



TICs en el proceso educativo: ¿panacea universal?

/Págs. 4-5



Centro Criogénico apoya labor de investigación

/Pág. 6

HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, Nº 231. Julio-Agosto 2010



Premio Nacional de Periodismo Ignacio de la Cruz 2010

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

La UCV se gerencia con HONESTIDAD

Gestión Rectoral

Núcleo de Vicerrectores Académicos evalúa tema curricular

/Pág. 3

Actualidad

FaCES va un paso al frente en materia de Servicio Comunitario

/Pág. 12

Patrimonio

Dirección de Mantenimiento UCV no descansa en vacaciones

/Pág. 15

Extensión

Programa ucevista ofrece soluciones a región mirandina

/Pág. 13

Tema Central

¿Transformación o Constituyente?
Visiones del cambio universitario

Págs. 8 y 9

La Universidad Central de Venezuela puede presentar con orgullo, una trayectoria impecable en la administración de recursos públicos. Es la UCV una de las pocas instituciones públicas que puede exhibir con dignidad un liderazgo académico con probada solvencia moral, cosa distinta en otras instituciones estatales, donde campea la corrupción ante la complicidad de quienes deben sancionar ese flagelo.

Continúa Pág. 2



Orgullo Ucevista: Publicación Hora Universitaria /Pág 16

Editorial

Los recursos presupuestarios deficitarios que se entregan a nuestra institución son destinados a la formación e investigación y los resultados están a la vista: los profesionales que anualmente egresan de esta casa de estudios y las investigaciones con sentido social que aquí se desarrollan. Las cuentas de la UCV están claras y son sometidas a permanentes auditorías por dos contralores que supervisan la administración de los recursos universitarios. En nuestros medios internos se ofrece abundante información sobre cómo se distribuye el presupuesto universitario.

Este nuevo ataque a la majestad universitaria tiene como propósito distraer la atención sobre lo que son los temas centrales de la educación universitaria hoy: presupuesto adecuado para el funcionamiento de las universidades, mecanismo de ingreso y calidad, apoyo a la docencia, entre otros. En estas circunstancias, lo que procede es convocar al conjunto de universidades para debatir estos y otros temas dirigidos a encontrar consensos que permitan adoptar políticas públicas que contribuyan a acelerar el proceso de transformación universitaria dentro del marco que establece la Ley, pero ante todo, preservando el principio de autonomía, requisito indispensable de la vida universitaria.

Intentar crear confusión sobre la administración pulcra de nuestros recursos es un intento que caerá en el vacío, porque la opinión pública sabe donde están los focos de corrupción en este país. Por tanto, sólo queda reiterar que la UCV prumueve la honestidad y el respeto como valores supremos para el ejercicio con ética de cualquier cargo público.

Maribel Dam T.

Directora de Información y Comunicaciones UCV

“las universidades no estamos en contra de las investigaciones ni de las cuentas claras, pero la actitud de confrontación del actual Ministro no favorece el diálogo y la búsqueda consensuada para la solución de los problemas”.

En el marco de la VIII Reunión Nacional de Currículo

Rectora rechaza acusaciones del Ministro Ramírez

La Rectora de la Universidad Central de Venezuela, Cecilia García Arocha, se pronunció ante las declaraciones realizadas por el Ministro de Educación Universitaria, Edgardo Ramírez, y aseguró que los señalamientos son totalmente falsos, ya que la universidad tiene “las cuentas claras” y permanentemente es auditada tanto por la Contraloría Interna como por la Contraloría General de la República. Aclaró la Rectora, que “no se puede confundir pago de jubilaciones con la existencia de la Fundación Fondo de Jubilaciones de la UCV”.

García Arocha expresó que le preocupa el desconocimiento que tiene el Ministro sobre los asuntos universitarios y lo invitó a dialogar para aclarar las dudas que tenga en cuanto al funcionamiento y el manejo de los recursos en la UCV. En este sentido, señaló que “es irresponsable decir que a la Rectora de la UCV se le han otorgado 15 millones de bolívares fuertes para providencias estudiantiles”.

Explicó que los recursos correspondientes a providencias estudiantiles ingresan al Vicerrectorado Académico de la UCV en partidas identificadas, previamente aprobadas por la Asamblea Nacional, y no pueden ser utilizadas para otro fin. De esos 15 millones, 10 se distribuyen en dozos y se le asignan al comedor de Caracas, que atiende a más de 6 mil usuarios; Maracay, a 3 mil, y al de Cagua que recibe 500 comensales. Los otros 5 millones, a los cuales se refiere el Ministro, corresponden a insuficiencias presupuestarias de 2007.

Estas declaraciones las suministró García Arocha, a la salida del acto de instalación de la VIII Reunión Nacional de Currículo y el II Congreso Internacional de

Los recursos correspondientes a providencias estudiantiles ingresan al Vicerrectorado Académico de la UCV en partidas identificadas, previamente aprobadas por la Asamblea Nacional, y no pueden ser utilizadas para otro fin.



Calidad e Innovación en la Educación Superior, además de la II Feria Exposición “El servicio comunitario: una experiencia de aprendizaje ucevista”, eventos auspiciados por el Núcleo de Vicerrectores Académicos, la Comisión Nacional de Currículo y el Vicerrectorado Académico de la UCV, realizados en los espacios de la Facultad de Humanidades y Educación, así como en la Plaza Cubierta del Rectorado.

Por su parte el Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, señaló que “las universidades no estamos en contra de las investigaciones ni de las cuentas claras, pero la actitud de confrontación del actual Ministro no favorece el diálogo y la búsqueda consensuada para la solución de los problemas”.

“Pedimos que se demuestren las acusaciones y se entiendan las solicitudes que estamos hacien-

do”, dijo Méndez, aclarando que los montos para jubilaciones están incluidos en el presupuesto ordinario de las universidades, por lo cual el dinero llega a la universidad y la universidad sencillamente lo paga. Por tanto, considera que el planteamiento del Ministro es errado.

“A lo que debería referirse el Ministro Ramírez es a que los fondos de jubilaciones no pueden cubrir todos los compromisos con obreros y jubilados. Eso es otra cosa, porque el Fondo se maneja con un 4% del sueldo del jubilado y otro 4% que aporta el Estado, lo cual suma apenas un 8% del sueldo. Lógicamente con eso no se puede cubrir la jubilación de un trabajador después de 25 ó 30 años de servicio. En ese caso es una problemática que tiene este país en cuanto a jubilaciones y pensiones”, acotó el Vicerrector Administrativo.

Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV
Telf. 605-47-96 / 48-10



Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha
Rectora
Nicolás Bianco
Vicerrector Académico

Bernardo Méndez
Vicerrector Administrativo
Amalio Belmonte
Secretario

Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam
Directora
Lic. Humberto Luque
Coordinación Editorial

Simón Rodríguez
Diseño y Diagramación

Gestión

“Aproximadamente 50 vicerrectores académicos estamos abordando con amplitud y diversidad el tema curricular, foco central de este encuentro. De igual forma, estamos haciendo planteamientos sobre proyectos de investigación, programas de cooperación interfacultades, entre otros”.

Avances de la gestión

La Rectora Cecilia García Arocha indicó que el Consejo Universitario viene trabajando también en materia curricular con las Facultades de Ciencias, Medicina y Odontología. “Nuestra gestión se enmarca en ese proceso de transformación, actualización y modernización de la academia

Programa de Ingreso Asistido fue presentado en Núcleo de Secretarios

Durante los días 16 y 17 de julio se efectuó en la Universidad de Margarita, UNIMAR, el Núcleo de Secretarios de todas las Universidades del país. El punto más importante examinado fue el de las Políticas de Ingreso y Admisión, presentándose los diferentes modelos correspondientes a la ULA, UCV, LUZ, USB, UDO, UPEL, UCAB y la UCV, que expuso el “Programa del Ingreso Asistido”.

Tal como informó el Secretario de la UCV, Amalio Belmonte, con las propuestas de todas las instituciones, se elaborará un proyecto general de Ingreso y Admisión, para discutirlo con los voceros oficiales de la educación superior.

De igual forma, se hizo una evaluación de los alcances de la Ley Orgánica de Educación, vinculados con las políticas de ingreso, a fin de demostrar la legitimidad que asiste a las uni-



versidades para llevar a cabo sus pruebas internas.

En el encuentro, los Secretarios se pronunciaron a favor de la seguridad social de los profesores y rechazaron la intimidación de que han sido objeto de parte de los poderes públicos. Propusieron, por otra parte, a la OPSU y al Ministro Edgardo Ramírez, examinar opciones de ingreso y admisión.

Vicerrectores Académicos proponen consenso en tema curricular

En el marco de la realización de la VIII Reunión Nacional de Currículo, y la II Feria Exposición de Servicio Comunitario, los Vicerrectores Académicos de las universidades nacionales, se reunieron, en la Sala Francisco de Miranda de la Universidad Central de Venezuela, para abordar distintos temas de interés, entre ellos,

la flexibilidad curricular, los estudios a distancia, y los perfiles por competencia.

“Aproximadamente 50 vicerrectores académicos estamos abordando con amplitud y diversidad el tema curricular, foco central de este encuentro. De igual forma, estamos haciendo planteamientos sobre proyectos de investigación, programas de cooperación interfacultades, entre otros. Estoy seguro que las universidades nacionales vamos a aportar al país una visión nueva de cómo el conocimiento actualizado puede beneficiar a las familias venezolanas”, indicó el Vicerrector Académico de la UCV, Nicolás Bianco.

Extensión consolida División de Educación

La Dirección de Extensión Universitaria, creó la División de Educación que, en tan solo cuatro años, ha permitido satisfacer las ne-

cesidades de formación en el ámbito profesional y administrativo, ofreciendo constantes ofertas de Diplomados, como apoyo a los profesionales de la comunidad universitaria y al público en general que trabaja en el sector productivo del país.

En este tiempo, se han ofertado los diplomados de Negociación y Resolución de Conflictos; Administración para el Control de la Gestión en Organismos Públicos; Problemáticas del Conocimiento; Irradiaciones Transdisciplinarias; Consultoría Organizacional; Gerencia de Logística Comercial y Herramientas Estadísticas para la Investigación.

De igual forma, en este último semestre, se impartieron los diplomados de Planificación Estratégica aplicada a Profesionales en Funciones Directivas; Género, Intervención Social; Animación Sociocultural; Gerencia al Servicio de la Salud, Ciencia Criminalística y Ciencias Forenses; Gestión del Talento Humano y a Profesionales que Ejercen Funciones Administrativas.

Para información sobre los diplomados, puede consultar: <http://www.ucv.ve/extension>.

CU aprueba nuevo plan de estudio para escuela de Economía

Tras la búsqueda de una formación integral para el egresado de FACES, el Consejo Universitario de la UCV aprobó el nuevo Plan de Estudio de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, específicamente para su escuela de Economía.

Sary Levi, Decana de esta Facultad señaló que “esto significa una renovación importante, abierta y más actualizada. Es un proceso de flexibilización curricular que comenzó en el año 2004, una

evolución continua, con una visión de lo que es el Plan Estratégico de la UCV. Se revisaron las competencias profesionales y laborales que nuestros egresados deben tener en función a la demanda del país”.

La Rectora Cecilia García Arocha indicó que el Consejo Universitario viene trabajando también en materia curricular con las facultades de Ciencias, Medicina y Odontología. “Nuestra gestión se enmarca en ese proceso de transformación, actualización y modernización de la academia y en la rendición de cuentas claras en todos los ámbitos”.

Deportes evalúa su gestión

Siete mesas de trabajo relacionadas con las áreas de patrimonio, promoción, comunicación, tecnología y presupuesto, entre otras, sirvieron para la discusión y planificación de la gestión deportiva de la UCV, en el marco de la “I Jornada de la Dirección de Deportes de la UCV”, actividad realizada el pasado 1ro. de julio, y organizada por la citada dependencia, con la asistencia del Coordinador del Rectorado, Orlando Vizcarrondo, quien junto al Director de Deportes, Vincenzo Ignoto, participó en las distintas mesas de discusión.

Las necesidades presupuestarias y de personal, la situación y el mantenimiento de los espacios deportivos y los recursos para el desarrollo de las distintas disciplinas, además del abordaje comunicacional del deporte, incluyendo aspectos organizacionales y de funcionamiento, fueron diagnosticados en esta jornada, considerando los problemas existentes, las posibles soluciones y los planes de acción a llevar a cabo, en aras de optimizar el funcionamiento de la dependencia.

Docencia

“La implantación de las tecnologías, no está resolviendo los problemas educativos del fracaso y aburrimiento estudiantil; pues su uso se está centrando en el terreno de la información y no del conocimiento”

Las TICs en el proceso educativo: ¿panacea universal?

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las características de la actual sociedad del conocimiento, sin embargo, se ha sobredimensionado su valor. Su adecuado uso para la optimización y solución de problemas curriculares es uno de los temas tratados en la VIII Reunión de Currículo y el II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación

Glenda González
Fotos: Andrew Álvarez



Rectora Cecilia García Arocha, dio apertura formal al evento junto al Vicerrector Académico, Nicolás Bianco y la Vicerrectora Académica de la UNEXPO, Fraisa Codecido.

La comunidad universitaria se reunió los días 14 y 15 de julio en el Auditorio Naranja de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV, para debatir sobre las últimas tendencias en la educación superior, en el marco de la “VIII Reunión de Currículo y el II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior”, organizados por el Vicerrectorado Académico, conjuntamente con el Núcleo de Vicerrectores Académicos y la Comisión Nacional de Currículo.

La conferencia central estuvo a cargo del profesor Julio Cabero, de la Universidad de Sevilla, España, quien habló sobre “El papel del profesor en los nuevos entornos tecnológicos de innovación: competencias, capacidades y necesidades de formación”.

El docente destacó que “no hace falta extenderse sobre las bondades que las tecnologías de información tienen para ser aplicadas a la enseñanza: crear entornos multimedia de comunicación; utilizar entornos de comunicación sincrónicos y asincrónicos y poder, de es-

ta forma, superar las limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce; además de deslocalizar la información de los contextos cercanos, facilitar que los alumnos se conviertan en constructores de información; construir entornos no lineales sino hipertextuales de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema; actualizar de forma inmediata la información, o favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje”.

Sin embargo, expresó Cabero que la implantación de las tecnologías, no está resolviendo los problemas educativos del fracaso y aburrimiento estudiantil; pues su uso se está centrando en el terreno de la información y no del conocimiento; sus avances se han producido en el terreno tecnológico-instrumental y no en sus potencialidades educativas y comunicativas, por lo que se observa una fuerte dispersión entre el dominio que tienen los alumnos y el que poseen sus profesores.



La conferencia central estuvo a cargo del profesor Julio Cabero, de la Universidad de Sevilla, España.

Innovación y tecnología no son sinónimos

Cabero argumenta que se ha supuesto que el simple hecho de implantar tecnologías y las correspondientes acciones formativas, es garantía de ofrecer una enseñanza de calidad e innovadora, por lo que se ha desarrollado un discurso ideológico que presenta a las nuevas tecnologías como motoras del cambio y la innovación didáctica.

Cabero expone tres cuestionamientos esenciales respecto a lo anterior:

Primero, “que las nuevas tecnologías, lo mismo que las tradicionales, surgen fuera del contexto educativo y después se han incorporado a éste”.

En segundo lugar, “que antes se ha pensado en la tecnología y después se ha reflexionado sobre el para

qué nos puede servir”.

Por último, “la eficacia de cualquier tecnología va a depender de una serie de variables, como son el papel que jueguen los intervinientes del sistema, la estructuración que se realice de los contenidos, los contextos donde se aplique y la estructura organizativa que lo gobierne”.

En consecuencia, la posible eficacia de las TICs “no va a depender exclusivamente de su potencialidad tecnológica para transmitir, manipular e interaccionar información, sino también, y puede que sea lo significativo, del currículum en el cual se introduzca, de las relaciones que establezca con otros elementos curriculares, y de otras medidas, como el papel que desempeñen el profesor y el alumno en el proceso formativo”.

Docencia

“El profesor del futuro no puede ser igual al actual. Será asesor y guía del auto-aprendizaje, motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TICs y adaptador de materiales desde diferentes soportes”

“Lo que estamos comentando implica que el rol del profesor va a cambiar, ello implicará que deje de ser transmisor de la información, que estará deslocalizada de los espacios cercanos donde se desenvuelve

Nuevo rol del profesor

“Lo que estamos comentando implica que el rol del profesor va a cambiar, ello implicará que deje de ser transmisor de la información, que estará deslocalizada de los espacios cercanos donde se desenvuelve, ello le llevará a que tenga que desempeñar dos funciones: diseñar situaciones mediadas de aprendizaje y producir o adaptar medios a las necesidades y características de los estudiantes, a sus demandas cognitivas y estilos de aprendizaje”.

Las TICs están generando unos entornos que facilitan el acceso de la información a los estudiantes, te-

niendo el profesor que estructurarlos, organizarlos y adaptarlos a las características de los alumnos. La función de tutorización, orientador y guía se hacen más relevantes que nunca.

Resalta el profesor Cabero que, “nos guste o disguste, el profesor del futuro no puede ser igual al actual. Será asesor y guía del auto-aprendizaje, motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TICs y adaptador de materiales desde diferentes soportes, además de productor de materiales didácticos y evaluador de los procesos con una concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente.



Cómo aprovechar la tecnología



Apunta Cabero que para que las TICs se conviertan en verdaderos elementos y recursos potenciales para el aprendizaje, son necesarias una serie de transformaciones en diferentes elementos del acto instruccional, “ya que seguir haciendo las mismas cosas y con las mismas referencias, sólo con la diferencia de encontrarnos con tecnologías más potentes, lleva a amplificar los errores y extenderlos. Y una de esas transformaciones debe realizarse en torno al profesorado”.

Puntualizó los aspectos a considerar en la capacitación de los docentes para el uso de las nuevas tecnologías, destacando la necesidad de alfabetización digital de los profesores.

Tips para la formación profesoral

- Se hacen muchos cursos de formación al profesor, relata Cabero, “pero éstos deben ir más allá del manejo de software y hardware, tienen que incorporar más sobre la enseñanza y el aprendizaje”.

- En materia curricular se debe enseñar cómo incorporar material tecnológico a los contenidos, aprovechando las fuentes de información disponibles en Internet, dando mayor énfasis a lo educativo que a lo técnico.

- Incorporar a los profesores en los procesos de rediseño curricular y considerar el producto obtenido como “no acabado”, de forma tal que se complete en el ejercicio práctico.

- Enseñar a deconstruir mensajes educativos realizados. Analizar, revisar, desmontar lo que se ha diseñado.

- Atender la denominada “paranoia educativa, porque nos manejamos con unos alumnos del siglo XXI, unos profesores del siglo XX y una estructura institucional del siglo XIX. Los cambios deben ser sistémicos e incluyen a la universidad y su organización”.

Declaración del Núcleo de Vicerrectores Académicos

En relación al tema de los “Principios y conceptos sobre la calidad e innovación en la educación superior”, el Presidente del Núcleo, José Roberto Bello, expuso la declaración de ese organismo emitida entre el 4 y 5 de marzo pasado.

Recordó que tales principios han sido resultado de una gran cantidad de congresos y encuentros que, en materia de educación superior, se han realizado a nivel internacional en los últimos años, incluyendo declaraciones de la UNESCO 2009, Cumbre Iberoamericana 2009, y Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2008, entre otros.

En tal sentido, Bello explicó que también se toma en cuenta la Declaración sobre la Transformación Universitaria en Venezuela del año 2002 emanada del Núcleo de Vicerrectores Académicos presidido en ese entonces por el ex Vicerrector Académico de la UCV, Ernesto González.

La Declaración del Núcleo de Vicerrectores destaca la responsabilidad social de las universidades, a fin de contribuir con el desarrollo social, cultural y económico de las personas; asimismo se menciona el papel de la educación superior en la formación integral de las personas y ante los temas de sustentabilidad, erradicación de la pobreza y, principalmente, lo relativo al acceso a la educación superior.

Bello resaltó este último punto como fundamental, pues considera que tanto las universidades como el Estado deben atender de manera más expedita esta problemática educativa, que “es fuente de desigualdades”.

Agregó, entre los aspectos clave, consideraciones en el marco de la actual sociedad del conocimiento, como el manejo de nuevos paradigmas: educación basada en aprendizaje, no en enseñanza, el manejo de las nuevas tecnologías, flexibilidades para la movilidad y migración estudiantil, y la investigación e innovación en un contexto multi y transdisciplinario.

Investigación

Funciona en la escuela de Física

Centro Criogénico apoya labor de investigación

Este Centro, adscrito a la escuela de Física de la UCV, apoya la labor que desarrollan distintas dependencias de la Universidad, igualmente el trabajo desarrollado en instituciones públicas y privadas, hospitales, clínicas, y centros de investigación

Humberto Luque
Fotos: Andrew Álvarez

El nitrógeno líquido (N₂) es un gas licuado, ampliamente empleado en las tecnologías y biotecnologías reproductivas para la conservación de semen, ovocitos, embriones, sueros, enzimas, tejidos, células y productos químicos. Igualmente, es utilizado en áreas de la salud para equipos de resonancia magnética, en procesos de microscopía electrónica, en los imanes superconductores existentes en los hospitales, entre otros.

Existe un proceso denominado "criogénico" que se utiliza para describir el uso de nitrógeno líquido o dióxido de carbono sólido para enfriar materiales a una temperatura de -120°C o menor. A esa temperatura, plásticos, cauchos y otros materiales se tornan frágiles y algunos metales cambian sus características. La industria capitaliza este fenómeno en procesos que serían mucho más complejos o, incluso, imposibles a temperatura am-



Los profesores Fernando González y Lisseta D'Onofrio, Coordinadores del Centro Criogénico.

biente. La utilización de aplicaciones criogénicas en procesos industriales incrementa la capacidad, reduce costos y preserva el medio ambiente.

En la Facultad de Ciencias de la UCV, específicamente en la escuela de Física, funciona el Centro Criogénico, una Unidad de Servicio a la Investigación que provee regularmente nitrógeno líquido a diferentes dependencias, no sólo de la UCV sino también externas a la misma.

Algo de historia

Tal como lo explicó la profesora Lisseta D'Onofrio, una de las Coordinadoras del Centro, el nombre de Centro Criogénico se comienza a utilizar cuando se adscribe a la Escuela de Física. Sin embargo, señala que "la producción de nitrógeno líquido se inició a finales de los años sesenta, dentro del Taller Mecánico de la Facultad de Ciencias, con una máquina usada,

marca Phillips, adquirida al IVIC".

Señala que "esa vieja máquina funcionó hasta el año 1976, fecha en la cual se adquirió la planta, también marca Phillips, cuya producción es de 5 litros/hora, la cual produce 1500 litros al mes debido a que cada cinco días se le debe hacer mantenimiento".



Resalta por su parte otro de los Coordinadores del Centro, el profesor Fernando González, que cuando se iniciaron las labores de producción, el personal era solamente el técnico, Luis Chambost, quien recibió entrenamiento en la Compañía Phillips y que aún jubila-

lado siguió prestando su colaboración y entrenó luego al técnico Richard Quintero".

Señala González que para el año 1984 se adquirió la planta de licuefacción de helio, a través de un proyecto presentado al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV, CDCH, y en la actualidad, tal como señalaron los docentes, la planta presenta algunos problemas técnicos que ameritan reparación.

Nuevo equipo para un mejor servicio

En el año 1976, se adquirió una nueva planta de licuefacción de nitrógeno, pero la misma, presentó diversos problemas para mantenerla operativa, y además tenía poca capacidad de producción, por lo que el equipo del Centro, en abril del año 1997, introdujo una solicitud al CONICIT y simultáneamente al CDCH, de cofinanciamiento para fortalecimiento de centros de investigación, para adquirir una nueva planta.

"Este cofinanciamiento fue aprobado, y en octubre del año 1998 se instaló la nueva planta de licuefacción de nitrógeno, de tecnología más moderna y con mayor capacidad de producción (12 litros/hora)", señaló González.

Este cofinanciamiento, tal como lo indicaron D'Onofrio y González, fue aprobado, y "en octubre del año 1998 se instaló la nueva planta, a la cual se le agregó un criogenerador que ya teníamos, lo cual hizo duplicar la producción de nitrógeno líquido a 25 litros/hora, con un ahorro de \$40.000,00", apuntaron.

Apoyo a diversos entes

El Centro Criogénico de la Facultad de Ciencias, ofrece servicios a distintos entes públicos y privados, como el Instituto de Ciencias de La Tierra, Instituto de Zoología Tropical, Instituto de Biología Experimental, Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos, Laboratorio de Magnetismo, Centro de Resonancia Magnética Nuclear, Centro de Catálisis, Laboratorio de Tecnología, Laboratorio de Físico Química de Hidrocarburos, Centro de Microscopía Electrónica, Instituto de Medicina Experimental, Instituto de Medicina Tropical, Instituto de Inmunología, Instituto de Biomedicina, Instituto Anatómico-Patológico, Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear, Ministerio de Energía y Petróleo, Centro Clínico Profesional Caracas, Banco Municipal de Sangre, Caracas Fertility Center, entre otros.

Facultad

“La Facultad de Odontología, atiende en la actualidad 350 pacientes diarios, entre los cuales destacan personas con HIV, sida, y otras enfermedades infecto-contagiosas como hepatitis y tuberculosis”



Autoridades universitarias estuvieron presentes en los actos para celebrar el aniversario de la Facultad.

Facultad de Odontología celebra 70 años

La Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela fue fundada el 24 de julio de 1940, con el fin de reunir los recursos adecuados y el personal docente mejor preparado para formar profesionales que pudiesen contribuir al desarrollo del país, logrando impulsar los avances tecnológicos e investigaciones científicas en esta área. Destacadas personalidades han pasado por sus aulas, como es el caso de la actual Rectora, la Doctora Cecilia García Arocha, quien posee también el mérito de haberse convertido en la primera mujer Decana de la Facultad.

Son siete décadas de historia, trabajo arduo y acontecimientos de gran significado para la sociedad venezolana. Sin duda alguna, su mayor proeza es contar al día de hoy con casi ocho mil egresados y prestar servicio a un número importante de pacientes que

cada año visitan sus instalaciones.

Lamentable pérdida

Este 70 aniversario de la Facultad, se hace en homenaje al ex Decano Raúl García Arocha, quien falleciera en octubre del año pasado, a pocos meses de asumir el cargo, y quien durante su carrera había dedicado su labor al desarrollo integral de esta Facultad. Dado el fallecimiento del Decano, las autoridades de la Universidad, en Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario, designaron a la Profesora Aura Yolanda Osorio, Directora en esos momentos de la escuela de Odontología, para estar al frente de la Facultad.

Osorio asume el cargo “como un reto y una gran responsabilidad” y con la aspiración de continuar la labor y mantener los lineamientos de la inconclusa gestión del Doctor García Arocha, para quien era prioritario “democratizar la

investigación”.

Al respecto señalaba que las “autoridades debíamos promover los trabajos de investigación que se realizaban en la Facultad, logrando que estos estudios pudiesen llegar a todos, que cualquiera pudiese desarrollar sus inquietudes sin temor ni limitaciones”.

Osorio refiere con relación al ex Decano, que “a él también le preocupaba mucho el nivel de preparación de los docentes, quería que fuese el mejor y que tuviesen los recursos para desplegar su potencial al máximo”.

Con relación a la instancia que dirige, la Decana Osorio destaca que “la Facultad de Odontología siempre ha sido pionera. Estamos ligados al trabajo que realizan todas las Facultades y además tenemos una muy buena relación con otras universidades. Nuestro punto focal es el desarrollo de la investigación”.

“Deseamos expandir las

“La Facultad de Odontología siempre ha sido pionera. Estamos ligados al trabajo que realizan todas las Facultades y además tenemos una muy buena relación con otras universidades. Nuestro punto focal es el desarrollo de la investigación”.

Daniela Salazar
Fotos: David Ochoa

investigaciones sobre el tabaquismo y cáncer bucal. También hemos potenciado el servicio comunitario que siempre se ha realizado, sólo que ahora deseamos ampliarlo”.

Agrega que “lo que nos diferencia de otras escuelas es nuestro trabajo y profundo compromiso con la comunidad, nosotros no sólo atendemos a pacientes regulares, sino también a personas que sufren de enfermedades infecto-contagiosas, en este ámbito somos pioneros”.

Considera que esta iniciativa ha tenido un impacto positivo y otras instituciones lo están realizando también. Además, “tenemos un servicio que se acaba de insertar a nuestro organigrama, el Centro de Atención a pacientes con discapacidades. Es mucho el trabajo que tenemos por delante”.

Tenemos que democratizar la investigación, con esto se refería a que las autoridades debíamos promover los trabajos de investigación que se realizaban en la Facultad, logrando que estos estudios pudiesen llegar a todos

Al servicio del país

Desde su fundación, el 15 de julio de 1940, la Facultad de Odontología ha formado a 7.397 profesionales al servicio de la salud bucal de los venezolanos. En la actualidad, estudiantes y profesores de esta Facultad están presentes en 45 puntos de la geografía nacional, incluso en lugares remotos como Amazonas o Delta Amacuro, brindando atención odontológica.

A pesar de las limitaciones presupuestarias, la postura de las autoridades de la Facultad es seguir trabajando arduamente por impulsar el desarrollo tecnológico y académico.

Profesionales con sensibilidad social

Entre los objetivos principales de la Facultad está formar profesionales que, además de contar con mejor preparación académica, tengan sensibilidad social, por esta razón se considera importante que los estudiantes desde que inician la carrera tengan contacto con la comunidad universitaria, visitando otras escuelas, atendiendo a los jóvenes, haciendo levantamientos epidemiológicos, reforzando en la técnica del cepillado, entre otras tareas. Cada año se organizan distintas actividades para motivar al estudiantado y dar a conocer los últimos avances en investigación.

TEMA CENTRAL

¿Transformación o Constituyente?

Visiones del cambio universitario

La necesidad de adelantar y ejecutar cambios en el modelo de universidad, es un tema de vieja data en el ámbito académico. La llegada del siglo XXI con sus nuevas exigencias tecnológicas y de manejo del conocimiento es uno de los retos que subyace en la búsqueda de cambio. Sin embargo, desde la posición del gobierno venezolano, los cambios también deben sustentarse en la adecuación de la universidad a los lineamientos del Proyecto Simón Bolívar y el Plan de Desarrollo de la Nación

Glenda González

La transformación universitaria es una necesidad reconocida desde hace años, pero que ha cobrado mayor fuerza al inicio de esta centuria como una estrategia indispensable para poner a tono a la universidad con los desafíos del siglo XXI.

Se han realizado diagnósticos, se han hecho evaluaciones, se han creado múltiples comisiones con diversas responsabilidades relacionadas con el cambio. La transformación ha sido decretada desde todas las pos-



turas. Sin embargo, son distintas las visiones que se tienen del proceso, su metodología e implementación.

En aras de concretar cambios, las autoridades de la Universidad Central adelantan una serie de procesos que han cristalizado en la continuidad del Plan Estratégico de la UCV –iniciado durante la gestión del ex Rector Antonio París– y los avances en materia de Gestión del Conocimiento, que adelanta actualmente el Vicerrectorado Académico.

No obstante, desde la perspectiva gubernamental, se manejan otros criterios acerca de la transformación, bajo la premisa de que los cambios que se realizan en las universidades no son cónsonos con el modelo educativo del gobierno. En consecuencia impulsan desde el año 1999 la “Constituyente universitaria”, con el propósito que todas las comunidades universitarias se integren al proyecto educativo de la nación.

La propuesta de transformación

Carmen García Guadilla, Investigadora del Centro de

Estudios del Desarrollo de la UCV, en un trabajo denominado “Algunas ideas sobre la transformación universitaria” señala que “el debate internacional ha venido insistiendo sobre la necesidad de transformación de la universidad, debido a la transición hacia sociedades con alto valor educativo”.

“El concepto de “transformación” universitaria alude a procesos complejos. La creciente complejidad de las organizaciones del conocimiento, violenta las burocracias con las que funcionan las organizaciones tradicionales”.

Desde esta postura se plantea que “la transformación de la universidad debe ser pensada considerando la hipercomplejidad de su organización, basada en un conocimiento cada vez más diferenciado, con sobreabundancia de demandas, con un entorno internacional cada vez más globalizado, en un contexto que cuestiona los marcos de referencia que habían identificado a la universidad desde la aparición del modelo de universidad del siglo XIX”.

Añade que los desafíos que enfrentan las universidades son grandes, porque el conocimiento está invadiendo todas las esferas de la sociedad, llegando a considerarse a las sociedades actuales, sociedades del conocimiento, de la información, del aprendizaje, sociedades en red; en todos los casos, sociedades con alto valor educativo.

En el siglo XXI se habla de nuevas fuerzas de cambio. “Las reformas ahora están asociadas a fenómenos que emergen de una vigorosa globalización del conocimiento, con un mercado educativo sin fronteras, competitivo internacionalmente”.

Se añade que los nuevos fenómenos de cambio tienen que ver con las exigen-



“El concepto de “transformación” universitaria alude a procesos complejos. La creciente complejidad de las organizaciones del conocimiento, violenta las burocracias con las que funcionan las organizaciones tradicionales”.

“Las reformas ahora están asociadas a fenómenos que emergen de una vigorosa globalización del conocimiento, con un mercado educativo sin fronteras, competitivo internacionalmente”

cias de la globalización (calidad, pertinencia, competitividad y ampliación en el acceso); además de la globalización educativa, y por tanto de la internacionalización como forma activa de responder a la globalización del conocimiento.

La propuesta constituyente

El actual Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria, Edgardo Ramírez, anunció recientemente el inicio del proceso constituyente en varias instituciones de educación superior dependientes del Estado.

Según el Ministro esto significa que las universidades deben presentar propuestas adecuadas a la LOE, que contemplen el establecimiento de Consejos Estudiantiles y de Trabajadores y, además, la creación de la Contraloría Social, en la que estará participando toda la comunidad.

“Implica la planificación participativa del presupuesto, el seguimiento y uso eficaz y transparente de los recursos presupuestarios y la participación paritaria de todos los sectores”.

Desde esta perspectiva, una constituyente universitaria es una oportunidad para discutir y llegar a acuerdos sobre la transformación universitaria venezolana.

Para el profesor de la UCV, Carlos Lanz, “en el Proyecto Educativo Nacional hay una caracterización del país y la sociedad, que



requiere una educación más pertinente.”

Se maneja la idea de que “una constituyente es un debate profundo y sincero para abordar la autonomía, la transformación del claustro, el control de los procesos administrativos, el aprendizaje y el currículo”.

Francisco Medina, articulista del periódico “Correo del Caroní”, escribe que “se trata de decidir cómo entendemos los bolivarianos la universidad y el socialismo; la conciencia del deber social y reflexivo; el sentido del trabajo especializado relacionado con lo comunitario y voluntario; la distinción y definición de la propiedad social y personal”.

“La idea es abordar, en esencia y profundidad, cómo desde la universidad tenemos que afrontar la ética socialista, la participación democrática, el modelo productivo, la geopolítica internacional y nacional, cómo nos encontramos en el modelo energético y cómo conseguir la suprema felicidad social”.

“Implica la planificación participativa del presupuesto, el seguimiento y uso eficaz y transparente de los recursos presupuestarios y la participación paritaria de todos los sectores”

Para la Constituyente...

La investigación como eje

Construir un modo de producción de conocimiento democrático, participativo e implicante, con variadas opciones epistemológicas y el diálogo de saberes.

Superar la dicotomía investigación básica e investigación aplicada, formulando temas o líneas de investigación para crear e innovar, con la mirada puesta en el desarrollo del país.

La actividad investigativa debe tener una mayor carga en la acreditación de los aprendizajes, dando más peso a talleres, al trabajo extramuro, a la resolución de problemas y al método de proyectos.

Docencia investigativa

Superar prácticas pedagógicas memorísticas y repetitivas, e impulsar cambios en las concepciones y rutinas de los profesores. Emplear métodos y estrategias didácticas no estandarizadas y producir recursos para aprendizajes flexibles y contextuales; además de utilizar procedimientos de evaluación que superen los enfoques tradicionales.

Integración universidad-comunidad

Modificar el nexo de la universidad con su entorno, redefiniendo la extensión universitaria. Debe articularse con las líneas de investigación y con la docencia; construyendo un sistema de relaciones con la comunidad, reconociendo el diálogo de saberes y el acervo cultural comunitario para hacer viable la integración de la universidad con el desarrollo local sustentable.

(Extractos de “Propuesta para la constituyente universitaria”. Carlos Lanz)

Para la Transformación...

La universidad virtual

Se prevé que el número de estudiantes en modalidades virtuales será mayor que los de modalidades presenciales. Esta modalidad, por su carácter extraterritorial, invadirá los mercados de los países en todas partes del mundo, y competirá con la oferta de las instituciones nacionales.

La universidad corporativa

Este tipo de institución pertenece a importantes conglomerados empresariales que requieren de personal permanentemente actualizado.

La universidad innovadora

Este tipo de universidad logra reconciliar el creciente compromiso intelectual con el entorno nacional e internacional, con una adecuada coherencia organizativa y de gestión.

A nivel internacional, se han establecido 5 dimensiones para un nuevo paradigma de gobernabilidad universitaria:

*Fortalecimiento de un poderoso núcleo directivo académico.

*Creación y consolidación de un conjunto de dispositivos institucionales que aseguren un flujo permanente de demandas, recursos y comunicación entre la universidad y su entorno socioproductivo y cultural.

* Diversificación de la base financiera, a fin de superar la dependencia de una sola fuente.

* Estímulo a un espacio académico estratégico, donde la innovación, la flexibilidad y la capacidad institucional, den respuestas rápidas a las demandas de formación y de investigación.

* Impulso de una cultura universitaria emprendedora.



Academia

“El Vicerrector Académico, Nicolás Bianco, ha destacado la promoción de investigaciones científicas y humanísticas competitivas”

PE-UCV fortalece la investigación

La investigación es una de las líneas del Plan Estratégico de la UCV que ha adquirido mayor importancia, bajo la premisa de que el fortalecimiento e integración de los grupos de investigación favorece la calidad de los programas, genera nuevos conocimientos y ayuda a la adaptación a la nueva sociedad del conocimiento

Glenda González

Un equipo de ucevistas se esfuerza, desde hace 6 años, en el diseño y ejecución del Plan Estratégico de la UCV (PE), cuya Comisión Operativa es coordinada por el ex Vicerrector Administrativo, Humberto García Larralde, quien explica que “lo que estamos proponiendo, lo tienen avanzado en países del primer mundo desde hace muchísimo tiempo. Nos estamos quedando atrás. Podemos vanagloriarnos de que somos la mejor universidad del país, pero lo cierto es que el mundo avanza y la sociedad del conocimiento tiene una serie de exigencias que han obligado a las instituciones en otros países a adecuarse. El Plan Estratégico se empezó a formular como respuesta a ese imperativo”.

Entre los principales logros del PE-UCV está la “Declaración de los Principios Rectores”, así como la definición de las áreas estratégicas que debe desarrollar la Universidad para



Prof. Humberto García Larralde, Coordinador de la Comisión que diseña Plan Estratégico de la UCV

alcanzar su visión de ser la principal institución que oriente a la sociedad a alcanzar el desarrollo integral y sustentable de la Nación. “Cada uno de estos productos tiene detrás un gran cúmulo de aportes y trabajos de una parte importante de la comunidad ucevista”, explica García Larralde.

“Con la reafirmación, por parte del actual equipo rectoral, de la importancia del Plan Estratégico para la vida institucional, se ha avanzado de forma sustantiva en la elaboración de una propuesta más simple, factible, realizable y manejable para todos los involucrados”.

Entre las líneas de acción, la investigación ocupa un lugar importante, no sólo por ser una de las misiones de la universidad, sino como eje de acción para la articulación de la universidad con su entorno.

La investigación como línea estratégica

Entre las estrategias principales -a desarrollar a través del PE- el impulso de la investigación ocupa un lugar preponderante, pues el fortalecimiento e integración de los grupos de investiga-

ción favorece la calidad de los programas, permite la generación de nuevos conocimientos y contribuye a la adaptación a una nueva sociedad del conocimiento.

Entre las tareas fundamentales para avanzar hacia el cumplimiento de estas metas, se halla la definición de un documento con líneas maestras de investigación, además de formar una base de datos actualizada con información de investigaciones, programas de postgrado y productividad de los mismos.

Lo anterior liga muy estrechamente los avances alcanzados en materia de gestión del conocimiento, con los objetivos en materia de investigación, dado que justamente la actual gestión ucevista, desde el Vicerrectorado Académico, trabaja por “la integración y la sinergia de todo el recurso, en aras de proponer un camino hacia la transformación y la actualización académica de la Universidad Central”.

Al respecto, el Vicerrector Académico, Nicolás



Bianco, ha destacado la promoción de investigaciones científicas y humanísticas competitivas; el fomento de postgrados acreditados; la ampliación de ofertas de modalidades de estudios a distancia; el desarrollo de las redes de los saberes y conocimientos; así como proveer y facilitar nuevos sistemas de actualización docente; y conciliar la extensión universitaria y los servicios comunitarios de cara a dar respuesta a las necesidades del país.

Aspectos clave

Con el objetivo de implantar un sistema de investigación y postgrado que integre las fortalezas de los grupos de investigación y docentes, y a fin de propiciar la generación de conocimiento y responder a las necesidades del país, se tiene como objetivos:

- *Diseñar políticas de investigación y Postgrado
- *Actualizar y propiciar la dotación de infraestructura de las unidades de investigación
- *Definir indicadores de productividad
- *Incorporar los postgrados al sistema de educación a distancia
- *Iniciar la evaluación de los programas de postgrado y actividad de investigación
- *Redimensionar la estructura organizacional y funcional del CDCH, para constituirse en eje articulador de las redes institucionales que le permitan potenciar el desarrollo y calidad de la investigación en la UCV.

Para alcanzar estos fines se prevé obtener recursos financieros de fuentes extrauniversitarias para la actualización y dotación de las unidades de investigación y postgrado, la articulación de pre y postgrado y estrechar la vinculación con la gestión del conocimiento.

Investigación y postgrado

Paralelamente al impulso en materia de investigación, el desarrollo de los estudios de postgrado se muestra como la “ventaja competitiva” que diferencia a la UCV. Por tanto, el fortalecimiento e integración de los grupos de investigación permite elevar la calidad de sus programas, a la par de generar nuevos conocimientos, todo ello basado en el criterio de la multi, inter y transdisciplinariedad.

Para avanzar hacia este lineamiento, uno de los primeros pasos ha sido la formación de una base de datos actualizada con información de investigaciones, programas de postgrado y productividad de los mismos.

En este sentido, la comunidad universitaria y el público interesado puede conocer y tener información sobre los trabajos de investigación desarrollados por profesores y estudiantes ucevistas, a través del Campus Virtual de la Universidad, y el Navegador “Navego”.

Investigación

“La Maestría de Modelos aleatorios permitirá la participación de estudiantes en los proyectos de largo plazo”

En la Escuela de Computación

Maestría de Modelos Aleatorios da pie a empresa universitaria

En 1998 la escuela de Matemática de la Universidad Central de Venezuela fundó, junto al Departamento de Matemática, del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, la Maestría de Modelos Aleatorios, con el fin de poner en marcha un programa profesionalizante para gente que no iba a investigar en el área sino que quería dedicarse a aplicaciones de alto nivel en estadística, modelaje, simulación y probabilidades.

Doce años han pasado y se han creado un sinnúmero de nuevas aplicaciones. Éstas herramientas fueron aprovechadas por la profesora Carenne Ludeña, quien, con sus conocimientos en el área y la experiencia adquirida en la Escuela de Computación, decidió junto a un equipo transdisciplinario establecer una empresa universitaria. “Con todo eso mezclado y con la experiencia de 15 años trabajando las aplicaciones surgió la idea de crear una estructura que permita ofrecer servicios en esta área y además proponer soluciones con seguimiento”.

Pero ¿cómo se traduce esa información? Ludeña lo explica así:

-Si usted es una gran empresa o instituto donde hay gestión (ministerios, alcaldías), tiene una gran cantidad de datos y quiere sacarle el mayor provecho, para que le digan qué políticas puede implementar y cómo mejorar la organización dentro de la empresa, pero no puede o no quiere hacer una inmensa inversión, puede optar por un análisis previo de esos datos a través de nosotros aquí en la universidad, que manejamos tecnología de punta, estamos al día en cuanto a estrategias y herramientas

Bajo la batuta de la profesora Carenne Ludeña se intenta formar un equipo multidisciplinario que de respuestas a las empresas en sus problemas con los sistemas y sus aplicaciones

Mardolei Prin Hernández/ Fotos: Ramón Cartaya



Profesora Carenne Ludeña, quien con sus conocimientos en el área, decidió junto a un equipo transdisciplinario establecer una empresa universitaria.

estadísticas y probabilidades. Le ofrecemos la posibilidad de darle una orientación.

¿Sería sólo análisis de datos?

No, por ejemplo, si una empresa quiere desarrollar una tecnología que existe en el mercado pero que no se adapta a sus necesidades y además es sumamente caro pues nosotros le asesoraríamos en el desarrollo del software así como la relación con el hardware y establecemos un producto final. Por ello podemos trabajar con clínicas en sistemas de supervisión de pacientes o en la industria petrolera.

Sin estar compitiendo con IBM estamos resolviendo problemas a una escala distinta. No puedo hacerle una reingeniería total a PDVSA, porque no tengo capacidad para eso, pero estoy proponiendo resolver problemas medios, de complejidad técnica. Serviríamos para analizar con una lupa de alta tecnología ciertas situaciones.

¿Cómo va a ser esta dinámica?

Mi sueño es que podamos hacer una empresa de base tecnológica, asociada de manera muy estrecha con la universidad que se alimente de la creación de conocimiento, de los estudian-

tes y los programas de formación pero al mismo tiempo que tenga la flexibilidad para participar en convenios y cooperaciones con empresas privadas y públicas, para desarrollar ciertas tecno-

logías que después se podrían comercializar así como en las universidades escandinavas, de Chile, España y Nueva Zelanda. Eso nos beneficiaría a nosotros porque mantenemos el vínculo con la investigación y con la posibilidad de influir en los postgrados. A la UCV porque entra a un mundo de innovación, de proyección y a las empresas porque están obteniendo la posibilidad de cooperar directamente con un sector que tiene la formación y las herramientas para resolver sus problemas.

¿Trabajarán directamente con el Rectorado?

Hasta ahora las conversaciones han sido con el Decanato de la Facultad de Ciencias y yo estoy asistiendo al curso “Semilleros de emprendedores”, que es un programa inter facultad, allí aprendo habilidades para la organización de empresas y propuestas de negocios.

¿Dónde funcionarían?

La idea es que el programa sea una estructura dentro de la Facultad de Ciencias, asociada al Laboratorio de Computación pero con nexos naturales con la Escuela de Matemática. La estructura básica posee un personal de planta, sin embargo hay como Consejo Permanente -un panel interdisciplinari - que analizará los requerimientos humanos del proyecto, la idea es ser lo más amplio posible para subcontratar asesores que trabajarán en los distintos proyectos. Eso es una ventaja maravillosa de la universidad, te permite reunir gente de distintas áreas.

Beneficios para los estudiantes

La Maestría de Modelos Aleatorios permitirá la participación de estudiantes en los proyectos de largo plazo, quienes además de presentar el informe técnico concluirán el aporte con la entrega de una tesis. Asimismo, y según comentó la coordinadora del proyecto, Carenne Ludeña, se está trabajando en beneficios adicionales para quienes se sumen a este programa, como por ejemplo la activación de becas de trabajo.

La vocera del programa pretendía otorgar las becas a partir de septiembre de este año, sin embargo no se aplicarán hasta el mes septiembre de 2011.

A pesar de la espera, Ludeña aspira que los estudiantes se entusiasmen con la maestría y su programa. “Que sepan que hay opciones en un mundo científico, más matemático, pero que permite tener una formación muy amplia y con herramientas muy sofisticadas. Además estarán resolviendo problemas reales con instrumentos que no son de fácil acceso. Iremos más allá de lo teórico, crearemos una vinculación entre lo que se necesita y lo real”, apuntó.

Facultad

“En lo académico las iniciativas se han desarrollado con enfoques interdisciplinarios y multidisciplinarios, lo que ha favorecido de manera importante a la formación integral de los estudiantes”

La revisión de la normativa ha favorecido el trabajo

FACES va un paso al frente en Servicio Comunitario

La facultad ha organizado su estructura para fortalecer la actividad que desarrollan los estudiantes en las distintas comunidades

Humberto Luque
Fotos: Andrew Álvarez



Profa. María Angelina Rodríguez, Coord. Unidad de Planificación y Seguimiento del Servicio Comunitario de FACES

La relación de la Universidad, especialmente de la UCV, con las comunidades, no es un hecho ni reciente ni novedoso; sin embargo, a través de la entrada en vigencia hace algunos años de la Ley de Servicio Comunitario, esa actividad que resultaba parte del quehacer natural de los estudiantes ucevistas se potenció aún más.

Tanto es así, que en facultades como la de Ciencias Económicas y Sociales desde el año 2007, cuando se inicia el Servicio Comunitario mediante el desarrollo de proyectos en las comunidades y desde las distintas disciplinas que se trabajan en dicha facultad, se han ejecutado durante cada año cerca de 100 proyectos, en los cuales han participado unos 700 estudiantes por año y las propias comunidades beneficiarias.

“Luego de dos años de experiencias, hemos ido definiendo la política institucional sobre la base de los siguientes lineamientos, que son la institucionalización del servicio comunitario en la Facultad, a fin de incorporar esta actividad a la dinámica académico-administrativa de las distintas escuelas e institutos”.

Así lo señala María An-

gelina Rodríguez, Coordinadora de la Unidad de Planificación y Seguimiento del Servicio Comunitario del estudiante de la FACES, quien agrega, que otros lineamientos tienen que ver con la descentralización de la gestión transfiriendo a las Sub-Unidades de las escuelas e institutos, atribuciones específicas y en común, con la coordinación con la Unidad de Planificación Central.

De igual forma, la flexibilización del servicio a través del abordaje de proyectos desde las necesidades de las comunidades; la simplificación de procedimientos académicos y administrativos que faciliten la ejecución del servicio; la formación a los prestadores del servicio comunitario con criterios de responsabilidad, calidad, solidaridad y compromiso, y el fortalecimiento de la Unidad de Servicio Comunitario de la Facultad y de las subunidades de las escuelas e institutos.

Datos de interés

▲El Servicio Comunitario de FACES cuenta con un total de **1.256** estudiantes que culminaron su servicio durante los años 2008 y 2009.

▲Alrededor de **79** tutores académicos han orientado el trabajo de los estudiantes y los han apoyado en el conjunto de actividades desarrolladas, y con un estimado de **100** tutores o enlaces comunitarios.

▲Hay **7** estudiantes que realizaron el servicio comunitario en otras instituciones de educación superior como son el Colegio Universitario de Caracas, Instituto Universitario de Hacienda Pública, Universidad de Carabobo, y Universidad Metropolitana.

▲De toda la Facultad fueron exonerados **201** estudiantes por segunda carrera de educación superior.

▲Por convalidación de experiencia hemos aprobado **9** de experiencias en el año 2008 y **21** en el año 2009, de estudiantes de Sociología, Trabajo Social, Antropología, Economía y Estadísticas y Ciencias Actuariales.

Enfoques interdisciplinarios

La profesora María Angelina Rodríguez, se refirió a la prioridad que ha dado la gestión a lo referido a la normativa, a fin de ajustarla a los lineamientos de la política de servicio comunitario que se han trazado.

“En lo académico las iniciativas se han desarrollado con enfoques interdisciplinarios y multidisciplinarios, lo que ha favorecido de manera importante a la formación integral de los estudiantes, tanto por sus aportes a las comunidades con compromiso y responsabilidad, como por la oportunidad que les brinda el diálogo entre conocimientos de varias disciplinas y los saberes de las propias comunidades, con un alto valor social”, apunta.

El esquema de servicio comunitario en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, “permite estrechar vínculos con la sociedad, desde la academia, lo cual favorece no solamente enriquecer las políticas y acciones académicas, sino desarrollar la solidaridad de los estudiantes con las comunidades, especialmente mediante la generación de iniciativas de solución a los problemas que se abordan

desde cada proyecto”.

La profesora Rodríguez explica que para organizar el servicio comunitario en la Facultad, en una jornada de revisión de proyectos que realizaron en mayo pasado, definieron tres categorías de proyectos. El primero, denominado Paraguas, que refleja la visión del servicio comunitario de la facultad y contiene las áreas temáticas desde las cuales se diseñan los proyectos y que han definido como “Gestión Social del conocimiento con visión nacional e internacional para el desarrollo humano sostenible en las áreas económicas y sociales”.

“El propósito es generar aprendizaje social, económico y cultural, a partir de la construcción colectiva de opciones entre universidad y comunidad, que contribuya a mejorar la calidad de vida”, destaca Rodríguez, y agrega que en ese sentido el eje del conocimiento sobre el que se manejan es el Desarrollo Social Comunitario, “sobre el cual se han definido a su vez cinco áreas temáticas que son Socio-educativa; económica, social y desarrollo endógeno; acompañamiento social; dimensión socio-cultural de la salud, y mujeres”.

Más proyectos

Otro aspecto de la organización del servicio comunitario en FACES, se refiere a los Proyectos Marco, que son definidos en función de una o más áreas temáticas y se desarrollan desde diversos objetivos para dar respuesta a un propósito general y cuentan con varias fases de ejecución, apuntando hacia el largo plazo. Pueden ser aplicados en varias comunidades, participan estudiantes de diversas disciplinas y requieren de la elaboración de sub-proyectos o planes específicos a ser ejecutados en un tiempo y espacio limitados.

Por otra parte, los proyectos micro, que se refieren a un problema, necesidad o requerimiento particular de una comunidad, y para los cuales se establecen actividades específicas a ser ejecutadas en el corto y mediano plazo, y participa un número determinado de estudiantes.

Extensión

“El Programa Miranda, desde el momento de su reactivación, ha desarrollado una intensa actividad que tiene en la planificación y en la organización su principal soporte”

El Programa Miranda nació en el año 2002

Programa ucevista ofrece soluciones a región mirandina

Gobernación de Miranda y UCV unen esfuerzos y recursos para desarrollar un intercambio de cooperación institucional que favorezca a los habitantes del estado Miranda y contribuya con la formación de los ucevistas



Prof. Erika Holzhaüser de Uzcátegui, actual Coordinadora del Programa Miranda.

Humberto Luque
Fotos: David Ochoa

La función de la Universidad Central no sólo se limita a la formación del recurso humano que ejerce con mística, compromiso y profesionalismo en las distintas instancias tanto públicas como privadas del país, sino que va más allá. La Universidad cumple a cabalidad lo que exige de ella la Ley, y aborda no sólo la academia como función sino igualmente la investigación y la extensión, además del trabajo directo con las comunidades de distintas regiones del país.

Ejemplo de ello, es el Programa Miranda que, desde el año 2002, adelanta la Dirección de Extensión de la UCV conjuntamente con la Gobernación del estado Miranda. No obstante, en la actualidad, se deriva de la reactivación del convenio marco firmado el 25 de junio del año 2009 entre el actual gobernador del estado Miranda, Henrique Capriles Radonsky y la Rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, “a los fines de mancomunar esfuerzos y recursos para ejecutar y desarrollar un in-

tercambio de cooperación institucional, de interés mutuo, en materia de competencia de la academia y de prioridades de la región y que sirve de plataforma a futuros convenios específicos entre ambas partes”.

Así lo señala la profesora Erika Holzhaüser de Uzcátegui, actual Coordinadora del Programa, y quien agrega que “el Programa Miranda busca fomentar la cooperación tecnológica, de docencia, extensión e investigación entre la Gobernación y la UCV”.

Destaca, en ese sentido, que “la idea es conjugar esfuerzos, recursos técnicos, financieros y humanos en diversas áreas, tales como asesorías, proyectos de investigación, programas académicos e institucionales, y actividades multidisciplinarias que involucren a la comunidad y al sector productivo del país, intercambio de información, entre otras; todo ello a fin de contribuir con el desarrollo sostenible de la región y a las demandas prioritarias de los mirandinos, así como el fortalecimiento de la sensibilidad social dentro del desarrollo integral del estudiante ucevista”.

Según cifras de CORPOSALUD-Miranda, hasta el mes de mayo reciente, en 49 instituciones de la Red Alternativa de Salud ubicadas en las 7 regiones del estado Miranda (Altos Mirandinos, Valles del Tuy, Guarenas y Guatire, Río Chico, Higuerote y Zona Metropolitana de Caracas, se han diagnosticado y tratado a 6.313 pacientes y entregado 24.321 unidades de medicamentos

Programa interdisciplinario

El Programa Miranda, desde el momento de su reactivación, ha desarrollado una intensa actividad que tiene en la planificación y en la organización su principal soporte. “Tratamos de explorar y propiciar sinergias, para atender las demandas prioritarias de los mirandinos y de los estudiantes y profesores de la UCV”, destaca Holzhaüser.

En el mismo, participan distintas Facultades y Escuelas de la Universidad, entre ellas Agronomía, Veterinaria, Arquitectura y Urbanismo, Ciencias, Farmacia, Humanidades y Educación; Ingeniería, Ciencias



Económicas y Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, y Odontología.

Una de las áreas más sensibles y en la cual el programa ha brindado mayor apoyo es el de la salud, gracias a acuerdos puntuales entre la Corporación de Salud de Miranda (CORPOSALUD) y facultades como Farmacia, Medicina y Odontología, que ha permitido, entre otras cosas, la creación del Programa de Enfermedades Crónicas Prioritarias, denominado “Mi Remedio”, en sus tres aspectos básicos, clínicos, farmacéuticos y administrativos. Además, la realización de cursos en salud pública para el personal de CORPOSALUD, y la incorporación del ente en el Programa de Telemedicina.

En esa misma línea, están incorporados estudiantes de distintas escuelas relacionadas al área de la sa-

lud, en actividades preventivas, curativas, de investigación, promoción y uso racional de las denominadas “Casas de la Salud” y “Rutas de la Salud”, que forman parte de la red alterna generada por el Gobierno regional.

No obstante, las actividades abarcan distintas áreas como, por ejemplo, el manejo de desechos sólidos (Ingeniería); Diplomados en construcción de viviendas populares (Arquitectura); Evaluación de competencias básicas de alumnos de las escuelas estatales (Humanidades y Educación); Cursos de Economía Agrícola y Tecnología de Alimentos y Producción Avícola (Agronomía y Veterinaria); Laboratorios Móviles, que es un sistema de apoyo para la enseñanza de la química experimental (Ciencias), entre muchas otras.

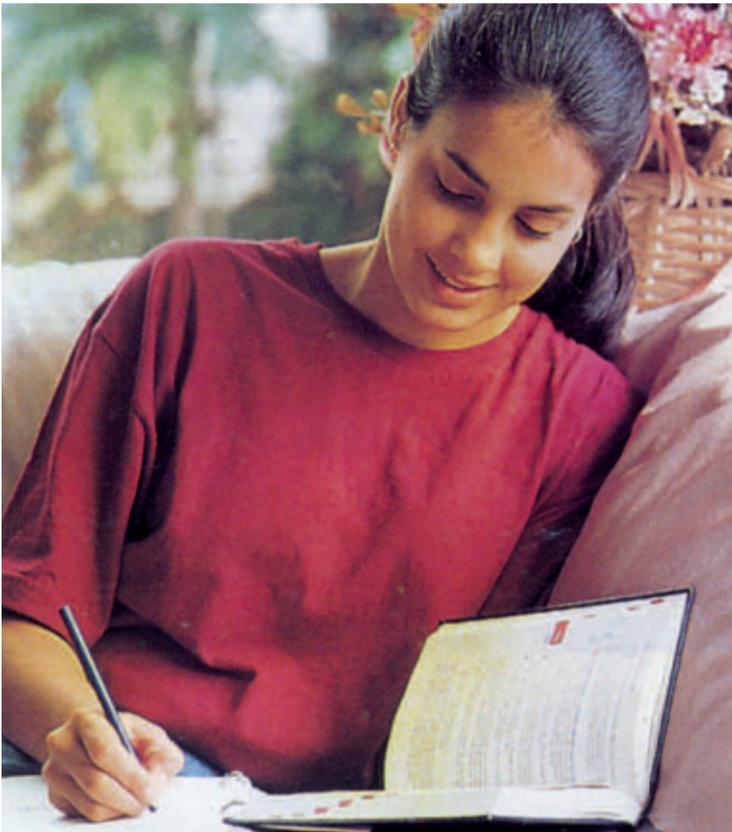
Otros datos de interés

Hasta el momento, se ha incorporado en actividades preventivas, curativas y de promoción en las Casas de la Salud y Rutas de la Salud de la Gobernación del estado Miranda **176 estudiantes de las escuelas de Bioanálisis, Farmacia, Luis Razetti, Nutrición y Dietética y Odontología.**

En los laboratorios móviles promovidos por la Facultad de Ciencias, han participado **36 estudiantes ucevistas, y se han atendido 11 liceos de la región mirandina y más de 1.500** estudiantes de secundaria.

Estudiantil

“A la hora de escoger una profesión, los jóvenes suelen orientarse hacia las carreras tradicionales, bien sea porque son las únicas que conocen, o porque consideran que son las que tienen mayor campo laboral”



Cuando un bachiller termina sus estudios tiene que tomar una decisión puntual que será primordial en su vida, ¿cuál carrera universitaria estudiar y en dónde?

La vocación, costo y expectativas de empleo, siempre han sido punto de estudio sobre el Mercado Laboral; más aún cuando en el país son múltiples las opciones por la cantidad de universidades, institutos y colegios universitarios que existen en Caracas y el interior.

Hay bachilleres que consideran fundamental estudiar carreras competitivas y bien remuneradas. Otros, por el contrario, consideran que debe prevalecer la vocación, pues un alumno que tenga aptitudes humanistas no estudiará Ingeniería por la simple razón de que está mejor posicionada salarialmente.

Para el Instituto Internacional para la Educación en Latinoamérica y el Caribe (pertenece a la Unesco), en la educación superior en Venezuela el mayor número de estudiantes se ubica en el área de ciencias sociales, que incluye carreras como Economía, Comercio Internacional, Derecho y Comunicación Social. Una carrera como Ingeniería también es muy seguida por los

jóvenes.

Actualmente 37% elige su carrera basándose principalmente en lo que le gusta hacer, contra sólo 27%, que toma en cuenta la demanda de la licenciatura en el mercado laboral, según datos de la Encuesta sobre carreras profesionales del Centro de Investigación para el Desarrollo.

A la hora de escoger una profesión, los jóvenes suelen orientarse hacia las carreras tradicionales, bien sea porque son las únicas que conocen, o porque consideran que son las que tienen mayor campo laboral e ingresos. Pero esta creencia no es del todo cierta, pues en los últimos años, Venezuela ha desarrollado una serie de necesidades diferentes y requieren profesionales en materias nuevas.

Muchas veces, estudiar una carrera tradicional y altamente demandada como Derecho o Administración de Empresas, es contraproducente, pues a la hora de ingresar al campo laboral, los puestos de trabajo están colapsados y el profesional se queda con pocas alternativas.

Por otro lado, hay carreras con poca demanda, pero muy solicitadas en el mercado laboral como estadística, matemática, química, entre otras.

El por qué de la escogencia de las carreras

Carreras escogidas por amor o por interés

Actualmente 37% elige su carrera basándose principalmente en lo que le gusta hacer, contra sólo 27%, que toma en cuenta la demanda de la licenciatura en el mercado laboral, según datos de la Encuesta sobre carreras profesionales del Centro de Investigación para el Desarrollo.

Karelia Toledo/ Manuel Rangel

Ucevistas hablan sobre sus expectativas laborales

Hora Universitaria salió a entrevistar a los ucevistas para conocer sus expectativas laborales en las carreras que estudian.

Raúl Suárez, Física

“Campo Laboral para las carreras de Física y Matemática, debería existir. En el caso de Física, es una carrera que tiene como 8 menciones, y puedes ser profesor, investigador, además que tiene aplicaciones en muchas otras ciencias como biología, química, medicina, sismología. En matemática, creo que el campo laboral es un poco más reducido, ya que sólo pueden prestar servicios en forma de docencia o en instituciones públicas como estadística en el Banco Central y trabajos de ese estilo”.

Vanesa Rivero, Biología

“El campo laboral de Biología es relativamente amplio, sobre todo en instituciones como el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

o el Instituto de Biología Experimental (IBE). Los biólogos también pueden trabajar en el área de la salud y de la alimentación, hospitales, clínicas, laboratorios entre otros”.

Manuel Molgado, Antropología

“Antropología, en realidad, sí tiene un amplio campo laboral ya que es una carrera que estudia al hombre de una mane-

ra holística, es decir, de una manera completa, social, cultural; aparte de la antropología física que es la parte biológica del ser humano. Entonces, de acuerdo a la rama seleccionada, puedes conseguir trabajo. Por ejemplo, en la parte social, si te vas por la arqueología, trabajarías en las excavaciones; en la antropología física laborarías en museos. También está la antropología forense, analizando cadáveres, realizando autopsias e investigando las causas de la muerte de una persona.

Marcos Negrín, Física

“La Física sirve de ingrediente básico para todas las demás ciencias y su conocimiento es imprescindible para que éstas avancen. La utilización de principios físicos y químicos para resolver problemas prácticos ha dado lugar a diferentes ramas de la ingeniería. La Física no sólo nos permite avanzar en el conocimiento de la naturaleza, sino que contribuye al desarrollo económico y social de la humanidad”.



Manuel Molgado.
Estudiante de Antropología



Marcos Negrín. Física



Raúl Suárez. Física.



Vanesa Rivero. Biología.

Patrimonio

“Durante el período vacacional se aprovechará para realizar algunos trabajos de mantenimiento que no se pueden adelantar en la época de actividades regulares”

En beneficio de la comunidad y respondiendo a las exigencias adquiridas una vez que la UCV fue denominada Patrimonio Mundial y Cultural por la UNESCO, las Autoridades Rectorales, encabezadas por la Rectora Cecilia García Arocha y un equipo de trabajadores incansables por la preservación de esta magna casa de estudio, una vez más se comprometieron a trabajar por el bienestar común y mantener en condiciones óptimas la Ciudad Universitaria de Caracas.

La Dirección de Mantenimiento, adscrita al Rectorado, llevará a cabo un conjunto de acciones durante los meses de agosto y septiembre, con el propósito de asegurar el más oportuno funcionamiento de las instalaciones y dar respuesta oportuna al cuidado general de la CUC.

Durante el período vacacional se realizarán trabajos de mantenimiento que no pueden adelantarse en la época de actividades regulares, ya que para desarrollar algunas acciones, se requiere restringir los servicios de electricidad y agua.

“Tenemos previsto trabajos en las áreas verdes, como siembra de grama y plantaremos además 30 árboles, entre los que destacan araguaneyes y caobos. Igualmente, se cumplirá con el aseo y limpieza de todas las vías y estacionamientos de la institución”, señaló el Director de Mantenimiento, Ing. Henry Peña.

Más obras de mantenimiento

Con respecto a las redes de alumbrado eléctrico, Peña indicó que se realizará una nueva canalización y revisión en las vías públicas, estacionamientos, postes, pasillos y los monolitos de alumbrado nocturno, ubicados en Tierra de Nadie y en la Av. de las Banderas, para su óptimo funcionamiento. Asimismo se trabajará en la recuperación del sistema de riego, el destape de tanquillas de todo el campus y el

Dirección de Mantenimiento no descansa en vacaciones

La Universidad Central de Venezuela comprometida con la preservación y mantenimiento del patrimonio cultural, aprovecha, como cada año, la temporada vacacional para adelantar obras que contribuyan con el mejoramiento de las condiciones de la Ciudad Universitaria

Beatriz Firgau

mantenimiento general del sistema de distribución de agua.

Entre los trabajos de obras civiles, destaca el ingeniero Peña, se encuentra la impermeabilización de un sector de la Plaza Cubierta (Aula Magna y Biblioteca Central), así como la del techo del Rectorado y el edificio de la Federación de Centros Universitarios, “la cual, se requiere con urgencia porque está muy deteriorada”. Igualmente, se realizará la instalación de alumbrado del estacionamiento del Instituto Anatómico.

“También está previsto realizar trabajos de construcción de brocales, aceras, caminerías y rampas para minusválidos dentro de la Universidad. Haremos además mantenimiento de todas las unidades del aire acondicionado central del edificio del Rectorado, el edificio Museo y Telecomunicaciones. Adicionalmente realizaremos el mantenimiento de la torre de enfriamiento ubicada en el edificio de la Biblioteca Central”, especificó Peña.

Finalmente, la Dirección de Mantenimiento dentro de todas las actividades que llevará a cabo, entre agosto y septiembre, hará la sustitución del sistema de cableado de alta tensión que va desde el Instituto de Medicina Tropical hasta el Clínico Universitario. “Con este trabajo se solucionaría el problema de la avería que se presenta en el sector, de-

bido a los muchos años que lleva sin mantenimiento ni reemplazo”, señaló Peña.

“Esto lo haremos con recursos que rondan el orden de los 8 millardos, los cuales provienen del Rectorado, con una política de mantenimiento sostenido que las autoridades rectorales han mantenido con el mayor interés. Contamos con el apoyo de empresas contratadas, siguiendo todos los procesos administrativos y con personal obrero de la institución”, puntualizó el Director.

Jardín Botánico también realiza mantenimiento

Aún cuando el Jardín Botánico de Caracas abrirá sus puertas al público durante los meses de vacaciones, continuará realizando labores de mantenimiento y recuperación actividades que



Ing. Henry Peña.
Director de Mantenimiento.

se vienen ejecutando desde hace meses.

La Dra. Argelia Silva, bióloga y miembro de la Junta Directiva de la Fundación Jardín Botánico explicó la necesidad de mantenimiento de estos espacios. “Cuando son sistemas manejados como el Jardín Botánico, necesitamos hacer poda de árboles o eliminar espontáneos que crecen en lugares que no deben, igualmente sembramos plantas y rescatamos muchas de las que están enfermas y que pueden contaminar a otras sanas”.

Silva señaló que la Fundación recibió una donación de PDVSA La Campiña, de

Actividades de mantenimiento

- Desmalezamiento, eliminación de hojas secas
- Resiembra de plantas en montículos
- Podas de ramas con problemas de fitopatógenos
- Resiembra de plantas acuáticas y palustres
- Siembra de árboles y palmas
- Aplicación de insumos agrícolas
- Corte de grama a gran escala
- Podas fitosanitarias

16 palmas de alto corte, “casi todas Washingtonias, como las que están en la Universidad, y algunas otras especies. Las palmas son muy grandes, nos las trajeron con maquinaria pesada y nosotros no tenemos máquinas como esas con las que hay que hacer unos huecos enormes para plantarlas y esperamos hacerlo en estas fechas”.

Nueva Directora de COPRED

La arquitecta María Eugenia Bacci, ha sido designada como nueva directora del Consejo de Preservación y Desarrollo (COPRED). Bacci cuenta con una gran experiencia en el área urbanística y ha trabajado de manera reiterada en consultoría y actividades relativas a la puesta en valor del Patrimonio.

Para el momento en que la UNESCO declaró Patrimonio de la Huma-

nidad a la Ciudad Universitaria de Caracas, laboraba en el Instituto de Patrimonio Cultural, y conoce la misión y funcionamiento de COPRED desde su fundación.

Para Bacci, es un asunto fundamental que la comunidad universitaria sume esfuerzos y se involucre en la conservación y mantenimiento del campus, y sobre todo, que entienda y valore el tema patrimonial.



Orgullo ucevista

Fue galardonada con el Premio Nacional de Periodismo Ignacio de la Cruz

Hora Universitaria:

expresión de la labor que desarrolla la UCV

Hora Universitaria es el reflejo de un trabajo en equipo realizado con mística. “En cualquiera de las circunstancias, bajo los principios de la libertad y democracia, aprendimos, desde las aulas de nuestras universidades, con el ejemplo de nuestros profesores y mentores, el deber moral y ético de presentar con honestidad la realidad a través de la palabra escrita, la voz e imagen que sirve de registro y testimonio de una sociedad”



El periódico de la Universidad Central de Venezuela, Hora Universitaria, que el próximo mes de diciembre cumplirá 29 años de fundado abordando en sus páginas el acontecer ucevista que se desarrolla en las aulas, laboratorios y centros de investigación y en las distintas comunidades a las cuales la Universidad brinda su apoyo, fue galardonado con el Premio Nacional de Periodismo “Ignacio de la Cruz 2010”, que concede la Universidad del Zulia como una forma de “mantener vivo el legado de este maestro que dedicó interminables horas de su vida a la enseñanza y al ejercicio de una profesión comprometida con la sociedad”.

La Directora General de Comunicación de LUZ, María Isabel Neuman señaló, en el acto de entrega del reconocimiento, que “el hecho de estar aquí hoy denota un ejercicio distinto, un ejercicio al servicio de una de las instituciones responsables por la creación del conocimiento y el avance de la humanidad. El mensaje con el cual ustedes trabajan va teñido de educación, de formación, de investigación, de producción intelectual”, destacó, dirigiéndose a los asistentes, entre ellos los, comunicadores galardonados de distintas universidades.

En el cierre del acto, el Rector de LUZ, Jorge Palencia, aseguró que “las universidades están obligadas a asumir la construcción de un mensaje orientador y difusor del saber que ellas mismas generan”.

“Desde estos espacios, siendo congruentes con el espíritu libre del hacer académico, reivindicamos la necesidad de reafirmar los principios y valores que hacen de este oficio la voz de los pueblos”, agregó.

Periodismo: un acto de servicio

Con motivo de la entrega del Premio, por parte de las autoridades de la Universidad del Zulia, La Directora de Información de la UCV, Maribel Dam expresó, recordando al insigne periodista Tomás Eloy Martínez, que el periodismo es “un acto de servicio. Es ponerse en el lugar del otro, comprender lo otro. Y, a veces, ser otro”.

Lo decía a propósito de la orientación que debe marcar una profesión cuyo ejercicio se torna cada vez más complicado, pero que lleva consigo el placer de permitir “conectarnos con la gente, quienes son, en oportunidades, la noticia y, en otras, nuestro público”.

Hora Universitaria es el reflejo de un trabajo en equipo realizado con mística. “En cualquiera de las circunstancias, bajo los principios de la libertad y democracia, aprendimos, desde las aulas de nuestras universidades, con el ejemplo de nuestros profesores y mentores, el deber moral y ético de presentar con honestidad la realidad a través de la palabra escrita, la voz e imagen que sirve de registro y testimonio de una sociedad”, señaló Dam.

Esta publicación, con casi tres décadas de existencia, tiene un norte que marca su rumbo y es el difundir y hacer visible la actividad que, día a día, adelanta la Universidad Central en materia de academia, investigación y extensión, y que pone al servicio del país.