



UCV apoya desarrollo de seguridad alimentaria en el país

/Pág. 5

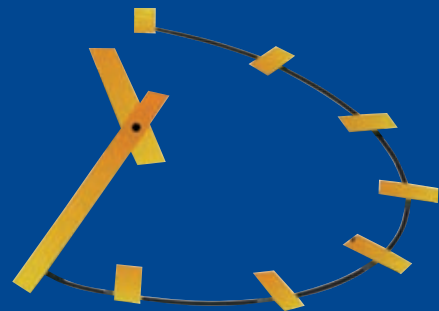


PCI reafirma formación ciudadana de los estudiantes

/Pág. 8

HORA UNIVERSITARIA

PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA.
Año 28, Nº 221. ABRIL 2010



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Gestión

UCV propone ingreso de Admisión Asistida al Sistema Universitario

/Pág. 2

Investigación

Liceístas aprenden química a través de los colores y las plantas

/Pág. 13

País

Violencia Universitaria va más allá de lo político

/Págs. 14-15

Juventud

Síndrome de Todo menos Tesis, afecta a estudiantes

/Págs. 18-19

Especial

UCV dio inicio a celebración del Año Bicentenario

/Pág. 9

Un modelo de universidad para el país



Para el gobierno, las universidades tienen que ponerse a tono con el proyecto ideológico-político del actual gobierno: el socialismo. Para las universidades, el gobierno no debe imponerles un modelo de universidad supeditado a determinados intereses políticos, sino a los principios de au-

tonomía y democracia, por lo cual consideran que las mismas universidades –desde lo interno– deben impulsar su transformación.

Las universidades reconocen la necesidad de transformación que existe, sobre todo porque las fuertes presiones sociales existentes a nivel mundial ponen en crisis el

actual modelo universitario.

Al respecto, la Rectora Cecilia García Arocha, señala que “la situación obliga a que las distintas instituciones busquen en el proceso de transformación soluciones viables a corto y mediano plazo”.

Págs. 6-7

Editorial

Polarización que sesga

La Universidad venezolana, se enfrenta desde hace algunos años al dilema de dudar sobre qué profesional debe formar, para cuál país, o mejor dicho, para cuál realidad.

Mientras tenemos a un Gobierno que expresa claramente la orientación que quiere darle al sistema educativo, y que define con el nombre y el apellido de educación socialista, del lado de las universidades autónomas se defiende la tesis de la educación de calidad, la cual, tal como lo han expresado algunos voceros, se ha visto seriamente afectada por el necesario, o por lo menos imperativo, intento gubernamental de elevar la matrícula universitaria.

La discusión se ha centrado en el tema de la necesaria inclusión, que toca varias aristas del problema, como por ejemplo, que hay que mejorar la formación en el sistema básico y medio; que es necesario contar con un presupuesto digno que haga posible, entre otras cosas, la reposición de cargos profesoraes, mejor la infraestructura; que se entienda que no sólo es un asunto de impartir conocimiento, sino de generarlo y llevarlo a la comunidad, lo que habla de investigación y extensión universitaria, lo que contradice la tesis de sólo aumentar matrícula.

Más allá de las diatribas políticas que, por supuesto, salpican a las instituciones de educación superior, cuando se desmenuza la intención se puede observar que hay puntos de coincidencia entre los aparentemente opuestos polos

de conflicto. Ambos quieren formar profesionales al servicio del país, por lo menos así lo verbalizan voceros de uno y otro grupo. Ambos, también, señalan la necesidad de que los estudiantes (obligados o no por la Ley del Servicio Comunitario, eso es otro asunto) se involucren y apoyen a las distintas comunidades con aquellas herramientas de las que se están haciendo en el aula.

Unos y otros consideran vital que los estudiantes se hagan del conocimiento que contribuya con el desarrollo del país, y en especial de su gente. Sin embargo, pareciera que existe un temor a ceder, a reconocer que coinciden en varios puntos; que no estar de acuerdo con una postura política no implica que no se pueda estar de acuerdo en un tema de interés y bienestar colectivo. No se entiende que no hay verdades absolutas, que el Estado, o más bien el Gobierno, tiene en las universidades contrarias a su proyecto político, una posibilidad de contribuir verdaderamente con el bienestar de los venezolanos si decidiese apoyar investigaciones, academia y labor social que, desde hace más de una década, muchísimas más, la UCV, por ejemplo, viene desarrollando en beneficio de los venezolanos y que se evidencia en los innumerables productos y servicios que generan sus profesores, estudiantes e investigadores en los distintos Centros e Institutos y que, lamentablemente, la polarización ha pretendido ocultar con el manto de la descalificación y el no reconocimiento entre las partes.

Maribel Dam T.
Directora de Información y Comunicaciones UCV

Amalio Belmonte defiende la tesis de vincular equidad con calidad

Secretaría propone ingreso asistido a la educación universitaria



La Secretaría de la UCV viene realizando encuentros con representaciones y grupos de estudiantes, para presentar la propuesta de ingreso y admisión en las instituciones de Educación Superior.

La propuesta, consiste básicamente en realizar un Ingreso Asistido y los mecanismos necesarios para garantizar el éxito de los aspirantes al Ingreso. Entre los planteamientos propuestos destaca la creación de un Sistema Nacional de Pruebas.

Explica el Secretario, Amalio Belmonte, que “debido a la problemática situación que representa la ausencia de profesores en ciertas asignaturas de la educación media, los alumnos que transitan por esta situación, igual son asignados a instituciones de Educación Superior. Sin embargo, difícilmente pue-

den cumplir los requisitos exigidos pues carecen de ciertos conocimientos específicos; por estas y otras consideraciones hemos llegado a la conclusión que para el Ingreso a la Educación Superior en Venezuela, el aspirante debe ser asistido por el Estado, y realizar un curso de nivelación, propedéutico o preuniversitario, diseñado por Área de Conocimiento”.

El Sistema Nacional de Pruebas que proponen, dispondrá de las conocidas Prueba Nacional de Exploración Vocacional, Pruebas de Aptitud Académica, así como de Pruebas de Conocimientos o de Competencias, las cuales se administrarán según el Área de Conocimiento a la que el aspirante se postule.

Entre los beneficios más resaltantes, Belmonte destaca que las Instituciones de Educación Superior pueden prescindir de las Pruebas Internas; los aspirantes recibirán el servicio en todas las comunidades; quienes no ingresen directo a la carrera pueden alcanzar la nivelación a través del Curso Introductorio; el ingreso a la carrera se decide con pruebas similares a las que permiten el diagnóstico inicial.

Por otra parte, el Proceso Nacional de Ingreso es único y en él participan todos los aspirantes a ingresar a la Educación Superior; además, garantizaría la atención académica de las Instituciones de Educación Media; y ofrecería garantía de la Calidad del Servicio Educativo a futuro.

El Secretario señala que “nuestra preocupación como autoridades es, en primer lugar, vincular calidad con equidad. La universidad tiene que hacer un gran esfuerzo para tratar de contribuir con la situación de disminución que vive la educación pública secundaria, y una manera de hacerlo es tratando de diagnosticar qué está pasando”, apuntó.

Hora Universitaria Publicación de la Universidad Central de Venezuela editada y comercializada por la Dirección de Información y Comunicaciones UCV Telf. 605-47-96 / 48-10	Autoridades Universitarias		Dirección de Información y Comunicaciones UCV	
	Cecilia García Arocha Rectora Nicolás Bianco Vicerrector Académico	Bernardo Méndez Vicerrector Administrativo Amalio Belmonte Secretario	Lic. Maribel Dam Directora Lic. Humberto Luque Coordinación Editorial	Simón Rodríguez Diseño y Diagramación

Gestión Rectoral

Esta iniciativa tiene su génesis en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), que fue el primer intento de educación a distancia en la UCV. “Existe un aproximado de 89 cursos que ya están dictándose a través del campus virtual y otros tantos que, aunque aún no están en el campus virtual, ya se están dictando”

Consejos Académicos fortalecen estructura académica ucevista

“Buscamos la integración y la sinergia de todo el recurso, en aras de proponer un camino hacia la transformación y la actualización académica de la Universidad Central”

Humberto Luque
Foto: Andrew Álvarez

Recientemente se llevó a cabo la primera Reunión de los Consejos Académicos de la UCV, la cual, tal como lo expresó el Vicerrector Académico, Nicolás Bianco, representa un “reconocimiento al trabajo que, en conjunto, ha realizado cada una de las instancias involucradas con el hecho académico en la Universidad”.

Los Consejos Académicos son instancias adscritas al Vicerrectorado Académico, cuya labor permite el fortalecimiento de una estructura organizativa gerencial orientada a apuntalar los objetivos académicos de la institución, y la interacción entre los actores que tienen la responsabilidad de llevarlos adelante. Los mismos, están conformados por los Consejos Centrales, Comisiones del CDCH y Consejos Asesores del Vicerrectorado Académico.

El Vicerrector Bianco, en su intervención durante el encuentro, explicó los avances y logros alcanzados por la universidad a través de la transformación académica, en materia de conocimiento, desarrollo curricular y educación a distancia, entre otras áreas.

“De esta forma, los miembros de los consejos y comisiones y los decanos evidenciaron la fuerza que tienen, de manera de buscar ahora formas de integración y principalmente de promoción de la labor que se adelanta”.



Rectora Cecilia García Arocha, realiza prueba del navegador ucevista, “Navigo”



Vicerrector Académico, Nicolás Bianco

En ese sentido, señaló que el encuentro sirvió para “cristalizar una primera etapa de transformación de las estructuras académicas de la UCV, y reafirmar y reconocer el rol que cada miembro del equipo ocupa en esta nueva estructura”.

“Buscamos la integración y la sinergia de todo el recurso, en aras de proponer un camino hacia la transformación y la actualización académica de la Universidad Central”.

Tal como lo dejó ver, varios son los aspectos y las aristas que persigue la propuesta en el mediano y largo plazo, entre ellas, la promoción de investigaciones científicas y humanísticas competitivas; el fomento de postgrados acreditados; la ampliación de ofertas de modalidades de estudios a distancia; el desarrollo de las redes de los saberes y conocimientos; así como proveer y facilitar nuevos sistemas de actualización docente; y conciliar la extensión universitaria y los servicios comunitarios de cara a dar respuesta a las necesidades del país.

La rectora Cecilia García Arocha, aplaudió la iniciativa y manifestó el compromiso de la gestión con la labor que cada miembro del equipo de los Consejos Académicos está desarrollando para avanzar en la transformación académica.

UCV potencia su campus virtual

La Universidad cuenta con su propio campus virtual, espacio que tal como lo señaló Inírida Rodríguez, Gerente Ejecutiva del Vicerrectorado Académico “es una herramienta que servirá para mostrarle al país y al mundo nuestras posibilidades de estar a tono con las exigencias emergentes del desarrollo académico”.

El mismo, explicó, representa “un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde nuestras escuelas, facultades y centros en la modalidad a distancia”; y agregó, es “la manifestación más evidente del compromiso que tenemos desde el Vicerrectorado “con la implantación y desarrollo del Sistema de educación a distancia de la UCV”.

Esta iniciativa tiene su génesis en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), que fue el primer intento de educación a distancia en la UCV. “Existe un aproximado de 89 cursos que ya están dictándose a través del campus virtual y otros tantos que, aunque aún no están en el campus virtual, ya se están dictando”, explica Rodríguez, y agrega:

“¿Qué ocurre ahora?, que el interesado en ofrecer un taller se dirige al campus virtual, recibe un curso de inducción, tanto profesores como estudiantes, y posteriormente inicia su trabajo. Cuenta con diversas herramientas que hacen más dinámica la actividad docente, tales como chats, videoconferencias, foros, etc.”

De igual forma, Inírida Rodríguez se refirió al navegador “Navigo”, que fue presentado recientemente, y que es un catálogo de vitrina pública orientado a “promocionar proyectos y capacidades de investigación, desarrollo de innovación y servicios de la Universidad Central de Venezuela”.

País

“Esta solución le permite contar con equipos altamente eficientes en el uso de energía y recursos para enfriamiento; dando como resultado reducción de costos, cuidado del ambiente, disminución del espacio físico al mínimo y una infraestructura tecnológica flexible y dinámica”

La electricidad es energía que se produce por diversas fuentes, como las hidroeléctricas y las termoeléctricas, aunque existen otras fuentes alternas de energía como la solar, eólica, entre otras, que suelen ser menos comunes.

La vida cotidiana, tal y como la conocemos hoy, es posible gracias a la electricidad. Su uso se ha generalizado tanto en hogares como en oficinas, para iluminar, calentar, enfriar, cocinar y comunicarnos, porque es una energía fácil de transportar; y sobre todo, porque se puede transformar fácilmente en otros tipos de energía: mecánica, luminosa, calorífica, química.

Por ello, a fin de enfrentar la actual crisis energética se deben realizar racionamientos eléctricos programados, que afectan directamente nuestros quehaceres domésticos, la operatividad de las empresas, así como la continuidad operativa de los centros de datos que resguardan la integridad de la información, siendo éste el activo más valioso.

Plan/Ahorro UCV-DTIC

El ahorro energético se puede llevar a cabo a nivel de empresas mediante la implantación de diversas medidas e inversiones a nivel tecnológico.

La UCV, a través de su proyecto de Data Center, implementado por la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones, DTIC, adquirió servidores de bajo consumo eléctrico y simplificó su infraestructura tecnológica mediante la consolidación de servidores: centralizando su ubicación geográfica, reduciendo el número físico de servidores, reuniendo en un mismo servidor diversas aplicaciones y, por último, la consolidación de datos, que implica centralizar datos en pocas bases de datos y dispositivos de almacenamiento.

De esta manera se maximiza el uso del hardware, minimizando los costos de mantenimiento y administración en un 50%, e incrementando la flexibilidad y disponibilidad de las aplicaciones, todo esto sin disminuir la prestación de servicios actual, además de aumentar la calidad de los mismos.

Para llevar a cabo el proceso de consolidación de la infraestructura de equipos servidores, la UCV adquirió una plataforma de virtualiza-

UCV promueve consciencia sobre ahorro energético

El planeta vive una crisis mundial de energía. En el caso específico de Venezuela, el grave problema de la sequía ha provocado el descenso del nivel en el embalse El Guri a un punto crítico, y estamos hablando de la fuente de suministro del 70 por ciento de la electricidad de este país

Maythe Rocco

ción, que no es más que una plataforma de hardware y software que permite tener varios equipos virtuales ejecutándose sobre el mismo equipo físico, logrando optimizar y compartir el uso de los recursos de hardware del equipo en un 80% y permitiendo ejecutar varios servicios con múltiples sistemas operativos (Linux y Windows) desde una sola plataforma.

Esta solución le permite contar con equipos altamente eficientes en el uso de energía y recursos para enfriamiento; dando como resultado reducción de costos, cuidado del ambiente, disminución del espacio físico al mínimo y una infraestructura tecnológica flexible y dinámica.

Con el Data Center de la UCV se estima obtener una reducción de consumo de energía de hasta un 80% y respecto al espacio físico hasta un 94%, además de reducir considerablemente las emisiones de CO₂ (dióxido de carbono) colaborando con la superación del problema energético y la conservación del ambiente en Venezuela.



Porqué ahorrar energía eléctrica

Algunas razones para ahorrar energía eléctrica son:

- * Los recursos con los que se produce la electricidad no son inagotables (como el agua).
- * Su producción, transporte y distribución genera impactos ambientales, al depender mayoritariamente del uso de recursos no renovables.
- * La producción eléctrica a partir de combustibles fósiles genera, entre otros efectos, la emisión de óxidos de nitrógeno (NO_x) y dióxido de carbono (CO₂), gas causante del efecto invernadero y principal responsable del cambio climático.
- * El consumo de electricidad de las computadoras, representa un 34% del gasto total de electricidad de un edificio de oficinas y el de los aires acondicionados, podría llegar a significar hasta un 60%.
- * El consumo superfluo y el derroche energético suponen aumentar el cobro en la facturación y contribuir innecesariamente al deterioro ambiental de nuestro planeta.

Actualidad

“En la Universidad Central de Venezuela, se desarrollan decenas de investigaciones que generan productos tangibles, orientados hacia el fortalecimiento de la soberanía alimentaria”

Veterinaria apoya desarrollo de seguridad alimentaria

Para casi ningún venezolano es un secreto que, desde hace al menos 30 años, nuestro país importa cerca del 80% de los alimentos que consumen sus ciudadanos. Incluso las caraotas, ingrediente indispensable en nuestro pabellón criollo, tiene actualmente un porcentaje de producción nacional tan bajo que el Estado se ha visto en la obligación de intercambiar petróleo por el tanpreciado grano.

En la Universidad Central de Venezuela, se desarrollan decenas de investigaciones que generan productos tangibles, orientados hacia el fortalecimiento de la soberanía alimentaria. El profesor Vasco De Basilio, Director del Instituto de Producción Animal (IPA-FCV) de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UCV, explica que en ese sentido se desarrollan 8 grandes líneas de estudio para aves de corral, bovinos, ovinos y porcinos:

1. Adaptación de material genético a las condiciones tropicales

Las aves de corral comerciales tienen niveles productivos muy altos dentro de condiciones profesionales. Sin embargo, no se comportan de la misma manera cuando se crían de manera artesanal. “En la sección de aves tenemos un rebaño de gallinas que hemos tratado genéticamente desde hace 45 años y que están acostumbradas a nuestro clima, nuestras enfermedades y parásitos, son animales muy resistentes para la producción doméstica.

2. Evaluación de materias primas alternativas

El IPAFCV de la UCV, evalúa científicamente el aporte y rendimiento nutricional de elementos autóctonos, para desarrollar preparados alimenticios endógenos de muy bajo costo. “Tiene una función social porque muchos pequeños productores no tienen la posibilidad de

En la Universidad Central de Venezuela, se desarrollan decenas de investigaciones que generan productos tangibles, orientados hacia el fortalecimiento de la soberanía alimentaria.



Prof. Tony Chacón, es parte del equipo que desarrolla la línea de investigación para aves de corral.

comprar un alimento elaborado de una empresa comercial y nosotros le estamos proporcionando fórmulas que permiten preparar una dieta de mejor calidad para sacarle mayor provecho a esos animales domésticos”, sentencia el Director del IPAFCV.

3. Aves no tradicionales

Actualmente la FCV adelanta un estudio sobre la codorniz, un ave de corral con ventajas hasta ahora desconocidas: no requiere de una gran inversión, debido a su diminuto tamaño puede criarse en espacios reducidos y su intensa actividad reproductiva permite recoger entre 30 y 40 huevos diariamente. El profesor De Basilio afirma que puede utilizarse como una especie de autoconsumo o producción familiar. “Queremos demostrarle a la población que con huevos de codorniz se pueden hacer tortillas, mayonesa, quesillo y tortas. Estamos comenzando a elaborar salchichas, nuggets y otros pro-



Prof. Vasco De Basilio, Director del Instituto de Producción Animal (IPA-FCV) de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

ductos con base en la carne”.

4. Relación becerro-madre

Para volver más eficiente el proceso en la producción comercial de leche, se acostumbra separar al becerro de la vaca durante el momento del ordeño. “Nosotros estamos desarrollando toda una serie de estudios e investigaciones, para demostrar científicamente que la presencia del becerro en el momento del ordeño –lo que llamamos el apoyo– es fundamental para que la producción de leche aumente. Actualmente varios profesores y estudiantes trabajan en tesis para demostrarlo”.

5. Alternativas en alimentación para bovinos

Mediante rigurosos procesos de estudio, análisis y selección, el IPAFCV prepara bloques multivitaminados con materias primas, minerales y vitaminas. Esos compuestos

se esparcen en el campo con la intención de que los animales busquen y complementen su dieta de pasto, permitiendo equilibrar su alimentación y mejorando considerablemente su producción.

6. Sistemas de pequeña escala para ovinos

El profesor De Basilio indica que el IPAFCV ha realizado experimentos exitosos sobre la producción mixta de ovinos y frutas. “Por ejemplo las matas de mango, aguacate, etcétera, donde la hierba que está por debajo del frutal es un problema para la planta, hemos comprobado que introduciendo ovejas en ese sistema, son capaces de hacer un mantenimiento de las áreas verdes y le permiten al productor tener un ingreso adicional con su carne, leche o queso”.

7. Materias primas alternativas para porcinos

“En el caso de los cerdos estamos desarrollando una serie de trabajos que contemplan la incorporación de materias primas alternativas y enzimas en los preparados alimenticios. Existen enzimas exógenas, que se agregan al alimento y permiten que el animal aproveche más su dieta, reduce la producción de excretas y minimiza la contaminación que realiza”, afirma el profesor Vasco De Basilio.

8. Estrés calórico en aves de corral

El Director del IPAFCV, advierte con preocupación los efectos que el calentamiento global ocasiona en la cría comercial de pollos. “Estamos desarrollando una serie de técnicas para reducir la muerte por esa causa. Hay un grave problema, sobre todo en la última semana de vida: los pollos se mueren por las altas temperaturas y los productores quiebran cuando eso sucede porque los márgenes de comercialización son muy pequeños por unidad. Si pierden 10 ó 20% de los animales al final del período de vida, es catastrófico”.

Actualidad

“Las autoridades universitarias han venido manejando la idea de la transformación con el fin de implantar un modelo educativo que dé respuestas a los principales desafíos de la sociedad del siglo XXI”



Un modelo de universidad para el país

Glenda González

A medida que el gobierno nacional radicaliza sus acciones en pos de la construcción del denominado Socialismo del Siglo XXI, uno de los sectores que recibe mayor presión es el educativo, ello bajo la premisa de que a través de la educación se pueden crear, en los individuos, valores alineados al proyecto político estatal vigente.

De ahí la importancia que

el Ejecutivo asigna a la educación, tomando decisiones que buscan seguir los lineamientos del Proyecto Nacional Simón Bolívar, entre las cuales se incluye la reciente promulgación de una nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2009.

El proyecto educativo gubernamental abarca todos los niveles educativos, desde la primaria hasta el superior. Sin embargo, las características y funcionamiento de las principales universi-

dades del país, principalmente las autónomas, pareciera no estar en sintonía con el modelo educativo y el proyecto de país que se plantea este gobierno, creando diferencias que han llevado a dirigir acciones que tratan de alinear a estas universidades autónomas con ese proyecto de país socialista que propone el gobierno.

El enfrentamiento surge a partir de la postura de las universidades autónomas, al considerar que el plan del

“La universidad debe preservar su carácter académico, su autonomía, su vida democrática y una actitud crítica como estímulo para el desarrollo”.

Las autoridades universitarias han venido manejando la idea de la transformación con el fin de implantar un modelo educativo que dé respuestas a los principales desafíos de la sociedad del siglo XXI”

gobierno constituye una injerencia en asuntos internos universitarios, y representa un atentado contra la autonomía consagrada a la universidad venezolana constitucionalmente.

Para el gobierno, las universidades tienen que ponerse a tono con el proyecto ideológico-político del actual gobierno: el socialismo.

Para las universidades, el gobierno no debe imponerles un modelo de universidad supeditado a determinados intereses políticos, sino a los principios de autonomía y democracia, por lo cual consideran que las mismas universidades –desde lo interno– deben impulsar su transformación.

Autonomía y transformación universitaria

Las universidades reconocen la necesidad de transformación que existe, sobre todo porque las fuertes pre-

siones sociales existentes a nivel mundial ponen en crisis el actual modelo universitario.

Al respecto, la Rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, señala que “la situación obliga a que las distintas instituciones busquen en el proceso de transformación soluciones viables a corto y mediano plazo”.

Sin embargo, la Rectora agrega que algunas “definiciones esenciales”, tienen que ser consideradas para este cambio, tomando en cuenta que las universidades son entes de cambio social y que el trabajo universitario es un proyecto de vida, por lo cual “la universidad debe preservar su carácter académico, su autonomía, su vida democrática y una actitud crítica como estímulo para el desarrollo”.

Las autoridades universitarias han venido manejando la idea de la transformación con el fin de implantar un modelo educativo que de respuestas a los principales desafíos de la sociedad del siglo XXI.

Sobre el tapete se halla el debate sobre el actual modelo educativo y las redefiniciones de la misión, la visión y el alcance de las universidades en el contexto nacional e internacional.

La educación socialista

Según el Ministro para la Educación Universitaria y Director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), Edgardo Ramírez, la adecuación de la educación superior a los objetivos del gobierno socialista permite alcanzar importantes logros en materia educativa y político-ideológica.

“Hace once años en este país no había más de 700 mil estudiantes en las instituciones universitarias públicas. Once años después hemos superado los dos millones de estudiantes. Hoy ya debe-

Actualidad

Ministro Ramírez reitera que la propuesta de la universidad del siglo XXI tiene que ser socialista y avanzarán en el diseño de la currícula de los cursos, y los estudios, para que estén enmarcados en lo que significa dicha educación.

“Ramírez reitera que la propuesta de la universidad del siglo XXI tiene que ser socialista y “vamos a avanzar en que la currícula de los cursos, los estudios, estén enmarcados en lo que significa la educación socialista, porque es en las instituciones universitarias donde se construye y se crea la subjetividad revolucionaria o conservadora”.

mos estar entre 2.200.000 y 2.500.000 de alumnos en educación universitaria”, lo que para el ministro significa la universalización, el goce y el disfrute del derecho al estudio de los jóvenes y también de los no jóvenes venezolanos”.

Ramírez reitera que la propuesta de la universidad del siglo XXI tiene que ser socialista y “vamos a avanzar en que la currícula de los cursos, los estudios, estén enmarcados en lo que significa la educación socialista, porque es en las instituciones universitarias donde se construye y se crea la subjetividad revolucionaria o conservadora”.

“No podemos permitir que todavía en instituciones universitarias el pensamiento neoliberal sea el pensamiento dominante. Tiene que haber un nuevo espacio para la producción de cono-

cimiento en el marco de la educación socialista. Es esencial porque las instituciones universitarias tienen que adecuar sus reglamentos a la nueva LOE y tienen que adecuar sus carreras al Proyecto Nacional Simón Bolívar”.

“Buscamos una universidad con participación y discusiones colectivas. Por ejemplo, los presupuestos no pueden ser asunto exclusivo de las autoridades, tienen que participar los obreros, los empleados, los estudiantes, los egresados”.

Para el ministro este tipo de participación se conformará vía consejos estudiantiles, para que las mismas comunidades universitarias entiendan que la democracia es el ejercicio del poder del pueblo. “La comunidad universitaria, los empleados, los profesores, los estudiantes tienen que activar el poder constituyente”.

En palabras de Ramírez, “el Ministro debe tener sus representantes en el Consejo Universitario de cada universidad, quienes deberían ser miembros de los Consejos Comunales”.

Universidad y socialismo del siglo XXI

El Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, Primer Plan Socialista, para el período 2007-2013 contempla, entre los principales objetivos, alcanzar la “Suprema Felicidad Social”, dentro de la cual se inscribe la idea de profundizar en la universalización de la educación bolivariana.

En ese marco de acción el gobierno crea la Misión Alma Mater, que aborda áreas de formación estratégicas, en consonancia con la nueva geometría del poder y el fortalecimiento del poder popular.

Según lo plantea el Gobierno se trata de un plan para:

*La creación de nuevas instituciones y el fortalecimiento de las existentes, con la perspectiva de la construcción de un sistema nacional de educación universitaria con visión global, capaz de actuar cooperativamente, compartir recursos y desarrollar proyectos comunes.

*Desarrollo de diversos tipos de instituciones universitarias, vinculadas con el proceso de municipalización adelantado por la Misión Sucre y el 5to motor: “la nueva geometría del poder”.

*Fortalecimiento del poder popular, entendido como capacidad para transformar la realidad y construir una sociedad de iguales de verdad.

*La transformación de la educación superior del país de cara a la construcción del Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, con la más amplia democratización del conocimiento.

Universidad y sociedad

Entre las ideas que vienen manejando las universidades para diseñar el nuevo modelo universitario, se hallan las siguientes:

Una universidad abierta y proactiva: Integrada a la sociedad donde se inserta y a la comunidad internacional.

Democrática: Garantizar el ingreso y permanencia de todos aquellos que tienen capacidad y vocación para cursar estudios superiores sin distingo de condición socioeconómica.

Rectora: la universidad es fundamentalmente una comunidad académica integrada por profesores y estudiantes que dedican su trabajo intelectual a la libre búsqueda de la verdad. Debe estar al servicio de la nación y debe colaborar con la orientación del país mediante la contribución doctrinaria en el esclarecimiento de problemas nacionales.

Debe cumplir con las expectativas de la sociedad en función de sus demandas de formación de recurso humano de alto nivel en áreas prioritarias para el progreso nacional.

Su objetivo final es que cada hombre llegue a ser lo que quiere ser y desarrolle su propia interioridad, que tenga ideales para darle sentido y propósito a su vida, que cultive la amistad, la generosidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, que valore la ley como expresión de vida en democracia y donde la libertad y dignidad se afirmen como bases de su existir, de su valor para actuar y de una realización cuyo fin último es la búsqueda de su propia felicidad...”



Academia

El PCI fortalece la formación ciudadana del alumno y lo ayuda a integrar distintos tipos de discurso, lenguajes y elementos metodológicos.

El programa tiene 9 años

PCI reafirma formación ciudadana y amplía posibilidades de desarrollo

Ibrahim López

Consolidarse en el postgrado, incorporar a otras facultades de la salud, desarrollar el Sistema de Educación a Distancia para pre y postgrado, son algunas de las metas del Programa de Cooperación Interfacultades (PCI) al acercarse el 14 de junio, fecha en que arriba a sus 9 años de existencia.

La iniciativa comenzó en el nuevo milenio con tres facultades, hoy participan siete de las once que conforman la UCV, incluyendo al Sistema de Educación a Distancia.

Ocarina Castillo, profesora de la Escuela de Sociología, Ex-Coordinadora Ejecutiva y Asesora del PCI, indica que actualmente existe la posibilidad de incorporar a Farmacia y algunas escuelas de Medicina. Destaca el desarrollo y crecimiento del Programa y advierte que los retos, potencialidades y posibilidades que plantea su dinámica son numerosos y complejos.

Considera necesaria una discusión exhaustiva de métodos educativos vinculados a nuevos paradigmas del aprendizaje.

"Identificamos áreas temáticas transversales y en torno a ellas se han generado redes de conocimiento. Es necesario trabajar con un estilo académico cooperativo, horizontal e interdisciplinario. Hemos sentado las bases de la Universidad del siglo XXI y nuestro desafío es profundizar aún más esas redes, para hacerlas más completas e integrales".

A juicio de la docente es importante la valoración que



Javier Seoane, Coordinador Adjunto del Programa, y Ocarina Castillo, Ex-Coordinadora Ejecutiva

los estudiantes le han dado al PCI. Asegura que les ofrece la oportunidad de alcanzar una visión más amplia de su formación, mediante la facilitación de herramientas y una adquisición de experiencias y competencias, mas holística.

Flexibilidad curricular

Para la Ex-Coordinadora Ejecutiva del Programa de Cooperación Interfacultades, la flexibilidad curricular es una de las grandes tareas de la educación superior venezolana. Los pensa de estudio son un instrumento que debe

Acuerdos en el calendario

Una de las mayores dificultades que ha superado el PCI, son las agendas académicas de las facultades, señala Seoane. Representantes del PCI ejercieron dos derechos de palabra ante el Consejo Universitario en dos administraciones distintas, donde explicaron la importancia de lograr un calendario de consenso.

"La universidad no tiene



un calendario central de actividades, cada facultad tiene uno propio e incluso hay algunas donde cada escuela tiene uno diferente. La idea no es llegar a un calendario único, lo que necesitamos es un almanaque concertado. En las ocasiones en que lo hemos logrado se ha registrado una mayor movilidad estudiantil en el Programa".

Ocarina Castillo, quien fuera Coordinadora Ejecutiva del Programa, resalta como

estar sometido constantemente a evaluación y actualización.

"En el país existe una gran cantidad de investigaciones sobre el tema. Desde finales de los noventa la Comisión Nacional de Currículo ha discutido los programas de estudio con el objetivo de repensarlos, en función de lo que son las necesidades reales y sus áreas de pertinencia".

Los pensa de estudio deben concebirse como un continuum que relacione a pregrado, posgrado y especialización, para articular esos

niveles de complejidad y adquisición de conocimiento.

El currículo debe definirse sobre grandes áreas temáticas, donde el aprendizaje de herramientas, elementos conceptuales y competencias, así como una visión integral de la formación del estudiante, sean los elementos centrales.

El PCI fortalece la formación ciudadana del alumno y lo ayuda a integrar distintos tipos de discurso, lenguajes y elementos metodológicos.

Javier Seoane, profesor de la Escuela de Sociología y Coordinador Adjunto del Programa de Cooperación Interfacultades, resalta la importancia que para esta iniciativa ha tenido el Plan Estratégico de la UCV, ya que entre sus motivaciones están el apoyo a la incorporación de ideas, la intención de incorporar nuestra institución a la sociedad del conocimiento y la voluntad de transferir adecuadamente ese conocimiento.

Puntualiza que los nuevos paradigmas educativos se orientan hacia la articulación de saberes y puntos de encuentro entre los mismos.

mediano y largo plazo: continuar fortaleciendo los ejes y redes de conocimiento, identificar nuevos puntos de encuentro de saberes, consolidar el PCI en el postgrado, desarrollar el pregrado y posgrado en el Sistema de Educación a Distancia e incorporar facultades del área de la salud.

Al cierre de esta edición, nos informaron de la designación de la Profesora Martha Patricia Aguilera, como Coordinadora del PCI.



“Podemos afirmar que los primeros pasos en el camino a la independencia los dieron los universitarios, los ucevistas de ayer, a quienes hoy homenajeamos como forjadores de nuestra Independencia y del carácter republicano de nuestra nación. Hemos organizado una serie de actividades de orden académico y cultural, con la aspiración de ofrecer una propuesta distinta, que sirva como un primer aporte sólido y prospectivo para una nueva concepción de nuestra historia republicana, que deje de lado el abordaje que privilegia el estamento militarista”.

BICENTENARIO UCEVISTA

Fotos: José Lobo
Ramón Cartaya

EN EL AULA MAGNA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Germán Carrera Damas
Profesor Titular III, jubilado
Escuela de Historia
Facultad de Humanidades y
Educación
Universidad Central de
Venezuela

Es muy alto el honor que hoy me confiere esta Casa, de la que soy hijo intelectual y, en no menor parte, hijo espiritual. En ella sentí consolidarse la convicción de la que hablé a mis colegas, profesores y estudiantes de mi Escuela de Historia, en el acto conmemorativo de su cuadragésimo aniversario. Dije en aquella también honrosa ocasión, que estudiar historia es aprender libertad. Y de esa libertad históricamente aprendida me valgo hoy para decirles lo que esta conmemoración representa para mí: Tenemos doscientos años defendiéndonos de la amenaza del despotismo.

Enfrentar el despotismo es la forma más inhumana de luchar por la libertad, que es el más humano de los valores después de la vida; porque sin libertad la vida derrama su savia. Ese es el mensaje que esta Casa nos envía cada vez que escuchamos su himno; cada momento en que tenemos presente que su misión institucional es vencer las sombras. No hay sombras más aciagas que las echadas por el despotismo sobre la libertad. Esas sombras no sólo oscurecen los caminos hacia el futuro, sino que ocultan y desvirtúan el pasado,

Durante doscientos años los autócratas que han logrado hacerse del gobierno, han alimentado la conciencia histórica del pueblo con la perversa confusión entre Independencia y Libertad; que no son en absoluto sinónimos. Y se ha hecho de nuestra obra, iniciada el 19 de abril de 1810 y proseguida el 5 de julio de 1811, una víctima de esa perversidad, alevosamente manejada por los mandones de toda pinta para escudar su despotismo tras la conseja de que "Venezuela es un país libre"; y así poder mantener oprimido a su pueblo; sin que logre mediar la solidaridad internacional. Se valen esos déspotas, y sus cómplices en mala hora borlados, de una grande y alevosa mentira. Se escudan tras una coartada que ha brindado impunidad a las etapas de la privación de su libertad a este pueblo, que ha luchado por ella con su sangre y su sudor durante doscientos años. Para que el engaño quede al descubierto basta recordar que se



Las autoridades universitarias, escuchan con atención el discurso de orden del Historiador Germán Carrera Damas

Durante doscientos años los autócratas que han logrado hacerse del gobierno, han alimentado la conciencia histórica del pueblo con la perversa confusión entre Independencia y Libertad; que no son en absoluto sinónimos. Y se ha hecho de nuestra obra, iniciada el 19 de abril de 1810 y proseguida el 5 de julio de 1811, una víctima de esa perversidad, alevosamente manejada por los mandones de toda pinta para escudar su despotismo tras la conseja de que "Venezuela es un país libre"; y así poder mantener oprimido a su pueblo; sin que logre mediar la solidaridad internacional.

puede lograr independencia hacia el exterior, sin que haya libertad en lo interior.

Nacimos, como República, definitiva y perdurablemente conformada, en el seno de nuestra más grandiosa creación sociopolítica: en el seno de una República de Colombia que reiteradamente se proclamó independiente por sus armas y libre por sus leyes. Pero durante doscientos años se ha pretendido que las armas sirvieran sobre todo para ahogar los períodos de libertad en los que los venezolanos hemos persistido patrióticamente, porque no concebimos una Patria sin libertad; porque así la institucionalizaron los constituyentes de Cúcuta en 1821, siguiendo con fidelidad mejoradora la "Ley fundamental de Colombia", también promulgada en Angostura, el 17 de diciembre de 1819, por el mismo gran arquitecto de estados independientes.

La definitiva institucionalización de la República venezolana, en el seno de la institucionalización de la República de Colombia, moderna y liberal, marcó la proyección de lo iniciado, para la mayoría de los pueblos que conformaron esa República, en Caracas, el 19 de Abril de 1810. Fue una fecha civil, que debemos rescatarla hoy como una acción civil, de una enorme trascendencia civil, histórica. Nunca militar. A esa fecha se le ha querido desvirtuar, en su significación, con un desfile de pantomimos. Vale la pena recordar, a este respecto, lo que señalan los obispos en su Carta Pas-

toral sobre el Bicentenario, acerca del hecho de que el 19 de Abril y el 5 de Julio "ocurrieron dos acontecimientos en los que brilló la civilidad".

Permítanme invocar un título que podría contribuir a legitimar mi presencia en esta tribuna. Hace medio siglo, en esta mi Casa, escribí y publiqué un incipiente ensayo sobre los que denominé "Los ingenuos patricios del 19 de Abril y el testimonio de Bolívar", refiriéndome a los tan denigrados pioneros de nuestra procura de baluartes legales para propiciar la búsqueda de libertad, salvaguardándola del despotismo. Sobre esos patricios y los el 5 de julio de 1811 han caído, con ahistórica perpetuidad, el desdén, y hasta la burla, de los hombres fuertes; fuertes de la irracionalidad; porque ningún enemigo de la libertad puede ufanarse de racionalidad.

Pero sobre ellos ha caído, también, la extrapolación abusiva de la injusta recriminación bolivariana, estampada en el Manifiesto de Cartagena. Ignoran quienes repiten esos cargos, -con ánimo que benévolamente califico de extraviado-, que al repetir esos cargos exhiben un flaco sentido histórico. El mismo airado joven que intentó eclipsar con sus infundadas imputaciones sus propias fallas, luego en Angostura, aquietado por la tenaz realidad de la lealtad popular a nuestra Corona; y vapuleado por la adversidad militar y política, rindió un encendido tributo a los que había tildado de repúblicos aéreos; refiriéndose a la obra constitucional de una élite civil ilustrada que

Me niego a dejar esta tribuna sin confiarles algo que me ha tomado más de medio siglo aprender. Es esto: Los hombres interrogamos la Historia, no tanto para comprender el pasado histórico, -vale decir el que sintetiza las etapas del tiempo cronológico- sino para contrarrestar el temor a la incertidumbre. Pero, a su vez, los pueblos comparecen ante la historia, ante su historia. No lo hacen porque ésta sea tribunal, sino porque es la manera cierta de rendirse cuentas a sí mismos. Y me pregunto: ¿Cómo debería sentirse un pueblo que tras doscientos años de padecer y vencer, alternativamente, el despotismo, se halla hoy asediado por el despotismo?

representó, en aquel difícil momento, la esencia institucional de la inminente República. Permítanme que, de paso, me apiade de quienes, pretendiendo hacerse pasar por historiadores, dicen que esos ilustrados patricios representaban una especie de burguesía colonial, ajena a los intereses del pueblo, contraviniendo lo dicho por el barbudo de Trevis y su compañero de pluma, en ese librito que recorre el mundo, sembrando fantasmas, desde 1848: "La burguesía ha jugado en la Historia un papel altamente revolucionario".

Hoy, también en esta mi Casa, digo que para honra y salud de nuestra Patria, aquellos ingenuos patricios siguen vivos y luchando, en las aulas de esta Casa; en las calles y barrios de esta Patria; en las cárceles secuestrados; en el exilio; y acosado su legado por la agresión del engendro parajudicial, que arroja sombras de ingratitud sobre esta Casa comprometida a vencerlas.



Ilustre Rectora
Honorable Vicerrectores
y Secretario
Distinguidos miembros del Consejo Universitario
Colegas profesores
Compañeros estudiantes, y decirles así no es por halago, tampoco por cumplimiento: soy estudiante de la Historia, escrita con H grande.
Universitarios de todos los sectores, áreas y niveles profesionales.

Me niego a dejar esta tribuna sin confiarles algo que me ha tomado más de medio siglo aprender. Es esto: Los hombres interrogamos la Historia, no tanto para comprender el pasado histórico, -vale decir el que sintetiza las etapas del tiempo cronológico- sino para contrarrestar el temor a la incertidumbre. Pero, a su vez, los pueblos comparecen ante la historia, ante su historia. No lo hacen porque ésta sea tribunal, sino porque es la manera cierta de rendirse cuentas a sí mismos. Y me pregunto: ¿Cómo debería sentirse un pueblo que tras doscientos años de padecer y vencer, alternativamente, el despotismo, se halla hoy asediado por el despotismo?

Sería fácil, engañosamente fácil, sintetizar la respuesta en una sentencia: ese pueblo debería sentirse abrumado. Pero nosotros, pueblo venezolano, no nos sentimos abrumados. Que no se me interprete a la ligera, porque digo tal cosa. No soy optimista, si por serlo se alude a quienes optan por evadirse de la realidad. Cultivo la certidumbre histórica; y ésta me dicta

una lección, que es extensa, -muy al gusto de los historiadores-, pero que paso a resumir para ustedes: cuando yo nací, en 1930, sólo unas pocas decenas de jóvenes habían dado el paso al frente contra el despotismo que, con altibajos que apenas presentaba mella en su esencial continuismo, dominaba esta tierra, que falazmente proclamaban libre sus tiranos. Cuando era liceísta vi nacer, a partir de 1945, la Democracia. Venezuela se llenó de hombres, mujeres y jóvenes que nos empeñamos en descubrir la verdad de la Libertad y de la Igualdad. Hoy me siento incontinentemente orgulloso de pertenecer a un pueblo heroico que no sólo ha resistido, y resiste, los embates del despotismo, sino que avanza resuelto a obligarlo a disiparse.

Y me siento particularmente orgulloso de haberme formado en esta Casa; de pertenecer a esta Casa, que dio un paso al frente en 1928, y que lo da ahora, probándose consecuente en el cultivo de la Libertad y en el rechazo de todo lo que pretenda empañar el resplandor de la Libertad.

Sí, es un alto honor el haber sido encargado de hablar ante ustedes. Pero debo confesarles que temo haber sorprendido a quienes pudieron esperar de mí que dictase una clase magistral. Y espero que esa sorpresa sea motivo de agradecimiento, pues éste no me parece el lugar, ni ésta la oportunidad, de una nueva radiografía de los hechos del 19 de Abril, que todos ustedes conocen. He podido hacerlo; y lo hubiera hecho de no ser porque creo que comienzo a comprender la Historia; y habiendo

penetrado un palmo en su sentido, me siento más comprometido con una suerte de precepto que alguno de ustedes quizá me haya escuchado decirlo: "Soy historiador, y por serlo me interesa el pasado; me interesa mucho el presente; me interesa sobre todo el futuro". Y es la observancia de este precepto, lo que me induce a vivir en esa dimensión especial, ya mencionada, que denomino el tiempo histórico, es decir la dimensión que sintetiza, dinámicamente, las tres también mencionadas etapas del tiempo cronológico.

Como historiador, he sido honrado con la oportunidad de hablarles. Como historiador que ha predicado sobre la responsabilidad social del historiador, he hablado. Pero, también, como historiador no puedo sustraerme a uno de los lugares comunes del oficio, que consiste en hacer citas textuales con indicación precisa de las fuentes. Debo, por consiguiente, hacer cuando menos una de esas citas; y se me ocurre ésta:"Estamos de regreso de la larga etapa sombría. La historia trabaja en el mejor rumbo. Y a ayudarla se ha dicho. Porque no camina sola." Eso escribió Rómulo Betancourt a Juan Bosch, el 30 de diciembre de 1955. (Rómulo Betancourt. Antología política, Vol. VI, p. 430).

Permítanme despedirme exclamando: ¡Por una Universidad Central autónoma, libre y democrática, en una Venezuela independiente, libre y democrática!

Caracas, 21 de abril de 2010

De este movimiento de emancipación es partícipe la UCV

De este movimiento emancipador se hizo partícipe la Universidad, teniendo como referencia los principios de la Revolución Francesa y aquellos de la Independencia de las trece colonias de la América del Norte, orientado por un conjunto de derechos naturales e imprescriptibles del nuevo ciudadano como lo son: la libertad, la seguridad jurídica, la propiedad, la separación de poderes y la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la justicia.

Palabras de la Rectora de la UCV, Doctora Cecilia García-Arocha, en ocasión del Acto de Conmemoración de los 200 años del 19 de abril de 1810 y el inicio del Año Bicentenario Ucevista.

Caracas 21 de abril de 2010

Con el 19 de abril de 1810, se inicia el proceso de independencia que da lugar a la constitución de la república. Es la etapa más importante en la historia contemporánea de Venezuela.

Este proceso no es exclusivo de nuestro país, sino que forma parte de una compleja transformación de la monarquía, que viene de la propia España y abarca importantes centros coloniales, virreinos y capitanías generales como México, Perú, Nueva Granada, Río de la Plata y Chile.

De este movimiento emancipador se hizo partícipe la Universidad, teniendo como referencia los principios de la Revolución Francesa y aquellos de la Independencia de las trece colonias de la América del



Autoridades universitarias entonan el Himno Universitario, al igual que los asistentes al acto central en el Aula Magna

Norte, orientado por un conjunto de derechos naturales e imprescriptibles del nuevo ciudadano como lo son: la libertad, la seguridad jurídica, la propiedad, la separación de poderes y la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la justicia. Es la lucha contra el régimen monárquico que abre paso a la modernidad, que implica el tránsito de la condición de vasallaje a la conformación de la ciudadanía, de la representación social y de la democracia plena.

Constancia de esta participación ha quedado para la historia en las actas de las sesiones del Claustro Universitario, que recientemente el historiador Alberto Navas ha compilado en un significativo título que nos correspondió, con satisfacción, presentar.

Su lectura nos permite evidenciar la firmeza de la Institución Universitaria aún frente a severas dificultades, durante las cuales se mantuvo activa en el ejercicio de sus responsabilidades. Se pone de manifiesto además, que la Universidad constituía una importante referencia y gozaba de la más amplia credibilidad en la sociedad de finales del siglo XVIII y principios del XIX.

Resulta de sumo interés apreciar con claridad la capacidad que poseía la Universidad para asumir el tema de la autonomía y de su carácter originario, de la necesidad de la no dependencia económica, al tiempo que ratifica el reconocimiento de su existencia aún antes de la República.

Hoy, a doscientos años de los acontecimientos del 19 de abril de 1810, la

Universidad Central de Venezuela conmemora en este acto el inicio del ciclo Bicentenario Ucevista, con una programación muy especial que nos llevará hasta la celebración del Bicentenario de la firma del Acta de Independencia, el 5 de julio de 2011.

Quiere la UCV rescatar, y a la vez ampliar significativamente, el conocimiento acerca del carácter civil de la fecha bicentennial patria, enfatizando la participación de los universitarios, particularmente de los ucevistas en la consecución de la independencia y la construcción de la libertad y la democracia a lo largo de 200 años de existencia republicana. En este sentido resulta importante destacar la presencia ucevista claramente expresada entre los firmantes de las actas del 19 de abril de 1810 y posteriormente del 5 de julio de 1811, en su mayoría civiles y profesionales universitarios graduados en la Universidad de Caracas, hoy, nuestra Universidad Central de Venezuela. Por tanto, podemos afirmar que los primeros pasos en el camino a la independencia los dieron los universitarios, los ucevistas de ayer, a quienes hoy homenajeamos como forjadores de nuestra independencia y del carácter republicano de nuestra nación.

Hemos organizado una serie de actividades de orden académico y cultural, con la aspiración de ofrecer una propuesta distinta, que sirva como un primer aporte sólido y prospectivo para una nueva concepción de nuestra historia republicana, que deje de

lado el abordaje que privilegia el estamento militarista.

Con tal propósito y a lo largo de quince meses, la UCV ofrecerá a la comunidad nacional la posibilidad de discutir en foros, talleres y conferencias, distintos puntos de vista que permitan dar respuesta a inquietudes sobre lo que fuimos, somos y queremos ser, que esperamos despierten vivo interés en el universo plural. Asimismo, la UCV ofrecerá una agenda de conciertos, publicaciones de libros, exposiciones, entre otras actividades, a la que todos serán bienvenidos, independientemente de sus puntos de vista.

Al rendir tributo a la memoria de esos valientes venezolanos de ayer, convocamos a asumir estos 200 años de independencia como fuente que inspire nuestro espíritu hacia el rescate del respeto a la dignidad de todos, al rechazo a la violencia cualquiera sea su origen o forma de expresión, al logro del reencuentro entre los venezolanos, al trabajo creador.

Además de agradecer vuestra presencia, nos honra y gratifica haber recibido en esta magna fecha, al Dr. Germán Carrera Damas, quien una vez más ha enriquecido nuestro acervo histórico con su magistral Discurso de Orden.

Aplaudimos con honda satisfacción la actuación de nuestro Orfeón Universitario, y de nuestra Orquesta Universitaria que configurarán la solemnidad de este inolvidable encuentro con el que rememoramos la noble gesta emancipadora y civilista de la sociedad venezolana.

Liceístas aprenden química a través de colores, olores y plantas

Liceos públicos de los Valles del Tuy y Altos Mirandinos se benefician del programa que adelanta la Escuela de Química de la UCV para la motivación en el aprendizaje de las ciencias básicas

Ibrahim J. López P.

Foto: Ibrahim J. López P.

Identificando los colores de los elementos químicos, elaborando plastilina y jabones, descubriendo aromas y realizando otros experimentos divertidos, el profesor de la Escuela de Química de la UCV, Jimmy Castillo, despierta el interés académico por las Ciencias Básicas en jóvenes de bachillerato de las zonas populares del estado Miranda.

La calidad de la enseñanza en asignaturas como Química, Física o Matemática ha disminuido de manera acentuada en los últimos años, según Castillo por ausencia de personal docente o falta de infraestructura e instrumentos adecuados, a veces ambas razones.

“La química requiere más recursos que un salón y una pizarra. Para una formación apropiada es necesario disponer de un labora-

torio equipado, de ciertos materiales y en la mayoría de los liceos públicos no existe esa posibilidad”.

Su voluntad de realizar un aporte lo inspiró a crear el “Sistema para la motivación en la enseñanza de las Ciencias”, proyecto que se enmarca en la Ley de Servicio Comunitario y se desarrolla con la Gobernación de Miranda.

“Estudiantes de los últimos semestres de esta Escuela ucevista, a quienes les corresponde prestar Servicio Comunitario, preparan ensayos prácticos que van desde el conocimiento de la teoría atómica y descripción del átomo, hasta síntesis de productos.

El método

Dirigidos y supervisados por Jimmy Castillo, los futuros químicos van a los liceos adscritos al Programa y se reúnen con los grupos de cursantes de la materia.

“A esos liceístas los ponemos a trabajar con polímeros y jabón y a extraer de las plantas esencias naturales y colores, para que aprecien la utilidad de esa disciplina. Utilizamos experimentos muy sencillos como el de identificar un tipo de átomo por su respuesta ante ciertas características ambientales y les damos ideas para que puedan ensayar con productos culinarios”.

Así pueden comprender en qué consiste la química, cuál es su aplicación industrial y de qué manera está presente en la cotidianidad.

Peregrinación académica

La experiencia académi-



ca se inició en las adyacencias de la Ciudad Universitaria, en el Colegio El Carmelo, luego se extendió al Padre Machado y a los liceos Caracas y Francisco Espejo.

“Logramos una alianza con el Comité Mirandino de Ciencia y Tecnología, lo que nos ha permitido llegar a liceos ubicados en Los Valles del Tuy, los Altos Mirandinos, Cúa y el eje Guarenas-Guatire, donde los estudiantes tienen acentuadas dificultades y necesidad de motiva-

ción”.

En principio el proyecto pretendía introducir una nueva manera de impartir química, otorgándole mayor peso a la parte experimental. En el momento de iniciar las actividades en las unidades educativas, los ucevistas se enfrentaron con una viva demostración de la realidad nacional:

“Al conocer directamente el funcionamiento de los liceos, nos dimos cuenta de que no se trataba única-

mente de cambiar la forma de dar una materia, sino de enseñarla desde el principio, porque los muchachos no la habían visto antes”.

“Llegamos a colegios donde, para los cursantes, concluir sus estudios era muy difícil y continuar más allá de bachillerato era impensable, por eso, además de los conocimientos teóricos y prácticos, también les inculcamos valores y los motivamos a continuar su formación académica”.

“Estudiantes de los últimos semestres de esta Escuela ucevista, a quienes les corresponde prestar Servicio Comunitario, preparan ensayos prácticos que van desde el conocimiento de la teoría atómica y descripción del átomo, hasta síntesis de productos”

Logros en breve tiempo

La noticia se propagó a través de la red de intercambio de información que mantiene el Comité Mirandino de Ciencia y Tecnología con los planteles de esa entidad, decenas de directores se han comunicado con Jimmy Castillo para solicitar que los estudiantes de Química vayan a realizar el Servicio Comunitario en sus unidades educativas.

El Sistema para la motivación en la enseñanza de las Ciencias es un proyecto que comprende 3 etapas: corto, mediano y largo plazo.

“Ya culminamos con la primera fase, que es lograr enseñar las ciencias básicas de una manera atractiva para los adolescentes.

La segunda consiste en conformar grupos de estudiantes que dispongan de una forma-

ción lo suficientemente sólida como para optar y culminar estudios universitarios.

Queremos que las comunidades cuenten con la posibilidad de hacer visitas guiadas a la universidad, conozcan su ambiente, las opciones de apoyo que ofrece y lo que puede representar para su futuro el mantenerse vinculados a ella.

A largo plazo quisiéramos adoptar varios liceos y mantener el Servicio Comunitario permanentemente. Así podríamos realizar una evaluación más completa del impacto del Programa en función de esa relación directa con la universidad.

Uno de los objetivos ulteriores es crear generaciones de relevo con una formación sólida, que quieran ingresar a la educación superior para estudiar carreras científicas.

País

“La violencia es una problemática compleja, multidimensional y no puede atribuirse la responsabilidad a un solo aspecto como el político, que aunque sea el más visible, impide el manejo del problema de manera más profunda y amplia”

Problemática debe abordarse desde una perspectiva integral

Violencia universitaria va más allá de lo político

Humberto Luque

El pasado 16 de marzo, un grupo de encapuchados irrumpió en las oficinas de los pisos 1 y 2 del rectorado de la UCV, causando daños graves a la estructura. Aunque novedosa por sus características, esta acción no era la primera. Desde el año 2007 acciones parecidas contra sedes de Centros de Estudiantes, la FCU, vehículos, y agresiones contra personas, parecen, poco a poco, estarse convirtiendo en una norma en la Universidad, a pesar que desde el Rectorado se aboga por una cultura de paz en la institución.

De la intención a la acción existe, en apariencia aún, bastante tre-

cho, sobre todo cuando de igual forma los códigos mínimos de respeto son violentados en aras de hacer valer determinada línea de pensamiento. Para ucevistas que vivieron de cerca los procesos políticos de los años sesenta, setenta, ochenta y principios de los noventa, la agresión al Patrimonio resulta inédito, mas cuando se observa como en el pasado, aunque existían igualmente diferencias y confrontaciones de grupo, y salvo agresiones puntuales a personas, había algo claro: la Institución no se tocaba.

Hoy día, parece que la diferencia política que se expresa en el país, se



hace eco en la UCV y no existe un freno a la escalada. Pero ¿sólo lo político marca la agenda de violencia en la Universidad? Al parecer no. Tal como lo señala la profesora Mireya Lozada, Directora del Instituto de Psi-

cología de la UCV, el problema va mucho más allá.

“Si no abordamos el tema de la violencia en un sentido integral no avanzaremos mucho en la solución. , apunta.

Diversos aspectos del problema

La Directora del Instituto de Psicología de la UCV, señala que tenemos que reconocer que en la Universidad se están evidenciando varios tipos de violencia. “Tendríamos que reconocer, además, como universitarios y como ucevistas, que somos partícipes de una dinámica en la que a veces contribuimos a que la violencia se multiplique, pero pudiéramos también contribuir a su prevención y al manejo pacífico de las situaciones de conflicto que se generan a lo interno”.

Mireya Lozada explica que entre algunos de los tipos de violencia que se dan en el seno de la UCV están los enfrentamientos de diversa índole, peleas, heridos...que no tienen nada que ver con problemas políticos. “Hay robos de equipos, objetos personales, violaciones, secuestros, atentados con bombas, y



Prof. Mireya Lozada, Directora del Instituto de Psicología.

otras manifestaciones que se expresan en la agresión e irrespeto hacia el otro”.

Señala que “hay otras formas de violencia más simbólicas que tienen que ver con el bajo presupuesto, las campañas de desprestigio a las que se somete a la Universidad. Hay diferentes motivos y pueden ser personales, políticos, laborales, y de otra naturaleza diferente a la política. Además, hay diferentes tipos de sujeto. Aquel que es víctima, en ocasiones puede ser victimario. Por ejemplo, un estudiante o profesor que puede ser en determinando momento violentado, de repente en la cátedra ejerce una forma de violencia que está generando todo un clima de hostilidad”.

Considera que con relación al elemento discursivo de algunos dirigentes como motivador de la violencia, “estos elementos de orden sociopolítico son los más visibles, y es

el argumento que utilizamos muchas veces para justificar la propia violencia. Eso no quiere decir que esos elementos no están presentes en los medios de comunicación, en los actores políticos, y tienen un impacto, sirven de modelaje y para reproducir esos patrones de violencia verbal y simbólica y de irrespeto y de negación del otro. Eso en el campo de lo socio-político tiene que ver con el no reconocer al otro como un interlocutor válido sino verlo como enemigo. Pero pensar que es el único causal de violencia, aunque tenga realmente un peso importante, está limitando una visión más amplia del problema”.

Destaca, “tenemos que generar algunos mecanismos que nos permitan que esa violencia que estamos recibiendo de fuera, no la reproduzcamos porque estamos contribuyendo con que esa violencia se instale”.

País

“Creo que desde las instancias gubernamentales se quiere una universidad alineada a un proyecto político, y creo que lo que estos grupos nos dicen es que la UCV no está muy bien vista por algunos sectores; es criticada y cuestionada por la actitud crítica que la Universidad mantiene frente a las cosas que suceden en el país”.

Violencia puntual

Para el Director de la escuela de Comunicación Social de la UCV y analista político, Miguel Ángel Latouche, “nos ha tocado vivir un momento de mucha violencia y desinstitucionalización y de ruptura del sentido de la autoridad, de pertenencia, de manera que el espíritu de grupo se ha debilitado y creo en ese sentido que la defensa de la universidad es mucho más compleja”.

Destaca que “a eso hay que agregar que la UCV se encuentra en medio de una ciudad que es muy violenta en la cual hay índices de criminalidad muy altos. La Universidad no es ajena a lo que sucede en el país. De manera que en ella encontramos violencia de dos tipos, una asociada con hechos delincuenciales tales como hurtos, robos, etc. Y



Miguel Ángel Latouche, Director de la escuela de Comunicación Social

una violencia que tiene unas características políticas importantes”.

En ese orden, considera que ante casos puntuales como la agresión al edificio del Rectorado, no puede sino atribuírsele a grupos profundamente politizados que son contrarios a la gestión rectoral. No es fácil señalar autores pues estos grupos cometen sus hechos y no ofrecen manifiestos; sin embargo, uno pudiera asumir que son grupos asociados a este clima de polarización política que sufre el país y a esta situación de cerco en el cual uno entiende se encuentra la UCV”.

Observa como estos actos “se realizan en sitios particulares que tienen un peso simbólico: en el Rectorado, la Secretaría, en la Federación de Centros Universitarios... en donde hay o se ha manifestado una postura política a favor de la democracia universitaria y en defensa de la uni-

versidad y de la autonomía”.

Reflexiona sobre cuál ha sido el rol de la UCV en la historia, y expresa que la misma “es una universidad desde la cual se piensa al país de manera crítica y que nunca ha estado alineada a favor de ningún gobierno. Si uno observa la vida republicana de este país tiene que entender que la Universidad siempre ha estado en la oposición y en una postura de revisión de lo que las instancias gubernamentales adelantan”.

“Creo que desde las instancias gubernamentales se quiere una universidad alineada a un proyecto político, y creo que lo que estos grupos nos dicen es que la UCV no está muy bien vista por algunos sectores; es criticada y cuestionada por la actitud crítica que la Universidad mantiene frente a las cosas que suceden en el país”.

¿Agenda violenta?

El profesor Latouche sostiene que el Estado es quien tiene el monopolio de la coacción física. En el caso de los grupos violentos que hacen vida a lo interno de la institución, señala que “son grupos ilegítimos que funcionan fuera de la institucionalidad, que no tienen capacidad para dialogar, y que quieren imponer la violencia como única posibilidad de manifestarse políticamente”. Agrega que “son grupos para-políticos si se quiere. Grupos que violentan la vida universitaria y muestran una gran incapacidad para establecer el diálogo y manifestar así sus posturas políticas de manera pacífica, y hacen en consecuencia un uso irracional de la violencia”.

Señala que, en ese sentido, estos grupos marcan la agenda de la no política. “La política es conversación, diálogo, debate, creo que esos grupos funcionan en una agenda paralela. Pareciera que piensan que son los monopolizadores de la verdad, la verdad que ellos manejan es absoluta y no puede ser sometida a discusión. Se manejan en términos de amigos y enemigos y creen que todo aquel que piensa diferente es un enemigo. Y tal vez piensan que con el enemigo no se dialoga”.

El que estos grupos marquen o no la agenda con sus actos “dependerá de la capacidad de resistencia de la comunidad universitaria, y del sentido de pertenencia que en la Universidad podamos construir en torno de una universidad plural y democrática”, apunta.

“El que estos grupos marquen o no la agenda con sus actos “dependerá de la capacidad de resistencia de la comunidad universitaria, y del sentido de pertenencia que en la Universidad podamos construir”...



Violencia evitable

Para la investigadora Mireya Lozada, la escalada de violencia en el país, se refleja igualmente en la Universidad, y ha ido pasando por etapas en las cuales, inclusive, se ha podido prevenir.

“Considero que los espacios de diálogo y negociación, y generar consensos entre sectores políticamente opuestos, no está siendo la estrategia. La idea no es eliminar el conflicto, el conflicto es consustancial a la vida social, lo que se propone es que se manejen pacífica y democráticamente”, aclara.

Destaca que es necesario romper con el esquema polarizador, “que lo que hace es confinarnos en dos bandos o rincones desde los cuales vemos todo. Entonces, no hay proposición ni se generan discusiones y debates, que busquen alternativas y respuestas”.

Lozada resalta la necesidad de que la UCV reivindique su rol de pensamiento crítico, plural, diálogo, debate, de generar propuestas. “Es eso en lo que la Universidad tiene que centrarse. Que aborde el tema de la violencia para su discusión, e identifique las causas estructurales de la violencia de todo tipo”.

En ese sentido sugiere identificar cuáles son los factores que están propiciando o entorpeciendo el abordaje de la problemática en la UCV, y definir un programa que abarque varias líneas de acción.

“La universidad debe reconocer la pluralidad de grupo y de tendencias. La polarización nos impide ver los matices, y la riqueza de posiciones y de miradas que tiene la comunidad universitaria en torno al tema de la violencia”, apuntó.

La violencia no puede ser algo natural o cotidiano

La profesora Lucy Trías, Psicóloga Social coincide con Lozada y Latouche sobre el hecho de que el tema de la violencia en la Universidad no obedece sólo al tema político. “creo que es un factor más de la violencia que se vive en el país y en el mundo. La universidad no escapa de la polarización y es triste porque éstas son instituciones académicas donde no sólo se da el saber o se maneja el conocimiento sino también trabajamos el aspecto humano a través de las artes, la cultura, el deporte... En estos últimos años hemos trabajado más la política que la otra parte. Se ha perdido la ética, los valores, la palabra”.

Sugiere que para propiciar el encuentro a lo interno y disminuir los niveles de violencia, en cada una de las cátedras se debe impartir o abordar temas alusivos a la problemática de la violencia y a cómo aceptarnos con nuestras diversidades.

“Es importante que desde la docencia se contribuya más a propiciar los acercamientos. No sólo es abrir asignaturas sobre violencia o elaborar tesis de grado, sino hay que trabajar en el día a día, de manera de ir sensibilizándonos, porque va a llegar un momento que nos parecerá común y cotidiano actuar de manera violenta”.

Extensión

“Uno decide destinar parte del tiempo a una causa, la idea es que nos formemos y trabajemos como agentes multiplicadores en materia de derechos humanos”

Directora del Voluntariado en DDHH

“Voluntariado de Derechos Humanos es una decisión de vida”

El organismo universitario busca crear una cultura basada en el respeto a los derechos para que en la UCV se viva un ambiente de paz

Mardolei Prin Hernández

La Dirección de Extensión de la UCV tiene programas de justicia y derechos humanos para brindar ayuda en las áreas penitenciarias y comunitarias, uno de ellos funciona desde la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas, se trata del Voluntariado en Derechos Humanos.

Tras diez años en funcionamiento, el grupo intenta asesorar jurídicamente a imputados, procesados, condenados y víctimas, además de cooperar con funcionarios del sistema judicial para contribuir a consolidar el Estado de Derecho en el país.

Según su Directora, María Josefina Ferrer, la propuesta “es crear una cultura basada en el respeto a los derechos, porque eso permitirá reconocernos en el otro y tratarnos con mayor consideración; hará más probable que vivamos en un ambiente de paz y confianza”.

El Voluntariado trabaja estrechamente con el Servicio Comunitario Estudiantil en la promoción y difusión de los derechos humanos, realiza actividades de extensión como visitas a las cárceles, víctimas y las comunidades, asimismo eje-



La Profa. María Josefina Ferrer, Directora del Programa, refiere que la idea es crear una cultura de respeto a los derechos.

cuta investigaciones sobre la justicia restaurativa y, más recientemente, sobre la seguridad integral en la universidad.

La meta es instaurar un ambiente de tolerancia, pero al interrogar a Ferrer sobre las probabilidades de llevar a cabo esa tarea en una universidad polarizada afirmó que la idea es fortalecer a la UCV internamente.

Recordó que los derechos humanos son condiciones dignas de vida y que en la medida que se tome conciencia de ello se podrán estrechar y fortalecer los lazos con la comunidad.

“Para que nos duela la

universidad y crear ese sentido de pertenencia debemos aumentar el nivel de conciencia de quiénes somos y qué hacemos aquí. Así lograremos que la gente participe en la solución de los problemas”.

“Nosotros lo que procuramos es contribuir a que en nuestra sociedad se fortalezcan los modelos de justicia existentes en la Constitución, porque hay muchos espacios sin ley donde el valor de la norma se ha perdido”.

“Buscamos crear la cultura jurídica para que cada derecho comporte un deber, así la gente tiene conciencia

que al tener derechos tiene deberes y donde terminan sus derechos empiezan los de otros. Hay normas y son necesarias para que funcione la sociedad y las instituciones”.

Hacia una cultura de respeto

El cambio puede provenir de los aportes que realiza el Voluntariado, de ahí que se catalogue como una decisión de vida. “Uno decide destinar parte del tiempo a una causa, la idea es que nos formemos y trabajemos como agentes multiplicadores en materia de derechos humanos”, dice Ferrer.

Si establecemos una cultura de respeto, el manejo de los conflictos será más adecuado. “Es cuestión de que procuremos buscar acuerdos, pues cada vez hay más gente que no quiere la polarización, que está en el medio y que sólo quiere soluciones a sus problemas. Estamos haciendo un llamado para que unamos esfuerzos y trabajemos para conseguir una sana convivencia dentro de la universidad”.

-¿Cómo se puede hacer el voluntariado o tratar de capacitar y reflexionar sobre la convivencia en un contexto de grupos armados?

-Lo peor es sentir desesperanza. Desde el voluntariado estamos construyendo liderazgo, formando muchachos que puedan sentir que son capaces de trabajar en pro de los valores. Hay que aprender a diferenciar la violencia de los conflictos.



Observatorio de Derechos Humanos en la UCV

Tras analizar la situación de la seguridad interna de la UCV y ante el incremento de los atentados y hechos violentos dentro del campus, el Voluntariado en Derechos Humanos estudia la creación de un Observatorio Universitario de Derechos Humanos o Violencia.

La intención es contar con una sala situacional que permita tener información permanente sobre cuáles son los problemas internos y los mecanismos más adecuados para confrontarlos y resolverlos.

Se busca tener más contacto con la problemática, tratar de formar gente en el área de mediación y solución de conflictos para, entre todos, construir ese modelo de convivencia en paz que la universidad requiere.

¡Quiero ser Voluntario!

El único requisito que debe cumplir una persona para integrar el Voluntariado en Derechos Humanos es comprometerse a ceder parte de su tiempo (mínimo 3 horas a la semana) al Programa. Ni siquiera se discrimina por edad, aunque a los adolescentes se les restringe su participación a ciertas actividades, como la visita a las cárceles.

Quienes deseen formar parte de esta causa pueden comunicarse al 605-23-88/74 o escribir a los siguientes correos electrónicos: mjferre@cantv.net o somosvoluntariado@gmail.com.

Dependencias

“El que es ucevista lo es de corazón. Yo no me imagino mi vida fuera de la UCV, de hecho he estado afuera, he realizado estudios en otras instituciones, y no hay comparación”

Milena Sosa, Directora de Extensión

“El mejor aporte al país son nuestros egresados”

La docente asume el reto de ser la nueva Directora de Extensión Universitaria, gestión que espera llevar a cabo con la mejor actitud, siempre apuntando hacia el fortalecimiento y avance de la UCV.

Daniela Salazar
Foto: Daniela Salazar



La profesora Milena Sosa, ha sido nombrada, recientemente, Directora de Extensión de la UCV, pero deja establecido que su principal preocupación, en este momento, es que la Dirección a su cargo continúe desarrollando los proyectos que se encontraban en marcha antes de su llegada. En este sentido, expresa: “Programas como Amazonas, Nueva Esparta y Miranda, constituyen un gran aporte al país, ya que a través del esfuerzo conjunto entre la Universidad y otras instituciones, se ayuda a mejorar la calidad de vida de muchas comunidades y a solventar sus necesidades”.

Piensa que aún es muy prematuro determinar qué planes nuevos va a llevar a cabo, dado que todavía se encuentra evaluando cuáles son las condiciones actuales de la Dirección; sin embargo, deja claro que quiere afinar el concepto que se tiene en la Universidad sobre la Unidad y sus funciones, y que es sumamente relevante definir políticas operativas y lineamientos rectores para las diferentes coordi-

“Creo que desde las instancias gubernamentales se quiere una universidad alineada a un proyecto político, y creo que lo que estos grupos nos dicen es que la UCV no está muy bien vista por algunos sectores; es criticada y cuestionada por la actitud crítica que la Universidad mantiene frente a las cosas que suceden en el país”.

naciones de Extensión en cada Facultad.

En cuanto a sus expectativas personales, espera desarrollar su gestión con éxito, teniendo en cuenta que lo más importante es mantener su compromiso con la Universidad, a pesar del momento tan difícil que atraviesa. Prefiere adoptar una actitud optimista frente a estos obstáculos, factor que considera primordial para realizar su trabajo; pero al mismo tiempo, es consciente del efecto que el déficit presupuestario ha tenido en la Universidad y las limitaciones que esta situación genera.

Toda una vida en la UCV...

Milena Sosa se graduó de Arquitecto en la UCV en el año 1979. Posteriormente, decide viajar a Francia, país en el cual realiza dos Maestrías y un Doctorado. Regresa a Venezuela y se integra al campo laboral de la Universidad, en el cual se mantiene hasta el día de hoy. Docente en Investigación y

Profesora Titular de la Escuela de Arquitectura, expresa sentirse profundamente orgullosa de ser ucevista.

“El que es ucevista lo es de corazón. Yo no me imagino mi vida fuera de la UCV, de hecho he estado afuera, he realizado estudios en otras instituciones, y no hay comparación. La universidad es sumamente enriquecedora, el que quiera dedicarle, da y recibe mucho a nivel intelectual, afectivo, académico, y sobre todo profesional”.

Siempre ligada al área de la investigación, ha desempeñado diferentes e importantes cargos en la Institución. Al preguntarle si el hecho de ser mujer ha tenido algún efecto, sea negativo o positivo, en su ejercicio profesional, señala lo siguiente: “Como mujer no he tenido ninguna dificultad ni tampoco ninguna facilidad, soy una profesional más, como cualquier hombre o mujer que trabaje conmigo. Lo que sí es cierto es que una tiene una mayor responsa-

bilidad por lo referido al hogar, la atención y el cuidado de los hijos y del esposo, pero de verdad ser mujer no ha representado ni una ventaja ni una desventaja. Creo que es importante buscar un equilibrio, darle a cada cosa su tiempo y su lugar; yo aquí soy la profesional, pero en mi casa soy la madre y la esposa”.

Asumiendo nuevos retos

A partir de ahora la profesora Sosa asumirá el cargo de Directora de Extensión Universitaria, unidad que se encarga de integrar y coordinar los esfuerzos de la Universidad para responder eficientemente a las necesidades del país a través de proyectos culturales, académicos y de investigación. Ante este nuevo reto se encuentra bastante animada y segura que podrá afrontarlo con éxito.

Sobre la visión errada que pretenden dar sobre la UCV algunos sectores políticos, de ser una institución que no comulga con la realidad y las necesidades del país, expresa enfáticamente: “Creo que esa postura lo que manifiesta es una suprema ignorancia de lo que se hace en la UCV. Yo misma, al ocupar diferentes cargos, me he dado cuenta de todas las actividades que se realizan en la universidad, a nivel de investigación, de postgrado, académico y cultural. Quien lo dice no sabe realmente qué se hace aquí y cómo ello beneficia a nuestra sociedad. Sencillamente, nuestro mejor aporte al país son nuestros egresados”.

Juventud

“Es fundamental, ya que el alumno se inserta en el proceso de investigación, reúne todos sus conocimientos académicos, los aplica y logra el resultado fundamentado en algún problema a investigar”.

Sin tesis no hay paraíso

Una gran cantidad de estudiantes sufren del “síndrome TMT”, todo menos tesis, aún cuando esa investigación constituye un requisito fundamental para obtener el preciado título profesional. Las causas, los síntomas y las salidas a esta situación son analizados por los expertos

Karelia Toledo
Manuel Rangel



Después de 10 años como estudiante de Geografía en la Universidad Central de Venezuela, Eduardo López, retomó la idea de convertirse en licenciado. Trabajando en la tesis pretende escapar de las estadísticas que lo han colocado dentro del grueso de la población estudiantil que, a pesar de haber aprobado todas sus materias y créditos, no culmina la carrera, son aquellos que padecen el llamado síndrome Todo Menos Tesis (TMT).

Elizabeth Valarino, doctora en Psicología y autora de “Todo Menos Investigación y Tesis a tiempo”, define a los TMT:

“Pueden haber aprobado o no el proyecto, pero no han terminado la tesis durante el lapso transcurrido desde su inscripción hasta la fecha de corte de la investigación que realicé, cuyo mínimo fue de cinco años y máximo de nueve”.

Según Valarino, no existe un patrón único en cuan-

to a la fecha en que se retiran. Algunos nunca inician el trabajo de tesis, otros la abandonan antes o después de hacer o aprobar el proyecto, otros en la etapa de generación, otros cuando lo desarrollan o lo escriben y hay quienes la concluyen y nunca la entregan.

El psiquiatra Pedro José Salinas explicó que, en muchos casos, sumergirse en el campo laboral mientras se cursa la carrera se convierte en un factor de retraso para las responsabilidades académicas.

Salinas opina que los estudiantes que tienden a sufrir el síndrome TMT presentan características psicológicas comunes. Suelen ser personas poco comprometidas, con escasa disposición a la investigación, propensas a la postergación de responsabilidades de todo tipo, con dificultades para expresar coherentemente ideas por escrito, y poco persistentes.

Otro factor que impide realizar la tesis, según los investigadores, se refiere a que la mayoría de los tutores no están preparados ni formados para asumir el compromiso de dedicarle una gran cantidad de tiempo al tesis-ta, a la par de que no reciben remuneración por ese trabajo.

Se agregan las carencias en el manejo de los métodos de investigación que se presentan en estudiantes y profesores, elemento que se agrava con la insuficiente oferta de talleres y seminarios de investigación dentro del programa de la carrera.

Terminé mi carga académica ¡AHORA LA TESIS!

El trabajo de grado es muy importante para el estudiante, dice el Jefe y profesor de la Cátedra de Fotografía de Comunicación Social UCV, Mario Corro.

“Es fundamental, ya que

Salinas opina que los estudiantes que tienden a sufrir el síndrome TMT presentan características psicológicas comunes. Suelen ser personas poco comprometidas, con escasa disposición a la investigación, propensas a la postergación de responsabilidades de todo tipo, con dificultades para expresar coherentemente ideas por escrito, y poco persistentes.

el alumno se inserta en el proceso de investigación, reúne todos sus conocimientos académicos, los aplica y logra el resultado fundamentado en algún problema a investigar”.

Señala que el problema más grave de las tesis es comenzar a hacerlas. Normalmente la gente ha tenido como tabú el trabajo de grado, terminan las materias, pero van dejando de lado la tesis y cuando vienen a ver, han pasado tres, cuatro, cinco años y no se han podido graduar, cuando la idea principal de cursar una carrera es obtener el título universitario.

“Invito a los TMT, todos menos tesis, y a los que van a comenzar a realizarla a que no la dejen para después, son sólo 45 páginas, es una investigación rápida, es pregrado, no es tan exigente como un postgrado o un doctorado y ese trabajo de grado va a ser un aporte para futuros alumnos e investigaciones”.

Juventud

Yo creo que por esa razón mucha gente aborrece la tesis, dice que no quiere hacerla, que todo menos tesis, sin embargo una vez que comencé el trabajo me di cuenta de lo importante y valioso que es, porque es la única dimensión de la formación académica que implica un trabajo profundo de verdad.

Testimonios

Daniel Maggi:

Yo pasé un año haciendo la tesis porque fue un poco compleja, fue elección mía, yo quise elegir ese tema, estaba con un compañero, pero no seguimos haciendo la tesis juntos por lo que le pasa a mucha gente, abandona por razones de trabajo, de hecho, él no la ha entregado.

A mi entender son tres los elementos problemáticos que se atraviesan cuando vamos a comenzar la tesis: primero los estudiantes de pregrado no están preparados para realizar investigaciones.

Segundo, la mayoría de los estudiantes trabajan a mitad de carrera. Y en tercer lugar, pero no menos importante, están los tutores, pues atender a un tesista requiere tiempo, esfuerzo, y trabajo del tesista, pero también del tutor, entonces los tutores le huyen a los tesisistas y cuesta mucho conseguir un tutor y que ese tutor dé la talla.

La tesis me parece muy importante, yo diría que es como una carrera paralela, yo aprendí tanto en la carrera como en la tesis. La tesis para mí fue como otro momento, una exigencia enorme, cuando la terminé estuve durante un tiempo en un gran vacío.

Adriana Gregson:

Cuando yo era estudiante, en algún momento también pensé ¿para qué la tesis? Ya hemos visto todas las materias y manejamos el contenido, e incluso, me costó como un año comenzar a hacer el trabajo de investigación.

Estaba viendo clases en otras carreras, estaba trabajando y me costó iniciar la tesis, y me empecé a dar cuenta con el tiempo que no sólo era mi caso, que a todo el mundo en mayor o menor grado le cuesta empezar a hacer el trabajo de investigación de tesis, porque requiere tiempo y precisión en cuanto a lo que vas a investigar, porque a veces la gente quiere hacer la tesis de conceptos muy amplios y generales, y luego bajarlos a tierra cuesta, por lo tanto es un proceso difícil que el estudiante se ponga en disposición de empezar el trabajo de grado.

Yo creo que por esa razón mucha gente aborrece la tesis, dice que no quiere hacerla, que todo menos tesis, sin embargo una vez que comencé el trabajo me di cuenta de lo importante y valioso que es, porque es la única dimensión de la formación académica que implica un trabajo profundo de verdad.

Cuidado con los síntomas



Algunos síntomas del síndrome TMT, según Elizabeth Valarino, en su investigación Tesis a Tiempo (2000), son:

La tortuga y la liebre

Tal como lo describe la fábula, "la tortuga" es aquél que hace todo muy despacio, pero que por su persistencia logra llegar a su meta. La exageración de este comportamiento puede convertirse en un síntoma de conducta postergadora y hacer que el investigador pueda terminar con su trabajo, pero que los resultados cuando se publiquen sean obsoletos, además de resultar muy costoso el tiempo invertido en el proceso.

Por el contrario, la liebre es quien todo lo hace rápido, utiliza demasiada energía en poco tiempo, pero se cansa rápidamente. Cambia de tema y de tutor porque, según él, no se ajusta a su ritmo.

Tristón

Es aquella persona que siempre se queja y racionaliza hasta el infinito todas las desgracias que están pasando en su vida como excusas para no hacer los trabajos asignados. Puede llegar a deprimirse profunda-

mente y contaminar a su tutor, haciéndole perder el interés por el proyecto.

La cenicienta

Es por lo general una persona muy trabajadora en su vida personal, ya sea en las labores alternas relacionadas con la maternidad, la familia o los compromisos de todo tipo y que piensa que el tutor es un malvado porque la pone a trabajar forzada y sistemáticamente, le desbarata sus obras realizadas a última hora con la ayuda de sus amigos más cercanos y la despierta de sus sueños o fantasías acerca del hada madrina que aparecerá de repente, a brindarle las ideas o los recursos para lograr terminar la tesis.

La supermamá

Es la persona que brinda sobreprotección exagerada y que no quiere crecer ni madurar. Los celos la consumen cuando percibe que otras personas le quitan la atención de su tutor y el apoyo para salvarla de las situaciones riesgosas a las que se somete; por ejemplo, cuando elige metas inalcanzables que jamás podrán ser realizadas.

El postergador

Es el que "siempre deja

para mañana lo que puede hacer hoy". Elabora listas continuas de cosas por hacer, y termina siempre durmiendo la siesta, cansado de imaginar el enorme trabajo que le espera y acostumbrado a que su tutor siempre lo critique cuando no realiza su trabajo.

Alternativas de ayuda

Si crees que tienes algunos de los síntomas señalados, no esperes más para comenzar tu trabajo de investigación, en la web se han creado comunidades internacionales en línea, que reúnen a investigadores y tutores de habla hispana, para ofrecer información, apoyo y asesoría para tesisistas: www.intercontacto.com y www.tesiscenter.com

Dentro de la tónica de redes sociales, destaca también www.mequierograduar.ning.com y facebook Todo Menos Tesis. Estas comunidades nacientes persiguen la explotación de las herramientas web por parte de profesores y estudiantes, para mejorar la comunicación universitaria en temas de interés común, además de compartir sus vivencias e inquietudes universitarias frente a la tarea de culminar la carrera.



Orgullo ucevista

A los 19 años Atanasio Alegre se embarcó desde Europa hacia América con una carrera de filosofía y letras bajo el brazo. Eran los tiempos de la postguerra española. Vino buscando lo que él llama la vida intelectual, con la intención de llegar a conocer lo que “estaba detrás de lo demás”. El Individuo de Número de la Academia Venezolana de la Lengua, destaca que los tiempos han cambiado y que actualmente, quien no sabe entretener no puede aspirar a tener representatividad. Por eso hace suya una frase de Burstein al afirmar que en una sociedad desarmonizada, Dios está con la gente del espectáculo y sentencia diciendo que hoy es necesario convertirlo todo en un discurso narrativo, o si no, a nadie le interesa.

Cuando llegó a esta tierra de oportunidades, se dio cuenta que para revalidar el título obtenido en el suelo que lo vio nacer, necesitaría volver a estudiar casi todas las materias cursadas anteriormente. Decidió entonces combinar dos saberes humanísticos y se inscribió en Psicología. Perteneció a la primera promoción.

Años más tarde, escribió su tesis doctoral teniendo siempre presente las letras, pues considera que la filosofía del lenguaje es la base de la psicoterapia desde el punto de vista de la cura por la palabra.

“Ejercí durante muchos años tratando mi especialidad que eran las depresiones y cuando me jubilé en la Universidad, me dediqué única y exclusivamente a lo que había sido mi primera carrera. La carrera de filosofía y letras en España era lo que te llevaba a escribir, yo había ganado incluso un concurso literario muy joven, había aprendido un idioma moderno que era el alemán, había hecho traducciones dentro de ese ambiente de los 20 ó 21 años y me habían quedado las ganas de volver a escribir.

Había escrito, había publicado durante mi carrera, pero la vida creativa, literaria, no la

Atanasio Alegre

El venezolano sabe adaptarse a las circunstancias

había podido ejercer porque no había tiempo. A partir del año 91, fecha del aterrizaje forzoso de mi jubilación, me dediqué puramente a la expresión literaria”.

Asombro ante la tristeza

Fruto de su paso por la Universidad de Hamburgo en Alemania, nació su primer gran relato: El mercado de los gansos, obra literaria inspirada por su capacidad de asombro ante la tristeza transmitida por la música de Georg Philipp Telemann, uno de los compositores de música clásica más prolíficos de la historia quien se desvivía por su mujer y escribía obras de manera compulsiva para poder mantener su status quo.

“En un momento determinado escuché un concierto de Telemann en la iglesia St. Michaelis de Hamburgo y me impresionó una idea simplemente: ¿cómo un hombre puede escribir una música tan triste? Toda la música es triste, pero aquella era demasiado triste. Con esta pregunta comencé a investigar y ese fue mi primer tema de acercamiento a lo que podría ser la novela. La publiqué y después como todo hombre que llega a determinada edad, me pregunté: ¿qué está pasando aquí?

Así escribí la trilogía sobre el pasado inmediato de Venezuela. Antes de llegar a la Universidad Central, había sido durante nueve años Decano de la Universidad de Oriente en tiempos de la guerrilla. De ahí nació una obra que publiqué con el título de Las luciérnagas del cerro colorado, sobre la relación de dos muchachas, una que llega huyendo de Cuba y otra que viene de la UCV como líder de la izquierda para organizar lo que luego devino en la Revolución actual”.



Su segunda novela, El Club de la Caoba, tuvo un fuerte impacto en Latinoamérica y se mantuvo durante un buen tiempo como best seller. Narra la historia de nuestro país en medio de la bonanza económica y la corrupción que azotaba las arcas del Estado.

Esa obra, lo llevó a reflexionar sobre el futuro de la juventud y se preguntó lo que sucedía cuando un muchacho venezolano se ve obligado a emigrar. Así escribió sobre una joven que habiendo perdido a sus padres, llega a otra nación únicamente con una habilidad que nuestro gentilicio lleva en la sangre: bailar. Atanasio Alegre destaca así el sentido venezolano de saber adaptarse a las circunstancias.

Atanasio Alegre nació en España, específicamente en La Castellana, León en el año 1930. A los 19 años vino a América y nuestro país lo acogió 4 años más tarde, cuando tenía 23. Tiene 4 hijos, todos nacidos en Venezuela y educados aquí, en esta tierra de oportunidades y posibilidades.

Ibrahim López

La educación venezolana

Este escritor venezolano, que ha impartido clases en 5 países del mundo, en varios idiomas y culturas, asegura que su concepto de la educación venezolana choca de frente con la percepción ampliamente difundida en la sociedad.

“Siempre ha habido quejas de la educación venezolana, yo tengo 4 hijos y los he educado aquí. Una es médica, hizo un postgrado en el Instituto Curie en París, cuando llegó le decían que no podía hacer nada, que era muy joven y parecía una niña de bachillerato, poco a poco cuando la vieron actuar se dieron cuenta del error que habían cometido porque estaba muy bien preparada.

Pongo el ejemplo de ella, pero si uno presta atención a quienes han salido con la beca Gran Mariscal de Ayacucho, el 95% ha tenido éxito en los sitios donde ha estado, en las universidades que sean, algunas de ellas sumamente exigentes.

Por otra parte la crisis mundial ha generado un índice de desempleo enorme, pero no ha afectado a los venezolanos porque los siguen aceptando en los puestos de trabajo, y aunque nos quejamos tanto de los estudios de la Universidad, no sólo no son tan malos, sino que aparentemente son muy buenos, incluso, si los medimos con otros criterios de afuera”.