



Vicerrectorado Académico apunta a la integración para alcanzar la excelencia

/Pág. 4

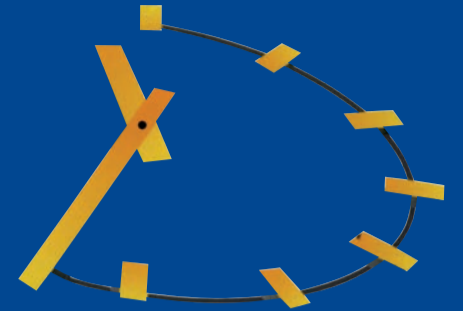


Secretaría invierte en mejorar condiciones del comedor universitario

Págs. 8-9

HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, N° 218. FEBRERO 2009



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Tecnología

UCV estrena Red de Servicios Integrados con capacidad para plataforma IP
/Pág. 5

Docencia

Competitividad de las Universidades: mito o realidad
/Págs. 10-11

Investigación

Instituto Anatómico actualiza espacios y proyectos
/Pág. 7

Extensión

UCV y UNICEF ofrecen alternativas a niños y adolescentes
/Pág. 13

Fundación UCV: fuente de recursos para la universidad

GERENCIANDO CON EFICIENCIA

LA TRANSFORMACIÓN UCEVISTA



Una de las características de la actual gestión rectoral es innovar en los procesos que se adelantan para impulsar la transformación de la primera casa de estudio del país. Renovación de estructuras e implementación de nuevos métodos de trabajo basados en la eficiencia, representan el signo que distingue estos tiempos y coloca a la Universidad Central, a la vanguardia de las exigencias de la sociedad venezolana para cumplir eficientemente, y a plenitud, su rol de generadora de conocimiento.

En ese sentido, las instancias de dirección adelantan procesos orientados a mejorar su desempeño y cumplir con las metas trazadas. Desde el rectorado, pasando por las distintas direcciones y dependencias, se vienen diseñando y aplicando nuevos enfoques gerenciales para lograr resultados que, en breve tiempo, permitirán a nuestra comunidad valorar el esfuerzo que este equipo hace por reconstruir, bajo los principios de autonomía, diálogo y participación, un campus renovado con todas las condiciones para la creación académica al servicio del país.

...Continúa página 2

Fruto Vivas: un creador de ciudades para hombres libres. Pág. 16

Editorial

...Viene de la pág. 1

Transformación ucevista

Los pasos de las actuales autoridades apuntan a ese objetivo. Están alineados con las directrices de la innovación y la calidad.

En el Núcleo de Vicerrectores recientemente culminado, el profesor Nicolás Bianco, Vicerrector Académico, lo expresaba claramente, cuando se refería al avance hacia un nuevo modelo gerencial.

"Nuestro equipo de trabajo, las cuatro autoridades universitarias y nuestros gerentes, la mayoría profesores titulares de química, educación, arquitectura, ingeniería, comunicación social, etc., perseguimos promover una investigación científica y humanística que sea competitiva, fomentar postgrados acreditados que tengan alta demanda, ampliar la oferta en modalidades de estudio a través de un sistema de educación a distancia, desarrollar gestión del conocimiento, proveer y facilitar los nuevos sistemas de actualización docente y desarrollo estudiantil, y finalmente relacionar la extensión universitaria y los servicios comunitarios con las diferentes necesidades sociales. Proponemos con esto integrar sistemáticamente todos los factores que constituyen la academia y lograr la eficiencia", señaló.

Ese es el eje del cambio y la transformación planteada. Trabajar en función de lo medular: la academia, la investigación y la extensión. Todos los factores alineados con una visión compartida. Por eso, cada miembro del equipo rectoral y demás instancias encargadas de la toma de decisiones, hace lo propio para garantizar una Universidad donde se pueda crear en libertad, con criterios de excelencia, e invirtiendo cada día en mejorar las condiciones de lo más importante que tiene la Institución, su recurso humano, sus estudiantes, profesores, empleados y obreros, quienes, en definitiva, dan significado a la UCV.

Maribel Dam T.

Directora de Información y Comunicaciones UCV

Fundación UCV: fuente de recursos para la universidad

A través de las empresas creadas en las once facultades ucevistas se desarrollan proyectos industriales y comerciales a gran escala, cuyos recursos permiten financiar proyectos de investigación, pagar a investigadores y al personal administrativo y comprar equipos para uso de las facultades

Glenda González

Foto: Andrew Álvarez

La Fundación UCV es una agrupación universitaria con personalidad jurídica propia, integrada por un holding de empresas creadas en las 11 facultades ucevistas, mediante la cual la Universidad Central de Venezuela percibe recursos que son reinvertidos en investigación, docencia y extensión, según explica el Presidente de la Fundación, Genaro Mosquera, quien precisó que de esta forma se ayuda al financiamiento de la universidad, pues con lo que producen las empresas se paga a los investigadores y al personal administrativo, se compran equipos y bienes para uso de las facultades, y se financian proyectos de investigación.

Mosquera asumió la presidencia en agosto de 2008 y asegura que entre las primeras acciones realizadas estuvo la reorganización de la Fundación, a fin de contar con una estructura organizativa que permitiera funcionar con una visión más amplia. "Ahora trabajamos con distintas gerencias que se enmarcan dentro del Plan Estratégico de la UCV", precisa.

Entre esas dependencias está la Gerencia de Comercialización y la Gerencia de Proyectos, que "con un enfoque amplio, efectivo y de gran calidad busca desarrollar planes estratégicos y comerciales a gran escala, estableciendo alianzas con empresas como Polar, Regional, Movistar y Movilnet, entre otras".

"Actualmente estamos en un proceso de análisis de las estructuras empresariales para evaluar los objetivos de todas las empresas universitarias. Por ejemplo, en el área farmacéutica (donde se elaboran productos y cremas dermatológicas) ampliamos su visión y la junta directiva. Estamos haciendo lo mismo en la Facultad de Medicina, donde producen sueros antiofidicos y hay laboratorios médicos y de bioanálisis; e igualmente haremos con las em-



Prof. Genaro Mosquera. Pdte. de la Fundación UCV

"Actualmente estamos en un proceso de análisis de las estructuras empresariales para evaluar los objetivos de todas las empresas universitarias"

Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV
Telf. 605-47-96 / 48-10



Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha
Rectora
Nicolás Bianco
Vicerrector Académico

Bernardo Méndez
Vicerrector Administrativo
Amalio Belmonte
Secretario

Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam
Directora
Lic. Humberto Luque
Coordinación Editorial

Simón Rodríguez
Diseño y Diagramación

Gestión

“Nombramos una gerencia de operaciones que atiende a público y contratistas, para así articular en cada estadio a los grupos que hacen deportes, sean universitarios, exteriores o profesionales”

presas agropecuarias de Maracay, que manejan el desarrollo y comercialización de productos agrícolas, material genético y el Hospital Veterinario”, explica.

Mosquera informa que en la empresa Promoarte, que proyecta la imagen de la universidad, se designó como Presidente al actual Director de Cultura de la UCV, Raúl Delgado Estévez, con la idea de engranar armónicamente la proyección de la universidad con las actividades de cultura y los espectáculos del Aula Magna.

“En el sector petrolero está Corpomene, dedicada al mejoramiento de procesos en el área petrolera, incluyendo la realización de estudios ambientales y de suelos. De hecho, en Ingeniería, Ciencias y en Agronomía preparamos proyectos administrativos con los investigadores que vienen trabajando en 11 proyectos distintos, incluidos en un contrato paraguas con PDVSA y otros organismos del Estado.

Agrega que aún están pendientes algunas empresas de la Facultad de Arquitectura, Ciencias e Ingeniería. “Estamos revisando sus estados financieros y elaboramos una agenda para que en los próximos meses empiecen a manejarse dentro del plan”, aclara.

Gestión deportiva

La Fundación UCV es la administradora de las instalaciones deportivas de la universidad: el Gimnasio Cubierto y los Estadios Olímpico y Universitario. Sobre las acciones ejecutadas en estas áreas, Mosquera expresa que en el Gimnasio se realizó un diagnóstico, conjuntamente con la Dirección de Deportes, confirmando que se hallaba en muy mal estado. “Hicimos una inversión de casi mil millones de bolívares para impermeabilizar el techo y estamos trabajando en recuperar el piso de madera, los baños y, la pintura, con un contrato cercano a los 300 millones de bolívares”.

En el Estadio Olímpico recuerda que se efectuaron unos arreglos debido a la celebración de la Copa América, pero los trabajos no están completos y todavía hay filtraciones, por lo que se han dedicado al reacondicionamiento de los baños, las salas de prensa y las oficinas. “Firmamos un contrato con el Club Deportivo Italia y el Caracas Fútbol Club, lo que permitió disponer de dinero”.

Anuncia además que se creó una asociación civil que maneja este estadio de acuerdo a las normas de la FIFA, “y vamos a pagar a los estudiantes jugadores de manera comercial, para lo cual estamos buscando patrocinantes”, asegura que, “con este objetivo reubicamos las oficinas de la Gerencia de Comercialización en los mismos estadios”.

Con relación al estadio Universitario, el Presidente de la Fundación UCV expresa que para la temporada de beisbol 2008-2009 se remodelaron los baños, el dugout, los terrenos y se hizo dotación

de equipos con una inversión de mil 500 millones de bolívares. El estadio tuvo nueva pantalla electrónica, el equipo de protocolo fue entrenado y uniformado y no hubo desórdenes, “con lo cual se cambió la imagen del Universitario”.

En estos momentos se está instalando una mesa técnica para discutir el mejoramiento del estadio después de la temporada. Se requieren 1.770 millones de bolívares. “La idea es crear un fondo entre los Leones del Caracas, Tiburones de La Guaira y la universidad, a través de la Fundación”, expone Mosquera, “y una vez que nos pongamos de acuerdo firmaremos un contrato en condiciones diferentes, considerando incluso que la publicidad manejada por los equipos aporte beneficios para la UCV”.

Paralelamente, se dedicaron a la iluminación, vigilancia y el mejoramiento de los estacionamientos de los estadios, incluyendo las salidas por las Tres Gracias y Plaza

Sólo espectáculos deportivos en los estadios

Genaro Mosquera afirma que los espectáculos musicales que se efectuaban en los estadios eran fuente de muchos ingresos para la universidad. “Técnicamente era posible evitar grandes daños a las instalaciones”, explica, “para ello tomábamos todas las previsiones necesarias”. Sin embargo, debido a que un sector de la comunidad se opuso a tales eventos, el Consejo Universitario de la UCV decidió no realizar este tipo de espectáculos.

Por ello, a través de la Gerencia de Comercialización se ha revisado la estrategia destinada a la obtención de recursos mediante la administración de estas instalaciones, resolviendo llevar a cabo sólo eventos deportivos. “Nombramos una Gerencia de Operaciones que atiende al público y a contratistas, para así articular en cada estadio a los grupos que hacen deportes, sean universitarios, exteriores o profesionales, contando ya con unos 42 equipos”.

Venezuela. “Allí reparamos y reacondicionamos la zona, y conjuntamente con el Consejo de Preservación y Desarrollo (Copred) y las direcciones de Seguridad y Mantenimiento de la UCV, participamos en la creación de un área comercial y en la colocación de una línea de taxis. Estos planes se pondrán en marcha en los próximos meses, pues los proyectos están terminados”, afirma.

Concluye que todos estos planes se enmarcan dentro del proyecto de creación de la Zona Rental Plaza Venezuela, que lleva a cabo el Fondo Andrés Bello (de la UCV), que abarca las Tres Gracias y Plaza Venezuela, considerando además aspectos relativos a cambios de vialidad, jardinería, seguridad, estacionamiento y vinculación con el transporte público, como el Metro de Caracas.



Academia

“Nuestro equipo de trabajo, las cuatro autoridades universitarias y nuestros gerentes, perseguimos promover una investigación científica y humanística que sea competitiva”

“Integrar todos los factores de la academia para lograr la eficiencia”

El Vicerrector Académico de la Universidad Central de Venezuela y anfitrión del evento, profesor Nicolás Bianco, en su presentación expuso cómo desde su gestión y en compañía de un equipo de profesionales, se aborda el tema de la transformación y renovación de las estructuras universitarias, con una propuesta que han denominado “Modelo Gerencial Integrador”.

“Nuestro equipo de trabajo, las cuatro autoridades universitarias y nuestros gerentes, la mayoría profesores titulares de química, educación, arquitectura, ingeniería, comunicación social, etc., perseguimos promover una investigación científica y humanística que sea competitiva, fomentar postgrados acreditados que tengan alta demanda, ampliar la oferta en modalidades de estudios a través de un sistema de educación a distancia, desarrollar gestión del conocimiento, proveer y facilitar los nuevos sistemas de actualización docente y desarrollo estudiantil, y finalmente relacionar la extensión universitaria y los servicios comunitarios con las diferentes necesidades sociales. Proponemos con esto integrar sistemáticamente todos los factores que constituyen la academia y lograr la eficiencia”, señaló el Vicerrector de la UCV.

En esta reunión se dieron cita las autoridades de la Universidad Central de Venezuela, los nuevos vicerrectores académicos, el Director de la OPSU, Dr. Antonio Castejón, la Coordinadora saliente del Núcleo, Profesora Aura López de la Universidad Simón Bolívar,



En el marco de la primera Reunión Ordinaria del Núcleo de Vicerrectores Académicos de las diferentes universidades del país, que se llevó a cabo los días 26 y 27 de febrero en la sala “Francisco de Miranda”, se dieron a conocer los logros y programas de la gestión saliente de dicho Núcleo y los planes que contempla la directiva entrante para el presente año

Beatriz Fírgau
Foto: José Lobo

el Dr. Humberto González, Director General de Planificación Académica del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior y la Dra. María Egilda Castellanos del Ministerio del



El Núcleo de Vicerrectores Académicos reunió a los representantes de distintas universidades del país, quienes compartieron visiones y proyectos, en una jornada que fue calificada de positiva y en la cual el Vicerrector Académico de la UCV presentó, junto a su equipo, un nuevo modelo gerencial.

Poder Popular para la Educación, además de distinguidos profesores y personal técnico de la UCV.

La Directiva del Núcleo de Vicerrectores Académicos en su gestión 2008 la conformaron la Profesora Aura López, Coordinadora, Nelly Velásquez de la UCLA, Secretaria, José Gómez Zamudio, de la Universidad José Antonio Páez Coordinador Adjunto y Antonio China de la Universidad Alejandro Humboldt, Secretario Adjunto. Igualmente para este año 2009 quedó conformada por los profesores Nelly Velásquez ahora como Coordinadora, Judith Aular de la Universidad del Zulia como Secretaria, y José Gómez Z., y Antonio China como Coordinador Adjunto y Secretario Adjunto respectivamente.

Durante el evento se presentó el informe del Secretariado Permanente del CNU, la profesora Aura López hizo también entrega del informe financiero y de gestión del año 2008, que reflejó un saldo positivo en las finanzas para la nueva directiva. Además, se expuso el plan de gestión para el año 2009, el Programa Nacional de Formación por el Dr. Humberto González y el Programa Alma Mater de la Dra. María Egilda Castellanos, entre otros.

Adicionalmente, el Director de la OPSU, invitó a una discusión abierta para realzar la educación superior y avanzar hacia una política de inclusión con calidad en todas las universidades nacionales. Se refirió de igual forma a un punto adicional propuesto por la

mayoría de los presentes y que fue agregado en la agenda de discusión, referido al incumplimiento del aumento del 30% en los salarios del sector universitario.

“Hay una necesidad de reivindicación para el profesor y trabajador universitario, y nosotros estamos en conversaciones nuevamente con la Asamblea Nacional y el Ministerio de Finanzas para darle cumplimiento a este ofrecimiento esperando que se resuelva a la brevedad posible”, indicó Castejón.

Por su parte, los asistentes se mostraron satisfechos y agradecieron la atención brindada por la Universidad Central de Venezuela como anfitriona de esta primera reunión ordinaria del NVA, la cual catalogaron como fructífera y positiva.

Tecnología

“La Red de Servicios Integrados viene a sustituir la antigua Red de Datos, y presta a la UCV capacidad para realizar tareas que hasta este momento, se consideraban impensables, como las video llamadas”

UCV: Primera casa de estudio y primera con red IP

La UCV estrena una Red de Servicios Integrados, con capacidad para plataforma IP. Es la primera de nuestra nación, y parece lógico suponer que sea iniciativa de la Primera Casa de Estudio del país. Desarrollada por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DTIC) la Red de Servicios Integrados viene a sustituir la antigua Red de Datos, y presta a la UCV capacidad para realizar tareas que hasta este momento, se consideraban impensables: video llamadas, conferencias y comunicaciones internas y con los extramuros (sin costo de tarifa telefónica para la universidad) así como la transmisión de data, audio y video son sólo algunos de sus beneficios.

A cargo del proyecto se encuentran Neudith Morales, Coordinadora de Operaciones de la DTIC y Milagros Salazar, Coordinadora de Investigación de la DTIC. La iniciativa comenzó en junio de 2004 y tenía como objetivo actualizar las redes internas de comunicación y datos que, para el momento, se encontraban completamente obsoletas “para la central de teléfonos ya no se encontraban ni los repuestos. Además costaba mucho mantenerla” recuerda Morales.

El sistema telefónico tradicional, que es el existente en la UCV, trabaja con cableado R-J 11 (el cableado de teléfono que tenemos en nuestros hogares) y no permite la transmisión de video ni de data. Pero la nueva red con plataforma IP permite



Neudith Morales, Coordinadora de Operaciones de la DTIC.

Videollamadas, conferencias, transmisión de datos, audio y video, localización por triangulación de bienes valiosos dentro del campus, servicios de hosting y buzón de correo para los estudiantes, son tan solo algunas de las bondades que la nueva Red de Servicios Integrados, con su plataforma IP, puede prestarle a los ucevistas

Frank Calviño

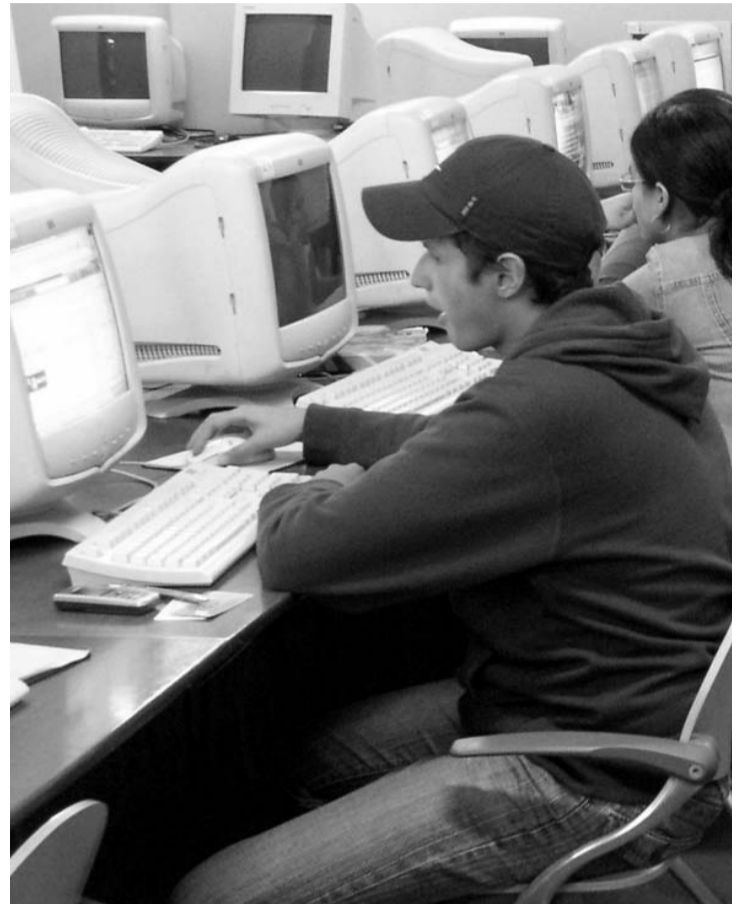


Milagros Salazar, Coordinadora de Investigación de la DTIC.

eso y mucho más “con este sistema podremos en un futuro, no sólo controlar las llamadas (duración y costo) sino además hacer que las llamadas intramuros y extramuros sean realizadas gratuitamente” afirmó Salazar. El ahorro a largo plazo que la instalación de esta nueva Red de Servicios Integrados representa para la universidad, excede por mucho su coste total, que alcanza los Bs. 5.500.000.

Punta de Lanza

El desarrollo de esta nueva Red de Servicio Integrados destaca por las aplicaciones IP en cuanto a comunicaciones internas. Pero esto no es lo único que la nueva plataforma puede lograr. La DTIC busca establecer un manto WAP (Wireless Access Point, por sus siglas en inglés) sobre todo el campus universitario, es decir, que se pueda acceder de manera inalámbrica a la red desde



cualquier lugar de la Ciudad Universitaria.

Al lograrse esto, podrán activar servicios como los buzones de correos institucionales para más de 60.000 estudiantes y demás miembros de la comunidad ucevista, la vigilancia con cámaras IP como medida contra el crimen, la transmisión de la radio interna (más las producciones multimedia de la UCV), y la identificación de los bienes valiosos de la universidad a través de un sistema de códigos y triangulación entre los access points.

Llegar a este estado re-

presentaría sin duda alguna, acercar un poco más nuestra universidad a los estándares mundiales de otras reconocidas casas de estudio, un lugar por demás justo y necesario para la UCV y para sus estudiantes “los muchachos podrán venir con sus laptops y sus PDA y acceder a Internet gratuitamente desde la red de la UCV” pronostica Salazar para un cercano futuro. Sería una universidad “conectada” a la sociedad de la información.

En Obras

- Se han instalado: casi 800 teléfonos IP
- Se instalará: un total de 7.000 teléfonos IP
- Es manto WAP: El edificio del Rectorado
- Será manto WAP: Toda la Ciudad Universitaria
- Se han gastado cerca de Bs. 2.000.000
- Se llegará a los Bs. 5.500.000

El país

“La Televisión al Servicio Público debe tener su propio sistema de regulación, que sea distinto al privado”. “...mientras no exista una clase política que esté dispuesta a invertir en la educación, no se lograrán los objetivos establecidos”

El medio como instrumento educativo

¿Será posible una televisión de servicio público?

Durante mucho tiempo se ha discutido hacia dónde deben girar los contenidos que son emitidos por los medios de comunicación. Algunos estudiosos de este campo consideran, que deben estar orientados hacia la idea de inculcar en la sociedad los valores y principios necesarios para lograr una sana convivencia, que permita al ciudadano desenvolverse con mayor facilidad. También, se habla de educar a una audiencia sobre la base de la reflexión y la crítica, lo cual se logrará cuando la televisión conozca a fondo el entorno en el cual se desenvuelve.

Lo cierto es que hasta el momento ya son tres los intentos fallidos en el país para promover una televisión de servicio público (Proyecto RATELVE, 1974, Proyecto de Ley de Radio Televisión al Servicio Público, 1995 y TVES 2007) y la realidad sigue siendo la misma.

Opiniones diversas

Para Raúl Trejo Delarbe, investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México, “el problema radica en la falta de definición de lo que realmente significa lo público, qué tipo de carácter tiene y la ausencia de alguien que evalúe como se realiza esa construcción en la sociedad”.

Si el problema es de definición, existen en el mundo conceptos universales sobre lo que en esencia debe ser una televisión al servicio público. En Venezuela, personalidades de la talla de Antonio Pasquali, uno de los pioneros en el tema de los medios al servicio de la so-

Tras tres intentos fallidos, nace en Venezuela una nueva posibilidad de construir el camino hacia una radio-televisión al servicio público

Jaiden Martínez
Fotos: Richard Alvarado

ciudad, lo han definido claramente como: “Un proyecto de planificación estatal de corte sociopolítico que intente profundizar la dinámica social más allá de la propiedad, que no responda, ni obedezca a intereses burocráticos ni mercantilistas, y que sea una representación fiel de la democratización de la sociedad venezolana”.

Para Gustavo Hernández, Director del Instituto de Investigación de la Comunicación, “la televisión pública debe fortalecer el desarrollo democrático, la pluralidad informativa y la libertad de expresión y no debe depender para su funcionamiento, de la asesoría del Poder Ejecutivo o del Poder Central. Es por ello que



Prof. Gustavo Hernández. Director del Instituto de Investigación de la Comunicación.

un servicio público se apoya sobre la base de un Consejo Nacional de Televisión, que debería estar conformado por usuarios y personas ajenas al gobierno nacional, para que de esta forma, se pueda atender a las audiencias en términos universales.”

Gianna Capello, Directora del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo, piensa que el problema se origina por la ausencia de un marco jurídico que separe lo público, de lo privado, lo político y lo comercial, tal como es promovido en diferentes países de Europa.

“La Televisión al Servi-



Profa. Gianna Capello. Directora del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo.

cio Público debe tener su propio sistema de regulación, que sea distinto al privado”. El otro problema, según Capello, es que mientras no exista una clase política que esté dispuesta a invertir en la educación, no se lograrán los objetivos establecidos.

UCV no desmaya

Existe una clara intención de comenzar a construir el camino hacia una verdadera televisión servicio público, que sea capaz de fortalecer esos principios y valores que se mencionaron anteriormente. Por lo menos es lo que se logra apreciar desde las instituciones de educación superior.

Un ejemplo claro de compromiso y disposición a romper los paradigmas sobre los cuales está montado el discurso mercantilista de la televisión, es el que tiene el Instituto de Investigaciones de la Comunicación de la Universidad Central de Venezuela, donde se ha comenzado a promover, desde el año 2000, una línea de investigación, insertada en el tema de la Educación Mediática, soportada sobre una



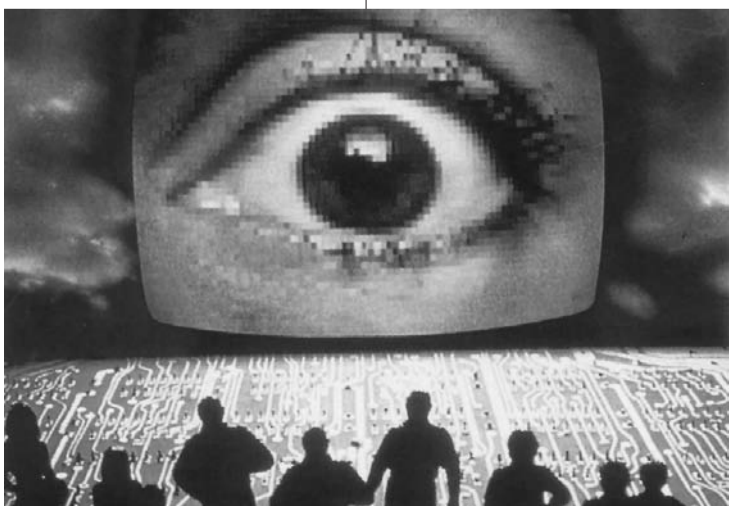
Prof. Antonio Pasquali. Investigador del tema de los medios al servicio de la sociedad.

Maestría en Comunicación y una Especialización para el uso creativo de los medios, donde el tema de la comunicación, juega un papel determinante, con el fin de fortalecer el componente educacional o la articulación entre Educación y Comunicación.

Uso creativo de los medios

Recientemente se llevó a cabo el VIII Seminario Internacional para el uso creativo de los medios, en la UCV, con el propósito de continuar el estudio y la profundización de esa nueva tendencia que aspira ocupar espacios importantes y que ya internacionalmente, se está manejando.

Ahora se entiende a la televisión como un instrumento esencial para la educación. Quizás los viejos teóricos la habían planteado, pero es ahora cuando se comienza a desarrollar esta línea de investigación, con el propósito de generar un cambio en los contenidos emitidos a través de la televisión.



Investigación

“En este proceso se han desarrollado varios proyectos en el campo de las ciencias morfológicas con una visión clínica y experimental, e investigaciones sobre hemoglobinas anormales”



Instituto Anatómico de la UCV actualiza espacios y proyectos

Beatriz Fírgau
Foto: David Ochoa

El Instituto Anatómico José Izquierdo, de la Universidad Central de Venezuela, según el Dr. Marco Álvarez, Director y profesor titular del Instituto, mantiene una política de actualización y modernización de sus espacios docentes y de investigación, cuyo fin es aportar a la Facultad de Medicina, y al país en general, ambientes apropiados que estimulen el desarrollo del conocimiento en distintas áreas vinculadas con problemáticas de interés social.

“El Ministerio de Finanzas nos ha apoyado mucho con la infraestructura, pudimos remodelar las aulas y algunos espacios como la administración. El CDCH (Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico) también nos ayudó con los proyectos; el FONACIT y entes privados

como el Banco de Venezuela y la Clínica Sanatrix, han hecho donaciones para mejorar y seguir trabajando en función de la educación y el país”, explicó Álvarez.

En este proceso se han desarrollado varios proyectos en el campo de las ciencias morfológicas con una visión clínica y experimental, e investigaciones sobre hemoglobinas

Instituto Anatómico: Siglo XXI

A finales del año pasado se mantuvieron conversaciones para realizar entre el 16 y el 20 de marzo, un evento que hemos denominado “Instituto Anatómico: Siglo XXI”, señaló el profesor Marco Álvarez.

El evento contará con la presencia de investigadores a nivel mundial como el profesor y especialista argentino, con experiencia y formación en España, Juan Carlos Stoker, quien ha realizado cursos en su país sobre micro fluorescencia de organuelos subcelulares.

“Hay un aula que queremos inaugurar en el marco de este evento como sala virtual, que tenga su pantalla de plasma y computadoras, de manera que sirva de sala de videoconferencia. Queremos tener en el evento las computadoras de los laboratorios conectadas en red para integrar las nuevas tecnologías”, indicó Álvarez.

El evento está dirigido a profesores en el área de investigación, estudiantes de pregrado y postgrado, y toda la comunidad ucevita en general, así como estudiantes de otras universidades del país.

“Hemos tratado a nivel de grupo la proyección de investigadores multidisciplinares, individuos que tienen distintas formas de pensamiento, que cuando nos unimos hay un factor común altamente poderoso que permite promover la importancia del Instituto Anatómico”

anormales y la neurofisiología clínica. Se han modernizado también los laboratorios de investigaciones neuroanatómicas y embriológicas, microscopía electrónica y morfologías integrales.

Señala el profesor Marco Álvarez que la propia anatomía es una línea de investigación como tal, “en el Laboratorio de Neuroanatomía y Embriología se persigue la búsqueda de todo lo que es la estructura anatómica de especies embrionarias humanas. Aquí hay una población estudiando e investigando sobre fetos, embriones que llegan a través de donaciones, que uno les llama producto de pérdida en la maternidad, con lo cual el donante le brinda al Instituto Anatómico el aporte para los estudios sobre anatomía”.

Entre los proyectos que adelanta el instituto se encuentran: “uno de la doctora Anabel Arens, de pesquisas neonatales, que es la búsqueda de las malformaciones a nivel de los sistemas de cambios en la hemoglobina y que traen como consecuencia enfermedades como la talasemia. Otro proyecto importante desde el punto de vista de neurociencia, son las evaluaciones neurológicas tanto en adultos como en adoles-

centes y niños. Es la búsqueda de todo el patrón de sueño y emociones de niños y mujeres maltratadas”, explicó el profesor.

“Hemos tratado a nivel de grupo la proyección de investigadores multidisciplinares, individuos que tienen distintas formas de pensamiento, que cuando nos unimos hay un factor común altamente poderoso que permite promover la importancia del Instituto Anatómico”, señaló Álvarez.

Por otra parte indicó el profesor, que este proceso de actualización también ha permitido la adquisición de un microscopio de fluorescencia para el Instituto, “Este microscopio profundizará lo que es la óptica de la fluorescencia de organuelos subcelulares, mecanismo a través del cual podremos identificar blancos específicos”.

“Estos proyectos y dotes aportan su granito de arena desde el punto de vista del desarrollo cultural de la investigación, siempre es una contribución para la sociedad. Es difícil porque no es un aporte tangible, no es algo que resuelve un problema ya, como si tomaras una cucharada de remedio y se te quita la fiebre, lo que sale de aquí no es inmediato sino a largo plazo”, indicó.

“La sección de neurofisiología, por ejemplo, representa un beneficio directo para la comunidad, el que viene aquí se le cobra más barato, y además es un aporte para la universidad, genera pocos ingresos pero son propios. En este sentido hay un aporte directo de la UCV hacia las personas, y de ellas hacia la universidad. Pero a nivel de investigación el aporte a la sociedad representa un impacto a largo plazo, pero en movimiento constante”, puntualizó.

Gestión

“Los trabajos comprendían, entre otras cosas, ampliación del área de producción, que abarcaba la reparación de paredes, pisos, baños, vestuarios, techos, y en general, arreglos en profundidad”



Atienden una población diaria de aproximadamente 6 mil estudiantes

Secretaría invierte en mejorar condiciones del comedor

El comedor universitario es un espacio emblemático de la UCV. En él no sólo se come, también se comparte, se debate, y se complementa el proceso formativo de los ucevistas. Por ello, un cierre, aunque sea temporal de sus instalaciones, representa un duro golpe en la dinámica natural de los estudiantes

Humberto Luque
Fotos: David Ochoa

El Secretario de la UCV, Amalio Belmonte, adelanta gestiones con instituciones públicas y privadas, para seguir avanzando en las mejoras que requiere toda la infraestructura al servicio de la comunidad estudiantil.

Cuando a finales del mes de octubre del año pasado culminaron las reparaciones que se hicieron a este recinto, un buen número de estudiantes respiró tranquilo. El 4 de agosto de ese mismo año, y aprovechando la temporada vacacional, se inició un conjunto de reparaciones urgentes que necesitaba el comedor en aras de poder prestar un mejor servicio a los comensales ucevistas.

Los trabajos comprendían, entre otras cosas, ampliación del área de producción, que abarcaba la reparación de paredes, pisos, baños, vestuarios, techos, “arreglos en profundidad, dado el estado avanzando de deterioro en que se encontraba, por ejemplo, el techo, que requirió una impermeabilización total”, tal como señaló la Sub-Directora de la Organización de Bienestar Estudiantil, Sara Vera.

Resaltó Vera, “que al comedor siempre se le habían hecho reparaciones, y de igual forma, en temporada vacacional; sin embargo, nunca se había realizado con tanta profundidad”.

Enumeró en ese sentido, un conjunto de acciones orientadas a mejorar las condiciones del servicio, tales como limpieza en profundidad del área de las marmitas, arreglo de todas las tuberías, incorporación de nuevas campanas para los hornos, mesones para el área de picado de ensaladas; reparación del área de despensa con la incorporación de nuevas estanterías, cavas... Todo con la intención de mejorar las condiciones de los trabajadores que allí laboran y, por tanto, del servicio.

Piso resbaladizo

A pesar de la gran cantidad de recursos destinados

Contingencia en cifras:

Primera Contingencia Duración:

Del 15 de septiembre al 27 de octubre de 2008

**Costo en Bolívares Fuertes:
1.817.385, 77**

Segunda Contingencia Duración:

Del 22 de enero al 13 de febrero de 2009

**Costo en Bolívares Fuertes:
529.548,81**

a esta obra, para lo cual la Secretaría invirtió una cifra superior al millón de bolívares fuertes, y la OPSU aportó otro tanto para manejar la contingencia, que representaba dejar de prestar el servicio desde mediados de septiembre hasta avanzado el mes de octubre del año 2008, surgieron algunos inconvenientes que sirvieron de caldo de cultivo para generar malestar entre los trabajadores del comedor, y fue básicamente el relacionado con el piso que recién se había remodelado. Al parecer, la acumulación de vapor de agua, grasa, entre otros factores, hacía que el piso fuera resbaladizo y generara riesgo de caída.

La Sub-Directora de OBE, Sara Vera, explicó que el problema de esa reparación del piso, fue que aun cuando se escogieron unas baldosas antirresbalantes, aprobadas previamente por los representantes de COPRED e Higiene y Seguridad de la Universidad, se comprobó posteriormente que el exceso de grasa, vapor y agua, que se maneja en ese espacio, superó la resistencia de dichas baldosas.

“Se tomaron medidas paliativas para ver si podíamos esperar hasta el mes de julio o agosto próximos, en vacaciones, para rehacer el piso, pero los trabajadores, amparados en su derecho, decidieron parar las actividades”, resaltó Vera.

Señaló que entre las medidas paliativas utilizadas estuvo la colocación en el piso de cintas antirresbalantes, gomas vulcanizadas, limpieza con productos especiales. Pero nada... “A pesar del conjunto de reparaciones, que permiten a nuestro comedor contar con una gran potencialidad para el trabajo, el problema del piso frenó las actividades”.

Respuestas al problema

“El 27 de octubre del año 2008, el comedor, luego de casi tres meses de paralización, reinicia sus actividades, pero por la presión que había de los estudiantes, no hubo tiempo de probar, y al entrar al área de producción nos dimos cuenta del problema del piso, que hacía que mucha gente se cayera por lo resbaloso”.

Así lo refiere la Directo-

Gestión

“La contingencia, que duró más o menos dos semanas, generó algo de malestar entre la población estudiantil que muchas veces no quedaba satisfecha con lo que recibían”.

ra del Comedor, Yudy Chaudary, quien señala que desde el 27 de octubre hasta mediados del mes de enero de este año, estuvieron preocupados por el piso.

“Durante este tiempo estuvimos buscando respuestas al problema. De tanto buscar surgieron dos alternativas: una era parar el comedor y así poder repararlo, lo que ameritaba seis meses y varios millones de inversión. Otra, que surgió en plena crisis, fue la planteada por una empresa denominada “Revestimientos Selva”, que ofrecía un piso cuyo revestimiento ha sido utilizado en otros comedores.

Explica Chaudary, que se dieron conversaciones con todos los sectores involucrados: sindicato, trabajadores, representantes de higiene y seguridad, autoridades, pero a pesar de que intentaron llegar a acuerdos, los trabajadores molestos por la situación, decidieron parar las actividades hasta tanto no se solucionara en forma definitiva el problema del piso.

“Eso ocurrió un día miércoles, y se nos complicó todo, porque no teníamos respuesta a ese problema de forma inmediata, porque hay que mantener desayuno, almuerzo y cena, y no dio tiempo de conseguir comida para tanta gente”.

Destaca que la respuesta se pudo lograr para el día viernes, a través de los cafetines. “Pero éstos no se dan abasto para la población que atendemos en el comedor, que es de aproximadamente seis mil estudiantes por día. De 1200 a 1500 en la mañana; de 3000 a 3500 en el mediodía; y de 1200 a 1500 en la noche”, señala.

Los cafetines de Trabajo Social, Farmacia, Educación, Arquitectura, Ingeniería, y la Piscina, conjuntamente con la comida suministrada por una empresa foránea, permitieron de alguna forma sortear la contingencia, garantizando en cierta medida las condiciones de higiene y seguridad para los estudiantes.



Prof. Sara Vera,
Sub-Directora de OBE

La contingencia, que duró más o menos dos semanas, generó algo de malestar entre la población estudiantil que muchas veces no quedaba satisfecha con lo que recibían, puesto que atender las tres comidas principales de una población tan numerosa es complicado.

“El desayuno lo traíamos de las panaderías y lo complementábamos con fruta, yogurt, y jugo, pero lo que no se sabe, es que en la contingencia comprar jugo de cuartico es excesivamente costoso. Dos semanas de contingencia, implica comerse casi mes y medio de presupuesto”.

El presupuesto, según señaló Chaudary, es el mismo de 2007. “Nuestra semana del año pasado en cuanto a inversión iba por el orden de los 170 millones, pero ya los precios han aumentado y nos cuesta mucho más comprar, es muy difícil atender la demanda”.

En cuanto a los insumos, destaca “estamos tratando de que con los que se trabajen sean los más adecuados y eso seguro redundará en un mejor producto. Si tenemos a una gente satisfecha tendremos un mejor producto”.

A pesar de las limitaciones, tanto Vera como Chaudary, destacan que existe un conjunto de proyectos que adelanta la Secretaría, a través de gestiones realizadas por el Secretario Amalio Belmonte, con la OPSU, y que contempla, entre otras cosas, la ampliación del área de oficinas administrativas.



Prof. Yudy Chaudary,
Directora del Comedor

Existe un conjunto de proyectos que adelanta la Secretaría, a través de gestiones realizadas por el Secretario Amalio Belmonte, con la OPSU



Las autoridades universitarias hicieron un recorrido para verificar el estado de los trabajos realizados en el comedor.

Opiniones

¿Qué le parece la obra y en qué los beneficia?



Angel Archedera
Delegado de Higiene y Seguridad-Comedor

Con estas obras se avanzó en materia de infraestructura, ahora debe hacerse en materia de personal, lo que se refiere a salud laboral, uniformes, equipamiento... Hay mejor infraestructura, pero todavía faltan algunos equipos que facilitarán el mejor desempeño del trabajo.



Rosalba Rodríguez
Jefa de la Despensa-Comedor

Estas obras tienen un valor incalculable. Este nuevo revestimiento del piso, que no sabía que existía, al parecer es excelente. Esto garantiza que habrá menos accidentes, mayor seguridad para trabajar, lo cual implica mejor rendimiento y calidad de trabajo.



Arelys Román
Trabajadora-Comedor

El piso quedó muy bien, esta obra aminora el esfuerzo en el trabajo. Me parece que hasta el momento las remodelaciones que han hecho son muy buenas y beneficiosas para la salud del trabajador. Considero que de ahora en adelante las labores fluirán mejor.

Docencia

“Antes de hablar de competitividad de las universidades es necesario definir qué se entiende por ese concepto tomando en cuenta la región para la cual se utiliza”

La competitividad de las universidades: MITO O REALIDAD

Es posible que en ninguna otra época se hayan presentado tantas ventajas y a la vez riesgos al considerar la competitividad una condición para manejar el conocimiento, aspecto que inevitablemente se relaciona de manera directa con las universidades. En parte porque la educación superior es ahora accesible a muchos, lo que pareciera justificar el aumento de su competitividad. Además, la rapidez actual en la transferencia de conocimiento genera cada vez mayor demanda de formación por parte de los estudiantes, profesionales y empresas.

Para algunos surge un problema cuando se trata de medir la competitividad en las universidades, especialmente las latinoamericanas, porque se toman parámetros de las organizaciones comerciales y se utilizan indicadores de los países más desarrollados. Evidentemente el quehacer de estas casas de estudio difiere de la actividad empresarial, y existen razones de peso para no aplicarles criterios e instrumentos desarrollados para atender las realidades competitivas, económicas y financieras de las grandes compañías.

Puntualiza Peter Drucker, reconocido autor austriaco, docente y experto en gestión de las organizaciones, que las universidades no proveen bienes o servicios ni controlan actividades de la sociedad. “Su producto no es un par de zapatos, ni una reglamentación efectiva, sino un ser humano cambiado. Estas organizaciones son agentes del cambio huma-

Hay características y especificidades que diferencian a una universidad de otra, por lo que debería suponerse que un mismo parámetro de medición no serviría para todas, aún así se utilizan indicadores mundiales, similares a los empresariales, para identificar signos de éxito competitivo. Ninguna universidad venezolana figura en esos listados, realizados según clasificaciones establecidas en países desarrollados. Eso no significaría ausencia de competitividad si no más bien falta de datos organizados, comparados y presentados de manera adecuada



Prof. Ernesto González. Ex Representante de la Red de Macrouiversidades.

no. Su producto es un paciente curado, un niño que aprende, un muchacho o muchacha transformado en un adulto que se respeta a sí mismo, una vida humana enteramente cambiada. La institución (universitaria) quiere que el usuario final no sea un consumidor, sino un participante activo, que haga algo. En tanto no lo haya logrado, no habrá obtenido resultados; tan sólo habrá tenido buenas intenciones”.

Al mismo tiempo, para otros, la conformación de una universidad competitiva implica la producción, productividad, investigación, avances científicos y tecnológicos que permitan la participación del país en el mercado internacional para medirse en el más alto nivel en representación de su sociedad.

Quizás la diversidad en las opiniones se deba a la idea generalizada de que todos nos creemos dueños de la educación superior al



ser parte de ésta, y tratamos de concebirla de forma que se corresponda con nuestra imagen de una universidad perfecta. No obstante se ve arraigado el concepto de que las universidades proporcionan la máquina que genera calidad de vida de los ciudadanos y que el propósito de la crítica es mejorarla.

Dudas sobre los rankings de universidades

Para Ernesto González, ex representante en la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe y recién electo representante profesoral ante el Consejo Universitario de la UCV, antes de hablar de competitividad de las universidades es necesario definir qué se entiende por ese concepto tomando en cuenta la región para la cual se utiliza, porque las Universidades de América Latina y el Caribe presentan características distintas a las del mundo global.

“Generalmente cuando se trata de competitividad se utilizan los términos que aplica la empresa occidental y el sector privado e industrial a nivel mundial, que son: eficacia, efectividad y eficiencia. Nos preguntamos si eso es calidad para las instituciones universitarias, o le falta algo más, mi opinión es que le falta algo

más, porque cuando uno define esos tres conceptos se da cuenta de que faltan: pertinencia, equidad y pertenencia”

Para González estos preceptos son necesarios, porque la competitividad empresarial reconocida se mide en productos y las universidades tienen como producto el talento humano: el profesional que egresa y el profesional que sigue formándose a lo largo de su vida.

“Cómo medir la actividad creativa de la Escuela de Artes, por ejemplo, si en el mundo occidental la competitividad se relaciona con patentes, productos, libros, revistas. No necesariamente todo egresado en esa disciplina escribe un libro, no obstante puede producir un video o una película y nada de esto está en los índices de competitividad internacionales. Por eso no creo en los rankings”.

Opina que el concepto de pertinencia tiene que ver con el trabajo, no solamente creativo, sino con compromiso social, porque la universidad no está sola en el mundo. “Se debe entrar en conversación con la sociedad porque me está pagando a mi como profesor, por ponerme de ejemplo, o le está dando financiamiento a la UCV para que yo forme ese

Docencia

“¿Por qué vengo yo a la Universidad? Vengo a hacer mi trabajo como profesor para formar profesionales. ¿A qué viene el estudiante? A aprender. Además todos venimos a establecer un compromiso, a realizar actividades extracurriculares, a convertirnos en ciudadanos y a hacer ciudadanía”.

producto humano. La creación debe estar orientada a la resolución de problemas y ese es un punto fundamental para América Latina y para Venezuela.”

González afirma que el Primer Mundo, a diferencia de América Latina y el Caribe, tiene la mayoría de sus problemas sociales resueltos. En Venezuela los niveles altísimos de pobreza, salud, desempleo, hambre, malnutrición, y otros hay que atenderlos.

Con respecto a la equidad señala que no se debe confundir con igualdad, porque América Latina y el Caribe tienen una suma de variables y mientras más diverso, horizontal y transversal es el conocimiento, más eficaz, eficiente y efectivo para la sociedad a la que pertenecemos. “Todo el mundo habla de equidad y de igualdad pero no se pueden usar de la misma forma. La igualdad de oportunidades tampoco significa que todos van a entrar a la universidad sino de acuerdo a su desarrollo, formación y otros aspectos como aptitudes, talento, etc. Además hay varios niveles de educación superior y también necesitamos técnicos y obreros. Equidad es dar la oportunidad a todos para desarrollarse en cualquiera de esos niveles”.

Señala que el concepto de equidad incluye la no exclusión, porque uno de los problemas graves en los países latinoamericanos es que de cada 10 estudiantes sólo se incorporan 2 ó 3 a la educación superior. Enfatiza que la verdadera inclusión es

ofrecer garantía de calidad, si ingresan a una institución que no tiene profesores calificados, presupuesto, infraestructura, ni servicios, se está engañando a la colectividad”.

“No podemos ser mentirosos. Lo que está pasando en nuestro país y en muchos otros es que se pretende dar cabida a todo estudiante a las universidades y una vez dentro se le deja desamparado. Terminan retirándose y buscando un título negociable dentro del mercado de trabajo nacional e internacional”.

En cuanto al tercer concepto: pertenencia, lo ve necesario para medir el compromiso institucional y social de profesores, estudiantes, empleados y obreros: “¿Por qué vengo yo a la Universidad? Vengo a hacer mi trabajo como profesor para formar profesionales. ¿A qué viene el estudiante? A aprender. Además todos venimos a establecer un compromiso, a realizar actividades extracurriculares, a convertirnos en ciudadanos y a hacer ciudadanía”.

Considera que la competitividad de las universidades no se debe relacionar únicamente con la investigación, porque hay múltiples componentes incluyendo al que prefiere denominar interacción social en lugar de extensión: “La Universidad tiene que estar abierta a la sociedad con aportes a la solución de los problemas a corto, mediano y largo plazo, bien sea en el sector industrial, de servicios o de asistencia.”

“La competitividad de las universidades no se debe relacionar únicamente con la investigación, porque hay múltiples componentes incluyendo al que prefiere denominar interacción social en lugar de extensión”

Visión internacional

¿Son los profesionales latinoamericanos competitivos?

Axel Didrixon

Coordinador general Regional de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe

Realmente tenemos una situación crítica porque la estructura sobre la cual se montaron las universidades públicas estuvo concentrada en el desarrollo de producciones muy liberales, que hoy entraron en crisis con los nuevos paradigmas del aprendizaje. Tenemos que ir creando procesos de actualización curricular en la oferta de carreras para que posean mayor pertinencia.

La idea es ir construyendo nuevas plataformas de aprendizaje que nos posibiliten un perfil de egreso diferente en ciencias económicas, biotecnología, microelectrónica, robótica. Por supuesto con la integración de las ciencias sociales y humanidades, de tal manera que podamos enfrentar hoy la moderna formación de profesionales y técnicos.

Jorge González

Rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Creo que eso es un problema bastante delicado, justamente la competitividad es otro desafío que tenemos hoy en el mundo y en la medida en que no se dedique más importancia a ese aspecto de la formación, tenemos que admitir que estamos



en condiciones desfavorables, sobre todo porque he tenido ocasión de observar, en términos comparativos, lo que pasa en la Unión Europea y creo que estamos con algún déficit con respecto a la formación que se imparte allá. Creo que todo esto viene del descuido de los estados en relación a la importancia de invertir en la educación.

Rosaura Ruiz

Secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), Vicepresidenta de la Academia de Ciencias de México

En general son muy buenos, somos quienes hemos sacado a nuestros países adelante, con grandes competencias que han coadyuvado a resolver los problemas de salud, derecho e ingeniería en nuestros países. A nivel mundial creo que sí somos competitivos porque cuando nuestros alumnos van a hacer postgrados a otros países tratan de quedarse con ellos y si no estuvieran bien preparados no sería así. Nuestros estudiantes son muy peleados y siempre estamos buscando políticas para recuperarlos, como por ejemplo la de repatriación, para evitar la fuga de cerebros, si no estuvieran capacitados los países desarrollados no querrían que se quedaron allá.



País

“Las protestas, espoleadas por el precario estado de las economías domésticas y alimentadas por rumores de acaparamiento, pronto se desbocaron en violentos saqueos”.

El luto de febrero: a 20 años del Caracazo

El 2 de febrero de 1989, Carlos Andrés Pérez, asumió su segundo mandato presidencial. La “Venezuela Saudita” de la nacionalización petrolera, había quedado muy atrás. Los años dorados del “ta barato dame dos” habían sido borrados por el viernes negro de Campins y finiquitados por las políticas de ajustes macroeconómicos y renegociación de la deuda que, sumado a los escándalos de corrupción, salpicaron toda la presidencia de Jaime Lusinchi. La Venezuela con que se encontraba “el gocho” nada tenía que ver con el paraíso tropical, petróleo-dependiente, que él había dejado atrás en el ‘79. Ahora eran tiempos de apretarse el cinturón, tiempos de vacas flacas.

El 16 de febrero, Carlos Andrés Pérez, le presentó a la nación el programa económico que, bajo estricta supervisión del Fondo Monetario Internacional (FMI), debía enderezar el destino de la República. Liberación de las tasas de interés, liberación de los precios (excepto dieciocho rubros de la cesta básica), la unificación cambiaría y el aumento anual (dentro del mercado nacional) de todos los productos derivados del petróleo, fueron algunas de las medidas que Pérez intentó aplicar en el que sería conocido popularmente como “el paquete económico”.

Este conjunto de medidas diseñadas por el entonces Ministro de Cordiplan, Miguel Rodríguez, tenían como norte conseguir el apoyo del FMI para futuros préstamos (por un orden de casi 4.500 millones de dóla-

res) y a la par, generar las condiciones para una economía de libre mercado en Venezuela. El 26 de febrero el Ministerio de Energía y Minas anunció, oficialmente, el aumento en un 30% del precio de la gasolina. A su vez se daba también el anuncio de un aumento de 30% en las tarifas de los transportes urbanos e interurbanos, con la intención de compensar el incremento en el combustible.

Un estallido violento

No pasó mucho tiempo hasta que los primeros disturbios salpicaron las calles de Guarenas, a sólo 15 kilómetros al este de la capital. Las protestas eran, inicialmente, contra el incremento en el precio del pasaje. Aun cuando la tarifa oficial hablaba de un 30%, la realidad era que, en muchos sectores, el pasaje había aumentado considerablemente más que lo establecido. La economía popular estaba muy mermada por años de constante declive, los bolsillos de los venezolanos no veían entrar el dinero sino salir, y en un país con un 80% de la población en estado de pobreza, lo único que se encontraba gratis en las calles era el miedo. En este punto, Carlos Andrés Pérez, no tenía ni siquiera un mes de haber tomado posesión.

Las protestas, espoleadas por el precario estado de las economías domésticas y alimentadas por rumores de acaparamiento, pronto se desbocaron en violentos saqueos. Los videos de personas llevándose, en total impunidad y entre gritos y consignas, lo mismo una res en

El 27 de febrero de 1989, la violencia se vistió de hambre y la impunidad de uniforme. Las calles de Caracas se sacudieron bajo una ola de saqueos y represión policial, mientras el “paquete” de CAP pasaba a las páginas negras de nuestra historia. Hoy, 20 años después, todavía reposan en la fosa común de La Peste, en el Cementerio General de Sur, las víctimas del “Caracazo”.

Frank Calviño



CRONOLOGIA

- 2 de febrero..... Toma de posesión presidencial de Carlos Andrés Pérez
- 16 de febrero..... Se presenta el Paquete Económico
- 26 de febrero..... Ministerio de Energía y Minas anuncia alza de la gasolina
- 27 de febrero..... Comienzan las protestas
- 28 de febrero..... Las calles caraqueñas se vuelcan en saqueos
- 28 de febrero (madrugada)..... Se suspenden garantías “se dicta toque de queda” y comienza la represión.

canal que un televisor de 32”, se transmitieron por todos los medios nacionales. La chispa de Guarenas, incendió Caracas. En las horas siguientes se sumaron ciudades como La Guaira, Maracay, Valencia y Barquisimeto. El gobierno, desbordado, dio la orden de reprimir los disturbios y activó el Plan Ávila en la capital. Se dictó toque de queda, y las garantías constitucionales quedaron en buena parte suspendidas. Bajo el comando del General Italo del Valle Alliegro, para entonces Ministro de la Defensa, las tropas salieron a la calle a ejecutar la única labor para lo que están verdaderamente preparadas: matar.

Han pasado 20 años desde aquel momento, y todavía hoy se desconoce el número de muertos. Organizaciones como el Comité de Familiares y Víctimas de los Sucesos de Febrero y Marzo de 1989 (COFAVIC) hacen estimaciones superiores a los 600 fallecidos. Entre los que perdieron la vida existen casos bien publicitados, como el de Felipe “el catire” Acosta Carles, Mayor del Ejército, a quien el Presidente Hugo Chávez llegó hasta a componerle un épico corrido llanero, mientras que un pudoroso velo de sombras sigue cubriendo los casos más desafortunados de aquellos que aún reposan en la fosa común de La Peste, dentro del Cementerio General del Sur.

Extensión

“La tendencia mundial en UNICEF es la atención a los niños menores de 12 años, pero el sector adolescente ha venido quedando un poco por fuera”



“La idea es preparar al personal docente desde el punto de vista psico-social para saber manejar una situación de esta naturaleza. Por ejemplo, si en la ciudad de Caracas ocurre un terremoto y queda incomunicada en horas de clases...”

La Universidad Central de Venezuela a través de la Dirección de Extensión, ha establecido tres propuestas de proyectos para trabajar con UNICEF en lo que llaman Programa País 2009-2013, específicamente en el desarrollo social del adolescente, ya que constituye uno de los sectores más problemáticos.

El coordinador técnico de los proyectos y representante de la UCV ante la UNICEF, profesor Francesco Cammarano, habló de cada uno. Específicamente, su propuesta trata de un modelo comunitario para adolescentes en el sector de Carapa, en Antímano.

“Aquí la Facultad de Odontología de la UCV ha tenido presencia desde hace aproximadamente treinta años con un Centro Odontopediátrico, nosotros hemos diseñado este nuevo proyecto para que el servicio se constituya en un Centro de Atención Integral, que no sólo ofrezca cuidado odontológico, sino que pueda brindar a los niños y adolescentes todas las atenciones en las áreas sociales y de la salud”, señaló el coordinador.

“Es darle una alternativa

UCV y UNICEF brindan alternativas a los adolescentes

Beatriz Firgau

a los jóvenes de la zona en cuanto a desarrollar actividades culturales y académicas. Que el adolescente pueda integrarse a proyectos musicales, teatrales, actividades académicas y como promotores de cualquier área de la salud en sus comunidades. Una atención adecuada a estos muchachos podría ayudar a bajar los niveles de violencia”, indicó.

Por otra parte, la Escuela de Psicología a través del profesor Martín Villalobos, trabaja en la guía de ayuda psico-social para desastres, que es otra área que tiene UNICEF. Se está presentando un proyecto que tiene que ver con qué hacer en caso de un desastre natural, siempre en función de niños y adolescentes.

“La idea es preparar al personal docente desde el punto de vista psico-social para saber manejar una situación de esta naturaleza. Por ejemplo, si en la ciudad de Caracas ocurre un terremoto y queda incomunicada en horas de clases, hay que capacitar al docente para atender a esos niños durante tres o cuatro días. Muchas escuelas ya están mandando a llevar a los alumnos una muda de ropa, jugos de larga duración, ovomaltinas, etc., como medidas de prevención y adiestramiento”, explicó Camarano.

También se está incluyendo en estas propuestas un proyecto de investigación que es de la Escuela de Derecho a través de un Progra-

El Programa Miranda

“Es un programa que venía funcionando en la gestión del gobernador Enrique Mendoza. Luego, en la siguiente gestión se le solicitó al gobernador renovar y, lamentablemente, no se pudo. El programa consiste en desarrollar la región del estado Miranda, brindar a las comunidades atención con expertos de la universidad en áreas como la ecología o programas de salud. La universidad aporta a través de sus facultades en el área de la salud el apoyo necesario para solventar algunos problemas de sanidad en el estado”, explicó Cammarano.

La coordinación del programa la lleva la profesora Erika Holzhauser de la Facultad de Farmacia. Con ella se están haciendo todas las diligencias con la nueva gestión de la gobernación del estado Miranda para retomar el programa y firmar en los próximos días el convenio de actualización.

ma de Extensión Penitenciario, para atacar el tema de la violencia en los adolescentes, que es otra de las líneas que maneja UNICEF.

Para marzo, el convenio entre las dos instituciones tendría acoplado el presupuesto para estos programas que van a durar dos años.

“Ha cambiado la metodología, ya los programas no son de un año, porque UNICEF se dio cuenta que en Venezuela es un poco difícil por la dinámica llevar a cabo programas o proyectos en ese tiempo. Nosotros a final de 2010 principio de 2011 estaríamos dando resultados iniciales de estos tres proyectos”.

¿Cuál es la tendencia?

La tendencia mundial en UNICEF es la atención a los niños menores de 12 años, pero el sector adolescente ha venido quedando un poco por fuera, según sugirió el profesor Francesco Cammarano. “Es una edad difícil porque no son ni niños ni adultos, y al mismo tiempo se constituye en uno de los sectores más problemáticos. Si no se les da la atención adecuada, si no hay alternativas para su desarrollo social, entonces lamentablemente van quedando fuera de cualquier programa que los pueda tomar en cuenta”.

La idea es integrar todos los proyectos de extensión que tengan que ver con niñez y adolescencia.

En este sentido, se comenzaron las conversaciones y los directores de UNICEF Venezuela nos pidieron la ayuda para diseñar el plan país 2009-2013, y la universidad está colaborando a través de sus trabajos y proyectos de investigación que tiene adelantados en relación a todos los temas incluidos en ese plan para el sector de la juventud”, indicó.

Juventud

“Los estudiantes somos políticos desde el momento en que emprendemos una carrera universitaria para servir a la colectividad”



Una generación, entre la libertad y el respeto

La vida es una sucesión de continuos choques entre tradiciones e innovaciones. En la juventud, los choques se exageran y, por la naturaleza misma, tendemos a alejarnos de las tradiciones.

Ricardo Andrade

Los estudiantes somos políticos desde el momento en que emprendemos una carrera universitaria para servir a la colectividad, a la polis. Naturalmente, no todos hacemos el ejercicio político de la misma forma o con la misma intención: hay los que saben que tienen un compromiso social, otros quizá no se han dado cuenta, y a otros –hay que decirlo– no les interesa mucho saberlo pero, indefectiblemente, la



mayoría terminaremos asumiéndolo y ejerciéndolo en calidad de profesionales útiles al país. Cosa muy distinta es nuestra relación con el activismo propiamente dicho. Hacer la llamada “política estudiantil”, ostentar escaños de representación ante la universidad, sus facultades o escuelas es otra forma muy específica y limitada de participación política y, más bien, un acto opcional y voluntario. Como estudiantes, podemos mantenernos tan lejos o tan cerca del activismo como queramos, lo cual no ocurre con nuestra condición política, esencial, inherente y casi involuntaria.

Las generaciones son el producto de muchas y multidireccionales fuerzas, y obedecen a un contexto histórico-político determinado. Por tal motivo esta generación no es estrictamente comparable a la del '28, a la del '57 o a la de los '80. Al margen de lo antipáticas que suelen resultar las comparaciones, hay que subrayar que esta generación es muy particular; probablemente menos “heroica” –también menos “boba”– de lo que la historiografía y el sensacionalismo hubieran querido.

Los ucevistas somos gente que estudia, trabaja y valora su espacio. En general, somos enamorados de la universidad, porque amamos la libertad con que nos cobija y nos sentimos parte de ella. Conocemos sus defectos, pero también su valor y nos

preocupamos por preservarla. No es un campamento para nosotros, en el sentido cabrujiano del término. Y eso es lo que esta generación anhela para el país, un lugar amable que permita la diversidad de ideas, que promueva la tolerancia y que atrape amorosamente a sus ciudadanos, a su comunidad académica.

La vida es una sucesión de continuos choques entre tradiciones e innovaciones. En la juventud, los choques se exageran y, por la naturaleza misma, tendemos a alejarnos de las tradiciones. Aunado a eso, nuestra visión del hecho político es más inocente y transparente, dado que nos place verlo a la luz de las teorías. Ciertamente somos la generación del Nintendo, pero también más que eso. En efecto, la tecnología no es una cuestión que pueda separarse de nuestras vidas, porque constituye una herramienta fundamental. Estamos plagados de distractores tecnológicos pero también sabemos aprovecharlos, no sólo como herramientas de construcción académica y desarrollo investigativo, sino también como formas de comunicación y mecanismos de diálogo para la construcción ideológica. Somos una generación que también se comunica en blogs y en YouTube. No estamos desentendidos del actual juego político, sólo que, las más de las veces, no compartimos el código con el que opera.

Juventud

“Los expertos han empezado a preguntarse si el abuso del uso de los MP4, iPod y los videojuegos, más allá de distracción para los adolescentes, acarrea riesgos psicológicos”

Generación MP4, iPod y videojuegos: Viven en un mundo aparte

Manuel Eduardo es un joven de 12 años de edad y durante unas ocho horas al día no escucha a nadie, ni habla con los demás, esas horas las pasa con los auriculares de su reproductor MP4 puestos y jugando con su video consola.

El joven navega por Internet, se queda en su habitación a fantasear, intenta hacer sus deberes, acompaña a sus padres al supermercado o sale a pasear con sus amigos. Sólo hay un detalle atípico: en su vida faltan las palabras y la comunicación interpersonal. Al igual que muchos de los adolescentes menores de 15 años, Manuel Eduardo, es usuario habitual de un reproductor MP4 y de los videojuegos. Lo que le diferencia de la mayoría de jóvenes de su misma edad es que su afición se ha convertido en una obsesión.

Los expertos han empezado a preguntarse si el abuso del uso de los MP4, iPod y los videojuegos, más allá de distracción para los adolescentes, acarrea riesgos psicológicos y puede convertirse en un problema social, aislándolos tanto del entorno familiar como de los amigos.

Hay especialistas que afirman que la utilización excesiva de estos equipos electrónicos puede despertar en los menores de 15 años no sólo problemas de carácter psicológico, sino que implica también el sedentarismo físico, pues los adolescentes



“Propongo un nombre para la generación de jóvenes nacidos entre 1981 y 1999: iGeneration, o iGen. Esta generación ha sido profundamente influida por las nuevas tecnologías”

pueden pasarse el día entre el sofá, el computador y la consola de videojuego, sin hacer ningún tipo de ejercicio físico, aislándose por completo de las relaciones interpersonales.

Generación i

En algunas discotecas de Málaga o clubes de Alicante (España) en un fin de semana cualquiera, en la pista, los asistentes empiezan a bailar; sin embargo, en lugar de moverse todos al mismo ritmo, lo hacen al compás de rock clásico, hip-hop, salsa, música electrónica, jazz, house... todos al mismo tiempo. Porque cada uno lleva unos auriculares inalám-



ción”, dice.

Más allá de las buenas intenciones de los promotores, este formato de fiesta habla de las actitudes de una generación que maneja muy bien las nuevas tecnologías, ha crecido conectada a Internet y se mueve a sus anchas entre comunidades online. Un sector de jóvenes que tienen entre 18 y 36 años llamado por la psicóloga estadounidense Jean Twenge Generation Me (Generación Yo) en su libro homónimo.

Esta profesora de la Universidad de San Diego destaca en una investigación que los estudiantes universitarios nacidos después de 1982 suelen ser, por regla general, más narcisistas e individualistas que sus predecesores. Ante todo, dice, es imposible hacer cualquier tipo de retrato generacional sin tener en cuenta las innovaciones tecnológicas.

“Propongo un nombre para la generación de jóvenes nacidos entre 1981 y 1999: iGeneration, o iGen. Esta generación ha sido profundamente influida por las nuevas tecnologías, incluyendo Internet, los videojuegos y, por supuesto, los iPod.

bricos conectados al canal de música que prefiere. El mercado del ocio conoce sus gustos y esta “Fiesta Silenciosa”, como se le conoce, y que fue lanzada en 2005 por una productora andaluza, ya es una marca registrada. Uno de sus promotores, el malagueño Manuel Rincón, se refiere a sus ventajas.

“Escuchar en soledad puede convertirse en la posible solución de toda aquella sala que no está debidamente insonorizada o que no tiene licencia de música hasta altas horas de la madrugada; ya que se garantizaría el descanso a los vecinos y aseguraría la diversión de los clientes y la comunica-

Orgullo Ucevista

Fruto Vivas es fundamentalmente un creador, nos presenta y sugiere la vivienda como una propuesta ecológica, familiar y humana. Ella, al igual que la familia para la sociedad, es el núcleo vivo de la Ciudad.

Arquitecto Fruto Vivas

“Más importante que crear ciudades, es crear hombres libres”

No será fácil escribir sobre la vida y creación de Fruto Vivas en un corto artículo. Las páginas de los periódicos están llenas con la descripción de su futurista pensamiento y de sus obras, no sólo en Venezuela, sino en países como Cuba, Nicaragua, Alemania, entre otros; así como de su labor crítica y docente que lo ha llevado a recibir recientemente el Título de Doctor Honoris Causa, otorgado por las autoridades de la UCV, distinción que la Institución otorga a hombres y mujeres que hayan hecho una contribución notable de carácter universal, al conocimiento científico o al desarrollo humanístico de la nación.

Nacido en La Grita, Páramo de la Negra (estado Táchira), Fruto Vivas egresó de la UCV en 1956 y es uno de los arquitectos venezolanos con mayor reconocimiento nacional e internacional.

Señala que su inspiración ha sido todo un proceso, pero entrar a la universidad significó descubrir que su infancia era la raíz más importante de su arquitectura.

“Haber hecho mi casa de barro con mis padres, haber conocido lo que hace un pueblo, cómo enfrenta el problema de la vivienda; eso para mí fue extraordinario... Ese es mi gran maestro: el pueblo, al que yo le debo todo”.

Por eso, ya profesional, volvió a girar la vista a los barrios, al campo, para revi-

De todos los personajes y líderes históricos, que ha producido la provincia del Táchira, el arquitecto Fruto Vivas (La Grita-1928) ha marcado al país con sus hermosas, funcionales y populares creaciones arquitectónicas, dedicadas a la vivienda en conjunción con la naturaleza y lo humano

Karelia Toledo
Foto: José Lobo

sar lo que hacía el pueblo más allá de la arquitectura colonial, de la arquitectura de los millonarios, enfatiza, prestándole más atención al saber popular e indígena.

Sus maestros de la Facultad también fueron importantes, entre ellos Luis Malaussena, Luis Vanoni, Willy Ossott, Lorenzo González, Charles Ventrillon, Diego Carbonell, Tomás Sanabria, Carlos Manuel Moller, Carlos Guinand, Cornelis Zitman y Carlos Raúl Villanueva, al que considera vital en su carrera por haberle dado los fundamentos “de una arquitectura social apoyada en nuestras raíces y que estudiamos al calor de la construcción de nuestra casa grande (UCV)...”, junto a todos, destaca Vivas, “los alarifes, carpinteros, artesanos, albañiles, que me enseñaron los secretos de la construcción, del uso de los materiales; obreros anónimos, que sin ellos no existiera la arquitectura”.

Hombre de proyectos

Pero su mérito no ha sido sólo por los proyectos construidos y los premios recibidos, ha sido docente por más de 50 años (UCV) y también ha desarrollado una extensa labor crítica.

Para Fruto Vivas, “más importante que crear ciudades, es crear hombres libres. Estar involucrado en la tarea de la libertad, de la independencia, de ser un país soberano”, destacó.



Por eso, a sus 81 años, mantiene intacta su motivación para seguir trabajando como él lo señala “hacer crecer este país hacia lo grande y en términos ecológicos. O salvamos los árboles y vivimos con ellos o desapareceremos del universo. Hay que concentrar el esfuerzo principal en la protección del medio ambiente”.

Afirma que la arquitectura en el régimen capitalista está hecha para enriquecer los bolsillos de los dueños de los edificios y no para darle felicidad al colectivo.

“Así la ciudad se vuelve una mercancía, un negocio para vivir. Todos esos apartamentos que se ven por millones son para enriquecer, amuñados, en condiciones monstruosas y desastrosas”.

Destaca Vivas que las casas son los objetos, hay que hacer espacios donde la gente viva, los niños jue-

guen, donde tengan todo resuelto, donde tengan calidad de vida.

Cuando se le pregunta por un modelo de ciudad en Venezuela, rápidamente menciona a Barquisimeto, “porque es una ciudad que tiene una estructura muy clara. Tiene el área histórica, los barrios periféricos, la zona industrial bien definida, la zona educativa, las conexiones con las demás partes...”.

Fruto Vivas es fundamentalmente un creador, nos presenta y sugiere la vivienda como una propuesta ecológica, familiar y humana. Ella, al igual que la familia para la sociedad, es el núcleo vivo de la Ciudad. Así que cuando nos habla, oímos, más allá del arquitecto, a un poeta de la vida. No hace mucho escribía: “El problema no es sólo ofrecer “casas” como simples objetos, sino ofrecer “viviendas” donde se respete la dignidad humana.”