



Julio - Agosto 2010

*Unidad de Información y
Documentación “Jorge Ahumada”*

Alerta de Prensa

**Presencia CENDES en la
prensa nacional**



La alternativa de los excluidos

Quieren estudiar, pero están indocumentados y no los aceptan en la educación regular. O tienen sus papeles, pero no consiguen cupo. Se educan en aulas comunitarias

Ji, ji. Las palabras les salen con dificultad y temor. Ji, ji. Son pura risita. Lil y Misyl (nombres ficticios) son primas, las dos tienen 14 años de edad y nacieron en Colombia. Se ven grandotas en los pupitres chiquitos hechos como para niños de menor edad. Pero gracias a la educación que reciben en ese espacio han aprendido a leer, escribir, sumar y podrán egresar (quinceañeras quizás) de sexto grado. Esa aula comunitaria de la Fundación Luz y Vida en Petare les garantiza lo que el sistema escolar venezolano les ha negado: una oportunidad educativa. Más que eso: un derecho.

“Yo estudié en Colombia hasta tercer grado –cuenta Lil y se la come su risa nerviosa-. Cuando llegué, mis papás me quisieron inscribir en una escuela en Petare y no pudieron, por eso estudio acá”. Lil y sus padres son indocumentados. Emigraron hace dos años a Venezuela.

Misyl, en cambio, vive desde pequeña en el país, pero a pesar de eso, por falta de papeles, no pudo ser inscrita ni siquiera en preescolar. Se tuvo que quedar en casa, con su mamá, sin acceso alguno a la educación, hasta que a los 10 años de edad decidieron inscribirla en el aula comunitaria. “Aquí aprendí a leer, la multiplicación, la maestra me ha enseñado todo”. Y señala a su docente.

El dedo de Misyl muestra a una mujer de ojos claros. Es Rosalía Viera, una de las dos educadoras de esa aula comunitaria, una de las cinco que mantiene la Fundación Luz y Vida en Petare. La maestra tiene razones para no cambiar su trabajo por ningún otro: “Yo nací en este barrio. Entré a los 14 años de edad en tercer grado y estudié en un aula alternativa; luego pasé a estudiar en un Fe y Alegría y me gra-



En las aulas comunitarias de Luz y Vida reciben a los niños que rechazan en los demás planteles

dué de bachiller a los 19 años, quiero que otros tengan la misma oportunidad que tuve yo”. Ahora es licenciada en Educación por la Universidad Simón Rodríguez.

Sin boleta. En el mismo salón de Lil y Misyl hay niños con edades comprendidas entre los 3 y los 15 años: son 43 en la mañana y 42 en la tarde. Son muchachos que por distintas razones no estudian en un aula regular. El sistema educativo los ha expulsado, aunque todos ellos quieren mantenerse en los estudios.

Indica Gloria Perdomo, que dirige la Fundación Luz y Vida, que esas aulas no pertenecen al sistema educativo formal, sin embargo son la alternativa para aquellos niños que la escuela regular rechaza. “Lo ideal es que podamos formalizar estas aulas para poderles dar su boleta”. Encuentran una traba con los muchachos

indocumentados: “Cuando el Ministerio de Educación da la certificación de notas, el estudiante debe tener cédula de identidad y estos muchachos no la tienen. No es un problema de educación, sino de violación del derecho a la identidad”.

La situación angustia a la maestra Rosalía, especialmente en el caso de Misyl, preparada académicamente para egresar de primaria: “A esta niña le puedo garantizar hasta sexto grado, pero no puedo hacer más por ella, no la aceptarán en ningún liceo sin papeles”.

Sobre esto, la investigadora del Cendes Mabel Mundó expresa: “En el discurso político se dice que todos los muchachos indocumentados deben ser incluidos en las escuelas, pero esto no ocurre en la práctica. Después de 11 años, este gobierno no ha hecho nada al respecto”.

Los otros. Junto con las niñas indocumentadas, en el aula estudian muchachos que no consiguieron cupo en ninguna institución de Petare. Perdomo asegura que esa denuncia la ha hecho ante el Ministerio de Educación desde hace varios años: son necesarias más escuelas oficiales en todo el enorme conjunto de barrios, “el déficit es de más de 20.000 cupos en educación básica sólo en Petare”. El número se multiplica entre los que aspiran a ingresar en bachillerato. “Sacamos la cuenta, la oferta de cupos en los liceos alcanza sólo para que ingresen 7 estudiantes por cada uno de los barrios de Petare”.

Con Lil y Misyl también estudian otros alumnos excluidos del sistema: los muchachos con discapacidad intelectual. “Hay pocas escuelas especiales en el municipio y como no hay cupo, la mayoría de estos niños se quedan encerrados en la casa,

“

En el discurso político se dice que todos los muchachos indocumentados deben ser incluidos en las escuelas, pero esto no ocurre en la práctica”

Mabel Mundó, investigadora

sin escolaridad”. Por esta razón, Luz y Vida les abre un espacio en sus aulas comunitarias.

En la misma aula están otros niños olvidados: los que, por su situación de pobreza, trabajan o se incorporan tarde al sistema escolar y están fuera de edad. Y está un último grupo: los que tienen que huir –junto con sus padres, hermanos o tíos– por motivos de violencia en la zona donde viven, los que deben emigrar de su barrio para protegerlos de rencillas y rivalidades de sus familiares adultos involucrados en la delincuencia.

“A pesar de todo lo que les toca vivir, ellos van, buscan su cupo en nuestras aulas, quieren estudiar, ésa es la parte positiva”, relata Perdomo. Misyl es la mejor muestra de ello: “Yo no quiero trabajar tan pequeña”, dice y cesa el ji, ji tembloroso cuando expresa con seguridad: “Quiero seguir estudiando”.

VIENTE DELA 3

➔ **El para qué.** Petare. Jueves. 11:00 am. Con su espada da muerte a un monstruo gris de 14 metros de altura. Con sus superpoderes salta montañas rocosas, escala castillos y fortificaciones. Hasta hace poco, Rafael estaba cursando séptimo grado en un liceo de Petare. Pero ahora mata titanes.

Estudiaba en un liceo tranquilo, no había líos, además él es de los que no se meten con nadie. No le iba bien con la boleta, en el primer lapso raspó varias materias, casi todas. No era que no entendía, dice, sino que no quería hacer los trabajos. No era que no entendía, insiste, sino que le aburría. Ya una vez repitió, fue en cuarto grado, porque le costó un mundo. Ni de bromita quería vivir otra vez esa experiencia.

Expresa que le fastidiaba escribir esas cosas que le mandaban, que para qué. No quería estudiar más y empezó a faltar y a faltar hasta que dejó de ir. Y se lo dijo a su papá, con quien vive porque su mamá se fue para Colombia con su hermano mayor. Lo primero que hizo fue amenazarlo con mandarlo a un internado, lo que no cumplió.

“Es difícil –reflexiona el papá de Rafael– cuando un hijo te dice que no quiere estudiar porque no puedes obligarlo. Sabes, por experiencia propia, que el que no quiere aprender no aprende”. Hizo lo que otros progenitores, lo puso a escoger: “O estudias o trabajas”. Entonces, Rafael se puso a trabajar en albañilería con un tío.

Pegaba bloques y cerámica durante todo el día, pero ya dejó de hacerlo. Ahora acompaña a su papá, que tiene un carro y es escolta de camión, un oficio nacido de la inseguridad en las carreteras. Afirma que le gusta acompañarlo para no quedarse solo, para hacer algo.

Cuando no está con su papá es fácil encontrarlo: pelea con ciclopes y gigantes en el juego virtual dentro del cual se sumerge en el cibercafé.

Mala conducta. Guaicaipuro. Miércoles. 5:15 pm. Fabricio tiene 14 años de edad y es alto. Altísimo y flaco. Flaquisimo. Estaba estudiando séptimo grado en un liceo de Boleíta, pero se retiró hace dos meses y medio. Se retiró no, él dice que lo expulsaron. Por mal comportamiento, admite. Y se etiqueta: “Soy malaconducta”. No era el único, atribuye su actuación a las malas juntas, al bochinche, pero “cero robo y cero drogas”, asegura.

¿Que si se metía con los profesores? Claro. ¿Con los compañeros? No, casi no. ¿Citaron a su mamá? Sí, varias veces. Y ella le advirtió que si seguía portándose mal lo iban a botar. ¿Que el Gobierno dice que no se puede botar a ningún estudiante? Pues él afirma que lo expulsaron. ¿Que si hizo algo muy grave? Reconoce que sí. Vio, mal parado sobre un escritorio, un bombillo fluorescente de los largos y decidió lanzarlo en el patio central del liceo. No causó heridos, pero un directivo de la institución vio lo que hizo y eso provocó



Pasar horas en el cibercafé es la ocupación de muchos niños desescolarizados

“

A veces no venían los profesores, no tenía clases en todo el día, o había días en los que tenía una hora de clase a las 7:00 y la siguiente al mediodía”

Fabricio, 14 años de edad

su salida.

Fabricio acepta que no es de estudiar, ni de hacer tareas. En el primer lapso raspó todas las materias. Culpa al liceo de su rebeldía, dice que en la escuela primaria no fue así y que sus referencias en la escuela Baute de Petare, donde estudió de primero a sexto, lo demuestran. El liceo, relata, era un desastre: “A veces no venían los profesores, no tenía clases en todo el día, o había días en los que tenía una hora de clase a las 7:00 y la siguiente al mediodía”. Expresa que ese tiempo libre lo dañó, lo metió en rollos, “demasiado tiempo sin hacer nada”. Criticaba a los profesores. No de la mejor ma-

nera, revela. Recuerda que una profesora los llamó ignorantes y enfermos. Él le reclamó: “Fui tan grosero como ella”.

Al salir, trabajó unas pocas semanas en un puesto de alquiler de teléfonos, pero se cansó. Ahora pasa el día en la Casa Don Bosco de la avenida Andrés Bello, en un aula alternativa donde repasa contenidos académicos con niños de varias edades.

Fabricio quiere seguir estudiando. Va a pedir cupo en el liceo experimental de la avenida Rómulo Gallegos, porque al menos hay canchas y dan computación, cosas que no tenía en el liceo anterior. Es bueno seguir estudiando, dice. “Mi mamá no ha perdido las esperanzas, yo tampoco”.

La violencia. Petare. Jueves. 10:00 am. “Aquí no va a conseguir a nadie, mataron a uno de los chamos”, relata una maestra. El barrio está vacío. Todo el mundo está metido en su casa. Días antes, un adolescente de 16 años de edad –era un malandro, nadie lo niega– fue acribillado.

“En la calle muchos le andan jodiendo la vida a uno. ¿Sabe?”. El que habla es Camilo. Él también pasa la mañana en el cibercafé. Se está bien con ese friito del aire acondicionado a full potencia. En la calle, el calor se suma a esa atmósfera pesada que tiene el barrio siempre que hay un muerto.

“Esa es una de las razones por las que muchos chamos de por aquí dejan de estudiar, llega al quien malamente y nos quiere

Ausente

Martínez, ausente. Méndez, ausente. Morales,

ausente. El artículo 109 del Reglamento de la Ley de Educación establece que “la asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para optar a la aprobación de un grado, área, asignatura o similar será de 75%”. Sin embargo, ese porcentaje está alejado de la realidad de muchos escolares. El investigador Mariano Herrera hizo este año un estudio en 50 escuelas de 5 estados del país. Encontró que, en cada salón de clases, el promedio de faltas por alumnos es de 4 a 9 días al mes. Del total de encuestados, 35% no asistió a 45% de las clases. Son muchachos que no desertan de la escuela, pero la aprovechan a medias, pues no llegan a ver los contenidos completos. Después de este hallazgo, Herrera se propuso investigar las razones de estas ausencias, un estudio que aún está en proceso. De acuerdo con los datos preliminares, el experto refiere que no es el trabajo el motivo de las faltas. En muchos casos, los niños no van porque no hay comida en los planteles, debido a la desaparición del Programa de Alimentación Escolar. “No puede ser que para lo único que sirva la escuela sea para comer, pero tampoco puede ser motivo de ausentismo que no haya alimento. Tengo el temor de que se esté perdiendo el valor de la escuela”, señala. Otra de las causas es la poca regularidad de los docentes. “Hay muchas escuelas rurales del país en las que no hay clases ni lunes ni viernes porque no está el maestro”, indica. En el caso del bachillerato, “en muchos liceos, faltan entre uno y tres profesores por sección”.

EXPERTOS DENUNCIAN LA INCONSISTENCIA DE LOS PROGRAMAS OFICIALES

Los alumnos repiten menos grados pero siguen abandonando las aulas

La escasez de liceos, la falta de docentes, la pertinencia de los contenidos y la violencia son causas por las cuales la deserción escolar continúa en las estadísticas

El mandato constitucional en Venezuela: la educación es obligatoria desde el primer grado hasta el bachillerato. Sin embargo, esto no se cumple en el país. La deserción escolar continúa siendo una figura protagónica en las estadísticas educativas nacionales.

El investigador Mariano Herrera, director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, indica que los datos de la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación de 2009 demuestran que gran parte de los venezolanos no culmina la educación secundaria. Y ejemplifica con lo ocurrido en el período de gobierno de Hugo Chávez: "En 1998-1999 la matrícula de primer grado fue de 602.315 alumnos, 11 años después, (2008-2009) los egresados de quinto año de educación media sumaron 321.664: sólo 53% de la cohorte inicial".

El que se haya graduado la mitad de los muchachos tiene dos explicaciones: los alumnos repitieron algún año escolar, o simplemente salieron del sistema. Herrera calcula, cifras oficiales en mano, que entre 1998 y 2008 desertaron 1.714.746 alumnos. De acuerdo con sus números, 30% de la población más pobre no termina ni siquiera la primaria.

Señala que uno de los problemas que más se asociaba con la deserción era la repetición de grado. A partir de 1998, el nuevo sistema de evaluación cualitativa (sin notas) permite que casi la totalidad de los estudiantes de primero a sexto grado sean promovidos automáticamente.

La investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela, Mabel Mundó, expresa: "Las medidas para combatir la deserción se concentran en formas complacientes de evaluación". Sin embargo, demuestra que esta disposición no ha logrado bajar los números de alumnos que abandonan las clases.



Los cuadernos de niños de 8 años de edad reflejan la precariedad de su educación. Un estudio del investigador Mariano Herrera en 31 escuelas públicas del país reveló que los estudiantes habían adquirido la mitad (y menos) de los conocimientos que debían tener en el área de lenguaje

"Todavía tenemos escollos que superar"

La presidenta de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional, María de Queipo, defiende las acciones del Gobierno que promueven la asistencia escolar. "La prosecución supera 80%, y a eso han contribuido los programas de alimentación y salud y la preocupación de formar a los padres y madres a través de las misiones. Todo eso configura una atmósfera positiva". Sin embargo, aún persisten problemas como la escasez de liceos, que impiden a los muchachos seguir estudiando. —No se puede generalizar, porque esa situación puede ser distinta en cada estado. Todavía estamos obligados a resolver esos escollos. Hay que alimentar cada vez a más niños, atender su salud. Les estamos dando cada vez más oportunidades de partici-

par en el deporte, el Ministerio de la Cultura reparte libros gratis. —La violencia es un factor de deserción escolar y no hay una política para combatirla. —El llamado es a la comunidad organizada para que realice iniciativas en su entorno para revertir esa circunstancia. La nueva Ley Orgánica de Educación faculta a la escuela para que planifique con la comunidad soluciones a ese problema. —También se excluye a los niños indocumentados, al impedirle el acceso a la educación formal porque no tienen papeles. —Todos los niños y adolescentes que están en nuestra patria deben ser atendidos. No hay ninguna barrera para que esas familias obtengan sus documentos.

Mundó revisó las estadísticas de la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación en los últimos 11 años y notó grandes saltos en los porcentajes de deserción escolar. "En educación primaria, la repitencia se redujo de forma constante de 6,68% en el año 1999 a 3,51%

en el año 2008. Pero esto no se refleja en la deserción escolar en primaria, la cual ha subido y bajado de modo intermitente durante el mismo período". Una situación similar ocurre en bachillerato. Desde 2006, el Gobierno tiene medidas para reducir la repitencia, sin em-

Leyes

Durante los 11 años del gobierno de Hugo Chávez, se han aprobado varias legislaciones para evitar la deserción escolar, comenzando con la propia Constitución que obliga a la escolaridad hasta bachillerato. Estas son algunas de las medidas: **Reglamento de la Ley de Educación (1999)** ✓ Artículo 99: Establece la evaluación cualitativa en educación básica. ✓ Artículo 115: Permite que los alumnos aplazados hasta la mitad más una de las asignaturas tengan derecho a una prueba de revisión. **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (reforma del año 2007)** ✓ Artículo 126: Ordena la matrícula obligatoria. **Ley Orgánica de Educación (2009)** ✓ Artículo 6. Declara la obligatoriedad de la educación y exige cumplir este deber.

bargo, la deserción escolar, que iba disminuyendo, volvió a subir en 2008. Aunque una regla universal es que menor repitencia es sinónimo a menor deserción escolar, esto no ocurre en Venezuela. Varios factores inciden en ello. Uno, a juicio de Herre-

Los que culminan el bachillerato tienen 400% menos posibilidades de caer en la delincuencia"

ra, es la cantidad de planteles de educación primaria y de bachillerato. "A partir de séptimo grado baja el número de instituciones públicas de 14.042 a 3.499, por lo que se forma un embudo". Esa situación afecta, sobre todo, a los estudiantes de zonas rurales, que al ser transferidos a liceos lejanos a sus comunidades dejan de estudiar. El investigador añade que el horario irregular de gran parte de los liceos oficiales también estimula la deserción. Otra de las fallas es el ausentismo de los profesores, la presencia de suplentes o las materias que se dan por vistas por carecer de docente. "Otro aspecto es el curricular, la velocidad de aprendizaje del niño es mayor afuera que

adentro". Indica que muchos planteles no tienen acceso a las nuevas tecnologías, que los niños y adolescentes —de todas las clases sociales— conocen.

¿La escuela enseña? Herrera hizo en 2009 un cuestionario en 31 escuelas públicas de 5 estados del país: el promedio de los estudiantes con mejor nivel fue de 11,34 puntos en Lenguaje y 9,01 en Matemática, sobre 20 puntos. Los peores resultados fueron de escuelas cuyo promedio de calificación fue de 3,80 puntos en Matemática y 3,54 puntos en Lenguaje. Eso significa que los muchachos adquieren menos de la mitad de los conocimientos que deberían.

Herrera, sin embargo, sigue creyendo que hay que apoyar la permanencia del niño y el adolescente en la escuela. "Un año más que estudien los hace menos pobres", asegura. Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) revela que los jóvenes que culminan el bachillerato tienen 400% menos posibilidades de caer en la delincuencia.

Mundó estudió la deserción escolar en los años noventa. "Hasta 1999 estaba relacionada con la necesidad de ir a trabajar, el desinterés, la repitencia y el embarazo precoz". Sostiene que en la última década se ha sumado otra causa: la violencia en los centros educativos o en las afueras de estos.

En su opinión, las medidas tomadas por el Estado para combatir la deserción no han sido sistemáticas durante los últimos 10 años. "No hay un programa nacional contra la violencia escolar, por ejemplo, ni para prevenir el embarazo precoz". Indica que desmejoró el programa de alimentación escolar, que en 2008 atendía a 48% de las escuelas oficiales. "Como ese promedio bajó, probablemente suba la deserción".

El investigador Luis Bravo Jáuregui, de la Universidad Central de Venezuela, señala otra causa: ha disminuido la cantidad de niños que comienza a estudiar primer grado. Remite a las cifras del Ministerio de Educación que demuestran que la matrícula de alumnos en ese nivel pasó de 657.448 en 1999 a 593.781 en 2009. "Hay un filtro, dejan de entrar en la escuela muchos de los potenciales desertores, el número de alumnos va a la baja".

Crisis escolar en cifras

Aunque el Gobierno flexibilizó la evaluación, lo que facilita pasar de grado y reduce la repitencia, la ausencia de una política integral ha incidido en los altibajos que continúa mostrando la deserción

Primaria



Repitientes	Deserción
1999-2000.....6,68	1998-1999.....2,49
2000-2001.....7,27	1999-2000.....1,38
2001-2002.....7,65	2000-2001.....0,39
2002-2003.....7,50	2001-2002.....3,86
2003-2004.....7,36	2002-2003.....1,75
2004-2005.....6,78	2003-2004.....1,63
2005-2006.....6,12	2004-2005.....1,59
2006-2007.....4,91	2005-2006.....0,01
2007-2008.....3,37	2006-2007.....4,12
2008-2009.....3,51	2007-2008.....1,70

FUENTE: Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación. Investigadora Mabel Mundó (Cendes)

Bachillerato



Repitientes	Deserción
1999-2000.....9,55	1998-1999.....9,78
2000-2001.....9,16	1999-2000.....8,82
2001-2002.....9,28	2000-2001.....9,34
2002-2003.....8,84	2001-2002.....12,96
2003-2004.....8,20	2002-2003.....9,07
2004-2005.....7,67	2003-2004.....9,04
2005-2006.....6,81	2004-2005.....8,17
2006-2007.....4,21	2005-2006.....7,52
2007-2008.....2,87	2006-2007.....7,09
2008-2009.....4,22	2007-2008.....2,87
	2008-2009.....6,78

602.315 alumnos

ingresaron en primer grado en 1998-1999

321.664 alumnos

se graduaron 11 años después, es decir, 53% de la cohorte inicial

1.714.746 alumnos

desertaron de bachillerato en 10 años (1998 y 2008)

Una de las razones de la interrupción escolar es la falta de infraestructura. De primaria a secundaria los planteles se reducen drásticamente

14.042 escuelas públicas

3.499 liceos públicos

FUENTES: MINISTERIO DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MARIANO HERRERA

Opinión

Hegemonía comunicacional

HEINZ SONNTAG

heinzsonntag@cantv.net

Fue Andrés Izarra, en su momento ministro de Comunicación e Información del gobierno del comandante-presidente y hoy aparentemente no miembro de su íntimo círculo de colaboradores y demás acólitos, el que acuñó hace algunos años el término que está en el título de esta columna.

Forma parte de la red de instituciones que necesita un régimen totalitario para poder "funcionar". El sociólogo estadounidense Erving Goffman elaboró en 1958 el concepto de "institución total". Entre los cinco tipos de la misma hay al menos cuatro que caracterizan la actual situación de nuestra sociedad:

- "1. Organizaciones que se proponen hacerse cargo de personas consideradas (...) incapaces de valerse por sí mismas.
2. Establecimientos que tienen por función a la vez ocuparse de personas incapaces de valerse por sí mismas y peligrosas para la comunidad.
3. Instituciones destinadas a proteger a la comunidad contra las amenazas consideradas intencionales.
4. Mecanismos destinados a asegurar un alejamiento (de la comunidad) del mundo".

Es evidente que la hegemonía comunicacional cumple tendencialmente con los cuatro tipos. El Ejecutivo que gobierna, en particular su líder, cree que nuestra sociedad está compuesta por personas consideradas incapaces de valerse por sí mismas. Éstas fueron los ciudadanos de la democracia -los súbditos en los que el totalitarismo ha convertido la mayoría de ellos necesitan guía y deben obediencia-. La hegemonía comunicacional es el aditivo necesario de las cadenas "pedagógicas" del ex teniente coronel.

El segundo tipo es el destinado a ocuparse de personas que, además de incapaces de valerse por sí mismas, son peligrosas para la comunidad.

Para ellas, la construcción de la hegemonía comunicacional ha implicado la creación de programas de televisión como La Hojilla y Los papeles de Mandinga, además de páginas web

como Aporrea y numerosos impresos. Allí, las "personas peligrosas" son denunciadas, difamadas y humilladas. Si ello no es suficiente, el monologuista de las cadenas hace el resto.

El tercer tipo se explica por sí mismo. El contenido de la TV, de las estaciones de radio comunitarias y de la prensa afectas al régimen, y por ello en la hegemonía comunicacional, se ocupa de la denuncia permanente de las amenazas. Una vez más: si ello no es suficiente, Chávez hace el resto en sus cadenas.

El cuarto tipo se refiere al aislamiento del mundo, salvo aquella parte del mismo que vive bajo regímenes similares.

La ignorancia acerca de lo que pasa en los países vecinos no sometidos a regímenes autocráticos o totalitarios y en los países con democracias liberales es una condicio sine que non para la creación del socialismo-comunismo bolivariano, pues el conocimiento de los modos de vida en libertad y bajo sistemas judiciales no dominados por el Poder Ejecutivo sería un obstáculo para la creación del "hombre nuevo". Por ello sería importante cuantificar cuál parte de 65 % de los mensajes mediáticos dominados por el régimen está destinada a mantener esa ignorancia.

La lucha contra la hegemonía comunicacional y a favor del derecho humano de libertad del pensamiento y de opinión es parte importante de la batalla a favor de la reconstrucción institucional de la Republica y de la democracia. La alternativa democrática, tanto la agrupada alrededor de la MUD como la ejercida por la sociedad civil organizada, debería incluir esa lucha en sus respectivos proyectos y programas.

¡Que viva el derecho de opinar y de disentir! ¡Abajo cadenas!

© 2010 CA Editora El Nacional. Todos Los Derechos Reservados

Opinión

Hermano

HEINZ R. SONNTAG

heinzsonntag@cantv.net

Como mis lectores saben, no soy crítico de cine, hasta tal punto que nunca -hasta donde recuerdo- he escrito algo sobre una película. Sí soy cinéfilo, esto es: alguien que aprecia el séptimo arte en su capacidad de transmitir mensajes sobre eventos, personajes, relaciones, etcétera. Soy sociólogo, formado en una corriente de esta ciencia que engloba no solamente el análisis de las estructuras sociales sino también las relaciones humanas. En esta condición me siento obligado a escribir esta columna sobre la película *Hermano* de Marcel Rasquin, en vez de agregar otro texto a los numerosos artículos críticos (con los que estoy de acuerdo) sobre los desastres del gobierno del comandante-presidente del "bloque en el poder", como habría dicho Nicos Poulantzas.

En primer lugar, y menos importante, cabe destacar que Rasquin y sus colaboradoras y colaboradores hicieron una película llena de méritos cinematográficos. El manejo de las cámaras, de los efectos de iluminación, de la secuencia de las escenas, de la escogencia de los lugares de los acontecimientos y de la edición final, así como las actuaciones de los principales y secundarias, hacen de esta película una obra digna de los maestros del cine.

Pero más importante, en segundo lugar, es el conjunto de ideas que informaron el guión (de Rasquin y Enrique Aular).

Se trata de presentar eventos que ocurren en un barrio popular de Caracas. Incluso, la primera escena, que muestra cómo una madre y su hijo encuentran un bebé abandonado en los inhóspitos alrededores de su hábitat y se lo llevan a la casa, es altamente significativa. Luego, 16 años más tarde, el joven ha sido integrado a la familia y es tratado como hermano menor del muchacho que convence a su madre de esa "adopción". Julio y Daniel tienen una estrecha amistad, esto es: una hermandad, la cual se manifiesta también en su pertinencia a un equipo de fútbol del barrio.

Aún más significativo es cómo la película informa sobre la vida en el barrio. Como sociólogo y después de mi llegada a Venezuela, he trabajado en muchos "sectores populares", como eufemísticamente llaman los barrios: en Maracaibo y otras partes del Zulia, en Caracas, en Maturín y en otros lugares. Debo confesar que muy pocas veces he entendido lo que llaman muchos de mis colegas "la dinámica de la vida en los barrios" y algunos hasta "la cultura popular". En esta película he aprehendido que la simultánea presencia de la más cruel violencia

y del más afectivo cariño forma una simbiosis que vincula los destinos de los habitantes, de una manera enigmática pero efectiva. Un suceso trágico afecta a los dos hermanos. Es una expresión de la violencia cotidiana, pero su asimilación por Julio y Daniel no impide que sigan jugando en el mismo equipo del autor material del suceso.

Pienso que *Hermano* es la película más seria y auténtica que se ha producido en Venezuela sobre el fenómeno de los barrios. Además, contiene un mensaje político o casi político: los pobres, el sector más acariciado verbalmente por el teniente coronel, tienen formas de resistencia a modos de vida que les son extraños (cuando, por ejemplo, el hermano menor exige contratos para él y su hermano al Caracas Fútbol Club). Estas formas son las que deberían explorar, sin prejuicios, tanto los partidos políticos como las organizaciones, sindicatos, colegios y demás asociaciones de la sociedad civil. ¡No para sacarles provecho para una elección, sino para reconstruir nuestra sociedad por la vía de la hermandad! ¡Felicitaciones a Marcel Rasquin y su equipo, y gracias por lo que me enseñaron!

© 2010 CA Editora El Nacional. Todos Los Derechos Reservados



De la Venezuela rentista al desarrollo transformador

El paso de una sociedad basada en el rentismo, petropopulismo, estatismo, centralismo, la dependencia, el desempleo y subempleo, a una basada en la productividad, el mérito, el esfuerzo, la eficiencia, el pleno empleo, la descentralización de decisiones, los mercados, la transformación, y el desarrollo sustentable, fue la preocupación central del foro "Discutamos la Venezuela futura: de la Venezuela rentista al desarrollo transformador"; el foro tuvo lugar el pasado 22 de julio de 2010 en la UCV, y fue organizado por el Centro de Estudios del Desarrollo (Cendes) de esa universidad.

El equipo de investigación del Área de Desarrollo Económico del Cendes cuenta con los valiosos aportes de profesores como: Humberto García Larralde, Carlos Briceño, Marcos Morales, Rodrigo Peraza y este servidor (Ángel García Banchs).

La presentación, como suerte de abre boca para el debate político-económico nacional que deberán dar de forma consensuada los partidos políticos y la administración pública, comenzó con las interrogantes primordiales asociadas al proceso de desarrollo nacional, sus objetivos y sus principales obstáculos desde el año 1950 al 2010. Posteriormente, discutió los resultados observados hasta la fecha, destacando el rol del voluntarismo, el presidencialismo, el estatismo, las regulaciones, el clientelismo, el petropopulismo, el reparto rentístico, y el debilitamiento de las instituciones democráticas.

Se explicó la dinámica de la renta petrolera, el rol de los arreglos institucionales, derechos de propiedad, y los precios relativos (e.g. de una política cambiaria competitiva) como elementos fundamentales para el proceso de transformación y transición. Igualmente, se destacó la gran importancia de alcanzar un consenso político mínimo (nuevo pacto nacional), el rol de la inserción global y la integración regional, la estabilidad macroeconómica, las reglas que han de orientar la relación Estado-mercado, así como diversos aspectos relacionados a la implementación de reglas claras, creíbles, precisas y sostenibles en lo relacionado a la política fiscal, monetaria, financiera, cambiaria, la política de promoción de las exportaciones y de acumulación de reservas, la política petrolera, industrial, agrícola, educativa, de promoción del conocimiento, la tecnología, y la política de gasto social en general.

Se discutieron las condiciones de viabilidad política del modelo de transformación, destacando el rol del salario social, la seguridad social, y mecanismos compensatorios que buscan reducir el costo del proceso transformador (para hacerlo viable sin caer en el asistencialismo), así como el papel que han de jugar los derechos jurídicos y procesales (revolución judicial), el desmantelamiento del marco institucional punitivo y estatizador (agenda legislativa), la reducción de costos transaccionales vía la implantación de una

"taquilla única" para facilitar la actividad privada y eliminar obstáculos/cuellos de botella de tipo crediticio, cambiario, y otros, la transparencia y rendición de cuentas, etc.

Finalmente, se planteó el rol fundamental que han de jugar los fondos de capital físico, capital social, estabilización macroeconómica y el fondo de equidad inter-generacional, así como se discutió la política de endeudamiento público, la descentralización y coordinación de decisiones y políticas públicas, la promoción de inversiones nacionales y aquellas basadas en el capital/mercadeo extranjero, el desarrollo de ventajas competitivas en el sector no petrolero, el futuro de Pdvsa y la industria petrolera, y muchos temas más.

PhD en Economía Política de la
Universidad de Siena, Italia y
Profesor del CENDES/UCV

[http://www.angelgarciabanchs.com/
opinion@angelgarciabanchs.com](http://www.angelgarciabanchs.com/opinion@angelgarciabanchs.com)

Twitter: @garciabanchs

http://www.eluniversal.com/2010/07/26/opi_art_de-la-venezuela-rent_26A4237853.shtml



DOMINGO

ciudadanos

EL NACIONAL CARACAS
1º de agosto de 2010



CARACAS PÁG. 2

Santiago en El Hatillo
2.000 peregrinos hicieron la caminata del apóstol

SUCESOS PÁG. 6

Asesinan a hombre delante de su familia
El hecho ocurrió en un local de Monte Piedad, 23 de Enero

CARACAS PÁG. 2

Crean espacio de tolerancia
En el barrio Julián Blanco, de Petare, estudiantes y comunidad trabajaron juntos en la placita El Nazareno



GALARDÓN Hubo menciones especiales para el Centro Sor Carmen Vega y el profesor Paco González

Fomentan la paz en las comunidades

Como reconocimiento a su trabajo para favorecer la convivencia, el Proyecto Nacional de Enfrentamiento de la Violencia del Observatorio Hannah Arendt ganó este año el Premio Arturo Uslar Pietri que otorga **El Nacional** en su aniversario

EL NACIONAL
ANIVERSARIO 67

MARÍA ALESIA SOSA CALCAÑO
masosa@el-nacional.com

Ideas hay muchas. Ideas que construyen, no tantas. Ideas que se convierten en acciones, casi ninguna. Pero esta idea, que surgió en una cola en la Cota Mil, no sólo se convirtió en acción, sino que ayuda a echar cimientos de paz en un país que parece haber olvidado lo que es vivir en tranquilidad.

El Proyecto Nacional de Enfrentamiento de la Violencia del Observatorio Hannah Arendt ganó este año el Premio Arturo Uslar Pietri que otorga **El Nacional** en su aniversario, de acuerdo con la decisión de un jurado integrado por Luis Bravo Jáuregui, Tulio Ramírez y Norma González.

La historia de esta iniciativa comenzó en 2006 cuando, preocupados por la división creciente en Venezuela y la pérdida de los valores democráticos, un grupo de profesionales, liderados por el sociólogo Heinz R. Sonntag, fundó el observatorio, con el fin de vigilar la realidad venezolana y publicar textos que denunciaran lo que estaba pasando. Pronto se dieron cuenta de que eso no era suficiente y decidieron actuar.

En 2007, el observatorio comenzó a dictar talleres de cultura de paz en distintas ciudades del país. "Eran seminarios de ocho horas. Convocabamos a líderes comunitarios, estudiantes universitarios y miembros de partidos de todas las tendencias, para desarrollar mecanismos que contribuyeran con la solución pacífica de conflictos", explicó Alejandro Oropeza, coordinador del proyecto.

En 2008 y 2009, el observatorio



Erika Soto, Heinz Sonntag, Alejandro Oropeza, Elena Rincón, María Elena Ludeña, Rodrigo Mijares y Marcos Sosa forman parte del equipo del Proyecto Nacional de Enfrentamiento de la Violencia desarrollado en Ojo de Agua

rio organizó 37 seminarios de Cultura de Paz y Formación Democrática en 9 ciudades del país, los cuales fueron replicados con éxito más de 90 veces por los participantes.

Volcados a la comunidad. El éxito de los seminarios no podía quedarse ahí. En 2009, Oropeza y Sonntag conversaron sobre la posibilidad de hacer un programa de acción comunitaria para enfrentar la violencia. Con la colaboración de universidades como la Central de Venezuela, Simón Bolívar y Católica Andrés Bello, el proyecto se convirtió en un hecho.

Este programa, junto con los seminarios, forma parte del Proyecto Nacional de Enfrentamiento de la Violencia. Incluye un seminario de cien

horas, cuyo objetivo es facilitar herramientas para combatir los distintos tipos de violencia, y culmina con la presentación de un plan que disminuya de manera efectiva la violencia en una comunidad específica.

"Quisimos diseñar un programa de más largo aliento, donde diéramos a las comunidades herramientas de análisis de la realidad de la violencia, para modelarla y tratar de intervenirla", dijo Oropeza.

Rubén Baradat es una de las 240 personas que han asistido al curso, y su proyecto final fue identificar los factores que inciden en que ocurran homicidios en el barrio Ojo de Agua, en Baruta. El objetivo es disminuir las cifras de esos hechos. "Nos preguntamos realmente qué podíamos ofrecer para afrontar la

violencia en nuestra comunidad. Luego de analizar varios factores, decidimos construir un módulo policial en el sector, ofrecer charlas de seguridad a la gente y rescatar los sitios públicos", relató Baradat, quien asegura que en pocos meses el proyecto ha registrado resultados positivos.

Para Sonntag, este proyecto es una forma de "re-crear" la república y los valores tradicionales del pueblo venezolano. Oropeza subrayó que no caen en enfrentamientos políticos porque la violencia es un problema que afecta a todos los venezolanos por igual.

"Recibimos este premio con humildad, no tenemos ínfulas de protagonismo. Hacemos lo que hacemos porque pensamos que hay que hacerlo", expresó Sonntag.



"Recibimos este premio con humildad, no tenemos ínfulas de protagonismo. Hacemos lo que hacemos porque pensamos que hay que hacerlo"

Heinz R. Sonntag
DIRECTOR DEL OBSERVATORIO
HANNAH ARENDT

Ficha



Proyecto Nacional de Enfrentamiento de la Violencia
Observatorio Hannah Arendt
OBJETIVO: BRINDAR HERRAMIENTAS PARA COMBATIR LA VIOLENCIA Y FOMENTAR LA PAZ.
www.observatorio-arendt.org

Mención especial

Salesianas al servicio de la gente

... Durante 21 años, el Centro Sor Carmen Vega de la Asociación de Damas Salesianas ha ofrecido aliento a la comunidad de Puerto Ayacucho al promover la formación integral de los habitantes del municipio Atures, estado Amazonas. Con un trabajo modesto brindan servicios de medicina, psicología, odontología, capacitación para jóvenes y librería. Además, ese centro, al que se le otorgó una mención del Premio Arturo Uslar Pietri, ha ofrecido cursos de diferentes oficios artesanales.

Homenaje

Un maestro que enseñó valores

... El jurado del Premio Uslar Pietri decidió reconocer con una mención especial, a seis meses de su muerte, a Francisco González Arenas "Profesor Paco", que durante 65 años formó a varias generaciones con sus conocimientos de la docencia y de las premisas democráticas. "Contribuyó con un granito de arena a avivar el interés y amor por conservar vivo el propio idioma, bien hablado y bien escrito", dijo su viuda Betty de González.



MUNDO
Propiedades



Seguros Nuevo Mundo, S.A. inscrita en la Superintendencia de Seguros bajo el N° 46 RIF: J-00026840-1

EMERGENCIAS 171
MOVISTAR 911
MOVILNET *1

BOMBEROS METROPOLITANOS 545-7765
PROTECCIÓN CIVIL 0-800-LLUVIAS
FUNERIAS 0-800-TEMEJOR
VÍCTIMAS DE DELITOS 0-800-FISCA-00

DEFENSORÍA DEL PUEBLO 0-800-PUEBLO
INDEPARBIS 0-800-RECLAMA
HIDROCAPITAL 0-800-POTABLE
ELECTRICIDAD CARACAS 502-0000

INFORMACIÓN 113
CANTV 155

Lea+servicios
www.el-nacional.com



LA FRASE DEL LECTOR
"Es tiempo de abandonar el papel de toro. Convirtámonos en matadores" NELSON, MARACAIBO



La chaveconomía y el dólar

Hasta no superar la escasez de divisas, la economía venezolana no volverá a crecer, porque mientras tanto el Gobierno estará obligado a recortar su gasto en términos reales y racionar la entrega de moneda extranjera, desarticulando e imposibilitando la expansión de la producción. Lo peor es que, el petropopulismo, y el establecimiento a la fuerza del "socialismo del siglo XXI", impiden al chavismo acabar con tal escasez.

La razón es sencilla. El petropopulismo -por ejemplo, los decretos del gobierno nacional de aumentos salariales del orden del 25% anual, para hacernos sentir artificialmente ricos, cuando el producto por trabajador (productividad) ni siquiera crece, sino que decrece- explica en parte la altísima y persistente inflación y depreciación del bolívar que vivimos (muchos factores inciden como las fallidas políticas fiscal, monetaria, cambiaria, etc.). Mientras que el establecimiento a la fuerza (sin consenso) del "socialismo del siglo XXI" explica por qué Venezuela exhibe una de las mayores tasas de riesgo país del planeta, al menos a juzgar por el altísimo retorno que exigen los mercados internacionales para comprar nuestra deuda.

Y, para cerrar el argumento, precisamente, las altísimas y persistentes tasas de inflación y riesgo de nuestro país explican el por qué de la escasez de dólares, al haber fomentado el incremento acelerado de la compra de divisas para el pago de las importaciones (sustitutas del costoso producto nacional) y la compra de activos financieros en dólares como refugio frente a esa alta inflación y riesgo. En palabras llanas, el petropopulismo causa inflación, y el riesgo, miedo; y la inflación y el miedo causan la demanda de divisas y, por tanto, su escasez.

Así, la economía venezolana exhibe la mayor escasez de divisas de los últimos 30 años, gracias al petropopulismo, el establecimiento a la fuerza del "socialismo del siglo XXI", y al resto de las políticas fallidas del gobierno nacional, culpables de la mayor preferencia por el dólar y aversión por el bolívar que haya conocido jamás la sociedad venezolana: puedo afirmar esto, responsablemente, al haber comparado la situación actual con la época del "viernes negro", la del Caracazo, y la de la crisis bancaria.

Los actuales casi 28 mil millones de dólares que mantiene en reservas de divisas el BCV, no cubren más que los 8 mil millones de dólares de la época del "viernes negro" (1983): no más de unos 4 meses de cobertura de todo tipo de pago en dólares al exterior. Respecto a la oferta de dólares, el Gobierno no controla el precio del crudo y, por tanto, no podrá aumentar la disponibilidad total de divisas en base a un decreto presidencial. Nuestra capacidad de endeudamiento en divisas es menor ahora que el año pasado, y las reservas en divisas del BCV, simplemente, ya no pueden caer más. El Gobierno no envía

señales de desear controlar la inflación (e.g. el petropopulismo salarial), ni menos aún el riesgo país (facilitar un acuerdo nacional); así, la demanda de dólares seguirá creciendo. No habrá ninguna flexibilización cambiaria, sin que se dispare el tipo de cambio, y, repito, hasta no superar la escasez de divisas, nuestra economía no volverá a crecer.

PhD en Economía Política de la Universidad de Siena, Italia y profesor del CENDES/UCV

<http://www.angelgarciabanchs.com>

opinion@angelgarciabanchs.com

@garciabanchs

http://www.eluniversal.com/2010/08/02/opi_art_la-chaveconomia-y-el_02A4274131.shtml



Opinión

Dos grandes enigmas

HEINZ SONNTAG

heinzsonntag@cantv.net

El Diccionario ideológico de la lengua española le da a la palabra "enigma" dos significados: por un lado cual "conjunto de palabras de sentido artificialmente encubierto" y por el otro como "cosa incomprensible". A mi entender, estamos viviendo, bajo el actual régimen, una situación en la que el segundo significado es un resultado del primero.

Las frecuentes intervenciones públicas del teniente coronel, celebrado hoy por sus seguidores, incluyendo muchos militares, como comandantepresidente, en las cadenas y los actos en los que él siente que debe hablar, son escasamente hilvanadas y casi siempre improvisadas, como aquel conjunto de palabras de sentido artificialmente encubierto. Un ejemplo constituye incluso la designación de su "revolución" como "bolivariana-marxista", otro el lema "Patria, socialismo o muerte". En el primer caso, la combinación del pensamiento político de Bolívar con variables versiones del marxismo encubre una contradicción que es indisoluble, puesto que el "bolivarianismo" es un artefacto que no tiene ninguna relación ni teórica ni histórica con los marxismos de Marx, Engels, Lenin, Gramsci, Mao Ze Dong, Fidel Castro y los demás. El objetivo de Bolívar fue la liberación política de su patria y de otros países latinoamericanos, esto es: una revolución política en el sentido de Hannah Arendt, razón por la cual las luchas de liberación no implicaban un cambio estructural del sistema económico y social. Los marxismos apuntalaban hacia una revolución social, en el sentido de la destrucción del orden societal existente y la creación de uno nuevo. El lema, a su vez, encubre un nacionalismo exacerbado, vinculado con la construcción del socialismo, sin el cual la sociedad y sus miembros morirían. Como nuestro mandamás de Miraflores construye sus discursos sin mayor preparación y mezcla en ellos los más diversos tópicos como canciones, anécdotas de su adolescencia, ataques contra todos los que disienten de su manera de pensar, cortinas de humo para esconder las lacras de su (des)gobierno y otros, todos ellos están destinados a ocultar el verdadero sentido que tienen: movilizar a las masas alrededor de su proyecto político y social y profundizar la polarización del pueblo, en breve: un nuevo totalitarismo.

El segundo enigma es el hecho de que todavía, después de más de 10 años de un desastroso gobierno, 40% de la población apruebe la gestión del líder, según las más serias encuestadoras. Ello es el resultado del primero. Efectivamente, la permanente presencia de Chávez y la hegemonía comunicacional mezclada con una propaganda goebbelsiana han logrado encubrir la verdadera naturaleza de su proyecto: la destrucción de la República y con ello la muerte de

la democracia. Ello estuvo en la raíz de su intento de golpe de Estado del 4/2/1992 y continuó a partir de 1998, durante la campaña electoral, con la difamación de los 40 años anteriores, veintitantos de los cuales significaron un paso importante en el camino a la modernidad de la sociedad venezolana gracias a un ejercicio democrático del poder, mientras que los últimos 16 o 17 años implicaban lo que en otro lugar he llamado "una regresión democrática" que no supimos parar.

Los dos enigmas constituyen el más serio desafío de la alternativa democrática, tanto la de la MUD como la de las numerosas y variadas asociaciones de la sociedad civil organizada. Tenemos que lograr que el lenguaje de la política recupere el apego a lo que debe ser el código de una convivencia política pacífica, o sea que no se convierta en una imitación del lenguaje del régimen, tanto de su líder como de sus lacayos y focas. Esto es: llamar las cosas por sus verdaderos nombres y no permitir las cortinas de humo.

© 2010 CA Editora El Nacional. Todos Los Derechos Reservados



Con Giordani en un ascensor

Aproximadamente, unas dos horas después de que el ministro, y profesor, Jorge Giordani habló en la radio el jueves de la semana pasada, me quedé encerrado solo en un ascensor. Fresco aún en mi cabeza lo dicho por éste, y deseoso de ocupar mi mente, simplemente, para no desesperar, me imaginé: ¿qué le diría al Ministro si se hubiese quedado encerrado en el mismo ascensor?; ¿qué le diría sobre los controles de cambio y precio; ¿qué sobre la asignación de las divisas?; ¿qué sobre la planificación centralizada que desea imponer?; ¿qué sobre su manía de querer pasar de ingeniero eléctrico a ingeniero social?; pero, sobre todo, ¿qué le diría sobre el contenido y significado de su afirmación de que este año importaríamos "lo necesario"?, pues estoy seguro que, no necesariamente, "lo necesario" para mí, lo sea para él, y viceversa.

Es que basta con entender el significado de la frase "este año importaremos lo necesario" para saber a dónde nos quieren llevar; allí, queridos lectores, está dicho todo; y aquí abajo lo que le diría yo.

Pretender conocer nuestras preferencias, necesidades, gustos, deseos y aspiraciones desde un palacio de gobierno, señor Ministro, es jugar a ser Dios. Ningún planificador central (i.e. ningún burócrata) logrará jamás conocer perfectamente nuestras preferencias y necesidades, ni siquiera con el uso más avanzado de la informática, puesto que es de la naturaleza de las preferencias, y las instituciones, que éstas estén en continua evolución. Así, cuando el burócrata se cree lo suficientemente omnisciente y conocedor como para tomar en nombre de los ciudadanos las decisiones que estos libremente deberían tomar, termina en la práctica imponiendo sus preferencias a toda una sociedad.

¿Es acaso esto señor Ministro lo que desean lograr?

PhD en Economía Política de la Universidad de Siena, Italia y profesor del CENDES/UCV

<http://www.angelgarciabanchs.com>

opinion@angelgarciabanchs.com

@garciabanchs



[Imprimir](#)**EL UNIVERSAL****Opinión**

lunes 16 de agosto, 2010

La revolución hecha hipoteca

Ya las exportaciones de petróleo resultan insuficientes para atender la demanda total (pública y privada) de divisas; y Pdvsa vende al BCV menos del 50% de las que percibe. Por ello, ahora, el gobierno nacional ha decidido exportar papelitos de deuda (bonos), al igual que comprometer ventas de petróleo a futuro para repagar un préstamo con China (por desembolsar) de \$20.000 millones. El Gobierno habla de un ratio de deuda sobre PIB entre 20 y 30%, pero, en la práctica, podría estar, más bien, cercano al 60%, o hasta más. La razón es sencilla: usan la tasa de cambio más baja, la de BsF/\$ 2.60, para presentar datos favorables, tal y como hacen con el salario mínimo. Pero, todo el mundo sabe que la tasa de BsF 2.60 no es el verdadero precio de la divisa; no tardará mucho para que tengan que devaluar otra vez; y para entonces, tendrán que reportar cifras más realistas.

La deuda pública externa según BCV (incluye pasivos de reserva) son \$ 58,199 millones; las estatizaciones por pagar (según Ecoanalítica) \$ 14,654 millones; el préstamo chino \$ 20,000 millones; el saldo deudor en el fondo chino \$ 3,000 millones; la deuda de Pdvsa, según su último reporte, \$ 21,419 millones; el estimado a colocar en bonos este año unos \$ 6,000 millones; y el descuento por amortización del bono global 2010 -\$ 1,500 millones. De allí que la deuda pública externa supere los \$ 120,000 millones; es decir, 60% del PIB, aproximadamente, al cambio de BsF/\$ 4.30 (algunas cifras fueron facilitadas por el economista Orlando Ochoa).

La deuda pública externa es mayor a 4 veces las reservas internacionales del BCV; igualmente, mayor a 9 veces las reservas operativas (las reservas líquidas); y mayor a unas 12 veces la parte en divisas de dichas reservas.

El déficit del Gobierno se debe fundamentalmente al despilfarro del pasado y el presente, además del deterioro económico nacional, la preferencia por el producto importado, la caída de la inversión real y las exportaciones. El gasto fiscal inyecta base monetaria, y los impuestos sobre la actividad económica nacional la recogen. Así, cuando los impuestos resultan insuficientes para absorberla por completo aparece el déficit público; es decir, la necesidad de emitir deuda para recoger la base monetaria no recogida por los impuestos y poder estabilizar las tasas de interés y cambio, y el nivel de las reservas internacionales. Aparecen, pues, dos opciones: la deuda en moneda local, y aquella en moneda extranjera, ésta última la preferida por el Gobierno, pues le permite ampliar la oferta de divisas, mientras mantiene un tipo de cambio sobrevaluado (i.e. un petropopulismo cambiario), por supuesto, en detrimento del empleo y la producción nacional.

Lamentable que nos sigamos endeudando para financiar gasto corriente, fugas de divisas e importaciones baratas. La Revolución, a este punto, resulta una carga, una hipoteca.

PhD en Economía Política de la
Universidad de Siena, Italia y
Profesor del CENDES/UCV
<http://www.angelgarciabanchs.com>
opinion@angelgarciabanchs.com
Twitter: @garciabanchs

Sociedad y vida

UCV

El Cendes celebra 50 años de su fundación

Las autoridades crearon una comisión que se encargará de que los actos tengan repercusión latinoamericana y mundial

Con una agenda de seminarios, foros y debates públicos en los cuales está prevista la participación de intelectuales y personalidades nacionales e internacionales, las autoridades del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela celebrarán el cincuentenario de la fundación de la institución.

Para coordinar la agenda fue creada una comisión presidida por Heinz Sonntag, antiguo director del Cendes, quien confía en que los actos tengan repercusión en el ámbito latinoamericano e internacional, ya que desde sus inicios el centro ha mantenido importantes vinculaciones con instituciones de renombre.

"Para este año hemos previsto la realización de dos foros de actualidad política. Uno de ellos estará dedicado a la problemática de la salud y el otro a educación. Además, ya se celebró el foro Discutamos la Venezuela futura: una propuesta económica", señaló Sonntag.

Adelantó que en la agenda incluirán charlas sobre la contribución del Cendes al desarrollo del país, a través de estudios realizados en las áreas petrolera, política, educativa y urbana.

Subrayó que el Centro de Estudios del Desarrollo ha escrito una indiscutible página en la historia del país en el campo de las investigaciones económicas y sociales.

[Imprimir](#)**EL UNIVERSAL****Opinión**

lunes 23 de agosto, 2010

La economía y la empresa privada nacional

El escenario que enfrenta en la actualidad la empresa privada nacional está caracterizado por un alto riesgo económico, político, y jurídico, y un desplome (al menos, en promedio) de las tasas de beneficio de muchas actividades. Más aún, el propio escenario recesivo (asociado a la caída de las ventas del producto nacional e importado) hace que las necesidades de inversión real para expandir la producción y el comercio disminuyan (incluidas, entre otras, las compras de espacio y almacenes, planta, máquinas y equipos); la capacidad utilizada de la industria ha caído mucho, según reporta Conindustria.

Y, la caída del salario real (es decir, el incremento de precios superior al de los salarios) dificulta aun más las cosas, puesto que hace que caiga el consumo de los hogares, componente éste que representa algo más del 70% del producto interno bruto (i.e el PIB). Así, la empresa privada nacional enfrenta un alto riesgo y un rendimiento decreciente, asociado a una inflación de costos, y precios, alta y persistente, que viene reduciendo el poder de compra de los hogares, desestimulando el consumo y la inversión real y estimulando la inversión financiera basada en la especulación cambiaria.

Igualmente, la escasez de divisas está limitando severamente la actividad económica, pues la falta de dólares obliga al fisco a la reducción en términos reales del gasto público (para desestimar la demanda); pero, también, la escasez de dólares conduce a la caída del comercio y la industria: dicho en palabras llanas, la economía no volverá a crecer hasta no solventar la escasez de divisas; basta con que falte un insumo importado básico en la cadena para que no se pueda expandir la producción.

Para sobrevivir en el contexto mencionado y, en particular, poder lidiar con el alto riesgo que vive el país, la empresa privada nacional optó, mientras pudo (durante la bonanza), por subir sus precios lo suficientemente como para anticipar la recuperación del capital, por un lado; y, por el otro, decidió reducir la inversión en activos reales en el país y aumentar la inversión en divisas y otros activos del exterior para reducir su exposición al altísimo riesgo que vivimos. Pero, ahora, la recesión, por un lado, y el corralito financiero (es decir, el cierre del mercado de permutas), por el otro, impiden aumentar los precios, y proteger los ahorros empresariales con la frecuencia que se hacía durante la bonanza; ahora, la única forma de encontrar protección frente al alto riesgo y persistente inflación es teniendo la suerte de acceder al Sitme o a emisiones de deuda.

El desafío, en este sentido, del sector privado es organizarse, y presionar, hasta lograr un acceso oportuno y suficiente a las divisas requeridas para la producción y el comercio. Y disminuir, ahora más que nunca, sus costos de producción y ventas para poder compensar la caída de éstas y buscar fomentarlas mediante la contención del alza del nivel de precios de la economía. No parece una tarea fácil.

PhD en Economía Política de la
Universidad de Siena, Italia y
Profesor del CENDES/UCV