación)	<i>E6: Utilizar un método de evaluación para seleccionar una alternativa de solución al problema propuesto.</i>
9. 07-11	Planificar para quién (planificar para otros, planificar para el "público", problemas culturales, planificación y política, utopías, el planificador como mediador, factibilidad física, social y política).	<i>E7: Analizar la factibilidad de la resolución propuesta.</i> * Entrega de revisión crítica de la solución al problema propuesto (Trabajo #2)
10. 14-11	Planificación, ambiente y desarrollo. Enfoques, proyecto nacional, sustentabilidad, el papel de los organismos y tratados internacionales.	* Debate sobre las lecturas realizadas
11. 21-11	Trabajo de taller	Consultas en taller
12. 28-11	Trabajo de taller	Consultas en taller
13. 05-12	Presentaciones	* Presentaciones (Trabajo #3)
14. 12-12	Presentaciones. Reflexión final sobre el curso y evaluación	* Presentaciones (Trabajo #3) * Entrega final (Trabajo #4)

Bibliografía

- Abukhater, Ahmed (2009). "Rethinking Planning Theory And Practice: A Glimmer Of Light For Prospects Of Integrated Planning To Combat Complex Urban Realities". Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Number 2(11), 64-79.
- Åhlberg, Mauri (2004). "Creating and testing educational theories and methods to promote Education for Sustainable Development: OECD/ENSI in Finland from 1997 – 2004". A poster and handout in the thematic SEED/OECD/ENSI conference. 'School Development in the Light of Education for Sustainable Development – Challenges for Teacher Education and School', Sep 29 to Oct 3, 2004, Kassel, Germany.
- Abukhater, Ahmed (2009). "Rethinking Planning Theory And Practice: A Glimmer Of Light For Prospects Of Integrated Planning To Combat Complex Urban Realities". Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Number 2(11), 64-79.
- Åhlberg, Mauri (2004). "Creating and testing educational theories and methods to promote Education for Sustainable Development: OECD/ENSI in Finland from 1997 – 2004". A poster and handout in the thematic SEED/OECD/ENSI conference. 'School Development in the Light of Education for Sustainable Development – Challenges for Teacher Education and School', Sep 29 to Oct 3, 2004, Kassel, Germany.
- Ahern, Jack (s/f). "Theories, methods and strategies for sustainable landscape planning". Department of Landscape Architecture and Regional Planning, University of Massachusetts, Amherst, MA 01003, USA. E-mail: jfa@larp.umass.edu. En [www](http://www.larp.umass.edu).
- Ander-egg, Ezequiel (s/f). Introducción a la Planificación. El Cid Editor.
- Arias M. Paula M. (2006). "Procesos de Planificación en la Cuenca del Río Quindío". Working Paper, Programa del Posgrado en Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Universidad del Valle. Colombia. www.musproject.net
- Arrow, Kenneth (1974). Elección Social y Valores Individuales. Ministerio de Economía y Hacienda. Madrid.
- ASHBY, B. (1963) Introduction to Cybernetics. Nueva York: John Wiley.
- Avalos, Ignacio (1980). La Planificación Ilusoria. CENDES/Ateneo. Caracas.
- Ball, Anna Marie, Ball, Jennifer S., Caldwell, Wayne J. and Parkinson, Sarah (2008) 'Questions and Reflections for the Practice of International Planning and Development', Planning Practice and Research, 23: 4, 559 — 567
- Banco Mundial (1996). De la Planificación Centralizada a la Economía de Mercado. Informe Sobre el Desarrollo Mundial 1996.
- Basadur, Min, et. All (2007). Rethinking Wicked Problems (Part 2): Unpacking Paradigms, Bridging Universes. NextD Journal I ReReThinking Design. Issue TEN I Conversation 10.3.
- Beinecke, Richard H. (2009) "Introduction: Leadership for Wicked Problems". The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal. Volume 14(1). Article 1.
- BERTALANFFY, L. V. (1968) General System Theory. Hammordworth: Penguin Books.
- Bettelheim, Charles (1982). Problemas Teóricos y Prácticos de la Planificación. Tecns. Madrid.
- Beyer, David (2002). "Sustainable Building and Construction: Implementing Green Building in Western Australia". Website: <http://www.sustainability.dpc.wa.gov.au/docs/sustainabilityinformation.htm>
- Boisier, Sergio (1998) Post-scriptum sobre desarrollo regional: modelos reales y modelos mentales. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Santiago de Chile.
- Brand, Ralph and Frank Gaffikin (2007). "Collaborative planning in an uncollaborative world". Planning Theory. Vol 6(3): 282–313
- Bruce, Stiftel (2000). "Planning theory". in The National American Institute Certified. Planners. Pp.4-16
- Buenaño, Gilberto (1995). "Planificación Ambiental: Elementos para una teoría". Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 3. pp. 21 34.
- Castellano, Ana Ma. (2007). Planificación Popular y Dialogo de Saberes. Textos Universitarios. Universidad del Zulia. Ediciones del Vicerectorado Académico.
- Castellano B., Hercilio y Jorge Giordani (1996). Planificación y Viabilidad Sociopolítica. Aplicaciones al Caso Venezolano. CENDES/Vadell Hermanos. Caracas.
- CEPAL/ILPES/PNUMA (1986). La Dimensión Ambiental en la Planificación del Desarrollo Tomo I. Edit. Latinoamericana. Argentina.
- CEPAL/ILPES/PNUMA (1988). La Dimensión Ambiental en la Planificación del Desarrollo Tomo II. Edit. Latinoamericana. Argentina.
- Chettiparamb, Angelique (2007) "Re-Conceptualizing Public Participation in Planning: A View Through Autopoiesis". Planning Theory; 6(3); 263-281.
- CNUMAD (1992). Agenda 21, Río de Janeiro, 427 pp.
- Comunicación Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992). Nuestro Futuro Común (resumen) preparado por la fundación Friedrich Ebert, México, D.F., 39 pp.
- Conklin, E. Jeffrey y William Weil (1997). Wicked Problems: Naming the Pain in Organizations. 1997 Group Decision Support Systems, Inc. http://www.3mco.fi/meetingnetwork/readingroom/gdss_wicked.html
- Conklin, E. Jeffrey (2008). "Wicked problems and social complexity". This paper is Chapter 1 of Dialogue Mapping: Building Shared Understanding of Wicked Problems, by Jeff Conklin, Ph.D., Wiley, October 2005. For more information see the CogNexus Institute website at <http://www.cognexus.org> . CogNexus Institute. Rev. Oct 2008.

- Constasti, Max (1988). La Planificación como Disciplina Social. Editorial Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Corredor, Julio (1986). La Planificación. Enfoque y Proposiciones para su Aplicación. Vadell Hermanos. Caracas.
- De Lisio, Antonio (1995). "La búsqueda de una metodología de estudios integrales del ambiente?". Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 1.
- De Lisio, Antonio (1995). "Planificación Ambiental: Elementos para una teoría?". Cuadernos CENAMB, II Etapa. Vol. 1. No 3. pp. 49-67.
- Del Olmo, Elvia (1984). Métodos prospectivos. CENDES Publicaciones-Vadell Hermanos Editores, Caracas.
- Domingo, Carlos (1980). "Planificación y Sociedad Jerárquica". Facultad de Economía. Instituto de Estadística Aplicada y Computación. ULA. Mérida.
- Ebadi, Toktam, et. All. (2009). A Collaborative Web-based Issue Based Information System (IBIS) Framework. The Information Science Discussion Paper Series, Number 2009/06. Department of Information Science University of Otago New Zealand.
- Ellman, Michael (1983). La Planificación Socialista. Edit. Cultura Económica. México.
- Friedmann, John (1992). Planificación para el siglo XXI: El desafío del posmodernismo, EURE vol XVIII, No. 55, pp 79-89, Santiago de Chile.
- Friedmann, John y Barday, H (1973). "Conocimiento y acción: Guía para una Teoría de la Planificación". Documentos ILPES/TPS.
- Friend, John and Allen Hickling (1987). Planning Under Pressure. The Strategic Choice Approach. Pergamon Press. Oxford. Publicado en Español: Friend, John y Allen Hickling (2002). Planificando Bajo Presión. El Enfoque de Planificación Estratégica. Escuela Venezolana de Planificación. Caracas.
- Gabaldón, Arnaldo (1974). Ensayos sobre desarrollo Nacional. Monte Ávila Editores. Caracas.
- Gallopín, G.C. –Compilador- (1995) El futuro ecológico de un continente. Una visión prospectiva de la América Latina. Editorial de las Naciones Unidas, Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Coicochea G., Begoña (2001). Información y Toma de decisiones en la Planificación y Gestión Locales. Serie Mención Planificación. CENDES. UCV. Caracas.
- Giordani, Jorge (1988). Teorías del Estado y Planificación. Vadell Hermanos. Valencia.
- Giordani, Jorge et. All. (1992). La Planificación Venezolana en los Noventa. CENDES/Vadell Hermanos. Caracas.
- Godet, Michel. Manuel (1994). De la anticipación a la acción. Editorial Marcombo, Barcelona.
- Gordillo, Agustín (1981). Introducción al Derecho de la Planificación. Edit. Jurídica Venezolana. Caracas.
- Guerra C., Alexis (Compilador) (2006). Planificación y Desarrollo Regional y Local en Venezuela. Cátedra Libre BCV. Edit. UCLA-BCV. Venezuela.
- Harrison, Alien F. y Bramson, Robert M., Styles of Thinking: Strategies for Asking Questions. Making Decisions and Solving Problems. Anchor Press/Doubleday, New York, 1982.
- Hidalgo Hermosilla, Germán(2009) 'Panoramic view and national identity: two of Santiago de Chile's public spaces in the second half of the nineteenth century', Planning Perspectives, 24: 3, 319 — 347
- Horn, Robert E. and Robert P. Weber (2007) New Tools for Resolving Wicked Problems: Mess Mapping and Resolution Mapping Processes. A copy of the complete White Paper can be downloaded from: http://www.strategykinetics.com//New_Tools_For_Resolving_Wicked_Problems.pdf
- ILPES (1993) Repensando la planificación, Reunión XVI Mesa Directiva del Consejo Regional de Planificación, Brasilia.
- ILPES (1976). Discusiones sobre planificación. Siglo XXI Editores. México.
- ILPES - CEPAL (1973) Evolución y perspectivas de los procesos de planificación en América Latina, Conferencia Iberoamericana de Ministros de Planificación y Desarrollo, Madrid.
- IVEPLAN (1993). Planificación y gestión: De la teoría al método. Serie cuadernos Planificación y Política. No 5.
- KUHN, Thomas (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kunz, Werner, and Horst Rittel (1970) "Issues as Elements of Information Systems," Working Paper 131, The Institute of Urban and Regional Development, University of California, Berkeley
- Latimer, William(2009) 'Assessment of Biodiversity at the Local Scale for Environmental Impact Assessment and Land-use Planning', Planning Practice and Research, 24: 3, 389 — 408
- Law-Yone, Huber(2007). "Another planning theory?" Planning Theory; 6; 315-326.
- Leff, Enrique (2004). Aventuras de la epistemología ambiental. Siglo XXI editores. México.
- López, Jesús, et all. Ed (1995). Vigencia y Perspectivas de la Planificación en Venezuela. CENDES y Vadell Hermanos. Caracas.
- Martínez Alier, Joan (1994). De la economía ecológica al ecologismo popular. Icaria. Barcelona. España.
- Matus, Carlos (1992) Política, planificación y gobierno, ILPES, Fundación Altadir, Caracas.
- Matus, Carlos (1984). Estrategia y Plan. Siglo XXI Editores. México.
- Meadows, Dennis (1972). Los límites del crecimiento. Fondo de Cultura Económico. México.
- Milovic, J.J. (2002). "Flood Analysis In The Valdivia Basin, Chile: Recurrence And Causes". Simposio Internacional de Geología Ambiental para Planificación del Uso del Territorio Puerto Varas, 4-6 de Noviembre 2002
- Mohammed, Wisam e. and Sabah Aljenid (s/f). Sustainable Land Use Planning for El-Daba'a Region, Egypt Using Multi Criteria / Multi Objective Spatial Analysis. En www.
- Moore, Susan A. and Walker, Michelle(2008) 'Progressing the Evaluation of Management Effectiveness for Protected Areas: Two Australian Case Studies', Journal of Environmental Policy & Planning, 10: 4, 405 — 421

Morin, Edgar (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa. España.

Myrdal, Gunnar, *El Concepto de Valor en la Teoría Social*. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1972.

NACIONES UNIDAS (2004) Programa Agendas 21 Locales. Disponible en Internet: <http://ww2.unhabitat.org/programmes/agenda21/defaultsp.asp>

Navarro, P (1996). El Fenómeno de la Complejidad Humana. En www.netcom.es/pnavarro/publicaciones.

Needham, Barrie, et. All. (2009) 'Editorial: Reaching Out to New Territories ...', *Regional Studies*, 43: 1, 1 — 4

Progogine, Ilya (1997). *El fin de las certidumbres*. Editorial Andrés Bello. Chile.

Ritchey, Tom (2005-2008). "Wicked Problems Structuring Social Messes with Morphological Analysis". Swedish Morphological Society (Downloaded from: www.swemorph.com).

Rith, Chanpory and Hugh Dubberly. (2006) "Why Horst W.J. Rittel Matters". *Design Issues: Volume 22, Number 4*. 1—20.

Rittel, Horst and Webber, Melvin, (1973) "Dilemmas in a General Theory of Planning", *Policy Sciences* 4, Elsevier Scientific Publishing Company, Amsterdam. pp. 155-169. "Dilemas en una teoría general de la planificación". Traducido por Mariana IRIBARREN, Domingo ACOSTA. Revisado y corregido para esta publicación por Enrique VILA PLANES.

Rittel, Horst (1972). "On the planning crisis: systems analysis of the first and second generation" Publicado originalmente en la revista *Bedriftkonomen*, pp. 390-396. Sobre la crisis de la planificación: análisis de sistemas de "Primera y Segunda Generación" Traducido por Enrique VILA PLANES.

Rittel, Horst (s/f). "The Reasoning of Designers". Mimeografiado.

Rosenhead, Jonathan and John Minger (Edited by) (2001) *Rational Analysis for a Problematic World*. John Wiley & Sons Ltd. England. Versión en Español: Rosenhead, Jonathan y John Minger (Editado por) (2004). *Análisis Racional. Reestudiado para un Mundo Problemático*. Escuela Venezolana de Planificación. Caracas.

Rosenhead, J. (1996). What's the problem? An introduction to problem structuring methods. *Interfaces* 26(6):117-131.

Sanyal, Bish (2007). "Déjà-vu". *Planning Theory* 2007; 6; 327-331.

El instructor proveerá lecturas, casos de estudio y otros materiales según se requiera. Cualquier material adicional será anunciado en clases.

Schon, D.A. (1984). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books: New York

Simon, Herbert (1979). *Las Ciencias de lo Artificial*. Ediciones ATE. Barcelona.

Thomas, Huw (2007). "From Radicalism to Reformism". *Planning Theory*; 6; 332-335.

Tipa, Gail and Nelson, Kyle (2008) 'Introducing Cultural Opportunities: a Framework for Incorporating Cultural Perspectives in Contemporary Resource Management', *Journal of Environmental Policy & Planning*, 10: 4, 313— 337

Varsavsky, Oscar (1971). *Proyectos Nacionales. Planteo y Estudios e Viabilidad*. Editorial Periferia. Buenos Aires.

Varsavsky, Oscar (1974). *Estilos Tecnológicos*. Editorial Periferia. Buenos Aires.

Vila, Enrique (1982). Exploración "Grafico-Explicativa del Proceso de Diseño o del Proceso de Planificación". Trabajo de ascenso para la categoría de Profesor Agregado. FAU-UCV. Caracas.

Zuleta, Guido (1998). *Evaluación de proyectos y desarrollo sustentable*. CENDES. Caracas.

Páginas WEB planificación ambiental

Experiencias e investigaciones ambientales http://www.desarrollosustentable.com.ve/Default.aspx?Id_Portal=1&Id_Page=15&Id_Noticia=194

Por la defensa del medio ambiente en Colombia <http://www.manuelrodriguezbecerra.org/tmglobal.htm>

Desarrollo sostenible <http://www.un.org/es/development/progareas/dsd.shtml>

Planificación Ambiental http://e-construir.com/textos-legales/ley-organica-del-ambiente/1/doc_3.html

ECOPORTAL <http://www.ecoport.net/content/view/full/169/offset/17>

ENRESA: Gestion ambiental <http://www.enresa.es/buscar/plan+ambiental>

CAF y Medio Ambiente <http://www.caf.com/view/index.asp?ms=18&pageMs=35003>

Plan de Gestión Ambiental CAM http://www.cam.gov.co/web/guest/plan_gestion_ambiental_regional

Plan Ambiental municipal barceló <http://www.burela.org/agenda21/plan-3.htm>

Trabajos

Cada estudiante debe trabajar, individualmente y en grupo, en un proyecto a lo largo del semestre. Al principio del semestre se constituirán grupos de tres (3) estudiantes. Se anexan algunos ejemplos, pero se pueden sugerir otros temas: (se sugieren como ejemplos que dependen de condiciones específicas, interés y formación previa del participante)

- 1) Edificaciones Sustentables
- 2) Espacios públicos y ambientes urbanos
- 3) Vivienda para grupos de bajos ingresos y ocupación del espacio
- 4) Industrialización y su impacto en el desarrollo sostenible urbano y regional
- 5) Comportamiento en el uso del recurso agua y conservación de cuencas
- 6) Transporte y estacionamientos en el centro de la ciudad
- 7) Transporte público y desarrollo sustentable
- 8) Agricultura urbana y ambiente
- 9) Disposición de desechos sólidos y hábitos de consumo
- 10) Estaciones de gasolina, transporte y ambiente urbano
- 11) Ambiente, salud pública, políticas municipales
- 12) Calentamiento climático y efectos económicos.
- 13) Energía, ambiente y desarrollo.
- 14) Ecología política, organizaciones sociales, participación.

Este programa no prescribe soluciones sobre cómo debemos planificar el ambiente. Como observaremos, a medida que avance el curso, la relación entre ambiente y desarrollo es dinámica, por consiguiente, las estrategias para dar respuesta a los problemas ambientales deben ser cambiantes, flexibles, adaptativas a medida que aparecen nuevos problemas. Las mismas soluciones no pueden ser aplicadas a todos los casos ni a todas las regiones. Los estudiantes deben buscar y evaluar diversas alternativas de solución, en vez de aspirar o reproducir la “solución correcta”. En la planificación se debe entender que los valores juegan un papel importante y que otras personas en sus comunidades y fuera de ellas pueden expresar valores muy distintos a los expresados por los planificadores, y que todo ello debe ser considerado a la hora de analizar un problema y proponer su solución.

Tanto en el planteamiento del problema, como en la exploración de alternativas de solución, se debe evidenciar conocimiento y comprensión de los procesos naturales y dar ejemplos que ilustren esa comprensión. Al discutir los modelos de desarrollo y su impacto se debe analizar, discutir y sacar conclusiones basadas en evidencia razonada. **La argumentación es el recurso idóneo para guiar el trabajo del curso.** Se propicia la investigación y la discusión como sea posible, basado en evidencia y casos de estudio, al nivel apropiado. Se intenta evitar la “retórica” y el “opinionismo”. Se intenta en todo momento de fundamentar las afirmaciones en conocimiento disponible.

Trabajo #1- Memorándum al decisor:Cuál es el problema

Cada estudiante debe escribir un memorándum sobre el problema que va a desarrollar: cuales son las causas, cual es el contexto, quiénes son los afectados, quienes son los responsables, en dónde ocurre, cuándo. En el memo la principal pregunta debe ser respondida y una bibliografía inicial, de por lo menos tres autores, se debe incluir. Este memo se limita a 5 páginas a doble espacio, más los anexos cuando se requieran.

Trabajo #2- Memorándum al decisor: Revisión crítica de la solución al problema propuesto

Para este trabajo los estudiantes conformarán equipos de tres personas y seleccionarán un problema de los expuestos en el trabajo #1. Los estudiantes combinarán sus resultados en un solo documento que incorpore el trabajo hecho previamente. En este trabajo de no más de cinco páginas, se deben presentar alternativas de solución a los problemas planteados, especificar alternativas y definir criterios para la evaluación de las mismas. Se debe incluir una lista de referencias bibliográficas y las Fuentes de datos, figuras y tablas usadas en los análisis

Trabajo #3- Presentación y discusión de resultados de cada grupo

Cada grupo será responsable de la presentación de su trabajo a la clase. Cada grupo tendrá 30 minutos (10 minutos para cada miembro). La nota individual será la nota del grupo. Cada grupo debe distribuir las responsabilidades de sus miembros. La forma de evaluación incluye a los miembros de la clase (evaluación de los pares). La nota individual puede ser reducida si se reporta que algún miembro del equipo no ha cumplido con sus obligaciones.

Trabajo #4- Proyecto

El trabajo final debe incluir: cubierta, índice, resumen con palabras clave, desarrollo, discusión del problema, discusión de los criterios de evaluación, discusión comparativa de cada alternativa usando los criterios de evaluación y demás datos e información obtenida, propuestas de cursos de acción, recomendaciones, tablas, figuras, bibliografía y anexos. Este trabajo final debe ser claro, conciso, profesional. Debe comunicar los resultados de manera eficiente. La extensión de este trabajo no debe exceder las 20 páginas a doble espacio.

Evaluación

El curso combina lecturas, ejercicios, discusiones, presentaciones y trabajo práctico. Cada estudiante debe completar las lecturas asignadas para cada clase y **asistir preparado para participar activamente en las discusiones**. Un aspecto fundamental de la clase es la discusión de proyectos de planificación ambiental, incluyendo el que cada estudiante realiza. Al final del curso se hará énfasis en la presentación del estudiante al resto del curso.

La calificación del curso seguirá el siguiente esquema (Nota máxima 20 puntos):

Trabajos	Porcentaje
Trabajo #1 Cuál es el problema	15%
Trabajo #2 Cuál es la solución	15%
Trabajo #3 Presentación y discusión en clase	15%
Trabajo #4. Proyecto final (<i>Sirve como examen final</i>)	40%
Asistencia a clases y participación	15%

Todos los trabajos asignados deben ser entregados impresos en físico y en el tiempo acordado.

Trabajos entregados tarde tendrán la siguiente penalización:

1 día de retraso – 15% reducción

2 día de retraso – 50% reducción

3 día de retraso – 75% reducción

4 día de retraso – 100% reducción

Versión Preliminar

No se aceptará ningún trabajo después de la última clase.

Sobre el plagio.

Cada estudiante debe ser responsable y tener pleno conocimiento de que su participación exige y supone honestidad en los cursos académicos.

Plagio es el uso del lenguaje, data, imágenes, o ideas de otros sin su correspondiente reconocimiento. En esencia, **el plagio es mentira y robo** (robar ideas de otros y mentir diciendo que son propias).

Si usted no está seguro de qué constituye un plagio, asegúrese de aclararlo **antes de entregar su trabajo** preliminar o final.

Aprender cuándo citar o no una fuente es algo que se aprende estudiando. A continuación algunos ejemplos de plagio que se deben evitar:

- Si usted usa una oración (o parte de ella) que alguien escribió y usted no cita la fuente, usted está cometiendo plagio.
- Si usted parafrasea una teoría o una idea de alguien y no cita la fuente, usted está cometiendo plagio.
- Si usted usa un gráfico o una tabla de una página web o un libro y usted no cita la fuente, usted está cometiendo plagio.
- Si usted incorpora data que alguien ha recolectado y usted no cita la fuente, usted está cometiendo plagio.

Si usted tiene alguna duda, por favor contácteme personalmente. No hay nada malo en buscar ayuda, recuerde que, aun cuando sea sin intención o por desconocimiento, el plagio es condenable.

Sobre las formas de citar fuentes.

Hay, según TARUBIAN--que es usado frecuentemente en esta área del conocimiento--, básicamente dos formas de citar y referenciar fuentes:

- 1- “Notas” (notas a pie de página o notas al final del texto), además de la correspondiente bibliografía
- 2- Colocar en paréntesis la referencia y luego una lista de referencias.

Para estos efectos hay manuales disponibles en bibliotecas y en internet que pueden ser consultados.

Asistencia.

El estudiante está obligado a *asistir a todas las clases*. Llegar tarde a clase al inicio o después del receso, así como retirarse antes de que termine la clase se considerará desinterés por parte del estudiante.

Participación.

La participación del estudiante en clase es un componente vital del curso. Los estudiantes deben asistir y participar activamente. La preparación previa es un componente esencial para la participación y la contribución a la clase. Esto consiste en **leer los trabajos asignados antes de la clase**, contribuir con comentarios relevantes y evidenciar análisis crítico en la discusión. Para ello cada estudiante debe estar preparado para presentar un reporte general de cada lectura, de cinco minutos y entregar al resto de la clase una página resumen de las ideas principales y aspectos para la discusión.

Celulares.

Los participantes deben apagar los teléfonos celulares, chats y aparatos de sonido durante la clase. Durante el receso el estudiante puede atender las llamadas fuera del salón de clase.

Versión Preliminar