

Plan Estratégico marca rumbo de la transformación

Págs. 8 y 9



BIOÉTICA: entre la ciencia y la humanidad

/ Pág 11

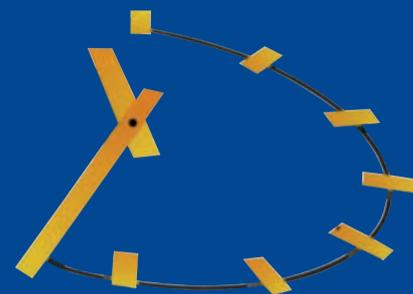
Ayuda a las comunidades desde la academia

/ Pág 12



HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, Nº 223. JULIO 2009



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Academia

Universidad avanza
en materia de
interdiscipliniedad
/Pág. 10

Gestión

UCV honra compromisos
y avanza en materia
administrativa
/Pág. 3

Investigación

Instituto Nacional de
Bioingeniería al Servicio
de la Comunidad
/Pág. 4

Debate

Ley Orgánica
de Educación
en el banquillo
/Pág. 15

Hacia la transformación
administrativa



La Directora de Recursos Humanos
de la UCV, Denys Santacruz.

Criterios de calidad para la admisión de nuevos estudiantes



Luego de que en el 2007, frente a la decisión del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de eliminar las pruebas internas, ingresara un nuevo grupo de estudiantes a la UCV, la Unidad de Investigación y Análisis de la Secretaría desarrolló un estudio completo que esclarece las deficiencias y puntos de quiebre del nuevo mecanismo de ingreso que, entre otras cosas, evidencia la urgente necesidad de incorporar algún mecanismo similar a la prueba interna para garantizar un justo ingreso a la universidad.

Armados con el argumento de que las pruebas internas de admisión generaban inequidades expresadas en la exclusión de los estudiantes de liceos públicos y de los sectores IV y V de la sociedad -los más pobres- se ideó un nuevo sistema de ingreso: el Índice Multivariado de Asignación. Pero, ¿habrá resuelto el problema del ingreso al sistema de educación superior?

/Págs. 6-7

Héctor Silva Michelena: un bohemio empedernido de la economía. Pág. 16

GESTIÓN

Editorial

Una Ley de Educación que promueva el consenso

La educación en un país, es la idea que transversaliza y permea todo el cuerpo de la Nación, porque se trata de los principios sobre los que se formarán las nuevas generaciones que darán continuidad histórica al proceso de consolidación de nuestra República.

Siendo así, la adopción de una nueva Ley que normará la actividad educativa de una sociedad, debe ser el resultado de una amplia consulta donde se escuchen las opiniones más plurales y diversas, que vayan enriqueciendo el proyecto de ley, de forma que al final toda la sociedad se vea reflejada en ella.

Es decir, el proceso de debate de la Ley Orgánica de Educación Superior debe ser inclusivo y, más aún, debe ser la ocasión para sentar en un mismo espacio a quienes tienen concepciones distintas sobre el proyecto de país, pero que hacen el esfuerzo por construir un consenso alrededor de la educación y otros temas nacionales.

Venezuela exige un espacio de tolerancia y respeto, donde se coloquen los fanatismos a un lado y las partes adopten una actitud productiva dirigida a diseñar políticas para toda la sociedad y no para parcialidades. Los venezolanos están cansados de la politiquería y el sectarismo, que tiene como único sentido la aniquilación del adversario.

Es por ello, que desde la UCV le damos la bienvenida a este debate porque va a poner a prueba nuevamente los alcances de la democracia participativa; en tal sentido, esta comunidad expresará a través de sus autoridades las opiniones y conceptos que debe contener esa nueva Ley.

En principio, el carácter del instrumento legal debe estar orientado a promover una educación integral que forme ciudadanos con una cosmovisión amplia de la naturaleza y la sociedad. Que siembre en ellos valores como la solidaridad, el respeto, la integración humana, independientemente de filiaciones políticas o religiosas.

Aquí está el quid del problema. Si esta Ley privilegia una tendencia determinada, promoverá la polarización; en cambio, si se abre a todo el pensamiento universal, será un factor de reencuentro entre los venezolanos. No fue por casualidad que Arnold Glasow, dijo: "Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo".

Maribel Dam T.

Directora de Información y Comunicaciones UCV

Instalan Frente Nacional Universitario Democrático por la Autonomía

El miércoles 15 de julio, en la UCV, se reunieron representantes de las universidades nacionales para instalar el Frente Nacional Universitario Democrático por la Autonomía, con la finalidad de unificar criterios en defensa de la universidad y su carácter autónomo, orientado a canalizar los esfuerzos individuales hacia un plan de acción conjunta.

El citado Frente se constituye de acuerdo a una decisión tomada por la Asociación Venezolana de Rectores (AVE-RU) en reuniones realizadas el pasado 1 y 2 de julio en Barquisimeto, estado Lara, en las que participaron también FAPUV, FENATESV, FENASIPRUV y ex Rectores, siendo designada como Presidenta del mismo la Rectora de la UCV, Cecilia García Arocha.

Entre las primeras activida-



Rectora Cecilia García Arocha, preside el Frente que, entre otras cosas, trazará estrategias para abordar problemas como el presupuesto y el PLOE.

des del Frente Nacional Universitario Democrático por la Autonomía se halla el lograr alianzas interinstitucionales, crear el Observatorio Universitario como escenario de reflexión, convocar el Parlamento Universitario a una reunión en el Aula Magna de la UCV y diseñar una campaña informativa nacional sobre las amenazas que se ciernen sobre las universidades, sus problemas, su compromiso social y su impacto a lo largo de la historia, divulgando la importancia que tienen en cada región.

Asimismo, el Frente buscará trazar estrategias para discutir y abordar problemas y temas de interés común para todas las universidades, como es el caso puntual de la asignación presupuestaria y el Proyecto de Ley Orgánica de Educación que actualmente maneja el gobierno.

CU brindará apoyo financiero a Aletheia

La profesora Maribel Yerena, Coordinadora del proyecto Aletheia, solicitó apoyo del Consejo Universitario para seguir desarrollando la iniciativa. En ese orden, informó sobre tres requerimientos para la implementación de este programa, que contribuirá con el desarrollo de los docentes ucevistas.

Entre las solicitudes están el que cada Facultad beque dos (2) profesores Instructores por escuela, contar con una adecuada estructura física y tecnológica, así como contar con facilitadores.

En ese sentido, la propuesta Aletheia fue considerada por el

Consejo Universitario como una excelente iniciativa que recibirá el pleno respaldo del cuerpo, cuyos miembros consideraron la inclusión del programa dentro del presupuesto para que tenga continuidad.

Presentada oferta de Postgrado

El profesor Alberto Fernández, Coordinador Central de Estudios de Postgrado, presentó la oferta de Postgrado, que contempla los Cursos de Perfeccionamiento Profesional, los cuales forman parte de los estudios y actividades de postgrado, no conducentes a grado académico.

Tal como informó Fernández, "los cursos están dirigidos a egre-

sados de educación superior y consisten en un conjunto de actividades curriculares orientadas a la actualización en aspectos específicos de áreas avanzadas del conocimiento, aplicables directamente a la práctica profesional".

Destacó que están orientados, esencialmente, "a replantear conocimientos, renovar conceptos, destrezas y procedimientos aplicables al área de desempeño de los egresados de educación superior".

Señaló que estos estudios, en caso de que el cursante cumpla con los requisitos establecidos, conducen a la obtención de un Diploma de Perfeccionamiento Profesional -DPP- y son susceptibles a reconocimiento de créditos.

Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV
Telf. 605-47-96 / 48-10



Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha
Rectora
Nicolás Bianco
Vicerrector Académico

Bernardo Méndez
Vicerrector Administrativo
Amalio Belmonte
Secretario

Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam
Directora
Lic. Humberto Luque
Coordinación Editorial

Simón Rodríguez
Diseño y Diagramación

RECTORAL

UCV honra compromisos

Hacia la transformación administrativa

La transformación universitaria en materia administrativa avanza con fuerza. Desde el Vicerrectorado que dirige el profesor Bernardo Méndez, se desarrollan políticas orientadas a cumplir los compromisos laborales que la UCV mantiene con sus trabajadores.

Una de las dependencias que cumple una función fundamental en ese proceso, es la Dirección de Recursos Humanos, que en menos de 12 meses ha logrado regularizar a 597 empleados. Algunos de ellos, estuvieron contratados por más de 9 años. El mayor porcentaje de beneficiados lo ostenta el personal de apoyo administrativo, clasificación en la que se encuentran secretarías, oficinistas, auxiliares de oficina, asistentes administrativos y profesionales de esa área.

La Directora de Recursos Humanos de la UCV, Denys Santacruz, señala que la División de Planificación de su despacho y la Dirección de Planificación y Presupuesto de la Universidad, coordinan acciones para continuar regularizando al personal contratado que labora en esta casa de estudio. "Los análisis realizados nos permiten ver con optimismo la situación, creemos que se puede regularizar la mayor parte del personal que está contratado, sobre todo los que tienen mayor antigüedad".

En la Universidad Central de Venezuela existen varias instancias que intervienen en el proceso que se realiza cuando alguien ingresa a la institución como personal docente, administrativo u obrero. La Dirección de Administración es la responsable de la nómina, Planificación y Presupuesto se encarga de tramitar los cargos y Recursos Humanos gestiona la selección y evaluación de credenciales para la adecuada incorporación del personal.



La Directora de Recursos Humanos de la UCV, Denys Santacruz.

La Dirección de Recursos Humanos de la UCV, está desarrollando un proceso de fortalecimiento en las unidades de recursos humanos ubicadas en dependencias y facultades con la intención de descentralizar los procesos de contratación del personal

Ibrahim J. López P.
Foto: Andrew Álvarez

Regularización de los contratados

Por decirlo de alguna manera, hay 3 vías para contratar a alguien en la UCV: nómina central, ingresos propios de las dependencias o ingresos propios de las facultades.

"Los contratados por ingresos propios, los manejan particularmente las dependencias o facultades según sea el caso. Sin embargo, si ya ha transcurrido el tiempo, esta-

blecido en la ley, que una persona puede tener bajo esa figura, pasan a adquirir lo que se llama estabilidad relativa, entonces ya ese personal estaría en proceso de ser regularizado.

Ese es uno de los principales objetivos del Vicerrector Administrativo: sanear toda la situación administrativo-laboral dentro de la Universidad y la propuesta es regularizar todo ese personal contratado que ya adquirió derechos hace mucho tiempo", afirma la profesora Denys Santacruz.

Medidas en ejecución

Entre noviembre de 2008 y abril de 2009, la Dirección de Recursos Humanos a través de su División de Planificación, realizó el registro y la organización de la información necesaria para la regularización de los trabajadores que se encontraban en esa condición.

"Desarrollamos un trabajo muy complejo que consistió en sistematizar la información, iniciar las evaluaciones de credenciales y organizar los informes relacionados con los cargos y el personal.

El análisis de las condiciones de ese personal lo coordinamos con la Dirección de Planificación y Presupuesto, que se encarga de administrar los cargos vacantes que tiene la

Universidad, la ubicación del personal en esos cargos y la creación de nuevos puestos, cuando hay disponibilidad presupuestaria para eso.

Los informes sobre cada caso particular los realiza nuestra División de Administración de Personal, en ellos se certifica la fecha de ingreso, se estudia la compensación de los ascensos y salarios, entre otras cosas".

Reposición de cargos

Explica Santacruz, que el proceso para la reposición del personal jubilado es bastante lento, pues cuando el Estado asigna el presupuesto no destina el mismo número de partidas para los cargos de las personas que les corresponde jubilarse ese año y generalmente tampoco en el siguiente presupuesto.

"A principios de los 70 hubo una masificación, la Universidad llegó a recibir muchísimos estudiantes y creció bastante administrativamente. Desde 1998 hasta el presente hemos tenido un proceso de jubilación muy acelerado por la cantidad de personal que ingresó a la institución hace 30 años, eso ha provocado momentos críticos en algunas facultades que necesitan un número importante de cargos docentes para reposición".

Señala Denys Santacruz que actualmente ese despacho adelanta un análisis de necesidades para determinar los cargos que requieren en las dependencias y facultades. "Estamos en un proceso de cambio en nuestras funciones y actividades, en vías hacia la descentralización. La idea es desarrollar desde las facultades y dependencias un proceso de estudio del personal y contratación, entendida como reclutamiento, selección e ingreso".

Nuevo Portal de la UCV en Internet

Conscientes de la importancia que tiene la presencia institucional en Internet, no sólo como un canal para la difusión de información entre la Universidad y la comunidad, sino también como una herramienta para la prestación de servicios a distancia con valor agregado, fue diseñado el nuevo Portal de la Universidad Central de Venezuela, a través de la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones (DTIC), ente que inició un proyecto para diseñar y desarrollar el Portal Corporativo de la UCV que permitirá potenciar el manejo de la información, comunicación y servicios.

Tal como informó Evelyn Figueroa, Directora de Tecnología, "actualmente se implementó la primera fase de este proyecto, donde se ha mejorado el despliegue de la información contenida en su página web, presentándola de una forma más estructurada que facilita la navegabilidad".

Resaltó que "este portal es moderno, fácil de administrar, navegable e intuitivo, desarrollado con tecnología de punta y enmarcado en un diseño gráfico cónsono con la organización que representa; siendo una plataforma tecnológica que permita consolidar a futuro, el concepto de una Intranet que se soporte en una base de datos consistente y confiable para identificar la visión individual que debe tener cada miembro que la conforma, de acuerdo a un perfil de usuario pre-establecido".

Este Portal fue desarrollado bajo tecnología basada en Software Libre con Estándares Abiertos en concordancia con el Decreto N° 3390 emitido en el año 2004, pero además, que soporte los beneficios de Web 2.0, segunda generación en la historia del desarrollo de tecnología Web, los cuales fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios de una comunidad o red social.

Investigación

Desde su creación en el 2005, el Instituto Nacional de Bioingeniería (INABIO), otrora Centro de Bioingeniería (CEBIO), no ha parado de investigar para darle a la comunidad lo mejor que pueden ofrecer.

Adelanta proyectos con impacto social

Instituto Nacional de Bioingeniería al servicio de la comunidad

El INABIO tiene alrededor de 4 años realizando investigaciones para el bienestar de la comunidad. Con la ayuda del CDCH, los entes gubernamentales y la empresa privada avanza a pasos de gigante

Carla González
Foto: Richard Alvarado

Lo más probable es que alguna vez hayamos visto a un chico con una estructura metálica adherida a su brazo. También, hemos mirado una cama de hospital, así como escuchado acerca de huesos hechos en laboratorios y métodos que entrenan a médicos sin tener contacto alguno con un paciente. Pues sí, en algún momento hemos escuchado acerca de ello y lo mejor de todo es que muchas de estas cosas son elaboradas en la universidad.

Desde su creación en el 2005, el Instituto Nacional de Bioingeniería (INABIO), otrora Centro de Bioingeniería (CEBIO), no ha parado de investigar para darle a la comunidad lo mejor que pueden ofrecer. Según explicó Yomar González, coordinador de investigación del INABIO, la institución surgió debido al "auge de la investigación, el interés de las personas por trabajar acá y todo esto ha crecido si se quiere de manera exponencial durante mucho tiempo".

Brazo investigador y lucrativo

"Inicialmente, todo empezó con un médico que tenía una necesidad y decía "por favor, ayúdenme" y nosotros de alguna u otra manera intentamos suplir a la persona. Otros venían con un poco más de inquietudes, más creativos y dependiendo del nivel, si era postgrado, pregrado se buscaba al estudiante y éste veía la viabilidad del caso y armábamos el grupo (de investigación)"; de esta manera, Yomar González, coordinador de investigación del INABIO narró cómo se fue creando el instituto. Según él, todo fue una iniciativa del profesor Miguel Cerrolaza, actual presidente del INABIO.

González explicó, que aunque es un campo bastante incipiente, al menos aquí en Venezuela, las investigaciones que realizan han tenido muchísima aceptación en las comunidades, y es un gran boom debido a las repercusiones sociales de aplicación directa de la tecnología que de ellas se genera".

De igual forma, también resaltó que el carácter nacional lo han adquirido debido a la gran participación que tienen de los distintos sectores de la población. En el INABIO trabajan, entre otros profesionales, físicos, matemáticos, licenciados en computación, odontólogos, informáticos, ingenieros, antropólogos. Cuentan con el apoyo del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH), del Ministerio Popular para la Salud, Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación, la Comunidad Europea y algunas colaboraciones de Estados Unidos.

El INABIO, constituye es la parte del desarrollo investigativo y debido a los produc-



Prof. Yomar González, Coordinador de Investigación del Instituto Nacional de Bioingeniería, INABIO.

"Nosotros hacemos productos 10 veces más económicos y de muy buena calidad".

tos que allí se estaban generando nació Corpórea-UCV, que "es una empresa universitaria creada con el auspicio de la Fundación UCV y básicamente es el brazo ejecutor del Instituto", dijo el Coordinador de Investigación. Corpórea-UCV se encarga de comercializar, de censar las necesidades para atacarlas. "Es el filtro que nos dice tu diseño ya está bien, deja de investigar, ahora se lo doy a los técnicos", explicó.

Proyectos en vías de desarrollo

Como se mencionó, el INABIO nació para solventar necesidades que se iban generando en el momento; para luego convertirse en un gran ejecutor de investigación.

Actualmente, el INABIO está desarrollando simuladores de operaciones de laparoscopia para ayudar en el entrenamiento de futuros médicos para esta área. También,

se está especializando en el área de traumatología y ortopedia con la elaboración de fijadores externos, estructuras de metal adheridas al hueso para su reconstrucción que sobresalen de la piel, microclams, clips que eliminan los aneurismas, y camas hospitalarias. González explicó que muchos de estos materiales son importados y por lo tanto mucho más costosos. "Nosotros hacemos productos 10 veces más económicos y de muy buena calidad".

Por otro lado, el Laboratorio de Computación Gráfica de la Facultad de Ciencias, bajo la asesoría y contribución del Instituto Nacional de Bioingeniería, está diseñando un quirófano virtual con el propósito de facilitar las posibilidades de práctica de futuros médicos.

En este sentido, el Coordinador de Investigación destacó que ellos han visto los frutos de la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (LOC-TI) debido a que las empresas, tanto privadas como públicas, encuentran viabilidad en estos proyectos, al igual que influye la contribución a la comunidad que realizan.

Así el INABIO ha crecido a pasos agigantados y ya hoy en día cuentan con mucho más personal, más proyectos y más ramas de investigación. "Somos 60 ó 70 personas entre investigadores, asesores, pasantes y tesis de pregrado y bueno ya no cabe más", expresó González. Por esta razón, a finales de este año se mudarán a su nueva sede, en Sebuacán, cerca de la escuela de Enfermería de la UCV. Por otro lado, han creado el postgrado en bioingeniería y están en vías de abrir bioingeniería como una carrera ofertada en la Facultad de Ingeniería de la UCV.

Salud

“El Dr. Jaime Torres, Director del Instituto de Medicina Tropical (IMT) de la UCV, explica que esta enfermedad no es distinta a cualquier cuadro de influenza. Sin embargo, cuando los síntomas se presenten es necesario acudir a un centro de atención médica inmediatamente”

La enfermedad se ha extendido a más de 110 países

Gripe A (H1N1): Primera pandemia en 40 años

Ya en su fase pandémica, la Organización Mundial de la Salud considera que la gravedad general de la gripe A(H1N1) es moderada

Paula Ortiz



La Dra. Margaret Chan, Directora de la Organización Mundial de la Salud, declaró, el pasado 11 de junio, la primera pandemia de influenza desde la gripe de Hong Kong de 1968, al elevar el nivel de alerta de la gripe por A(H1N1) a la última fase posible, la 6.

Esta institución define al virus gripal A(H1N1), como una “infección respiratoria aguda y muy contagiosa de los cerdos, causada por alguno de los varios virus gripales de tipo A de esa especie”. El contagio entre humanos se presume que se inició en México, por el previo contacto con un cerdo infectado, provocando la movilización de especie del virus.

Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) este virus contiene segmentos genéticos de 4 tipos de influenza: porcina, aviar y humana de Norte América, y porcina Euroasiática.

1-¿Cómo se transmite la enfermedad?

-Por contacto con cerdos infectados.

-Por contacto directo con una persona contagiada (besos y gotas de saliva que salen al hablar de cerca, toser o estornudar).

-Al tocar superficies contaminadas. Se especula que el virus puede sobrevivir de 10 a 72 horas en superficies y telas.

-Las personas con infección del virus son potencialmente contagiosas mientras se presentan con síntomas y hasta 7 días después del cese de estos.

La carne de cerdo NO transmite la enfermedad, ya que el virus se destruye con las altas temperaturas de la cocción.

2-¿Cuáles son los síntomas y cómo se diagnostica?

El Dr. Jaime Torres, Director del Instituto de Medicina

Tropical (IMT) de la UCV, explica que “esta enfermedad no es distinta a cualquier cuadro de influenza”. Sin embargo, cuando estos síntomas se presenten es necesario acudir a un centro de atención médica inmediatamente:

- Fiebre alta (mayor a 38 °C)
- Tos y expectoración
- Dolor en el tórax y dificultad respiratoria
- Dolor de huesos y músculos
- Debilidad y falta de apetito
- Secreciones nasales
- Dolor de garganta
- También pueden presentarse náuseas, vómitos y diarrea.

Para diagnosticar la enfermedad se toman muestras de las secreciones nasales para cultivar el virus e identificarlo.

3-¿Qué hacer para prevenir el contagio?

-Educar a la población so-

bre las medidas de protección.

-Evitar el contacto con personas enfermas. Usar tapabocas en multitudes.

-Lavar las manos constantemente con agua y jabón, o con limpiadores a base de alcohol, y con detenimiento.

-Cubrir la nariz y boca con un pañuelo desechable al toser (botarlo inmediatamente), o con el antebrazo para no contaminar las manos.

-Evitar tocar ojos, nariz y boca con las manos no lavadas.

-Si presenta síntomas de la enfermedad acudir a un médico, evitar contaminar superficies de uso común.

La vacuna antigripal no protege contra este tipo de influenza, pero las jornadas que se han desarrollado para suministrarlas son una medida saludable que se ha asumido en varios países para evitar los casos de influenza endémica”, según María Eugenia Landaeta, profesora de la escuela Luis Razetti de la Facultad de Medicina.

4-¿Qué tratamiento existe?

Las clínicas y hospitales venezolanos, explica Landaeta, cuentan ya con un plan de contingencia, que ha consistido en reservar camas por si llega algún caso sospechoso y en tomar medidas de aislamiento. Los medicamentos usados son antivirales como Eloseltamibir o Tamiflu, los cuales están disponibles en el Ministerio de la Salud, donde los controlan y suministran en los distintos hospitales.

Situación actual

“En Venezuela, la única institución que tiene, supuestamente, los recursos adecuados para hacer esa confirmación, o descartarla, es el Instituto Nacional de Higiene”, comenta Torres y explica que las muestras recolectadas en otros centros médicos son enviadas al laboratorio de esta institución.

Hasta la fecha, se han registrado casi 60 mil casos en el mundo, superando los 110 el número de países que han sido infectados. Las muertes por esta causa se elevan a más de 260.

En Venezuela se conocen más de 228 casos confirmados por el INH, desde finales del mes de mayo y ninguna muerte ha sido registrada.

Pronósticos

El brote apareció en una época muy inusual, ya que el invierno es la época de transmisión normal del virus de la influenza (de octubre a febrero) en el Hemisferio Norte. Según el Director del IMT, aunque no se puede pronosticar su evolución a ciencia cierta, ahora que se ha declarado una pandemia, pueden ocurrir dos escenarios:

-Que el virus caiga en número de casos y reaparezca en la época de invierno en el Hemisferio Norte.

-Que el virus caiga en número de casos en el Hemisferio Norte pero se extienda considerablemente en el Hemisferio Sur, debido al clima lluvioso, y termine por afectar el resto del mundo.

Academia

“El Índice Multivariado de Asignación tiene una categorización de trece materias, que son distribuidas en cuatro áreas del conocimiento, a las que se le asigna un puntaje asociado con el resultado obtenido por el bachiller en las pruebas vocacionales”

Índice Multivariado de Asignación

Debilidades del nuevo mecanismo de asignación a la educación superior

Luego de que en el 2007, frente a la decisión del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de eliminar las pruebas internas, ingresara un nuevo grupo de estudiantes a la UCV, la Unidad de Investigación y Análisis de la Secretaría desarrolló un estudio completo que esclarece las deficiencias y puntos de quiebre del nuevo mecanismo de ingreso que, entre otras cosas, evidencia la urgente necesidad de incorporar algún mecanismo similar a la prueba interna para garantizar un justo ingreso a la universidad.

Armados con el argumento de que las pruebas internas de admisión generaban inequidades, expresadas en la exclusión de los estudiantes de liceos públicos y de los sectores IV y V de la sociedad -los más pobres- se dio paso a un nuevo sistema de ingreso: el Índice Multivariado de Asignación.

El nuevo sistema

Con este sistema el promedio global del bachiller adquiere una valoración del 95%, que se compara con la mediana de su grupo y genera así un puntaje. Otros tres factores son también tomados en cuenta: la regionalización -cercanía del aspirante al lugar de estudios donde se solicita el cupo- la prioridad del estado y el hecho de ser o no población flotante, otorgándosele mayor puntaje a quie-

Luego de que el nuevo sistema de ingreso al sistema de educación superior fuese evaluado con lupa por especialistas de la UCV, algunas tuercas flojas muestran que el mecanismo es poco eficaz con relación a los objetivos planteados alcanzados.

Continúan ingresando más solicitantes de los estratos altos, y sí, se beneficia a quienes antes eran excluidos, pero esta vez bajo un sistema académicamente injusto, que promete generar polémica

Claudia Salazar
Foto: David Ochoa



Jesús González, Coordinador de la Unidad de Investigación y Análisis, de la Secretaría.

nes lo sean, pero desde hace menor tiempo.

El Índice Multivariado de Asignación tiene una categorización de trece materias, que son distribuidas en cuatro áreas del conocimiento, a las que se le asigna un puntaje asociado con el resultado obtenido por el bachiller en las pruebas vocacionales.

Las flaquezas del nuevo sistema

“La universidad siempre ha estado clara en que la participación relativa de los estudiantes de los estratos bajos es mucho menor a la que debería ser; pero a través de este sistema, no se logró cambiar esa situación, y eso queda demostrado en el estudio”,



explica el profesor Jesús González, coordinador de la Unidad de Investigación y Análisis.

Por estar sustentado en el uso del algoritmo de la lógica difusa, el proceso de asignación se hace totalmente inauditable. González explica que para poder justificar a alguien por qué no entró a la carrera seleccionada “la persona tendría que saber los promedios de cada estudiante de cada salón y su mediana; nada más en el Liceo Andrés Bello hay más de cinco secciones de 5to año, es imposible manejar toda esa información, de todas las secciones de todos los liceos del país”. Esto sin tomar en cuenta que también hay puntajes asignados por los factores antes mencionados, y la selección vocacional. Para el profesor, un proceso que es tan socialmente sensible, no puede estar sustentado en esta lógica.

González apuntó como factor alarmante una gran incongruencia en el proceso de adjudicación de los cupos y es que, si bien es cierto que el sistema pondera en un 95%

el promedio global de los alumnos, es inexplicable cómo la cantidad de alumnos con un promedio de 20 puntos que no fueron asignados a la UCV es casi igual a la cantidad de alumnos asignados con un promedio de 17 puntos. Teniendo así un número de 233 alumnos no asignados con promedio de 19 y 20 puntos, y una cantidad de 235 alumnos asignados con promedio de 16 y 17 puntos.

Misión Rivas ¿un trato preferencial?

Uno de los aspectos que más destaca como resultado del estudio es el manejo, aparentemente preferencial, que el sistema da a los aspirantes de la Misión Rivas. Estos estudiantes cursan dentro de la misión un número de materias que no equivale ni a la mitad de las que cursa un estudiante de un liceo regular, por ende resulta más sencillo mantener promedios altos.

“No te imaginas la cantidad de promedios de 20 que provenían de la Misión Rivas”, comentó González. Sucede entonces que, por falta

Academia

“De los asignados a la UCV en el 2007, el 69% de los cupos corresponde a estudiantes regulares, el 24% a población flotante y el 6 % a estudiantes de la Misión Rivas”

de sede fija para la misión, estos estudiantes veían clase en instalaciones de liceos públicos, con quienes fueron medidos en promedio “dejando en desventaja a los estudiantes de los liceos regulares. No puedes comparar el promedio de una persona que ve 13 materias con el de alguien que ve sólo 4”, apuntó.

De los asignados a la UCV en el 2007, el 69% de los cupos corresponde a estudiantes regulares, el 24% a población flotante y el 6 % a estudiantes de la Misión Rivas, pero, al evaluarse la tasa de asignación -cuantos de los demandantes fueron asignados en los cupos solicitados- encontramos que un 5% corresponde a alumnos regulares, un 4% a la población flotante y un 27 % a la Misión Rivas. “Estamos frente a una tasa de asignación de la Misión Rivas que es 5 veces mayor frente a la población flotante y 6 veces mayor frente a la población regular”, explicó el Coordinador.

Un problema de matriculación

Muy a pesar de los esfuerzos que se han hecho por lograr la incorporación de los sectores “excluidos” al sistema universitario, más se evidencia una falta de correspondencia entre la demanda y la cantidad de inscritos. Se observa que la clase media alta aprovecha en cinco puntos porcentuales más la oportunidad de inscribirse en la UCV que los bachilleres provenientes de los estratos bajos “¿Por qué? Todos nos hacemos esta pregunta, no sabemos por qué sucede, sería muy difícil evaluar los motivos personales de cada persona, pero es una realidad que no aprovechan al máximo el cupo que se les otorga”, explicó González.

Con este nuevo sistema continúa el mismo problema inicial, considerando que el 34,2% de la demanda provenía de los estratos excluidos -que conforman más del 50%



de la población del país- y que los inscritos, pertenecientes a este sector, es sólo del 25%.

La UCV y sus propuestas

Ante una asignación de cupos que para la universidad resulta irracional, el recinto insistió frente a la Comisión Nacional de Ingreso, en que debe incorporarse algún criterio de calidad en el proceso de admisión de los nuevos estudiantes, situación frente a la cual se estaría evaluando la posibilidad de incorporar en un futuro, una prueba diagnóstica que permitiría ingresar directamente a la carrera y cursos de iniciación que prepararían y nivelarían a los estudiantes antes de iniciarla.

Además, la UCV está desarrollando un proyecto que determinará cuál debe ser la ponderación adecuada de las materias de acuerdo al inte-

rés vocacional y qué se haría según el mecanismo de regresión múltiple “contrariamente a lo que se hizo con el Índice Multivariado de Asignación, en donde un grupo de expertos seleccionó bajo su criterio, qué ponderación debía tener cada materia respecto a la carrera, esto debe tener un soporte empírico y en ello estamos trabajando ahora”, apuntó González.

Por su parte, una vez finalizado el primer año de cursada de esta cohorte ingresada en el 2008, la Unidad de Investigación y Análisis, realizará una evaluación del rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron bajo este nuevo sistema en comparación con quienes ingresaron bajo el sistema anterior.

“Estamos frente a una tasa de asignación de la Misión Rivas que es 5 veces mayor frente a la población flotante y 6 veces mayor frente a la población regular”

“La universidad siempre ha estado clara en que la participación relativa de los estudiantes de los estratos bajos es mucho menor a la que debería ser; pero a través de este sistema, no se logró cambiar esa situación, y eso queda demostrado en el estudio”

Conclusiones desalentadoras

- El Índice de Asignación utilizado no resuelve el problema de la presunta “exclusión” de aspirantes de los estratos socioeconómicos IV y V, atribuido usualmente a los exámenes de admisión. Ni resuelve tampoco el problema de la presunta “exclusión” de los aspirantes procedentes de instituciones de dependencia oficial.

- El Índice de Asignación utilizado privilegia la asignación de aspirantes según el tipo de población, y ofrece una mayor posibilidad de ingreso a los aspirantes de la Misión Rivas.

- El mecanismo utilizado no garantiza el justo reconocimiento académico y permite que se incurra en lo que podría calificarse como “graves iniquidades académicas”.

- Independientemente del mecanismo utilizado se evidencia que incluyéndose o no exámenes de admisión, se mantendría la actual composición socioeconómica de la matrícula universitaria, pues esta responde a un problema estructural: la baja participación de estudiantes de los estratos IV y V desde niveles educativos pre universitarios, hasta en la demanda de cupos en instituciones de educación superior.



Gestión

“Estamos planteando un plan estratégico no porque seamos unos técnicos visionarios. Es que la universidad o empezaba a transformarse o se iba a quedar realmente atrás”, indicó Humberto García Larralde.

La innovación es el reto institucional

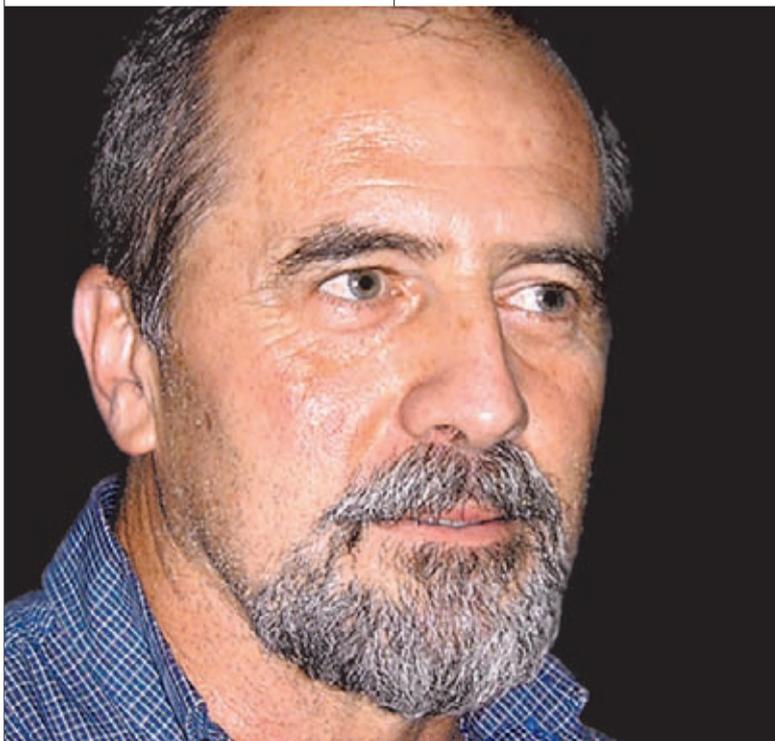
Plan Estratégico marca el rumbo de la transformación

La Universidad Central de Venezuela, desde hace varios años, y ahora con mucha mayor fuerza, ha venido discutiendo y materializando ciertos objetivos de la transformación universitaria en el marco del Plan Estratégico, cuya Comisión Operativa es coordinada por el ex Vicerrector Administrativo, Humberto García Larralde, quien asegura que se ha trabajado constantemente en la identificación de objetivos, responsables e indicadores del proceso de transformación que tiene que cumplir la UCV.

“Nosotros estamos planteando un plan estratégico no porque seamos unos técnicos visionarios. Es que la universidad o empezaba a transformarse o se iba a quedar realmente atrás” indicó García Larralde. “Lo que estamos proponiendo en la Universidad Central lo tienen avanzado en países del primer mundo desde hace muchísimo tiempo y está a años luz de nosotros. Nos estamos quedando atrás. Podemos vanagloriarnos de que somos la mejor universidad del país, pero lo cierto es que el mundo avanza y la sociedad del conocimiento tiene una serie de exigencias muy fuertes, que han obligado a las instituciones en otros países a adecuarse. Nosotros estamos en esa dirección, pero estamos rezagados. El punto es que es un imperativo. El Plan Estratégico se empezó a formular como una respuesta a ese imperativo, pero no ha contado hasta ahora con esa fuerza motriz como la de la Renovación del '71. Por eso tenemos que buscar incorporar cada vez más a la comunidad. Los estudiantes tienen que ser los impulsores de esto”.

La discusión sobre la innovación y transformación universitaria no es nueva, toda vez que la Universidad es una institución que no puede dejar de transformarse. En la UCV, el mecanismo que se afina para seguir avanzando en ese proceso es el Plan Estratégico, el cual sentará las bases y marcará el rumbo del cambio en la Institución

Ricardo Andrade



Prof. Humberto García Larralde, Coordinador de la Comisión Operativa del Plan Estratégico.



Líneas estratégicas

El modelo de Universidad Central está planteado en los cinco lineamientos del Plan Estratégico, que prevé una serie de objetivos concatenados para la materialización del cambio universitario que demandan los nuevos tiempos.

El primer lineamiento es el de la Flexibilidad curricular, que implica la apertura de los planes de estudio tubulares para que el estudiante pueda cursar asignaturas de otras escuelas y facultades para complementar su formación medular. García Larralde sugirió que para ello habría que institucionalizar y profundizar la acción del Programa de Cooperación Interfacultades (PCI). De igual modo, mencionó la posibilidad de la obtención de certificación de competencias antes de graduarse, la integración pregrado-postgrado que permita que estudiantes de pregrado curen asignaturas del cuarto nivel. En este punto está el proyecto de reducir a cuatro años la duración de algunas carreras, así como el establecimiento de equivalencias automáticas para facilitar

la movilidad estudiantil dentro y fuera de la universidad. “La Universidad tiene que entender que otras instituciones también tienen mucho que ofrecer y que al estudiante hay que darle oportunidades de poder cursar asignaturas en otras facultades o universidades, y no ponerle trabas”, puntualizó.

La flexibilidad curricular, de acuerdo con García Larralde, debe acompañarse de flexibilidad en el uso de los recursos, docentes, administrativos y de espacio, y apuntar hacia la departamentarización. “En el área de Salud, por ejemplo, todos tienen cátedra de Bioquímica, entonces ¿por qué no hacer un pool de profesores y entonces compartirlos entre la escuela de medicina, de salud pública, de nutrición, de bioanálisis, enfermería?”. El coordinador del Plan subrayó que debe procurarse movilidad estudiantil y profesoral para, a su vez, dar un uso más racional a los espacios, en virtud de las ventajas de la tecnología.

El segundo lineamiento

Gestión

García Larralde sostiene que las asignaturas no pueden verse como algo distinto de la investigación, toda vez que en la propia asignatura, al estudiante se le debe someter a procesos donde él investigue.

está asociado al fortalecimiento de la investigación y el postgrado. García Larralde sostuvo que para lograrlo, había que empezar por distinguir claramente los postgrados de profesionalización de los de investigación. Insistió en que estos últimos deben estar montados sobre una línea de investigación existente y no con base en los deseos de un solo catedrático. "Por otra parte, en algunas facultades los profesores de planta no dan clase en el postgrado porque la demanda de atención del estudiantado de pregrado no permite que las escuelas cedan profesores al postgrado, entonces los postgrados terminan contratando a personas muy calificadas pero que no hacen vida universitaria o muy poca. Con un profesorado de esa naturaleza no se puede montar postgrado, porque cómo atiende al estudiante, cómo lo asesora", señaló.

García Larralde sostiene que las asignaturas no pueden verse como algo distinto de la investigación, toda vez que "en la propia asignatura, al estudiante se le debe someter a procesos donde él investigue", lo cual está inserto en el constructivismo del proceso en el alumno, construye conocimientos a partir de los estímulos del docente y de su propia investigación.

Gestionar el conocimiento

La gestión del conocimiento constituye el tercer lineamiento, más allá de la divulgación. "Hoy en día se reconoce como cuarta misión de la universidad —además de la docencia, la investigación y la extensión— la innovación. La Universidad es un ente que debe no sólo difundir el conocimiento sino interactuar con los usuarios, comunidades, empresas, gobiernos, dependencias públicas. Esa interacción contribuye con generar conocimiento. Una cosa es difundir el conocimiento de un laboratorio, y otra cosa es que la Universidad se vincule con la comunidad para resolver un problema. Ya no es la Universidad sola la que genera conocimiento sino que es conjuntamente con las comunidades, eso es innovación".

En cuarto lugar está la adecuación de la plataforma tecnológica en cuanto a equipamiento, bases de datos, así como y la posibilidad de apoyar la flexibilidad curricular mediante programas de educación a distancia en donde puedan montarse cursos completos en línea. Al respecto,



según García Larralde, para avanzar en esa materia hace falta que la educación a distancia se asuma como un proyecto concreto. Este lineamiento del Plan Estratégico está vinculado también con la automatización de los procesos de inscripción —lo cual se ha logrado en algunas facultades con el sistema UX-XI-, consulta de datos, bancos de asignaturas.

El quinto y último lineamiento es el otorgamiento de incentivos para aquellos integrantes de la comunidad ucevista que contribuyan al fortalecimiento y la innova-

ción de la Universidad. En cuanto a los profesores, "hay que buscar mecanismos que flexibilicen la carrera académica. ¿Por qué no pensar que un profesor aventajado pueda ascender más rápido?". García manifestó que hay que estimular a los investigadores y facilitar las condiciones de trabajo. También indicó que se flexibilizó el reglamento de profesores jubilados que hacía que gran parte del talento formado en al UCV migrara hacia otras universidades. Otro incentivo logrado ha sido la eliminación del tope de ingreso que se esta-

blecía por concepto de generación de ingresos propios.

Dentro de este lineamiento está prevista la remuneración adicional a los profesores y empleados que ejerzan cargos directivos dentro de la Universidad. Asimismo, la mejora en los servicios estudiantiles, el incremento de becas académicas y la institucionalización del Programa de Emprendedores para colocar a estudiantes en pasantías. "Hay, desde luego, importantes restricciones financieras en todo esto, en la medida en que dependemos en un 90% del presupuesto central que nos lo da el gobierno, pero pueden irse creando mecanismos que complementen eso. En la medida en que avance la Gestión de conocimiento, en la medida que grandes proyectos como la zona rental rindan mayores frutos, se tendrá más recursos para ir superando esas limitaciones y para instrumentar, de manera más eficaz, la meritocracia, como mecanismo de estímulo que permita que el recurso y el talento de que dispone la Universidad dé lo mejor de sí y tenga incentivos para esto.



Academia

“El papel fundamental de la gerencia del conocimiento es vincular a la universidad cada vez más con la sociedad, de manera que haya beneficios mutuos para la universidad en su relación con las empresas, el gobierno y la comunidad”

Combinación de talentos es el secreto

UCV avanza en materia de interdisciplinariedad

La universidad no está desvinculada de la sociedad y lo que allí se aprende tiene una aplicación invaluable en el mundo exterior. Saber combinar las necesidades estatales con lo que cada estudiante aprende en el salón de clases es algo que pocos logran. Y mucho más difícil es poder demostrarlo con estadísticas y casos tangibles.

Lo anterior fue lo que se demostró en el foro “La Gerencia del Conocimiento al servicio de la investigación científica” organizado por la Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria (APIU).

La APIU, tiene como objetivos impulsar la investigación a fin de generar una mejor productividad, propiciar estudios en grupos trans e interdisciplinarios, entre otros, y la “gerencia del conocimiento” no se queda atrás.

Según Nydia Ruiz, antropóloga, el papel fundamental de la gerencia del conocimiento es “vincular a la universidad cada vez más con la sociedad, de manera que haya beneficios mutuos para la universidad en su relación con las empresas, con el gobierno y con la comunidad. Al igual que de las empresas, el Estado y las comunidades con lo que hay dentro de la universidad”.

El evento contó con tres ponentes, Ruiz, antropóloga especialista en Gestión del Conocimiento de la UCV; Rodolfo Martínez, ingeniero agrícola representante de la Fundación para la Investigación Agrícola DANAC, e Iván de la Vega, sociólogo perteneciente a la UCV y a la Universidad Simón Bolívar (USB).

Gestionando Conocimiento

Nydia Ruiz abandera este proyecto dentro de la casa que



vence la sombra. Para ella, se trata de buscar un puente entre la comunidad, el gobierno y la empresa privada. Según narró en su ponencia, todo comenzó en 1994, cuando un grupo de investigadores incorporaron un modo de trabajo que produce el conocimiento en su contexto de aplicación. “El conocimiento es transdisciplinario porque se trata de aprehender el problema y entender qué in-

fluencia tienen en esa aplicación del problema los factores sociales”. Ruiz explicó que, debido a esta nueva aplicación, la solución al problema que se ofrecía era netamente social y que la misma comunidad es quien recibía o no una sanción positiva. “Tiene una estructura plana, es una red que tiene un centro coordinador”, dijo la antropóloga.

Debido a esta nueva visión de solución de problemas, el

equipo de Ruiz ha desarrollado dos etapas para que dentro de la universidad se pueda llevar a cabo este planteamiento. En primer lugar, existe una “organización del conocimiento”, “cienciometría”, que consiste en usar sistemas de información para compartir lo aprendido y producirlo en sectores sociales. Y, en segundo lugar, es lo que se llama “socialización del conocimiento” que implica compartir lo que se conoce, en un

Lo aprendido tiene más de una aplicación, hasta la ingeniería y la antropología tienen un punto de encuentro cuando se trata de lograr que el conocimiento sea transmitido para el beneficio de la comunidad

Carla González

principio, dentro de la universidad y luego vincularlo con el mundo exterior.

Según Ruiz, lo más importante en estos momentos es saber lo que la universidad tiene por ofrecer. Estar consciente de los proyectos y las actividades que se están fomentando para poder exponerlas a la sociedad de una manera que pueda producir, para “potenciar las investigaciones y a los investigadores”.

Gerencia del Conocimiento fuera de la Universidad

Ruiz no es la única que utiliza la gestión del conocimiento para obtener mejores resultados en las investigaciones o para retribuirle algo a la sociedad. En la Fundación DANAC, según su representante el ingeniero agrónomo Rodolfo Martínez, también la han sabido implementar para tener los resultados deseados.

Para esta organización, lo más importante ha sido mezclar la visión del gobierno, la academia y el área agroproductiva para optimizar la transferencia de conocimiento. “El conocimiento consiste en optimizar la utilización

del conocimiento para mejorar las condiciones de flujos de conocimiento desde el entorno”, dijo Martínez.

Así, bajo estos parámetros, el DANAC ha desarrollado dos proyectos donde el intercambio de conocimiento es lo más importante. Uno de ellos es el desarrollo de investigaciones para la conservación de los alimentos como el arroz, maíz y soya donde el gobierno asiste con las tecnologías necesarias, los agricultores aportan el conocimiento debido a la experiencia.

Por otro lado, el sociólogo

Iván de la Vega se ocupó de exponer el estudio del éxodo de científicos, así como personal de otros campos laborales venezolanos. Según él, muchas de las pérdidas que han sucedido en los últimos años se debe a la poca remuneración que los estudios poseen. Además que también existía el caso de los que se iban por un estudio de post grado y al encontrar oportunidades laborales decidían quedarse. Sin embargo, recalcó que eso ha ido cambiando pues cada vez aumenta el número de intelectuales que se quedan en

nuestras fronteras.

De manera que la solución a nuestros problemas no está dentro de los laboratorios científicos. El entorno y lo que la ciencia le puede dar a la sociedad, así como su aplicación, es lo que verdaderamente funciona para poder llevar a cabo una investigación efectiva. Las carreras o estudios independientes ya no tienen mucha vigencia. Lo importante es saber combinar y utilizar lo que cada carrera tiene para ofrecer, y así favorecer a la comunidad donde nos desarrollamos.

Tendencias

“Frente a los avances científicos y tecnológicos, se está solicitando con insistencia, la necesidad de acreditarle a cada uno de ellos, ciertos valores éticos y morales. Con el objetivo de evitar su aplicación de forma inadecuada”

Los tiempos están cambiando y, en consecuencia, la dinámica social en la cual se circunscribe el ser humano. No es casualidad que exista una constante demanda dentro del campo de la ciencia, a encontrar alternativas o soluciones que permitan contrarrestar todos aquellos males que aquejan a la humanidad. Demandas que son solventadas con la creación de un universo de mecanismos o recursos que permitan acabar con esos males.

Frente a los avances científicos y tecnológicos, se está solicitando con insistencia, la necesidad de acreditarle a cada uno de ellos, ciertos valores éticos y morales. Con el objetivo de evitar una aplicación inadecuada, que vaya en detrimento de la supervivencia de la especie humana. Esta nueva concepción, que comenzó a materializarse desde los años '70, se conoce como bioética.

Búsqueda del desarrollo

La Bioética busca desarrollar las habilidades para la identificación de los valores morales. “Es frecuente, en nuestra época, que los programas de estudio se centren en la obtención de objetivos de conocimiento, y se le de poca o ninguna importancia al desarrollo de habilidades para identificar y manejar los valores que están en juego en cada una de las situaciones”, afirman los integrantes de la Asociación de Bioética Clínica de Venezuela.

Para el filósofo Julio Hernández, miembro del Instituto de Filosofía de la Facultad de Humanidades y Educación, “la bioética pretende tender un puente, como bien lo dice el Dr. Van Rensselaer Potter (precursor del término), al unir el vocablo: Bios para representar el conocimiento biológico con ética para representar los valores humanos”. De esta forma, esta disciplina abre un interesante campo, donde sin negar la importancia de los hechos de la ciencia, busca el rescate y la preservación de los valores morales.

La ciencia es hoy la gran amenaza y la gran esperanza de la vida humana

BIOÉTICA: entre la ciencia y la humanidad

Pretende “tender un puente”, como bien lo expresó el Dr. Van Rensselaer Potter, precursor del término, al unir el vocablo: Bios para representar el conocimiento biológico, con ética para representar los valores humanos

Jaiden Martínez



Ética como factor inherente a la ciencia

De acuerdo al Dr. Gabriel D'Empaire, el desarrollo tecnológico lleva implícito, la paradoja del aparente beneficio en términos de la calidad de vida, conjugado, a la vez, al potencial deterioro del concepto de la vida humana, sus valores e incluso el riesgo de su destrucción. “Es así como surge la necesidad, inevitable, de analizar en su justa y real dimensión los beneficios de la aplicación de tal tecnología. La necesidad de “humanizar” el desarrollo tecnológico. Este es el verdadero propósito de la bioética”, destacó.

Alega Julio Hernández, que tal vez esto es lo más importante, que la Bioética surge como una necesidad. “Una necesidad de analizar los graves problemas que el desarrollo tecnológico y la pérdida de valores humanos han generado”, expresó.

La manipulación del ge-

noma humano, la liberación sexual apoyada por la píldora anticonceptiva, la aparición de la diálisis renal, el desarrollo de las Unidades de Cuidados Intensivos, los efectos del avance tecnológico sobre el ambiente, comenzó a generar un clima de inquietud, una sensación de que algo se escapaba del control humano y surgió la necesidad de estudiar, analizar y enfrentar estos problemas, desde la perspectiva de la ética.

“La Bioética no busca definir nuevos términos ni crear nuevos conceptos. Lo que busca es establecer un método de estudio eficiente y práctico que permita detectar y analizar cada una de estas situaciones con la finalidad de llegar a conclusiones que se adapten al momento y a las circunstancias históricas, siempre teniendo como meta, el respeto a la dignidad de la vida, como valor ético fundamental”, señala Fernández.

Acerca de los principios que rigen a la Bioética

Según el Dr. D'Empaire, los problemas éticos suelen analizarse a través de códigos pre establecido. Tales códigos, si bien son de gran ayuda en el establecimiento de normativas generales, son de difícil aplicación en casos específicos, en los cuales influyen diferentes variables que requieren muchas veces un análisis individual.

En Bioética, asegura Hernández, se han descrito diferentes métodos de trabajo. “El más utilizado en la práctica es el método Principalista basado en 4 principios propuestos por Tom Beauchamp y James Childress en su libro: Principles of Biomedical Ethics, (1979) que son: Beneficencia, No maleficencia, Autonomía y Justicia”.

La beneficencia es considerada como la obligación de hacer el bien. En el campo de la medicina, el médico tiene la obligación de hacer el bien al paciente, salvar la vida, aliviar el dolor y el sufrimiento, y en la medida de los posibles curar la enfermedad. Este principio existe en la tradición médica desde la Grecia antigua, en los preceptos hipocráticos

La no maleficencia, en la ciencia, no es lo mismo matar que dejar morir. Es la obligación de no hacer el mal. La obligación de no hacer daño

está por encima de la obligación de hacer el bien.

La Autonomía. La medicina de hoy debe basarse en el respeto a la libertad del paciente. El médico está en la obligación de informar claramente al enfermo de su situación y de las alternativas que le puede ofrecer, sus riesgos y beneficios y el paciente tiene el derecho a decidir si acepta o no someterse a determinado procedimiento diagnóstico o terapéutico. La ética médica exige que tal voluntad del enfermo sea respetada.

La Justicia. El médico tiene la obligación de tomar decisiones que se ajusten a un uso racional de los recursos sanitarios, en base a un estricto análisis de costo-beneficio. El manejo dispendioso de estos recursos es antiético y el médico de hoy tiene en este aspecto un gran reto.

La bioética es sin duda, una de las alternativas a través de la cual el mundo actual busca el regreso a la reflexión, sobre los aspectos que constituyen la esencia real del ser humano. Es una búsqueda sistematizada de los métodos que llevarán al rescate de los valores humanos y de la aplicación adecuada de los recursos tecnológicos diseñados con el propósito de salvaguardar y proteger a la humanidad.

Extensión

“Los proyectos pueden ser generados por los estudiantes, profesores o las propias comunidades y presentados a una comisión, la cual decide si se aprueban o no; esto depende de si se trata de una carencia real de la comunidad”

Servicio Comunitario en la Facultad de Medicina

Ayuda a las comunidades desde la academia

Fotos: Andrew Álvarez

La Coordinadora de Extensión, Ana María Pérez de Galindo, explica que la Facultad de Medicina ha puesto sus conocimientos a la orden de las comunidades desde hace más de 35 años, mediante el internado rotatorio en el que los estudiantes realizan lo que conocen como el “ruralito”. Actualmente, el estudiantado cumple con esta fase de su carrera y, además de ello, con el servicio comunitario.

Cuando el estudiante tiene el 50% de los créditos de la carrera aprobado puede realizar su servicio comunitario, explica la Coordinadora. Previa a la ejecución del proyecto, el estudiante debe aprobar un curso de inducción en el cual se definen los términos necesarios y básicos para la participación en la comunidad.

Los 113 proyectos de la Facultad –algunos ya culminados- fueron agrupados de acuerdo a sus objetivos. Según ello, 52 son de corte educativo, 42 de salud, 16 en pro del mejoramiento de competencias ya existentes en la comunidad, 2 referentes al ambiente y 1 al mejoramiento de procesos. “Muchas veces se interrelacionan”, explica Pérez de Galindo.

Los proyectos pueden ser generados por los estudiantes, profesores o las propias comunidades y presentados a una comisión, la cual decide si se aprueban o no; esto depende de si se trata de una carencia real de la comunidad. Actualmente, alrededor de 60 proyectos continúan ejecutándose con la posibilidad de que otros nuevos sean planeados.

Medicina da la cara a la situación real de las comunidades y dispone de diversos proyectos, propuestos tanto por alumnos, como por profesores y por poblaciones necesitadas, en aras de contribuir en la solvencia de carencias reales

Paula Ortiz
Fotos: Andrew Álvarez

Enfermería instruye a la Guardia Nacional

La Escuela de Enfermería de la UCV presta servicios a las comunidades desde hace 15 años, ya que cuenta con materias que desarrollan el componente comunitario -tal es el caso de Enfermería Comunitaria I, II y III-. Independiente a ello, con la aparición de la nueva Ley, se ejecutan proyectos de Servicio Comunitario que cumplan con las especificaciones requeridas.

Los estudiantes del Plan Presencial y del Plan de Estudios Universitarios Supervisados -las dos modalidades de estudio con las que cuenta la escuela- han estado trabajando en conjunto en un proyecto de Servicio Comunitario que busca mejorar la calidad de vida de los Guardias Nacionales, según explica Aura Pérez, una de las profesoras encargadas.

En este primer desarrollo,

se está trabajando con el Destacamento de Seguridad Urbana Caracas y las comunidades de El Valle y la Rinconada, donde tienen puntos de seguridad. Las actividades las realizan de lunes a miércoles en la Escuela de Planificación de La Rinconada -lugar que fue facilitado por la Directiva del Comando-.

“Nosotros nos acercamos con la intención de trabajar la calidad de vida de ellos”, comenta Pérez, y explica que el trabajo ha consistido en enseñarles temas como las adicciones a las drogas y el alcohol, el manejo de heridas, e inclusive asuntos relacionados a la vida personal: por ejemplo la prevención de en-



Profa. Aura Pérez, docente de la escuela de Enfermería

fermedades de transmisión sexual.

El proyecto se está realizando en combinación con el Centro de Estudios de la Mujer, al cual pertenece otra de las profesoras encargadas, Yusmari Vargas. Por esto se ha tomado en consideración el tema del maltrato, impartiendoles cómo atender, física y emocionalmente, a una mujer que llega denunciando situaciones de agresión.

Sentando bases para el futuro

Aproximadamente 200 estudiantes están llevando a cabo este proyecto que beneficia alrededor de 600 Guardias Nacionales, desde el pasado mes de marzo, y se prevé que se repita en otros sectores que también lo necesiten.

La profesora Aura Pérez, quien también es Jefe de Cátedra de Enfermería Comunitaria III, cuenta que a raíz de este proyecto se han “llenado de oportunidades”, ya que distintos grupos, vinculados con la Escuela de Planificación y con La Rinconada -como es el caso de personal obrero, los Consejos Comunales del Valle y el Sindicato de Caballerizos-, han solicitado cursos de este estilo para educarse en materia de salud y de prevención y atención de accidentes y emergencias.

Esta situación los embarga de emoción, y la profesora Pérez asegura que habrá que estudiar a estas comunidades para conocer cuáles son sus carencias y “con base a ello montar el proyecto -concluye-. La idea es que ellos aprendan de nosotros y nosotros de ellos”.



Investigación

“En este país no es la primera vez que ocurre una tormenta sísmica. Tampoco es la primera vez que ocurre un terremoto, pues la historia sísmica del país ha subrayado importantes terremotos”

La UCV también tiembla

Caracas es vulnerable a fallas geológicas

Tras la oleada de temblores recientes que se han producido, expertos, instituciones y la población en general, han dedicado especial atención a la condición sísmica que presenta el territorio venezolano.

La UCV también tiembla, y por ello, ha tomado los temblores como eventos oportunos para informar y educar a la comunidad ucevista acerca de estos fenómenos naturales. En ese orden, la UCV fue sede del IX Congreso Venezolano de Sismología e Ingeniería Sísmica (Convesis) en el que expertos discutieron, evaluaron y propusieron soluciones ante el estado en el que se encuentran las edificaciones, las poblaciones y las fallas que atraviesan el país.

¿Qué son los terremotos?

En su ponencia “¿Cómo vivir en un país sísmico?”, Orlando Méndez, profesor de la Escuela de Geología, Minas y Geofísica recurrió a la analogía de ver al planeta Tierra como una pelota de fútbol en el cual las costuras eran los bordes de las fallas geológicas donde precisamente se conciben los terremotos. Pero, ¿qué son los terremotos?

Según el ponente, “los terremotos son liberación súbita de energía en las partes del planeta que están rotas y hay acumulación de la misma energía”.

Méndez señala que los terremotos se presentan en tres fases que dependen de las ondas que se generen. Estas ondas se clasifican en primarias, “las cuales son muy rápidas y dilatan y contraen a las rocas”, las secundarias, “son de componente vertical y son muy destructoras” y las terciarias, “que son las superficiales”.

Venezuela es un país que presenta importantes fallas geológicas en toda su extensión geográfica. En los últimos meses, los venezolanos han sentido la presencia de las mismas y han sido testigos del poder de la naturaleza, por ello, la UCV ayuda a comprender y resguardarse de ella

Alejandra Raga
Fotos: Ramón Cartaya



Orlando Méndez, profesor de la Escuela de Geología, Minas y Geofísica de la UCV.

Caso Venezuela

En este país no es la primera vez que ocurre una “tormenta sísmica” –como la llama el profesor Orlando Méndez-. Tampoco es la primera vez que ocurre un terremoto, pues la historia sísmica del país ha subrayado importantes terremotos como el de 1641 conocido como terremoto de San Bernardino; el de 1812, destacado por ser el de mayor intensidad y desastre en Venezuela al presentarse con tres epicentros simultáneos en Mérida, Barquisimeto y Caracas y dejar cerca de veinte mil muertos y el de 1967, con

una intensidad de 6.5 en la escala de Richter.

“Venezuela en su parte occidental, norte central y nororiental está rota en pedazos”, asegura el profesor Méndez. Además, señaló que la red de fallas geológicas activas en este país está compuesta por la Falla de Boco-nó -mide 500 Km y es conocida como la falla andina porque nace en San Cristóbal y termina en Morón-, la Falla de La Victoria –falla responsable de la trayectoria de la autopista Regional del Centro-, la Falla de San Sebastián y la Falla de El Pilar, entre otras.

¿Qué hacer ante un terremoto?

Definitivamente antes de que ocurra un sismo es necesario tomar las previsiones necesarias para estar preparado ante el evento. De esta forma, Francisco Garcés, Director de Funvisis, señala que una de las medidas es la aplicación de proyectos en los que la vulnerabilidad de edificaciones se reduzca al menor porcentaje. Añade que el gobierno debe comenzar por asegurar edificaciones de importancia social así como hospitales y colegios.

Durante un sismo, el profesor Méndez recomienda “cubrirse la cabeza y no correr”. Mantener la calma y protegerse debajo de cual-

quier objeto que soporte peso es la recomendación de este experto, pero ¿qué hacer después de un terremoto?

Finalmente, después de un sismo, Méndez sugiere que cada persona debe “ayudar, no interferir y no provocar más calamidades. También deben averiguar si la casa o el apartamento donde uno vive es sismorresistente”.

Tanto el gobierno como cada uno de los ciudadanos de este país son responsables de lo preparada o no que pueda estar Venezuela para afrontar un sismo; por ello, educarse y tomar las precauciones no está de más para un individuo que vive en un país sísmico.

“...la red de fallas geológicas activas en este país está compuesta por la Falla de Boconó –mide 500 Km y es conocida como la falla andina porque nace en San Cristóbal y termina en Morón-, la Falla de La Victoria –falla responsable de la trayectoria de la autopista Regional del Centro-, la Falla de San Sebastián y la Falla de El Pilar, entre otras”.

La vulnerabilidad de hoy

Las discusiones que surgieron en el IX Convesis no se restringieron al aspecto técnico de la sismología, también se tomaron en cuenta aspectos sociales en los que la planificación interdisciplinaria urbana, la educación, salud preventiva, entre otras áreas, fueron puntos claves de los debates que surgieron durante el evento.

Sin embargo, el Director de Funvisis Francisco Garcés presentó el proyecto que tiene la organización para reforzar las edificaciones infor-

males que se encuentran en riesgo de deslizamiento o desplome debido a la manera en que fueron construidas en toda la Zona Metropolitana, proyecto que expertos en el área no rechazaron pero sí sugirieron tomar medidas para disminuir el alto porcentaje de construcciones informales en todo el país.

El profesor Méndez insistió en que “un Estado debe tener capacidad de respuesta ante un desastre natural” y aseguró que Venezuela está en capacidad de prepararse con todas sus instituciones con apoyo de Funvisis para enfrentarse a un terremoto.

Escuelas

“Sociología es una escuela que se funda con una cierta cantidad de profesores traídos de los EEUU, y actualmente cuenta con aproximadamente 700 alumnos”

Con miras a aumentar la cantidad de sociólogos en el país

Sociología forma profesionales integrales

Durante años la sociología ha estado vinculada a las ciencias naturales, pues según diversos teóricos los hechos sociales deben ser tratados como cosas, es decir, se le debe aplicar a la sociología el método que se le aplicaba a las ciencias de la naturaleza, el método experimental.

Según Jorge Peña, Director de la Escuela de Sociología de la UCV, “no se puede hablar de la sociología como una disciplina homogénea, porque activamente en todos sus problemas hay posiciones no sólo diferentes sino encontradas”. Afirma que cuando hablamos de sociología, hablamos de controversias originadas por distintas ideologías, siendo ésta la razón por la cual no se puede hablar de una sociología sino de distintas visiones que se encargan de definir esta ciencia.

Por todas estas razones, en la actualidad se puede hablar de diversos tipos de sociología como, por ejemplo, sociología de la educación, de la salud, del trabajo... dependiendo de la rama a la que se refiera.

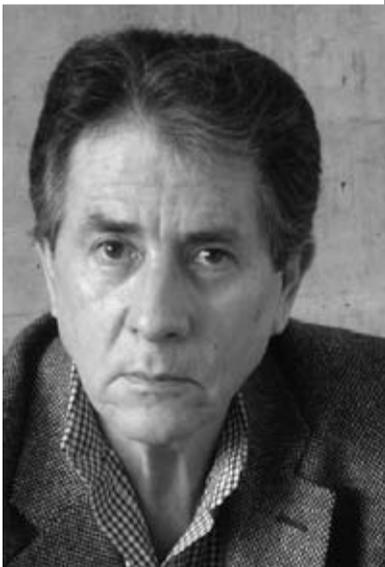
Sociología en la UCV

Sociología es una escuela que se funda con una cierta cantidad de profesores traídos de los EEUU, y actualmente cuenta con aproximadamente 700 alumnos. La cantidad de graduados en esta escuela en los últimos años ha oscilado entre los 120 y 150. Según Peña, “anteriormente la escuela tenía más estudiantes”.

Con la iniciativa de motivar a la población estudiantil, el director de la escuela ha pensado realizar algún tipo de trabajo que lleve información sobre la carrera a los liceos y diversas instituciones

La Escuela de Sociología, dentro de tantas controversias, no descansa y pone cada vez más su empeño en formar excelentes profesionales que contribuyan con el desarrollo del país

Yormaibeth Esparragoza
Foto: David Ochoa



Prof. Jorge Peña,
Director de la escuela
de Sociología
de la UCV

educativas, para dar a conocer desde el plan de estudio hasta los diversos campos en los cuales se puede desenvolver un profesional en sociología, pero hasta los momentos esto no se ha llevado a cabo.

Visión Pluralista

“La Escuela de Sociología no tiene una visión oficial”. Jorge Peña plantea que la escuela no tiene una única visión, sino que aplica un enfoque especial que intenta recoger todo lo que existe, en

general, lo más relevante de lo que existe a nivel sociológico en las distintas áreas, con el objetivo de que el estudiante se forme como un sociólogo integral.

“El pensum de la carrera sufrió una modificación fundamental en 1983, después sólo ha sufrido parciales modificaciones”, comenta Peña. “Sin embargo, como nosotros estamos calificados como una escuela experimental eso nos da una cierta flexibilidad, pero lo que sí se hace reiteradamente, además por la mis-

ma naturaleza de las materias, es revisión de programa, en específico los que lo requieren”. Diversas áreas como la de estadística, utilizan un programa de estudio que puede durar años sin sufrir ningún tipo de modificación, pero en el caso de sociología esto es relativo, pues si se habla de sociología política, según Peña, se puede hacer referencia a ciertos acontecimientos o situaciones que quizás hace unos años atrás ni existían.



Campo laboral

“El campo laboral es bastante diverso y es bastante difícil de abordar, porque si bien es cierto se tiene más claro cuando se habla de un médico, al igual que si se habla de un odontólogo”, “el sociólogo puede trabajar en muchas cosas como programas para la comunidad, de autoconstrucción, de organización, en los consejos comunales, en el sector tanto público como privado, por ejemplo en áreas de recursos humanos, salud, en la Electricidad de Caracas, pueden ser analistas de planificación en el

Banco Central”, comenta el director de la escuela.

PDVSA también es un área que incorpora sociólogos, para realizar determinados proyectos de exploración, ya que se necesita un estudio previo de las comunidades que pueden ser afectadas por las exploraciones, un poco para determinar su reubicación.

El campo es realmente amplio en alcaldías, ministerios y gobernaciones. En el área de salud, hay investigaciones que los de salud no se encuentran en capacidad de realizar porque no

tienen las herramientas necesarias y el sociólogo sí las tiene, y aunque en la mayoría de los casos los análisis los hace el médico, el trabajo puede hacerse en conjunto.

Por su parte, la UCV también tiene a disposición del sociólogo áreas para laborar como lo son Recursos Humanos, la Dirección de Cultura, la Organización de Bienestar Estudiantil (OBE).

Incluso hay sociólogos que trabajan en Ingeniería, Arquitectura, Odontología, ya sea dando clases o en sus distintas áreas.

Debate

Ley Orgánica de Educación en el banquillo

Qué modelo educativo es el que requiere nuestro país, y quiénes son los actores que deben participar en la discusión del instrumento legal que se diseña para tal fin. He allí, parte del debate que se abre, toda vez que fue colocado nuevamente en el tapete el tema de la Ley Orgánica de Educación, con todas las implicaciones que dicha discusión lleva consigo. Para ello, dos conocedores de la materia y con visiones antagónicas, Amalio Belmonte, Secretario de la UCV y, Edgardo Ramírez, Director de Relaciones Internacionales del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, ofrecen sus posturas al respecto

1.- ¿Qué modelo de educación plantea la nueva Ley de Educación?

Cuando se aprobó la primera versión en el año 2001, el modelo representaba una visión abierta y plural, cuya misión era la formación de una cultura ciudadana sustentada en valores democráticos, que afirmaran la identidad nacional. Posteriormente, la Comisión de Educación Cultura y Deporte de la Asamblea Nacional, presidida por el prof. Luis Acuña, introdujo cambios de contenido y forma para promover un sistema educativo regido por la denominada "ética socialista", que permitiría construir, desde la escuela, las conciencias reproductoras del ideario oficial. En definitiva, el propósito es construir un sistema de educación bolivariano, a tenor de lo que a tal efecto entiende el Presidente de la República, como aparato ideológico del gobierno

La Prof. María de Queipo, Presidenta de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional, y que representa la opinión del oficialismo, define el debate para discutir el PLOE como un enfrentamiento, entre un modelo donde estén representadas todas las concepciones educativas, al cual descalifica por individualista y neoliberal, versus el modelo oficialista con todas las virtudes de las cuales carecería la otra visión.

2.- Entre el Estado, las comunidades y la familia, ¿quién debe tener la potestad en materia de educación?

La educación debe ser un hecho concertado, porque su propia misión exige el concurso de todas las instituciones y personas con capacidad para inducir valores. En una sociedad democrática, los asuntos que determinan la vida de los ciudadanos deben establecerse procurando el mayor consenso. La educación es uno de estos temas cuyos fundamentos doctrinarios deben trascender el momento político o el ideario particular del grupo gobernante, y garantizar así su permanencia y su sentido histórico. Por ello, es imprescindible que el Estado (en el sentido más amplio posible), las comunidades y la familia, y otros entes de la sociedad civil, participen con la mayor libertad posible en la organización del sistema educativo nacional. Así, la idea de un Estado docente reducido a los límites del gobierno, con atribuciones absolutas para la programación educativa es lo más opuesto, que podamos concebir, con respecto a los valores, costumbres y cultura de una sociedad democrática.



1.- ¿Qué modelo de educación plantea la nueva Ley de Educación?

El proyecto de la Ley Orgánica de Educación, está en consonancia con los cambios políticos que impactan los diversos ámbitos de la sociedad, por lo tanto es impostergable su promulgación. En este contexto, apremia el modelo que garantiza el disfrute del derecho a la educación de calidad, democrática e integral, lo cual implica que debe ser gratuita y además obligatoria hasta el nivel medio diversificado.

El funcionamiento de este modelo gravita en torno a la política de inclusión social para garantizar el derecho a la educación a todas y todos, haciendo énfasis en los sectores históricamente excluidos, es decir, las mayorías de los extractos socioeconómicos D y F, por ello contiene como esencial la estrategia de la municipalización para garantizar la educación primaria, secundaria y universitaria en todos los municipios del país, sin duda está en consonancia con la viabilidad de la nueva geopolítica nacional. En síntesis, la educación es un derecho en todo el territorio nacional que permita la formación a toda la población a lo largo de toda la vida.

2.- Entre el Estado, las comunidades y la familia, ¿quién debe tener la potestad en materia de educación?

En la República Bolivariana de Venezuela a través de la Ley Orgánica de Educación, se reivindica la educación como un derecho humano universal, durante toda la vida a todos sus ciudadanos y ciudadanas, apegada a los gentilicios de la diversidad regional, cultural y humana. De allí, la novísima concepción de la democracia participativa de todos y todas, en los espacios de conocimientos donde se construye la subjetividad de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la nación.

En el marco de la revolución bolivariana socialista es inevitable la confrontación de los intereses de clases que implica la lucha entre el modelo de inclusión versus el modelo neoliberal y competitivo que excluye, a sabiendas que esta confrontación de intereses apremia los temas vinculados a los patrimonios, a la diversidad étnica, lingüística y a la interculturalidad, así como, la pedagogía para la transformación, la laicidad, el respeto a la equidad del género y el buen vivir en armonía con la naturaleza.

“La educación debe ser un hecho concertado, porque su propia misión exige el concurso de todas las instituciones y personas con capacidad para inducir valores. En una sociedad democrática, los asuntos que determinan la vida de los ciudadanos deben establecerse procurando el mayor consenso”.

Orgullo Ucevista

Héctor Silva Michelena

Un bohemio empedernido de la economía

Hablar de Héctor Silva Michelena es recordar esa Venezuela compulsiva y militante. Es avivar esos momentos donde el ideal de la democracia y de promover una sociedad más justa estaba latente. Orgullo ucevista y gestor de múltiples pensamientos que sirvieron como fuente de inspiración para el entendimiento de nuestras propias realidades, y como ejes conductores para alcanzar un amplio desarrollo del país.

Ex militante del Partido Comunista, bohemio empedernido, Doctor en Ciencias Sociales, Economista y Poeta, Silva Michelena se pasea por aquellos años en los que irrumpió contra el establishment. "Por las venas de Héctor Silva Michelena corre impoluta la sangre que le legaron sus dos dioses filosófico-literarios: Friedrich Nietzsche y Charles Baudelaire. Para entender a este hombre irreverente –nacido en Caracas en 1931 y formado por los jesuitas del Colegio San Ignacio; una educación que su padre costeó con grandes esfuerzos- hay que fisgonear primero en su panteón", afirma con mucha vehemencia Gloria Bastidas.

Camino intelectual

Su travesía intelectual va desde que se graduó como Economista (1961) hasta su Doctorado en Ciencias Económicas desarrollado en la UCV. También se incluye su Maestría en Planificación Económica (1961-63), su actuación como Director del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales FACES-UCV (1977-1979), y su desempeño como Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (1979-1981).

“ Por las venas de Héctor Silva

Michelena corre impoluta la sangre que le legaron sus dos dioses filosófico-literarios: Friedrich Nietzsche y Charles Baudelaire. Para entender a este hombre irreverente –nacido en Caracas en 1931 y formado por los jesuitas del Colegio San Ignacio; una educación que su padre costeó con grandes esfuerzos- hay que fisgonear primero en su panteón”

Jaiden Martínez

Está registrado como Senior Professor en el Instituto Africano de Desarrollo y Planificación de la ONU en Dakar, Senegal (1971-1974), como también la de miembro del Consejo Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Económicas y Sociales (1981-1989), donde realizó una intensa labor de promoción de las Ciencias Sociales en América Latina.

La creatividad de su vocación intelectual, lo hacen merecedor de una gran trayecto-



ria orientada a profesar los valores éticos y morales. "Si tuviéramos que catalogarlo sin apelar a los datos de su registro curricular, solo bastaría referir, en su caso, el tiempo vivido que se despliega en la experiencia y la lección, en la cátedra y en las claves generativas del conocimiento, en el diálogo y la crítica trascendentes de la razón, ponderando la utilidad científica de las evidencias allí donde se quiere enriquecer la fronda del talento creativo, creyendo en el poder racional de la palabra, ahuyentando los fantasmas del extravío e ingeniando prodigios para el regazo de una patria condenada tanto tiempo a mostrarse desnuda", expresó Héctor Malavé Mata, Doctor en Ciencias Económicas y colega de camino del profesor.

Campo editorial

Pero esos pensamientos no se han quedado en el aire. Cada uno se encuentra soportado en la gran lista editorial que acompaña la carrera del profesor. "Aspectos Teóricos del Subdesarrollo" (1967), "Universidad, Dependencia y Revolución" (1969), "Economía Política de la Democracia" (1977), "Las Metáforas del Dinero" (1987), "Comercio Internacional. Teoría Neoclásica y Nueva Teoría" (2003), "Pensamiento Económico Venezolano en el siglo XX" (2006), engrosan el patrimonio literario de Silva Michelena. Bibliografías que son referencia inmediatas en los salones de clases.

En cada uno de sus libros, se sumerge en el mundo de la economía venezolana y la-

tinoamericana, porque está consciente de que existen muchos factores asociados a su comportamiento que necesitan ser estudiados, para poder garantizar su aplicación de la forma más adecuada. Es por ello, que le acredita gran importancia al desarrollo del entendimiento de la ética como mecanismo que puede permitir una mejor comprensión de la economía como disciplina, que formula planes y políticas en atención a sus propios valores, "siendo esa premisa no sólo novedosa sino también pertinente en la auscultación de ámbitos y tendencias de la conducta humana que aún permanecen inexplorados", agrega Malavé Mata.

Brillante carrera

Ante la brillante e impecable carrera de este ilustre profesor, la Academia Nacional de Ciencias Económicas, le ha conferido la distinción de Individuo de Número; la máxima dentro del ámbito académico. "La familia académica recibe hoy, con júbilo y esperanza, la incorporación del Dr. Héctor Silva Michelena, como Individuo de Número de nuestra Corporación. Más que protocolar, el acto que celebramos tiene un significado de relación humana, de manotendida al nuevo compañero que va a compartir con nosotros conocimientos y experiencias, adquiridos en el trajinar por los caminos de la ciencia económica y la observación de la realidad, de cuya fuente surge la sustancia del saber", expresó el Dr. Héctor Malavé, en su discurso de contestación.