

ALETHEIA: Formando Docentes integrales

/Pág. 3

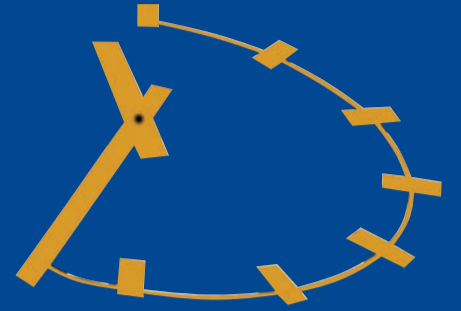


Profesores universitarios: carrera de méritos a bajo salario

Pág. 4

HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, N° 225. Noviembre 2009



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Academia

Venezuela y las Metas
del Milenio
/Pág. 13

Estudiantil

En las redes sociales
también hay algo
que aprender
/Pág. 11

Estudiantil

Optimización del
desempeño estudiantil
/Págs. 14-15

Orgullo Ucevista

Dudamel: Inspiración
de la juventud
/Pág. 16

Edición especial: Día del Estudiante



RATIFICAMOS

UCV: CULTURA DE PAZ



La comunidad ucevista marchó, como una manera de rechazar a los constantes hechos de violencia que se han suscitado este año en el campus universitario. La marcha fue convocada por el Consejo Universitario. La misma, partió de la Plaza del Rectorado y recorrió los espacios ucevistas envueltos en el lema "UCV, cultura de paz. No a la violencia".

Las autoridades universitarias, aseguraron que su gestión lleva un año sometida a agresiones violentas permanentes. Recordaron que durante este tiempo ha sido quemada la sede de la Federación de Centros Universitarios, explotaron un carro en el edificio del Rectorado, quemaron dos autobuses y ahora destruyeron la base de las puertas, producto de un proyecto aprobado hace 16 años, con los criterios de diseño del maestro Carlos Raúl Villanueva.

En este sentido, la Rectora Cecilia García Arocha indicó, "nada puede estar unido al diálogo cuando lleva la violencia por delante". Aunque ha habido pérdidas materiales, más allá de esas pérdidas, ¿quién pierde o quién gana cuando se atenta contra bienes materiales o humanos de la Universidad? En definitiva, la Institución. La violencia no puede instaurarse como un hecho natural. No lo es. Nunca lo ha sido. Y no debe llegar a serlo.

10 años de la declaratoria de patrimonio de la humanidad

GESTIÓN

Editorial

Noviembre mes de los Estudiantes

Cada mañana en la UCV avanzan el ímpetu, el talento, la energía, el deseo y las ganas de la juventud. Esa, que con desparpajo recorre los pasillos techados, inunda las aulas, se hace sentir en el comedor o en la biblioteca, sueña y ama en Tierra de Nadie, baila en la plaza cubierta del Rectorado, corre en el Olímpico, sirve con una sonrisa a quienes lo necesitan, alza su voz de protesta ante lo que considera injusto...toca el cielo en el Aula Magna.

Es tradición en la UCV dedicarle el mes de noviembre a los estudiantes. La excusa la encontramos en nuestra historia reciente. El 21 de noviembre de 1957, un grupo de jóvenes se lanzó sin temor a las calles para protestar contra el entonces gobernante de nuestro país, Marcos Pérez Jiménez.

Bajo la consigna "¡muerte a la dictadura!!" estudiantes de la UCV, la UCAB, los liceos Fermín Toro, Aplicación, Juan Vicente Gómez, Andrés Bello, Razetti, Caracas y la Escuela Miguel Antonio Caro, orquestaron una protesta que recogía el sentir de una sociedad. Aquel acto de valentía protagonizado por los jóvenes de entonces adquiere un enorme significado.

La Rectora Cecilia García Arocha, en unas palabras pronunciadas durante el acto de bienvenida a los nuevos ucevistas, les habló de esperanza, de compromiso, de optimismo, de valores como la democracia, la autonomía, la pluralidad para la formación de profesionales y ciudadanos íntegros al servicio del país.

Esta edición de Hora Universitaria, rinde homenaje a los estudiantes de ayer y de hoy; a esos ciudadanos que se forman, en esta institución de tanta historia y arraigo en la sociedad venezolana; a los ucevistas todos. Y para ello cedimos el turno a Claudia Salazar y Jaiden Martínez, estudiantes de la Escuela de Comunicación y miembros del equipo de esta Dirección desde que iniciaron sus andares en esta Ciudad Universitaria, en este espacio generoso para la creación. Gracias a ellos y al equipo de redactores cómplices en esta aventura, ustedes podrán verse en las palabras, encontrarse en las historias, reír en los cuentos y sorprenderse en la utopía.

¡Felicidades a los estudiantes en su Día!

Maribel Dam T.

Directora de Información y Comunicaciones UCV

En la UCV se defiende una cultura de paz

La comunidad ucevista marchó, como una manera de rechazar los constantes hechos de violencia que se han suscitado este año en el campus universitario

El Consejo Universitario de la UCV, realizó este lunes 16 de noviembre una sesión extraordinaria a fin de debatir y tomar decisiones sobre los hechos de violencia que se suscitaron en la universidad la semana pasada, cuando un grupo de estudiantes dañó los trabajos de instalación de las puertas de seguridad que se colocarían en los accesos a la Ciudad Universitaria (Puerta Tamanaco y Tres Gracias). Posteriormente, se dirigieron hasta el edificio del Rectorado y destruyeron las puertas de vidrio al tiempo que accionaron armas de fuego.

En tal sentido, el Consejo Universitario decidió convocar una marcha que partió de la Plaza del Rectorado y realizó un recorrido interno con el lema "UCV, cultura de paz. No a la violencia".

Las autoridades universitarias, aseguraron que su gestión lleva un año sometida a agresiones violentas permanentes. Recordaron que durante este tiempo ha sido quemada la sede de la Federación de Centros Universitarios, explotaron un carro en el edificio del Rectorado,



quemaron dos autobuses y ahora destruyeron la base de las puertas, producto de un proyecto aprobado hace 16 años, con los criterios de diseño del maestro Carlos Raúl Villanueva.

En este sentido, la Rectora Cecilia García Arocha indicó, "nada puede estar unido al diálogo cuando lleva la violencia por delante. La instalación de las puertas no significa privatización, es brindar mayor seguridad y controlar el flujo en los momentos que sea necesario. Salimos internamente a marchar por la paz, la gente vino porque siente y ama esta institución, porque cree que no puede ser la violencia el instrumento de unos pocos y que el diálogo se tiene que imponer. Universidad es y será siempre cultura de paz, Esto es una universidad formadora de jóvenes, al servicio del país", resaltó.

Cuantiosas pérdidas

La Directora del Consejo de Preservación y Desarrollo (Coped), Nelly Del Castillo; y el Director de Seguridad, Alirio Segovia, informaron al Consejo Universitario sobre los hechos ocurridos el jueves pasado. Con los actos violentos se vieron afectados los trabajos iniciados el sábado 7 en los accesos Puerta Tamanaco y Tres Gracias. Las pérdidas cuantifican cerca de 76 mil bolívares, sin incluir los costos del daño a la entrada al Rectorado y las pérdidas de la empresa contratista que se encargaba de ejecutar la obra. Pero, más allá de las pérdidas materiales, ¿quién pierde o quién gana cuando se atenta contra bienes materiales o humanos de la Universidad? En definitiva, la Institución. La violencia no puede instaurarse como un hecho natural. No lo es. Nunca lo ha sido. Y no debe llegar a serlo.

Hora Universitaria

Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV
Telf. 605-47-96 / 48-10



Autoridades Universitarias

Cecilia García Arocha
Rectora
Nicolás Bianco
Vicerrector Académico

Bernardo Méndez
Vicerrector Administrativo
Amalio Belmonte
Secretario

Dirección de Información y Comunicaciones UCV

Lic. Maribel Dam
Directora
Lic. Humberto Luque
Coordinación Editorial

Simón Rodríguez
Diseño y Diagramación

RECTORAL

La propuesta de formación para profesores de escalafón se centra en las actividades de investigación y extensión, para lo cual se dará inducción en los tópicos de: desarrollo de proyectos de investigación, búsqueda en distintas bases de datos, metodología de la investigación, manejo instrumental del idioma inglés, escribir para publicar, escribir para publicar en inglés y manejo del SPSS.

ALETHEIA: formando docentes integrales

Claudia Salazar

Durante sus más de treinta y ocho años de funcionamiento SADPRO se ha mostrado activa en la actualización y apoyo al profesorado, pero es "es la primera vez que se lleva cabo la propuesta de adelantar un programa integral orientado a ofrecer herramientas al profesorado", explicó la Directora del sistema, Maribel Yerena.

Es así como articulados bajo los resultados arrojados por un estudio realizado a 703 profesores de la universidad, se logró conocer la situación general del educador ucevista, sus intereses y las necesidades que, más allá de la formación cognoscitiva, en su área profesional, necesitan manejar para desempeñarse exitosamente como docentes.

Además de este instrumento se trabajó directamente con los profesores consejeros, que reunidos en mesas de trabajo de acuerdo a áreas de conocimiento discutieron y puntualizaron cuáles eran las áreas de interés y las carencias que en su formación estaba sintiendo el profesorado ucevista. A partir de estos estudios se estructuró un programa de formación que arrancó con 100 profesores, y que tiene como meta completar una cohorte de 300 egresados para el año 2012, lo que implica formar a 100 profesores anualmente.

La estructura de Aletheia

La propuesta de formación para profesores de escalafón se centra en las actividades de investigación y extensión, para lo cual se dará inducción en los tópicos de: desarrollo de proyectos de investigación, búsqueda en distintas bases de datos, metodología de la investigación, manejo instrumental del idioma inglés, escribir para publicar, escribir para publicar en inglés y manejo del SPSS.

Por su parte, el programa para profesores Instructores en el ámbito de formación docente se centrará en la comunicación, microenseñanza, diseño instruccional y evaluación. Dentro del área de gestión y cultura se trabajará sobre el servicio comunitario, cultura y

Desde SADPRO UCV- sistema de actualización docente del profesorado-arranca un nuevo programa que ofrece a través de dos modalidades de curso, a profesores Instructores y de escalafón, nuevas y distintas herramientas que trascienden la labor de educador y que garantizarán un mayor nivel, compromiso y conocimiento en el docente



valores universitarios en referencia a la legislación básica y se dictarán talleres sobre mitigación de riesgos, discapacidad y género. En las áreas de investigación y actualización la inducción se dará en torno al uso de la base de datos SICHT, el diseño de proyectos de investigación, manejo del inglés, uso de las TIC en el ámbito académico y de la plataforma moodle.

De esta manera se garantiza que el docente adquiera conocimientos más allá del ámbito profesoral y de su campo cognoscitivo, alcanzando un saber integral.



Una encuesta reveladora

Luego de que SADPRO aplicara una encuesta a parte del cuerpo profesoral ucevista se conoció que una de las necesidades que manifestaban comúnmente era la de recibir formación en el área de inteligencia emocional y manejo de grupos.

Además se conoció que un 42% de los profesores ucevistas que datan como ingresados de los 90 o antes, estaban situados en los dos primeros escalafones, cuando el ascenso hasta profesor Titular, está pautado para realizarse en un período de 15 años. "Entendimos que nuestros profesionales de la educación están en un contexto psicosocial que los afecta para proseguir con las exigencias que implica conseguir el ascenso," explicó Yerena. Entre otros aspectos que se conocieron encontramos que:

Tan sólo el 3% de los profesores ucevistas son Titulares, de los cuales sólo el 6% ha cursado un doctorado. Se des-

conoce que porcentaje de esta última cifra efectivamente se recibió como tal.

De los profesores encuestados, el 69% desconoce sobre la existencia de Programas de Formación Docente en su facultad o escuela.

El 49% de los profesores Instructores no ha realizado ningún curso de formación docente, cuando este constituye un requerimiento legal.

Aletheia nació como un programa articulado bajo un estudio de las necesidades y exigencias del profesorado, con el objetivo de convertirlo en un profesional integral capacitado para abordar cualquier situación dentro de las aulas más allá de su área de conocimiento. La universidad despierta y autogestiona su desarrollo interno "para nosotros, Aletheia debe formar parte de la política universitaria, pero su legitimidad dependerá del desempeño de los profesores durante este tiempo," enfatizó Yerena.

69% desconoce la existencia de Programas de Formación Docente

49% de los profesores Instructores no ha realizado ningún curso de formación

Gestión

Actualmente el gremio pelea por que se apliquen las normas de homologación que se incumplen desde el 2004, lo que significaría un aumento promedio de 49.54% (dependiendo del escalafón) a partir de enero de 2009, sobre el salario de diciembre de 2008, según el Proyecto de Trabajo sobre Normas de Homologación.

Profesores Universitarios: carrera de méritos a bajo salario

Los profesores universitarios perciben actualmente lo que podría ser el salario más bajo, en la historia de esta profesión. Desde el 2002 no se han establecido mesas de discusión con el Ministerio de Educación Superior, para tratar el deterioro de casi un 25% del ingreso en base al sueldo actual, que se ha mantenido desde esa fecha sin variaciones, a pesar de la inflación y demás factores económicos.

Al indagar en la opinión de algunos profesores con la pregunta ¿Cuánto debería ganar por su trabajo? Algunos consideran que la escala debería establecerse en unidades tributarias y otros incluso en dólares. Sin embargo, actualmente el gremio pelea por que se apliquen las normas de homologación que se incumplen desde el 2004, lo que significaría un aumento promedio de 49.54% (dependiendo del escalafón) a partir de enero de 2009, sobre el salario de diciembre de 2008, según el Proyecto de Trabajo sobre Normas de Homologación. Sin embargo, el Ejecutivo Nacional ha propuesto de forma unilateral un ajuste salarial, de tan solo el 30%, que aún no ha sido aplicado.

La estimación de los sueldos de los profesores en las universidades públicas del país, se realiza en función de la relación entre el tiempo de dedicación (tiempo asignado a la prestación del servicio, con base a la hora docente) y la jerarquía (escalafón al que pertenece). Esta dedicación "toma" en consideración, o debería tomar, "el trabajo en el aula, dirección, coordinación, planificación, administración, investigación, experimentación y evaluación", según el capítulo 15 del Informe de

La carrera del docente universitario en Venezuela, dista de ser una profesión atractiva para aquellos que quieren comenzar a especializarse en este campo. Los problemas gremiales se incrementan con los años, y la oferta de salarios se muestra cada vez menos favorecedora

Sasha Briceño

El sueldo de un profesor Asistente, a medio tiempo, debería ser de Bs. 2.584,17. Sin embargo, aún en el 2009, un profesor de esta categoría y dedicación percibe tan solo Bs. 849,39 según la tabla de sueldos de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela.



Deliamar Montiel, Secretaria de Asuntos Gremiales y Académicos de la Asociación de Profesores de la UCV (Apucv)

Venezuela, entregado a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hablan los afectados

No obstante, ante esta modalidad el profesor Atilio Romero, de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Central de Venezuela, opina que "se debería incluir dentro de la relación el factor de capacidad. Es decir, la pedagogía y didáctica que tienen los profesores para impartir sus conocimientos, puesto que no existen mecanismos para corroborar que, de hecho, estamos compar-

tiendo el saber con el alumno".

No obstante el problema va más allá del plano de la remuneración. Los profesores, dentro del marco legal, deberían cumplir con 4 funciones básicas: docencia, actividades de investigación, actividades de extensión y servicio comunitario. Según la profesora Deliamar Montiel, Secretaria de Asuntos Gremiales y Académicos de la Asociación de Profesores de la UCV (Apucv), "realizar actividades de investigación en el país es dificultoso, puesto que no se dispone de presupuesto para tal fin, de bibliotecas actualizadas y en último lugar, de



becas para la formación de docentes en el extranjero, que es uno de los beneficios con los que debería contar al trabajar dentro de la Academia".

Por su parte, dentro del profesorado existen otras opiniones similares, según el profesor Antonio Núñez, de la Escuela de Comunicación Social, "Todos los docentes deberían ser de dedicación exclusiva, debido a que esto es una 'carrera' docente", es una profesión en la que para tener tan sólo el nivel de Instructor, el profesor debe, al menos, tener maestría y publicaciones científicas certificadas en revistas arbitradas. Y en la que para ascender da la primera a la última categoría (de Instructor a Titular) el profesor debe prestar entre 12 y 15 años de servicio en la universidad, tener título de doctor y hacer investigación, contando con que los concursos de oposición estén disponibles a tiempo.

No obstante, no es que exista un desinterés por consagrarse exclusivamente a esta profesión, lo que significaría una dedicación de más de 36 horas semanales sin la posibilidad de laborar en otra institución, sino que actualmente se presenta una escasez abrumadora de plazas para ofertar los concursos de oposición para ascender en la carrera, debido a la casi nula disponibilidad presupuestaria, y a que cerca del 50% de la plantilla son profesionales jubilados.

Ante esta situación, la Universidad ha tenido que acudir a la contratación de personal a tiempo convencional para cubrir las necesidades y carencia de docentes, de lo contrario, según palabras de la Secretaria de Asuntos Gremiales y Académicos de la APUCV "la universidad hubiese cerrado hace mucho".

Hora Estudiantil



Edición especial dedicada al Día del Estudiante. 21 de noviembre 2009

CORAJE Y ALEGRÍA PARA ALCANZAR EL ÉXITO



Día del Estudiante

En su lucha contra la dictadura y como protesta por el anunciado plebiscito que reelegiría al presidente de la República, los estudiantes caraqueños se declararon en huelga. Entre los principales organizadores estuvieron Antonio José «Caraquita» Urbina, Chela Vargas, Hilarión Cardozo, Ramón Espinoza, Alejandro Arratia, Héctor Rodríguez Bauza, Leticia Bruzual, Enver Cordido, Julio Escalona, Emilio Santana, etc.

La huelga universitaria estuvo precedida por la que habían promovido los estudiantes de los liceos Fermín Toro, Juan Vicente González, Andrés Bello, Razetti, Caracas y la escuela Miguel Antonio Caro.

El 21 de noviembre de 1957, tal como lo habían previsto los organizadores, estalló la huelga en la Universidad Central, desde donde se extendió a otras universidades. En la Universidad Católica Andrés Bello los estudiantes quemaron la Ley Electoral, que era fraudulenta, un ejemplar del diario "El Heraldo" y un retrato de Pérez Jiménez.

Los jóvenes que irrumpieron en el Congreso de Cardiología de la Universidad Central de Venezuela, lo hicieron a todo riesgo para denunciar a una dictadura que no permitía publicaciones en los diarios, debates en el Congreso y mucho, menos, Comisión de Derechos Humanos.

Pese a que la Seguridad Nacional tomó la Universidad Central, apresó a numerosos estudiantes y cerró los centros de educación superior, la movilización tuvo tanto éxito, que fue factor influyente y desencadenante en la ruptura de la estabilidad política forzada que mantenía Pérez Jiménez.

El 21 de noviembre se consagró como Día del Estudiante, por la gesta cumplida en las Universidades, particularmente en la Universidad Católica Andrés Bello y en la Universidad Central de Venezuela, escenario admirable de la jornada de esa fecha.

Día del Estudiante

UCV: PILAR DE ORGULLO ESTUDIANTIL

Imeria Núñez

Formar parte de la Universidad Central de Venezuela (UCV), no es cualquier cosa, representa un orgullo pertenecer a la primera y más importante Casa de Estudio del país. Donde conviven cerca de 80 mil personas, y quienes coinciden en un sentimiento especial por la UCV.

En el marco de la Semana del Estudiante, cuatro ucevistas transmitieron un poco de sus opiniones, sentimientos y visiones de la Universidad, así como de la vida que en ésta desarrollan.

Verónica León

Estudiante del séptimo semestre de Ingeniería Civil manifestó que ser miembro de esta comunidad representa un gran honor. "Me siento muy feliz y orgullosa de estudiar en esta Universidad. Todo lo que he vivido aquí, ha valido la pena", aseveró León, quien recordó no solo la diversidad de la UCV, sino que en ella "se forman profesionales, pero también se forman ciudadanos".



Verónica León



Javier Rangel

María de los Ángeles Pérez

De 22 años y estudiante de Comunicación Social, manifestó sentirse "orgullosa y afortunada de pertenecer a esta Universidad". A pesar de ello, insistió en la falta de fraternidad entre los estudiantes, al ejemplificar el trayecto de una persona discapacitada por el campus y la falta de colaboración por parte del resto.

Al recordar una anécdota en la máxima casa de estudio, María relató: "en Tierra de Nadie un partido de fútbol amistoso bajo la lluvia con gente sonriente. Al otro lado, en el pasillo en la entrada de Derecho, gente que corre desenfrenada, asfixiada y desesperada por dos bombas lacrimógenas. ¡Esto sólo pasa en la Central!".

Patricia Sibada

"Infinitamente orgullosa" de pertenecer a la UCV se definió. Es estudiante del tercer año de Estudios Internacionales. Así, lo que más valora actualmen-



María de los Ángeles Pérez



Patricia Sibada

...el valor de la UCV seguirá vivo y se proyectará en el tiempo".



te son "todas las estructuras del campus, su arte, y guardo el deseo de que algunos lugares puedan restaurarse".

Aunque Sibada precisó que se ha perdido "ese sentimiento orgulloso que nos hace decir con alegría que somos ucevistas, en muchos de nosotros aún existe y se mantiene, todo gracias a que muchos consideramos que sin importar los problemas por los cuales tenga que pasar nuestra casa de estudio, el valor de la UCV seguirá vivo y se proyectará en el tiempo".

Javier Rangel

Estudiante de Medicina de tercer año, considera que la UCV te permite crecer "no sólo

lo en lo académico sino como persona". Javier, quien asegura que sí existe fraternidad estudiantil en la comunidad universitaria, declaró que lo que más valora de la Central "son las personas que dentro de ella estudiamos y convivimos".

Rangel enfatizó en la importancia del rescate de "la unidad y el trabajo responsable por parte de los miembros de la comunidad universitaria", e instó a la recuperación de los espacios e infraestructura.

Entre educación, arte, infraestructura, Patrimonio y solidaridad, la principal Alma Mater venezolana ha llenado de orgullo a su comunidad, una realidad que se mantiene y mantendrá con el paso del tiempo.

Día del Estudiante

SER UCEVISTA ES ...

Alejandra Raga

Alrededor de la cultura ucevista, generación tras generación, se ha ido creando una opinión acerca de la forma de ser de los estudiantes de la UCV.

Estudiantes de las décadas de los setenta, ochenta y noventa desarrollaron distintas actitudes que los diferenciaban del resto de los universitarios del país y los hacía ucevistas.

Alicia Mentado, odontóloga egresada en la década del setenta de la UCV, asegura que en su paso por esta casa de estudio percibió como los estudiantes de aquella época eran preocupados por sus estudios, siempre pendientes de la actualidad del país y del campo laboral en el que pronto se desenvolverían como profesionales.

Por su parte, Zulay Vásquez, egresada de Ingeniería Civil en la década de los ochenta, recuerda que la comunidad estudiantil de aquellos años era "similar a tener una familia, todos se conocían y estar en la universidad era como estar en nuestra segunda casa".

Diez años más tarde, en la década de los noventa, Rolando Torres era estudiante de derecho de la UCV y señala que sus compañeros ucevistas eran en aquel entonces "personas muy sociables, activas en las distintas actividades que ofrecía la universidad y bueno una generación bien light".

Así pues, cada década y generación ha construido consigo rasgos que los unen como estudiantes y los caracterizan como ucevistas.

El ucevista, da por sentado que ésta es una comunidad de individuos con virtudes amplias en amplios espectros, el ucevista es simplemente un estudiante virtuosamente integral.

Los ucevistas "se adaptan fácil a todo, se dan con todo el mundo también, no es para nada prejuiciosa, en fin, es buena gente, la gente de la Central"

Hoy se definen así

Actualmente los ucevistas se definen a ellos mismos como "optimistas, alegres, combativos, somos los que tenemos la misión moral y ética de transformar el país, pero no hacia el retroceso sino hacia el avance, el progreso y la esperanza", como señala Alexander González, estudiante de Derecho.

Por su parte, Daniele Bello, estudiante de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo comentó que "la mayoría de la gente se queda pasándose un rato en la universidad porque lo ven como un ambiente diferente, porque se sienten identificados con la universidad y porque se sienten ucevistas".

Paralelamente, Emilmar Rodríguez, de Estudios Internacionales, asegura que el ucevista es "un muchacho echao pa'lante, que se esfuerza por lograr sus metas y hasta que no las alcanza no descansa", con ella coincide Bedzabeth Herrera de la Facultad de Odontología, quien señala que los estudiantes ucevistas "luchan por lo que creen, por lo que piensan y son personas valientes cuando defienden sus derechos".

Ana Muñoz acotó que "ser ucevista no debe ser nada más estar en la universidad y estudiar, ser ucevista es integrarse a todas las labores que ella ofrece, a todas las actividades culturales, es quedarse a la marcha de las boinas azules, estar en el Aula Magna en el recibimiento a los nuevos ingresos, reunirse con los amigos los viernes en la parroquia; ser ucevista es todo eso y mucho más.

Así pues, en definitiva, los ucevistas de hoy se definen como personas integrales que no solo cumplen con el rol de estudiantes universitarios, sino que también se consideran promotores de iniciativas culturales, deportivas y políticas. Son además ciudadanos que ejercen democracia y que con sus acciones revelan posturas y soluciones a nivel institucional y también nacional.

Las virtudes de ser ucevista

Las virtudes no sólo son las capacidades que poseen las personas para hacer algo, pueden ser también, las acciones que realicen en cualquier ámbito que lo rodee.

Es esa la perspectiva que se da el ucevista a sí mismo, cuando le preguntan por sus virtudes. No se trata de ser un buen académico y nada más, se trata de causar efecto en el otro.

Para la estudiante Natasha González, de Estudios Internacionales, la mayor virtud del ucevista es la capacidad de convivir con la diversidad presente en la UCV: "aquí se puede encontrar absolutamente de todo, blancos, negros, pobres, ricos, flacos, gordos".

Felipe Marrero, estudiante de Ingeniería Metalúrgica, considera que las virtudes del ucevista están referidas a "una gran capacidad de adaptación a cualquier situación, superar situaciones desfavorables, es consciente de la realidad del país y de la comunidad donde vive, y a medida que evoluciona en su carrera se va preparando para egresar con los pies sobre la tierra".

Por su parte, Argelia Sarmiento, estudiante de Educación Pre-escolar aseguró que los ucevistas son "estudiantes integrales que no se quedan con la preparación teórica/técnica que presta la universidad sino que también están pendientes de los cambios sociales del país, además son capaces de sociabilizar en todo momento, y por último, son siempre árbitros de la buena educación que reciben".

Para Rubén Contreras de Ingeniería de Petróleo, los ucevistas son "liberales, es decir, son anti parabológicos, hacen lo que quieren sin estar pendiente de lo que dicen los demás, ves gente acostada en el piso, acostada al lado de un perro y no le paran, otra cosa es que aquí más que estudiantes hay políticos, gente que siempre anda pendiente de hacer vida política".

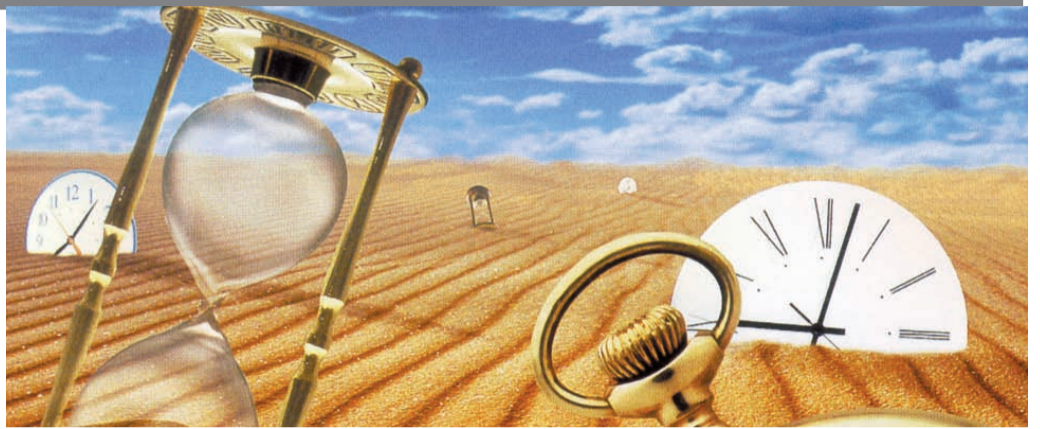


Día del Estudiante

EL UCEVISTA EN TRES MOMENTOS

Alejandra Raga

La universidad le da la oportunidad al estudiante de desarrollarse intelectualmente, y de madurar aspectos de la vida que lo definirán en sus distintos roles, como por ejemplo, empleado o empleador, futuro cabeza de familia, ciudadano, profesional, etcétera. Este proceso de formación está direccionado por la carrera que se estudia, los semestres o años que se cursan, los trabajos de campo, pasantías o rurales que se realizan y, finalmente por las experiencias que se obtienen como estudiante universitario de la principal casa de estudio del país. Por esta razón se busca saber cómo son los estudiantes en tres momentos diferentes de la carrera.



1

Los nuevos

Según algunos estudiantes ubicados en esta etapa, el perfil del nuevo ingreso está representado por personas despistadas, perdidas, impresionadas por la diversidad y amplitud cultural de la UCV, etcétera. Sin embargo para Gabriel Carranza, estudiante de los primeros semestres de arquitectura, estar en esta etapa de la carrera es estar “emocionado porque primero logró entrar en la universidad, y segundo porque es un cambio radical a nivel cultural y personal. Si ves a un niño que viene de un colegio, y entra en este monstruo que es la Central, es un cambio en la vida de la persona”.

Para los estudiantes que están a mitad de la carrera e incluso finalizándola, el perfil del estudiante de comienzo de carrera no es muy distinto al que tienen los protagonistas de esta fase. Los más avanzados los ven, como opina Aibyl Guerrero, estudiante de la Facultad de Odontología, con muchas ilusiones, expectativas y alegres porque lograron entrar a la universidad.



2

A mitad de camino

Los protagonistas de esta etapa de la carrera se reconocen a sí mismos como activistas, involucrados en la realidad de la universidad, y muchas veces se ven como los estudiantes que realmente dan la cara por la institución, porque son los que más presentes están, día a día, en la UCV.

Aibyl Guerrero, estudiante del cuarto año de Odontología reconoce que los estudiantes en esta etapa se encuentran “un poquito frustrados, continúan por una meta, pero si hay muchos obstáculos que vencer. Si les gusta la carrera de verdad, los van a superar, sino se van a retirar”.

Por su parte los estudiantes en los extremos de la carrera perciben a los representantes de los semestres o años intermedios como los que “ya están en la lucha, ya deben decidir si salirse o seguir, aunque la idea es que sigan. Ya están encaminados”. Mariana Vahlis señala que “este es un grupo que se involucra mucho más que los que están en los primeros semestres, es el grupo que participa en las actividades extra curriculares y es el que permanece en la universidad”.



3

Con un pie afuera

Cuando el estudiante llega al octavo, noveno semestre o quinto año de la carrera, incluso cuando es tesista, ha pasado ya por muchas de las etapas por las que debería pasar un estudiante. Ha hecho vida universitaria, ha dormido en tierra de nadie, ha leído en plaza cubierta, ha aprobado y reprobado materias, ha discutido y compartido con sus compañeros y profesores pero, de un momento a otro, se ve frente a responsabilidades que posiblemente como estudiante no había tenido.

Mariana Vahlis se encuentra en este punto, y expresa que “no se tiene la más remota idea de lo que se va a hacer cuando salga de la universidad, por lo menos en el caso de Antropología”. Sin embargo, los estudiantes que están en la mitad de la carrera e incluso los que están comenzando sus estudios universitarios, toman al tesista o casi tesista como el estudiante que mayor presión tiene encima, por lo menos así lo señaló Gabriel Carranza, estudiante de los primeros semestres de Arquitectura.



Aunque estos tres momentos no sean puntos exactos en los que los estudiantes cambian de etapa, son momentos definibles y predecibles de las carreras universitarias, precisamente por aquellas experiencias a las que se hacía referencia en el principio del artículo y también por la influencia del espectro informativo que tiene la academia sobre el estudiante.

Día del Estudiante

Héctor Gómez, coordinador del programa Emprendedores de OBE

“LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO SE HAN REDUCIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS”

El prestigio de la UCV hace que sus egresados tengan ventajas a la hora de conseguir trabajo

Ariana Guevara Gómez

Llega el momento en el que hay que comenzar a pensar en un trabajo; dejar la vida tranquila de la universidad, y aplicar en el mundo real los conocimientos que se han adquirido. Para el universitario, esta encrucijada puede ser difícil. Sobre todo en los tiempos que corren.

Héctor Gómez es el coordinador del programa Emprendedores, que forma parte de la Organización de Bienestar Estudiantil, y que se dedica a prestar servicios relacionados con la inserción laboral. Comenta que aunque no existe una investigación sobre el tema, ha notado que las oportunidades de empleo se han reducido en los últimos años. “El mercado de trabajo no se ha movido tan rápidamente”, dice. Y agrega que las carreras que tienen más demanda son computación, ingeniería, administración y contaduría.

A pesar de los problemas que pueden presentarse para conseguir un buen trabajo, los ucevistas tienen algunas ven-

tajas frente a otros egresados. “La UCV es líder en proveer recursos humanos: es una institución que tiene una sólida tradición. Sin embargo, pertenecer a esta universidad no garantiza, como garantizaba antes, entrar directamente al mercado laboral”. Explica que hay otras instituciones que han crecido y que han logrado establecer alianzas estratégicas con el entorno.

Gómez hace referencia a una actividad que puede contribuir con la búsqueda laboral. Se trata de las pasantías o la experiencia previa al egreso de la universidad. Dice que eso ayuda a crear un currículum atractivo a las empresas, y que permite a los estudiantes entender la importancia de la responsabilidad y la disciplina para lograr el éxito profesional. “Además, se pueden despejar las dudas sobre el futuro a corto o mediano plazo, y aclarar las posibilidades de desarrollo”, explica.

Expectativas estudiantiles. Daniela León es estudiante de cuarto semestre de Estudios

Internacionales. Asegura que es difícil conseguir trabajo en su área. “Lamentablemente, hay mucha parcialidad, por lo que se necesita tener contactos”. Sin embargo, considera que los egresados de la UCV pueden tener más suerte en esta faena: “Los que se gradúan de esta universidad entran más rápido al mercado laboral, porque hay muy buena formación. Las universidades privadas no tienen tanto prestigio”, comenta.

Para Jhonatan Silvio, cursante del noveno semestre de Comunicación Social, sí existen oportunidades de empleo. “Depende mucho de las ganas que tenga cada quien para conseguir un trabajo”. Y Alejandro El Barche, estudiante de cuarto año de Medicina, considera que en su carrera es fácil obtener una oportunidad laboral. “En las clínicas puede ser más complicado, porque depende también de las acciones que se comprenden. Pero en los hospitales es seguro que acepten a los egresados”.

Más información sobre el programa Emprendedores: www.ucv.ve

“Los que se gradúan de esta universidad entran más rápido al mercado laboral, porque hay muy buena formación”



Día del Estudiante

AULAS CON PROFESORES IDEALES

Kásbrika Velásquez

Hay profesores excelentes, profesores buenos y profesores que indiscutiblemente no "dan la talla". Tener en el aula un educador que comparta sus experiencias, sin duda es un gran aprendizaje, pero hoy en día, los alumnos ya no buscan sólo un maestro que les dicte la materia. También buscan profesores que estén dispuestos a aprender de sus alumnos y que posean una gran calidad humana.

Varios estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, respondieron a una gran interrogante que aunque pareciera sencilla, necesitaba de su reflexión:

¿Qué cualidades debe tener tu profesor ideal?

Muchas respuestas coincidieron, y en función de sus aproximaciones, aquí presentamos el perfil, aunque no negamos que sea el sentir de la mayoría, del profesor que cualquier estudiante activo de la universidad desearía ver en su salón de clases:

Que sea un profesor que comparta sus enseñanzas pero que también esté dispuesto a ser enseñado.

Que sea ecuánime y justo a la hora de evaluar.

Que no sólo sepa de su materia sino que pueda hablar de música o de tecnología.

Que no se ciña únicamente al pensum e invente nuevas maneras de dar la cátedra, que no se base sólo en un examen.

Que pueda aconsejar a sus alumnos cuando tengan un problema, y que considere sus inasistencias o sus retrasos.

Que sea un profesor moderno, integral y divertido.

Seguramente ya habrán algunos que cuentan con éstas características, otros que se niegan al cambio y son contados aquellos que intentan reinventarse cada semestre. Ya esto no forma parte de un reto o anhelo de los estudiantes, es una meta que se debe establecer el profesor, si quiere contar con alumnos interesados y activos en la materia que dicta.



Ángel García



Amira



Pamela Conde

LA RELACIÓN PROFESOR- ALUMNO

Una comunicación profesor-alumno debe estar centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad, debe propiciar la formación de valores en sus estudiantes.

El docente universitario debe ser un modelo para sus estudiantes. En la medida que el docente exprese, en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes, valores como la responsabilidad, el amor a la patria y a la profesión, la honestidad y la justicia, entre otros, propiciará la formación ética en los estudiantes.

Solo creando espacios de reflexión, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos; en los que el estudiante tenga libertad; para expresar sus criterios; para discrepar; para plantear iniciativas; para escuchar y comprender a los demás; para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios donde los docentes universitarios sean guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones estaremos contribuyendo a la formación de valores del estudiante universi-

Plegaria del Estudiante

Señor, yo creo en el estudio. Haz que sea una aventura bella y constructiva que me lleve a amar más.

Quiero ser libre. Haz que crea más en la disciplina interior que en la exterior. Quiero ser sincero.

Haz que sólo exprese palabras que procedan de mi convencimiento y mi voz impida a otros apoyarse en mi silencio para legitimar sus pretensiones y comportamientos agresivos.

Quiero ser alegre. Haz que cultive en mí el sentido del humor, que quite las amarguras del alma, la paciencia para comenzar de nuevo muchas veces sin caer en la desesperación.

Dame el gozo de tener amigos. Señor, yo creo en el estudio. Haz que él forje en mí ideales grandes. De mis ideales y experiencias positivas reciben vida la familia y la sociedad.

Ellas no sólo creen en Ti, sino que creen también en mí, como lo haces Tú.

-Autor Desconocido-



Día del Estudiante



Se está gestando un nuevo modelo de enseñanza gracias al intercambio en línea

EN LAS REDES SOCIALES TAMBIÉN HAY ALGO QUE APRENDER

Facebook, MySpace o Twitter no son solo sitios para compartir fotos o saber que pasa en la ciudad. Una nueva generación de docentes está explotando todas las ventajas de la colaboración virtual para llegar, de una manera más efectiva, al estudiantado

Arnaldo R. Espinoza

29 Grupos se han creado en Facebook relacionados con materias, Escuelas y Facultades de la Universidad Central de Venezuela.

18 canales de YouTube comparten videos sobre distintos aspectos de la vida académica, cultural y deportiva de la UCV.

4000 es el número aproximado de estudiantes de la UCV que poseen cuenta en Twitter.

Ese dinamismo se siente día a día en la web. Lo que hoy es vanguardista, mañana puede ser obsoleto. Sin embargo, el modelo de socialización en línea poco ha cambiado en estos años, aunque las herramientas se hayan afinado. Es por ello que Jesús Nieves Montero, profesor de la Universidad Metropolitana, ve en estos sitios un enorme potencial: "Me parece que la convergencia de medios - texto, fotografía, videos- de Facebook va a ser perfecta para incluso apuntalar experimentos no muy sofisticados de enseñanza a distancia o semipresencial sin demasiadas complicaciones de plataformas".

Ambos educadores coinciden en señalar a Twitter como uno de los medios que revolucionará el proceso de aprendizaje. "Puede incentivarnos a desarro-

llar juntos nuevas áreas de conocimiento", puntualiza Nieves. Luis Carlos Díaz se enfoca más en el poder conversacional de la herramienta y dice que el futuro está en motivar el intercambio a través de la forma más esencial de la comunicación humana. "La educación tradicional era una conversa, sólo que ahora tenemos más recursos a la mano. El acompañamiento docente gana nuevas dimensiones y esto hará que en algún momento el concepto de 'educación' incluya métodos híbridos de aproximación al conocimiento".

Uno de esos experimentos ocurre en la Escuela de Comunicación Social de la UCV. Andrea Hoare Madrid, a través de su curso de Lógica Digital, puso a la disposición de sus alumnos un sitio web que no sólo sirve para discutir los temas de clase a través de foros y wikis, también utiliza los recursos para realizar exámenes on-line, o embeber los trabajos subidos a YouTube para ser una ventana más de exposición al resto del mundo.

No es raro ver, en muchas facultades, alumnos formando grupos en Facebook de una materia específica, compañeros de trabajos creando documentos en línea que se pueden editar en tiempo real o subiendo material multimedia a sitios como Dailymotion o Blip.tv. Es su manera de decir que quieren que su paso por la universidad sea un reflejo de sus vidas que, en muchos aspectos, mezclan el mundo real y el virtual.

Están en todos lados. La vida de muchas personas gira alrededor de ellas, a pesar de que apenas hace un lustro eran un experimento incipiente. Es el sitio para enterarse que hacen los amigos, que piensan las personalidades públicas, que eventos están por venir. Sin embargo, las redes sociales como vehículo educativo apenas están aprendiendo a caminar en Venezuela.

Desde la academia, muchos profesores de la "vieja escuela", se rehúsan a utilizar Internet, y todas sus ventajas como un nuevo camino de motivación y participación del estudiante. Otros, con poco conocimiento en el área y muchas ganas de enseñar, tropiezan y se levantan. Pero un grupo de vanguardia ha comenzado a emerger para llevar a las aulas los beneficios de las nuevas tecnologías de colaboración y, de paso, incentivar al aprendizaje.

Luis Carlos Díaz, quien se desempeña como docente en la Universidad Católica Andrés Bello, resalta que la entrada de las redes sociales al mundo universitario "ha significado otro tipo de dinámica de relaciones, que ya empiezan

a ganar características de ubicuidad, tiempo real, interacción, documentos colaborativos y un bajón considerable en los costes de materiales de lectura que ahora incluyen videos y otros lenguajes. Pero por otro lado significa acotar nuevos horarios de trabajo, afinar las fechas de entrega y abonar la responsabilidad online".



Día del Estudiante

¿Qué les queda a los jóvenes?

¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de paciencia y asco?

¿sólo grafitti? ¿rock? ¿escepticismo?

también les queda no decir amén

no dejar que les maten el amor

recuperar el habla y la utopía

ser jóvenes sin prisa y con memoria

situarse en una historia que es la suya

no convertirse en viejos prematuros

¿qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de rutina y ruina?

¿cocaína? ¿cerveza? ¿barras bravas?

les queda respirar / abrir los ojos

descubrir las raíces del horror

inventar paz así sea a ponchazos

entenderse con la naturaleza

y con la lluvia y los relámpagos

y con el sentimiento y con la muerte

esa loca de atar y desatar

¿qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de consumo y humo?

¿vértigo? ¿saltos? ¿discotecas?

también les queda discutir con dios

tanto si existe como si no existe

tender manos que ayudan / abrir puertas

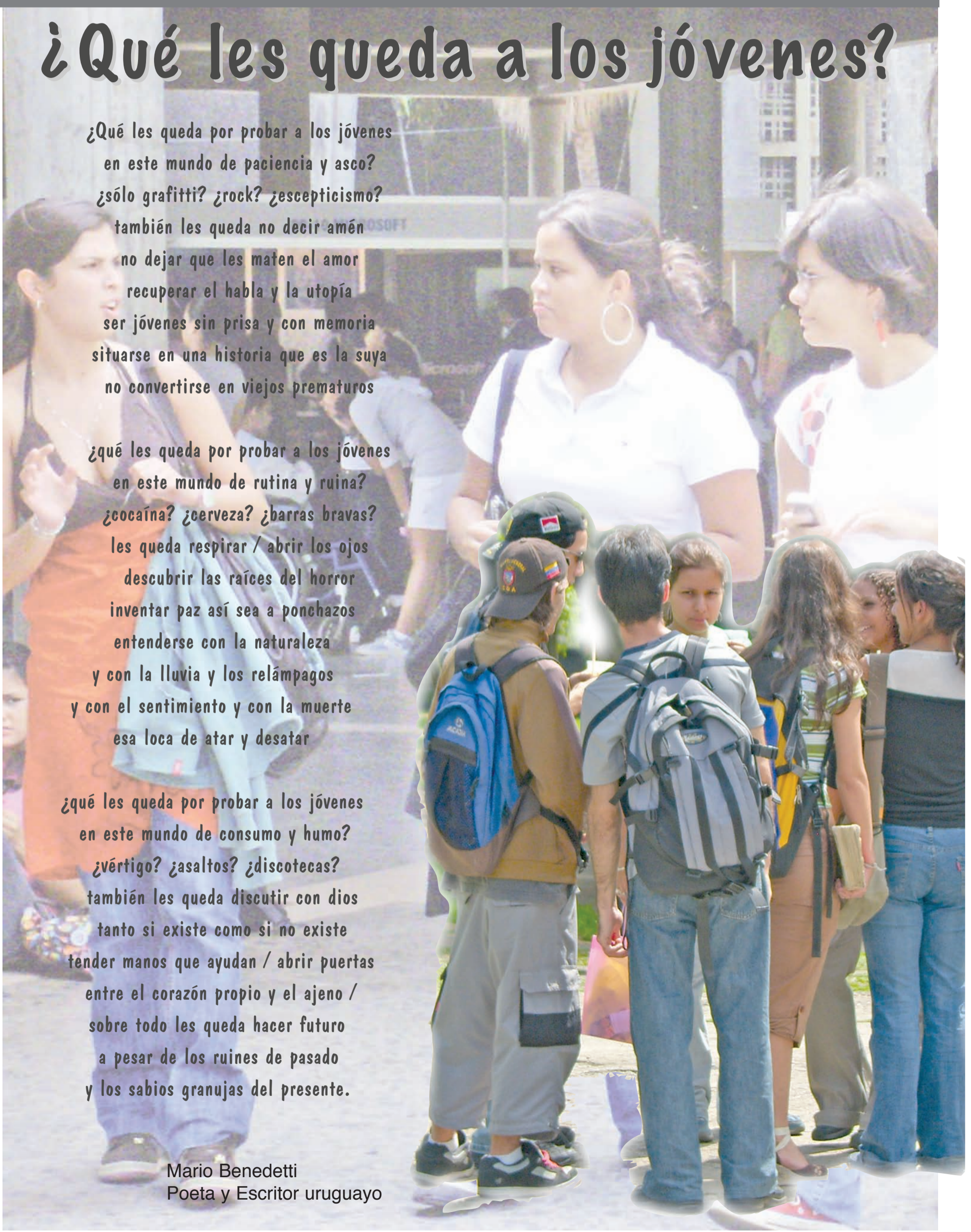
entre el corazón propio y el ajeno /

sobre todo les queda hacer futuro

a pesar de los ruines de pasado

y los sabios granujas del presente.

Mario Benedetti
Poeta y Escritor uruguayo



EL PAÍS

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con la participación de todos los Estados miembros de la ONU, trazó en el año 2000, ocho metas que tienen hasta el 2015 para cumplirse.

El sistema de salud y la pobreza merecen más atención

¿Venezuela tras las metas del Milenio?

Profesores de la UCV brindan su perspectiva sobre como Venezuela se mueve hacia los Objetivos de desarrollo del Milenio de la Organización de Naciones Unidas

Elisa Vásquez



El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con la participación de todos los Estados miembros de la ONU, trazó en el año 2000, ocho metas que tienen hasta el 2015 para cumplirse. Zhandra Flores, Licenciada en Ciencias Estadísticas y Profesora de la Escuela de Comunicación Social y Arlán Narváez, Economista y Profesor de la Escuela de Economía, dan su opinión sobre cómo se encuentra Venezuela en cada uno de los objetivos del milenio.

1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre: reducir las personas que viven con menos de un dólar por día.

Zhandra Flores aseguró que en los últimos años se redujo la pobreza en Venezuela, pero aún hace falta solucionar sus causas estructurales. “El gobierno ha llevado a cabo programas asistenciales, pero no ha solucionado el problema de la desigual distribución de los recursos, por ejemplo”, explicó la licenciada.

Arlán Narváez, por su parte, criticó que el gobierno reclame haber eliminado el hambre en Venezuela. “Eliminar la pobreza no significa darle a la gente dádivas, sino crear condiciones para superarla de manera estructural”, sostuvo Narváez.

2 Educación universal y primaria: asegurar que los niños y niñas del mundo terminen un ciclo completo de enseñanza primaria.

Flores resaltó que Venezuela fue declarada por Unesco como un territorio libre de analfabetismo, y que el 98 por ciento de los escolares terminan la primaria. Sin embargo, sostuvo que la culminación de un grado de estudio bajo no implica la inclusión de los individuos en la competencia de los modos de producción capitalistas que imperan en el mundo.

Por su parte, Narváez expresó que, independientemente de la educación primaria, el

problema más grave que enfrenta la infancia venezolana es el aprendizaje de la violencia.

3 Igualdad de géneros: eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza.

Narváez resaltó que desde hace muchos años se superaron las cifras de discriminación en Venezuela. El profesor puso como ejemplo a la comunidad universitaria, la cual está conformada en mayor medida por mujeres que por hombres.

Flores aplaudió la poca discriminación en el mundo heterosexual entre hombres y mujeres en el país, sin embargo, consideró que existe rechazo a otras formas de sexualidad.

4 Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años.

Flores consideró que esta meta, a diferencia de las otras, ataca una causa estructural de la pobreza. Explica que en las grandes ciudades de Venezuela se da la mayor cantidad de casos de mortalidad infantil, esto a causa de las malas condiciones de vida de las barriadas más pobres.

Para Narváez, tienen un alto impacto las consecuencias de las enfermedades infantiles en los que logran superarlas, ya que ocasionan problemas en el desarrollo de las vidas si no son atendidos de manera prudente.

5 Mejorar la salud materna.

Para Narváez mientras existan dos sistemas de salud paralelos, no se tendrá un buen servicio público en Venezuela.

Flores expresó que el sistema de salud es deficiente para estos casos, ya que no brinda acceso fácil a muchas parturientas, especialmente en el caso de Caracas, en donde la situación ha sido crítica en los últimos años.

6 Combatir el VIH/SIDA: detener y reducir el VIH/SIDA y lograr el acceso universal al tratamiento de VIH/SIDA.

Flores destacó que Venezuela es uno de los pocos países en los que el Estado brinda gratuitamente tratamiento para el VIH/SIDA.

Sin embargo, Narváez teme que el gobierno no provee las cifras reales. “Mientras el embarazo en adolescentes siga en ascenso, lo más probable es que el VIH/SIDA tampoco se controle”, estimó el profesor.

7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente: incorporar las políticas del desarrollo sostenible en los países, y brindar mayor acceso al agua potable y a los servicios de saneamiento.

Flores rechazó la contaminación de los cuerpos de agua dulce de nuestro país por parte de la empresa petrolera.

También explicó que un gran daño se hace cuando se exporta el petróleo a países industrializados, emisores de una alta cantidad de contaminación.

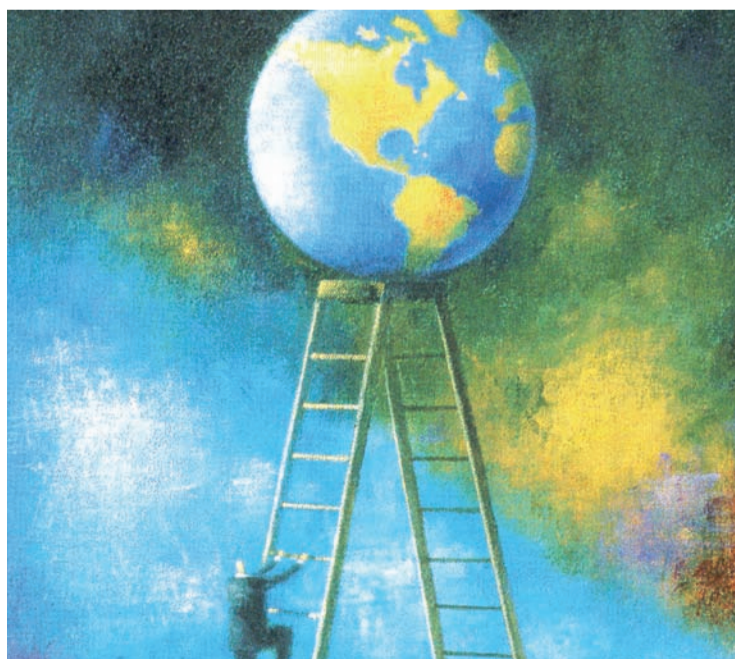
Para Narváez esto forma parte de una actitud hipócrita del gobierno. “El gobierno dice ser amigo del ambiente y humano, y culpa al Imperio del cambio climático. Pero nadie se da cuenta que somos una de las principales fuentes de deterioro del ambiente”, expresó el profesor, quien cree que Venezuela debe diversificar las fuentes de energía.

8 Fomentar una alianza mundial para el desarrollo: desarrollar un sistema comercial y financiero abierto y atender las necesidades de los países menos adelantados.

Flores criticó la concepción de este mercado propuesto, ya que es difícil competir con los países poderosos, si son ellos quienes ponen las normas.

La profesora piensa que mientras el capitalismo siga siendo el modo de producción imperante, es imposible propiciar una distribución más justa de los ingresos en el mundo, ya que el capitalismo se alimenta de las diferencias.

Narváez sostuvo que las críticas que se hacen sobre las durezas del capitalismo son ciertas, pero hace énfasis en que Venezuela está nadando contra la corriente. “Modelos probadamente fracasados se siguen repitiendo en Venezuela, y causa una mala calidad de vida y miseria para los habitantes”, señaló el economista.



ESTUDIANTIL

EL ESTUDIANTE

Estudiante, que empapas la mente
en ideas de maestros
que tiran, palabras al viento
para que recojas
La enseñanza del cielo.

Estudiante, que dedicas
tu tiempo al estudio
sembrando el destino
para la cosecha del futuro...

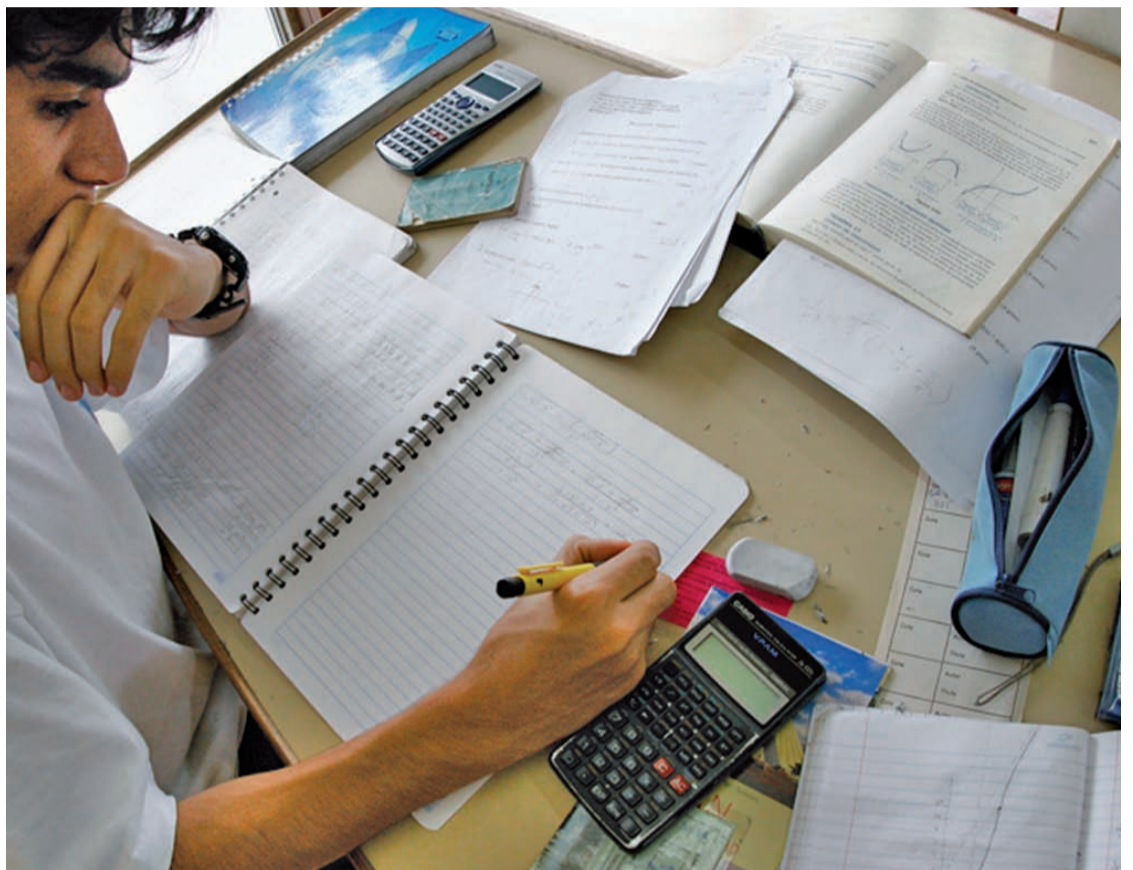
pero la decepción de estudiantes
que no luchan
se miran, bajo la sombra de la luna
en la ciudad, de la piedad
donde las personas
limpian el sudor
de letras intestadas, de combatir
contra una mente cerrada
llena de ambiciones y miedos...

pero has de llegar a casa
cansado de "estudiar",
y te recuestas en el sillón
con una almohada
frente a la tele.
Pensando mil tonterías,
como tomar de noche
y si se puede estudiar de día...

así has de vivir
estudiante, que todo lo sabe
y nada lo puede,
eres como la lluvia
que cae y cae sin avisar
pero al mantener en calma
el deseo de luchar y triunfar
tiras al viento el alma
y recoges del mar, la mente
esa mente, perdida en pensamientos
que viajan al cielo y no al momento...

pero no te rindas lucha
lucha contra la mustia flojera
has lo que siempre has deseado ser
una persona con valores
despierta tu dignidad
y no te rindas, estudia... Estudiante

OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL



El desempeño estudiantil, se puede concebir como el conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes, derivados de su relación con la educación superior y de los aportes que ésta hace a su iniciación profesional y a su formación integral como sujetos capaces de pensar y de actuar críticamente. La institución debe propiciar el mejoramiento permanente de las oportunidades y ambientes formativos que ofrece a los estudiantes, en términos de su calidad y su pertinencia para el desempeño estudiantil.

Atendiendo a esto, el desempeño estudiantil es fundamentalmente un proceso continuo, que debe ser interpretado bajo un enfoque holístico, integral, en virtud de que sobre él inciden múltiples factores de diversa índole, tanto de origen estudiantil, como docente, institucional y extrauniversitario. Es por ello que se requiere de una política integral que estimule la excelencia académica y en la cual participen activamente estudiantes, profesores, profesionales de ayuda y autoridades, actuando en forma coordinada y complementaria las distintas instancias institucionales relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes

Paralelamente, esta política debe intentar minimizar las principales causas adversas al desempeño académico y considerar para su mejoramiento constante:

- Las condiciones de ingreso a la universidad
- La formación previa de los aspirantes
- El tránsito de la educación media a la superior
- Revisión de los procesos de enseñanza
- Los ambientes formativos más allá de las aulas de clase
- La valoración social de las instituciones

y carreras

- Los vínculos entre la formación y los campos de desempeño profesional
- Las competencias y cualidades que se desarrollan
- Las condiciones de ingreso a la vida profesional

Bajo esta perspectiva es necesaria una política institucional que articule planes y acciones desde el ingreso hasta el egreso de nuestros estudiantes, que establezca las directrices a seguir y la contribución de los diferentes entes involucrados: Comisión Central de Asesoramiento Académico, Comisión Central de Orientación, Organización de Bienestar Estudiantil, Comisión para la Integración de Ucevistas con Discapacidad, el Sistema de Actualización Docente del Profesorado, entre otros.

En este orden de ideas, y atendiendo la solicitud de la Comisión de Plan Estratégico de la UCV, se presenta este papel de trabajo como punto inicial de discusión para el diseño de un plan de acción para el primer semestre de 2009 que favorezca la articulación de las diversas instancias mencionadas anteriormente y propicie la optimización del desempeño estudiantil.

POLÍTICAS ESTUDIANTILES

Entendemos las políticas estudiantiles como un conjunto de lineamientos que guían las acciones de las comisiones, orientados en los principios de calidad, equidad y pertinencia, dirigidos a promover el desempeño estudiantil exitoso. A efectos de lograr concretar estas políticas, las hemos agrupado en dos categorías: organización y programas estudiantiles.

“Entendemos las políticas estudiantiles como un conjunto de lineamientos que guían las acciones de las comisiones, orientados en los principios de calidad, equidad y pertinencia, dirigidos a promover el desempeño estudiantil exitoso. A efectos de lograr concretar estas políticas, las hemos agrupado en dos categorías: organización y programas estudiantiles.

El desempeño estudiantil es uno de los indicadores más significativos de la eficiencia de una institución educativa, concretamente, es la expresión fundamental de la misión formativa de la institución y en consecuencia, una manifestación del desempeño institucional.

POLÍTICAS DE ORGANIZACIÓN

Se trata de políticas dirigidas a fortalecer las comisiones centrales en el sentido de normar su actuación y consolidar a sus integrantes en verdaderos equipos de trabajo, con el objeto de fortalecer los proyectos y programas que se adelantan desde distintas instancias de coordinación (por ejemplo Asuntos Estudiantiles) y las respectivas comisiones, promoviendo la integración intra e interinstitucional, así como una visión sistémica de la UCV.

1. Fortalecimiento Organizacional

Estas políticas deben traducirse en una sistematización del trabajo para hacerlo más eficiente en cuanto a productividad, información y comunicación entre las distintas comisiones, logrando así una mejor utilización de recursos humanos y financieros. En este grupo encontramos políticas dirigidas a fortalecer la administración de las diferentes comisiones y las orientadas a la formación de sus integrantes.

Funcionamiento administrativo: Acciones dirigidas a mejorar la eficiencia y eficacia administrativa de las diferentes comisiones.

Formación y Capacitación de los Equipos de Trabajo: Acciones orientadas a la consolidación de equipos de trabajo en dos vertientes: a) para el desempeño en el área de competencia de las comisiones, y b) para la formación en el área organizacional (gerencia, liderazgo, etc.).

2. Fortalecimiento de Programas

Este tipo de políticas están dirigidas a la incorporación del conocimiento como estrategia de cambio, bajo la premisa de la producción de conocimiento como fundamento para la acción. Lo importante es que los programas que se desarrollan desde las comisiones expongan de manera explícita la base teórica desde la cual se justifica el hacer, al tiempo que se sustenten en la



investigación en el área específica de competencia de cada comisión. Los programas ofrecidos buscarán contribuir a la formación integral de los estudiantes ucevistas desde espacios no formales, entendidos como aquellos espacios no trabajados desde los planes de estudio. El fortalecimiento de los programas está indisolublemente ligado a la formación de los integrantes de las comisiones.

3. Integración Intra e Interinstitucional

Abarcan la identificación de entes académicos y administrativos cuya área de competencia se vincule a las diferentes comisiones, a fin de promover una aproximación holística a la solución de problemas. Algunos ejemplos ya existentes de este tipo de entes son, entre otros: Programa Cooperación Interfacultades; Organización de Bienestar Estudiantil, Currículo, COPRED.

4. Divulgación y Proyección

Responden a la necesidad de que la comunidad ucevista conozca los fundamentos teóricos sobre los que se fundamentan las acciones de las diferentes comisiones centrales. Esto permite a las instancias académicas que se nutren del trabajo de estas comisiones contribuir a la definición de políticas y estrategias, y ofrecer programas con pertinencia, acordes con las demandas reales de los estudiantes.

5. Políticas de Factibilidad

Aseguran que los nuevos proyectos a ser abordados tengan fundamentación teórica, y estén basados en la satisfacción de necesidades y la disponibilidad de recursos.

POLÍTICAS DE PROGRAMAS ESTUDIANTILES

Son políticas dirigidas a promover programas que, fundamentados en los principios de equidad, calidad, pertinencia y formación integral de los estudiantes ucevistas, contribuyan a fortalecer el desempeño académico.

1. Programas para fortalecer el desempeño académico

Programas Asesorías Remediales: Políticas dirigidas a la atención de estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento.

Programas de Asesorías Preventivas: Son acciones orientadas a desarrollar habilidades y competencias que permitan mejorar el desempeño académico.

2. Formación Integral

Son políticas orientadas a la consideración y creación de programas académicos, culturales y deportivos para fortalecer la formación integral y el ejercicio de ciudadanía. Tienen además como objetivo promover y apoyar el intercambio nacional e internacional de estudiantes entre instituciones de educación superior.

• Prácticas Profesionales: Dirigidas a facilitar el tránsito armonioso entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo (práctica profesional).

• Servicio Comunitario: Políticas orientadas a promover actitudes de



corresponsabilidad, ejercicio de ciudadanía y solidaridad como características del estudiante ucevista.

• Divulgación Científica: Programas dirigidos a difundir la actividad científica realizada por los estudiantes.

• Formación para la interdisciplinariedad: Dirigidas a fomentar la formación para el abordaje de problemas complejos, a la luz de las exigencias de la sociedad del conocimiento y el desarrollo de la ciencia postmoderna.

• Ejercicio de Ciudadanía: Políticas dirigidas a fomentar la participación ciudadana y la valoración de los derechos de los estudiantes como ciudadanos, contribuyendo a la búsqueda de acuerdos entre las partes, al reconocimiento de figuras de mediadores y negociadores y a la promoción de la tolerancia como valor.

Orgullo Ucevista

DUDAMEL: INSPIRACIÓN DE LA JUVENTUD



“Aquí estoy. ¡Emocionadísima! ¡Tengo en la mano el boleto para entrar al concierto de la Phil!”. Esa es una frase que da gusto oír. Palabras que ensanchan el orgullo de la venezolanidad en el mundo. Palabras que, además, son expresión de los valores que debe representar la juventud nacional. De esa juventud vibrante, preparada e incansable trabajadora, que da la cara por el país y pone en alto cada letra del nombre de esta patria llamada Venezuela.

Y es que un virtuoso joven venezolano, batuta en mano, conduce hoy a la Orquesta Filarmónica de Los Ángeles. Un joven venezolano, formado en el Sistema de Orquestas Juveniles, que ha llevado su talento por el mundo entero dirigiendo a la Sinfónica de la Juventud Venezolana Simón Bolívar en diversos escenarios, cosechando aplausos y alcanzando grandes logros.

Un grupo de jóvenes que con igual fervor se presentan en una calle de la parroquia La Vega, en Caracas, en el Konzerthaus de Viena o en La Scala de Milán. Un grupo de jóvenes, de miles que se forman bajo esa idea gloriosa del maestro Abreu, dirigidos por Gustavo Adolfo Dudamel, un joven músico nacido en Barquisimeto un 26 de enero, que se inició en el violín y en la composición musical, para luego estudiar dirección de orquesta de la mano de Rodolfo Saglimbeni y José Antonio Abreu.

Dudamel, como se le conoce urbi et orbi, ha obtenido muchos reconocimientos y premios como el Gustav Mahler en 2004 y el Anillo de Beethoven en 2005, y ha sido Director (Invitado, Musical o Principal) de la Orquesta Filarmónica de Viena, Orquesta Filarmónica de Israel, Sinfónica de Gotemburgo, Orquesta Sinfónica de Chicago, Orquesta Sinfónica de la Radio de Stuttgart y Filarmónica de New York, entre otras.

Gustavo Dudamel es un joven entusiasta, a quien otros talentosos jóvenes le ayudan a producir, con mucha alegría, esa sonoridad, vigor y cuerpo característicos de la Juvenil. Una agrupación que se dedica a trabajar y a formarse día a día, a estudiar con mucha dedicación, y a hacer de la civilidad uno de los valores primordiales contra la violencia y la barbarie. Un Director de Orquesta que es ejemplo a seguir, como modelo de educación, esfuerzo y superación, para un país sumido en el atraso, la pobreza y el abandono. Un joven venezolano que apuesta por la Paz. Un valor que contribuye a formar ciudadanos, una tarea que no debemos abandonar porque es responsabilidad de todos.

Gustavo Adolfo Dudamel, venezolano universal, esperanza de un país mejor, significativo del respeto, de la pasión y de futuro para un país posible.

Textos y Fotografía:
Ramón Cartaya