



Pbro. Raúl Herrera, Coordinador del Centro de Derechos Humanos-UCV

## Sí es posible trascender la parcialidad política

/Pág. 15

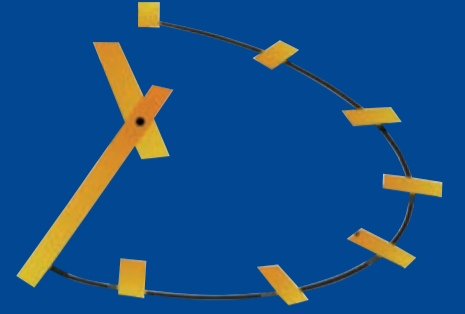


## Cronología de la violencia contra la UCV

/Pág. 6

# HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. Año 28, N° 219. ENERO-FEBRERO 2010



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

# UCV asume desafío de educación a distancia

La educación a distancia en la era de la información constituye una modalidad que supone que el acto pedagógico se encuentra en algún grado mediatizado en espacio y/o tiempo.

La Educación a Distancia en la Universidad Central de Venezuela data de hace más de 30 años, y tiene sus inicios con el Programa de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), que se dicta, principalmente, en el interior del país, en carreras que demandaban profesionalizar a las personas que ya trabajaban en un campo determinado, específicamente, en las áreas de Educación, Enfermería, Salud Pública, Arquitectura y Derecho.

“En la Universidad Central, la educación a distancia es vista como un proceso que trasciende los principios de la información y la comunicación informal, para ascender a través de las innovaciones pedagógicas, a la estructuración de un sistema educativo organizado, acorde con los nuevos escenarios sociales, en función de atender a las expectativas de la sociedad y a los requerimientos del propio sistema para el desarrollo de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos en permanente retroalimentación”.

Pág. 6-7



### Dependencias

**Fortalecer la seguridad en la UCV sigue siendo prioridad**

/Pág. 3

### Cultura

**Cine con visión crítica del país**

/Pág. 19

### Actualidad

**Racionamiento eléctrico es inevitable**

/Pág. 14

### ESPECIAL

**Encarte dedicado a analizar el problema presupuestario de la universidad**

## Editorial

# Promover cultura de paz

En un clima de tensión, violencia, desencuentro, polarización ¿vale la pena apostar a la promoción de una cultura de paz? La respuesta siempre será afirmativa.

Cuando la sombra de la violencia avanza vertiginosa y se cierne, cada vez, sobre más espacios, es necesario darle un alto.

Promover una cultura de paz no se refiere solamente a anunciar su necesidad, sino también a actuar en consecuencia. No se puede frenar la espiral de violencia cuando seguimos promoviendo el desencuentro.

Las diferencias son válidas y necesarias. Llegar a un punto en el que exista una sola visión del mundo, una exclusiva manera de hacer las cosas resulta casi imposible; es propio de la naturaleza humana. No somos iguales, pensamos diferente, actuamos diferente, y ante una misma situación, reaccionamos diferente; sin embargo, al parecer, entre las partes aparentemente antagónicas, existe un punto coincidente, y es esa necesidad que expresan sobre enrumbar al país hacia un futuro mejor. Entonces ¿en dónde radica la diferencia? En el método, en el camino a transitar para llegar a ese anhelado futuro.

Si ese es el problema, por qué no afinar y tratar de conciliar posturas, tal vez nos demos cuenta que existen más coincidencias que diferencias; que en el caso general del país, y particular de la Universidad, hay puntos de encuentro que valdría la pena detenernos a revisar, a partir de una postura de apertura al diálogo, pero sobre todo a escuchar, a entender que no somos tan opuestos como pareciera; que si el discurso es lo que expresa, entonces los grupos en pugna tienen mucho en común: deseos de trabajar por un país que espera de los ucevistas, como siempre, lo mejor. Ni más ni menos.

**Maribel Dam T.**

Directora de Información y Comunicaciones UCV

...”si bien se conoce que en el presupuesto universitario no existe ningún rubro dirigido a la atención al estudiante con discapacidad, reiteran la petición de destinar parte de lo que se genera por ingresos propios para resolver parte de la problemática de la discapacidad en la institución”

## Vicerrectorado Académico aborda tema de la discapacidad

“Hasta el año 2007 se instrumentó un mecanismo interno a través del cual la UCV, mediante estudio interdisciplinario, seleccionaba a sus estudiantes con discapacidad. En el año 2008 fueron asignados por la OPSU 24 estudiantes con discapacidad, en lista sin especificación sobre el tipo de discapacidad.

**E**l Vicerrector Académico, Nicolás Bianco, en el informe que presentara recientemente en el Consejo Universitario, se refirió a la atención que brinda el ente que representa a las personas con discapacidad.

En ese sentido, se refirió a la participación de la Gerente de Asuntos Estudiantiles, María De Armas, y la profesora Sara Vera (Secretaría UCV) en una reunión solicitada por representantes de FADIM y del Cabildo Metropolitano, acompañados por estudiantes de la UCV, para tratar asuntos relacionados con la atención a las personas con discapacidad en nuestra Universidad.

Explicó que los puntos objeto de consideración en esta ocasión y las respuestas institu-



cionales fueron el sistema de ingreso instrumentado por la Universidad para los estudiantes con discapacidad. En ese orden, explicaron que “hasta el año 2007 se instrumentó un mecanismo interno a través del cual la UCV, mediante estudio interdisciplinario, seleccionaba a sus estudiantes con discapacidad. En el año 2008 fueron asignados por la OPSU 24 estudiantes con discapacidad, en lista sin especificación sobre el tipo de discapacidad. Y a la fecha no se tiene información alguna sobre las asignaciones en el año 2009”.

En la misma reunión, se acordó también solicitar información con respecto a los compromisos hechos por las autoridades universitarias sobre los servicios a los estudiantes y resto del personal con discapacidad. En ese sentido, el Vicerrector Bianco precisó que “en materia de transporte, y según información suministrada por la Dirección de Transporte, una de las unidades fue adaptada pero sólo tiene capacidad para seis estudiantes con sillas de ruedas, lo que es una limitante”.

En ese orden, destacó que en cuanto a la asistencia académica, las docentes Vera y De Armas coincidieron en que “la Universidad posee estos recursos, sólo que no tiene la cantidad suficiente para atender todos los casos, pero el servicio de Psicología de OBE y otras escuelas podrían ayudar”.

Asimismo, con respecto al punto de las ayudas económicas, técnicas, académicas, salud y otras, señalaron que “vistos los diversos tipos de ayuda que la universidad ofrece (libros, vivienda, hospitalización, convenios y otros) desconocidos por muchos, se acordó convocar a todos los estudiantes con discapacidad adscritos a esta Universidad para que las autoridades de OBE les expliquen sobre los apoyos que ofrece la UCV”.

Consideraron que “si bien se conoce que en el presupuesto universitario no existe ningún rubro dirigido a la atención al estudiante con discapacidad, reiteran la petición de destinar parte de lo que se genera por ingresos propios para resolver parte de la problemática de la discapacidad en la institución”.

### Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV  
Telf. 605-47-96 / 48-10



#### Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha  
**Rectora**  
Nicolás Bianco  
**Vicerrector Académico**

Bernardo Méndez  
**Vicerrector Administrativo**  
Amalio Belmonte  
**Secretario**

#### Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam  
**Directora**  
Lic. Humberto Luque  
**Coordinación Editorial**

Simón Rodríguez  
**Diseño y Diagramación**

# Dependencias

“El sistema de ingreso representaba el mismo de siempre para todas las personas que a diario transitan por la UCV, pero más organizado”

Continúa búsqueda de soluciones

## Fortalecer la Seguridad en la UCV sigue siendo prioridad

**El problema de inseguridad en la Ciudad Universitaria puede verse reducido trabajando mancomunadamente en la concientización e implementación de mecanismos que ayuden al resguardo de este patrimonio universal**

Beatriz Firgau

En la Universidad Central, se suman esfuerzos para impulsar medidas que contribuyan con el resguardo del recinto universitario; sistemas que van a permitir alcanzar un mínimo de seguridad y tranquilidad para el desarrollo de las actividades de quienes constantemente transitan por sus espacios.

Según Alirio Segovia, Director de Seguridad de la UCV, algunas de las medidas que forman parte del Plan Integral de Seguridad, que han ayudado a disminuir los casos delictivos, son el control de acceso en las entradas para los motorizados que no pertenecen a la comunidad, la brigada canina que alerta el consumo de sustancias psicotrópicas y los operativos constantes de brigadas motorizadas y ciclistas quienes controlan el tránsito y mantienen vigilancia constante.

“Velamos por mejorar nuestro sistema de seguridad, y se le ha enseñado al vigilante a tener sentido de pertenencia hacia la universidad y su trabajo. Queremos que haya penetración entre la comunidad y nuestro cuerpo de seguridad, que exista respeto de todas las partes para que el trabajo funcione”, dijo el Director.

Por su parte, José Soto, Sub Director de Seguridad, afirma que la comunidad debe hacer denuncias y dejar el miedo, “para llevar a un delincuente ante los cuerpos de seguridad del Estado debemos tener un denunciante, apóyennos en eso, el problema de inseguridad es de todos”.



**Alirio Segovia, Director de Seguridad de la UCV**  
“Velamos por mejorar nuestro sistema de seguridad, y se le ha enseñado al vigilante a tener sentido de pertenencia...”

Por otra parte, las puertas que se instalarían en los accesos Tres Gracias, Minerva, Técnica (Clínico) y Tamanaco, proyecto que adelantaba el Consejo de Preservación y Desarrollo de la UCV, eran parte importante de este Plan Integral de Seguridad que adelantan las Autoridades Universitarias para el resguardo de la comunidad y el campus.

El sistema de ingreso representaba el mismo de siempre para todas las personas que a diario transitan por la UCV, pero más organizado. “El cierre de las puertas se daría principalmente para las noches, fines de semana, épocas de vacaciones, días feriados, o en casos de emergencia como robo de vehículos o disturbios dentro y fuera de la institución. Así, esto no impedirá que la Universidad siga siendo un espacio para el estudio, la investigación, la prestación de servicios en cada uno de sus institutos y dependencias, la recreación y disfrute de propios y visitantes”.



### Otras medidas:

- \* Incremento del personal de vigilancia tanto preventivo como de inteligencia, brigadas motorizada, ciclista y de respuesta inmediata en los puntos críticos, como El Clínico, Tierra de Nadie y Plaza Tres Gracias.

- \* Dotación de equipos al personal de seguridad como radios y unidades motorizadas, además de cursos de capacitación, defensa personal y primeros auxilios, entre otros. Se estudia la posibilidad de incrementar el personal.

- \* Mayor comunicación y supervisión con el personal de seguridad que se encuentra en los servicios externos de la UCV, como el Cendes, Salud Pública, Escuela Vargas, etc.

- \* Pases especiales para motorizados que no son de la comunidad, quienes deben mantener la identificación visible cuando se desplacen por el recinto.

- \* Operativos constantes de las diferentes brigadas de seguridad (motorizada, canina y ciclista) en los espacios de la UCV. Siguen las reuniones de la mesa técnica de seguridad con el Ministerio de Interior y Justicia, para el apoyo de los cuerpos de seguridad del Estado en los alrededores.

- \* Adecuación de los espacios de la brigada canina, mejoras en la iluminación del campus universitario, así como adelantos en la recuperación de los jardines y áreas verdes.

# El Tema

“...se discute el compromiso que tiene la educación de abrir espacios cónsonos con el desarrollo tecnológico para responder a las demandas de los entes sociales y a quienes tienen la responsabilidad de dirigir y desempeñar funciones técnicas y profesionales”

## Educación a distancia: un desafío hacia el futuro

Karelia Toledo

En esta era tecnológica se experimenta un proceso de transformación social y cultural, en donde los modelos institucionales y tradicionales de la educación tienden a sufrir cambios importantes, pues las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), modifican los procesos de comunicación y de adquisición del saber, creando canales de difusión que ofrecen nuevas posibilidades para una democratización del acceso a la for-

mación, a través de la Educación a Distancia (EaD).

En ese orden de ideas, se discute el compromiso que tiene la educación de abrir espacios cónsonos con el desarrollo tecnológico para responder a las demandas de los entes sociales y a quienes tienen la responsabilidad de dirigir y desempeñar funciones técnicas y profesionales en las organizaciones, así como las competencias que le son inherentes para la transformación de los esquemas educativos tradicionales a través de la incorporación de estas tecnologías, a fin



de generar nuevos procesos de enseñanza en los cuales se forme, actualice y especialice a la población universitaria.

Es así, que en la sociedad de la información se vislumbra el desarrollo de un sistema educativo amplio y abierto, que presenta notables potencialidades.

Las instituciones generadoras de información, ante los procesos de cam-

bio que caracterizan esta fase de transformación, deben estar en condiciones de innovar los contenidos, reorganizar currículas e identificar nuevas direcciones de desarrollo, además de formar docentes y futuros profesionales que sepan usar críticamente la Educación a Distancia, a fin de generar nuevos procesos educativos en los cuales se forme, actualice y especialice a los profesionales en esta nueva era enseñanza-aprendizaje.

## UCV comparte su experiencia



**Carmen Rodríguez de Ornés, Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV)**

La Educación a Distancia en la Universidad Central de Venezuela data de hace más de 30 años, y tiene sus inicios con el Programa de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), que se dicta, principalmente, en el interior del país, en carreras que demandaban profesionalizar a las personas que ya trabajaban en un campo determinado, específicamente, en las áreas de Educación, Enfermería, Salud Pública, Arquitectura y Derecho.

Así lo explica la Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV) Carmen Rodríguez de Ornés. “En la Universidad Central, la educación a distancia es vista como un proceso que trasciende los principios de la información y la comunicación informal, para ascender a través de las innovaciones pedagógicas, a la estructuración de un sistema educativo organizado, acorde con los nuevos escenarios sociales, en función de atender a las expectativas de la sociedad y a los requerimientos del propio sistema para el desarrollo de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos en permanente retroalimentación”.

Para Rodríguez, ya en el año 2000, en la Universidad Central la EaD se vio apuntalada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas que permiten la virtualidad e interacción de la información, generación, transmisión y construcción de conocimientos. Es entonces cuando se crea la Comisión de Educación a Distancia, ente encargado de elaborar el Programa EaD de la universidad, transformándose dicho programa, para el 2007, en el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela (SEDUCV). A partir de ese momento al Sistema de Educación a Distancia se le da carácter de institucionalidad y se establece como una política de la universidad, con una estructura organizativa, adscrita al Vicerrectorado Académico, y conformada por la comisión central, un consejo técnico, en donde están representadas las 11 facultades y representantes de las dependencias centrales que tienen injerencia en la educación a distancia en esta institución.

Paralelamente, se diseña el Campus Virtual de la UCV bajo la plata-

forma de software libre (Moodle), en donde se han ido alojando los cursos de pre y postgrados, diplomados y asignaturas que se dictan bajo la modalidad a distancia, apoyados en las tecnologías de información y comunicación.

Destaca la Profesora Ornés, que en la actualidad se han formado más de 200 profesores en el uso del Campus Virtual de la UCV, teniendo prioridad los docentes involucrados en el Programa de Estudios Universitarios Supervisados (EUS). Así mismo, se han implementado cambios en materia curricular para la incorporación de la tecnología como estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje.

“Está en proceso el proyecto de integración de la plataforma del Sistema de Educación a Distancia con el Sistema de Gestión Académica (SIGA- Secretaría de la UCV). Esto nos permitirá una transparencia, desde el punto de vista del registro de control de estudios asociados a la oferta de cursos a distancia, y un mejor control en la automatización y virtualización de los procesos de administración académica de la universidad”, señaló Rodríguez de Ornés.

**“La educación a distancia se nos presenta en diversidad de opciones que van desde la presencialidad pura hasta la virtualización pura”**

## La educación a distancia

La educación a distancia en la era de la información constituye una modalidad que supone que el acto pedagógico se encuentra en algún grado mediatizado en espacio y/o tiempo. Entre los principales rasgos que definen a la Educación a Distancia tenemos los siguientes:

- Separación física docente-alumno
- Medios técnicos para la enseñanza
- Aprendizaje independiente y flexible
- Sistema multimedia de comunicación bidireccional
- Comunicación masiva
- Comunicación didáctica mediada
- Vehículos de aprendizaje (medios sonoros, televisivos, cinematográficos o impresos)

A partir de estos rasgos podemos adelantarnos a comprender la educación a distancia como "...sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)".

Es posible, del mismo modo, identificar algunos elementos de la educación a distancia que permiten establecer una definición global:

-La separación física casi permanente entre el docente y el alumno, lo que la distingue de la educación presencial.

-La influencia de una organización educativa, lo que la diferencia de programas de autoinstrucción.

-El uso de medios instruccionales de cualquier tipo para la entrega del contenido y para la interacción entre el docente y el alumno.

-La presencia de una comunicación en dos vías.

-La ausencia casi permanente de grupo de alumnos, sin excluir la posibilidad de encuentros ocasionales con fines didácticos o de socialización.

Ahora bien, la educación a distancia se hace más compleja en la medida en que se han venido sucediendo cambios de naturaleza económica, social, tecnológica y educativa. Tal complejidad se expresa en el uso de medios como el papel impreso, la radio o la televisión –etapa considerada como la primera generación de educación a distancia- de la cual se

pasa al uso del correo electrónico, chat, video, CD e Internet, audioconferencia y videoconferencia en décadas recientes.

A ello se suma la visión del enfoque comunicacional unidireccional de sus inicios, caracterizado por ayudas presenciales y tutoriales, hasta una comunicación interactiva y bidireccional –sincrónica y asincrónica- gracias a los avances tecnológicos. La educación a distancia se nos presenta en diversidad de opciones que van desde la presencialidad pura hasta la virtualización pura. En tal sentido, podemos destacar los cursos supervisados con apoyo en materiales impresos y supervisión de las actividades; los telecursos que comprenden series de videotapes combinados con materiales impresos (textos, guías etc); cursos en línea que no suponen encuentro cara a cara; teleweb o cursos en línea que incorporan materiales pre-producidos como videos, textos, guías de estudio que se transmiten vía cable, videostreamed o televisión pública; y la TV interactiva en forma de cursos que suponen encuentros donde los estudiantes pueden ver, escuchar y responder al instructor y a otros miembros de la clase.

Medios y educación a distancia

- Texto impreso
- Tutoría postal
- Apoyo telefónico
- Radio
- Televisión
- Audiocasetes
- Videocasetes
- Soporte Informático. Enseñanza asistida por el computador
- Audioconferencia
- Correo electrónico
- Videoconferencia
- www
- Tecnología basada en el teléfono móvil

Finalmente, podemos señalar que en las experiencias actuales de programas a distancia es posible identificar varias generaciones: la primera asociada a la escritura y al correo, la segunda basada en los medios de comunicación, radio y televisión, y una tercera que constituye una evolución a partir del proceso de digitalización y de la creación de la autopista de la información.

Tomado de Visión ucevista. N° 6  
Prof. Ana Beatriz Martínez



## Innovación en la Educación a Distancia

Durante la Videoconferencia “La Innovación en Educación a Distancia” realizada el 19 de enero en la Sala Francisco de Miranda de la UCV, conferencistas de España, México, Ecuador y Venezuela, debatieron desde sus localidades los beneficios de la Web 2.0 y las ventajas de esta red social en la educación a distancia de calidad.

### La Web 2.0 en la Educación a Distancia

**Dr. Carlos Castaño**  
Universidad del País Vasco-España

“Actualmente estamos en el momento de la ubicuidad y esto implica, además de compartir y distribuir la información para crear de esta manera, nuevos conocimientos, que no podemos basarnos en formas que corresponden a tiempos o épocas anteriores. Tenemos un e-learning que necesita evolucionar y ser más innovador”.

Castaño destacó, siete ideas esenciales de la Web 2.0 para la Educación a Distancia: 1) producción individual de contenidos; 2) aprovechamiento del poder de la comunidad; 3) aprovechamiento de la arquitectura de la participación de la Web 2.0; 4) empleo de herramientas sencillas e intuitivas, sin mayores conocimientos tecnológicos; 5) apertura hacia la utilización de software libre 6) creación de comunidades de aprendizaje y 7) efecto red: ir del trabajo individual a la cooperación entre iguales.

### Paradigmas de la calidad en la Educación a Distancia

**Lic. Rocío Santamaría**  
Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL-México)

La Lic. Santamaría enfatizó algunos de los problemas que enfrenta la Educación a Distancia en América Latina; la resistencia al financiamiento, el alto índice de abandono de los estudios por parte de los participantes y la existencia de planes de estudio excesivamente rígidos.

En este contexto, Santamaría, esbozó el Modelo V de Evaluación, que consta de los siguientes elementos: 1) autoevaluación; 2) evaluación externa; 3) acreditación y 4) certificación profesional universitaria. El modelo en cuestión, puede, a criterio de la conferencista, aplicarse en diferentes espacios, niveles y modalidades de educación, en tanto que persigue propiciar el fortalecimiento y la mejora permanente de la calidad de la educación.

# Vida universitaria

## Cronología sobre los Hechos de Violencia en la UCV

"Los repetidos actos de violencia contra nuestra Casa de Estudio contravienen elementales Derechos Humanos por lo que merecen nuestro más absoluto rechazo toda vez que no es la Universidad la que genera la injusticia, la dominación, la pobreza, el armamentismo o el sufrimiento, expresiones todas de la violencia estructural. Muy al contrario, nuestra Universidad Central transita la vía del "orden social en el que las personas y los pueblos se entienden suficientemente". Por eso ahora más que nunca multiplicamos los diferentes esfuerzos y requerimos del apoyo de todas y todos los venezolanos (as) para la paz positiva. Solo así, podremos disfrutar del desarrollo, la democracia, la armonía y la plenitud que nos merecemos quienes aquí vivimos. "el Centro para la Paz y los Derechos Humanos de la Universidad Central de Venezuela se une a las declaraciones y actos de apoyo producidos dentro y fuera de nuestra Casa de Estudio en rechazo a la violencia armada contra nuestra Institución".

### 9 de noviembre de 2007

Incendiaron Centro de Estudiantes de Derecho UCV, aproximadamente a las diez de la noche, un incendio provocado con una bomba molotov consumió las instalaciones del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

### 16 de Octubre de 2008

Grupo violento irrumpió en las instalaciones del Estadio Olímpico, cuando se desarrollaba concierto de bienvenida de los estudiantes nuevos, lanzando bombas lacrimógenas y disparando al aire con la consigna de que este concierto estaba siendo patrocinado por la Universidad y por tal motivo no debía darse.

### 7 de Noviembre de 2008

En el marco del desarrollo de las elecciones estudiantiles hubo bombas lacrimógenas y niples en algunas escuelas, así como también agresiones físicas y verbales.

### 17 de Enero de 2009

Eventos violentos en las adyacencias de la sede de la Federación de Centros de Estudiantes FCU.

### 18 de enero de 2009

Dos motorizados lanzaron una bomba molotov a la camioneta de Ricardo Sánchez, que estaba aparcada en el estacionamiento de la FCU.



### 19 de enero de 2009

Lanzaron bombas lacrimógenas y niples en las inmediaciones de la FCU.

### 24 de enero de 2009

En el desarrollo de un foro en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, grupos afectos al gobierno irrumpieron ocasionando daños materiales a los equipos de sonido de la Facultad.

### 15 de febrero de 2009

Hubo disparos en la madrugada e incendiaron Centro de Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.



### 16 de febrero de 2009

En el marco de una rueda de prensa que se daba en la FCU un grupo afecto al oficialismo irrumpió en la sede de la FCU, agrediendo física y verbalmente a los estudiantes que participaban en la actividad.

### 7 de marzo de 2009

Un grupo aproximado de treinta (30) estudiantes penetraron en la sede de la FCU, se presume que bajo los efectos del alcohol y las drogas, agrediendo físicamente al Presidente de la FCU y al representante ante el Consejo de Facultad de FACES por ser burgueses.

### 27 de abril de 2009

Un grupo de personas en los alrededores de la Plaza El Rectorado amenazaron a miembros de la Comunidad Estudiantil con armas de fuego.

### 19 de mayo de 2009

Un grupo de sujetos armados cerca de las 7 de la noche realizaron disparos desde la plaza el Rectorado, incendiaron un automóvil asignado al Vicerrectorado Administrativo y lo estrellaron a las puertas del edificio del Rectorado, luego de hacer varias detonaciones en distintas facultades. El personal Obrero, Empleados y Profesores todavía presentes en el edificio.



### 20 de mayo de 2009

Camión 350 es secuestrado y quemado en el Arco de las Puertas Tamanaco (Plaza Venezuela) en horas de la madrugada.



"el Centro para la Paz y los Derechos Humanos de la Universidad Central de Venezuela se une a las declaraciones y actos de apoyo producidos dentro y fuera de nuestra Casa de Estudios en rechazo a la violencia armada contra nuestra Institución".

**15 personas encapuchadas incendiaron** tres microbuses: uno al frente de la FCU y los otros dos por la entrada de las Tres Gracias. Se encontraron evidencias de casquillos recolectados cerca de la unidad que fue quemada en frente de la FCU. Mientras que la comunidad ucevista marchaban con las Autoridades hacia el Ministerio de Educación Superior.



### 21 y 22 de Mayo de 2009

Disturbios con armas de fuego, bombas lacrimógenas en las Facultades de Humanidades y Educación y en Ciencias Jurídicas y Políticas.

### 9 de junio de 2009

Un grupo de personas no identificadas arremetió con bombas lacrimógenas y disparos contra los 14 jóvenes que se encontraban en huelga de hambre en protesta por la rebaja de 929 mil bolívares fuertes al presupuesto del comedor hecha por las autoridades. Cabe señalar que un grupo de profesores se encontraban reunidos en el Salón de Sesiones del CU, vigilantes desalojaron el Edificio, hubo gran agresión hacia las Autoridades.

### 18 de junio de 2009

Incendio de las oficinas de la FCU. Un grupo armado penetró, a la fuerza, en horas de la madrugada, en las oficinas de la Federación de Centros Universitarios (FCU) de la Universidad Central de Venezuela (UCV).



### 25 de junio de 2009

Fue lanzada una bomba lacrimógena en el piso 3 de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

### 11 de septiembre de 2009

Dos delincuentes burlaron la seguridad del Hospital Clínico Universitario, e ingresaron con batas médicas para asesinar al joven Roiner José Borrero Romero, de 26 años de edad, que se encontraba recluido en el área de cirugía.

## 22 de septiembre 2009

Ataque a las instalaciones del Estadio Universitario. Fue lanzado un aparato explosivo, presuntamente una bomba molotov, contra el palco del rectorado en el estadio de béisbol de la Ciudad Universitaria de Caracas



### 24 de septiembre 2009

Agresión ocurrida al Br. Carlos Julio Rojas, estudiante de la Escuela de Comunicación Social y Secretario de Finanzas de la Federación de Centros Universitarios.

### 12 de noviembre de 2009

Un grupo de estudiantes en complicidad con vendedores ilícitos, causó destrozos en la puerta de acceso de Las Tres Gracias; así como también al Edificio del Rectorado con motivo de la ejecución del proyecto del Plan de Seguridad de la Ciudad Universitaria, que lleva a cabo el Consejo de Preservación y Desarrollo del Patrimonio (COPRED).

Grupo armado no identificado, disparó en varias oportunidades contra las puertas del Edificio del Rectorado de la UCV, los impactos de bala destrozaron los cristales.



### Semana del 13 de noviembre de 2009

Decisión del Consejo Universitario ante las agresiones en contra de la Profesora Sara Vera, quien relató las agresiones físicas y verbales recibidas por un delegado del sindicato de transporte de la UCV, cuando tomaron por la fuerza las instalaciones del Comedor Universitario.

### 16 de Diciembre de 2009

Ataque, disparos y bombas molotov hacia la Sala de Sesiones del CU. Aproximadamente a las 9:45 pm.

### 19 de enero de 2010

Un estudiante de la Escuela de Trabajo Social resultó herido tras detonarle en su mano un artefacto explosivo, dentro del Centro de Estudiantes de dicha escuela.

## 25 de Enero de 2010

Estudiantes universitarios y de educación media marcharon desde la Plaza Brión en Chacaíto hasta la sede de CONATEL en Las Mercedes, para protestar contra el cierre de RCTV. Seguidores oficialistas y Brigadas antimotines de la Policía Metropolitana esperaban la marcha estudiantil



### 4 de febrero de 2010

Policía Metropolitana dispersó a los estudiantes que se encontraban en las inmediaciones de la Plaza Venezuela y cerca de la Puerta Tamanaco, tras retirarse de la Plaza Brión ante la imposibilidad de marchar hacia la Asamblea Nacional.

### 17 de febrero de 2010

Encapuchados realizaron aproximadamente 17 disparos hacia las ventanas del Rectorado y arrojaron bombas molotov alrededor de las 8:30pm. Presuntamente con la intención de incendiar el despacho del Rectorado de esta casa de estudio.



# Termómetro

## ¿Quién debe decidir el ingreso de los nuevos estudiantes a la UCV?

**Amalio Belmonte**  
Secretario de la UCV

"La cantidad de bachilleres que aspira entrar en las universidades es superior a la capacidad que tienen las instituciones, y hay que seleccionar, el cómo hacerlo es lo complicado. Las discusiones apuntan hacia diseñar un curso nacional de iniciación donde se integren las experiencias de cada universidad, o hacer una prueba diagnóstica a los aspirantes en distintas áreas evaluando sus competencias, ya que no podemos obviar las aptitudes de cada persona.

En estos momentos es necesario responder la demanda de la cohorte 2010, por ello no renunciamos a las pruebas. La UCV, igual que el resto de las universidades autónomas, no tiene inconveniente en buscar un diálogo constructivo con el Ministerio de Educación Superior y la OPSU, que permita, con base en el respeto mutuo y bajo los principios de autonomía, arribar a los acuerdos que exige el tema.

Si la solución es un sistema nacional de ingreso estamos dispuestos a trabajar en eso, garantizando la calidad, con la intervención y beligerancia que tiene la universidad".



**Miguel Alfonso,**  
Representante profesoral al CU de la UCV

"Desde que existe el Ministerio de Educación Superior, Actualmente Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, hay un ente rector que la ley faculta para materializar una herramienta de ingreso nacional, tratando de cumplir la equidad lo mejor posible y garantizar el cupo en la universidad a todos los sectores sociales del país.

Este ente rector desde hace tiempo está tratando de lograr esa herramienta que teóricamente va a sustituir otros métodos que son muy locales y parciales, con un enfoque determinado pero que no están garantizando cumplir con la equidad.

Este instrumento, aunque no soy parte de la comisión, he leído y escuchado que parte como una primera etapa de hacer un registro nacional de todos los estudiantes y posteriormente, a través de una comisión nombrada por el Ministerio, evaluará conocimiento, situación social, vocación, etc. Esta herramienta no será perfecta, pero va a garantizar que sea más íntegra, tal vez logre una mayor equidad en el ingreso a las universidades nacionales".



## Encuesta

**Eddy Marón**  
Escuela de Derecho.  
1er. año

Considero que no deben eliminarse las pruebas internas, ya que no todas las personas están capacitadas para entrar a la universidad y la prueba permite tener una idea del nivel del estudiante que va a ingresar.



**Prof. Patricia Araujo**  
Facultad de Ciencias  
Jurídicas y Políticas

A través del sistema 50% OPSU y 50% la universidad, sus pruebas internas y de lo estipulado dentro del reglamento interno (art. 158). Las pruebas internas reflejan el perfil del estudiante y sus aptitudes.



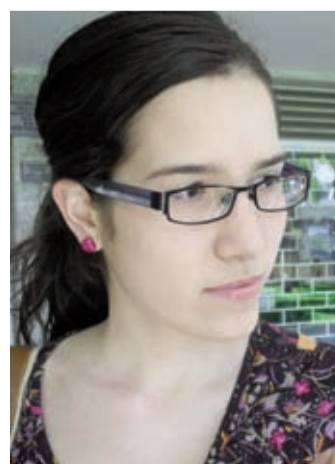
**Pablo Sicareli**  
Escuela de Sociología.  
3er. semestre

Me parece que las pruebas internas están bien, pero se necesita más preparación desde los colegios, la eliminación de estas pruebas dependería de qué método se implementará en su lugar.



**María Alejandra Correa**  
Escuela de Nutrición.  
7mo. semestre

Me parece que la universidad es quien debe poner las pautas de las personas que deben ingresar a ella, mediante las pruebas internas las cuales funcionan como un filtro.



**Argenis Rojas**  
Escuela de Derecho.  
1er. año

La universidad, puesto que es ejemplo de la distintiva e infaltable autonomía y las pruebas internas son las que miden las aptitudes y capacidades de cada quien para las respectivas carreras.





# Nuevamente la sombra del déficit presupuestario

**E**l presupuesto que recibió la Universidad Central se presenta en las mismas condiciones que el que recibió el año pasado antes del mes de marzo, cuando le fue recortado un 6%. Sumado a este ya conocido recorte, se agregó otro elemento que complica aún más el panorama: las medidas económicas anunciadas a principios de año por el Presidente de la República y, particularmente, la que se refiere a la implementación del nuevo tipo de cambio, el cual, entre otras cosas, afectará lo referente al mantenimiento de becarios en el exterior y la compra de insumos y equipos necesarios para el área de la investigación.

Por mandato constitucional, las universidades están obligadas a abordar la investigación y la extensión como parte de sus funciones, pero, cuando casi el 85% del presupuesto se consume en costos operativos y pago de personal, resulta difícil desarrollar con eficiencia tales funciones.

Un presupuesto rebajado garantiza sólo niveles mínimos de operación sin posibilidad de abordar nuevos proyectos y en condiciones de relativa calidad de los servicios.

El presupuesto asignado a la Universidad Central de Venezuela para el año 2010 corresponde al mismo monto asignado para el año 2009, antes de la rebaja que sufriera a finales del mes de marzo de ese año. En la actualidad, el presupuesto equilibrado, que incluye todos los ingresos que percibe la Universidad, asciende a Bs. 1.115.219.616,00.

Los cambios en la política económica anunciadas por el Presidente de la República en el mes de enero, sobre todo el referido al de la paridad cambiaria, producirían una necesidad de recursos adicionales por un monto de Bs. 194.398.463,00, lo que representa un 17.43% sobre el presupuesto asignado; no obstante, el impacto sobre los gastos operativos sería aún mayor, y podría rondar, en términos globales, el 83%.



# Presupuesto

## 2010 más necesidades menos presupuesto

**E**n el proyecto de Presupuesto Nacional 2010, presentado por el Ejecutivo a la Asamblea Nacional, de los 72 mil 691 millones de bolívares destinados para inversión social, el sector educativo obtuvo 29 mil cincuenta y uno, lo que representa el 18,2% del total en lo social. El monto para las 5 universidades autónomas y las 19 experimentales es tan sólo de 7 mil millones de bolívares.

Es una realidad que las universidades nacionales tendrán que funcionar con un recorte que oscila entre el 35% y el 50% como lo han manifestado sus autoridades, quienes señalan que no fue tomada en consideración la estimación presupuestaria realizada siguiendo los parámetros emanados por la Oficina Central de Planificación durante el pasado mes de junio, siéndoles asignado el mismo presupuesto de 2009 que por demás es el mismo desde hace tres años.

Aun cuando el Ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luis Acuña, reconoce que el presupuesto destinado a la educación superior es insuficiente, señala que la crisis económica mundial obliga a hacer ajustes en todas las áreas, incluida la educación. Además agrega que este tema es historia recurrente debido a su propia naturaleza, "independientemente de cual fuera el presupuesto, es una institución educativa, y siempre necesita más. Una institución educativa siempre puede ser mejor. Siempre puede tener mejores bibliotecas, mejor transporte, mejor comedor, mejores sueldos para el personal, lo que significa que uno siempre aspira lo mejor para su institución. Por eso históricamente las luchas por un mejor presupuesto han estado presentes y es absolutamente legítimo".

Acuña reconoce el deterioro en el sueldo de los trabajadores así como la legitimidad de sus aspiraciones, entendiéndole además que el crecimiento de la matrícula de 600 mil a 2.400.000 estudiantes en los últimos diez años ha incidido en un mayor uso de la planta física, un incremento en la demanda de los servicios de transporte, comedor, biblioteca, salud, entre otros, al tiempo que menciona los esfuerzos que desde el Ejecutivo se están ha-

**Los recursos que los países destinan a la educación, constituyen la mejor inversión para promover su desarrollo y abatir la pobreza. Pero para ello, esos recursos deben garantizar una educación de calidad**

**Maribel Dam**

ciendo para garantizar el acceso a la educación superior.

El Director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario, Antonio Castejón, en entrevista publicada en el diario El Nacional señala que a las universidades se les está asignando la misma cantidad aprobada para el 2009, sin el recorte de 6% que se hizo después. Añade que el monto no toma en cuenta la inflación y menos aún lo solicitado por las casas de estudio para mantenerse, mientras que garantizó que podrían lograr más dinero a través de la ya conocida vía de créditos adicionales.

Este mecanismo genera suspicacias a quienes están al frente de las universidades, ya que argumentan que existen algunas instituciones que resultan favorecidas y otras no, debido principalmente a su posición política.

### UCV sin posibilidades de desarrollo

La Rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, en reiteradas oportunidades ha manifestado su preocupación ante la situación financiera de la institución, en relación no sólo con las deudas y compromisos, contraídos unilateralmente entre los gremios y el Ejecutivo Nacional que no han podido ser honrados en su totalidad y que generan una conflictividad interna en la universidad, sino también ante las limitaciones que se presentan para mantener programas y proyectos que adelanta la gestión, como la plataforma tecnológica para la educación a distancia que es sumamente costosa; el incremento de las becas y becas ayudantías a los estudiantes; la recuperación y mantenimiento del campus - que por demás requiere una mayor inversión por ser Patrimonio-, el cumplimiento de leyes como la de Servicio Comunitario, la Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo o la Ley para las Personas con Discapacidad, entre otras.

El Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, explica que según las estimaciones hechas por los profesionales del área, siguiendo los parámetros emanados de la OPSU, la UCV para el 2010 requiere Bs. 2.122.107.038 y le fue asignado Bs. 1.016.099.112, es decir el 48%. Es el mismo monto aprobado para 2009, sin el aporte para la Fundación Tobías Lasser. "Estamos hablando de que el presupuesto neto de la Universidad es de Bs. 1.010 millones".

Méndez afirma que la capacidad operativa se ve mermada. "No pode-



mos trabajar con esos fondos. En la UCV lo que hacemos es subsistir a través de los años", al tiempo que señaló como un elemento importante que "en el presupuesto no está contemplada la normativa laboral que se firmó a finales de 2008, que representa un aumento de 30% en el salario de los trabajadores, más otras reivindicaciones. Está en riesgo toda la normativa laboral", aseguró.

Igualmente mostró su preocupación ante la falta de partidas para la reposición de cargos, situación que cada vez se torna más crítica para la UCV, porque se está incrementando de manera acelerada el déficit de profesores investigadores, y el período de formación de este personal es largo. En la actualidad el 86% del presupuesto asignado se dedica al pago de sueldos y salarios del personal activo y jubilado, siendo este último el sector mayoritario. "Sólo el 14% de los recursos está orientado directamente al desarrollo de las funciones básicas de la Universidad. Nos exigen que incrementemos la matrícula estudiantil y tengamos más pertinencia social, pero no hay recursos para cumplir con los proyectos".



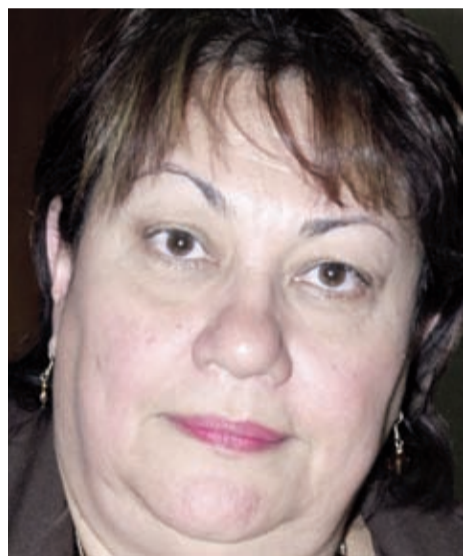
# Presupuesto

## DRA. MARÍA GUADALUPE NÚÑEZ Vicerrectora Administrativa de LUZ

¿Cuánto solicitaron en el presupuesto 2010 y cuánto les fue otorgado?

Presupuesto Solicitado 2010: Bs. 1.438.153.124

Presupuesto Asignado 2010: Bs. 788.963.801



### ¿Cómo afecta el recorte presupuestario el funcionamiento de su Universidad?

Dado que el presupuesto asignado u otorgado a la Universidad del Zulia para el año 2010 es inferior en 45% del solicitado al Ejecutivo Nacional, el funcionamiento y el desarrollo institucional, quedan afectados proporcionalmente a las prioridades establecidas por la institución, pues el 85% de los recursos asignados son destinados a cubrir la estructura laboral contenida en las Contrataciones Colectivas de Trabajo, tanto Federativas como Internas y el 15% restante es para financiar las actividades académicas.

### ¿Cuáles son las áreas más afectadas y qué estrategias han diseñado para paliar esta situación?

Las áreas más afectadas son las relacionadas con el funcionamiento operativo de los proyectos académicos de docencia (pregrado, posgrado), investigación, extensión y los procesos de apoyo administrativo a los proyectos académicos de la institución, ya que no considera ajustes por crecimiento natural para atender los gastos de personal y ajustes por inflación para atender los gastos de funcionamiento operativo. En este sentido, en el presupuesto 2010 de LUZ no hay recursos para la reposición de cargos docentes y cambios de dedicación, ni para cu-

brir la totalidad de los concursos de oposición. Tampoco hay recursos para cubrir el pago de anticipo de prestaciones sociales, ni para el mejoramiento de los servicios estudiantiles, servicios médicos, servicios básicos y servicios de vigilancia contratada. Para paliar esta situación de crisis presupuestaria, la Universidad del Zulia ha diseñado ciertos elementos de estrategia, entre los cuales podemos señalar:

- Mecanismos de sensibilización con las representaciones estudiantiles, de profesores, empleados, obreros, entre otros.
- Conversaciones de alto nivel con funcionarios de OPSU, MPPES, Comisión de Finanzas de la Asamblea Nacional, entre otros, para impulsar búsqueda de recursos adicionales.
- Lograr acuerdos para contribuciones especiales por el fondo de jubilaciones y pensiones del personal docente.
- Campaña informativa vía prensa, radio y televisión, anunciando la crisis de los servicios y sus posibles consecuencias.

Las universidades que no están con el proceso, han sido víctimas de ataques por el manejo de los recursos que les otorga el Estado para funcionar.

### ¿Considera usted que el recorte presupuestario puede ser una medida de presión contra estas instituciones?

Definitivamente considero que el recorte presupuestario es una medida de presión contra las universidades ya que las mismas apelando a los valores de autonomía, libertad de pensamiento y pluralidad de ideas han venido confrontando una forma de gobernar sectorial y con criterios unilaterales.

Por otro lado es del conocimiento de los venezolanos que las universidades han recibido nominalmente el mismo monto presupuestario durante los últimos cuatro años. No se ha considerado su crecimiento natural ni el impacto inflacionario.

## PROF. WILLIAM COLMENARES Vicerrector Administrativo UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

¿Cuánto solicitaron en el presupuesto 2010 y cuánto les fue otorgado?

Presupuesto Solicitado 2010: Bs. 605 MM

Presupuesto Asignado 2010: Bs. 359 MM



### ¿Cómo afecta el recorte presupuestario el funcionamiento de su Universidad?

Nos deja sin inversión académica. Para gastos no recurrentes (lo que incluye la inversión académica) sólo quedan 7 MM con respecto a los 26 de 2009. Además no tenemos para atender los servicios básicos ni los servicios estudiantiles. Se reducen considerablemente (50%) todos los contratos por Honorarios Profesionales (hay profesores, profesores jubilados y algunos cargos administrativos).

### ¿Cuáles son las áreas más afectadas y qué estrategias han diseñado para paliar esta situación?

Las áreas más afectadas son la investigación y la extensión. Para investigación sólo se deja presupuesto para los profesores noveles y para las ayudantías de investigación. Se cierran los programas de subvención de proyectos individuales.

La estrategia es renegociar los contratos de servicios básicos para acercarlos a la disponibilidad presupuestaria. Ello implica una disminución considerable de la calidad de los servicios (limpieza por ejemplo). Además nos planteamos hacer algunos recortes de rutas de transporte, disminución o eliminación de algunos servicios con cargo a la USB tales como teléfonos celulares. Implantar algunas medidas de austeridad como las de ahorro de papel y uso de documentos digitales.

Las universidades que no están con el proceso, han sido atacadas por el manejo de los recursos que les otorga el Estado para funcionar.

### ¿Considera usted que el recorte presupuestario puede ser una medida de presión contra estas instituciones?

Sí, a las universidades nacionales grandes se les da muy poco para cubrir las insuficiencias (a la USB hasta la fecha sólo 4 MM) mientras que a otras, como la Bolivariana y la Unefa, se les asignan 100 y 110MM de auxilios. Se está asfixiando a las universidades autónomas.



# Presupuesto

Presupuesto 2010 idéntico al de 2009

## ¿Qué criterio priva a la hora de asignar el presupuesto?

Sonará recurrente, repetido, más de lo mismo; sin embargo, no lo es. El presupuesto universitario vuelve a ser tema de interés porque, nuevamente, eso sí, volvió a ser recortado y ahora con un agravante adicional: la declaración de medidas económicas con dosis de devaluación y planteamiento de una nueva paridad cambiaria.

Tal como reza el refrán: no solo de pan vive el hombre, de la misma manera las universidades no sólo podrían vivir de dar clases. El mandato constitucional las obliga a abordar la investigación y la extensión como parte de sus funciones, pero, cuando casi el 85% del presupuesto se va en costos operativos y pago de personal, ¿será posible desarrollar con eficiencia tales funciones?

Traigamos una imagen común a todos: los artículos, del tipo que sean, suben de precio, no obstante mantengo el mismo sueldo del año anterior, ¿podré comprar lo mismo? Respuesta: no.

### ¿Cómo funcionar con menos presupuesto?

Tal como explica el Vicerrector Administrativo de la UCV, Bernardo Méndez, un presupuesto rebajado garantiza "sólo los niveles mínimos de operación sin posibilidad de abordar nuevos proyectos y en condiciones de relativa calidad de sus servicios. Para ello, es necesario planificar el uso de los recursos y contar con el compromiso de las Facultades y Dependencias para llevar a cabo las actividades Universitarias".

Tal como lo deja ver, "el Presupuesto asignado a la Universidad Central de Venezuela para el año 2010 corresponde al mismo monto asignado para el año 2009 antes de la rebaja que sufriera a finales del mes de marzo de ese año. En la actualidad, el presupuesto equilibrado, que incluye todos los ingresos que percibe la Universidad, asciende a Bs. 1.115.219.616,00".

Méndez señala que los cambios en la política económica anunciados por el Presidente de la República en el mes de enero, sobre todo el referido al de la paridad cambiaria, tienen un impacto directo sobre el presu-

puesto.

Los mismos, según explicó, producirían una necesidad de recursos adicionales por un monto de Bs 194.398.463,00, lo que representa un 17.43% sobre el presupuesto asignado; no obstante, el impacto sobre los gastos operativos sería aún mayor, y podría rondar, en términos globales, el 83%.

"En cifras eso significa que voy a necesitar un 83% más para gastos operativos. Es decir, que si tenía, 100 necesito 183, sólo por el impacto de la paridad cambiaria. Pero, ¿quiere decir esto que si tenía un presupuesto de cien que me alcanzaba todo el año y ahora necesito 183, sólo podría cubrir un aproximado de 7 meses y medio? Pues, esto puede ser interpretado como que la Universidad va a funcionar sólo ese tiempo y luego cierra. No. Esa no es la idea, lo que sí es cierto es que vamos a reducir la capacidad operativa, nuevamente, a la mitad".

**El presupuesto que recibió la Universidad Central se presenta en las mismas condiciones que el que recibió el año pasado antes del mes de marzo de ese año, cuando le fue recortado un 6% del mismo; hoy, sin embargo, se suma un elemento que lo hace más complicado de manejar, las medidas económicas anunciadas a principios de año por el Presidente de la República y, particularmente una que incide directamente: el nuevo tipo de cambio implementado por el Ejecutivo**

Humberto Luque

### II. El presupuesto de la UCV para el año 2010 (Presupuesto Total)

El presupuesto de la UCV está distribuido en siete partidas de gasto. A continuación se presenta el detalle de cada una de ellas

CODIGO	PARTIDA DE GASTO	Monto BsF.
401	Gastos de Personal	434.378.690,00
402	Materiales y Suministros	56.662.425,00
403	Servicios no personales	99.228.298,00
404	Activos Reales	70.347.618,00
407	Transferencias (referido 80% a personal jubilado y pensionado)	420.724.736,00
408	Otros Gastos	44.946,00
411	Disminución de Pasivos	33.832.903,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO 2010</b>		<b>1.115.219.616,00</b>

### Iniciativas para paliar la crisis

El Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, al igual que sus homólogos de otras universidades están dándole la vuelta al tema del presupuesto, y en ese sentido buscan salidas a la crisis. Entre ellas, no dejan de lado hacer los justos reclamos al Ejecutivo, buscar alternativas de financiamiento vía proyectos LOCTI, Misión Ciencia, entre

otras, pero, tal como señala "esos son paliativos".

Considera que ante interrogantes recurrentes como la de si es posible que universidades como la Central puedan autofinanciarse, sólo cabe una respuesta: "Eso es utopía".

"Podemos generar ingresos en la medida que nuestra capacidad de producción de ingresos sea mayor, pero como



### Ajustes necesarios

Hay partidas que se verán impactadas en mayor grado que otras, dependiendo del ajuste cambiario, tal es el caso de lo referido a la inversión que se realiza como parte del programa de becarios que se mantienen en el exterior y que financia el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, por ejemplo, y que antes del anuncio lo hacía a partir de un dólar a Bs. 2.15 y ahora deberá hacerlo con un dólar a 2.60 bolívares.

"Para que pueda compensarse la diferencia que queda, lo lógico sería que se hiciera un análisis del presupuesto en cada una de las partidas, para medir cuál es el impacto real. No obstante, hay aspectos que se pueden medir con mayor facilidad, tal es el caso de las becas en el exterior, pues, si tengo 10, 15 ó 20 becarios fuera del país, se puede saber exactamente cuánto necesito para compensar la diferencia, y cubrir la misma cantidad en dólares con bolívares, pero hay otros aspectos que también son obvios pero que el Ejecutivo no reconoce con tanta facilidad".

Méndez se refiere específicamente a aquellos casos en los cuales debe adquirirse equipos, insumos o maquinarias "que ahora tengo que comprar a dólar con precio de Bs. 4.30; es decir, ahora me cuesta el doble".

ejemplo tenemos la Zona Rental, con la misma se puede generar ingresos, pero el proyecto está detenido. Cierra su reflexión con otra interrogante: ¿Existe realmente una intencionalidad política orientada a que las universidades puedan desarrollar su capacidad de generar ingresos?" Él mismo no responde, prefiere pensar que sí, aunque el silencio pareciera indicar lo contrario.

# Dependencia

“...también en Venezuela, las posibilidades de desarrollo han sido disminuidas a causa de una equivocada visión acerca de los riesgos”

Mercedes Marrero, Coordinadora COMIR-UCV

## Es necesario construir una cultura preventiva

**D**esafortunadamente, la preocupación que se produce después de eventos como el ocurrido en Haití, se canaliza con una angustia por ayudar, enviar donativos, brindar asistencia humanitaria, emitir comunicados de solidaridad, etc., y se transforman en objetos de estudio para establecer las razones por las cuales se produjo el desastre para, luego, realizar recomendaciones que eviten su repetición.

Sin embargo, esta valoración del tema dura poco tiempo y la amnesia colectiva se encarga de impedir que la prefiguración de distintos escenarios de riesgo, sirva para guiar al colectivo hacia una forma más inteligente de interactuar con el ambiente, lo que constituye una de las peores amenazas que enfrenta la sociedad para reducir su vulnerabilidad ante los eventos socio naturales: la falta de cultura preventiva.

Así lo expresa la arquitecta Mercedes Marrero, quien por más de quince años lleva lo que podría denominarse una especie de evangelización en materia de riesgos y búsqueda de mecanismos que reduzcan la vulnerabilidad ante desastres socio-naturales.

Al frente de la Comisión de Mitigación y Riesgos de la UCV, ha intentado que el tema sea de interés más allá de las coyunturas, y en ese sentido lleva tres lustros investigando, coordinando equipos, sumando esfuerzos e invitando a todos los sectores a participar de una dinámica más proactiva en función de aminorar los impactos de las tragedias.

### Asunto nacional

“Como sabemos, también en Venezuela, las



**Mercedes Marrero**  
Comisión de Mitigación y Riesgos de la UCV

**Los eventos sísmicos sucedidos en Haití representan una nueva y dolorosa evidencia del resultado de no incorporar la gestión de riesgos como prioridad en el desarrollo de los planes, proyectos y actividades del país, COMIR-UCV, lleva quince años trabajando en esa línea**

**Humberto Luque**

posibilidades de desarrollo han sido disminuidas a causa de una equivocada visión acerca de los riesgos, ya que los actores que intervienen en la gestión y ejecución de los procesos internos del país, y los ciudadanos en general, no estamos conscientes que aun cuando es cierto que las amenazas se producen por condiciones geográficas y

### 15 años de experiencia

En el 2010, con motivo de cumplirse 15 años desde la creación de COMIR se solicitará al Consejo Universitario la declaración del año del Fortalecimiento de la Mitigación de Riesgo en el Currículo de la UCV, se convocará una Plenaria para revisar los avances de los planes aprobados por el CU en el 2005 y definir metas y estrategias para los próximos 5 años. Además, se postulará a la profesora María Eugenia Korody como nueva Coordinadora de COMIR.

### Área de interés

La arquitecta Marrero, explica que los objetivos específicos que se ha planteado la Comisión que coordina, “se definen por áreas, e incluye aspectos de consolidación institucional, académicos (currículo, formación docente, investigación información), de espacios físicos (mapas de riesgo, adecuación, mantenimiento preventivo) y formación ciudadana (difusión, brigadas, extensión) y las políticas académicas que se definen son realizadas por las facultades y dependencias”, apunta.

El Programa COMIR es referencia nacional e internacional como ejemplo en el ámbito de la educación superior, por ser la única experiencia a nivel internacional en donde la gestión de riesgos forma parte de la misión universitaria.

“Entre sus logros se incluye la realización de foros nacionales e internacionales a partir de los cuales

se impulsa la creación de organizaciones similares. Las resoluciones han sido sometidas a la aprobación del Consejo Nacional de Universidades y del Ministerio de Educación Superior, además se creó la Biblioteca Virtual de Desastres, se ejecutó un modelo para incorporar la gestión de riesgos al currículo y se aplicó en 6 casos de estudio. Se participó en la creación de la Agenda de Gestión de Riesgos de FONACIT y en la discusión de la Ley antes mencionada. En cuanto a la planta física se realizó con el auspicio de la OEA, un seminario internacional dirigido al personal especializado, y talleres de formación para escenarios de riesgo. En el área de formación ciudadana se han realizado experiencias de Servicio Comunitario, rallies, concursos de banderas, curriculares, de fotografía, eventos divulgativos, teatro, y publicaciones”.



socioeconómicas inexorables, la vulnerabilidad ante ellas, es decir, la posibilidad de que nos hagan daño, son exclusivamente responsabilidad del ser humano y su atención no corresponde sólo a los organismos especializados en prevención y defensa, sino a toda la sociedad”, acota Marrero.

Señala la especialista que

“evidentemente, para que este cambio de rumbo sea factible, es necesario transitar el difícil camino de construir una cultura preventiva, y esto lo hemos estado impulsando en forma integral en la UCV desde el 13 de diciembre de 1995, cuando se solicitó la aprobación por parte del Consejo Universitario del Programa

Coordinado para la Mitigación de Riesgos ante Desastres socio naturales, COMIR UCV, que tiene como objetivo general establecer un modelo para la incorporación de la reducción de la vulnerabilidad en universidad, a través de su docencia, investigación extensión y funcionamiento interno”.

# Actualidad

“La incidencia de un período de sequía cuya tendencia está afectando los niveles de agua de la represa del Guri, que amenaza con disminuir de manera considerable la capacidad de generación de energía eléctrica”

Déficit puede agravarse si no se toman a tiempo los correctivos

## Racionamiento eléctrico es inevitable

En la Escuela de Ingeniería Mecánica de la UCV se realizó el 28 de enero de 2009, el foro “Historia y Perspectivas de la Situación Energética en el País”, que contó con la participación de los ingenieros Alexis Rivero y Juan Ruilova, docentes de las escuelas de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica, respectivamente, y reconocidos expertos en el área.

### Generación hidroeléctrica / termoeléctrica

La incidencia de un período de sequía cuya tendencia está afectando los niveles de agua de la represa del Guri, que amenaza con disminuir de manera considerable la capacidad de generación de energía eléctrica, ha motivado el establecimiento de un racionamiento programado a escala nacional que intenta ahorrar un 20% del consumo.

Esta situación atribuida a la recurrencia de un período estacional de prolongada sequía, revela que la generación de energía hidroeléctrica, que cubre el 70% de la demanda de electricidad, no se ha compensado con el desarrollo, fortalecimiento y respaldo de centrales termoeléctricas de acuerdo al crecimiento del servicio en el país.

Señala el Prof. Rivero que “el emplazamiento de las centrales y sistemas de transmisión se inició con fuerza en la década de los años sesenta. Para el año '78, la capacidad instalada de generación total era de alrededor de 5000 Megavatios (MW), una década más tarde, en el año 1988, alcanza una capacidad instalada nominal de 17500 MW. Casi habíamos multiplicado por 3,5 veces la capacidad de producir electricidad”.

**En las últimas semanas, el racionamiento programado para la gestión del déficit de energía eléctrica ha sido tema de un intenso debate en la opinión pública nacional por el impacto que ha tenido en diversas regiones del territorio nacional**

**Jorge Boada**  
**Fotos: Ramón Cartaya**



**Prof. Rivero**  
“...en los últimos veinte años ha habido un período de subinversión en la oferta de energía eléctrica”

Rivero atribuye este significativo incremento a la puesta en funcionamiento de la central hidroeléctrica del Guri, con una capacidad nominal de 7000 MW y otras obras de envergadura como

la central termoeléctrica de la Electricidad de Caracas, con 1200 MW y de Cadafe Planta Centro con 2000 MW. Para 1998, la capacidad total era de alrededor de 20000 MW. No obstante, para el año 2010, la capacidad de generación se ubica en alrededor de 22500 W.

Al analizar las cifras de incremento de capacidad instalada de generación de energía eléctrica, concluye que “en los últimos veinte años ha habido lo que se denomina un período de subinversión en el área de la oferta de la energía eléctrica”.

### Políticas y conciencia para el desarrollo energético

El Prof. Ruilova resalta la importancia del concepto de energía como tema fundamental para el desarrollo de la sociedad. Asegura que “es responsabilidad de todos el diseño de la política energética del país. No puede ser de un gobierno o de distintos gobiernos, tiene que ser obligatoriamente una política de Estado”.

A su juicio, en materia energética, esta política debe ser integral, abarcar todos los aspectos posibles con participación de los diversos sectores de la sociedad. “No hemos entendido que los problemas políticos fundamentales del país pasan por la participación de todos para generar políticas de Estado”.

Sobre la actual situación en la generación de energía eléctrica opina que “no se resuelve con tener una cantidad determinada de megavatios por encima del consumo promedio. Hay que preguntarse ¿por qué ese gran consumo eléctrico y

### Solución a mediano plazo

Para cubrir el déficit actual, calculado en aproximadamente 2500 MW, y superar la vulnerabilidad que presenta el sistema, por la dependencia de la generación hidroeléctrica, se requiere la culminación de los proyectos estimados en los planes de desarrollo del sector, dirigidos a aumentar y consolidar la generación termoeléctrica.

Un sistema eléctrico se considera confiable y de calidad, cuando su capacidad de generación es superior a un 30% de la demanda.

Recientemente, el Poder Ejecutivo anunció la creación de un Fondo Eléctrico Nacional, que dispone inicialmente de 1000 millones de dólares, para los proyectos de inversión en el sector. Los recursos se destinarán al desarrollo de 59 proyectos de generación y distribución eléctrica, y 50 de operación y mantenimiento.

En el período 2010 -2015, el Ministerio del Poder Popular para la Energía Eléctrica aspira incorporar 15 mil MW al sistema eléctrico nacional.



**Prof. Ruilova**  
“...aspira que el resultado de la actual situación arroje el impulso de una cultura en contra del derroche en el consumo de energía”

dónde está el desarrollo que lo justifique? Vemos que seguimos siendo un país atrasado, un país subdesarrollado”.

Considera que el alto consumo de energía eléctrica de Venezuela, el más alto per cápita de América Latina, no se corresponde con el actual nivel de industrialización. “Tenemos obligatoriamente que ir a un plan de restricción, de ahorro energético donde, obviamente, la forma como se aplique, la manera como nos va a perjudicar, debe ser una decisión tomada con la participación de todos”.

Expresa que la coyuntura actual puede ser transformada en una oportunidad para superar las deficiencias. Ruilova aspira que el resultado de la actual situación arroje el impulso de una cultura en contra del derroche en el consumo de energía que no sólo se puede atribuir a los bajos costos del servicio eléctrico para el consumidor.

# Tema

“En la actualidad de un país como el nuestro, la promoción y defensa de los derechos humanos cobra fuerza y tiene aún más sentido la conformación de organizaciones que se dediquen a laborar en función de ello”

Pbro. Raúl Herrera, Coordinador del Centro de Derechos Humanos-UCV

## Sí es posible trascender la parcialidad política

Siempre es importante insistir en el tema, más allá de las coyunturas y entender que los Derechos Humanos “son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance, de cualquier poder político”.

En la actualidad de un país como el nuestro, la promoción y defensa de los derechos humanos cobra fuerza y tiene aún más sentido la conformación de organizaciones que se dediquen a laborar en función de ellos; por esa razón, instituciones como el Centro de Derechos Humanos de la UCV se trazan una misión que rebasa las fronteras del campus ucevista, y se inserta en una dinámica que apunta hacia un objetivo claro: “la defensa de la dignidad humana como fundamento, independientemente de credos, razas o adhesión política”.

Así lo expresa el Coordinador del Centro, Pbro. Raúl Herrera, quien centrado en el objetivo explica la importancia y la esencia de los derechos humanos, los cuales “son progresivos, porque el ser humano tiene un carácter histórico, los mismos van evolucionando de acuerdo a la cultura, las circunstancias, los contextos”.

### Articulación de esfuerzos

El también párroco de la Parroquia Universitaria, Raúl Herrera, destaca que tanto él como el equipo que lo acompaña, se han planteado articular los distintos esfuerzos que se realizan en diversos niveles de la Universidad.

“Pretendemos que sea un Centro amplio que abarque las distintas facultades; que no sea un anexo dentro de la UCV sino más bien un eje fundamental, más cuando somos una institución formadora de ciudadanos que ofrecerán sus aportes al quehacer nacional, y de quienes se espera lo hagan desde una perspectiva ética y moral”.

Herrera está consciente de que la tarea no es fácil sobre todo cuando se corre el riesgo de ser etiquetado políticamente dependiendo de la perspectiva con que se analice. Reconoce que aunque la intencionalidad de los pronunciamientos del Centro ante determinado hecho o momento, no sean

**En un país polarizado, en el que se descuida la condición de ser humano y se le da preponderancia al matiz o afinidad política, el tema de los derechos humanos cobra fuerza pero, a la vez, su defensa corre el riesgo de perderse en el mar de los colores antagónicos**

### Humberto Luque

políticos, la interpretación que se haga de ellos sí puede serlo.

“Lo que sí debe quedar claro es que el Centro de Derechos Humanos buscará en todo momento la imparcialidad en sus pronunciamientos en defensa de los derechos humanos. Ciertamente no hay un estado puro, porque en una situación polarizada es complicado e inevitable que tengas presiones de distintos sectores; sin embargo, es necesario y urgente construir dentro de la diversidad, la pluralidad y la diferencia, luchar por generar consensos, promover el diálogo, la tolerancia, la concordia... Y en la materia que nos ocupa, dedicamos a defender los derechos de unos y otros por igual”.

Para ello, Herrera considera importante conformar equipos de trabajo comprometidos con el tema y



“montarnos en una campaña que sirva para dar a conocer, a través de los medios con los que contamos, todos los derechos, tanto personales como ciudadanos”, apuntó.

### Sacerdote al servicio del ser humano

El Padre Raúl Herrera, desde hace dos años, es párroco de la Parroquia Universitaria, instancia que cumplirá en mayo próximo 45 años de actividad en la zona; y cuyo público pre-

ferencial es el ucevista. Durante años se ha dedicado a trabajar por los más necesitados. Propuso como nombre del Centro al del Padre Luis María Olasso, “quien dejó una honda huella en el campo del derecho, y a nivel gubernamental abrió la Fiscalía de Derechos Humanos. Además, supo, a pesar de la diferencia de grupos en conflicto, velar por la dignidad humana como esencia de los Derechos Humanos”.



# Gremios

Redefinir las políticas de salud que se aplicarán en el Centro de Especialidades Médico-Odontológicas, la ampliación de las consultas y la cobertura, es otra de las metas que se plantea la APUCV para el 2010.

## Metas de 2010

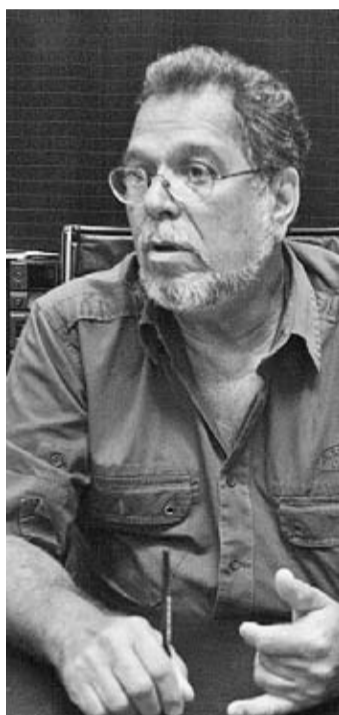
# Mejorar calidad de vida de los trabajadores universitarios

El Gobierno Nacional adeuda a los docentes universitarios un monto de 75 millones 286 mil bolívares fuertes por concepto de cláusulas incumplidas del convenio colectivo de los años 2005, 2006, 2007 y 2008. Así lo expone la profesora Deliamar Montiel, Secretaria de Asuntos Académicos y Gremiales de la Asociación de Profesores de la UCV (APUCV).

La defensa del profesor contratado, es una de las banderas que levanta este gremio. Montiel indica como prioritario el establecimiento de normas claras para todas las Facultades y sus direcciones de personal. "La consultoría jurídica está diseñando un modelo de contrato único para someterlo a consideración del Consejo Universitario y de la Consultoría Jurídica de la UCV".

Redefinir las políticas de salud que se aplicarán en el Centro de Especialidades Médico-Odontológicas, la ampliación de las consultas y la cobertura, es otra de las metas que se plantea la APUCV para el 2010. "Hemos elaborado un manual de normas y procedimientos internos del Instituto de Previsión del Profesorado (IPP) para brindar un mejor servicio a los usuarios".

Sally Dávila, representante de APUFAT advierte sobre la necesidad de crear un mecanismo expedito para que los beneficios de los trabajadores universitarios se cancelen sin retraso. "Sabemos que existe la partida presupuestaria para los beneficios económicos y las cláusulas que apoyan a los agremiados. Ese dinero llega por vía de crédito adicional de la OPSU".



Víctor Márquez, Pdte. de la APUCV



Eduardo Sánchez, Pdte. SINATRA-UCV

Dávila explica que a los profesionales universitarios aún se les adeuda la homologación del 30% correspondiente al período comprendido entre el año 2008 y 2009; las prestaciones sociales para quienes se jubilaron en el segundo semestre del 2008; la Prima Jerár-



*Cuatro gremios hacen vida dentro de la Universidad Central de Venezuela. A pesar de que mantienen posiciones encontradas en algunos temas, coinciden en las reivindicaciones laborales: incremento salarial, aumento de la cobertura HCM y recursos para reposición de cargos, entre otros beneficios socioeconómicos. En definitiva, un presupuesto justo*

Ibrahim López

quica y la Prima Rango 5, entre otros beneficios.

### Las deudas del Gobierno

Eduardo Sánchez, Presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Universidad Central de Venezuela (SINATRA-UCV), indica que el Gobierno adeuda a los empleados y profesores universitarios del país, 680 millones de bolívares fuertes por concepto de homologación, que corresponden al lapso comprendido entre enero y noviembre de 2008.

Señala igualmente, que el Ministerio de Educación Superior no ha cancelado 92 millones de bolívares fuertes, que constituyen la diferencia generada en el bono de alimentación entre febrero y noviembre del 2009, por causa del incremento de la Unidad Tributaria. "Pero quedan además unos 200 millones de bolívares fuer-

tes, que es la aplicación de la retroactividad de la prima por antigüedad desde noviembre de 2008 hasta noviembre 2009".

Sin embargo, esa no es la deuda más grande que mantiene el Gobierno Nacional con las universidades: aún restan por pagar los pasivos laborales de los jubilados, monto que asciende a 25 billones de bolívares fuertes.

A juicio de Sánchez, la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), realizaba un cálculo del bono vacacional y los aguinaldos basándose en una fórmula inadecuada y dejando de cancelar en ocasiones, hasta 2 mil bolívares fuertes a cada universitario. Mediante gestiones del Ministerio del Trabajo, la OPSU reconoció la deuda y ahora debe pagar la diferencia producida desde el año 2004 hasta la fecha.



# Gremios

**“SUTRA-UCV, mantiene expectativa sobre un aumento salarial acorde con la realidad del país y un incremento en la póliza de HCM que ubique el monto definitivo en más de 50 mil bolívares fuertes”**

## Contratación colectiva

Para SINATRA-UCV, la próxima contratación colectiva debería contemplar el concepto de salario social integral (beneficios económicos, ambiente de trabajo y seguridad social). En ese sentido, Eduardo Sánchez destaca que el monto cubierto por el Seguro de Hospitalización Cirugía y Maternidad es insuficiente; además considera que debería constituirse en una herramienta de salud integral que estipulara incluso consultas.

SUTRA-UCV resalta que en la normativa laboral se

establece que la Universidad debe garantizar instituciones educativas para los hijos de los trabajadores, por lo que plantea un incremento en los cupos destinados para tal fin o la creación de nuevos planteles. “Eso va a depender efectivamente de los recursos que aporte el Gobierno. Sabemos que nuestro presupuesto de 2010 es muy parecido al de 2007 y el déficit presupuestario es notorio, no podemos tapar el sol con un dedo. Sin embargo creemos que los recursos pueden manejarse de otra forma”, se-

ñala Guerrero.

Carlos Suárez, Presidente de SUTRA-UCV, indica que la unificación de los gremios que hacen vida dentro de la Universidad Central no está planteada por los momentos. “Tendríamos que estudiar muy bien la situación”. Agrega que para las próximas elecciones de la Facultad de Odontología, exigirán el cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación, que contempla en sus artículos el voto de los empleados universitarios.



## Un seguro justo para los empleados

El Presidente de SINATRA-UCV, considera que los empleados universitarios deberían administrar los recursos destinados al pago de las aseguradoras y destaca experiencias exitosas de esta iniciativa, en instituciones como la Universidad Francisco de Miranda, la Universidad del Táchira o el Pedagógico de Caracas.

“Ante la discusión que se plantea de que la Universidad maneje su propio seguro o se centralice en Bolivariana de Seguros, nosotros sostenemos que deberían discutir la posibilidad de permitir a los trabajadores la autoadministración a través de los institutos de previsión social”.

Por otra parte, Sánchez también resaltó “la Universidad otorga a APUFAT de manera íntegra el recurso destinado a la previsión social de los profesionales, cuando la mayoría de los profesionales están afiliados a SINATRA-UCV, eso debe acabarse”.

Guillermo Guerrero, Secretario de Reclamos de SUTRA-UCV, advierte que Bolivariana de Seguros manejaría pólizas de HCM de



Carlos Suárez, Pdte. SUTRA-UCV

unos 300 mil empleados públicos, lo que a su juicio dificultaría el manejo operativo de esas nóminas. Sobre la autoadministración expresó dudas y señaló que los sindicatos no poseen suficiente experiencia en el área.

APUFAT coincide con SUTRA-UCV en este punto. La profesora Sally Dávila cree que Bolivariana de Seguros no estaría en capacidad de manejar una cantidad tan grande de asegurados “Una sola compañía para todas las universidades e instituciones públicas, me parece un desatino total. El que mucho abarca poco aprieta”, agrega.

## Reivindicaciones laborales 2010

SINATRA-UCV espera que a partir del primer semestre de este año, el Gobierno Nacional cancele las deudas que mantiene con los trabajadores universitarios; así como comenzar a discutir la segunda normativa laboral que se vence el próximo 28 de octubre. Igualmente, aspira un incremento salarial superior al 30% y nivelar la prima por hijo con la recibida por los profesores.

SINATRA-UCV señala que la Universidad deberá instalar oficialmente la nueva jornada laboral (35 horas semanales), regularizar a un grupo de trabajadores contratados y reclasificar a otros tantos. Eduardo Sán-

chez, destaca la voluntad de la actual gestión Rectoral. “Estas autoridades han tenido una actitud proactiva en función de las relaciones obrero-patronales. Ha habido un planteamiento accesible, una actitud de resolver todo en el espíritu universitario”.

SUTRA-UCV, mantiene expectativa sobre un aumento salarial acorde con la realidad del país y un incremento en la póliza de HCM que ubique el monto definitivo en más de 50 mil bolívares fuertes. Así mismo, señala la necesidad de que el Ministerio de Educación Superior (MES) cumpla con 15 cláusulas de la normativa la-

boral de 2008. Guerrero coincide con la meta de regularizar al personal contratado y añade la necesidad de reponer cargos y adecuar las casetas de vigilancia.

APUCV espera revisar y actualizar el acta convenio vigente desde el año 1998. Considera de vital importancia estudiar las cláusulas, principalmente las de carácter económico y calcularlas con base en la Unidad Tributaria vigente, así como redefinir la función del Fondo de Jubilaciones de la UCV dentro de la política de seguridad social para el profesorado. Este gremio también solicita reposición de cargos y regularización de los docentes contratados.

Un incremento salarial del 100% y el pago en efectivo de los pasivos laborales, son las dos principales metas que se plantea APUFAT para los próximos doce meses. El aumento del monto de la póliza de Hospitalización Cirugía y Maternidad, el ajuste a la Unidad Tributaria actual del bono alimentación y otras cláusulas económicas de la contratación colectiva, también son prioridades.



# Estudiantil

"Las redes sociales han llegado a constituir una plataforma de diálogo directo y activo con el interlocutor. Actualmente, entre las más utilizadas por la juventud están: Twitter, Facebook, My-Space y Blogs"

## Redes Sociales: ¿funcionan para los estudios?

Karelia Toledo/  
Kathleen Vivas  
Foto: David Ochoa

Los jóvenes han incorporado las redes sociales en su quehacer diario de comunicación. No estar en ellas, es no tener una voz propia en el mundo digital. Las redes sociales han llegado a constituir una plataforma de diálogo directo y activo con el interlocutor.

Actualmente entre las más utilizadas por la juventud están: Twitter, Facebook, My-Space y Blogs. La mayor parte de los jóvenes ocupa, explota y explora estos círculos, lo que ha generado toda una nueva cultura o "cibercultura", pues se trata de nuevas formas de interactuar, de acceder a la información y de comunicarse.

Sin embargo, la pregunta que muchas personas se hacen, es si estas redes y su uso, afecta su rendimiento académico, o si, por el contrario, son de utilidad para sus estudios facilitando la realización de trabajos de investigación.

**Darren Romero.**  
**Idiomas Modernos.**  
**3er. año.**

En el caso específico de mi carrera es de gran ayuda, en nuestras investigaciones generalmente necesitamos buscar información en otros idiomas, a través de las redes sociales nos mantenemos en contacto con personas de otros países.

**Adriana Herrera.**  
**Odontología. 2do año.**

Es un apoyo, mientras interactúes con grupos de diferentes áreas, mayor es el conocimiento que integras a tus estudios y a tu vida cotidiana. Las redes sociales



**Darren Romero**



**Jonathan Ortega**

ayudan al intercambio de información cuando tenemos que realizar trabajos de investigación.

**Jonathan Ortega.**  
**Matemática.**  
**3er. semestre**

Yo creo que mejoran mi rendimiento académico, ya que de alguna manera ayudan en cuanto a las indagaciones, los aportes que te puedan proporcionar, además facilitan el trabajo en equipo, gracias a la comunicación que pueda existir entre los compañeros de clase y los amigos.

Las redes sociales han sido cuestionadas por ser medios fríos e impersonales, pero indudablemente son una forma más de lo que la globalización pone a nuestra disposición.

## ¿Cuáles son los objetivos por los que debe luchar el movimiento estudiantil?

Karelia Toledo/ Jesús Villamizar  
Foto: David Ochoa

El sector estudiantil venezolano se ha caracterizado, históricamente, por su capacidad de movilización, su accionar combativo, y sobre todo por su papel fundamental en la agudización de las contradicciones de clase de cualquier sociedad. Venezuela ha sido testigo de crisis políticas, donde el movimiento estudiantil ha sido protagonista de primer orden.

Recordemos al movimiento estudiantil del '28, que se ha considerado en la historia del país como el movimiento de masas más exitoso. De sus cuadros salieron líderes dirigentes que organizaron nuevas agrupaciones diferentes a los procedimientos de las doctrinas de los partidos. Desde ese momento, los estudiantes formaron parte activa de la lucha por las reivindicaciones ciudadanas.

Los jóvenes han tenido una participación significativa en el desarrollo político de Venezuela en los últimos años. Desde el 2007, el movimiento estudiantil ha salido a la calle para manifestar y protestar pacíficamente. Sin embargo, ¿cuáles son los objetivos por los que debe luchar el movimiento estudiantil?

**Natalia Viva**  
**Presidenta Adjunta**  
**de la FCU**

El movimiento estudiantil debe luchar por las reivindicaciones estudiantiles (comedor y transporte), de igual manera debe presentar aportes a las problemáticas de estados, un claro ejemplo es a través del plan eléctrico implementado por el gobierno nacional, el movimiento estudiantil debería crear esquemas de cómo ahorrar energía dentro de la Ciudad Universitaria.

Así mismo, debe luchar por lograr la reconciliación entre las dos partes, pues no es un problema si somos oposición u oficialistas, se debe reconciliar las tendencias y lograr encontrarnos con la Venezuela que antes teníamos, sin importar la tendencia.



**Franklin Gómez.**  
**Estudiante Estudios**  
**Internacionales**

Como siempre se ha visto la lucha estudiantil ha estado enmarcada por las reivindicaciones estudiantiles a nivel nacional y los problemas que existen dentro de las universidades.

Los movimientos estudiantiles siempre han estado de cara al país, muestra de ello son todas las movilizaciones que se están haciendo en la actualidad, con un discurso de paz donde salimos a manifestar contra las diferentes medidas económicas que ha implementado el gobierno.

La UCV es una comunidad que está enlazada a los acontecimientos que suceden en el país, que de alguna manera afecta el funcionamiento de la institución.



**Kevin Ávila**  
**Pdte Centro de Estudiantes**  
**Trabajo Social**

El objetivo del movimiento estudiantil tiene que estar unido a la clase obrera trabajadora, a los sectores más desfavorecidos, como ocurrió antes; lamentablemente, en la actualidad esos objetivos han sido desvirtuados para defender a la empresa privada y transnacionales, sin defender los intereses del pueblo venezolano que han apostado por un socialismo.

Los líderes estudiantiles deben dar ejemplo de luchas internas por las reivindicaciones estudiantiles ( el tipo de comida que suministra el comedor universitario, las fallas que pueda tener el transporte universitario y el aumento de las becas).



# Cultura

El Caracas Filminuto convoca a estudiantes y público en general a realizar un documental de 2 minutos, con lenguaje cinematográfico, en el que reflejen su visión del país, y este año se denominó: "Venezuela: un país, muchas miradas".

**E**n el año 2006, y por iniciativa del Prof. Adolfo Herrera, que en ese momento se desempeñaba como director de la Escuela de Comunicación Social (ECS) de la Universidad Central de Venezuela, y como parte de las actividades para celebrar el 60 aniversario de la misma, nació el Caracas Filminuto. La idea tomó forma de la mano de la profesora Haydeé Chavero, Jefa de la Cátedra de Cine de la ECS UCV, y fue respaldada desde el principio por el Rectorado de la Universidad.

El Caracas Filminuto convoca a estudiantes y público en general a realizar un documental de 2 minutos, con lenguaje cinematográfico, en el que reflejen su visión del país, y este año se denominó: "Venezuela: un país, muchas miradas". Así como el tema, se mantiene también el objetivo del concurso que no es otro que, en palabras de la profesora Chavero, "demostrarle a quienes están interesados en el área audiovisual que este oficio hay que profesionalizarlo", razón por la cual la convocatoria se acompaña siempre de un "Taller de cine documental".

La convocatoria de este año dio como resultado 61 cortos recibidos, pero por problemas técnicos sólo pudieron entrar 53 a concurso. El jurado estuvo integrado por la Rectora de la UCV, Cecilia García-Arocha; Miguel Ángel Latouche, director de la Escuela de Comunicación Social de la UCV; Haydeé Chavero, jefe de la Cátedra de Cine de la ECS UCV; Luisa De La Ville, productora de largometrajes y Abdel Güerere, ex presidente del CNAC y experto en mensajes audiovisuales.

## Los ganadores

Tradicionalmente se entregaban 10 premios de Bs. F. 6.000 cada uno, pero la contracción económica actual hizo que, a pesar de que los patrocinantes fueron más que solidarios con el even-

## Caracas Filminuto 2010

# Cine con visión crítica del país

**Se llevó a cabo la tercera edición del concurso que premia y estimula el cine documental nacional, consolida la memoria audiovisual, promueve el análisis crítico y contribuye a profesionalizar el oficio de los cineastas**

**Mariana Gil**

to, para esta tercera edición las condiciones cambiaran y sólo pudieran entregarse 5 premios. Sin embargo, la calidad de los materiales fue tan destacada que por primera vez se entregaron también 2 menciones honoríficas.

Esta tercera convocatoria fue todo un éxito y a pesar de los inconvenientes, los patrocinantes (Nexus, Movistar, Bolívar Films Gran Cine, CNAC, Fundación Cinemateca Nacional, La Mega, Amazonia, La Pandilla, Imprenta Negrin Central y CDCH), la Productora Fácil, el Rectorado y el Vicerrectorado Académico de la UCV hicieron posible que el Caracas Filminuto tuviera una nueva edición. Así que el viernes 19 de Febrero se llevó a cabo el acto de clausura y la entrega de premios en el Auditorium de la Fundación Cultural Corp Banca. Durante la velada, el público disfrutó de todos los cortos en concurso, incluidos los ganadores. El acto estuvo cargado de emotividad y la ocasión sirvió de pretexto para rendir un íntimo y muy sentido homenaje al profesor Adolfo Herrera.



## La ECS de estreno

Y así como el Caracas Filminuto, la Prof. Chavero tiene, en este 2010, la dicha de anunciar un proyecto de larga data que por fin será mostrado al público el próximo 15 de marzo. Se trata del Aula de Cine. Y es que finalmente se puede anunciar que la ECS-UCV cuenta con un aula especialmente diseñada como un espacio docente que privilegia la enseñanza y el aprendizaje crítico, optimizando la calidad de reproducción de los materiales audiovisuales en los

que se apoya. La propuesta, respaldada por la Dirección de la ECS-UCV, gestada por la profesora Chavero y diseñada por el profesor Rafael Marziano, Escuela de Artes, contará con 31 butacas de cine color vino tinto, equipos de aire acondicionado, sonido, proyección de video y audio profesionales y de última tecnología y se suma al proyecto audiovisual de la Gerencia de Radio, TV y Multimedia, adscrita al Vicerrectorado Académico.



## Ganadores del Caracas Filminuto 2010

**Balbina al pie del fogón**, de Mariengracia Chirinos.

**La carga**, de Claudia Salazar.

**Recuerdo de mi loquera**, de Manuel Guzmán.

**Premio Especial "Autonomía Universitaria UCV"**  
**Hijo de las flores**, de Kasbrika Velásquez.

**Mi destino en sus huellas**, de Rafael Cohen.

**Menciones honoríficas**  
**Caracas enrejada**, de Luz Marina Zamora.  
**Sin memoria**, de Elena Pastor.

# GALERÍA

José Lobo estuvo con su cámara fotografiando el después de una tragedia

## La sombra de un país vista a través de un lente

Humberto Luque

**J**osé Lobo es fotógrafo de la Dirección de Información y Comunicaciones. Por esas posibilidades que surgen de imprevisto, pudo viajar a Haití, y apreciar de cerca la triste realidad de un país en ruinas, luego del terremoto que los azotara el pasado 12 de enero.

Lobo habla poco, pero en sus gráficas, apenas cinco de un seriado mucho mayor, se refleja el dramatismo de la tragedia; el dolor tapiado entre los escombros; las lágrimas de la pérdida ya secas en la aridez de las calles; la nostalgia por la miseria del pasado y que ahora se multiplicó.

Hoy, Haití ya no existe. Su capital sólo es un inmenso cementerio en ruinas por el que pasean sin



rumbo millones de personas convertidas en vagabundos. Padres sin sus hijos, hijos sin sus padres, un pueblo sin gobierno ni autoridad. Las imágenes de Lobo, nos recuerdan como puede cambiar la vida de una persona, una familia o un país en cuestión de segundos, y como la solidaridad debe seguir atenta para mantener intacta nuestra condición de seres humanos.

