



Gerentes del Vicerrectorado Académico diseñan plan de trabajo

/Págs. 2-3

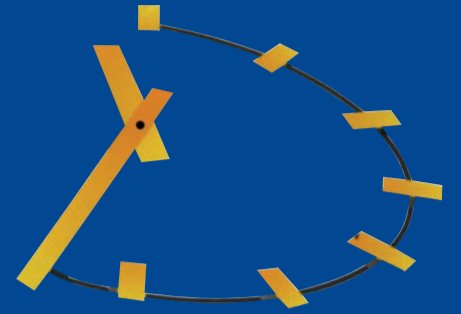


Facultad de Ciencias avanza en la formación con un enfoque social

Pág. 10

HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, N° 217. ENERO 2009



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

UCV

“Abierto cabildo donde el pueblo redime su voz”

Tecnología

Docentes se apoyan en nuevas modalidades educativas

/Pág. 4

Docencia

A propósito de la celebración del día del educador: ¿Vale la pena educar en Venezuela?

/Pág. 6

Extensión

Escuela de Enfermería profundiza en trabajo de Servicio Comunitario

/Pág. 7

Educación

UCV propone soluciones a los problemas de Caracas

/Págs. 8 y 9

¿Será posible el cambio de pènsun en Comunicación Social?

Pág. 12

El espíritu crítico de la Universidad no es nuevo. Quizás esa capacidad de olvidar demasiado pronto, nos da la impresión de que, por primera vez, la UCV ha sido adversa y crítica al Gobierno de turno, la historia no es así. La naturaleza de la Institución, su manera de ser, su esencia es la crítica y el combate con las ideas.

Este espíritu se puso de manifiesto en la época de la Independencia cuando los jóvenes universitarios se unieron a Ribas para enfrentar al ejército español; combatió con ideas en la voz de la Generación del '28 a gobiernos como el de Juan Vicente Gómez; más adelante se rebeló contra el dictador Marcos Pérez Jiménez y adelantó su caída; y, no conforme, durante varias décadas fue el eco de la crítica de una sociedad que no toleraba errores de los gobiernos democráticos liderados por AD y COPEI. Entonces, ¿por qué habría de sorprender la crítica de la UCV a la actual gestión gubernamental?

Para cualquier ucevista ser crítico va en sus genes. Pero no es la mera crítica, sino aquella que va acompañada de propuestas y alternativas, de soluciones a problemas concretos. Quizás la diatriba política ha desdibujado lo que siempre nos ha acompañado; sin embargo, lo que no se puede permitir es que la Institución se convierta en tribuna de proyecciones personales sino como espacio para ventilar el espíritu de una Universidad que, a pesar de no estar de acuerdo con la línea gubernamental, está abierta al diálogo, el respeto y el debate de ideas. Porque así es la UCV, y así es Venezuela.



Debate: “¿Enmienda a la Constitución o a la democracia?” Pág. 11

Editorial

UCV: eco de la patria

Maribel Dam T.

Directora de Información y Comunicaciones UCV

Hay quienes todavía se asombran, a pesar de los acontecimientos ocurridos en los últimos años, de la posición crítica asumida por la Universidad Central ante esos hechos.

Llama la atención, porque dentro de ese grupo hay quienes, desde este recinto "dispararon" con libertad contra los gobiernos anteriores y se rasgaban las vestiduras en defensa de una universidad autónoma, cuestionadora, no sumisa ante el poder, cualquiera sea su naturaleza, porque lleva en sus entrañas la ambición de reducir y controlar las opiniones divergentes, sobre todo aquellas que lo desnudan ante la opinión pública.

¿Cuándo la UCV no ha sido una institución anti poder?, ¿Por qué tiene que ser distinto ahora? Aquí debatimos todo. La verdad no es única, sino plural. Una universidad silente, obediente, muere. Si no promueve innovación, cambios y transformaciones no podrá cumplir con su misión de crear conocimiento útil para la sociedad y formar la generación de relevo que reclama el país. Para cumplir con este objetivo la universidad debe colocar su mano en el corazón del pueblo para saber, como dijera alguien "por quién doblan las campanas".

Esto es lo que ha hecho la UCV en estos días, colocarse a la vanguardia de la denuncia de un clima

de violencia que amenaza escalar, porque además, quienes están en el centro de los acontecimientos son el objeto de nuestras instituciones: los estudiantes. Mal podíamos guardar silencio cómplice, por eso dimos un paso al frente en defensa de los valores democráticos y por el restablecimiento de un clima de paz.

Para algunos esto ha sido una herejía, y han desatado una campaña de descrédito contra nuestra institución y sus autoridades. Temo que acabar con casi dos siglos de trayectoria, sembrada en el subconsciente colectivo venezolano, es un vano esfuerzo y, cuando el debate se coloca a nivel de descalificaciones bochornosas que no tienen nada que ver con la razón política o ideológica, queda al descubierto el fanatismo y sabemos por experiencia histórica hacia donde conducen semejantes conductas. El sectarismo y la intolerancia no construyen sólo destruyen.

La UCV apuesta por un debate basado en el respeto y reivindica el rol que le asigna la sociedad, siempre seremos un "cabildo abierto donde el pueblo redime su voz". Y como afirmara Jesús María Bianco, en un llamado a la acción: "Es tiempo de abrir los ojos y mirar con coraje la realidad". Esto será lo que hará la UCV hoy, mañana y siempre.

Equipo gerencial discute avances de la gestión

Los miembros del equipo gerencial del Vicerrectorado Académico, (VRAC), se reunieron para debatir líneas de acción de la nueva gestión. La profesora Inírida Rodríguez, Coordinadora del VRAC, señaló que el encuentro fue bastante productivo. "Representó una excelente oportunidad para conocer los avances de la gestión en los primeros 6 meses, en los cuales toda la Gerencia del Vicerrectorado Académico analizó lo que ha hecho, a la vez que revisamos todos los proyectos que están en desarrollo y los que se van a elaborar para este año 2009", destacó.

Destacó Rodríguez, que todas las comisiones del Vicerrectorado ya se han reunido y formaron un equipo de 80 personas, en todo lo que tiene que ver con la Gerencia de Desarrollo Docente y Estudiantil y ya están todos en contacto.

"Se arrancó esa maquinaria para trabajar todo lo que es materia curricular y el sistema de educación a distancia. Estamos ampliando esa oferta, una

posibilidad que se presentará al país y que pudiera ayudar a trabajar el problema de los cupos. Además, se está planeando dictar algunos cursos propedéuticos, preparatorios y en un futuro ir ampliando la oferta, ya hay algunas escuelas que tienen sus programas en este esquema, tanto en pre como en postgrado".

De igual forma, tenemos el Proyecto Gestión del Conocimiento completamente incorporado al plan estratégico de la UCV. Hay una sinergia muy grande junto con el Plan Estratégico y el equipo del VRAC, también estamos trabajando con todo lo que tiene que ver con la parte informática.

En Postgrado, hay algunas propuestas que la gerencia de Investigación Científica y Humanística a través de su Consejo Central de Estudios de Postgrado presentó. "Ya se ha concretado como política emprender la actividad de acreditación de todos nuestros postgrados, lo cual representa una gran oportunidad que ya está en desarrollo", apuntó.

Hacia la actualización tecnológica

Modelo pentagonal para la academia

El Vicerrectorado Académico desarrolla un plan de reestructuración que busca colocar a la UCV a la altura de las exigencias de la sociedad moderna. El modelo permite una mayor y más efectiva coordinación entre las dependencias de ese despacho

Foto: Ibrahim J. López P.

Clonación de animales, dispositivos de almacenamiento masivo con enorme capacidad y diminuto tamaño, modificaciones dialécticas del lenguaje, avances en la comunicación, nuevos planetas, galaxias y sistemas, calentamiento global y combustibles alternativos, cambios en la política internacional...

El siglo XXI trae consigo retos abismales para todas las naciones del mundo, pero en especial para los países en desarrollo y sus instituciones de educación superior. Ante ese panorama es válido preguntarse cómo se adapta la Universidad Central de Venezuela a los nuevos tiempos.

Desde el Vicerrectorado Académico se impulsa actualmente un proceso de reestructuración cuyo objetivo principal es responder a las exigencias de la sociedad moderna. El profesor Nicolás Bianco, actual titular de esa dependencia universitaria, diseñó un modelo pentagonal sobre el que desarrollará las políticas prioritarias de su gestión.

Milena Sosa, Gerente de Centros de Investigación y Cátedras Libres del Vicerrectorado Académico, señala que esas 5 líneas de trabajo girarán en torno a mejorar la calidad académica de la Universidad; sostener una gestión de puertas abiertas; mantener y mejorar la eficiencia académica y administrativa; la actualización tecnológica; y la visibilidad y transparencia en los procesos.

Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV
Telf. 605-47-96 / 48-10



Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha
Rectora
Nicolás Bianco
Vicerrector Académico

Bernardo Méndez
Vicerrector Administrativo
Amalio Belmonte
Secretario

Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam
Directora
Lic. Humberto Luque
Coordinación Editorial

Simón Rodríguez
Diseño y Diagramación

Gestión

“Las actividades se reorientaron para trabajar transversalmente y de una manera que permitiera desarrollar con efectividad las políticas que son prioridad para esta gestión”



Equipo gerencial del Vicerrectorado Académico evalúa avances de la gestión.

Indica que el organigrama de esa dependencia sufrió modificaciones en su estructura y las direcciones se convirtieron en gerencias agrupadas según sus áreas temáticas e intereses. Los coordinadores o gerentes, funcionan como enlace con el Vicerrector Académico.

“Las actividades se reorientaron para trabajar transversalmente y de una manera que permitiera desarrollar con efectividad las políticas que son prioridad para esta gestión sin necesidad de crear nuevos cargos administrativos. Los gerentes de cada área se reúnen todos los lunes con el Vicerrector Nicolás Bianco y con la profesora Inírida Rodríguez, Gerente Ejecutiva del Vicerrectorado, allí se revisan los proyectos de las diferentes áreas para hacerles seguimiento. Cada gerencia tiene metas propias, pero todas apuntan hacia una misma dirección”.

Actualmente hay cuatro grandes dependencias que hacen parte del Vicerrectorado Administrativo. La primera, denominada Gerencia de Investigación Científica y Humanística, agrupa al Consejo de Desarrollo Científico y



Prof. Milena Sosa, Gerente de Centros de Investigación y Cátedras Libres del Vicerrectorado Académico.

Humanístico (CDCH); el Consejo de Estudios de Postgrado y Gestión de Centros de Investigación y Cátedras Libres. Éste último incluye al CENDES, CENAMB, Instituto Nacional de Bioingeniería, Centro de Estudios de la Mujer y Centro de Estudios de Derechos Humanos, entre otros.

La segunda es la Gerencia de Desarrollo Docente y Estudiantil, encargada de planificar, evaluar y coordinar los asuntos referidos a esa área. De ella dependen el

Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO), el Sistema de Estudios a Distancia (SEDUCV), la Comisión de Estudios Interdisciplinarios, la Comisión Planificadora Central y la Unidad de Asuntos Estudiantiles.

Por su parte la Gerencia de Información, Conocimiento y Proyectos Especiales está comprendida por el Sistema de Información Científica, Humanística y Tecnológica (SICHT).

Y por último la Gerencia de Radiotelevisión y Multimedia, que tiene como función programar, promover e investigar para difundir mediante productos audiovisuales las actividades que desarrolla la Universidad. La integran 3 áreas: televisión, radio y el Sistema de Videoconferencias.

Mediante la reorientación de sus estructuras administrativas, el Vicerrectorado Académico de la UCV se encamina en la senda de las instituciones de educación superior más importantes del mundo, ofreciendo a los ucevistas la oportunidad de obtener una formación adecuada para responder a los vertiginosos cambios de nuestra sociedad.

Mejoramiento Académico

Optimización de la calidad académica en el estudiantado y el profesorado para apuntalar el capital intelectual ucevista.

Fortalecimiento de la Educación a Distancia para diversificar las oportunidades de ingreso.

Transformación de los pensa de estudio en pregrado y postgrado.

Impulso de los proyectos de investigación y la formación de profesionales especialistas comprometidos con el país.

Gestión de puertas abiertas

El contacto entre la comunidad universitaria, el Vicerrectorado Académico, sus gerentes de área, directores de línea y su personal técnico y administrativo garantizará la retroalimentación requerida para consolidar una gestión dinámica y participativa.

Permitirá medir con precisión las acciones académicas y administrativas.

Eficiencia académica y administrativa

Mediante la simplificación de los procesos, se ofrecerán respuestas oportunas a las exigencias planteadas por las diferentes instancias de la UCV.

Actualización tecnológica

Se modernizará la plataforma disponible y se incorporarán nuevos sistemas de información que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en pregrado y postgrado, investigación científica y humanística y extensión universitaria.

Visibilidad y transparencia de la gestión

La comunidad universitaria recibirá información oportuna y sistemática de la gestión administrativa y académica del Vicerrectorado, esto se materializará a través de la rendición periódica de cuentas.



Tecnología

“Habrá quienes se desarrollen con mayor experticia, pero lo que queremos y necesitamos es que todos los docentes ucevistas tengan nociones en el área para hacer uso de estas tecnologías”



Prof. Carmen de Ornés, Coord. del Sistema de Educación a Distancia de la UCV.



Prof. Angel Alvarado, del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación UCV.

Docentes se apoyan en nuevas modalidades educativas

Con el acceso a las nuevas tecnologías los modelos tradicionales de enseñanza en educación superior, que anteponen la presencialidad, están inmersos hoy en la flexibilización de sus procesos. La influencia del desarrollo tecnológico lleva a considerar grandes transformaciones, y uno de estos aspectos se relaciona con la formación docente universitaria que implica cambios desde la reformulación de su rol hasta el diseño, la organización y puesta en marcha de nuevas estrategias didácticas

Una vez que la relación profesor-alumno se traslada a situaciones mixtas o con mediación tecnológica relevante, la función específica del docente se transforma. Con la existencia de Internet, el proceso de enseñanza-aprendizaje hace primar el rol del profesor como un tutor del trabajo académico, quien guía y supervisa el proceso de aprendizaje del estudiante, más que como un expositor de contenidos.

Carmen de Ornés, Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia de la UCV señala que la institución ya se puede considerar como una universidad de modalidad de estudios mixta o bimodal en la cual los estudios varían entre la presencialidad y la distancia. “Esto nos lleva hacia el término “híbrida”, que quiere decir que incorporamos la tecnología a los estudios sin que esto signifique que somos una institución virtual”.

Señala que esto no debe

suponer que se necesitan dos tipos de profesores, sino al contrario, se requieren docentes que sepan manejar ambas modalidades. “Habrá quienes se desarrollen con mayor experticia, pero lo que queremos y necesitamos es que todos los docentes ucevistas tengan nociones en el área para hacer uso de estas tecnologías donde lo fundamental es la actualización de la parte pedagógica ya que las estrategias son muy distintas entre la modalidad presencial y a distancia”.

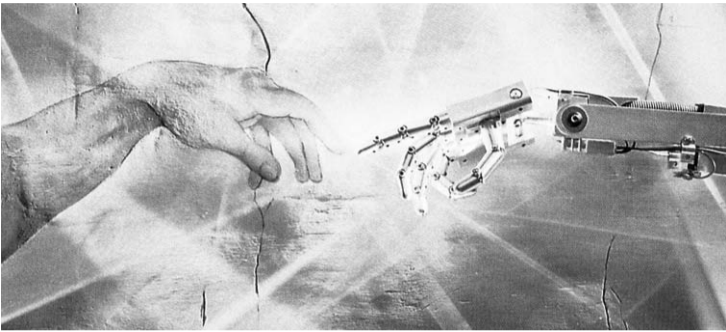
Ornés considera que la UCV presenta una gran fortaleza. “Tenemos 20 docentes que se formaron en el exterior con Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. En este momento son propulsores en sus propias facultades, y por otro lado, en el Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO) se ha capacitado

a más de 200 profesores en el diseño de cursos a distancia. Además, dentro de los planes estratégicos del Sistema de EAD se encuentra la formación y capacitación de todos los docentes de la UCV, lo cual estará contemplado como un módulo dentro del requisito del componente docente que deben cursar los educadores en SADPRO”.

Adelanta que la UCV está trazando estrategias precisamente para motivar e incentivar a los profesores en el uso de las TIC's. “En estos momentos se está estudiando una propuesta de incentivo para los profesores que se incorporen a trabajar bajo esta modalidad, no necesariamente tiene que ser económica, sino que contemple desde la capacitación hasta la garantía de la dotación de equipos para que así aseguren el uso de las tecnologías”.

Tecnología

“Las nuevas tecnologías permiten aumentar la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el lugar”



Nuevas tecnologías y equilibrio en la función docente

El profesor de postgrado Ángel Alvarado, desde su experiencia con los estudiantes de la Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Humanidades y Educación, destaca que la relación profesor-alumno cambia ventajosamente con el uso de las TIC's siempre y cuando el docente entienda su nuevo rol como facilitador y mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las nuevas tecnologías permiten aumentar la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el lugar. En la enseñanza tradicional, la comunicación se produce cara a cara en horarios establecidos para tal efecto. Ahora, el estudiante puede enviar un correo electrónico, plantear una duda o recibir las correcciones del docente vía internet desde diversos espacios y en cualquier momento”, explica Alvarado.

Sin embargo, señala que para hablar de comunicación y nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe hablar de comunicación didáctica, porque considera que el hecho de que un estudiante pueda comunicarse con su profesor vía internet no implica que esté aprendiendo los saberes propios que vino a buscar en la Universidad.

“De esta manera entramos en los cambios posibles que nos pueden dar las tecnologías, y reitero posible porque va a depender del rol que asuma el profesor para aprovecharlas al máximo”.

“Por ejemplo, explica, si el intercambio que propicia el docente es solo informar que al día siguiente hay clases o la revisión de un material colocado, entonces se emplea el tipo de comunicación emisor, mensaje y receptor que no supone ningún aprendizaje complejo. En este caso el rol docente estará en uno de los niveles más bajos. Si se utiliza para generar interactividad didáctica, para enseñar, para que los alumnos aprendan, evidentemente que se estará en un nivel más alto”, comenta Alvarado.

Un profesional de la educación por competencias

Doris Córdova, Jefa de la Cátedra de Formación de Recursos Humanos del Departamento de Curriculum de la Escuela de Educación, señala que con la inserción de las nuevas tecnologías en la educación se presenta una nueva visión del docente que se quiere formar y que debe incluir una mayor reflexión de su rol dentro del proceso en el que está involucrado. “La necesidad es que el profesional de la educación tenga unas competencias claramente establecidas de acuerdo a los requerimientos en el campo laboral”.

Explica Córdova que con los cambios tecnológicos las empresas y organizaciones exigen a los profesionales, aptitudes que trascienden

los meros conocimientos del área. “Hay que ir un poco más hacia como acoplarse. Ya no están solicitando un profesional “que sepa de” sino “que sepa hacer”. En el fondo, esto lo que significa es que pueda tener mayor capacidad para adaptarse a las necesidades del mercado y aprender cosas nuevas que le permitan desarrollarse exitosamente en un mundo laboral competitivo, cambiante e impredecible”.

“En el área de la educación se habla de un paradigma educativo distinto donde el alumno tiene una visión activa y constructiva. El trabajo docente tradicional organizado, concentrado en los contenidos, debe

ser reorientado hacia un sistema centrado en el estudiante y en sus necesidades, sus intereses, sus requerimientos cognitivos, en donde el diseño se realiza adaptándolo a los conocimientos previos del estudiante y a las interacciones potenciales de éste con el entorno”.

Expresa que el uso de las tecnologías son parte elemental de esas competencias porque favorecen ese nuevo estilo de comunicación que no es el de transmitir simplemente información, sino que implica elementos como el saber hacer, saber conocer, saber compartir y que llevan a la construcción del proceso didáctico con una interacción más directa y permanente.

“Tenemos **20 docentes** que se formaron en el exterior con

Doctorado en Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia.

En este momento son propulsores en sus propias facultades, y por

otro lado, en el Sistema de Actualización Docente del Profesorado

(SADPRO) se ha capacitado a más de **200 profesores** en el

diseño de cursos a distancia”

Resultados en la Formación del Docente en el Área de la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. SADPRO UCV. Profesor: Jorge Luis Altuve

Años: 1997-2002 Eje Tecnologías de la Información y la Comunicación	Nro. de Docentes Formados
Formación inicial	140
Formación en el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo del computador (hardware y software)	72
Formación en el uso de Internet y sus servicios con fines generales y educativos	127
Formación en la producción de medios instruccionales	117
Diseño y producción para televisión educativa.	72
Diseño y producción de cursos en línea	218
Total	746

Docencia

“Existe un círculo vicioso que impide la mejora del profesional de la educación...La rotación es muy alta en cualquier profesión que sea mucho menos competitiva que otra, esa es una ley de vida económica”

A propósito de la celebración del día del educador

¿Vale la pena educar en Venezuela?

Inseguridad personal, malas condiciones de la infraestructura educativa, baja calidad de los servicios de salud, y la pésima remuneración salarial, son sólo algunos de los tantos aspectos que conforman el rosario de necesidades y de elementos que afectan la calidad de vida de los docentes venezolanos.

Carrera marcada por la elevada vocación de enseñar que debe poner de relieve quien opta por ese camino profesional, hoy día ese elemento se ha visto cada vez más golpeado sobre todo cuando se analiza desde el punto de vista de las reivindicaciones salariales y el reconocimiento social que la misma tiene.

En la introducción de un trabajo que presentaron los educadores e investigadores ucevistas Tulio Ramírez, María Eugenia D'Aubeterre y Juan Carlos Álvarez, se señala como “si bien la vocación ha sido un factor que ha ayudado a sobrellevar estoiicamente tan adversas condiciones, también ésta va mermando con el tiempo, sobre todo si la desesperanza va ocupando el espacio del entusiasmo por efecto de tanta desidia e indolencia mostrada por quienes tienen la responsabilidad de la educación del país”.

Revisar la historia

Para el docente y Presidente de la Asociación Civil “Asamblea de Educación”, Leonardo Carvajal, la historia de las condiciones laborales de los educadores es de vieja data. “Podría decir que uno de los primeros gremialistas fue Simón Rodríguez, quien para 1.794 escribe su propuesta para la reforma de la escuela colonial. Una de las cosas que proponía tenía que ver con el incremento del sa-

Un estudio presentado recientemente por los docentes Tulio Ramírez, María Eugenia D'Aubeterre, y Juan Carlos Álvarez, de la Universidad Central, titulado ¿Qué preocupa a los maestros venezolanos?, enciende luces de alarma sobre la calidad de la educación que pudiera estarse impartiendo, producto de la desmotivación y el desinterés de los docentes en ejercicio

Humberto Luque

lario que para ese entonces lo devengaba él y era de 100 pesos, para llevarlo a 500, e introducir una serie de mejoras a los maestros que incluía, entre otras, un proceso de formación y mejora de las condiciones en el aula, todo lo cual le fue negado”.

Destaca Carvajal que inclusive en algunas épocas en las cuales los maestros exigían mejoras salariales, en lugar de subirles el sueldo, se los disminuían, o situaciones como las denunciadas por Rómulo Gallegos en el año 1.939 ante el Congreso de la República cuando exponía que “el sueldo de un maestro era de 160 bolívares mientras que el de un obrero que laboraba en una hacienda de Guarenas, era de 200”.

Carvajal hace un paseo veloz por la historia y se acerca a la época de Pérez Jiménez, cuando, en un trabajo del cual fue tutor se muestra que durante la década de 1948 a 1958, específicamente en el año 1957, cuando está a punto de perecer el régimen perzjimenista, un maestro ganaba 600 bolívares y las telefonistas de los ministerios y los porteros, ganaban 600 y 580 Bs., respectivamente”.

Explica que tuvo que darse la primera huelga nacional del magisterio del año 1969, para que ese salario que

pasó luego a Bs.700, y se congeló durante una década, pasara a Bs. 1.200.

“De allí ha venido un proceso de mejora, si se le compara con esas épocas en las que un maestro ganaba igual que un portero o menos que un obrero de hacienda, en gran medida derivado del hecho de que por normas jurídicas los maestros tienen el título de nivel superior; sin embargo, aunque hay una mayor consideración no se ha llegado a lo que debe ser, y es que la profesión debe tener el mismo tratamiento salarial que tiene, en promedio, cualquiera de las profesiones que trabajan al servicio del Estado”.

Carvajal señala que ningún Gobierno se ha atrevido a asumir eso por una razón: los docentes son el cupo laboral más numeroso que tiene el Estado, y el costo sería alto, “pero creo que mucho más alto es el costo para un país, el tener educadores no suficientemente motivados y preparados, porque entonces educadores mediocres o con muchas debilidades, no for-

marán lo suficientemente bien o no brindarán la solidez necesaria que requieren todos aquellos que se están formando”.

Cómo revertir la situación

Para Leonardo Carvajal, existe un círculo vicioso que impide la mejora del profesional de la educación. “Con ese nivel salarial, tenemos un muchacho con mucho talento y con altas aspiraciones económicas que nunca te va a ingresar a la carrera de educación, y si lo hace, en cinco u ocho años emigrará a otra. La rotación es muy alta en cualquier profesión que sea mucho menos competitiva que otra, esa es una ley de vida económica”, apunta.

Agrega que “debe establecerse una base salarial lo suficientemente competitiva. Posterior a ello, debes establecer criterios meritocráticos, evaluación permanente del desempeño profesional de manera que a mayor productividad académica reciba una correspondencia salarial importante”.



Prof. Tulio Ramírez



Prof. Leonardo Carvajal

¿Cuál es el futuro?

En el trabajo, ¿qué preocupa a los maestros venezolanos?, un estudio sobre el estrés laboral en una muestra de maestros de educación básica venezolana, los docentes e investigadores Tulio Ramírez, María Eugenia D'Aubeterre y Juan Carlos Álvarez, señalan que “la insatisfacción por los bajos salarios, la falta de recursos de las escuelas, la no valoración del trabajo y las pocas perspectivas de mejorar sus condiciones por medio de la acumulación de méritos profesionales, crea condiciones para generar en los profesionales de la docencia, rasgos de desmotivación y desinterés por la calidad del trabajo que realiza. Los mismos, pueden generar, a su juicio, niveles de insatisfacción tal que podría repercutir severamente en el rendimiento en el trabajo y el ausentismo laboral.

Como parte del análisis de los resultados del mismo estudio, destacan que “una de las consecuencias más peligrosas del descuido que durante tantos años ha sufrido el docente venezolano radica en la indolencia hacia temas como el rendimiento de sus alumnos”.

Extensión

“Muchos estudiantes piensan que como han realizado prácticas profesionales en comunidades, ya cumplieron el servicio comunitario, y no es así. El servicio comunitario es una actividad que permite sensibilizar al estudiante con la vivencia de las comunidades”.

Docentes de la Escuela de Enfermería hablan de Servicio Comunitario

“La comunidad es la que marca la pauta”

Humberto Luque
Foto: David Ochoa

Con un logo “bien grande de la Universidad que nos identifica como ucevistas”, los estudiantes de la escuela de Enfermería de la UCV, recorren cada semana distintas comunidades en las que desarrollan su trabajo. Actualmente, trabajan en la comunidad de Los Lagos, en El Cementerio, de la ciudad de Caracas, a solicitud del Consejo Comunal de dicha comunidad, que requería el apoyo en materia de salud.

“En esta comunidad fueron los líderes comunitarios quienes se acercaron y solicitaron el apoyo. En este momento hay entre 100 y 120 estudiantes trabajando allí”.

Así lo señala la profesora Aura Pérez, Jefa de Cátedra de Enfermería Comunitaria 3 de la escuela de Enfermería, quien agrega que el grupo de estudiantes elabora proyectos de manera conjunta con las comunidades, y a partir de sus necesidades reales y con base en investigaciones que son realizadas en las prácticas profesionales de las distintas asignaturas de la carrera, se inicia un trabajo que puede llevar, en promedio, tres años de duración.

Trabajo conjunto

Explica Pérez, que el primer encuentro se da con los profesores, quienes se reúnen con los líderes comunitarios, chequean la necesidad y evalúan si realmente amerita la movilización del estudiantado de manera que los jóvenes puedan ofrecer su conocimiento, compartirlo, aprender y ofrecer su aporte a la gente.



Profesoras Yusmary Vargas y Aura Pérez, de la escuela de Enfermería de la UCV

“Cuando llevamos a los estudiantes les hacemos un recorrido por toda la comunidad, de manera que puedan ver cuál es la situación de alarma. Si es una comunidad virgen, en la cual no hemos trabajado antes, tenemos que estudiar todos los factores que intervienen en la salud de los habitantes. Si ya otros grupos han trabajado allí, contamos con unos datos con los cuales avanzamos. Luego, esos estudiantes comienzan a diseñar una guía de instrumento para obtener información de todas las familias y hacer un diagnóstico de salud, y ver cuáles son los factores que intervienen en el estado de salud de esa población”.

Explica que lo que hacen es investigación-acción, pues las personas son quienes evalúan, como expertos que viven en la zona, lo completo del instrumento. “Los muchachos no llegan y se sientan a hacer preguntas, no, si observan algo importante, inmediatamente rea-

lizan educación para la salud. No es la encuesta fría y calculada, es educación para la salud mientras se obtienen datos; posteriormente, hacen la tabulación de los datos obtenidos y realizan el diagnóstico de la persona, la familia y la comunidad”, apuntó Pérez.

Servicio comunitario o prácticas profesionales

La profesora Yusmary Vargas, es Coordinadora de la Comisión de Servicio Comunitario de la escuela de Enfermería, y explica que el trabajo desarrollado en las comunidades puede darse desde diversas vías, las prácticas profesionales o el servicio comunitario; sin embargo, aclara que son modalidades diferentes.

“Las prácticas profesionales ya están establecidas a través del currículo de la escuela; allí, el estudiante tiene que cumplir una serie de actividades ya prediseñadas, y con una carga académica, al final, recibe una evalua-

“En esta comunidad fueron los líderes comunitarios quienes se acercaron y solicitaron el apoyo. En este momento hay entre **100 y 120 estudiantes** trabajando allí”.

ción. El servicio comunitario es totalmente diferente. Destaca que se tiende a confundir ambas modalidades.

“Muchos estudiantes piensan que como han realizado prácticas profesionales en comunidades, ya cumplieron el servicio comunitario, y no es así. El servicio comunitario es una actividad que permite sensibilizar al estudiante con la vivencia de las comunidades”.

Explica que esta modalidad, trata de sensibilizar al estudiante con una realidad social en la cual, ellos como estudiantes, llevan a cabo sus propios proyectos dependiendo de los problemas y las necesidades de cada comunidad.

“Por ejemplo, tenemos proyectos de calidad de vida de género que manejamos en las comunidades de Petare. Lo que se pretendía en ese caso, era que el estudiante que no hubiera tenido oportunidad de trabajar este instrumento del género, como herramienta metodológica, tuviera esa experiencia con la comunidad”, apuntó.

Resaltó que esta actividad tratan de hacerla bien flexible al estudiante, pues no tienen un horario establecido o determinado. “Ellos pueden hacerlo en un lapso de mínimo tres meses hasta máximo un año. Tratamos de que no sea una carga para los muchachos y que disfruten la actividad”.

Conocimiento compartido

Tanto Aura Pérez como Yusmary Vargas, se refieren a lo enriquecedora que resulta la experiencia de trabajar con las comunidades. Y debe ser recíproco el sentimiento porque son los representantes y líderes comunitarios quienes se acercan a la escuela de Enfermería solicitando el apoyo. Y, tal como señalan ambas docentes, el trabajo que se realiza en cada comunidad resulta en crecimiento para ambas partes.

Señala la profesora Yusmary Vargas que la comunidad tiene un cúmulo de conocimientos que queremos que conozcan los estudiantes. Son un ente muy activo con un conocimiento muy enriquecedor. Lo que se da allí es un intercambio de saberes. Tratamos de hacer un trabajo participativo entre la comunidad y los estudiantes”.

“No se puede llegar de manera autoritaria. La comunidad es la que marca la pauta”.

Investigación

La Decana de Ingeniería, María Esculpi, precisó que la Facultad ha elaborado diagnósticos y proyectos para atender problemas de vialidad y transporte, basura, y vulnerabilidad ante riesgos socio-naturales.

UCV propone soluciones a los problemas de Caracas

La Facultad de Ingeniería de la UCV (FI) ha venido trabajando con las alcaldías de la Gran Caracas desde hace varios años, ofreciendo asesorías en pro de la solución de problemas que agobian a la comunidad caraqueña. La Decana de Ingeniería, María Esculpi, precisó que la Facultad ha elaborado diagnósticos y proyectos para atender problemas de vialidad y transporte, basura, y vulnerabilidad ante riesgos socio-naturales, los cuales han sido recientemente presentados a los nuevos alcaldes del Distrito Capital.

Sin embargo, "no se trata de planes que estamos diseñando ahora, sino que se vienen trabajando y se les está dando más empuje actualmente", aclaró María Esculpi, "ya desde hace tiempo ofrecemos asesorías, cursos y talleres al personal de las alcaldías, relativos a vialidad, recolección y reclasificación de desechos, y a la problemática de la red fluvial de Caracas".

Explicó que la FI presentó a las alcaldías todas sus potencialidades y fortalezas en estos temas, que han sido debatidos en foros y coloquios efectuados en la UCV en los últimos años; "y justamente lo que la universidad propone encaja con los planes que están desarrollando los cabildos para Caracas".

A partir de tales coincidencias, la relación con las alcaldías cobra un nuevo impulso, sobre todo por los vínculos que ha retomado la Rectora Cecilia García Arocha, materializados en un acuerdo que se acaba de firmar con la Alcaldía Metropolitana de Caracas.



Decana de la Facultad de Ingeniería, María Esculpi.

Con la firma reciente de un acuerdo entre la UCV y la Alcaldía Metropolitana, muchos proyectos ya existentes entre ambas instituciones cobran un nuevo impulso. La Facultad de Ingeniería expuso ante los cabildos de la Gran Caracas importantes propuestas para la atención de algunos de los problemas que agobian a nuestra capital: caos vial, basura y vulnerabilidad ante desastres naturales, las cuales están siendo consideradas en los planes de desarrollo de la ciudad

Glenda González
Fotos: Richard Alvarado
David Ochoa



Propuesta en materia vial

Señaló la Decana que debido a que el Instituto Metropolitano de Transporte de Caracas hizo en la UCV su primera reunión del Consejo Metropolitano del 2009, fueron reconsideradas muchas propuestas de la Escuela de Ingeniería Civil en materia de vialidad. A la reunión asistieron representantes de las alcaldías Metropolitana, Baruta y El Hatillo, así como personal de transporte, prestadores de servicio público, e incluso usuarios.

Sobre la propuesta de la Facultad para la solución del problema vial de Caracas, la Directora de la Escuela de Ingeniería Civil, Celia Herrera, explicó que el enfoque de la situación es holístico, pues se trata de una

problemática que requiere el concurso de muchas disciplinas para su abordaje y solución.

Informó que un equipo de expertos de la Facultad ya está evaluando el "Plan Caracas en movimiento", del Instituto Metropolitano de Transporte (Alcaldía Metropolitana de Caracas), en el cual se recogen muchos de los aportes de la UCV en materia de vialidad, principalmente los resultantes del coloquio "Caos vial en Caracas", evento organizado por la FI con la Sociedad Venezolana de Ingenieros de Transporte y Vialidad, donde se elaboró un documento cuyas conclusiones fueron también publicadas en revistas especializadas.

El plan "Caracas en movimiento" está siendo revisado por los expertos de la Facultad, quienes ofrecerán

a la Alcaldía observaciones y nuevos aportes. Se trata de un proyecto ambicioso, a largo plazo, que requerirá una inversión cuantiosa que sólo puede cubrir el Estado. "Las expectativas que tenemos son grandes y confiamos en los buenos resultados, porque todos estamos enfocándonos en la misma dirección".

Resalta la profesora Herrera que una vez se ponga en marcha el plan, la Facultad seguirá asesorando y haciendo seguimiento a la ejecución, pues Ingeniería cuenta con un equipo de docentes con experticia en el área, "se trata de un capital humano reconocido, con trayectoria más allá del área académica, siendo también la UCV una de las pocas universidades del país que ofrece una especialización en mantenimiento vial".

Investigación

“No se trata de planes que estamos diseñando ahora, sino que se vienen trabajando y se les está dando más empuje actualmente”.

El plan vial en detalle

La propuesta de solución a la problemática de vialidad en Caracas se basa en una idea que se maneja en todas las grandes ciudades: estructurar la vialidad en torno a anillos que faciliten a las personas moverse por la periferia, sin tener que pasar por el centro de la ciudad. Ello conllevaría a la recuperación de la infraestructura vial existente, junto al fortalecimiento de la red de rutas de transporte y del Metro de Caracas.

Las vías existentes serían repavimentadas y mejoradas con bacheo, pintura y nueva señalización, para luego completar y crear más avenidas, alimentadores y corredores viales que permitan el movimiento desde el sur hasta el norte de la ciudad, donde la vialidad caraqueña está truncada, pues la principal movilidad corre en dirección este-oeste por el centro de la ciudad, con carencia de vías que crucen el río Guaire. Tal situación ocasiona la congestión en la vía central y obliga a quienes viven en la periferia (sobre todo al sur de Caracas, donde existen numerosos centros residenciales) a utilizar la vía central. Esto implica además implementar sistemas de educación y seguridad vial.

Nuevo mapa vial de Caracas

Parte de la propuesta para un nuevo mapa vial de Caracas plantea la conclusión de los tramos de la avenida Boyacá, al norte de la ciudad (Cota 1000), así como la construcción de la Perimetral Sur, que facilitaría el traslado del oriente al occidente del país, sin tener que transitar por Caracas. En estas vías se ubicarían los anillos concéntricos de los cuales partirían las vías radiales periféricas.

Propuesta en materia de vulnerabilidad y riesgos

Desde el departamento de Hidrometeorología de la FI-UCV se han venido desarrollando sistemas de alerta temprana que consisten en salas recabatorias de información y protocolos de acción que pueden ser seguidos por los organismos competentes como Protección Civil, Bomberos y alcaldías, en las zonas de mayor riesgo ante algunos fenómenos naturales. Sobre ello, el Director del departamento, Abraham Salcedo, indicó que se dispone de un conjunto de equipos que miden, en tiempo real, los niveles de agua en cuencas y cauces de ríos, el volumen de agua que cae por las precipitaciones y la temperatura que registra el lugar (niveles hidrométricos, pluviométricos y climáticos, respectivamente).

Expresa que ya se han instalado estaciones con sistemas de alerta en Mamo, La Zorra y Tacagua del estado Vargas, que son operadas por la Universidad Marítima

del Caribe y Corpovargas, aunque el diseño fue realizado por la UCV. “Actualmente estamos instalando estos sistemas en Camurí Grande (Vargas), Mérida, Carabobo, Aragua, Anzoátegui y Guárico”.

Aclaró Salcedo que en Caracas tienen estaciones instaladas pero no cuentan con el sistema de alerta, por tanto, la propuesta de la Facultad a la Alcaldía Metropolitana consiste en la instalación de esos equipos de monitoreo en la red del río Guaire. Una vez que la Alcaldía tome una decisión al respecto, la universidad se encargaría de diseñar el sistema específico para la ciudad, identificando los sitios de mayor vulnerabilidad a través de estudios y levantamiento de mapas.

“La universidad está en capacidad de hacer las investigaciones, los diseños y el desarrollo e instalación de los equipos, así como de ofrecer asesoría para su manejo”, expone.

Sistema de alerta

Los sistemas de alerta temprana consisten en equipos sensores que se instalan en estaciones ubicadas en cuencas y cauces de ríos. Mediante una cámara web colocada en el lugar, los monitores de la sala técnica captan las imágenes en vivo, suministrando además datos pluviométricos, hidrológicos y climatológicos. Si alguno de los niveles aumenta, el sistema activa un mecanismo de alarma que recomienda 3 tipos de acciones: atención, precaución y evacuación.

De esta forma, una vez que los sistemas de alerta detectan una situación de peligro, las alcaldías y gobernaciones, Bomberos y Protección Civil se encargarían

de hacer evacuaciones o llevar a cabo las medidas de seguridad pertinentes en la comunidad, antes de que ocurra un desastre.



El departamento de Hidrometeorología de la Facultad de Ingeniería de la UCV diseña los equipos de alerta que se instalan en las cuencas y cauces de las quebradas y ríos



La universidad cuenta con una sala técnica desde la cual se hace monitoreo a las zonas de riesgo

Facultad

A pesar de que la Facultad de Ciencias está dentro de la UCV y no forma parte del Patrimonio de la Humanidad que dio la Unesco; tiene a la vista planes de infraestructura para suplir las necesidades que demandan su equipo estudiantil.

Una Facultad con visión social

“Queremos la macrosocialización de las ciencias”

Marianny Cagoao

Como una molécula sólida la Facultad de Ciencias de la UCV orienta el estudio de las ciencias puras con los seis átomos o escuelas que la conforman desde el año 1958. Pero como los nuevos paradigmas apuntan a la transdisciplinariedad y a la fusión de los estudios e investigaciones, hoy por hoy los miembros de esta facultad cumplen un rol más social que abstracto.

Ventura Echandia, actual decano de la Facultad de Ciencias, comenta que esta institución está en un peldaño alto en la investigación pensando en el servicio a la comunidad. “Aquí hablamos de tres ejes que nos conducen: investigación, servicio comunitario y proyectos. En el servicio comunitario nos hemos planteado como un proyecto resaltante la macrosocialización de las ciencias; con esto queremos decir que traspolamos o fusionamos las ciencias puras con las necesidades netamente sociales y cotidianas”.

Echandia explica que son diversos los trabajos comunitarios que realizan. Entre los más resaltantes menciona: Alfabetización Ecológica, Desecho Sólido y Clínicas de Ciencias básicas, entre otros. Sin embargo, el proyecto de Manutención y Control de Insectos da un giro diferente a lo antes aplicado. “En este proyecto, realizado desde Catia, se busca generar conocimiento de los roedores, pues los ecólogos dicen que no deben eliminarse sino controlarlos; es un plan que va desde lo científico a



Decano de la Facultad de Ciencias, Ventura Echandia

lo ecológico, de dejar subsistir; es decir, con una verdadera noción de ciencia”.

A pesar de que la Facultad de Ciencias está dentro de la UCV y no forma parte del Patrimonio de la Humanidad que dio la Unesco; tiene a la vista planes de infraestructura para suplir las necesidades que demandan su equipo estudiantil. Echandia refiere que para el 2009 existe un plan considerable en este sentido: la terminación del Edificio de Laboratorio Docente.

Desde hace años, todos los estudiantes y profesores debían realizar sus prácticas de laboratorio en las instalaciones que les facilita la Facultad de Ingeniería. “Para el segundo semestre de este año dejará de ser así. Podemos decir que para esa fecha estaremos inaugurando esta nueva infraestructura, pues la planta física está casi terminada; sólo falta afinar algunos detalles”, informa.

En el eje de la investigación la actividad exploratoria marca la pauta. Echandia aclara que en cada especialidad al menos están haciendo un estudio durante cada

semestre. Así, para la fecha resalta que estudian la Creación de Piel Artificial; la Cría de especies en extinción en el Instituto de Zoología Tropical; la creación de Laboratorios Virtuales de Quirófanos, en Computación; Desarrollos mineros del país, en Geoquímica; y el apoyo de estadística no paramétrica en Matemáticas.

En el marco de su aniversario, en el 2009 la Facultad de Ciencias mantendrá el impulso científico docente y estudiantil. El decano cuenta que mantendrán el esquema de las Jornadas de Investigación, con doble homenaje a las personas que hacen vida dentro de estas estructuras. “Aún no lo vamos a revelar pero habrá un homenaje a un personaje importante de las ciencias; pero también honraremos a los empleados y obreros del año, quienes son parte innegable de nuestra comunidad”.

INSTITUTOS QUE POSEE:

- Instituto de Biología Experimental
- Instituto de Ciencias de la Tierra
- Instituto de Zoología Tropical IZT
- Instituto de Tecnología de Alimentos ICTA

NÚMERO DE PROFESORES: 242 regulares y 201 agregados para un total de 443 profesores.

NÚMERO DE PERSONAL DE APOYO: 242 personas en el personal administrativo y 37 en el personal obrero.



FECHA DE FUNDACION:

3 de marzo de 1958

NOMBRE DEL FUNDADOR:

Doctor Tobías Lasser

CARRERAS QUE IMPARTE:

- Biología
- Computación
- Matemática
- Física
- Química
- Geoquímica

PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Posee dos unidades de investigación: Centro de Botánica Tropical y Centro de Biología Celular. Entre ambas las áreas de estudio a tratar son: Bioquímica, Biofísica, Nutrición celular, Cultivo de tejidos y tumores, Biología reproductiva, Fisiología, Taxonomía y Morfoanatomía vegetal, Genética y Fisiología de microorganismos, Limnología, Identificación de especies vegetales, Farmacología, Control de malezas, Fitopatología, Mejoramiento de plantas, Impacto ambiental en ríos, lagos y estuarios, Comportamiento animal, Bioquímica nutricional, Parasitología, Microbiología y Procesos fermentativos.

OTRAS AGRUPACIONES:

- Coral de la Facultad de Ciencias con más de 20 años de fundada
- Grupo de Teatro Búho.
- Foto Club dedicado a la difusión y divulgación de fotografías científicas.
- Artesanos de Ciencias.

Debate

¿Enmienda a la Constitución o a la democracia?

El próximo 15 de febrero, una pregunta se someterá a la aprobación o reprobación de la sociedad venezolana. Para unos, la interrogante en sí misma esconde la intencionalidad del Presidente de la República, Hugo Chávez, de perpetuarse en el poder; para otros, la posibilidad de que se amplíen aún más los derechos políticos de todos los ciudadanos.

Dos profesores ofrecen su visión respecto a la consulta sobre la enmienda constitucional

Humberto Luque

Prof. Raúl Arrieta

Profesor de Derecho Constitucional de la escuela de Derecho de la UCV.

Profesor del Doctorado en Ciencias Políticas.

Para el Constitucionalista, la consulta excede a estas dos posturas. "No creo que una forma de ampliar los derechos políticos de las personas, sea precisamente limitar su derecho a participar en igualdad de condiciones en un proceso electoral. Nuestro sistema constitucional, como todo el sistema occidental, es particularmente presidencial, lo que sugiere poner límites al poder del Presidente de la República. Y uno de ellos, y el más importante, es que no pueda reelegirse indefinidamente. ¿Por qué? Porque en el régimen presidencial hay una concentración de poder inmenso en el Presidente de la República, y menos en una situación como la que se está viviendo en Venezuela, donde el Presidente concentra tal poder que de él depende todo".

A juicio del docente, hoy día la separación de poderes prácticamente ha desaparecido. "El Presidente de la República fue quien propuso la enmienda constitucional, pero lo hizo a través de un mecanismo que permitió que lo hiciera la Asamblea. Él es quien señala cuáles son los lapsos, los plazos, cómo y con quién debe hacerse, le fija los ritmos al CNE; tan así, que antes de que la Asamblea Nacional hubiera aprobado la consulta ya el organismo comicial tenía todo impreso y listo".

Resalta que la Asamblea Nacional hace lo que le dice el Presidente de la República, y cambia de posición sin debate, cuando éste también lo señala. "Por otra parte, la Presidenta del TSJ, antes de que se presente siquiera el proyecto, señala que eso es una ampliación de los derechos políticos y es constitucional, sin ni siquiera saber qué es lo que se está discutiendo, y ya fija, en contravención a lo que expresa la propia Constitución, una opinión que la inhabilita".

Se tiene un poder ejecutivo, uno legislativo y un poder judicial, además de un poder electoral que camina al ritmo que fija el Presidente de la República, quien es el que financia las misiones, reparte el dinero...".

Para Arrieta, el Presidente de la República es enemigo de los partidos políticos. "Salvo el de él. Cuando usted ve como se está produciendo en la práctica la concentración de poder en el Presidente de la República, cabría imaginarse si se le quitara el límite de la no reelección".

"Por eso es que los grandes politólogos y constitucionalistas, señalan que ante la sola posibilidad de que un Presidente pueda perpetuarse en el poder no puede haber reelección de manera indefinida".



Prof. Pedro García

Sociólogo y Antropólogo de la UCV. Miembro del Consejo de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Para el sociólogo, Pedro García, la enmienda es un cambio en la Constitución que entregará a la soberanía popular el poder de decidir cuándo un mandatario en cualquiera de sus niveles debe cesar en sus funciones.

"Esta enmienda entra en armonía con el Artículo 6 de la Constitución Nacional que plantea que la soberanía reside intransferiblemente en el pueblo, por tanto, esta modificación permitirá movilizar los poderes creadores del pueblo, que premiará o castigará al gobierno según el juicio que este establezca basado en la teoría del buen gobierno".

Destaca que "es importante precisar que esta enmienda no elige al Presidente Chávez, sólo coloca en la Carta Magna la posibilidad de postularse y competir contra los otros candidatos; en ese sentido, hablar de reelección indefinida es una manipulación, como decir que se liquida la alternabilidad por cuanto se mantienen incólumes los periodos constitucionales donde se convoca a la soberanía popular para que decida entre las distintas alternativas que se presentarán".

Resalta García, que "ahora hay un dato que la oposición no menciona y es que nuestra Constitución es una de las pocas en el mundo que consagra la figura del revocatorio, un mecanismo para remover un gobierno malo. En este sentido, la enmienda viene a hacer justicia porque permite premiar a quien lo ha hecho bien pero siempre consultando a la gente, que es el eje transversal de la nueva concepción democrática que eliminó el modelo político que se instaló en 1958 y que hoy reivindican los dirigentes opositores".

El también antropólogo, observa "que en la negativa a esta propuesta de enmienda de muchos líderes, está el temor que tienen de construir un movimiento lo suficientemente sólido y amplio como para derrotar a Chávez en el 2012. Ante este planteamiento no se puede hacer concesión por cuanto los procesos sociales no pueden canalizarse a través de leyes, sino hay que darle cauce, eso fue lo que no se observó y dio origen al 27 de febrero".

García no duda en considerar "la enmienda como un desarrollo de los derechos políticos del pueblo, quien ha alcanzado una elevada madurez política inusitada en estos últimos años, con la suficiente solidez como para entregarle la potestad de decidir el destino de nuestro país en cualquier coyuntura que se nos presente".

LA PREGUNTA

¿Aprueba usted la enmienda de los artículos 160, 162, 174, 192 y 230 de la Constitución de la República, tramitada por la Asamblea Nacional, que amplía los derechos políticos del pueblo, con el fin de permitir que cualquier ciudadano o ciudadana en ejercicio de un cargo de elección popular, pueda ser sujeto de postulación como candidato o candidata para el mismo cargo, por el tiempo establecido constitucionalmente, dependiendo su posible elección, exclusivamente, del voto popular?

Escuelas

Este será el tercer intento de actualización después del 2005, donde aparte de abordar las debilidades, requisitos, expectativas que acompañan un cambio curricular, les tocará dar respuesta a otros problemas sustanciales como la reorganización académica-administrativa

Por tercera vez en la UCV

¿Será posible un cambio de pènsum en Comunicación Social?

Las nuevas autoridades de la Escuela de Comunicación Social (ECS) en la Universidad Central de Venezuela (UCV), quienes hicieron del tema de la actualización curricular una promesa de campaña, están preparadas para iniciar la esperada revisión del pènsum de estudios que cumplió 21 años.

Este será el tercer intento de actualización después del 2005, donde aparte de abordar las debilidades, requisitos, expectativas que acompañan un cambio curricular, les tocará dar respuesta a otros problemas sustanciales como la reorganización académica-administrativa de los 8 departamentos que se están quedando sin profesores.

Fue en mayo del 2005 cuando la profesora Mariela Torrealba, miembro de la Comisión de reestructuración y reforma curricular creada bajo la dirección de la profesora Asalia Venegas (2002-2005), anunció las razones por las cuales se improbió la única propuesta para el nuevo diseño del pènsum, resultante de la dupla Venegas-Torrealba.

"Como estábamos en una sociedad de confianza, supuse que se trabajaba en función de productos concretos y no de relatorías y votaciones que confirmarían las decisiones. Ese fue el más grave error procedimental cometido. El segundo error procedimental fue que como no había acuerdos, se supuso que la propuesta era "un madrugonazo", "una imposición", y el tercer error fue no definir de manera explícita el papel de los miembros principales y

suplentes de la comisión" Así lo especifica el informe que reposa en la Biblioteca Gustavo Leal.

Estos errores metodológicos deberán ser tomados muy en cuenta por las nuevas autoridades académicas que liderizan el proyecto, quienes además tendrán que enfrentar otros problemas sustanciales como el déficit de profesores por falta de presupuesto.

Según datos proporcionados por la coordinadora académica diurna, Eritza Liendo, 30% de los profesores son contratados hasta por 2 semestres con los recursos del Curso de Locución –única fuente de ingresos propios de la ECS– y el resto está conformado por 32 profesores de Escalafón (que hacen carrera docente en la universidad) de los cuales, sólo 6 trabajan a dedicación exclusiva.

¿Cómo creció la criatura?

En la revista Apuntes No 1, editada por la ECS en 1987 bajo la dirección de Marcelino Bisbal, se presenta el proyecto del actual Plan de Estudios del Pènsum de Comunicación Social de la UCV, puesto en vigencia el mismo año de dicha publicación. La carrera consta de siete semestres de Ciclo Común, lapso en el cual el alumno debe aprobar 114 créditos (donde se incluyen 3 materias electivas). Y un Plan Variable de Estudio (PVE) para los últimos tres semestres que se creó con la finalidad de que el alumno escogiera las materias pertinentes para su especialización, cursando al menos 47 créditos con carácter

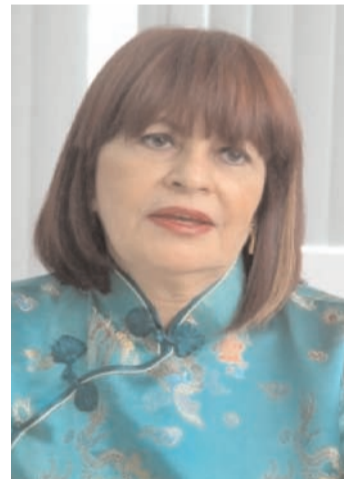
La joven directiva de la Escuela de Comunicación Social (ECS) en la Universidad Central de Venezuela (UCV), se propone iniciar el proceso de revisión del actual pènsum de estudio.

Encontrar consenso para unificar una metodología de trabajo y estudiar alternativas para resolver el déficit de profesores por falta de presupuesto, son aspectos importantes a considerar para no morir en el intento

Yvis Mata
Fotos: José Antonio Gil



Prof. Mariela Torrealba, miembro de la Comisión de reforma curricular en el período 2002-2005



Prof. Miriam Colmenares, Jefa del Dpto. de Lengua y Comunicación.



Prof. Abraham Rivero, Coordinador Académico.

obligatorio. Cada materia, en la mayoría de los casos, tiene un valor equivalente a 3 créditos.

La principal objeción al pènsum que planteó la profesora Torrealba en su momento, es que "el pènsum no está distribuido equitativamente: el alumno cuando ingresa al ciclo básico pasa menos tiempo en la Escuela y, en su especialización de los últimos tres semestres, está sobrecargado con 12 materias electivas, 11 materias obligatorias, un idioma (cursado en tres niveles), ahora se suma el trabajo comunitario... ¡más el trabajo de licenciatura! Sin contar que a esas alturas el estudiante posiblemente esté trabajando", enfatizó la líder de la comisión curricular del 2005.

Otro aspecto importante que objetar, según el coordinador académico Abraham Rivero, es que el alumno ve muchas materias de formación general y menos materias de especialización; todo esto regido por una estructura académica desarticulada, distribuida en 8 departamentos y 32 cátedras. Explica Rivero que un ejemplo de la desarticulación del pènsum es que los estudiantes que cursan Periodismo II, para aprender el género y las técnicas de la entrevista y de la encuesta periodística, no han visto todavía Estadística I, cuyo conocimiento es indispensable para abordar e interpretar los sondeos de ese tipo de encuesta.

Escuelas

Este equipo debe ser capaz de conducir hasta el final la actualización del pensum, en cuanto a los conocimientos y competencias que formarán a un nuevo comunicador

Sangre nueva y vuelta atrás

Un informe presentado el 6 de diciembre de 2000, por la profesora María de los Ángeles Serrano, docente jubilada que estuvo al frente de la Coordinación Académica en dos oportunidades, presenta varios aspectos sobre los cuales los 8 departamentos se pronunciaron en aquel primer intento de cambio curricular.

Cinco de los ocho departamentos apoyaba la idea de la transversalización de áreas de conocimiento afines y todos estaban a favor de la creación de la Unidad Tecnológica de la Información (UTI); puntos que están siendo ampliamente considerados por los integrantes de la nueva comisión de currículo, liderizada por el internacionalista y director Miguel Angel Latouche y los comu-

nicadores egresados de la misma Escuela donde ahora dan clases: Antonio Núñez, Eritza Liendo, Abraham Rivero y Werther Sandoval.

Ante esta consulta, todos coincidieron en que el primer paso es crear una metodología de discusión validada por los integrantes de la Comisión. Este equipo debe ser capaz de conducir hasta el final la actualización del pensum, en cuanto a los conocimientos y competencias que formarán a un nuevo comunicador que se insertará en una sociedad de la información en evolución permanente.

Núñez, quien estrena el cargo de coordinador académico nocturno en los 62 años de fundada la Escuela, apoya la idea de la transversalización de los departamentos "¿Por qué un profesor (comunicador) de Li-

teratura, o Castellano, no puede dar Periodismo I? y ¿Por qué una cátedra como Análisis del Discurso no se extiende al discurso radial y televisivo?" Son dos preguntas que pondrá sobre la mesa de discusión, pues a su juicio, los nuevos egresados de nuestra Escuela deben ser multimodales. "Hace dos años cuando estaba al frente de la Dirección de Prensa del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Cultura y Deporte, a los periodistas que se contrataban les exigíamos que redactaran la noticia junto con la nota de video, el sonido para la página web haciendo hipertexto, que orientaran una infografía... En fin, que fueran "multimodales" con sentido crítico. Pero ese comunicador multimodal no lo estamos formando aquí", enfatizó.



Rescatar lo esencial

"Yo no sé hasta qué punto es pertinente un cambio, si no viene acompañado del rescate de la esencia de la vida universitaria", plantea con dudas Miriam Colmenares, jefa del Departamento de Lengua y Comunicación, una de los seis docentes a dedicación exclusiva, refiriéndose a la cultura que tienen muchos alumnos de entrar tarde a clases, pasar mensajes de texto en lugar de atenderlas, no llevar sus controles de lectura al día, interrumpir el ritmo de la clase conversando con el compañero... Si esas actitudes impropias de lo que significa estar en la universidad —advierde— no se revisan desde el punto de vista ético, moral; éste, ni ningún pensum producirá egresados mejor preparados y con sentido de ciudadanía.

María Eugenia Gil, profesora de Periodismo también egresada de la Escuela y Abraham Rivero, en la misma línea de la esencia ciudadana, defienden el fomento de la conciencia de lo público en la nueva filosofía educativa del próximo

pensum, que debe comenzar porque el alumno aprecie y valore su realidad en el aula e interprete hábil y honestamente cada contexto que analice. "Para que no se pierda el verdadero rol del comunicador: conocer, interpretar y comunicar su contexto éticamente. Ese rol nunca ha cambiado, ni con la llegada de las nuevas tecnologías", concluyó Gil Berroes.

Si bien es cierto que la fe mueve montañas y la nueva directiva tiene ganas de emprender las acciones que implican poner en vigencia el esperado cambio curricular y no morir en el intento por tercera vez, hace falta crear un consenso metodológico y una filosofía educativa acorde a la sociedad de información en la que se insertará el futuro comunicador. Otro punto importante será el de negociar en todas las instancias la asignación de las partidas presupuestarias necesarias que garanticen la generación docente de relevo, el desarrollo académico y otras fuentes de ingresos propios.



De izq. a derecha: Prof. Antonio Núñez, Eritza Liendo y Miguel Angel Latouche, quienes asumen el reto del cambio curricular en la Escuela de Comunicación Social.

Entra un fresquito

Mucho más interesante —explica Abraham Rivero— es el proyecto Unidad Tecnológica de la Información (UTI) del que ya se hablaba en el año 2000 y que ahora está siendo redimensionado por la nueva directiva. Rivero ve posible que la UTI se convierta en otra fuente de ingresos propios, porque concentrará proyectos mediáticos de las cátedras y, en un futuro, estará al servicio de empresas o instituciones

que demanden un plan de prensa, la producción de una página web, entre otros planes. Este programa está en borrador y se estudia la viabilidad de operarlo por la Fundación de la Escuela (FUNDAESCOM), u otra figura legalmente válida que le permita a la ECS obtener ingresos por esta vía.

En este momento la UTI tiene el control de la radio digital y del portal web de la Escuela, donde se podrá difundir a futuro los trabajos

de estudiantes, profesores y tesis como estímulo a la calidad. También contará con una unidad de producción, con una sala multifuncional de cine-foro, una sala de post producción para que los mismos alumnos editen sus trabajos audiovisuales. Aquí se piensa que Informática sea sustituida por Periodismo Digital y estaría articulada con las asignaciones y proyectos de periodismo, diseño, castellano y de otras materias que generen productos.

Juventud

“Sobre este asunto de la privacidad debemos recordar que el control del contenido lo tiene el mismo usuario: uno revela el contenido que desea revelar”

Boom de las redes sociales, ha pasado a ser parte de nuestra cotidianidad

Facebook: la pública vida privada

La comunicación y sus medios, no son ya lo que una vez fueron. El uso de la televisión, la radio, y prensa hacían del receptor un individuo pasivo frente a la información. Hoy en día, aunque los medios tradicionales continúan formando parte esencial de nuestras vidas, los receptores han pasado también a ser emisores, tomando el control de la información en sus manos.

Una nueva estructura de comunicación y socialización está en ascenso. Las redes sociales como Facebook, My Space, Messenger, hi5, Tagged, Photobucket y Youtube -por nombrar algunas- han generado una nueva dinámica comunicacional en la que la persona decide si quiere o no formar parte. “El mundo se divide ahora en conectados y desconectados” afirma la profesora de Comunicación Estratégica de la Escuela de Comunicación Social de la UCV, Andrea Hoare Madrid. “Y queda en manos de cada quien si quiere, o no, pertenecer a estos grupos”.

Cada una de estas comunidades virtuales ofrece la posibilidad de crear un sistema de comunicación con el que cada usuario se sienta cómodo e identificado. La posibilidad de crear un perfil, según los gustos de cada quien, hace que el individuo pinte su cara hacia el mundo y decore una casa para sí, dentro de la web.

¿Quién no ha montado una foto, visto un video en Youtube, hecho un comentario en un wall, taggeado a un compañero, o descargado un tema en un My Space?

Las nuevas redes sociales y comunidades virtuales, han llegado para abrir el campo de las comunicaciones, el mundo está cada vez más interconectado y el límite entre lo público y lo privado se desdibuja cada vez más, en donde la decisión de formar parte de él queda en manos de cada individuo

Claudia Salazar

Pública vida privada

El hombre es, por definición, un ser social. Bajo este fundamento nuevas formas de comunicarse se generaron en la “World Wide Web” naciendo así un sinnúmero de comunidades virtuales. En Noviembre de 2008, Facebook reportó alrededor de 120 millones de usuarios activos alrededor del mundo, 120 millones de personas que pusieron a disposición pública, gran parte de su vida privada.

“Pareciera que los secretos ya no se guardan” comenta la Psicóloga Educativa de la escuela de Psicología de la UCV, Liliana Cubillo. Y es que lo que en estas comunidades virtuales, el

usuario no es el único que decide qué va a mostrar -publicando ciertos datos en su perfil, seleccionando las fotos que va a montar, uniéndose a los grupos o evidenciando los eventos a los que va a asistir- sino que además, el mismo sistema Facebook, envía mensajes a los contactos, poniéndoles al tanto de las novedades en la vida de cada una de las personas a las que se encuentra conectado cada individuo. Pero... ¿Y quién acepta a sus contactos?

Para Cubillo nos encontramos frente a un modelo de sociedad ávido por mostrar. En donde los nuevos patrones de crianza y la competencia por calar social-

mente, determinan esta conducta que ha sido manifiesta desde hace aproximadamente 20 años.

“Me encanta el Facebook para ver las fotos, pero me parece que es muy chismoso” comenta Adriana Lugo de 19 años, estudiante de Ingeniería. “Sobre este asunto de la privacidad debemos recordar que el control del contenido lo tiene el mismo usuario: uno revela el contenido que uno desea revelar... esto es una lección que autodidactamente adquieren los usuarios de las redes. Estas redes son públicas, nunca podemos ser tan ingenuos para pretender lo contrario”, aclara Hoare.



Juventud

Las comunidades virtuales y redes estarán allí para quienes quieran unirse a ellas, mutando cada día en búsqueda de la adaptación.

Identidades ¿creadas?

Psicológicamente hablando la continua interacción social que se produce desde los chats, los blogs y los mensajes en los distintos "walls", es mucho más cómoda que la que se produce cara a cara. De este modo la facilidad de comunicación virtual ha alienado a muchos del proceso de interacción natural, persona a persona.

Para la psicóloga Liliana Cubillo la inclusión en estas comunidades puede producir la creación de identidades falsas, o que ocultan ciertos aspectos de su realidad. Así, en un esfuerzo por calar dentro de la demanda social de ser bella(o), extrovertida(o), divertida(o), "la persona empieza a mostrar como socialmente quiere ser visto" de modo tal que va ajustando su personalidad a las exigencias sociales según los patrones ideales creados. "Construimos una identidad hipotecada" apunta Cubillo.

Podría decirse que los medios de comunicación se encuentran siempre frente a una contraloría social, que pone a prueba su utilidad y usos con respecto a las nuevas dinámicas sociales que se van generando. Lo que antes nos sorprendía, forma hoy en día parte de nuestra vida cotidiana. Nadie pensó quizá que el boom del telé-

Para la psicóloga Liliana Cubillo la inclusión en estas comunidades puede producir la creación de identidades falsas, o que ocultan ciertos aspectos de su realidad.

fono celular convertiría a este aparato en una necesidad adquirida para muchos, y en un objeto imprescindible para todos.

Las comunidades virtuales y redes estarán allí para quienes quieran unirse a ellas, mutando cada día en búsqueda de la adaptación. Hoy, es el facebook, que más que un boom, está formando parte de nuestra cotidianidad -incluso ya tiene aplicaciones directas desde los teléfonos celulares- mañana quizá nos espera otra innovación comunicativa, manejarla con criterio, está en manos de cada quien, pues como apunta Hoare, "al final, y lo más importante, es que el control de nuestra privacidad la ponemos nosotros mismos, siempre está la opción de apagar el celular o de "destagarse" de una mala foto de Facebook".

Auge Virtual

* My Space es el cuarto sitio más visitado por los angloparlantes luego de Yahoo! Messenger y Google.

* Facebook fue creado por Mark Zuckerberg, como un sitio que originalmente era para estudiantes de la universidad de Harvard.

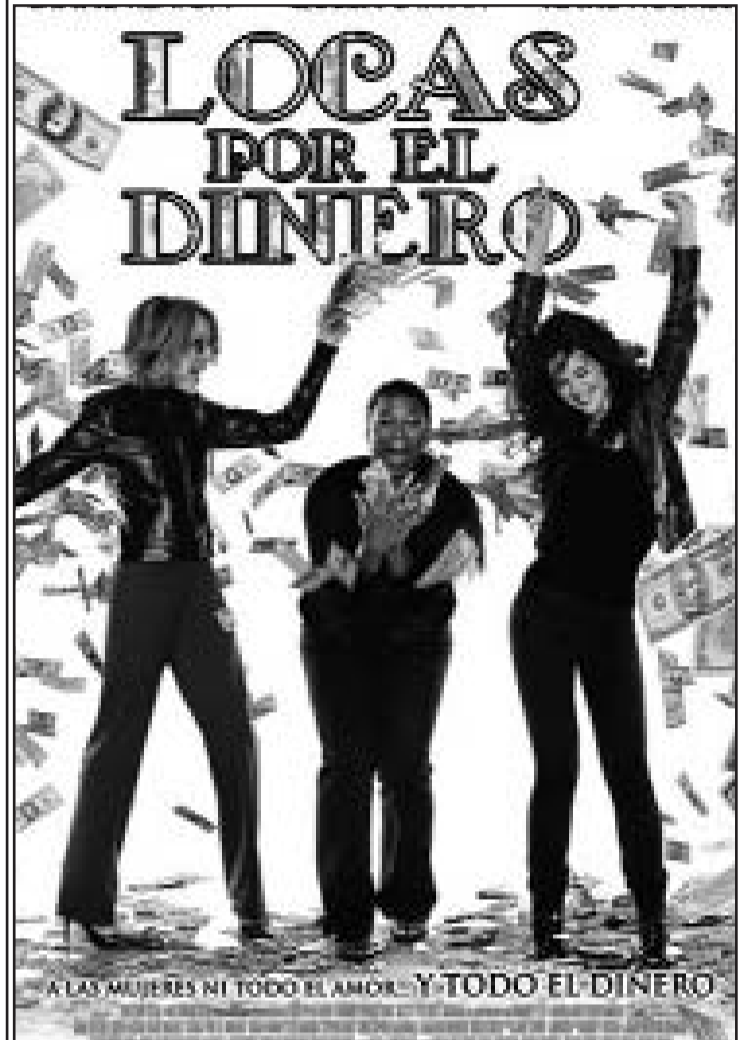
* hi5 está entre los veinte sitios más visitados del mundo y se encuentra disponible en 23 idiomas

* Justin Hall, estudiante de la Universidad de Swarthmore, es reconocido como el primer blogero, al escribir su diario personal en el año 1994.

El hoy "todero" celular

Imagina tu vida sin un teléfono celular... Esta absurda idea, ni siquiera cruzaba la mente de las personas cuando en el año 1983 Motorola saca al mercado el primer teléfono móvil. El HYPERLINK "http://es.wikipedia.org/wiki/Motorola_DynaTAC" \o "Motorola DynaTAC" DynaTAC, que pesaba 780 gramos, pudo estar en las manos de apenas unos cuantos privilegiados.

Hoy en día los celulares han dejado ser un boom para formar parte fundamental de nuestras vidas. Los más pesados- como el iphone y el blackberry- pesan menos de 150 gramos y su función primaria de generar comunicación vía telefónica fue puesta en igual plano que la de hacerlo a través de mensajes de texto, mensajes multimedia, o conexión a internet, funciones que antes eran impensables para un equipo que apenas podía sostenerse con comodidad.



Film "Locas por el dinero" Inteligente comedia sobre conflictos económicos

Elena Soto

Los robos a bancos es un tema que ha creado numerosas películas centradas en la planificación y ejecución del plan. Conseguir un ángulo diferente a esta premisa es el primer mérito del film *Locas por el dinero* de Callie Khouri.

En esta ocasión, el botín se encuentra en el Banco de la Reserva Federal considerado a prueba de ladrones. Sin embargo, no son profesionales del crimen quienes logran la hazaña sino tres normales mujeres trabajadoras, quienes ejecutan un sencillo plan que les permite retirar de forma continua los fondos bancarios.

Diane Keaton, Queen Latifah y Katie Holmes interpretan convincentemente a este trío hamponil que surgió por la crisis económica que atraviesa el personaje de Keaton, que hace honor al refrán "la necesidad es la madre de la inventiva".

La cinta carece de efectos visuales pero posee inteligentes diálogos y una historia coherente que permite al espectador creer el desenlace.



Orgullo Ucevista

Su amplia experiencia en el Campus, lo ascendió hasta ser Escolta del Rectorado

Luvín Urbina: un escolta que baila “al son de la música que llegue”

Claudia Salazar

Antes de formar parte del personal universitario, Luvín Urbina fue un importante boxeador profesional



Luvín Urbina no siempre estuvo vestido como hoy podemos encontrarlo frente a la oficina de la Rectora. Antes lo hubiéramos podido ver en una moto recorriendo la Universidad, con la típica camisa blanca y pantalón azul que distingue a nuestro cuerpo de seguridad. Hoy, un flux marrón mostaza, una corbata a rayas y una sonrisa tímida, visten a quien por muchos años fue boxeador profesional; el mismo que hoy en día y después de diecisiete años escalando posiciones se encarga de la seguridad del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela.

Antes de formar parte del personal universitario, Urbina fue un importante boxeador profesional. Fue campeón Suramericano, participó en el Mundial de Italia y en los Juegos Panamericanos que se celebraron en nuestro país. “Fue el abanderado por Venezuela en el año 83, Luis Herrera Campins le entregó la bandera” comentó con una orgullosa sonrisa su compañero de trabajo Jose Luis Mujica. Mientras que el también vigilante del rectorado Leonel Cabrera, lo definió como una persona “sincera, responsable y muy cumplidora”.

Urbina, se retiró del boxeo a los 27 años “En el país había pocas oportunidades para boxear según mi peso y mi estatura”, comentó. Aunque su compañero Mujica, asomó con gracia que Urbina se había retirado “porque no le gustaba mucho, le habían dado muchos golpes”.

En una conversación que se desarrolló en la planta baja del Rectorado, Urbina aso-

mó un poco de sus sueños, expectativas y recordó algunos de los momentos más importantes que ha vivido en esos diecisiete años de labor universitaria. Mientras respondía las preguntas, no dejaba de mirar siempre, nervioso y pendiente de todo lo que ocurría y pasaba alrededor del Rectorado. “Es que tengo mucho trabajo. Ahorita están los estudiantes dentro del Consejo Universitario”, comentó.

¿A qué dedicas tu tiempo libre?

Me gusta compartirlo con mis hijos. Tengo cinco en total, tres pequeños y dos adultos. Los fines de semana generalmente me voy a Barlovento a visitar a mi mamá, me agrada pasar el tiempo con ella.

¿Dentro de esos diecisiete años de experiencia universitaria qué es lo más agradable o importante que te ha tocado vivir dentro de la UCV?

Una de las cosas más importantes que pude vivir fue lograr terminar el bachillerato. Lo hice mientras trabajaba acá. Por otro lado, luego de tantas experiencias: yo fui vigilante de varios institutos, motorizado... siento que conozco todos los cuerpos de la Universidad y puedo bailar al son de la música que llegue.

Y quizá lo más desagradable o impactante...

Lo más impactante que me ha tocado vivir fue la toma del Consejo Universitario en el año 2002. Cuando varios bachilleres, pedían irrumpir en el Consejo, yo entré a avisar a las autori-



dades, inmediatamente cuando salgo a darles respuesta me echaron gas lacrimógeno en los ojos. Yo entré ciego al Consejo y gracias a Dios lograron ayudarme y me prestaron servicio médico rápidamente. Esa toma duró 34 días seguidos, lo que buscaban era sacar al Rector...

Cuando a algunos compañeros de Urbina se les preguntó por su compañero y lo que pensaban de él, Mujica se apresuró a contestar “el es un hombre muy cumplido, muy sereno, al que le ha tocado vivir cosas muy feas. Un día por poco no pierdo la vida. A las 2 de la mañana dos hombres intentaron robarle la moto frente a la Facultad de Farmacia, lo apuntaron con una pistola y lo arrodillaron en el piso... el lanzó las llaves al suelo.

Se salvó porque la moto estaba en muy malas condiciones y los tipos al final no la quisieron.

Urbina habló de su más grande sueño, comentó que sólo anhela que sus hijos se gradúen en la UCV “no importa la carrera que escojan”. Frente a tanta experiencia y siendo hoy en día Supervisor de Seguridad y Escolta del Rectorado, Luvín comenta que como expectativa hacia su futuro como trabajador de la universidad siempre ha querido enseñar y educar a los nuevos que están entrando, “así prestan un mejor servicio a la universidad y evitan problemas con la comunidad, eso es algo que me gustaría hacer y veo que no está sucediendo”