



**Aletheia,**  
oportunidad de  
desarrollo para el  
cuerpo docente

Págs. 8 y 9

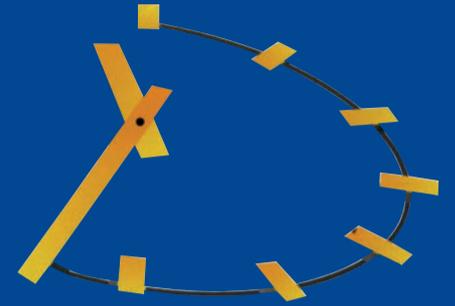


**Jardín Botánico:**  
Un museo vegetal para  
el conocimiento

Págs. 4 y 5

# HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD  
CENTRAL DE VENEZUELA.  
Año 28, N° 221. Mayo 2009



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

## ACADEMIA

Crece influencia de la  
UCV en simuladores de  
la ONU

/Pág. 6

## INVESTIGACIÓN

Venezuela entre  
medios, desigualdad y  
delincuencia

/Pág. 11

## ESCUELAS

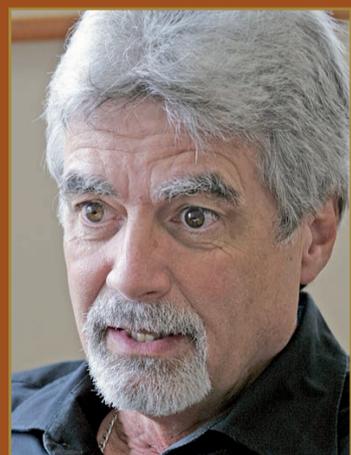
Los grandes desafíos de  
la escuela de Economía  
de la UCV

/Pág. 12

## FACULTADES

Medicina promueve la  
calidad académica y el  
servicio a la sociedad.

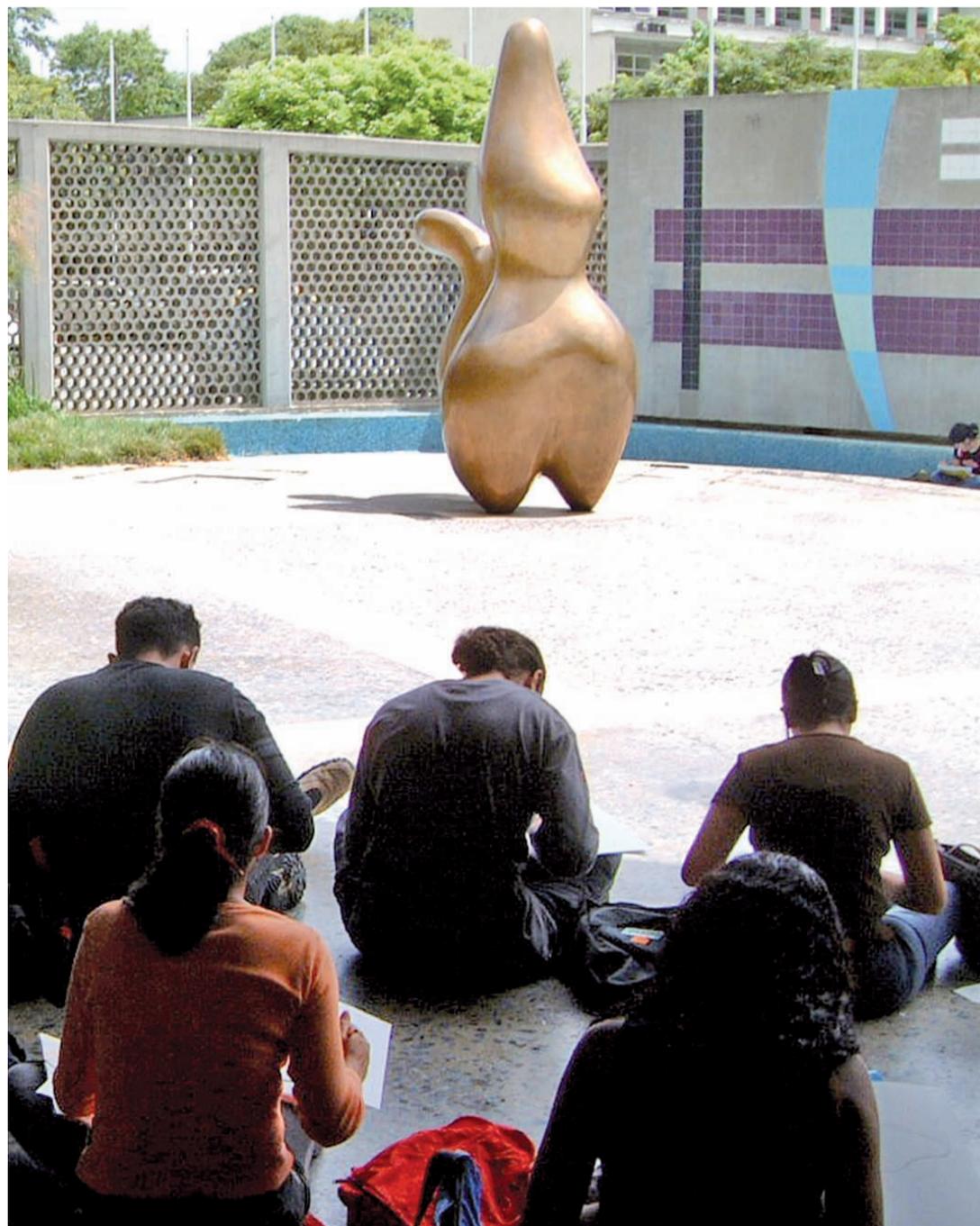
/Pág. 14



El reto de buscar salidas  
concertadas

/Pág. 3

# EN LA UCV LA VIOLENCIA NO TIENE ESPACIO



Hay divergencias, pero  
somos ucevistas.  
Diversidad de criterios,  
pero seguimos siendo  
ucevistas. No hay ni  
mejores ni peores  
ucevistas. Sólo  
ucevistas.

Hablamos en términos de dife-  
rencias. Consideramos que son ma-  
yores los aspectos que nos alejan  
que aquellos que nos acercan. No  
terminamos de entender que la  
UCV es una sola y las visiones, aun-  
que diversas, confluyen en estos es-  
pacios. Los que aquí hacemos vi-  
da, aunque pudiéramos tener en-  
foques variados ante determina-  
dos tópicos, nunca deberíamos de-  
jar de considerar, que hay puntos  
en los cuales coincidir; precisa-  
mente uno de ellos es el referido al  
hecho de que, para limar las dife-  
rencias, los ucevistas no podamos  
pasar los desencuentros por el ta-  
miz de la violencia.

Hay divergencias, pero somos  
ucevistas. Diversidad de criterios,  
pero seguimos siendo ucevistas. No  
hay ni mejores ni peores ucevistas.  
Sólo ucevistas.

En ese orden el pueblo, espera  
del ucevista, crítica, discusión y de-  
bate de ideas, propuestas, solucio-  
nes.

La gente, el pueblo, el colecti-  
vo social, no debe pagar la cuenta  
de nuestros desencuentros. Nues-  
tros espacios no pueden dar cabi-  
da a la violencia, porque nada que  
destruya puede ser recibido y  
aplaudido por un ucevista, porque  
estos espacios que son Patrimonio,  
dejaron de ser hace años de aque-  
llos que somos y nos sentimos uce-  
vistas, para pertenecer al pueblo,  
a la gente de un país que espera  
de nosotros algo más que golpes e  
insultos.

**Orgullo Ucevista: Investigadores galardonados. Pág. 16**

## Editorial

## La transformación como espacio para el diálogo

(\*) Maribel Dam T.

Desde el grito de Córdoba en 1918, cuando se proclama la reforma de la universidad latinoamericana, no ha cesado el debate sobre la transformación que las instituciones de educación superior deben realizar, periódicamente, para evolucionar con los tiempos y de esta manera formar profesionales de acuerdo a los paradigmas modernos del conocimiento.

El tema de la transformación universitaria no es ninguna novedad porque es consustancial con la esencia misma de las universidades. Innovar es parte de la vida universitaria. En algunas circunstancias históricas, como en la actualidad, el tema adquiere mayor relevancia por la velocidad de los cambios y el rol que la educación viene adquiriendo en el desarrollo de los procesos productivos.

En el equipo rectoral de la UCV existe absoluta conciencia sobre la necesidad de transformar la Universidad, hacerla más dinámica, productiva, y que tenga mayor vinculación con las necesidades de la sociedad. En este sentido, se han adelantado importantes políticas y proyectos: el diseño de una estructura gerencial para abordar la investigación integrándola con la docencia, un nuevo diseño curricular, la automatización de los procesos internos y las discusiones con el gobierno para acordar un proceso de admisión consensuado, entre otros.

La definición de los temas que giran alrededor de la transformación universitaria se desarrolla a través de la comisión que discute el Plan Estratégico de la UCV, integrada por una representación plural y multidisciplinaria de nuestra Universidad. Ante este proceso interno de revisión y redefinición institucional, resulta inaceptable cualquier intento de plantear la transformación a partir de una concepción ideológica o de la intervención directa o velada bajo argumentos sin fundamento. El debate en nuestra Universidad debe adelantarse desde distintas concepciones, que provienen de facultades, escuelas, investigadores, grupos de opinión, etc., para construir una visión común del rumbo que debe adoptar la UCV y propiciar su transformación de acuerdo a las exigencias de la sociedad venezolana.

La UCV no dejará a un lado la responsabilidad histórica que desde hace más de dos siglos ha asumido. Apegados a la ley y de cara al país, el destino y desarrollo de la Universidad será lo que defina su comunidad, la que la vive y la siente, y que ha demostrado ser eco de las aspiraciones del pueblo. Estamos obligados a ejercer el llamado a debatir la transformación, con respeto y tolerancia, sin imposturas ni dogmatismos por cuanto nuestra Universidad debe seguir siendo un espacio para la diversidad crítica y el debate del pensamiento contemporáneo.

(\*) Directora de Información y Comunicaciones UCV

## OPSU y UCV proponen agenda para debatir temas universitarios



El Consejo Universitario de la UCV, en su sesión del pasado 27 de mayo, recibió al Director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario Antonio Castejón, quien dio su respaldo a ese cuerpo en nombre del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, a fin de solicitar a los organismos competentes las investigaciones para esclarecer los hechos de violencia vividos en el recinto universitario la semana pasada.

Luego de observar las imágenes de los acontecimientos ocurridos el viernes 22, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, en las que se mostró la irrupción de individuos encapuchados que portaban armas cortas y largas a las instalaciones de la referida facultad, poniendo en peligro la vida de los miembros de la comunidad, el Director de la OPSU manifestó su repudio ante estos hechos "que no honran a quien lo hace y comprometen el normal funcionamiento de la institución universitaria".

"Condenamos y repudiamos por completo las acciones ejercidas por ese grupo y ofrecemos nuestra ayuda para lograr el esclarecimiento de los hechos lo más pronto posible. Hacemos un llamado a

los organismos encargados, para que se aboquen a investigar todos los hechos suscitados la semana pasada", destacó

Dejó claro que el compromiso que existe desde la OPSU, es tratar de encontrar una salida a estas situaciones de violencia, a través de la invitación al diálogo de todos los actores involucrados en este proceso.

"Nuestro plan desde el Ministerio es llegar a acuerdos e iniciar las conversaciones para que este tipo de cosas no sigan ocurriendo. Los universitarios que estamos en el gobierno queremos obviamente que haya paz, que la Universidad recupere su ambiente para la creación".

En relación con el tema presupuestario, destacó que está consciente que el recorte afectará sin duda el funcionamiento de las instituciones, y es por ello que están abiertos al diálogo para lograr soluciones efectivas y acabar con esta problemática.

"Estamos trabajando para concretar una agenda universitaria donde se determinen los temas relacionados con el presupuesto, que tengan que ser discutidos entre las partes, y así comenzar a desarrollar mesas de trabajo, que sirvan como punto de enlace e iniciar de esta

"Nuestro plan desde el Ministerio es llegar a acuerdos e iniciar las conversaciones para que este tipo de cosas no sigan ocurriendo. Los universitarios que estamos en el gobierno queremos obviamente que haya paz, que la Universidad recupere su ambiente para la creación"

forma el camino para la concreción de un presupuesto que cumpla a cabalidad con las exigencias que tienen las universidades del país", expresó.

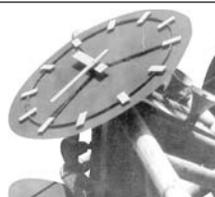
Enfatizó que producto de esta coyuntura no deben ser tocadas las providencias estudiantiles, ni aquellos servicios destinados a los estudiantes, y se comprometió a evaluarlos. Afirmó también, que deben discutirse en profundidad los criterios de distribución de presupuesto, la lógica del gasto y las fechas de pago de los montos correspondientes a los dozavos que son destinados a las cuentas de las universidades públicas del país.

Finalmente, hizo un llamado a las partes involucradas en la discusión, a mantener la calma y la cordura y evitar que estos temas de corte educativo se vean influenciados o trastocados por la polarización política que existe actualmente en el país.

Durante el derecho de palabra los miembros del CU plantearon al representante del Ministerio, aspectos puntuales a evaluar, tales como incentivos a la investigación, incorporación de estudiantes a las prácticas profesionales en instituciones del Estado. Reconocieron en ese orden que la Universidad siempre ha estado trabajando en función del país, pero en los últimos años la relación Gobierno-Universidad se ha visto afectada.

## Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV  
Telf. 605-47-96 / 48-10



## Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha  
**Rectora**  
Nicolás Bianco  
**Vicerrector Académico**

Bernardo Méndez  
**Vicerrector Administrativo**  
Amalio Belmonte  
**Secretario**

## Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam  
**Directora**  
Lic. Humberto Luque  
**Coordinación Editorial**

Simón Rodríguez  
**Diseño y Diagramación**

# RECTORAL

La Rectora Cecilia García Arocha, ha manifestado la disposición de entablar un diálogo abierto, sin presiones, que haga posible buscar salidas concertadas, a los problemas del presupuesto.

A propósito de la rendición de cuentas

## El reto: debatir los temas que afectan a todos

Durante años, el tema de si el presupuesto se administra mal, es recurrente. Desde la acera gubernamental, se acusa constantemente de que los recursos que se envían a las universidades autónomas son más que suficientes y sugieren, que hay poca transparencia en su administración. Las autoridades universitarias al respecto señalan estar abiertos a mostrar cuentas claras, pero al mismo tiempo se preguntan si esa misma actitud de control y supervisión se aplica a los distintos organismos del Estado

Humberto Luque

La Rectora Cecilia García Arocha ya lo señaló a propósito de la rueda de prensa que se llevó a cabo el pasado 22 de mayo en el salón de sesiones del Consejo Universitario, que el recorte del 6% que sufrió el presupuesto universitario no debe afectar el transporte, el comedor ni las becas estudiantiles, pero hizo énfasis en el hecho de que no es suficiente con que estos servicios no sean tocados sino que debe trabajarse en función de mejorarlos.

La propia Rectora ha manifestado la disposición de entablar un diálogo abierto, sin presiones, que haga posible buscar salidas concertadas, y en donde, tal y como han hecho desde que se supo del recorte, aclarar a lo interno y externo de la institución, la situación real de los recursos que se otorgan a la UCV, y el manejo que se hace de ellos.

Ya el Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, lo ha explicado en diversos espacios convocados para aclarar el tema. La asignación presupuestaria de la UCV pa-



**Bernardo Méndez**  
Vicerrector Administrativo  
UCV

ra el año 2009 fue de Bs. 1.010.446.454,00; de los cuales, Bs. 824.706.244,00, corresponden a gastos de personal, y Bs. 185.740.210,00, a gastos de funcionamiento. Efectivamente, el recorte del 6% que equivale a Bs. 60.626.787,24 no puede tocar los gastos de personal, pero sí los de funcionamiento, lo que significa que los gastos para funcionar se verían mermados y llegarían hasta Bs. 125.113.422,76.

Desde la acera gubernamental se exige la rendición, la cual sí se realiza pues, tal como lo aclara el Vicerrector Méndez, existe un órgano contralor tanto externo como interno a la Universidad; pero más allá de eso, existen otros planteamientos de fondo que sugieren deberían ser discutidos.

Por una parte, los sueldos que recibe el personal de la UCV, cuando se comparan con los de otros entes gubernamentales, quedaría en evidencia que la cifra no resul-

ta atractiva.

En ese sentido, un profesor Titular de la Universidad Central, debe pasar aproximadamente 17 años formándose para recibir una remuneración mensual que no supera los 5.200 bolívares fuertes. A pesar de que casi el 80% del presupuesto asignado a la UCV se va en pago de personal, la remuneración que recibe un profesor e investigador ucevista resulta irrisoria cuando se le compara con la recibida por algunos funcionarios de la administración pública.

Tal como explica el Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, un profesor Instructor, categoría de menor rango en la escala profesoral y para la cual se exigen estudios de cuarto nivel, devenga un sueldo que asciende a 2.382 bolívares fuertes.

"Esta situación nos está

llevando a que no sea atractivo para un profesional querer iniciar una carrera docente o de investigador universitario, porque los sueldos, aún en la administración pública, son de otra magnitud".

Destaca que "esta es una Universidad que está envejeciendo a un ritmo enorme, pues no hay posibilidad de reposición de cargos. Si queremos mantener abierta la Universidad se necesita todo el recurso que sea posible".

Vale decir, que el mismo escenario se plantea para los empleados administrativos y obreros.

El Vicerrector Administrativo resalta que "estamos tratando de mostrar a toda la comunidad en qué se está gastando y cuáles son nuestras necesidades porque creemos en la rendición efectiva de cuentas, como creemos también en que las universida-

des deben recibir los recursos necesarios para desarrollar todas las actividades que les son inherentes".

Destaca a su vez que aunque no se oponen a que la Universidad muestre con transparencia sus cuentas, lo mismo debería ocurrir con otras instancias gubernamentales. Sin embargo, más allá de caer en la diatriba, considera vital retomar la confianza entre los interlocutores.

"Debe propiciarse una comunicación fluida y un clima de entendimiento que permita a la Universidad mostrar, como de hecho lo hace, en qué invierte los recursos, pero por otro, exigir lo que le corresponde. De igual forma, se debe entender que, Gobierno y Universidades Autónomas, no son enemigos, sino deben trabajar en conjunto".



# Espacios

La Fundación Instituto Botánico de Venezuela "Doctor Tobías Lasser" (FIBV) -organismo que custodia la Biblioteca Henri Pittier, el Herbario Nacional de Venezuela y el Jardín Botánico de Caracas- es un centro de investigación de referencia nacional e internacional para el estudio de la diversidad vegetal de nuestro país.

Jardín Botánico de Caracas

## Un museo vegetal para el conocimiento

**C**oncreto, asfalto, smog, contaminación sónica. Nuestra capital es una metrópolis viva, que se mueve, respira y convulsiona junto a sus habitantes. En el casco central de Caracas se encuentra el Jardín Botánico de Caracas (JBC), un museo vegetal donde los habitantes de ésta creciente urbe pueden escapar del estrés cotidiano, aprender sobre la flora de Venezuela y formarse para conservar de manera adecuada el medio ambiente.

El Doctor Aníbal Castillo, Director del JBC, explica que la Fundación Instituto Botánico de Venezuela "Doctor Tobías Lasser" (FIBV) -organismo que custodia la Biblioteca Henri Pittier, el Herbario Nacional de Venezuela y el Jardín Botánico de Caracas- es un centro de investigación de referencia nacional e internacional para el estudio de la diversidad vegetal de nuestro país.

"Nuestra Gerencia de Investigación y Desarrollo tiene 18 científicos de planta que estudian la flora autóctona, actualmente ejecutamos programas en Amazonas, Delta Amacuro y varios Parques Nacionales. Hacemos inventarios florísticos y nos califican como el primer centro botánico de Venezuela.

También hacemos investigación en Etnobotánica, que es la utilización de las plantas por el hombre para su utilización medicinal".

### Museo que es centro de investigación

El Doctor Aníbal Castillo, Director del Jardín Botánico de Caracas señala que sólo existen 3 catálogos de la flora natural venezolana. Explica que el primero se editó en 1928, el segundo fue elaborado por Henri Pittier aproxi-

**La FIBV "Doctor Tobías Lasser", centro de investigación y referencia nacional e internacional para el estudio de la diversidad vegetal autóctona, editó el primer Libro Rojo de la Flora de Venezuela, un texto que contiene las especies de plantas que están amenazadas en nuestro país**

**Ibrahim J. López P.  
Fotos: Richard Alvarado**

La Biblioteca Henri Pittier cuenta aproximadamente con **6.000 títulos** de libros, **150 tesis de grado** y **1.300 títulos de revistas** especializadas.

Contiene **400 mil especímenes de diferentes** grupos vegetales, y presta servicios a nivel de docencia e investigación botánica.

cuenta con **70 hectáreas** y **más de 2000 especies** de plantas autóctonas y de otras partes del mundo.



madamente en 1945 y el tercero fue publicado el año pasado por la Fundación Instituto Botánico de Venezuela.

Castillo destaca que se investigó durante 10 años antes de imprimirlo y participaron 222 investigadores nacionales e internacionales. Advierte con orgullo ucevista que la FIBV ha editado libros ampliamente reconocidos en todos los ámbitos.

"Tenemos la mejor revista científica en el área de ambiente y biodiversidad, reconocida y financiada por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV (CDCH), el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación (FONACIT); y que además fue Premio Nacional de Ciencia y Tecnología, galardón otorgado por el Ministerio.

En esa publicación colaboran expertos de todo el mundo, está avalada por un comité editorial de investigadores de la FIBV, árbitros nacionales como el Instituto Ve-

nezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) e internacionales de Argentina, Brasil, México, Europa y los Estados Unidos.

También editamos el primer Libro Rojo de la Flora de Venezuela, un texto que contiene las especies de plantas que están amenazadas en nuestro país".

### El Jardín Botánico de Caracas busca sobrevivir

El Doctor Castillo ve con preocupación el recorte presupuestario para gastos de funcionamiento decretado por el Ejecutivo Nacional. Indica que a causa de esa reducción de 6%, el Jardín Botánico de Caracas sufre un déficit de 800 mil bolívares fuertes. Sin embargo, describe con optimismo las acciones que desde ya ejecutan para continuar manteniendo a éste museo vegetal.

"La única manera de llevar esta situación satisfactoriamente es obtener ingresos

propios mediante el alquiler de los espacios, ofreciendo eventos. Tenemos programada una serie de actividades, por ejemplo el Congreso Nacional de la Escuela de Bioanálisis y los 20 años del Instituto de Inmunología.

En lo que va de año hemos realizado dos ventas de plantas y abono, y se han recaudado en promedio unos 20 mil bolívares fuertes. Eso se invierte en el mantenimiento de las 70 hectáreas que tenemos en el Jardín, para maquinarias como el tractor, las cortadoras de grama, el funcionamiento de las oficinas o reparaciones en la planta física.

Igualmente dictamos cursos sobre el cultivo de orquídeas y bromelias y el próximo mes de julio iniciaremos una serie de talleres para jardinería. Con la Dirección de Cultura de la UCV tenemos programado realizar eventos, por ejemplo con la Coral de la Universidad, la Coral Infantil, grupos de teatro, estamos planificando una noche

# Espacios

La Fundación Instituto Botánico de Venezuela alcanzó la mayoría de edad el pasado 09 de mayo al cumplir 18 años de existencia. El profesor Castillo informó que para el mes aniversario tienen programadas una serie de actividades recreativas dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general.



de boleros, traer a El Cuarteto. Estas actividades son necesarias para beneficiar a la Fundación porque prácticamente sólo tenemos recursos para pagar la nómina".

## El Patrimonio está de aniversario

La Fundación Instituto Botánico de Venezuela alcanzó la mayoría de edad el pasado 9 de mayo al cumplir 18 años de existencia. El profesor Castillo informó que para el mes aniversario tienen programadas una serie de actividades recreativas dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general. "Queremos que los caraqueños conozcan el Jardín Botánico, el Herbario Nacional y la Biblioteca Henri Pittier".

El Director del JBC indica que entre julio y agosto de todos los años más de 10 mil jóvenes visitan el Jardín. Asegura que la actual gestión Rectoral y el trabajo en conjunto con las autoridades competentes ha influido enormemente en el mejoramiento de la seguridad dentro del museo vegetal, explica que unos 30 guardias nacionales realizan rondas para garantizar la integridad de los visitantes.

Castillo resaltó que durante los últimos 12 meses han realizado 3 eventos internacionales sobre cambio climático en coordinación con las embajadas de Finlandia y Gran Bretaña. "Tuvimos en nuestro auditorio al Grupo Gloria, especialistas en esa materia. También realizamos dos eventos nacionales sobre el mismo tema".

## La siembra del Jardín Botánico de Caracas

La Fundación Instituto Botánico de Venezuela "Doctor Tobías Lasser" ofrece servicios orientados a la conservación, promoción y educación ambiental. Mantiene 7 programas que buscan transmitir a la comunidad la importancia de preservar nuestro entorno natural:

**1** Visitas guiadas temáticas. Guías del Jardín Botánico encabezan recorridos para mostrar las variedades de plantas de este museo vegetal, así como sus usos y orígenes. Están dirigidas a grupos de visitantes mayores de 12 personas y pueden ser en español o inglés.

**2** Horticultor por un día. Conjunto de actividades teórico prácticas orientadas a la adquisición y aplicación de conocimientos sobre horticultura. Dirigida a niños mayores de 6 años, jóvenes y adultos interesados en la siembra de plantas.

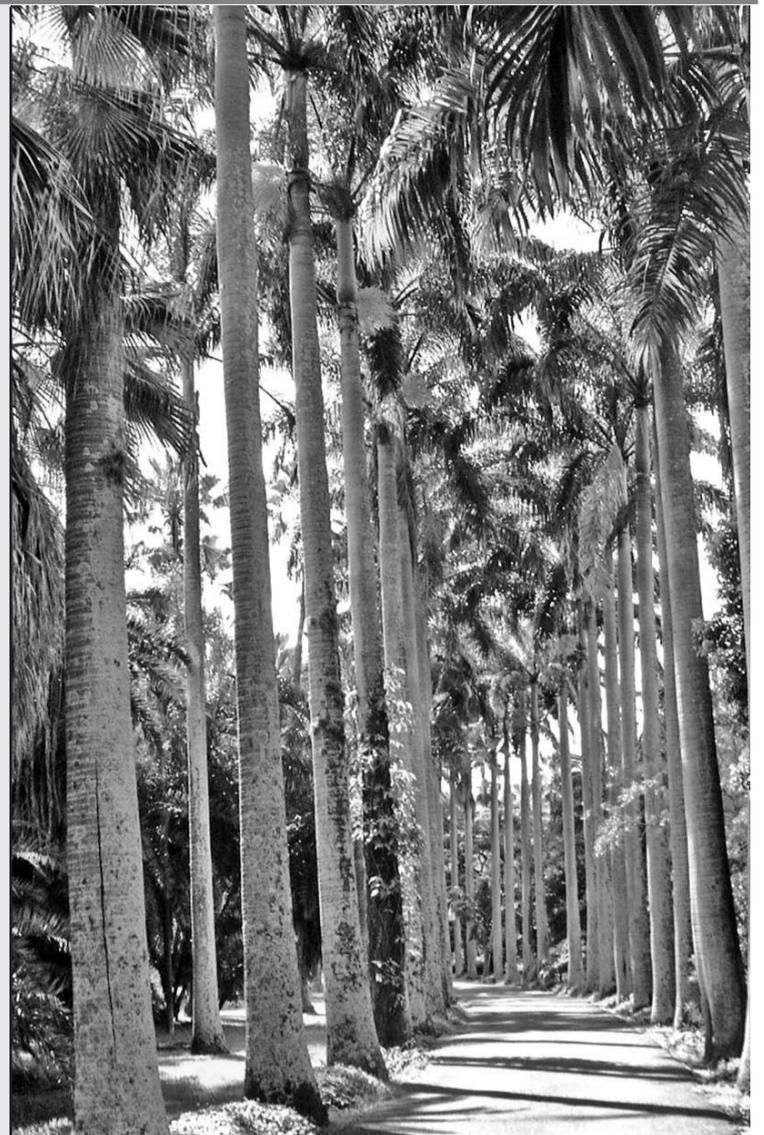
**3** Cuenta cuentos del Jardín Botánico. Ofrece a los participantes la posibilidad de aprender y reflexionar de manera divertida, la importancia de la conservación de la naturaleza, promocionando la educación botánica y ambiental. Dirigido a niños y jóvenes.

**4** Rally ecológico. Actividad didáctica recreacional de carácter grupal que tiene como objetivo motivar a los participantes a relacionarse con su entorno natural sin dañarlo, así como influir en él para conservarlo. Dirigido a niños, jóvenes y adultos.

**5** Taller de Biodiversidad y Conservación. Emplea los recursos ecológicos del Jardín Botánico de Caracas para promover entre niños y jóvenes de planes vacacionales la importancia de la conservación de la diversidad biológica.

**6** Taller Sendero Ecológico del Jardín Botánico de Caracas "El Ciclo de la Vida". Mediante un ciclo de 425 metros a través de las colinas del Jardín Botánico, se pueden observar perfiles del suelo y la interrelación entre suelo, plantas y organismos, así como las características de un Bosque Deciduo.

**7** Taller de semillas. Estimula el aprendizaje de los niños de preescolar y educación básica hacia la naturaleza mediante las técnicas de preparación de collages y germinadores, entre otras.



## Para la conservación

La Fundación Instituto Botánico de Venezuela "Doctor Tobías Lasser", promueve y desarrolla investigación, educación e información botánica con el propósito de estimular la conservación y la protección de la diversidad vegetal. Esta institución custodia la Biblioteca Henri Pittier, el Herbario Nacional de Venezuela y el Jardín Botánico de Caracas que fueron declarados, junto a la Ciudad Universitaria, Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en el año 2000.

La Biblioteca Henri Pittier cuenta aproximadamente con 6.000 títulos de libros, 150 tesis de grado y 1.300 títulos de revistas especializadas. También dispone de una colección que perteneció al mismísimo Pittier, otra donada por el Doctor Otto Huber y la personal del Doctor Tobías

Lasser. El ejemplar más antiguo que posee este centro de conocimiento, data de 1775.

El Herbario Nacional de Venezuela es la principal colección de muestras secas de referencia de la flora y la microbiota de nuestro país. Contiene 400 mil especímenes de diferentes grupos vegetales, y presta servicios a nivel de docencia e investigación botánica. Fue fundado por Henri Pittier en 1921.

El Jardín Botánico de Caracas es el enclave verde más extenso del casco central de la ciudad capital, cuenta con 70 hectáreas y más de 2000 especies de plantas autóctonas y de otras partes del mundo. Los amantes de la naturaleza pueden observar dentro de este maravilloso museo vegetal más de 40 especies de aves.



# Estudiantil

Universidades reconocidas de Estados Unidos, México, Suiza, India, Taiwan y Egipto, han abierto sus brazos a los ucevistas, producto de su constante trabajo y del nivel de preparación que demuestran en cada uno de los eventos en los que han participado.

Ucevistas triunfadores en el exterior

## Crece influencia de la UCV en los simuladores de la ONU

Países como Estados Unidos, México, China, Pakistan y Suiza, están pendientes de la forma cómo responderán a los tópicos que se tratan en el simulador del Modelo Mundial de las Naciones Unidas, evento que se ha convertido en una ventana de posibilidades para los estudiantes del país y en una herramienta de aprendizaje.

El Modelo Mundial de las Naciones Unidas - Harvard WorldMUN, es una simulación de las discusiones y negociaciones de la ONU, sobre la base de sus reglas y procedimientos. Los temas a tratar, generalmente tomados directamente de la agenda de la ONU, son de interés internacional y deben ser investigados previamente por los delegados y participantes.

Todos los años, la UCV es recibida con gran respeto y satisfacción gracias a la excelente participación de su delegación, la cual está integrada por estudiantes de diversas escuelas de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Humanidades y Educación, Medicina y Odontología.

Universidades reconocidas de Estados Unidos, México, Suiza, India, Taiwan y Egipto, han abierto sus brazos a los ucevistas, producto de su constante trabajo y del nivel de preparación que demuestran en cada uno de los eventos en los que han participado.

Son incontables la canti-

**A cualquier lugar del mundo donde llegan los estudiantes ucevistas, son motivo de conversación. Desde la India hasta los Estados Unidos les guardan respeto y reconocen su formación.**

**Jaiden Martínez**

dad de premios obtenidos por la delegación venezolana. Entre los más importantes están: "El Diplomacy Award, premio de máxima distinción; el de mejor delegación entre las más de 200 universidades que participan en el simulador y el segundo premio en la competencia de Proyectos de Acción Social denominada "Basura Ecológica" ("Green Garbage") que contribuirá a hacer posible la clasificación de la basura para facilitar su reciclaje. Universidades como Harvard, han tenido el placer de compartir con la delegación venezolana e incluso ésta ha logrado arrebatarse destacados premios.

### ¿Suerte o preparación?

Muchos se preguntarán: ¿Cómo logra una delegación de estudiantes venezolanos calar por encima de universidades que cuentan con mayor prestigio? ¿Cuáles son los secretos en torno a esos reiterados éxitos que han obtenido en el exterior? El secreto, según cuenta el Prof. Arlan Narváez, Consejero de la delegación de la UCV, es producto de largos 9 ó 10 meses de preparación, dedicación, constancia, estudio y trabajo en equipo. "En el caso de nuestra Delegación, toda esta dedicación y esfuerzo no se centra en la preparación para el WorldMUN o en un ejercicio académico o simulación, sino que tiene como objetivo central la formación de ucevistas, profesionales y ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo mejor y más justo, capaces de desempeñarse y de liderar proyectos y procesos sociales que contribuyan a la solución de los problemas reales de su comunidad local, nacional e internacional, con respeto e inclusión de la diversidad de intereses que en ellos coinciden", destaca el profesor.

Para Narváez, lo más importante de involucrarse en este trabajo, es el aprendizaje que se obtiene producto del compartir los conocimientos con un sinnúmero de estudiantes de distintas partes del mundo, que tienen al igual que la UCV, las ganas de pro-



### Ser un ciudadano del mundo

**Elisa Vásquez, Escuela de Comunicación Social**

"Ir al Harvard WorldMUN no es sólo viajar, debatir y regresar. Forma parte de una experiencia didáctica de investigación, conocimiento, apertura al mundo, construcción de opiniones personales, y entendimiento de las dinámicas reales del mundo".

**Aarón Alejandro Vivas Purroy, Escuela de Economía**

"Los modelos de la ONU forman parte de mi vida profesional, académica y diaria, ya que durante la preparación aprendemos cómo solventar conflictos donde todas las partes resulten conformes, o la mayor cantidad de las mismas".

**Angie Ferrara Escuela de Comunicación Social**

"Estar en la delegación de la UCV es un trabajo muy arduo. Este esfuerzo se traduce en muchas cosas buenas; por un lado, es como tomar un curso intensivo que abarca diversas materias y, por otro, una sensibilización por los problemas que hay a nuestro alrededor".

mover soluciones a las adversidades que para este momento se viven en el planeta. También responde a la consistente historia de destacados logros de la Delegación, en representación de la UCV, ratificando la jerarquía, prestigio y tradición de éxito que ha caracterizado la actuación por 7 años seguidos.

De acuerdo a Narváez, "es un gran orgullo afirmar que la excelente participación y desempeño en estos eventos, plasmados en la extensa cosecha de galardones que hemos ganado, ha contribuido de alguna forma a que el nombre y prestigio de la UCV se siga viendo con admiración y respeto en el mundo, así como el nombre de Venezuela se asocie también con excelencia de sus instituciones de educación superior. Nuestros éxitos pueden sintetizarse con un axioma estadístico: "La frecuencia descarta el azar".

El próximo paso que la delegación venezolana espera desarrollar, será fomentar en la UCV y en las comunidades una actividad de amplio crecimiento y difusión a nivel internacional, como son los Debates Parlamentarios Competitivos; formación de delegaciones a los Modelos Colegiales de la ONU en liceos públicos de áreas de bajos ingresos (proyecto que ya cuenta con notables logros); y formación de equipos de debate parlamentario competitivo en liceos públicos de áreas de bajos ingresos.

# Academia

Hoy en día, la Facultad funciona mediante un sistema que evalúa a los estudiantes cuantitativamente, que corresponde a una serie de requisitos que exige el pensum actual en cada departamento.

Decano de Odontología se propone mejorar eficiencia de los estudiantes

## Hacia un sistema clínico por competencia avanza Facultad de Odontología

Oriana Rodríguez

La Facultad de Odontología, abordará la actualización de su pensum, sobre todo en cuanto al modelo de evaluación que le exige al estudiante ciertos requerimientos, sin comprobar si ellos mismos llevan a cabo eficazmente esos procesos referidos a su carrera. Por estas razones el doctor Raúl García Arocha, Decano de ésta Facultad ha decidido poner como prioridad de su gestión la revisión y actualización del sistema de estudios de la facultad.

Su primera meta –y una de las más importantes–, es que los estudiantes hagan la carrera en 5 años, ofrecer un sistema que les asegure su egreso. “La prioridad de esta nueva gestión es lograr la salida de los estudiantes en cinco (5) años, para ello se requiere revisar el modelo de la clínica, que es donde se produce el retraso en la mayoría de los estudiantes, queremos pasar a una evaluación por competencias, esto está en concordancia con la visión que tiene el vice-rectorado académico”, expresa el Dr. García Arocha al hablar sobre los cambios que deben producirse durante su gestión.

### Cambios Pendientes

Hoy en día, la Facultad funciona mediante un sistema que evalúa a los estudiantes cuantitativamente, correspondiente a una serie de requisitos que exige el pensum actual en cada departamento. Por ejemplo, el departamento clínico pide hacer determinada cantidad de exodoncias para poder cumplir



Raúl García Arocha,  
Decano de la Facultad de Odontología

académicamente. Ese modelo debe cambiar por otro que evalúe las competencias, sostiene el Decano y agrega:

“Nosotros le establecemos al estudiante un número de requerimientos que tenía que cumplir por cada disciplina, por ejemplo, en cirugía le decíamos que tenía que hacer 20 exodoncias, ahora planteamos un sistema por competencias que consiste en que el estudiante realice pasantías en el servicio de cirugía bucal y ahí va a hacer el número de exodoncias (sin establecerle un número determinado) que pueda, en el tiempo que dure su pasantía, y el profesor lo que va a evaluar es si tiene competencias

para poder hacer exodoncias, si conoce la anatomía quirúrgica de los maxilares, si maneja bien las técnicas de anestesia, independientemente del número que haya hecho y así se aplicará en todas las demás áreas. Esto va a garantizar un profesional mejor formado”.

Además, agrega, esto traerá como beneficio que la prosecución estará en manos de los estudiantes. La eficiencia y voluntad que le ponga al momento de cursar la carrera y su rendimiento influirá en el tiempo. Esta responsabilidad se adquiere después que la Facultad entrega las herramientas; si las mismas no están acorde con las expectativas de los estudiantes no se podrá obtener la eficiencia que aspiramos para la rápida y calificada formación de profesionales.

En este aspecto la Dra. Yolanda Osorio, Directora de Odontología sostiene que la

aspiración del Decano es “integrar la clínica a nuestra realidad actual, a las exigencias del mercado laboral. Tenemos un sistema clínico que se ha quedado rezagado y es un obstáculo que complica la permanencia de los estudiantes en nuestra facultad por cuanto nuestra meta es que puedan terminar la carrera en 5 años”.

Esto implica un cambio estructural en las actividades clínicas, hacer perfiles de competencia y por supuesto un cambio curricular profundo que modernice los estudios de Odontología y nos coloque a la vanguardia en las transformaciones que vienen realizando en la universidad las actuales autoridades rectorales, y añade la doctora Osorio: “Son cambios que van a privilegiar las capacidades de desempeño del estudiante creándole las mejores condiciones para su egreso”.

### Proyectos para la transformación

Además de esta línea de trabajo estratégica el Dr. García Arocha y su equipo, tienen otros proyectos dirigidos a transformar la Facultad, entre los que destaca promover la investigación desde pregrado, es decir, incorporar a los estudiantes desde el primer año de la carrera al trabajo de investigación ya sea asistiendo un profesor o desarrollando temas de baja complejidad con la tutoría de un profesor de la Facultad. Como bien dice el Decano: “Los estudiantes de pregrado entrarían primero como asistentes en

la investigación, involucrándose en una de la que sea titular un profesor, y si alguno de ellos tiene un proyecto de investigación propio que no sea tan complejo pues tendrán la oportunidad de desarrollarlo”.

Al mismo tiempo, el Dr. Arocha expresa como objetivo inmediato de su gestión “democratizar la investigación”; de forma de incorporar un número mayor de profesores y no limitar esta actividad sólo a un pequeño grupo del gremio; de igual manera se plantea darle apoyo a las investigaciones que sean

parte de trabajos de ascenso de los profesores y de los postgrados. Todo este conjunto de medidas tiene como propósito modernizar nuestra Facultad.

Finalmente, el Decano reiteró que lo esencial es integrar la clínica a la cotidianidad de Odontología. Se trata de hacer un cambio en las estructuras de las actividades clínicas, cambios que privilegiarán las competencias en las cuales la Facultad va a coordinar con el Vicerrectorado Académico y las actuales autoridades universitarias.

# Docencia

Durante sus más de treinta años de funcionamiento SADPRO-UCV se ha mostrado activa en la actualización y apoyo al profesorado a través de distintos programas y cursos.

**E**l programa Integral de Formación para el Docente UCV, Aletheia - que se traduce en griego como verdad- brindará a los profesores instructores y a los de escalafón, a través de dos modalidades de curso, distintas herramientas que trascienden la labor de educador y que garantizarán un mayor nivel, compromiso y conocimiento en nuestro profesor universitario.

Durante sus más de treinta años de funcionamiento SADPRO-UCV se ha mostrado activa en la actualización y apoyo al profesorado a través de distintos programas y cursos. Sin embargo, y a pesar de diversos intentos aislados, nunca trabajó bajo una verdadera política de formación docente como la que se planea implementar durante esta nueva gestión.

Es así como articulados bajo los resultados arrojados por un estudio realizado a 703 profesores de la universidad, SADPRO logró conocer la situación general del educador ucevista, sus intereses y las necesidades que, más allá de la formación cognoscitiva en su área profesional, necesitan manejar para desempeñarse exitosamente como docentes.

## Construcción de un proyecto

Fueron diseñadas entonces, dos propuestas de formación: una dirigida a profesores de escalafón y otra a instructores. Esta última fue elaborada para ser cubierta durante un año en un 69% con modalidad en línea y en un 31% con modalidad presencial. La incorporación de los ámbitos de Gestión y Cultura Universitaria, Investigación, y Actualización, además de la Formación Docente -a la que se dedicó siempre la institución- garantizarán por primera vez una trascendencia en las herramientas que se les brindará al profesorado.

No sólo la encuesta realizada por la institución fue el instrumento que sirvió para estructurar estos programas de formación. A su vez SADPRO trabajó directamente con los profesores consejeros, que se reunieron en mesas de tra-

# Aletheia, una oportunidad de crecimiento para nuestro cuerpo docente

**El sistema de actualización docente del profesorado -SADPRO- dedicado a conocer las necesidades del cuerpo pedagógico universitario y bajo una naciente política de formación, estructuró Aletheia; un programa que promete motivar y hacer crecer en herramientas y capacidades a nuestro cuerpo docente**

**Claudia Salazar**



bajo de acuerdo a áreas de conocimiento, para discutir y puntualizar cuales eran las áreas de interés y las carencias que en su formación estaba sintiendo el profesorado ucevista.

De tal modo, el Programa Integral de Formación para Docentes se estructura bajo la integración de los resultados arrojados por la encuesta y los manifestados en las diversas reuniones con la planta profesoral -que fueron bastante coincidentes- generándose así una estructura formativa idónea que abarca ámbitos fundamentales y proporciona herramientas necesarias, más allá de la formación específica que tenga el

docente sobre el área de conocimiento en la que se haya instruido. "Creemos que cualquier profesor, independientemente de su área de conocimiento, puede necesitar de este programa" Señaló la Directora de SADPRO, Maribel Yerena.

Luego de haber completado el programa el educador ucevista estará preparado en los ámbitos tecnológicos, pedagógicos, psico sociales y cognoscitivos.

## La estructura del Programa

La propuesta de formación para profesores de escalafón se centra, tal como los pilares de la universidad en las acti-

vidades de investigación y extensión, para lo cual se dará inducción en los tópicos de: desarrollo de proyectos de investigación, búsqueda en distintas bases de datos, metodología de la investigación, manejo instrumental del idioma inglés, escribir para publicar, escribir para publicar en inglés y manejo del SPSS.

Por su parte, el programa para profesores Instructores en su tópico de formación docente se centrará en la comunicación, microenseñanza, diseño instruccional y evaluación. Dentro del área de gestión y cultura se trabajará sobre el servicio comunitario, cultura y valores universitarios en referencia a la legislación básica y se dictarán talleres sobre mitigación de riesgos, discapacidad y género. En las áreas de investigación y actualización la inducción se dará en torno al uso de la base de datos SICHT, el diseño de proyectos de investigación, manejo del inglés, uso de las TIC en el ámbito académico y de la plataforma Moodle.

Aletheia pretende arrancar con su plan piloto este 22 de octubre y formar así a doscientos profesores anualmente; distribuidos en cien para el curso de Instructores y cien para el de docentes de escalafón; esperando la asistencia de dos profesores por cada escuela que esperan puedan ser becados por su respectiva Facultad. Independientemente del programa integral de formación docente, SADPRO continuará ofreciendo una importante cantidad de cursos que pueden ser tomados a elección del docente.

## Nuestros docentes necesitan...

La encuesta realizada por

# Docencia

Instituciones públicas y privadas se interesan en firmar convenios con la UCV porque la Universidad está en la capacidad de proporcionarles formación de recursos humanos.



## Aletheia viento en popa

- El programa se valdrá de unos 167 profesores para dictar las clases. Estos docentes serán especialistas de cada una de las áreas de la misma universidad, de otras instituciones y del cuerpo de profesores jubilados.
- En Consejo de Escuela se planteará la discusión de cómo y bajo que parámetros serán seleccionados los 2 profesores que cada escuela becará para participar en el programa.
- La inversión por escuela por cada profesor será de aproximadamente dos mil bolívares para garantizar su inclusión en el programa.
- Para talleres específicos los profesores serán divididos en grupos de a 20 y por áreas del conocimiento, pero mientras sea posible y se abarquen temas de interés común se buscarán espacios plurales para que los cien docentes puedan conocerse y compartir experiencias.
- En principio los profesores que postule cada escuela deberán ser a tiempo completo o de dedicación exclusiva. Para las futuras aperturas del programa se espera incluir a los profesores de los demás escalafones.
- Aún se espera la resolución definitiva del Consejo Universitario sobre la aprobación de Aletheia.

SADPRO al cuerpo profesoral de la universidad arrojó como resultado que, estos planteaban como una necesidad primordial que se les diera formación en el área de inteligencia emocional y manejo de grupos.

Yerena explicó que gracias a la aplicación de este instrumento se descubrió que un 42% de los profesores de la UCV que datan como ingresados de los '90 o antes, estaban situados en los dos primeros escalafones, cuando el ascenso hasta profesor Titular debería tardar 15 años. "Entendimos que nuestros profesores están en un contexto psicosocial que los afecta para proseguir con las exigencias que implica conseguir el ascenso", explicó.

En este sentido, Aletheia se estructuró para proporcionar a los profesionales de la educación superior las herramientas necesarias para ofrecer una mejor educación, ser productores de conocimiento a través de la extensión y la investigación y generar un estímulo para que alcancen sus metas como profesionales. "Si la universidad puede brindar proyectos como estos, al margen de los sueldos y salarios que figuran como único elemento motivador, sin duda se incrementa la motivación y se crean lealtades para con la universidad", apuntó la directora.

De los profesores encuestados, el **69% desconoce** sobre la existencia de Programas de Formación Docente en su facultad o escuela.

“Yerena explicó que gracias a la aplicación de este instrumento se descubrió que un 42% de los profesores de la UCV que datan como ingresados de los '90 o antes, estaban situados en los dos primeros escalafones, cuando el ascenso hasta profesor Titular debería tardar 15 años. "Entendimos que nuestros profesores están en un contexto psicosocial que los afecta para proseguir con las exigencias que implica conseguir el ascenso”



## Una encuesta reveladora

- Tan sólo el 3% de los profesores ucevistas son Titulares, de los cuales sólo el 6% han cursado un doctorado. Se desconoce qué porcentaje de esta última cifra efectivamente se recibió como tal.
- De los profesores encuestados, el 69% desconoce sobre la existencia de Programas de Formación Docente en su facultad o escuela.
- El 49% de los profesores instructores no ha realizado ningún curso de formación docente, cuando este constituye un requerimiento legal.
- SADPRO se encuentra trabajando en la realización de una nueva encuesta que permita conocer la situación particular de cada profesor de la universidad, de modo que puedan realizarse proyectos en torno a sus necesidades específicas y pueda evaluarse su evolución y crecimiento profesional.

# Facultad

Decano Taylhardat destacó la necesidad de que el Gobierno Nacional proporcione una alternativa a las personas que de manera ilegítima permanecen en los terrenos de la Universidad.

UCV solicita reubicación de invasores

## Exige que se cumpla decisión del INTI

El Decano de la Facultad de Agronomía de la UCV, Leonardo Taylhardat, ratificó que la Universidad Central de Venezuela acudirá a todas las instancias del Poder Ejecutivo para solicitar que se cumpla con la decisión tomada por el Instituto Nacional de Tierras (INTI) sobre el desalojo de un grupo de invasores que desde hace dos años ocupa ilegalmente los predios de la Estación Experimental San Nicolás, ubicada en el Municipio San Genaro de Boconoíto, Estado Portuguesa.

Taylhardat destacó la necesidad de que el Gobierno Nacional proporcione una alternativa a las personas que de manera ilegítima permanecen en los terrenos de la Universidad. "Requerimos apoyo oficial para que les otorguen créditos y tierras a las personas que permanecen allí. Aspiramos que esa situación se solucione en corto plazo para que las áreas invadidas produzcan nuevamente, nuestros rebaños necesitan espacio y no se están alimentando adecuadamente".

El Decano de Agronomía indicó que había sostenido reuniones con la Fiscalía del Estado Portuguesa, la Gobernación de esa entidad y la Comandancia de la Guardia Nacional. Agradeció la receptividad demostrada por esas instancias y pidió firmeza para que la decisión emanada del INTI se ejecute.

### Labor social de la EE San Nicolás

Taylhardat destacó que la EE es parte del patrimonio de la nación, porque desarrolla en el Municipio San Genaro de Boconoíto del Estado Portuguesa vitales actividades de docencia, investigación, extensión y servicio social, beneficiando a más de 10 mil pobladores.

Mediante acuerdos con la Gobernación de esa entidad, estudiantes de odontología, nutrición y medicina realizan pasantías y cumplen servicio comunitario brindando atención en el área de salud a los habitantes de la zona.

"A través de su programa de atención médica, la Universidad trabaja en conjunto con la Gobernación y el Ministerio del Poder Popular para la Salud y la Protección Social. Tenemos pa-



**En la Estación Experimental San Nicolás de la UCV, se adelantan importantes investigaciones como el Programa Agro-Silvo-Pastoril y el Programa de Recuperación del Ganado de Leche, éste último orientado a mejorar genéticamente los rebaños para ofrecer semovientes mucho más aptos para la producción láctea**

**Ibrahim J. López P.**  
**Foto: José Lobo**

santes que se enfocan en los niños, niñas y adolescentes.

También dictamos cursos para pequeños y medianos productores con la intención de apoyar el desarrollo rural y agropecuario del Estado Portuguesa. La Rectora Cecilia García Arocha está próxima a firmar un convenio con el Gobernador Wilmar Castro Soteldo para continuar impulsando todas esas acciones".

El profesor Leonardo Taylhardat subrayó que, de la misma manera, la UCV ponía a la orden las instalaciones de la Estación Experimental San Nicolás para que fueran empleadas en beneficio de los habitantes de Portuguesa.

"Los pasantes y los estudiantes que cumplen con la Ley de Servicio Comunitario disponen de cabañas muy bien equipadas, con aire acondicionado y comedor. Nosotros seguimos invirtiendo en la optimización de esos espacios, vamos a aumentar la capacidad instalada de la Estación para tener más habitaciones y mayor número de pasantes, dentro de poco contaremos con Internet y televisión por cable".

La Estación Experimental San Nicolás recibe a pasantes de todos los rincones del país. Estudiantes de carreras afines provenientes de estados como Apure, Guárico, Bolívar y Zulia, pueden desarrollarse académicamente mediante prácticas de campo.

El Decano de Agronomía explica que allí se adelantan importantes investigaciones, como el Programa Agro-Silvo-Pastoril y el Programa de Recuperación del Ganado de Leche, éste

último orientado a mejorar genéticamente los rebaños para ofrecer semovientes mucho más aptos para la producción láctea.

"Continuamente dictamos cursos en agronomía relacionados con el manejo de suelos, con la producción de plántulas en ambientes controlados, etc. Tratamos de satisfacer la demanda de la zona en el área de capacitación agropecuaria", agregó Taylhardat.

### La decisión del INTI

El pasado mes de abril, el Instituto Nacional de Tierras (INTI) falló a favor de la Universidad Central de Venezuela, al considerar improcedente la declaratoria de tierras ociosas e incultas, solicitada por un grupo de personas que desde hace dos años ocupa ilegalmente los predios de la Estación Experimental San Nicolás.

El Directorio Nacional del INTI reconoce en el expediente administrativo N° P07-1810077381-O.I, que las actividades desarrolladas por la Facultad de Agronomía de la UCV en la Estación Experimental son de interés público e interés general.

El profesor Leonardo Taylhardat, Decano de esa Facultad, señaló que el INTI se comprometió a reubicar a los invasores en otras tierras y a otorgarles créditos para sembrar. También advirtió que entre los ocupantes ilegales había varios invasores de oficio, cuyo único propósito es apropiarse de terrenos productivos para luego comercializarlos.



# Investigación

Investigaciones realizadas por el ININCO dan cuenta de la incapacidad que presentan agentes socializadores como la familia y la escuela en la prevención de la delincuencia

Crisis de valores en la familia

## Venezuela, entre medios, desigualdad y delincuencia

**R**obos, atracos, asaltos, hurtos y secuestros están a la orden del día en nuestro país y casi todos los venezolanos conocemos a alguien que ha sido víctima del hampa en alguna oportunidad. Impunidad, desigualdad, un sistema judicial débil y corrupto, ineficiencia en los cuerpos de seguridad del Estado o falta de oportunidades.

Más allá de esos elementos que contribuyen con el aumento de la criminalidad, encontramos una aguda crisis de valores en nuestra sociedad agravada por el consumo de drogas y alcohol por parte de la población joven.

### Delincuencia, violencia y medios

Investigaciones realizadas por el ININCO dan cuenta de la incapacidad que presentan agentes socializadores como la familia y la escuela en la prevención de la delincuencia desde un punto de vista formativo. Otros actores como los medios de comunicación, especialmente la televisión, tienden entonces a tomar sus lugares y ejercen una gran influencia socializante. Es por ello que con frecuencia se sobreestima el vínculo entre la criminalidad y la programación transmitida a través de los mass media.

La Directora del Centro de Estudios para la Paz de la UCV, Ana María Sanjuán, considera que los medios de comunicación social podrían desempeñar un papel importante en la promoción de la convivencia y de una cultura de armonía mediante un uso responsable de la información.

"No me parece correcto responsabilizarlos pero tampoco es adecuado pensar que son inocuos. Obviamente tienen una importancia estratégica porque comparten con la

**Existe la percepción generalizada de que la delincuencia es causa directa de la pobreza. Venezuela es un caso importante que derrumba esa teoría, ya que existen otras condiciones sociales e institucionales que promueven la criminalidad**

Ibrahim J. López P.

familia y con la escuela el rol del modelaje sobre niños y adolescentes.

Hay que buscar un punto de encuentro para que se incorporen a la solución e iniciar una discusión sobre qué tipo de programación debería transmitirse en un país con altas tasas de violencia".

### Delincuencia en los barrios

Señala Ana María Sanjuán que en nuestro país existe la percepción generalizada de que la delincuencia es causa directa de la pobreza. En consecuencia el Gobierno redobla sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la población, en la promoción de procesos para la inclusión social, la extensión del poder



ciudadano y la reducción del desempleo y del empleo informal. Por otra parte, el índice de Gini indica que en nuestro país la desigualdad desciende mientras que los homicidios, secuestros, lesiones y robos se incrementan.

"Venezuela es un caso importante que derrumba esa teoría, es un problema multicausal que varía entre países y existen otras condiciones sociales e institucionales que promueven la criminalidad. El tema de la desigualdad es importante, el hábitat, el ordenamiento urbano y territorial, la impunidad, la falta de mecanismos de conciliación, falta de actuación de la ley, la falta de atención a millares de jóvenes excluidos que no tienen ninguna oportunidad y que son expulsados del sistema educativo".

El profesor Antonio González Plessman, Coordinador del Área de Investigación del Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA), coincide con Ana María Sanjuán en que un detonante de la violencia, es la ausencia de medios para resolver conflictos.

"Adicionalmente a la reducción de la pobreza o la desigualdad, es necesario recuperar la convivencia a lo interno de las comunidades generando una cultura conciliación que permita resolver las diferencias mediante una vía pacífica. También es importante ofrecer opciones de vida, proyectos y posibilidades a esos jóvenes que son vulnerables de entrar a la espiral de la violencia".

### Seguridad para el campus

La Universidad Central de Venezuela no escapa a los altos índices de delincuencia que padece la ciudad capital. Para combatir esa situación, el Director de Seguridad de la UCV, Elías Fernández, considera de vital importancia controlar los accesos a la Ciudad Universitaria de Caracas.

"En la medida que nosotros filtremos a las personas que entran al campus y sepamos quiénes son, a dónde se dirigen y qué actividades van a realizar podremos garantizar una disminución de la inseguridad.

Considero que todos nuestros profesores, estudiantes, empleados y trabajadores deben estar plenamente identificados, por eso solicitamos que porten su carnet en un lugar visible para que nuestros efectivos puedan verificar quién es miembro de la comunidad".

Fernández considera delicada la situación del Hospital Clínico Universitario, explica que en oportunidades llegan a la emergencia miembros de bandas con heridas de bala, produciéndose enfrentamientos armados incluso dentro de las instalaciones del centro de salud.

Como norma básica para que los ucevistas conserven sus pertenencias intactas, Elías Fernández recomienda evitar transitar sin compañía los lugares más solitarios de la UCV, así como los sitios poco iluminados.

"En estos momentos estoy preparando unas pautas de seguridad personal y seguridad de grupo que luego difundiremos. Es necesario evitar las actividades que no están permitidas como el consumo de bebidas alcohólicas, porque para ello la gente busca los lugares más ocultos donde son más propensos a sufrir un asalto.

En la medida que cada quien tome consciencia de que puede ser víctima de un hecho delictivo, tomará previsiones simples, por ejemplo, no mostrar objetos valiosos como celulares, laptops o Ipods".

# Escuelas

José Guerra, el nuevo Director de la escuela de Economía, confía en la autogestión como una ventana o alternativa para recaudar fondos con el propósito de desarrollar proyectos importantes.

La Escuela de Economía tiene nuevo Director. Se trata de José Guerra, conocido por sus análisis rigurosos sobre la situación económica que viven el país y el resto del mundo. Asume esta nueva responsabilidad al frente de una de las escuelas que en el contexto actual, es crucial y punto de referencia para todos los venezolanos.

Expresó Guerra, que su trabajo desde la Dirección estará enfocado en abordar problemas fundamentales que presenta esa institución, y que a simple vista se vislumbran difíciles de solucionar, sobre todo ante un recorte presupuestario del 22% (Presupuesto Escuela de Economía) y unos planes de austeridad aplicados por las Autoridades Universitarias y el Gobierno Nacional.

No obstante, frente a las condiciones en la cual se están planteando, Guerra confía en la autogestión como una alternativa para recaudar fondos. "Estamos trabajando en la promoción de un fondo de egresados y en la creación de cursos de capacitación y diplomados, para lograr la obtención de recursos que nos permitan darle celeridad a los proyectos que queremos desarrollar", expresó.

## Son tres los desafíos

El primer desafío está relacionado con la actualización tecnológica. El segundo, con la infraestructura y, por último, la reestructuración del sistema educativo que se imparte en los salones de clases. "Esta Escuela no tiene una página web. Ni soporte tecnológico. Los profesores no cuentan con cuentas de correo electrónico institucionales y los estudiantes no gozan de salas de computación con acceso a Internet o por medio de una red inalámbrica. Estamos trabajando en función de ofrecerle a nuestra comunidad lo última en esta materia. Será un proceso lento, pero no desmayaremos en la idea de lograr los objetivos establecidos por esta gestión", alega Guerra.

La infraestructura es otro elemento a considerar. "Estamos gestionado el reacondicionamiento de la infraestructura. Debemos ofrecerle a



José Guerra, Director de la Escuela de Economía

Desarrollo tecnológico es una de sus mayores demandas

## Los grandes desafíos de la escuela de Economía

Pese al recorte presupuestario y a los planes de austeridad aplicados, Economía no desmaya y promueve la autogestión

Jaiden Martínez

la gente que convive en este recinto todas las comodidades posibles, porque esto nos permitirá rescatar la institucionalidad y la confianza", aseveró.

Otro de los aspectos que se pretende atender está relacionado con la actualización académica. "La Escuela está encaminada hacia la aprobación del nuevo pensum, que no se actualizaba desde el año 1980. La comisión encargada de la reestructuración, está terminando de afinar los últimos detalles, para luego elevar la propuesta a instancias del Consejo Universitario y, acto seguido, presentarlo ante el Consejo Nacional de Universidades para su posterior aprobación y aplicación".

Si bien la parte académica no es el talón de Aquiles de la Escuela, Guerra hace hincapié en la promoción de talleres o cursos para lograr la actualización de los contenidos que son impartidos por los profesores. "Urge actualizar la planta profesoral. Si no lo hacemos, estamos reciclando el conocimiento. Es ne-

cesario la incorporación de profesores de otras instituciones universitarias y permitir la participación de organismos relacionados con el área

económica, que nos brinden las herramientas necesarias para lograr un alto nivel educativo y así salir de ese círculo vicioso", destacó.

## Economía en perspectiva

El país está pasando por una situación muy particular y atípica. Explica Guerra, que los resultados económicos de años anteriores no se igualan a los de ahora, porque el sistema económico venezolano está presentando fallas y se encuentra viciado.

"El país necesita que su sistema cambie con urgencia la estructura de funcionamiento, para poder acabar con el modelo de manutención al cual se tiene acostumbrado a los venezolanos. Un modelo que ha perjudicado a lo largo de la historia la capacidad productiva del ciudadano".

Tal afirmación pone en evidencia que al venezolano, no se le enseña a pescar, se le da el pez. Considera Guerra que no

existe esa motivación por parte del Estado para estimular y despertar la capacidad productiva del ciudadano. "Es un grave error cuando el Estado asume el papel de empresario", sentencia.

Para él, el país está estancado y no hay pretensiones de transitar hacia otros modelos de producción. "Venezuela está en un proceso de estancamiento. Es decir, está estancada desde el punto de vista económico y con una inflación en aumento. Es por ello que decimos que nuestro país está viviendo dos crisis, la de la recesión y la inflacionaria, a diferencia de países como Chile o Brasil, que sólo tienen recesión", afirmó.

Sobre la situación de la Universidad, alega que, no se verá

afectada por los recortes, pero sí caerá en un proceso de deterioro y estancamiento. "La Universidad debe comenzar a salir a las calles y buscar fuentes de financiamiento. De no hacerlo, será difícil reponerse de inmediato a los duros golpes que recibirá producto de la crisis local e internacional".

Para Guerra, la Escuela debe asumir un rol activo en este contexto. "Es determinante la participación de la Escuela y es por ello que estamos promoviendo acuerdos con instituciones financieras, con el fin de desarrollar actividades para el público que puedan explicar la situación económica mundial y salidas a toda esta problemática".

# Escuelas

Un cambio de pensum y el desenvolvimiento de la profesión de la en un mundo lejos del profesorado, han hecho que su población estudiantil haya aumentado.

Con más aplicaciones de la que se piensan

## Escuela de Física forma profesionales interdisciplinarios

“Quiero estudiar física”, si alguna vez se pensó esto en voz alta, lo más probable es que alguien en la sala respondiera “¿para ser profesor?”. Física es una de las carreras donde se cree se terminará como docente de algún colegio o como máximo profesor de la universidad. Sin embargo, muchos desconocen el campo en donde se puede desarrollar. “Ahorita los que estudian física están encontrando conexiones con distintas áreas, por ejemplo, en áreas como economía y finanzas”, aseguró el Director de la Escuela de Física, Ernesto Fuenmayor.

Un cambio de pensum y el desenvolvimiento de esta profesión en un mundo lejos del profesorado, han hecho que su población estudiantil haya aumentado. De igual forma, ha habido distintos cambios dentro de la escuela que invitan a los estudiantes a formar parte de esta parte de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela.

### La nueva era

Hace alrededor de 4 años, la Escuela de Física tuvo una reforma; renovaron el pensum. Dentro de los 10 semestres de duración, realizaron 6 divisiones, u orientaciones como se les denominan, donde cada estudiante podría escoger cuál aspecto de la física le podría interesar. Así, los alumnos pueden obtener un título de Licenciado de Física con orientación en Física Teórica (se estudian los postulados teóricos de la ciencia) Física Médica (construcción de equipos médicos, entre otros), Instrumentación (área de investigación), Geofísica, Física Experimental, Física Computacional (elaboración de modelos para comprobar su factibilidad) o Astrofísica.

Según el Director, cada una de estas menciones ayuda al estudiante, a través de

**Para muchos el graduado en física termina en la docencia, sin embargo ha sido labor de la Dirección de esta escuela educar, tanto a sus estudiantes como al resto de la población, para que se conozcan las aplicaciones de esta ciencia**

**Carla González Guinle**

las distintas materias electivas a saber en cuál de las áreas le gustaría desempeñarse. “Eso te prepara un poco para los postgrados, te prepara un poco para la industria”, afirmó.

Por otro lado, este nuevo formato de estudio ha obligado a las autoridades a dictar charlas, en este caso mensuales, acerca de dónde podrían desenvolverse los estudiantes una vez graduados. En los encuentros se discute “qué hace un físico que se mete por esta orientación, para ayudarlos a escoger su tema de tesis, a escoger sus orientaciones, además enfiarlos en su vida profesional. Eso ha sido muy atractivo, los estudiantes lo piden”.

### Con más graduandos

En una facultad de 3324 estudiantes, aproximadamente, la Escuela de Física cuenta con tan sólo 380 pupilos. Al parecer esta ha sido la mayor población dentro de la institución. “Yo me gradué solo, ahora tuvimos una graduación de 12 estudiantes”, dijo Fuenmayor con orgullo. Según explicó, este aumento se debe a que últimamente la gente ha visto dentro de la física, distintas aplicaciones, “hay una creciente compati-



**Prof. Ernesto Fuenmayor, Director de la Escuela de Física de la UCV.**

**“Ahorita los que estudian física están encontrando conexiones con distintas áreas, por ejemplo, en áreas como economía y finanzas”**

bilidad con las carreras que involucran la salud, la medicina, la biología, el campo de trabajo es en la clínica, es en laboratorio que tiene que ver con modelar distintas cosas”.

Sin embargo, la poca población de alumnos que se gradúan semestralmente, según el profesor, se debe a que en el pasado a la carrera no optaba mucha gente y por ende bajaron los índices de exigencias de la misma. Igualmente, esta carrera es, muchas veces, utilizada como “puente” para lograr el cambio a otra disciplina que se desee estudiar. “Creo que en esta época, eso ha ido cambiando, en el mundo es una tendencia mundial”, manifestó Fuenmayor.

### El paso estudiantil

Si bien desde la Dirección están en miras de buscar más alumnos, la única manera de saber si sus esfuerzos han fun-

cionado es desde los estudiantes. Roland Tovar, secretario general del Centro de Estudiantes de Física, afirma que las charlas por parte de los profesores han funcionado. “Yo empecé con una compañera que se iba a cambiar a ingeniería, y se quedó”, comentó. De igual forma, Iván Cabrera, estudiante del 7º semestre de la carrera, narró que “empecé estudiando biología y como era del ciclo básico entonces veíamos todos física y me di cuenta que me gustaba la física”.

Ambos coinciden en que decidieron estudiar física porque explica cómo son las cosas. “Todo lo que tienes alrededor, que tiene que ver con tecnología eso es física. El desarrollo e implementación de algún aparato para hacer casi todo lo que veas esta relacionado con alguna de las ramas de la física”, expresó Tovar.

“Puedes trabajar en casi cualquier cosa. Lo que pasa es que la gente cree que vas a ser profesor o te vas a quedar acá investigando, pero no. Está econofísica (parte de física computacional), donde se usa la física para tratar de modelar sistemas financieros, geofísica, que se dedica a la búsqueda de yacimientos de petróleo, astrofísica modela galaxias y sistemas solares, hay muchas otras cosas que puedes hacer”, aseveró Cabrera.

De manera que, ser profesor es sólo una parte del desempeño laboral de la carrera. El licenciado en física ahora puede realizar modelos económicos, buscar yacimientos petroleros, realizar investigaciones que sirvan para el desarrollo de nuevas tecnologías, construcción de equipos médicos, entre otros. Así que si alguien decide estudiar física, su respuesta ante a la eterna pregunta de “¿para ser profesor?” tendrá más de una explicación.

# Facultad

Fundada en 1827 con la Escuela de Medicina José María Vargas, la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela alberga, actualmente, seis escuelas y siete institutos.

A más de 180 años de su fundación

## Medicina promueve la investigación y el servicio

Fundada en 1827 con la Escuela de Medicina José María Vargas, la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela alberga, actualmente, seis escuelas y siete institutos. Tras la inauguración, en 1954, de la Ciudad Universitaria de Caracas, se funda la Escuela de Medicina Luis Razetti, la cual duplica el número de alumnos de su antecesora.

La Facultad posee tres escuelas y un instituto fuera de la Ciudad Universitaria -Salud Pública en El Algodonal, Enfermería en Sebuacán, la Escuela de Medicina José María Vargas en San José y el Instituto de Biomedicina en el Hospital Vargas-, y es una de las facultades más populosas de la UCV, con un total de 1200 profesores y alrededor de 6000 alumnos.

### Sus investigaciones

"Las investigaciones de la Facultad de Medicina radican en los Institutos", explica el Dr. Emigdio Balda, Decano de la Facultad, y asegura que cada uno de ellos puede llevar hasta 2 ó 3 proyectos de investigación simultáneamente. El financiamiento lo consiguen a través de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI).

— ¿Qué proyectos se están llevando a cabo actualmente?

— Medicina Tropical realiza los estudios de Chagas, miocardiopatías chagásicas; Biomedicina está estudiando la infección de lepra; Medicina Experimental está haciendo estudios sobre lípidos, glucosa; Inmunología sobre procesos inflamatorios, entre muchos otros.

— ¿Los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar en

**La Facultad de Medicina de la UCV es una referencia obligatoria en el área de la salud venezolana, debido a sus numerosos y variados proyectos de investigación y a la amplia gama de disciplinas que brinda al público**

### Paula Ortiz

estas investigaciones?

— Sí. Hay un reglamento que se ha desarrollado a instancias de la universidad que se llama "El estudiante investigador", por el cual el joven puede trabajar bajo una serie de normativas.

### Promoviendo la investigación científica

La Coordinación de Investigación de la Facultad de Medicina entrega, anualmente, los Premios a la Investigación Científica de Ciencias Básicas "Dr. José María Vargas" y de Ciencias

Aplicadas "Dr. Luis Razetti". De igual forma, en el marco de este galardón, se entrega un reconocimiento al mejor cartel de trabajo y una Mención Honorífica en cada renglón. Cada dos años, esta entrega coincide con el Premio Bienal "Dr. Edmundo Vallecalle", el cual se otorga en reconocimiento a la trayectoria académica universitaria.

Igualmente, la Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria entrega el Premio Anual "Francisco De Venanzi" a la Trayectoria del Investigador Universitario, el cual alterna dos áreas por año, siendo reconocidas cada cierto período las ciencias médicas de la universidad. "También las escuelas premian a los estudiantes investigadores que postulen sus trabajos en cada premio interno que organicen", explica Lilia Malavé, de la Coordinación de Investigación de la Facultad.

Anualmente, el Instituto de Medicina Experimental celebra las Jornadas Científicas Dr. Francisco De Venanzi, durante las cuales se entregan premios a los mejores trabajos realizados.



### Medicina para todos

Los institutos pertenecientes a esta Facultad prestan diversos servicios de la salud al público en general y son sede de investigaciones que promueven el tratamiento y detección de enfermedades.

Entre los servicios que presta el Instituto de Medicina Tropical está el de diagnóstico bacteriológico, parasitológico e inmunológico de enfermedades (para la detección de amibiasis, bilharzia, leishmaniasis, enfermedad de Chagas etc.), hematología, tratamiento por envenenamiento animal y consulta externa de cardiología.

Por su parte, el Instituto de Biomedicina, ubicado frente al Hospital Vargas, presta servicios de la salud especialmente en lo relativo a lepra, leishmaniasis, oncocercosis, tuberculosis, parasitosis intestinales, diarreas infantiles, micosis y otras afecciones.

Inmunología ofrece facilidades clínicas de inmunodiagnóstico a pacientes con síndromes o enfermedades inmunológicas o con un contenido inmunopatológico preponderante. Así mismo, Medicina Experimental brinda servicios de asesoramiento genético, estudios cromosómicos, de líquido amniótico en mujeres embarazadas, de lípidos y colesterol, entre otros.

De esta, y otras formas, la UCV brinda apoyo y servicio en el área de la salud a quienes lo necesitan dentro de una gran gama de especialidades y disciplinas médicas.

### Pioneros en Servicio Comunitario

La Escuela de Medicina José María Vargas, en el año 1974, inauguró el Internado Rotatorio, el cual, según explica el Decano, consiste en un trabajo en las comunidades, durante 20 ó 30 semanas, gracias al cual los estudiantes del último año se sensibilizan con la realidad de algunas poblaciones. Al año siguiente, la Escuela Luis Razetti adoptó el mismo mecanismo. Hoy en día, con el surgimiento de la Ley del Servicio Comunitario, los estudiantes realizan esta actividad en su quinto año de estudio.

### 60 años de Bioanálisis

El próximo mes de julio, la Escuela de Bioanálisis —la primera del país— estará de cumpleaños. Con este motivo, del 20 al 23 de julio se llevará a cabo el II Congreso Escuela de Bioanálisis, "60 años formando profesionales al servicio de la salud", el cual se realizará en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura de la UCV.

Para este evento se contará con la presencia de profesionales en el área, tanto venezolanos como extranjeros, y se espera una audiencia de aproximadamente 600 participantes.



# Cultura

La propuesta "Sobre Ruedas", surge en un seminario que el grupo Cantalicio realizó el año pasado en donde se abordaron temas tabú en la dramaturgia infantil como la violencia infantil, el maltrato, y la pornografía.

## Cantalicio estará sobre ruedas

El próximo proyecto del Teatro y Títeres "Cantalicio" de la Universidad Central de Venezuela tiene como tema la discapacidad con el montaje de la pieza teatral titulada "Sobre Ruedas" escrita por la dramaturga argentina Inés María Falconi

**Ricardo Zerpa**

**J**osé Ramón Fernández, director del Cantalicio, señala que la idea inicial de la propuesta "Sobre Ruedas", surge en un seminario que el grupo realizó el año pasado en donde se abordaron temas tabú en la dramaturgia infantil como: la violencia infantil, el maltrato, la pornografía. La particularidad de la pieza es que se plantea interrogantes de cómo enfrentar a la discapacidad, se le huye o se le ignora. Afronta y trata de sensibilizar a un público de jóvenes en la etapa adolescente. Es un llamado de atención a los habitantes de una ciudad no apta para personas con discapacidad. Los integrantes del grupo dicen militar en las filas de la rebeldía al tocar este tema que asusta.

Para este nuevo proyecto el Cantalicio ha contado con el apoyo de compañeros estudiantes de la UCV con discapacidad motora. Ellos han conversado acerca de sus vivencias. Han expresado cómo ven al mundo desde una silla de ruedas. Los integrantes del grupo han asumido el rol de las personas con discapacidad y se han paseado por la Ciudad Universitaria para medir las actitudes de rechazo o aceptación de la comunidad. Para ellos ha sido importante enfrentar el tema desde un punto de vista práctico al involucrarse en situaciones propias de las personas con discapacidad.

### Un llamado de atención

Leonardo Romero, uno de los integrantes del grupo dice que "la puesta en escena es muy sencilla, no nos interesa que se vea bonita, vamos directo al mensaje para que la gente se siente a pensar y asuma una actitud personal y social de tolerancia". El argumento de la obra es una relación que empieza a florecer entre dos personas de 15 años de edad, una de ellas con discapacidad. El desarrollo muestra los

prejuicios sociales en contra de este tipo de acercamientos.

Luis Alberto Morales, otro integrante del grupo nos cuenta que con este trabajo ya no se siente diferente a una persona con discapacidad. "Todos somos seres humanos con los mismos derechos y deberes y no importa el estado en que te encuentres". El personaje que interpreta, en forma de muñeco con técnica Bunraku en esta obra de teatro y títeres, él lo describe como un galán que se las sabe todas.

Francis Muñoz, estudiante de psicología de la UCV, desde su silla de ruedas forma parte del nuevo montaje de Cantalicio. Dice que unas de las cosas que usualmente practican las personas de su condición es romper paradigmas, con el fin de concienciar a la gente para no establecer diferencias en el tratamiento a los humanos con discapacidad. Lo que se busca es la igualdad de condiciones. Acota que esta agrupación artística al cual ahora pertenece, ha adquirido con esta experiencia una visión microscópica de las realidades por las cuales cruzan los seres con discapacidades. Sus compañeros de grupo sin discapacidad no quieren soltar las sillas de ruedas.

Fernández responsable actual de la agrupación de títeres universitaria se ha nutrido del trabajo de directores que lo antecedieron. Esta nueva propuesta rompe con el estilo que venía evolucionando. Quiere marcar la pauta que lo identifique con una nueva forma de abordar el trabajo teatral de esta etapa del grupo. Su intención es seguir explorando contenidos de temas tabú. Para esto ya ha hecho la lectura de una obra que trata sobre el abuso sexual a los niños. Con esto no se busca dar respuestas a estas problemáticas, lo que se intenta es hacer un llamado de atención y cumplir con la misión social que un teatro dirigido a un público infantil y juvenil debe cumplir.

## BANESCO TE INVITA A PARTICIPAR EN EL CONCURSO DE ENSAYOS LA INDEPENDENCIA DE VENEZUELA, 200 AÑOS DESPUÉS

### • ¿Quiénes pueden participar?

#### PÚBLICO GENERAL

PREMIO ÚNICO AL GANADOR \$20.000

Venezolanos y venezolanas, mayores de 21 años.

Extensión mínima: 45.000 caracteres, máxima 50.000.

El Jurado seleccionará un (1) ganador y nueve (9) finalistas.

#### ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

PREMIO ÚNICO AL GANADOR \$10.000

Venezolanos y venezolanas, estudiantes activos

de cualquier Universidad del país, sin límite de edad.

Extensión mínima: 30.000 caracteres, máxima 35.000.

El Jurado seleccionará un (1) ganador y nueve (9) finalistas.

### • ¿Cuándo debo entregar el ensayo?

Desde el lunes 20 de abril hasta el lunes 30 de noviembre de 2009.

### • ¿Dónde debo entregar el ensayo?

Av. Principal de las Mercedes, Torre Banesco I, El Rosal, Piso 12, Vicepresidencia de Comunicaciones y Asuntos Sociales.

### • ¿Quiénes conforman el jurado?

Profesores e investigadores de las Escuelas de Historia de las más importantes Universidades Nacionales.

Para más información, visita: [www.banesco.com](http://www.banesco.com)

o escribe directamente a: [concursos\\_bicentenario@banesco.com](mailto:concursos_bicentenario@banesco.com)

¡CELEBREMOS JUNTOS EL BICENTENARIO DE NUESTRA INDEPENDENCIA!



El bolívar fuerte seguirá circulando conjuntamente con la anterior familia de billetes y monedas hasta nuevo aviso, y se mantienen los operativos de canje en las taquillas del BCV y todas las entidades bancarias. [www.reconversionbcv.org.ve](http://www.reconversionbcv.org.ve)

# Orgullo Ucevista

Juan de Sanctis, investigador de la UCV

## Ejemplo de dedicación e investigación

**Merecedor de premios honoríficos, ha estudiado los procesos inflamatorios y la respuesta inmune por años, pero, entre tanto trabajo, la familia es algo fundamental, es su vida**

**Paula Ortiz**

**D**esde finales de 1977 hasta enero de 1982, Juan De Sanctis, se residenció en Estados Unidos para estudiar la carrera de bioquímica en la Temple University de Philadelphia, luego de obtener una beca.

Ya en Venezuela se inició como investigador trabajando en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) y posteriormente en la Universidad Central en Medicina Experimental con el Dr. Israel Posner hasta 1986. Esta etapa de su vida le hizo rechazar un postgrado en el exterior y continuar laborando en los programas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICYT) referentes a lípidos.

Realizó sus estudios doctorales de Ciencias Fisiológicas, entre 1986 y 1990, en la Facultad de Medicina de la UCV. Su tesis se basó en las relaciones entre lípidos y la respuesta inmune, con la hipótesis de que la inflamación era elemento crucial en la arteriosclerosis. "Fue un poquito duro de asumir por mucha gente pues siempre se había pensado que los problemas vasculares eran debido a los lípidos", explica. A De Sanctis le parecía que ese no era el caso.

### El investigador

En 1991 continuó trabajando en el Instituto de Inmunología de la Universidad con un proyecto del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación (FONACIT), junto con el Dr. Nicolás Bianco, quien fue su tutor de tesis. Al mismo tiempo fue profesor de Bioquímica en la Escuela de Enfermería entre 1991 y 1992 e ingresó al Programa de Investigador Novel de la Universidad en 1994.

A lo largo de sus investigaciones,



se ha dado cuenta de que varias patologías están vinculadas a inflamación y respuesta inmune, por lo cual refiere que este trabajo "es una escalera bastante larga" y a él mismo, disculpando el uso de la palabra, como "inflamólogo".

### Los honores

El año pasado, De Sanctis recibió el Premio Anual "Francisco De Venanzi", de la Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria y este año se le entregó el Premio "Lorenzo Mendoza" de la Fundación Polar, correspondiente al año 2008. Ambos reconocimientos honraron su trayectoria como científico e investigador.

Mientras, él disfruta pasar tiempo con su esposa y sus dos hijas y le agradece a sus compañeros de Medicina Experimental, al Dr. Posner, al Dr. Camejo, por colaborar con su formación, y a sus alumnos porque, dice él, "uno siempre aprende de los estudiantes".

“Nosotros estamos convirtiendo gas natural, que es un producto relativamente barato, en productos de mayor valor agregado como diesel, gasolina, alcoholes, medicinas y que además el gas natural es más amigable al ambiente”

Mireya Rincón de Goldwasser

## Catalizadores que ayudan al medio ambiente



**Desde 1995 se dedica exclusivamente a la Escuela de Química de la UCV, sus investigaciones han dado frutos, no sólo ha descubierto cómo ayudar a disminuir la contaminación sino que también ha sido premiada por ello**

**Carla González Guinle**

**H**ace algunas semanas anunciaron a los cinco (5) ganadores del Premio Fundación Empresas Polar "Lorenzo Mendoza Fleury" y uno de ellos fue la profesora Mireya Rincón de Goldwasser de la Escuela de Química de la Facultad de Ciencias.

"Yo estoy sorprendida, honestamente, no me lo esperaba", expresó Goldwasser. Su proyecto trata de la utilización de catalizadores heterogéneos, una sustancia que acelera reacciones químicas, para la búsqueda de energías alternativas. "Nosotros estamos convirtiendo gas natural, que es un producto relativamente barato, en productos de mayor valor agregado como diesel, gasolina, alcoholes, medicinas y que además el gas natural es más amigable al ambiente", explicó la profesora. Este proyecto forma parte de su línea de investigación desde 1986 y desde ese momento no se ha detenido.

En la década de los '90, la educa-

dora inició estudios en un área llamada Química fina. "En química fina es al revés porque produces reacciones muy pequeñas pero son muy costosas y la idea es utilizar catalizadores básicos que se usan muy poco. Estamos tratando de sustituir el uso de catalizadores contaminantes para producir preservativos de alimentos, entre otras cosas".

El proyecto por el cual se le adjudica el Premio Fundación Polar, fue financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH), Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI), Petrobras y la Comunidad Europea. Según Goldwasser se debe a que "ahora hay como un despertar hacia la búsqueda de energía alternativa".

Por otro lado, revela que no sabía tan siquiera que estaba postulada. "Me llamaron y me lo dijeron, ni siquiera pregunté si era de verdad. Sabes que a veces te llaman, echando broma, y te dicen que es el Presidente de la República".

La docente de origen maracucho confiesa que sin sus estudiantes no habría podido obtener el reconocimiento de los Premios Polar. "Ellos están contentísimos, uno me dijo "voy a escribir en mi tesis que mi tutora se ganó el premio de la Fundación Polar", narró Rincón de Goldwasser. También, agradece del apoyo que ha recibido de todos los organismos institucionales, sobre todo de la universidad, para llevar a cabo sus investigaciones.