

VISIÓN UCEVISTA



PUBLICACIÓN TRIMESTRAL PARA LA DIFUSIÓN DEL PENSAMIENTO UNIVERSITARIO

**Docencia actual,
y nuevas modalidades
educativas**

**"FACES debe ser un faro
que oriente a la sociedad".**

Sary Levy, Decana de FACES

**"Estamos a las puertas de un renacimiento".
Atanasio Alegre, Individuo de Número
de la Academia Venezolana de la Lengua**

**Retos de la
conservación
de la Ciudad Universitaria**





La UCV fortalecerá su base institucional

En un país que debate la fragilidad del cuerpo institucional, donde se cuestiona desde distintos sectores la falta de independencia de los poderes público, resulta una tarea imperiosa para los ucevistas fortalecer la fibra democrática e institucional de nuestra universidad para mejorar nuestro desempeño académico y científico y de esta forma servir de ejemplo a una sociedad que busca referencias éticas que permitan revivir las esperanzas en el porvenir.

Esta labor nos resulta mas importante aún cuando la vinculamos a la necesidad que tenemos los venezolanos de fortalecer la autonomía de las instituciones, dentro de una visión estratégica de complementariedad, para adelantar acciones que fortalezcan la base institucional del sistema político y que proyecte como beneficio instituciones con la suficiente independencia como para desplegar con libertad el talento que tienen los hombres y mujeres que la integran.

Este planteamiento se orienta en el camino que planteamos en el pasado proceso electoral donde fuimos electos por la comunidad a quienes le expresamos la necesidad de recuperar el liderazgo de la UCV no sólo en el plano académico sino, en lo social y en el terreno de la opinión pública como institución promotora de valores democráticos, que auspicia la participación de tendencias diversas, a quienes le damos cobijo dentro de la convicción que sólo a través del

debate basado en el respeto, será posible impulsar el desarrollo del conocimiento científico y humanístico.

En este orden de idea no es casual que planteáramos como uno de los ejes de nuestra gestión la autonomía pilar fundamental para adelantar una gestión basada en el dialogo, en el encuentro de las corrientes que históricamente nacen en este campus fértil para la creación humana. Como hemos expresado en otras ocasiones, esta línea de acción se orientará no sólo a enarbolar la autonomía como consigna sino, a ejercerla comenzando por arraigarla como valor esencial en la joven generación de estudiantes para que germine renovada y sea proyectada con mayor vitalidad en el área docente, de investigación y de extensión.

Hoy la autonomía, la descentralización, la libertad, la tolerancia adquieren significado trascendentes y la UCV es un espacio propicio para desarrollarlos dentro de una visión estratégica de fortalecer esta institución como garante en el respeto de los derechos universales de hombres y mujeres. En esta coyuntura por la que atraviesa nuestro país es preciso entender el rol que la sociedad le exige a esta universidad para conectarnos con sus expectativas y ofrecerles alternativas y soluciones que diariamente se crean en esta casa de estudio dirigidas a darle respuesta a problemas nacionales.

Entender ese rol significa también que este va más haya de lo académico.

La sociedad exige mayor compromiso de su universidad por eso el ejercicio de la autonomía debe servir para abrir un espacio donde nuestro entorno se exprese y deje de ver a la UCV como un claustro alejado del sentir de la población.

Estas reflexiones surgen a propósito de cumplirse 50 años de la restitución de la autonomía a nuestra universidad en 1958 después del derrocamiento de la dictadura. Es propicio el momento para rediscutir este principio en la perspectiva de avanzar, de desarrollarlo, de expandirlo a la población como un valor intrínseco de una institución democrática y no dádiva del poder. Vistas las cosas de esta manera estaríamos realizando una labor pedagógica en la sociedad, predicando con el ejemplo y de esta forma erigimos como referencia nacional ante un país que confronta el dilema de la descentralización.

No fue casual que en 1970 el Rector Jesús María Bianco hiciera un llamado dentro de estos conceptos que hemos venido planteando: "Siento hoy el deber de llamar la atención de la ciudadanía venezolana que permanece leal a los intereses supremos de nuestra patria sobre el origen, el sentido y los objetivos de la campaña de colonización de que son objetos nuestras universidades autónomas, nuestro sistema nacional de educación y la sociedad venezolana misma."

Cecilia García Arocha
Rectora

19 PERSONAJE



Atanasio Alegre

TEMAS

44 **Docencia actual y nuevas modalidades educativas-28**

"Habrán quienes se desarrollen con mayor experticia, pero lo que queremos y necesitamos es que todos los docentes ucevistas tengan nociones en el área para hacer uso de estas tecnologías"

51 **Retos de la conservación de la Ciudad Universitaria de Caracas-36**

La Ciudad Universitaria es un ejemplo excepcional del movimiento moderno de arquitectura inspirado en la Bauhaus.

ENTRECAMPUS

58 **- Rita Añez, Presidenta de AVERU "Defendemos la institucionalidad de la universidad venezolana"**

Presupuesto, reposición de cargos, infraestructura, salarios dignos, dotación de bibliotecas, incremento de providencias estudiantiles, son algunas de las demandas de AVERU

CONVERSANDO CON...

27 **Sary Levy: "Faces debe ser un faro que orienta a la sociedad en su conjunto"**

"La Academia se imponía entonces y a mi me daba igual que un alumno fuera guerrillero o no, si era buen estudiante. Sin embargo recuerdo que era la época del asambleísmo y todos los profesores, el Rector, etcétera, sentían temor de presentarse porque les abucheaban".

ESPECIAL

6 Las autoridades rectorales conversan sobre la coyuntura actual del país y la orientación estratégica de la actual gestión.

ENSAYO

63 -Apuntes polémicos sobre la autonomía universitaria y la libertad de cátedra

TENDENCIAS

76 Venezuela deberá adaptarse a cambios que se aproximan

31 TEMA CENTRAL



En el 2009 el presupuesto para la UCV vuelve a ser deficitario

La solicitud del anteproyecto del 2009 para el óptimo funcionamiento de la UCV fue de Bs. 1.709.703.069 y recientemente se conoció que el ejecutivo destinará a la UCV Bs 1.003.161.091, es decir; se le está sustrayendo más del 40% de lo necesario

-Gremio exige aumento salarial de 43%- 20

-¿Acaso las universidades deben ser instituciones económicas*

80 OPINIÓN

-Venezuela y la proyección del movimiento reformista universitario de Córdoba de 1918- 64

-Algunas ideas para pensar a la Universidad de nuestro tiempo-68

-La vía de facto en perspectiva de la política exterior-71

72 -Creando un nuevo centro para Caracas

En realidad existe el convencimiento de que no hemos construido la ciudad de la mejor manera, que hemos desperdiciado el escenario imponente que la cobija

89 XTRA CATEDRA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Cecilia García Arocha

Rectora

Nicolás Bianco

Vicerrector Académico

Bernardo Méndez

Vicerrector Administrativo

Amalio Belmonte

Secretario

DECANOS

Agronomía | Leonardo Augusto Taylhardat

Arquitectura | Guillermo Barrios

Ciencias | Ventura Echandia Liendo

Ciencias Jurídicas

y **Políticas** | Omar Crazut

Ciencias Económicas

y **Sociales** | Sary Levy

Veterinarias | Rafael Infante

Farmacia | María Salazar Bookaman

Humanidades

y **Educación** | Piero Lo Monaco

Ingeniería | María Esculpi

Medicina | Emigdio Balda

Odontología | Tania Navarro

DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES UCV

Maribel Dam T.

Directora

Humberto Luque

Subdirector

Rafael Santana

Administración

VISIÓN UCEVISTA

EDITOR-PRESIDENTE

Cecilia García Arocha

Producción Editorial

Maribel Dam T.

Coordinación Gráfica

Simón Rodríguez

Comercialización

Alexandra Colmenares

Fotografía

José Lobo

Andrew Álvarez

Richard Alvarado

Ramón Cartaya

En Visión Ucevista estamos interesados en conocer cuáles son los temas de interés para nuestros lectores, es por esta razón que realizamos una consulta a la comunidad docente de la UCV, quienes con sus comentarios nos permiten mejorar esta publicación



¿Qué contenidos le gustaría que fuesen abordados por la revista VISION UCEVISTA?

Gonzalo Véliz

Fundador del Laboratorio de Técnicas Avanzadas en Diseño y Profesor Jubilado de la Facultad de Arquitectura

Sería significativo que la revista promoviera el movimiento investigativo dentro de la universidad, mostrando los trabajos y eventos donde han sido presentados. Es importantísimo conocer las actividades que se realizan dentro y fuera de la universidad con respecto a este ámbito y que a veces no llegan a ser conocidas por la comunidad y el país por falta de difusión. Me parece fundamental todo lo que se refiere a las comunicaciones.

Sería importante también publicar los avances en los sistemas de educación a distancia y notas sobre avances científicos y tecnológicos.

Omar Miratía

Profesor de la Unidad de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias

Dado el auge que ha tenido la tecnología en los últimos años, es importante publicar, en la actualidad, trabajos informativos que profundicen en las nuevas formas de aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sobre todo en la educación universitaria. Existen avances significativos en la universidad, como la plataforma Moodle, que actualmente utilizamos en la Facultad de Ciencias, y es necesario que el resto del profesorado la conozca. Además, temas referidos a la evaluación docente, a la preparación pedagógica y las estrategias de aprendizaje que debemos implementar diariamente.

Profesora Beatriz Mejías de Dayoub

Directora del CCA (Centro de Computación Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales)

La revista debería tener una visión futurista de lo que serán las experiencias entre los actores que hacen y harán vida dentro de la UCV. Estudiantes y profesores están experimentando nuevas formas de relacionarse en lo que se refiere a la gestión del conocimiento, a la utilización de las herramientas tecnológicas que ahora se nos brindan. La investigación, el uso y la aplicación de las TIC's en la actividad docente, las interacciones y el cambio de roles en el ámbito educativo deben reflejarse y ponerse en evidencia en cada edición de la revista. Es importante también, promover la incorporación de nuevas tecnologías y programas a la universidad, para que todos los profesores los conozcan y utilicen, así como muchos de nosotros lo hemos venido haciendo durante largo tiempo.

Vincenzo Mendillo

Profesor de Ingeniería Eléctrica. Área de Telecomunicaciones. Facultad de Ingeniería.

La revista debe adquirir profundidad y arraigarse en las necesidades de la comunidad universitaria. Una de las características que pueden tener las siguientes ediciones es ir más allá de los temas humanísticos, sociales, económicos y tecnológicos. Uno de los problemas que debe afrontarse dentro de las universidades públicas y privadas es que no hay, todavía, mucha conciencia a nivel del personal y de las autoridades, del tratamiento que se le da a la información en estos ambientes tan abiertos en donde es muy difícil poner distinciones, lo que causa cantidad de incidentes, accidentes y hasta delitos informáticos. Otro tópico que debería abordarse es la publicación de las experiencias reales que ha habido en la universidad en lo que se refiere a educación a distancia, no solo publicar la retórica de cuáles son las tecnologías y propuestas, sino los casos reales, entrevistando a los implicados.



Dalia Riazuelo

Profesora de la Escuela de Artes de la Facultad de Humanidades y Educación

La revista debe dotarse de pluralidad, ideológicamente hablando. Así mismo debe haber un abordaje de los tópicos que involucren a todas las disciplinas que se desarrollan dentro de la universidad. Que no solo se publiquen las cosas que suceden

dentro de ella sino temas de actualidad en general, en lo que se refiere a investigación, en áreas como el arte, la cultura, la agenda cultural. Siendo una publicación trimestral, pudiesen señalar en carteleras los eventos que tendrán lugar cada trimestre con respecto a estas áreas, para que exista así una información dirigida a los profesores sobre las actividades culturales y sobre todo que verdaderamente llegue.



Envíenos sus sugerencias a través de nuestro correo visionucevista@ucv.ve ó maribel.dam@ucv.ve

Autoridades ucevistas frente al país

Maribel Dam

Directora de Información y comunicaciones UCV



La Universidad Central de Venezuela tiene un espacio ganado en la opinión pública nacional, no sólo en el plano académico y científico sino también por su influyente opinión y posición en el devenir histórico nacional. De esta Institución han surgido líderes a lo largo de sus 287 años de trayectoria, que con propuestas han marcado hitos significativos en la vida nacional. En este sentido, ante la actual coyuntura de nuestro país consideramos oportuno dar a conocer las opiniones de las autoridades rectorales Cecilia García Arocha, Rectora; Nicolás Bianco, Vicerrector Académico; Bernardo Méndez, Vicerrector Administrativo; y Amalio Belmonte, Secretario.





Cecilia García Arocha, Rectora

En la UCV se promueven soluciones para el país

“La UCV contribuirá con su accionar diario a que en este país coexistamos todos sin temor a la represalia, porque cuando un país se inhibe comienza a morir su espíritu transformador”.

¿Cuál es su visión de la actual coyuntura nacional?

-Esta coyuntura es prolija en elementos importantes, que vale la pena someterlos al juicio de la opinión ucevista, porque de una u otra forma tienen relación con el desenvolvimiento de nuestra institución. Nuestras opiniones no llevan la intención de involucrarse en la diatriba político electoral sino contribuir a precisar algunos aspectos que a nuestra manera de ver, condicionarán los eventos futuros independientemente de los resultados electorales.

Como ucevistas queremos ir a la esencia de los fenómenos y no distraernos en el espectáculo partidista porque desvirtúa el sentido de nuestra institución.

De esta manera apreciamos en la actual situación, una tendencia a la

concentración del poder que va a generar conflictos en una sociedad donde se han arraigado profundamente los valores democráticos que tienen como fundamento esencial la pluralidad, y más que eso el respeto al adversario para que el sistema pueda nutrirse de la opinión de todos. Advertimos sobre esa situación porque si no tiene una solución consensuada promoverá enfrentamientos estériles que distraerán al país de los problemas reales que confronta. Cuando el debate por el poder se circunscribe a sus actores la sociedad queda como espectadora pasiva y en consecuencia no se promueve la participación de la gente. Es importante además destacar que la coyuntura electoral nos hace vislumbrar un panorama en el que se presenta la oportunidad para profundizar y rescatar la democracia, para recuperar espacios que se han perdido, para repensar el papel de las Instituciones.

¿Cuánto influye esto en la universidad?

-Para la UCV esto es esencial porque su naturaleza es diametralmente distinta, ejercitamos permanentemente la democracia. En este sentido nuestra propuesta está dirigida a proponer un espacio que sirva para el debate de los diferentes sectores sobre la base del respeto y la tolerancia.

-Las divergencias en si no son el problema, la cuestión es que se han dirimido sin conciencia de que el país es la casa de todos. En esto quienes conducen los destinos del país tienen la mayor responsabilidad, porque administrar el poder es el arte de gobernar, hacer que todos estén incluidos, y en eso se ha avanzado muy poco.

-Nosotros como universidad somos un ejemplo. Existe una diversidad de áreas donde la UCV puede contribuir con su experiencia y talento académico, y hemos sido exclu-

...”quien aspire desarrollar una gestión productiva, debe tener en cuenta que existe un conjunto de corrientes en el seno de la universidad que hay que integrar en objetivos comunes, como el de fortalecer el valor académico y científico de la principal universidad del país”.



dos en los últimos años, por ser una institución históricamente contestataria, por ejercer nuestro rol de conciencia crítica, lo que pudiera habernos limitado para cumplir con eficiencia con los aportes que el país espera de nosotros.

En medio de estas circunstancias ¿Qué papel debe jugar la UCV?

-La UCV contribuirá con su accionar diario a que en este país coexistamos todos sin temor a la represalia, porque cuando un país se inhibe comienza a morir su espíritu transformador. Por eso desde esta casa de estudio abogaremos a favor de una mayor discusión, de la confrontación fraterna de ideas y proyectos, eso es lo que puede enriquecer nuestro sistema político. Y en ese escenario la UCV no puede aislarse porque tenemos demasiadas cosas que decir e ideas que aportar.

-Ahora, como institución educativa debemos tener claro que no somos actores políticos, sino un sector de la sociedad que debe tener una opinión firme, sin ambigüedades, orientada a generar soluciones, proposiciones para hallarle salida a problemas nacionales. Por ejemplo, y este es otro de los elementos de la situación nacional, pensamos que el gobierno debe revisar la estructura de la inversión en educación superior en el sentido de prestarle más atención a las universidades autónomas por cuanto estas acumulan una inmensa experiencia en el área académica y científica que puede ser utilizada en un proyecto integrador que favorezca el desarrollo autosustentable. La economía basada en el conocimiento es una realidad contemporánea a la que no podrás acceder sin el aporte de las universidades.

-Nadie niega que se desarrollen nuevas experiencias educativas pero no es recomendable que se haga en desmedro de quienes han estado a la vanguardia de la producción de conocimiento científico en Venezue-

la, La universidad como formadora de profesionales debe obedecer a las exigencias de la sociedad mediante la entrega de profesionales altamente capacitados en las diferentes ramas del saber, poseedores de una conciencia crítica y capaces de pensar y actuar en colectivo. En síntesis, en medio de esta coyuntura, la UCV no debe ser el problema sino parte imprescindible para hallar la solución. En este sentido se orienta y avanza nuestra gestión

¿En virtud de estas apreciaciones, es posible esa participación de la UCV?

-Por supuesto, vamos a elegir áreas donde es evidente la fortaleza de la UCV para consolidarla en proyectos tangibles y ofrecerlos a la sociedad. Con esto quiero decir que la UCV debe reconstruir su relación con el país (Gobierno, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales, etc.) a partir de realidades donde los actores perciban beneficios tangibles cuyo eje sean los intereses del colectivo.

-Es suficiente lo que se ha teorizado en esta materia, el paradigma de la responsabilidad social de las instituciones ha cedido al del compromiso y la integración con las comunidades que constituyen el entorno de la universidad.

-El otro aspecto medular es que hay que hacer un esfuerzo para pasar de la fase experimental de muchas de nuestras investigaciones, a compartirlas mediante convenios con empresas e instituciones para que de esa manera nuestra universidad recupere su liderazgo en esta área. Los nuevos escenarios para la creación científica que se han desarrollado con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han producido un notable cambio. La UCV, en consecuencia debe ofrecer su talento para que el desarrollo eco-

-Nadie niega que se desarrollen nuevas experiencias educativas pero no es recomendable que se haga en desmedro de quienes han estado a la vanguardia de la producción de conocimiento científico en Venezuela

nómico sienta el impacto del conocimiento que se produce en esta casa de estudio, ya no sólo por los profesionales que gradúa, sino por los proyectos que desarrolla para toda la sociedad.

Si a este planteamiento le agregamos el fortalecimiento de nuestra institucionalidad, referida esencialmente al cambio de paradigma para gerenciar esta casa de estudio, de forma de crear procesos más eficientes que nos permitan ejercer con amplitud la autonomía como principio transversal de nuestra universidad pero, en este caso, haciéndolo tangible en la medida que la comunidad pueda apreciar una gestión audaz, integral, que progresivamente viene transformando la universidad en un espacio más atractivo para la actividad académica, la autonomía se fortalecerá y dejará de ser solo consigna para convertirse en la energía motivadora de toda nuestra gestión.

Es evidente que para conseguir estos objetivos es importante crear un clima propicio para el diálogo que fue parte de nuestra oferta en la campaña. Esto significa el reconocimiento de la diversidad como característica de la universidad, por tanto quien aspire desarrollar una gestión productiva, debe tener en cuenta que existe un conjunto de corrientes en el seno de la universidad que hay que integrar en objetivos comunes, como el de fortalecer el valor académico y científico de la principal universidad del país.

Nosotros tenemos el talento y la fuerza como para dar un paso adelante, que sacuda la inercia que existe en muchas áreas de nuestra universidad y relanzarla como la otrora UCV, propulsora de procesos transformadores en nuestra patria. Por ese camino nos orientaremos con fuerza y constancia con la certidumbre que al final eso nos concederá el éxito.

AUTORIDADES

Nicolás Bianco, Vicerrector Académico

“Vamos a recuperar nuestro liderazgo académico”



Nuestra aspiración es que la cotidianidad institucional funcione sin contratiempos. Para ello es de suma importancia contar con los recursos suficientes para el cabal desenvolvimiento de nuestras funciones básicas.

¿A su juicio cuáles son los retos que tiene la Universidad Central de Venezuela?

El reto más difícil que tenemos los que conformamos el gobierno de la UCV, es, en principio, superar el atraso que la Institución tiene en diferentes áreas; segundo acertar hacia donde va la academia universitaria; tercero diversificar las fuentes de financiamiento. Nuestra misión no es sólo formar profesionales calificados en las diversas disciplinas sino también, a mi juicio la más significativa, generar conocimiento; actualmente estamos por el orden de los 200 mil egresados. Las autoridades nos hemos trazado como meta modernizar las bibliotecas, fortalecer la seguridad interna, reivindicar el valor del salario del trabajador universitario, profesores, personal administrativo, técnico y obrero, promover la participación de la comunidad para la ejecución de las políticas y cambios que requiere nuestra Alma Mater, entre otros programas de interés para el desarrollo Institucional. Por sólo citar un ejemplo, del conjunto de programas del Vicerrectorado Académico, el principal, como es de suponer, es el curricular, que deseamos impulsar con el concurso de profesores y estudiantes en cada una de las Facultades y Escuelas.

¿Qué hacer para generar ese conocimiento cuando la Universidad se enfrenta a tantos obstáculos externos, como por ejemplo el déficit presupuestario que incide significativamente en todos los ámbitos?

-Nuestra aspiración es que la cotidianidad institucional funcione sin contratiempos. Para ello es de suma importancia contar con los recursos suficientes para el cabal desenvolvimiento de nuestras funciones básicas. Otros aspectos como el rediseño curricular de las carreras, requiere del trabajo de especialistas que deben laborar en un ambiente



El gremio docente estableció la necesidad de un aumento salarial del 43% y tan sólo se otorgó el 30%. Este monto no se corresponde con la normativa vigente. Representa, a nuestro parecer, un acto auto-crático inaceptable.

y condiciones adecuadas. De otro modo, cada día se hará más difícil la generación de conocimientos, el cumplimiento y desarrollo de las funciones primordiales de lo que deber ser una Universidad del Siglo XXI. Es primordial erradicar las debilidades y fortalecer nuestro posicionamiento a nivel nacional e internacional en el área de la investigación competitiva, con esto nos referimos al producto de una actividad que sea aceptada en revistas arbitradas. Debemos recuperar nuestra posición y estimular la formación de investigadores competitivos.

Como Universidad no somos ajenos a la situación del país. Hemos sido afectados por los años de desintegración social e institucional. Esta situación, sin lugar a dudas, tiene un precio que debemos saldar y para ello todavía contamos con un importante reservorio intelectual en el ámbito científico y humanístico. A pesar de las dificultades no nos rendimos y, por el contrario, estamos comprometidos con la Institución nos esforzamos por no dejarnos vencer por los obstáculos. Por ejemplo, el Instituto de Inmunología ha recibido recientemente un reconocimiento a la excelencia, pesar de que desde hace cinco años no ha sido posible actualizar la plataforma tecnológica.

En este momento, a pesar de los vientos adversos, estamos trabajando para la creación del Centro de Citómica con la participación de las facultades de Medicina, Odontología y Ciencias. A través de este centro se desarrollará una importante labor con funciones específicas para cada una de las facultades mencionadas. Es la tendencia, cada vez más común, del trabajo científico e investigativo multidisciplinario que sólo es posible con el esfuerzo humano, tecnológico conjunto y, por supuesto, financiero.

Nos falta mucho por superar pero estamos esforzándonos en establecer

un sistema y estructura sustentables que garantice la continuidad del compromiso de nuestra institución por contribuir con la solución de los problemas del país. Al consolidar el entorno que permita el desarrollo del recurso humano y tecnológico, estableceremos las condiciones para alcanzar las metas institucionales que demanda el nuevo milenio. En 12 ó 18 meses considero que tendremos los primeros resultados que darán cuenta de la posibilidad de revertir el déficit, que en muchos órdenes, presenta actualmente nuestra Alma Mater.

¿En materia de actualización o nuevos currículos qué estrategia se ha planteado el Vicerrectorado Académico para que los procesos sean más dinámicos y se logre la participación de la comunidad?

-Al respecto, considero que llevamos un trabajo adelantado, tenemos suficientes herramientas y mecanismos para afrontar con éxito el rediseño curricular. Esperamos contar con la participación y el compromiso, en primer lugar, de los decanos y el cuerpo directivo de las facultades, quienes tienen quizás la mayor responsabilidad. Este proceso requiere una intensa dedicación para que los vertiginosos cambios que experimenta el conocimiento en muchas disciplinas sean incorporados a los pensa de estudios.

En la actualidad con potenciales recursos como la Internet, podemos plantear nuevos paradigmas para la obtención y generación de conocimientos. Una cultura y dinámica que debemos afrontar sin más dilaciones y que debe tener suficiente continuidad y flexibilidad para incorporar las novedades y actualizaciones que sean necesarias. De cualquier modo, en la actualización o rediseño curricular, la disposición de las autoridades decanales tendrá un peso específico y estamos seguros, contará con la demanda y el res-

Como principal casa de estudio, la UCV aspira a trabajar con el conjunto de la institucionalidad del país, en especial, el Estado venezolano para contribuir al bien colectivo.

paldo estudiantil y de la comunidad en general.

¿Hacia dónde se orienta su gestión en el sentido de fortalecer el posicionamiento de la UCV en la sociedad?

-Como parte del equipo que preside la Rectora Cecilia García Arocha, nuestra intención es asegurar el éxito de los grupos que están trabajando en la planificación de la transformación universitaria. De este proceso depende en gran medida el futuro de nuestra institución y su definitivo encauce hacia una universidad del nuevo milenio. Irremediablemente, la vida institucional de la UCV está ligada al devenir histórico de la nación que en el presente requiere solventar graves problemas que comprometen nuestra integridad. Como principal casa de estudio, la UCV aspira a trabajar con el conjunto de la institucionalidad del país, en especial, el Estado venezolano para contribuir al bien colectivo. Desde su fundación, hace más de dos siglos, ha estado a la altura de las circunstancias y, ahora más que nunca, es nuestro deber como ucevistas y venezolanos res-

ponder al llamado que nos hace el país. La universidad tiene la capacidad y experticia para ofrecer soluciones a través de la ejecutoria del Estado.

¿Con respecto a los salarios de los docentes universitarios?

-El salario de los docentes ha sido establecido tradicionalmente por los presupuestos fiscales bajo las normas de homologación del año 1981. Lamentablemente, estas normas han sido continuamente violentadas hasta llegar a la precaria situación salarial de la actualidad. La escala salarial del docente universitario demuestra la injusta remuneración que se recibe en comparación con otros cargos de la actividad privada y administración pública. El gremio docente estableció la necesidad de un aumento salarial del 43% y tan sólo se otorgó el 30%. Este monto no se corresponde con la normativa vigente. Representa, a nuestro parecer, un acto autocrático inaceptable. Esta situación debe ser superada a través del diálogo y la sindéresis con los representantes del gobierno, que nos compete como instituciones y ciudadanos democráticos.

¿Qué hacer entonces?

-Nos quedan los recursos que nos ofrecen las leyes y la democracia. La protesta pacífica, en el marco de las leyes, es todavía un medio para hacernos sentir. Igualmente esperamos, como ya referí, que a través del diálogo con los representantes del Ejecutivo Nacional podamos llegar a un entendimiento que permita a la institución un desahogo ante el cerco financiero de los últimos años. Por otra parte, la institución continuamente está en la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento que permitan subsanar las deficiencias económicas que ocasiona un presupuesto deficitario.

Bernardo Méndez,
Vicerrector Administrativo

“La comunidad espera respuestas efectivas”



-En la medida de nuestras posibilidades hemos tratado de no involucrarnos en confrontaciones estériles, ante provocaciones muy cercanas como las efectuadas recientemente por el Ministro de Educación Superior en relación a recursos represados por las autoridades y al manejo financiero de las universidades, nos hemos mantenido al margen de debates mediáticos

¿Cuál es su visión en relación a la actual coyuntura nacional?

-Venezuela se encuentra actualmente en una situación de cambios acelerados, es una situación difícil porque han quedado muchas cosas en el aire como por ejemplo, hacia qué tipo de sociedad nos quieren conducir, qué es el socialismo del siglo XXI, no existe una definición clara del modelo de sociedad; por una parte plantean que hay que acabar con el sistema capitalista tradicional y por la otra las alternativas que se presentan no son claras. ¿Es un modelo de sociedad socialista, es comunismo y qué es lo que realmente queremos los venezolanos? Acaso quienes nos gobiernan se han dedicado a conocer qué queremos los ciudadanos, qué modelo de país es el que nos conviene. Es verdad que los gobernantes son electos por el pueblo en un sistema democrático; pero hasta donde se establece una comunicación real para conocer si verdaderamente los ciudadanos están de acuerdo con los cambios y la orientación que se está dando al país en este momento. Desde mi perspectiva personal y profesional defenderé toda la vida las bondades del sistema democrático, la pluralidad, la expresión libre del pensamiento, los derechos ciudadanos, la libertad de los medios de comunicación y desde la posición que hoy ocupo en el gobierno universitario lo que puedo garantizar es la defensa de estos principios en la UCV de cara al país.

¿Cuál es el papel de la UCV en la actual coyuntura nacional, hacia dónde debe apuntar sus acciones?

-Consideramos que la UCV debe retomar la vocería ante el país. En nuestro plan de gobierno propusimos a la comunidad ucevista que nuestra Institución debe tener posiciones claras frente a temas de interés nacional como la economía, la salud, la educación, la seguridad, la seguridad social, etc. Pensamos que

Es verdad que los gobernantes son electos por el pueblo en un sistema democrático; pero hasta donde se establece una comunicación real para conocer si verdaderamente los ciudadanos están de acuerdo con los cambios y la orientación que se está dando al país en este momento.

cada decano, director de escuela, instituto o dependencia, debe convertirse en vocero de las propuestas que tiene la Universidad en virtud del estudio, el análisis y el conocimiento que se genera en su seno, promover la discusión libre de las ideas. La Universidad es un espacio de diálogo, de discusión, de confrontación, de respeto y de concertación.

¿Cómo garantizar que la Universidad no sea permeada por la polarización que afecta a todos los sectores de la población venezolana?

-En la medida de nuestras posibilidades hemos tratado de no involucrarnos en confrontaciones estériles, ante provocaciones muy cercanas como las efectuadas recientemente por el Ministro de Educación Superior en relación a recursos represados por las autoridades y al manejo financiero de las universidades, nos hemos mantenido al margen de debates mediáticos y nuestra posición ha sido de apertura al diálogo respetuoso en los espacios que corresponden para tal fin. En el poco tiempo que tenemos como autoridad también hubo un impace con los

estudiantes quienes manifestaron conductas un tanto agresivas no obstante nuestra respuesta fue el diálogo. Si nosotros como universitarios no somos capaces de crear ese clima de diálogo y respeto a las diferencias entonces estamos fracasados.

¿Volviendo al tema de la vocería por qué la UCV ha perdido espacios de opinión y de participación?

-Pienso que debemos hacernos una autoevaluación, quizás hemos puesto mayor énfasis en otras cosas, el día a día, lo cotidiano consume mucho tiempo, a eso podemos sumar el gran deterioro en las condiciones de vida de todos los universitarios, pero también existe un poco de descuido. Creo que debemos propiciar espacios de encuentro y discusión, organizar foros, debates, reuniones. Por ejemplo en temas de salud, el Decano y la Facultad de Medicina tiene muchas cosas que aportar; ante el tema de los apagones, de la crisis financiera, Ingeniería y Fases tienen mucho que opinar en base en los conocimientos y la experiencia porque dominan estos temas y pueden hacer aportes interesantes.

¿Desde el Vicerrectorado Administrativo hacia dónde se orienta su gestión?

-La comunidad espera de nosotros respuestas efectivas; no respuestas de alta política económica, sino efectivas en la rapidez de los procesos, información referida a lo que se paga y lo que se adeuda, si el presupuesto es adecuado o no, cómo se distribuye y cuáles son las insuficiencias. Frente al escenario nacional he dicho que tenemos que luchar por un presupuesto justo, pero también tenemos que demostrar que ese presupuesto está siendo utilizado de manera adecuada y que cuando reclamamos por mayores cantidades de dinero lo hacemos sobre la base de informar claramente en qué se van a utilizar esos recursos. Trans-



parencia, manejo adecuado de los recursos, procesos administrativos rápidos eso es lo que hemos propuesto en el Vicerrectorado, de manera que la comunidad universitaria perciba que estamos cumpliendo el rol que nos fue encomendado al frente de la gestión administrativa.

A mi me duele mucho cuando se dice que la Universidad posee dinero cuando es falso, es por eso que tenemos que insistir en que se le asignen los recursos que requiere y que estos se utilicen para formar la generación de relevo, renovar los cuadros que cada día se hace más difícil, prestar servicios de calidad y tener interacción con la sociedad.

¿A tan poco tiempo del arranque de la gestión podemos hablar de avances en lo que se refiere a agilizar los procesos administrativos?

-Nosotros tenemos garantizado hasta la fecha los pagos en tiempos inmediatos, además hemos iniciado la cuantificación de las deudas de los diferentes tipos de personal de la nómina de la Institución, el Consejo Universitario aprobó pagos parciales de deudas y estamos tratando de ponernos al día. Iniciamos el proceso de licitación de los seguros; contratamos los servicios de una empresa para hacer el sistema de nómina; estamos iniciando un sistema de información vía mensajería de textos para el pago de cheques; estamos creando un sistema único de información; además hemos puesto en funcionamiento las unidades de transporte para la Ruta Interna de la UCV. Estamos comprometidos con la comunidad a presentar resultados. Una angustia que tenemos es que el presupuesto universitario tiene que ser ejecutado, pero obviamente dentro de las reglas de la administración pública y en algunos casos esas normas limitan el uso rápido de los recursos.





Amalio Belmonte, Secretario

“La UCV es un espacio para el debate libre de ideas”

“

Es imprescindible recuperar la idea de comodidad académica, el propósito de un espacio donde el arraigo, la defensa de los valores internos, la construcción constante de la identidad ucevista nos permita recuperar la confianza, la participación e internalizar la idea de que todos los sectores que integran esta noble institución tienen mucho que decir en la superación de los problemas y en el fortalecimiento de la UCV”.

En esa perspectiva debe la Universidad fortalecer su condición de espacio para que fluyan las diversas concepciones, modelos y proyectos, incluso hacer lugar para quienes la cuestionan o le quieren negar su misión histórica.

¿Cuál es su visión de la actual coyuntura nacional?

La respuesta a esta pregunta, demanda argumentos fundamentalmente de carácter político, porque la situación que vive la sociedad venezolana esta mediada por un alto grado de conflictividad política.

Los factores que permiten explicar este fenómeno son los siguientes: El gobierno del Presidente Chávez, desde sus inicios ha oficializado en discursos de carácter dicotómico que concede poca importancia al consenso o la diatriba controlada, este fenómeno se acentúa después de los sucesos ocurridos el 11 de abril de 2002, a partir de allí el discurso oficial concibe la lucha política como un enfrentamiento excluyente entre amigos y enemigos, a ello habría que sumarle la proposición del presidente Chávez del denominado modelo socialista-bolivariano que pretende sustentar en los cinco motores de la revolución. Ese propósito plantea a todos los sectores que forman parte de la vida social y política del país un enfrentamiento entre dos formas de concebir el presente y el futuro del país. Así se pretende modificar el régimen de las relaciones económicas, la estructura del Estado, la educación y hacer de todas las Instituciones que generan valores, saberes, cultura y pensamiento, soportes de la visión unidimensional que el gobierno propone para el futuro del país.

El modelo mencionado anteriormente, exige transformar sustancialmente los valores políticos, culturales y económicos que forman parte de la consciencia colectiva de la nación, para hacer de ellos una estructura monolítica que no permite pluralidad, descensos o cuestionamientos al poder. A este desideratum oficial se opone un sector de la nación que se ha expresado constantemente de múltiples maneras: movilizaciones, participación electoral, proposiciones



En la Venezuela actual, no se perciben espacios, opiniones o propósitos para romper la polarización política que habitualmente conduce a problemas todavía más graves, la circunstancia descrita exige a todos deponer sectarismos y entender la existencia del otro...”

doctrinarias, etc. Todo ello conduce a una situación dilemática impropia de una sociedad democrática consolidada, porque no hay lugar para la convergencia, para el consenso, para el acuerdo, en esencia es una batalla que pareciera exigir la derrota total del adversario.

A lo planteado se une una crisis económica que podría hacerse más grave por lo que está ocurriendo en la economía mundial; agudos problemas de inseguridad, incertidumbre y desconfianza en sectores muy activos del país, violencia en el discurso y en la acción política, lo que podría conducir a una agudización mayor de la conflictividad política nacional .

En circunstancias parecidas, otros países y en el propio pasado venezolano han existido acciones y medidas para buscar el consenso, la salida pacífica y la discusión de planes futuros que incorporan todas la opiniones. En la Venezuela actual, no se perciben espacios, opiniones o propósitos para romper la polarización política que habitualmente conduce a problemas todavía más graves, la circunstancia descrita exige a todos deponer sectarismos y entender la existencia del otro; para que ello ocurra el actor más importante, sin excluir responsabilidades de otros, es el gobierno especialmente su figura señera el Presidente de la República. El tono de la oposición lo impone el tono del gobierno, decía con mucha certeza el Dr. José Vicente Rangel en el pasado, esa conclusión es muy sensata y debería obligar al jefe del Ejecutivo nacional a modificar el discurso agresivo, de belis perpetua que define a la política como un gran teatro de operaciones donde hay que exterminar al adversario, pero no ocurre así, por el contrario el discurso oficial es cada vez más radical, más excluyente y contrario al diálogo. Finalmente frente esta pregunta agregamos lo siguiente: el país esta sometido a una suerte de

transición infinita, en la cual no hay instituciones sólidas ni partidos oficiales o de oposición suficientemente representativos para mediar en la difícil circunstancia que vivimos. Todo está mediado por la emotividad, que no comporta racionalidad alguna, lo que dificulta entender que la política en su sentido más democrático es la búsqueda del consenso o al menos el control del disenso de forma tal que no haya ganadores absolutos ni perdedores sin opción alguna; si queremos superar lo existente, el Ejecutivo nacional debe entender que no puede imponernos, a toda la sociedad un modelo político y económico que no solo es incompatible con la visión plural de las sociedades modernas, sino que en el caso venezolano, fue rechazado por la sociedad civil de la forma más democrática y legítima posible en las elecciones del 02 de diciembre de 2007.

Nunca en la historia política de las naciones, la imposición de una ideología en nombre de un supuesto bien colectivo o cuando un grupo se abroga la representatividad única de las buenas ideas o de los valores morales a conducido a esa sociedad hacia un futuro promisor, sino que ha provocado desajustes profundos cuya superación requiere tiempo, esfuerzo y mucho sacrificio.

¿Cual es el papel que debe tener la UCV en esa situación?

Nuestra institución debe actuar conforme a su misión que es construir un espacio para que las ideas, el pensamiento crítico, los valores democráticos universales y la posibilidad segura de que todos pueden manifestar sus razones, sus concepciones y sus proyectos sin que nada ni nadie les cobre por ello, salvo la idoneidad y la solvencia del fundamento de esas opiniones. Por otra parte la Universidad, concebida de manera libre y autónoma debe acompañar las luchas que la socie-

dad como un todo realiza por la democracia. Sin la vigencia de los derechos civiles y los derechos políticos no es concebible la existencia de la academia como productora de saberes, conocimientos y cultura, salvo que ella esté sometida a algún poder externo de carácter económico, político o religioso. En esa perspectiva debe la Universidad fortalecer su condición de espacio para que fluyan las diversas concepciones, modelos y proyectos, incluso hacer lugar para quienes la cuestionan o le quieren negar su misión histórica. Esta sería una gran contribución para superar un ambiente político, signado por la intolerancia y el ataque hacia los valores democráticos, precisamente por esto último debe también la Institución dejar muy clara esa posición de centro para la formación de la ciudadanía democrática, razón por la cual debe hacerse presente en la escena política nacional para defender el sistema político democrático y denunciar todas aquellas pretensiones que intenten disminuir la presencia de la cultura democrática y atentar contra la autonomía universitaria.

¿Hacia dónde se dirigirá su gestión para fortalecer el posicionamiento de la Universidad?

Estoy comprometido con el resto de mis compañeros de gestión en mantener un equipo muy consolidado basado en una concepción principista y democrática del trabajo para recuperar la Institucionalidad de la UCV, para redefinir los víncu-

los con la sociedad en general, lo cual exige que respondamos retos diversos: producir los cambios sin desconocimiento de la tradición y de los aportes pasados para que podamos disponer del talento suficiente demandado por la sociedad del conocimiento. Así, combinando una actitud conservadora con respecto a la historia y los valores institucionales, y un propósito de ruptura con aquellos atavismos y limitaciones que frenan el desarrollo de la UCV, comparto igualmente la idea que nos obliga a concebir el gobierno universitario como una actividad que no subestima las exigencias académicas más profundas y sublimes y las condiciones físico-ambientales que nos permitan construir una universidad sana, segura, profundamente académica y con gran capacidad para actuar en la búsqueda de un futuro mejor para el país.

Es imprescindible recuperar la idea de comodidad académica, el propósito de un espacio donde el arraigo, la defensa de los valores internos, la construcción constante de la identidad ucevista nos permita recuperar la confianza, la participación e internalizar la idea de que todos los sectores que integran esta noble institución tienen mucho que decir en la superación de los problemas y en el fortalecimiento de la UCV. No solo debemos ser la más grande universidad del país, sino la mejor.

La Secretaría de la UCV, tiene por razones naturales una relación especial con el sector estudiantil, por ello estamos haciendo el mayor esfuerzo para apoyar todos los programas que faciliten la formación de valores democráticos, de una conciencia estudiantil identificada con el presente y el futuro del país y sobre todo reconocer que la continuidad de la UCV, su futuro, depende de lo que cada cohorte estudiantil haga por ella.

“El tema recurrente en mis libros es el sentir de la autenticidad. Hay un momento al final de la noche, cuando el individuo ya va a dormir y cae en la vigilia del sueño, cuando no tiene noción del espacio y el tiempo, que hace un examen donde la culpa entra como un factor autocrítico de nuestras vidas”.



Atanasio Alegre

“Estamos a las puertas de un renacimiento”



Individuo de Número de la Academia Venezolana de la Lengua, Atanasio Alegre habla sobre la crisis internacional, señala que el mundo de sofisticación, placer y hedonismo en el que vivíamos, en algún momento tenía que estallar. También asegura que de ahora en adelante viviremos en un planeta más austero pero con situaciones mucho más auténticas

Ibrahim J. López P.
Fotos: Andrew Álvarez



A los 19 años Atanasio Alegre se embarcó desde Europa hacia América con una carrera de filosofía y letras bajo el brazo. Eran los tiempos de la postguerra española. Vino buscando lo que él llama la vida intelectual, con la intención de llegar a conocer lo que “estaba detrás de lo demás”. El Individuo de Número de la Academia Venezolana de la Lengua, destaca que los tiempos han cambiado y que actualmente, quien no sabe entretener no puede aspirar a tener representatividad. Por eso hace suya una frase de Burstein al afirmar que en una sociedad desarmonizada, Dios está con la gente del espectáculo y sentencia diciendo que hoy es necesario convertirlo todo en un discurso narrativo, o si no, a nadie le interesa.

Cuando llegó a esta tierra de oportunidades, se dio cuenta que para revalidar el título obtenido en

el suelo que lo vio nacer, necesitaría volver a estudiar casi todas las materias cursadas anteriormente. Decidió entonces combinar dos saberes humanísticos y se inscribió en Psicología. Perteneció a la primera promoción.

Años más tarde, escribió su tesis doctoral teniendo siempre presente las letras, pues considera que la filosofía del lenguaje es la base de la psicoterapia desde el punto de vista de la cura por la palabra.

“Ejercí durante muchos años tratando mi especialidad que eran las depresiones y cuando me jubilé en la Universidad, me dediqué única y exclusivamente a lo que había sido mi primera carrera. La carrera de filosofía y letras en España era lo que te llevaba a escribir, yo había ganado incluso un concurso literario muy joven, había aprendido un idioma moderno que era el alemán, había hecho traducciones dentro de

ese ambiente de los 20 ó 21 años y me habían quedado las ganas de volver a escribir.

Había escrito, había publicado durante mi carrera, pero la vida creativa, literaria, no la había podido ejercer porque no había tiempo. A partir del año 91, fecha del aterrizaje forzoso de mi jubilación, me dediqué puramente a la expresión literaria”.

Fruto de su paso por la Universidad de Hamburgo en Alemania, nació su primer gran relato: *El mercado de los gansos*, obra literaria inspirada por su capacidad de asombro ante la tristeza transmitida por la música de Georg Phillip Telemann, uno de los compositores de música clásica más prolíficos de la historia quien se desvivía por su mujer y escribía obras de manera compulsiva para poder mantener su status quo.

“En un momento determinado

escuché un concierto de Telemann en la iglesia St. Michaelis de Hamburgo y me impresionó una idea simplemente: ¿cómo un hombre puede escribir una música tan triste? Toda la música es triste, pero aquella era demasiado triste. Con esta pregunta comencé a investigar y ese fue mi primer tema de acercamiento a lo que podría ser la novela. La publiqué y después como todo hombre que llega a determinada edad, me pregunté: ¿qué está pasando aquí?

Así escribí la trilogía sobre el pasado inmediato de Venezuela. Antes de llegar a la Universidad Central, había sido durante nueve años Decano de la Universidad de Oriente en tiempos de la guerrilla. De ahí nació una obra que publiqué con el título de *Las luciérnagas del cerro colorado*, sobre la relación de dos muchachas, una que llega huyendo de Cuba y otra que viene de la UCV como líder de la izquierda para organizar lo que luego devino en la Revolución actual".

Su segunda novela, *El Club de la Caoba*, tuvo un fuerte impacto en Latinoamérica y se mantuvo durante un buen tiempo como best seller. Narra la historia de nuestro país en medio de la bonanza económica y la corrupción que azotaba las arcas del Estado.

Esa obra, lo llevó a reflexionar sobre el futuro de la juventud y se preguntó lo que sucedía cuando un muchacho venezolano se ve obligado a emigrar. Así escribió sobre una joven que habiendo perdido a sus padres, llega a otra nación únicamente con una habilidad que nuestro gentilicio lleva en la sangre: bailar. Atanasio Alegre destaca así el sentido venezolano de saber adaptarse a las circunstancias.

El enemigo también tiene miedo...

De su paso por la Universidad de Oriente cuando en Venezuela había



SEMBLANZA

Atanasio Alegre nació en España, específicamente en La Castellana, León en el año 1930. A los 19 años vino a América y nuestro país lo acogió 4 años más tarde, cuando tenía 23.

Tiene 4 hijos, todos nacidos en Venezuela y educados aquí, en esta tierra de oportunidades y posibilidades.

Es psicólogo clínico, filósofo, novelista y ensayista, Vicepresidente del Círculo de Escritores de Venezuela, Individuo de Número de la Academia Venezolana de la Lengua, profesor jubilado de la UCV y ex Director de Cultura de esta casa de estudio, realizó un doctorado en Psicología clínica en la Universidad de Hamburgo, en Alemania.

una fuerte presencia de la guerrilla, recuerda que los combatientes de izquierda habían decretado la UDO como zona de descanso y allí llevaban a los heridos. Señala que principalmente buscaban a nuevos militantes entre los alumnos, a quienes intentaban adoctrinar políticamente para esas actividades.

Alegre explica que llegó a la Administración de la UDO por cuestiones del destino. Luego de haber resuelto dos importantes problemas que aquejaban a la comunidad estudiantil de esa Alma Mater y en tiempo electoral, los dos partidos que existían en ese momento deciden respaldar su candidatura al Decanato de Humanidades. A pesar de que su interés era el desarrollo intelectual, acepta la postulación un poco a regañadientes y resulta electo.

"Fueron 4 años muy duros, había muchos problemas políticos y pocos problemas académicos. Me metí en medio de los dos fuegos porque pensaba que esa Universidad, que apenas estaba naciendo, debía continuar adelante, pero por la Academia, no por la política.

La Academia se imponía entonces y a mí me daba igual que un alumno fuera guerrillero o no, si era buen estudiante. Sin embargo recuerdo que era la época del asambleísmo y todos los profesores, el Rector, etcétera, sentían temor de presentarse porque les abucheaban. Yo nunca me negué a ir, pero siempre con una condición: que los estudiantes fueran adelante o atrás, nunca a mi lado para que no creyeran que ellos me estaban llevando. Iba porque quería.

Entonces me di cuenta de una cosa: el enemigo también tiene miedo, el enemigo se cansa, y cuando hay un individuo que aunque le tiemblen las piernas sale a un escenario y habla, y cuenta las cosas con convicción como las cree, mantiene la autoridad. Al final triunfa quien tiene menos miedo en una situación

de crisis.

En una oportunidad, en una de esas asambleas, había un muchacho que tenía en la mano una botella de refresco, de esas chiquitas y tenía ganas de lanzármela. Le dije: mira, yo sé lo que estás pensando y no me vas a dar, yo fui futbolista profesional, fui portero y sé cómo esquivar ese golpe, pero a ti te va a costar una expulsión por 5 años y no me va a temblar la mano, así que deja la botellita porque ya te vi.

También recuerdo otro episodio gracioso: yo daba en la UDO una materia que se llama Psicología social, la cátedra tenía mucha demanda y necesitaba dictar la clase en el Aula Magna de la universidad. Un día llegó un joven guerrillero, me quitó el micrófono y comenzó con una arenga, entonces le dije, mira, si tú andas con tanta democracia vamos a preguntarle a ellos, a estos 400 muchachos a quien prefieren escuchar. No quedó uno sin levantar la mano para que él se fuera. Él me había quitado el micrófono violentamente y se lo arrebaté de la misma manera, y le dije ¿ves a quien prefieren escuchar? Venga, vamos a la puerta, yo te acompaño”.

El sentir de la autenticidad

Atanasio Alegre se define a sí mismo como un estilista y asegura que nunca escribirá sobre un tema que no tenga peso o profundidad, sentencia acotando que se puede decir cualquier cosa siempre y cuando se haga de la manera más adecuada.

“Habíamos quedado con Mc Luhan que la comunicación tenía 3 partes: qué, a quién y con qué medios. Esto ya no funciona, a menos que el comunicador pueda lograr que su público lo entienda, si no, ha perdido el tiempo. Mc Luhan también decía “el día en que la televisión se globalice África se redimirá”, la televisión se globalizó y África

está peor que antes, de manera que ese principio no nos sirve.

Lo que está funcionando es que el público entienda lo que tú vas a decir, necesitas adaptar el qué al quién y al medio en que lo quieres decir.

El tema recurrente en mis libros es el sentir de la autenticidad. Hay un momento al final de la noche, cuando el individuo ya va a dormir y cae en la vigilia del sueño, cuando no tiene noción del espacio y el tiempo, que hace un examen donde la culpa entra como un factor auto-crítico de nuestras vidas. Bueno, entonces ese es el momento en que se rescata lo ritual.

Me dicen que las protagonistas de mis novelas suelen ser siempre mujeres bonitas, con un tipo de problema que no suele ser única y exclusivamente el amoroso. En el fondo se enfrentan a lo que deben ser, que es la autenticidad, en su condición: ricas, pobres, feas, bonitas, etcétera”.

La educación venezolana...

Este escritor venezolano, que ha impartido clases en 5 países del mundo, en varios idiomas y culturas, asegura que su concepto de la educación venezolana choca de frente con la percepción ampliamente difundida en la sociedad.

“Siempre ha habido quejas de la educación venezolana, yo tengo 4 hijos y los he educado aquí. Una es médica, hizo un postgrado en el Instituto Curie en París, cuando llegó le decían que no podía hacer nada, que era muy joven y parecía una niña de bachillerato, poco a poco cuando la vieron actuar se dieron cuenta del error que habían cometido porque estaba muy bien preparada.

Pongo el ejemplo de ella, pero si uno presta atención a quienes han salido con la beca Gran Mariscal de Ayacucho, el 95% ha tenido éxito en los sitios donde ha estado, en las



universidades que sean, algunas de ellas sumamente exigentes.

Por otra parte la crisis mundial ha generado un índice de desempleo enorme, pero no ha afectado a los venezolanos porque los siguen aceptando en los puestos de trabajo, y aunque nos quejamos tanto de los estudios de la Universidad no sólo no son tan malos, sino que aparentemente son muy buenos incluso si los medimos con otros criterios de afuera”.

El fin del hedonismo

A juicio de este intelectual, el modelo económico y social establecido en el mundo, estaba agotado desde hacía bastante rato. Considera que las bases que lo soportaban eran superfluas y no habrían aguantado mucho más. Sin embargo se mantiene optimista respecto al hemisferio y a Venezuela.

“El mundo occidental está viviendo las consecuencias de esto que el Presidente de la República llama el neoliberalismo. Estamos viviendo muy bien pero completamente debiéndolo todo. Si tú vas a Europa deben el carro, la casa, la televisión, la nevera, ¡deben todo! ¿Por qué? Porque el dinero del crédito, de la especulación, era tan fácil de conseguir que no tenía sentido ahorrar.

Cuando llegas a Madrid la gente te levanta la solapa de la chaqueta para ver de qué marca es y preguntan qué sastre lo hizo. ¡Hombre! Pues mis trajes los compro a la medida, pero a la medida que van llegando. Entonces hemos llegado a un mundo



“El verdadero alumno no es el que repite lo que tú dices, sino al que has servido de modelo. Aquél que has empujado a esto que yo he llamado el aprendizaje nutricional. Si vas a la Universidad y resulta que te metiste en un grupo de la Dirección de Cultura, sales músico además de ingeniero, pero luego lo que te interesa y lo que te realiza en la vida es eso, algo a lo que no estabas realmente dedicado.”

de sofisticación, de placer, hedonismo que algún momento tenía que estallar, pero sobretodo si lo que lo sustentaba, que era el trabajo y el premio natural del trabajo, fracasaba.

Yo creo que estamos a las puertas de un renacimiento, a un mundo mucho más austero, a unas situaciones mucho más auténticas porque estamos viviendo superficialmente y bueno esto tiene unas consecuencias políticas sumamente importantes. De manera que la carrera volverá a empezar para los países que tecnológicamente están preparados, los que no están preparados, los que viven de una mono exportación la van a pasar bastante mal.

He dado clases en 4 ó 5 países y lo que diferencia al venezolano es la rapidez en el aprendizaje y su capacidad de adaptación. Este es un país que puede acostumbrarse a cualquier cosa, ya nos estamos adaptando a vivir sin luz, las calles están que Dios mío y la situación de inseguridad es intolerable, ¡pero nos adaptamos a todo! A lo malo y a lo bueno.

Yo creo que en Venezuela después de este paréntesis, que es un accidente histórico, va a surgir una nueva clase de trabajo, de funcionamiento y sobretodo de esquemas. Y todo se va a terminar por aquello que decía filosóficamente Sartre: la náusea. La náusea viene cuando lo que has comido te llega al cuello, ya no puedes aguantar más y lo devuelves. Estamos devolviendo al país que se convirtió en una náusea”.



¿Cuáles son sus libros preferido?

“Te podría decir El Quijote, como diría todo el mundo, pero probablemente el libro más grande que se ha escrito en Castellano es una obrita de Quevedo, más bien un folleto, que se titula *Los anales de 15 días*, publicada en la España del Siglo de Oro. Tiene una prosa incluso más importante que la de Cervantes. En general Quevedo me parece una maravilla.

En segundo lugar me gustaría citar toda la obra de Borges, pero hay un libro suyo que se nombra poco: *La historia de la eternidad*.

Otro tercer libro es muy moderno y que no sé si ha llegado aquí a Venezuela, se llama *Las benevolentes*, de Jonathan Littell, un norteamericano que escribe en un francés estupendo. Es un resumen desde Goethe pasando por toda la literatura europea hasta Tolstoi y el alma humana.

Y entre esos libros te puedo decir que leo y releo el *Macbeth* de Shakespeare, me impresiona mucho su definición de lo que es la maldad humana. Recuerdo esa famosa frase cuando le preguntan si es capaz de matar a alguien y él responde: hago todo lo que puede hacer un hombre, si hiciera más sería una bestia”.

¿Cuáles son las 3 películas de cine que más le han gustado?

“Zelig, de Woody Allen, eso es lo que estamos viviendo hoy en día. Zelig es republicano con los republicanos, gangster con los gangsters, es negro con los negros, es decir, se adapta. ¡Es el mundo de hoy!

La segunda película es *La Última cena* de Luis Buñuel y por último, una alemana, *La vida de los otros*”.

Sary Levy: “Faces debe ser un faro que orienta a la sociedad en su conjunto”



Personalidades como Arturo Uslar Pietri, José Joaquín González Gorrondona, Tito Gutiérrez y José Hernández Ron, impulsaron la creación en 1938 de la “Escuela de Ciencias Económicas y Sociales”, que así fue denominada antes de ser constituida en Facultad. Hoy, setenta años después, es una de las tres facultades más grandes de la Universidad Central de Venezuela, en la cual hacen vida cerca de 8.000 estudiantes en pregrado y más de 2.000 a nivel de postgrado.

Su escuela de Economía llegó ya a sus 70 años de trayectoria, lo que la convierte en una de las más antiguas de la Universidad. Han sido muchos los profesionales que esta Facultad ha visto crecer. Economistas de la talla de Maza Zavala, Héctor Silva Michelena y Héctor Malavé Mata, por nombrar solo algunos, son referencia invaluable de la bibliografía económica venezolana.

Y allí en esas aulas, con una especialización en Ciencias Administrativas, una Maestría en Economía Internacional y finalmente un Doctorado en Estudios del Desarrollo, Sary Levy, es la Decana de esta Facultad. Ella nos habla de su paso por la UCV, de la importancia de las Ciencias Económicas y Sociales, especialmente en Venezuela, del compromiso de la Facultad con el país, y de los proyectos y transformaciones de impacto que traerá su gestión a la comunidad de Faces.

“Mi vinculación a la universidad y a esta facultad cada vez ha sido mayor, desde mis inicios como estudiante en el año 1979. Di clases en pregrado y postgrado, me mantuve vinculada al área de investigación creando la Unidad de Asuntos Internacionales adscrita a la Maestría en Economía Internacional y el Instituto de Investigaciones. Al volver de mi doctorado, el profesor Rafael Zannoni me pidió que lo acompañara en la Coordinación de Relaciones Institucionales. Posteriormente, el Deca-

no saliente, el profesor Víctor Rago, me invitó a ser Directora del Instituto. Y así, entre idas y venidas he llegado a este honroso puesto de ser la Decana de Faces y debo agradecer a toda la comunidad por el apoyo que me han dado", señaló Levy.

La Facultad de cara al país

Levy explica que las Ciencias Económicas y Sociales se encargan de revisar la dinámica del ser humano en sociedad, desde lo más cuantificable, lo económico, lo administrativo, lo cultural y lo socio-político y afirma: "En momentos de transformaciones globales, particularmente en nuestro país, el rol de nuestra área de trabajo es determinante, debido a que no sólo explica lo que nos está pasando, sino que puede ayudarnos a visualizar derroteros a los que deberíamos encauzar nuestros esfuerzos; a proveernos de mecanismos de alerta temprana que señalen desviaciones a rumbos que puedan ser peligrosos".

"Por un lado tenemos el rol de docentes e investigadores, pero por otro la Facultad tiene el deber de servir de guía, no al gobierno, no al sector privado, no a algunos organismos en particular sino a la sociedad en su conjunto", resume Levy.

Hacia donde se dirige la gestión

Para este último trimestre del 2008, el equipo decanal de Faces ha propuesto algunos objetivos divididos en 5 áreas centrales, todas ellas vinculadas entre sí. "Lo primero es la calidad académica; en segundo lugar la eficiencia y la transparencia para dar cuenta a la comunidad; la mejora del ambiente de trabajo, infraestructura, equipamiento, mobiliario, limpieza y seguridad; fortalecer la pertenencia y arraigo dentro de la comunidad de la Facultad, y la imagen y posicionamiento que esta, junto con la UCV puedan tener hacia fuera", destacó

Levy.

En este sentido la Decana señaló: "nuestra oferta a la Facultad, en lo académico, plantea la revisión curricular de cada una de las escuelas y tratar de imbricar mucho más la formación de nuestros estudiantes a lo largo de su carrera, para que sean profesionales con una formación transdisciplinaria e interdisciplinaria, con un enfoque mucho más integral".

"Otro aspecto determinante para nosotros es el fortalecimiento de la infraestructura. Hemos crecido mucho y nuestros espacios se han hecho pequeños. El edificio donde funciona la Escuela de Administración y Contaduría, por ejemplo, con 3.500 estudiantes, no está en condiciones apropiadas para el dictado de clases. Hemos comenzado recondicionando las instalaciones sanitarias, y seguimos con un proceso de desmalezamiento de los alrededores, fumigación y también la impermeabilización de los techos. De ahí continuaremos con una fase de pintura de la estructura metálica y, paralelamente, hemos conversado con arquitectos que nos ayudarán con un rediseño apropiado del edificio". Igualmente, señaló la profesora: "gracias al apoyo que recibimos de las autoridades centrales también pudimos solventar algunos problemas graves de seguridad que se presentan en esa zona".

Así mismo destacó Levy que para adelantar los proyectos que tienen que ver con mantenimiento e infraestructura la Facultad cuenta básicamente con apoyo externo, "el sector privado nos apoya con la inversión en el equipamiento tecnológico y con el mobiliario".

Por otro lado, se refirió también al elevado déficit docente "las necesidades están alrededor de 90 ó 100 cargos. Hay escuelas que no poseen profesores a dedicación exclusiva, y departamentos enteros están dependiendo de algunos docentes

jubilados que siguen apoyando", advirtió la Decana.

"No me queda otra cosa que insistir en la revisión de estos aspectos por parte del Ministerio de Educación Superior, y adelantaremos toda gestión que sea necesaria, junto con las autoridades centrales para atacar esta situación. Pero esto es algo que no podemos hacer con presupuesto que no venga de las dependencias centrales. No puede ser una donación o ayuda por parte de organismos privados".

El ingreso de los estudiantes

"Sin docentes y sin lugares donde dictar clases difícilmente podemos ingresar más estudiantes", afirma Sary Levy acerca de la polémica sobre el nuevo sistema nacional de ingreso estudiantil a la educación universitaria.

"Qué más quisiera yo que la universidad fuera receptora del 100% de los estudiantes que así lo desean, pero es imposible. De por sí no estamos ofreciendo la calidad de educación que deseáramos. Desde otra perspectiva, creo que hay diferentes áreas en las cuales un ciudadano puede ser plenamente útil a su comunidad y no necesariamente tiene que pasar por los espacios universitarios", señaló.

En paralelo, explica Levy, que la Facultad ha tratado de generar alternativas como la educación a distancia. "Nuevamente aquí hay una debilidad porque se tiene que formar al docente en esta área, diseñar programas que nos permitan colocarlos en la red y completarlos de manera que le permitan al estudiante llegar a la calidad del conocimiento como si estuviera en la modalidad presencial, además de dotar con equipos de computación a una comunidad bien amplia, porque si no estamos en el aire".

Servicio Comunitario

Según la Decana, el Servicio



Comunitario responde por un lado a una obligación con la Ley de Universidades de orientar al país, pero también a una necesidad financiera que permita la generación de ingresos y mejora de las remuneraciones de los docentes, así como mostrar las capacidades y los avances que se generan y que no se muestran con suficiente fuerza. “No somos muy buenos haciéndole publicidad a lo que hacemos, es por ello tanta polémica acerca de la pertinencia de la universidad, la cual es muy alta y se puede visualizar desde muchos aspectos”, destacó.

“Tenemos mayor presencia en la región capital y sus alrededores como, por ejemplo, Maracay y Valencia; sin embargo, también

tenemos proyectos que atienden las regiones indígenas. Realizamos hace poco un proyecto que evaluaba la confianza y el capital social en la ciudad de Caracas, fue interesante porque lo mismo se hizo en diferentes países latinoamericanos pudiendo ver así el cruce de diferencias. Hemos hecho también un estudio para la Cámara Venezolana de Beneficios Sociales (Cavedebes) donde se analizó el impacto de la Ley de Alimentación al Trabajador, esto se le entregó al Ministerio del Trabajo y a las empresas afiliadas. Algunos de nuestros investigadores están trabajando conjuntamente con el Banco Central, levantando censos comunitarios, por ejemplo. Son muchas las actividades y realmente

listarlas es un poco difícil, pero da una idea del alcance que tenemos”, dijo.


Estamos viviendo un ciclo

de pánico financiero

A nivel global no es la primera crisis que vive el mundo en los últimos años. Sobre sus repercusiones y la forma de afrontar posibles problemas financieros Levy opina: “estamos viviendo lo que yo llamo un ciclo de pánico financiero. Creo que es producto del propio desarrollo que ha tenido el sistema económico desde los años 1970, que permitió ese crecimiento inusual del entorno. Esto, junto con desregulaciones legales y avances importantes en el ámbito de la cibernética, han permitido una interdependencia global nunca antes vista”.

“No cabe duda que una caída bursátil implicará destrucción importante de masas monetarias que llevarán a revisar el crecimiento global. También es una clara demostración de que no se puede dejar el sistema financiero a su libre albedrío. Esto nos obliga a revisar los esquemas de ordenamiento y estructura institucional que éste tiene. Esto no significa necesariamente imponer un listado de controles. La idea es entender la dinámica del problema, y con esa base establecer los límites regulatorios que tengan que ver con supervisión, evitar fraudes, buena información al público, etc. Ni es exceso de regulación ni es la nada regulación. Es tratar de conseguir ese punto medio que parece ser inalcanzable en toda sociedad, pero que resulta indispensable”, concluyó Levy.





La solicitud del anteproyecto del 2009 para el óptimo funcionamiento de la UCV fue de Bs. 1.709.703.069 y recientemente se conoció que el ejecutivo destinará a la UCV Bs 1.003.161.091, es decir, se le está sustrayendo más del 40% de lo necesario

Se repite la historia

**En el 2009
el presupuesto
para la UCV vuelve
a ser deficitario**

Presupuesto deficitario desde hace varios años

Gran deterioro académico acentado por déficit presupuestario

Ni el alza en el PIB destinado a la educación parece salvar a la UCV de tratar de subsistir en el 2009 con los mismos niveles de la cuota presupuestaria de años anteriores. El gobierno bolivariano ha incrementado del 3% al 9% del PIB a la inversión educativa, es decir que por cada Bs 100 se asignan 9 al sector, sin embargo, las deficiencias y el deterioro en las instituciones de educación superior son visibles, además de cualitativa y cuantitativamente probadas las necesidades como es el caso de las solicitudes presupuestarias anuales que realiza la UCV



La jerarquía que para la política de un país tiene la educación de sus ciudadanos se calcula, en parte, por los recursos humanos y materiales que asigna a esta área. Un indicador general de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que destina a educación.

Aún con el incremento del 6% en recursos destinado a la educación venezolana por renta petrolera, el presupuesto asignado a la principal casa de estudios del país se ha mantenido prácticamente inalterable desde hace varios años. La solicitud del anteproyecto del 2009 para el óptimo funcionamiento de la UCV fue de Bs. 1.709.703.069 y recientemente se conoció que el ejecutivo destinará a la UCV Bs 1.003.161.091, es decir, se le está sustrayendo más del 40% de lo necesario y como señala el Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez esto limita cada vez más sus actividades.

“Si uno revisa los presupuestos de los últimos 4 ó 5 años se encuentra con que es el mismo. Más recientemente, el presupuesto asignado para el 2009 es exactamente igual al del 2008 con unas ligeras modificaciones de forma. Por ejemplo, hasta ahora el presupuesto nos había llegado en dos partes. Por vía ordinaria los dozavos y por vía extraordinaria las normas de homologación, aumentos de la unidad tributaria, cálculos del bono alimentario y otros ingresos. Ahora se van a incorporar todos estos recursos adicionales de una sola vez y eso es bueno porque nos va a garantizar que podamos funcionar al día para las necesidades básicas”.

“Pero, continúa, si se analiza la nómina de la Universidad, el 60% del personal administrativo y docente está jubilado y lo que queda es un 40% de personal activo. Allí es donde está el mayor problema y si a eso le agregas un presupuesto restringido para gastos corrientes enton-

ces cómo hacemos para programar el desarrollo de nuevas carreras, ampliar los cupos universitarios, construir nuevas edificaciones y mantener las actuales. Básicamente lo que estamos es subsistiendo”, asegura Méndez.

Falsas esperanzas

Como un agregado a la problemática presupuestaria el Vicerrector explica que desde hace tres años se le crearon falsas expectativas a la Institución por cuanto solicitaron a la UCV formular su presupuesto anual en base a proyectos. “Cada Facultad e Instituto planteó sus necesidades y al año siguiente nos dijeron que íbamos a tener el mismo presupuesto, entonces nos preguntamos: y todos esos proyectos, las expectativas y el tiempo invertido ¿qué pasó?”.

Piensa Méndez que el aumento de la inversión en la educación que ha realizado el gobierno no llega a la UCV porque también se ha incrementado el número de instituciones de educación superior. “No es malo crear otras instituciones educativas pero se está pechando a las de trayectoria reconocida porque no se les está permitiendo crecer, renovar su personal, ni desarrollar nuevas líneas de investigación”.

El Vicerrector Administrativo de la universidad, no involucra en sus comentarios la posibilidad de intereses políticos detrás del cerco a la Universidad porque considera que se debe mantener una posición institucional. “Nosotros justificamos muy bien lo que requerimos, independientemente de quien sea el gobernante, porque ellos pasan y las instituciones educativas quedan. La UCV no debe casarse con un enfrentamiento entre gobierno y universidad”.

Méndez plantea la necesidad de realizar una discusión interna para tratar el tema de la redistribución



Lo hemos venido asignando por facultades o por institutos y eso está bien, pero, por ejemplo, necesitamos revisar los criterios, es decir, no creo que se debería tomar en cuenta solamente el número de estudiantes por dependencias, sino también el costo de ese estudiante de acuerdo a la carrera que cursa porque es obvio que no es lo mismo en todas las disciplinas”.

del reducido presupuesto. “Lo hemos venido asignando por facultades o por institutos y eso está bien, pero, por ejemplo, necesitamos revisar los criterios, es decir, no creo que se deba tomar en cuenta solamente el número de estudiantes por dependencias, sino también el costo de ese estudiante de acuerdo a la carrera que cursa porque es obvio que no es igual en todas las disciplinas. Hay que dar una discusión como la que hemos estamos solicitando al Ejecutivo”.

Y dentro de esa discusión también toma fuerza para Méndez que en su gestión, además de automatizar y optimizar los procesos administrativos, la prioridad sea resolver los problemas laborales del personal. Para todo, igualmente, se requieren recursos y sostiene que insistirán con el sector público y privado.

Generación de relevo sin atractivos salariales

No existe información oficial o por lo menos acceso a ésta que permita realizar estudios comparativos con los salarios universitarios. Posiblemente el Director de uno de los institutos de investigación de la UCV tiene el mismo rango, o quizás mayor que un directivo público a nivel nacional. ¿Cuánto debería ganar un profesor con doctorado, que realizó sus ascensos desde Instructor, Asistente, Agregado, Asociado hasta llegar a Titular, lo que quiere decir que tiene mínimo 16 años de trayectoria desarrollándose dentro de su especialidad? ¿Cuánto gana un ministro o un diputado?

Lo que sí se conoce es cuanto gana un profesor Titular a dedicación exclusiva de acuerdo a la tabla de salarios establecida por el Gobierno, y son exactamente Bs. 3.973. Algunos opinan que esta cantidad preestablecida es una de las causas de que queden muy pocos docentes dentro de esta categoría en la UCV (la más alta), y que además, los tiem-

pos de dedicación de los docentes estén disminuyendo a medio tiempo y lo que es peor a tiempo convencional, es decir, dar clases por horas. Parece que las restricciones en el presupuesto van poco a poco convirtiendo a la Universidad en una academia lo cual no es su función, porque sus profesores deben estar en capacidad de cumplir con actividades de docencia, investigación y extensión.

Las actividades académicas tienen menos recursos

Para Humberto García Larralde, representante profesoral ante el Consejo Universitario el problema de la asignación de presupuestos similares a años anteriores es que el gobierno no entiende que con todo derecho y como debe ser, está incluida la nómina pasiva de los jubilados, de esta manera cuando uno redirige el análisis hacia las labores de docencia, investigación y extensión de las universidades y apartas esta nómina es cuando se aprecia una reducción significativa del presupuesto, es decir las actividades académicas tienen cada vez menos recursos.

"Esto no es aceptable si uno quiere universidades de excelencia, que puedan ser interlocutoras de la frontera del conocimiento a nivel internacional, un instrumento de desarrollo del país que aporte soluciones donde el profesorado, como uno de los elementos centrales del proceso académico quien investiga y divulga el conocimiento, esté dignamente remunerado", explica Larralde.

Es lamentable saber, como lo explica el representante profesoral, que se está dando el caso que las escuelas abren concursos de oposición a tiempo completo y a dedicación exclusiva y no se presenta nadie a optar por los cargos y se necesitan docentes que combinen docencia con investigación para lo cual se requiere mejores salarios.



“

Para Humberto García Larralde, representante profesoral ante el Consejo Universitario...

...si no mejora la asignación presupuestaria en función de reponer los cargos vacantes, permitir mejores sueldos que atraigan la generación de relevo y encaminar la carrera académica hacia un ejercicio que valga la pena para que un profesor universitario viva con dignidad las universidades continuarán deteriorándose.”

"Desde hace dos periodos tenemos una aplicación incompleta de las normas de homologación porque el Presidente por su cuenta y de manera unilateral decidió el monto del aumento y sabemos que está muy por debajo de lo que plantean las Normas de omologación. Peor aún, en estas últimas normas 2008-2009 ya hay un rezago grande porque han debido aplicarse desde el primero de enero. Además, la oferta que tenemos es que aceptemos el aumento presidencial del 30%, cuando nos corresponde un aumento acumulativo de dos años".

Opina Larralde que si no mejora la asignación presupuestaria en función de reponer los cargos vacantes, permitir mejores sueldos que atraigan la generación de relevo y encaminar la carrera académica hacia un ejercicio que valga la pena para que un profesor universitario viva con dignidad las universidades continuarán deteriorándose."

Funcionarios públicos ganan 10 veces más

Desde un punto de vista muy personal Larralde considera que la UCV no está en la lista de prioridades del Presidente de la República. "Somos vistos como un foco de críticas, que no encaja dentro de su visión monolítica de control central y aceptación obsecuente de sus decisiones. Por tradición, la universidad siempre es crítica, plural, abierta a las divergencias y eso no concuerda con su visión única de pensamiento rígida, inflexible y preestablecida".

"Otra cosa que yo sospecho es que obviamente ha habido despilfarro, los programas de cooperación vinculados al ALBA comprometen a Venezuela con más de 32.000 millones de dólares afuera, que quizá no se estén ejecutando todavía pero que son compromisos externos; y, por otra parte, pienso que el gobierno tiene menos dinero de lo que realmente la gente cree y que esta

difficultad económica está vinculada con la capacidad de producción de PDVSA. Todo indica que Venezuela no está produciendo los 3.300.000 barriles de petróleo diarios que alega el Ministro de Energía y Petróleo y esto significa que para tantos programas y tantos repartos los recursos no alcanzan”.

Aunque no existe mecanismo oficial alguno para comparar los sueldos de los universitarios Larralde utiliza como marcador el dólar a la tasa de cambio oficial. “El salario mensual de un Titular a dedicación exclusiva está en 1.800 dólares aproximadamente, en Colombia un profesor puede llegar a ganar hasta 7.000 dólares por trayectoria y reconocimiento académico. En México y

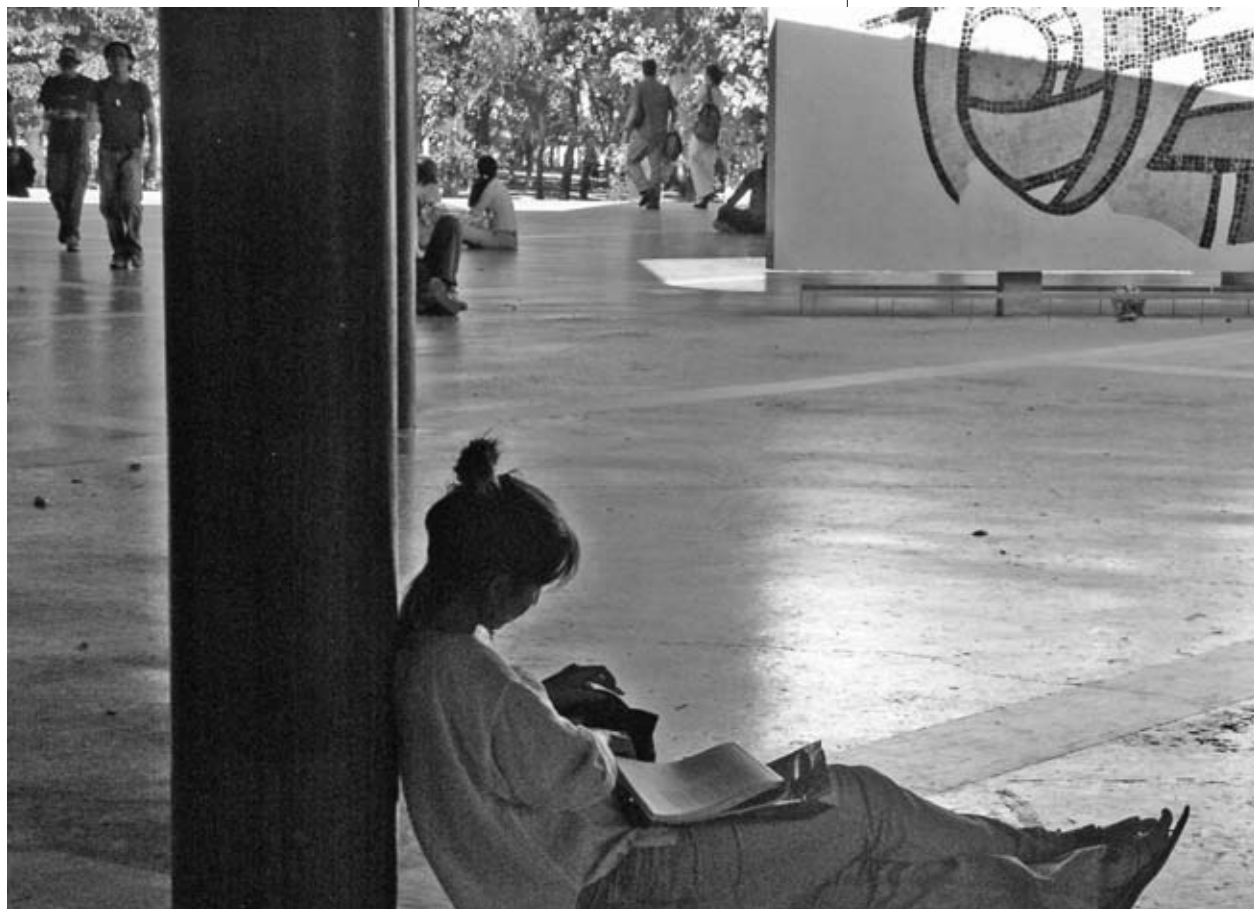
Chile tiene un sistema similar.

Venezuela está dentro de los renglones más bajos y el bolívar está sobrevaluado a la paridad oficial lo cual quiere decir que en términos reales, la capacidad adquisitiva es inferior a lo que dicta la traducción con base en el dólar oficial, de manera que sería menos de los 1.800 dólares, y si además, lo comparamos con actividades de sectores públicos o privados de nuestro país se hace mucho menos atractivo”.

Considera que un profesor Titular de la UCV es equivalente a un Magistrado del Tribunal Supremo de Justicia, que gana actualmente cerca de 30 millones de bolívares mensuales más un bono de fin de año de 10 meses. “Todos los cargos

de importancia en la administración pública ganan hasta 10 veces más de lo que gana un profesor universitario”.

“En los años 70 un profesor universitario ganaba en nuestro país cerca de 4.000 dólares, de acuerdo a los dólares de esa época que tenían mayor capacidad adquisitiva. Al menos deberíamos intentar llegar a eso, pero más allá de una estructura de salarios rígida y única, deberíamos dirigirnos hacia un sistema de reconocimiento al mérito que permitiese, como en otros países latinoamericanos, ingresos adicionales en función de su rendimiento, competencia y evaluación profesional”, apunta Larralde.



Gremio exige aumento salarial de 43%



Academia en apuros

Los educadores advierten que el deterioro de los sueldos favorece la fuga de talentos, desmoraliza a los docentes y afecta la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el artículo 91 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, los 7 mil 800 profesores de la Universidad Central de Venezuela (UCV) tienen derecho a un salario que les permita vivir con dignidad y cubrir sus necesidades materiales, sociales e intelectuales.

Sin embargo, Víctor Márquez, presidente de la Asociación de Profesores de la UCV (APUCV), indicó que 90% de los docentes tiene un

ingreso que no alcanza para adquirir una canasta básica, estimada en el mes de septiembre de este año en 2.919, 92 bolívars.

“Debido a las malas condiciones, la mayoría de los profesores está aceptando trabajar a tiempo convencional y esta figura, que fue concebida como un recurso adicional, se está convirtiendo en la práctica común para poder dar clases”, expresó.

El directivo, egresado de la Escuela de Psicología, agregó que esta situación ha traído como consecuencia el abandono progresivo de las actividades de investigación y extensión.

“Defender la Universidad es defender la formación de profesiona-



les integrales. Si sólo hay educadores a medio tiempo o a tiempo convencional, la casa de estudios corre el riesgo de transformarse en un liceo grande”, opinó.

Lucha gremial

El anuncio del ministro de Educación Superior, Luis Acuña, de incrementar el sueldo de los trabajadores en 30%, no satisface la petición del gremio que asciende a 43,3%, equivalente a la inflación acumulada de dos períodos anteriores.

Asimismo, los educadores solicitan la asignación del bono alimentario para el personal jubilado.

Para Márquez, también presidente del Instituto de Previsión del Profesorado (IPP), las negociaciones entre los profesores y la Oficina de Planificación del Sector Universitario (Opsu) no son satisfactorias, porque desde la presidencia de la República se violenta el mecanismo de distribución de los recursos al hacer anuncios sin consultar previamente con los actores involucrados.

“El docente venezolano es uno de los peores pagados en América Latina. Esta realidad debe alertar a la comunidad universitaria e impulsar acciones colectivas”, dijo.

Testimonios

Carmen Carolla,

profesora asistente de la Escuela de Bioanálisis.

“El sueldo no alcanza para cubrir las necesidades básicas”

“Los profesores tenemos muchas carencias. Requerimos un sueldo que se adecúe con las necesidades que debemos cubrir diariamente como la alimentación, el transporte y la vestimenta. No estamos pidiendo lujos, sino cosas elementales para poder vivir”, expresa la Licenciada en Química.

Carolla, educadora desde hace 12 años, agrega que “la escasez de recursos hace difícil que cumplamos con las labores docentes, administrativas, de investigación y extensión, y esto afecta a la Universidad”.

La profesora, a dedicación exclusiva, opina que tanto la difusión de las exigencias gremiales, como la participación de los docentes deben ser masivas.

Nayibe Chacón Gómez,

profesora agregada de la Escuela de Derecho.

“Hay que querer a la UCV para poder trabajar en ella”

“No sé cómo es el panorama en las otras profesiones, pero nuestro sueldo está deteriorado. Un abogado recién graduado que ingrese a trabajar en un ministerio o en la Fiscalía General de la República, gana aproximadamente 2 mil 600 bolívares fuertes, y ese es el salario de un profesor agregado con dedicación exclusiva”, dice Chacón.

La especialista en Derecho Mercantil asevera que “la Universidad no

El dato

55% de los
7 mil 800
profesores de
la UCV están
jubilados.

se detiene porque no nos paguen. Los que estamos aquí tenemos un compromiso con la institución y con nuestros alumnos, por esto hacemos el mejor esfuerzo intentando no pensar en el sueldo”.

Chacón opina que las autoridades universitarias deben unirse a la lucha gremial “peleando por el presupuesto”, y que la participación estudiantil es vital para conseguir la mejora de las condiciones académicas.

Posibles sueldos de funcionarios públicos:

- Presidente de Cantv: 80 millones mensuales + 10 meses de aguinaldos.
- Presidente de Pdvs: 45 millones mensuales + 0.5% de las rentas netas de pdvs + bono de producción y meta Opep. + 9 meses de aguinaldos.
- Defensor del Pueblo: 25 millones mensuales + 10 meses de aguinaldos.
- Contralor General de la República: 30 millones mensuales + 10 meses de aguinaldos.
- Fiscal General de la República: 35 millones + 8 meses de aguinaldos.
- Diputados ordinarios de la AN: 16 millones mensuales + viáticos + 10 meses de aguinaldos./ si pertenece a la junta directiva de la AN 4 millones más.
- Presidente de la CVG: 18 millones mensuales + 11 meses de aguinaldos.
- Rectores del CNE: 30 millones mensuales + 12 meses de aguinaldos.
- Magistrados del TSJ: 37 millones mensuales + 10 meses de aguinaldos.
- Alcalde metropolitano: 13 millones mensuales + 6 meses de aguinaldos.
- Embajadores de Venezuela en el exterior: 9000 dólares mensuales, libres de gastos.
- Médico en el Sistema Público, maestro o profesor: 1.000.100 o similar.

Fuente: extraoficial - no confirmada. Publicado en los foros de Aporrea.

Universidad Central de Venezuela

Consejo de Desarrollo Científico
y Humanístico Humanidades
y Educación

UNIVERSIDAD SECTOR PRODUCTIVO
Y SUSTENTABILIDAD

Miguel Ángel Briceño Gil (Compilador)

PARTE I

Cada vez se afirma con mayor frecuencia y seguridad que nuestro mundo está a punto de entrar a una era en la que la economía estará basada en el conocimiento. Quisiera, en primer lugar, calificar esta predicción: no es cierto que estemos a punto de ingresar a una era de esa índole, porque vivimos en ella desde hace algún tiempo. Lo anterior no es un simple sofisma formulado por alguien que parece interesarse por la historia —y el siglo XX es casi historia en los actuales momentos. Tal como lo sugiero, podríamos aprender mucho sobre lo que se considera un éxito en la economía del conocimiento, si consultamos algunos aspectos de la historia —la historia económica del siglo XX.

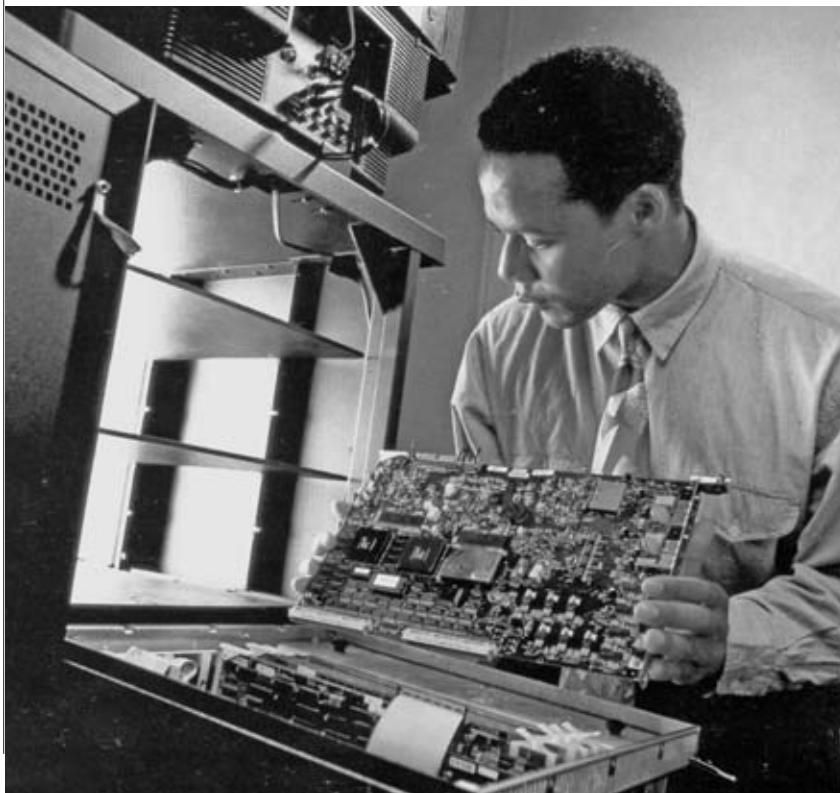
Específicamente, propongo observar detenidamente las instituciones clave para la economía del conocimiento: las universidades y el papel económico que han llegado a desempeñar. Dado que las universidades ofrecen insumos estratégicos a la actividad económica desde hace algún tiempo, ha sido necesario hacerse dos preguntas: qué papeles han desempeñado las universidades en economías exitosas y qué papeles se espera que desempeñen en un futuro en los países que están decididos a mejorar su rendimiento económico en un mundo globalizado y altamente tecnológico. Después de todo, las universidades son las productoras primarias de conocimiento en todas las sociedades modernas, si incluimos su papel como transmisoras del cúmulo de conocimiento existente (es decir, como instituciones educativas) y el de agregar nuevos conocimientos a los preexistentes (es decir, como instituciones de investigación).

Conocimiento e innovación como herramientas para alcanzar el desarrollo económico:

¿Acaso las universidades deben ser instituciones económicas*

**Nathan Rosenberg, profesor de Economía,
Universidad de Stanford**

Primera entrega



En este contexto, propongo que examinemos algunas de las diferencias entre los papeles económicos desempeñados por las universidades estadounidenses y europeas. ¿Cuáles son las diferencias principales? ¿Cuáles son las consecuencias de estas diferencias? ¿Cuál es su posible importancia para el desempeño de las economías europeas —así como de otras economías— hacia el próximo siglo?

Debo aclarar en este momento que no pretendo colocar el sistema universitario estadounidense como un modelo que es seguido al pie de la letra por las universidades europeas —u otras universidades. Las universidades son instituciones que han sido diseñadas según las circunstancias históricas sociales y culturales propias de cada país, dado su carácter único, estas circunstancias no pueden simplemente transformarse de acuerdo con algún modelo extranjero, aun cuando esta transformación fuese deseable, al menos hasta cierto punto. A pesar de que he participado en su ejecución, debo confesar que hay algunos aspectos de los cambios que actualmente se efectúan en las universidades estadounidenses con los que me siento incómodo. De cualquier manera, resultaría extremadamente presuntuoso de mi parte dictar cátedra a europeos o asiáticos, u otros, sobre cómo acometer las reformas dentro de sus propios sistemas de educación superior. Por tanto, propongo examinar el sistema estadounidense e intentar contar con su efectividad en lo que a impacto económico se refiere. En cuanto a las posibles lecciones que podrán extraerse del análisis de la experiencia estadounidense —si acaso hay alguna— dada su historia y la mezcla peculiar de instituciones, prefiero dejarle esta labor a una tercera persona.

Para comenzar, resulta necesario hacer una observación clave: los logros económicos de las universidades estadounidenses están íntimamente ligados al hecho de que están inmersos en una

economía enorme y ampliamente afluente. Durante la posguerra, el gobierno federal estaba dispuesto a comprometer cantidades sin precedentes de recursos para apoyar la investigación científica; en su mayoría, estas investigaciones se realizaron en el seno de la comunidad universitaria. El gobierno estadounidense también adquirió enormes cantidades de productos de alta tecnología, lo que creó un sistema de adquisición a gran escala de hardware militar; vehículos de alto rendimiento para la exploración espacial a través de varios programas de la NASA y un mercado que se ha consolidado durante los últimos años: el de las tecnologías médicas altamente sofisticadas. Para el actual año fiscal, los institutos nacionales de salud (INS) tienen un presupuesto destinado a la investigación que se acerca a la impresionante suma de quince mil millones de dólares, de los cuales la mayoría se invierte en el apoyo a la investigación universitaria. La biotecnología —nueva disciplina emergente— le debe gran parte de sus fondos de investigación para la biología molecular a los esfuerzos de los INS.

La intensa participación de la industria privada en la promoción del ambiente ideal de investigación para las universidades es casi tan importante como la del gobierno federal. En Estados Unidos existen aproximadamente doce mil laboratorios de investigación industrial. Estos laboratorios no sólo realizan una gran cantidad de investigaciones científicas —investigaciones de gran envergadura que en ocasiones reciben premios Nobel—, sino que también proveen la posibilidad de estar al tanto sobre lo que sucede en el mundo académico y, así, saber qué podría llegar a tener una importancia comercial. Tienen la posibilidad de evaluar oportunamente el posible impacto de los hallazgos producto de la investigación en las universidades; por ende, son indispensables para la transferencia a la industria de ideas y técnicas que poseen un potencial comercial. Vale

la pena recordar que el Valle de Silicio, donde está ubicada la Universidad de Stanford le debe su origen al descubrimiento del transistor; éste fue un descubrimiento realizado con capital del sector privado en los laboratorios de Bell, al otro lado del continente, en Nueva Jersey.

Este amplio compromiso del gobierno y el sector privado para el desarrollo de productos de alta tecnología es parte central de la historia de los logros económicos de las universidades estadounidenses. Estos compromisos financieros influenciaron en gran medida lo que sucedió en el interior de las universidades, en la medida en que le dieron forma al ambiente fuera de las ciudades universitarias. La determinación de los jóvenes a ingresar a las universidades en cantidades sin precedente debe entenderse a la luz de las atractivas ofertas de empleo que se le presentan a los egresado universitarios altamente calificados, especialmente en los campos de la ciencia y la tecnología. Esta tendencia se fortaleció durante los años de la posguerra con la Declaración de Derechos, una ley que le permitía a una gran cantidad de veteranos del Ejército adquirir educación universitaria subsidiada; lo que, de otro modo, estaba más allá de sus posibilidades financieras.

PARTE II

Para los fines de nuestra disertación, quisiera llamar la atención sobre dos elementos del sistema universitario estadounidense. El primero es que la gran eminencia alcanzada por la ciencia desarrollada en las universidades estadounidenses constituye un logro reciente en la historia. Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos estaba muy por detrás de Alemania, el Reino Unido y un tanto rezagado con respecto a Francia, en lo que a obtención de premios Nobel de ciencia se refería. De hecho, hasta comienzos de 1930, cuando Hitler tomó el poder, cualquier joven

y ambicioso químico o físico estadounidense lo daba todo por cursar estudios de doctorado en las universidades de Heidelberg, Leipzig o Gotinga. Sin embargo, sólo los mejores podían hacerlo. En realidad, la concepción de que el papel adecuado de las universidades consiste en efectuar investigaciones básicas es en sí una noción de la posguerra en Estados Unidos. Un punto estrechamente ligado a lo anterior es que en 1939 el gobierno federal de Estados Unidos prácticamente no ofrecía apoyo financiero para la investigación científica, ni a las universidades, ni a nadie. En el Congreso existía la concepción generalizada de que ésa no era una función apropiada para el gobierno.

Durante los últimos cuarenta y cinco años, esta situación ha cambiado totalmente. El gobierno federal se ha convertido, sin duda alguna, en la mayor fuente de fondos para la investigación a escala internacional. Actualmente, en la medida en que los estudiantes más brillantes de todo el orbe pueden elegir libremente el lugar donde desean continuar sus estudios de ciencia e ingeniería, las universidades estadounidenses son sin duda su destino preferido. De hecho, en 1993, el 57 por ciento de los títulos de doctorado otorgados por las universidades estadounidenses en ingeniería fueron obtenidos por estudiantes extranjeros; en matemática y computación la cifra se ubicó en 47 por ciento, según datos de la Junta Nacional de Ciencia publicados en *Science and Engineering Indicators*, 1996, pp. 2-3. La preferencia por las universidades estadounidenses se explica si observamos las medidas objetivas que conducen a una formación de excelencia, por ejemplo, la publicación de hallazgos en revistas científicas de renombre y la mención de los logros alcanzados por los investigadores. Consideremos un ejemplo del campo de la química: los otorgamientos de premios Nobel. Hasta 1939, sólo tres estadounidenses habían recibido premios Nobel de química, en



La determinación de los jóvenes a ingresar a las universidades en cantidades sin precedente debe entenderse a la luz de las atractivas ofertas de empleo que se le presentan a los egresados universitarios altamente calificados, especialmente en los campos de la ciencia y la tecnología.

comparación con quince alemanes, seis británicos y seis franceses. Entre 1940 y 1994, treinta y seis estadounidenses recibieron el premio Nobel de química. El Reino Unido se ubicó en segundo lugar con diecisiete, Alemania de tercera con once y Francia de cuarta con uno (*Enciclopedia Británica*, edición 15, 1995).

El segundo elemento del sistema universitario estadounidense que quisiera subrayar recibe aún menor atención. De hecho, resulta totalmente imposible llamar la atención sobre este aspecto dentro del mundo universitario estadounidense. Las universidades estadounidenses, a través de su historia, e igualmente hoy en día, siempre han respondido rápidamente ante los cambios de las necesidades económicas y las oportunidades. Las universidades estadounidenses necesitan ser concebidas como instituciones financieras que han tenido gran éxito en la producción y difusión de conocimientos útiles, desde una perspectiva económica.

Lo anterior se observa con mayor claridad cuando vemos la velocidad con la que las universidades estadounidenses han introducido nuevas disciplinas relacionadas con la ingeniería, tan pronto se hizo patente su utilidad potencial. Las universidades estadounidenses frecuentemente han sobresalido en el desarrollo de fines prácticos para un objeto, aun cuando otros países han sido los líderes científicos.

Tomemos como ejemplo la electricidad. El trabajo teórico durante el siglo XIX fue dominado por los europeos, incluidos los datos relevantes aportados por Faraday y Maxwell. Empero, la importancia comercial de la electricidad salió a la luz con la introducción de la dinamo en 1882. Una nueva institución académica, MIT, ofreció cursos de ingeniería eléctrica casi de inmediato, es decir, ese mismo año. La Universidad de Cornell siguió esta tendencia en 1883 y en 1885 ofreció su primer doctorado de ingeniería eléctrica en Estados Unidos.



A comienzos de este siglo, en el campo de la aeronáutica las universidades estadounidenses comenzaron a llevar la batuta en la ingeniería aeronáutica, a pesar de que el liderazgo en cuanto a la ciencia pura se encontraba en Europa, específicamente en Alemania, bajo el liderazgo avasallante de Ludwig Prandtl en la Universidad de Gotinga. La articulación de Prandtl de la hipótesis de la capa límite en 1904 se convirtió en el concepto fundamental de la teoría aerodinámica. El papel preponderante de Estados Unidos en la eliminación de las fronteras de la investigación científica de la aerodinámica tuvo que aguardar la llegada del estudiante más prominente de Prandtl, Theodore von Karman –que llegó a Caltech en 1930–, para hacerse evidente.

A comienzos de este siglo, en el campo de la aeronáutica las universidades estadounidenses comenzaron a llevar la batuta en la ingeniería aeronáutica, a pesar de que el liderazgo en cuanto a la ciencia pura se encontraba en Europa, específicamente en Alemania, bajo el liderazgo avasallante de Ludwig Prandtl en la Universidad de Gotinga.

Pero, para aquel entonces, la enseñanza y la investigación en el campo práctico de la ingeniería aeronáutica en Estados Unidos ya se encontraba en un estadio avanzado. El programa de ingeniería aeronáutica del MIT comenzó en 1913, cuando Jerome Hunsaker, quien era asistente de constructor naval en el patio naval de Boston, fue al MIT a “dictar una serie especial de cursos sobre aerodinámica a oficiales de la marina” (Leslie, p. 78). En 1916, William Durand y Everett Lesley, profesores de ingeniería mecánica de la Universidad de Stanford, comenzaron a estudiar las formas óptimas que debían tener las hélices de los aeroplanos; sus propuestas fueron válidas hasta 1926 y ejercieron una influencia considerable sobre los diseñadores de aeroplanos (Vincenti, capítulo 5). El liderazgo decisivo de Estados Unidos en la industria aeronáutica, que comenzará con el vuelo del DC-3 en 1936 –con ayuda de von Kaeman y sus colegas de Caltech–, fue producto en gran medida del temprano desarrollo de programas de ingeniería en MIT, Stanford y Caltech.

A comienzos del siglo XX, el liderazgo estadounidense en cuanto al fin práctico de un objeto, aun en tiempos en los que el país estaba lejos de los confines de la investigación científica, era evidente en la ingeniería química. En aquel momento, Alemania era el líder indiscutible de la química, en particular de la ingeniería química. No obstante, la necesidad de diseñar y operar plantas de procesos químicos ante crecientes escalas de producción, que es el objetivo principal de la ingeniería química, condujo al surgimiento de un programa de investigación y enseñanza, que no se instrumentó en Alemania, sino en Estados Unidos. Las razones de esta paradoja están relacionadas, al menos en parte, y se diferencian en los patrones emergentes de la especialización industrial en los dos países, especialmente el espectacular crecimiento de la industria automotriz en Estados Unidos durante el segundo y tercer

decenio del siglo, y su aparente sed insaciable de combustible líquido. Sin embargo, la otra parte de la historia tiene que ver con la tranquilidad y la flexibilidad con la que las universidades estadounidenses dieron paso a la introducción de una nueva disciplina y un nuevo departamento, tan pronto se estableció la posible utilidad de dicha corriente científica. Inicialmente, algunos de los conceptos básicos fueron articulados de manera muy interesante por el inglés George E. Davis, en una serie de conferencias que tuvieron lugar en la Escuela Técnica de Manchester, en 1887. En 1901 esas conferencias se convirtieron en un libro de dos tomos: *Handbook of Chemical Engineering*. Empero, nada de esto maduró en Inglaterra hasta convertirse en un programa de ingeniería química (ver Nathan Rosenberg, *Technological Change in Chemical: The Role of University-Industry Relations*, capítulo 7 de *Chemicals and Long-term Economic Growth*).

La vivacidad con la que las universidades estadounidenses se orientaron hacia disciplinas que podían tener aplicaciones prácticas no se confinó exclusivamente al campo de la ingeniería. La enorme utilidad de la estadística se difundió en Estados Unidos antes de la Segunda Guerra y fue así como esta disciplina se convirtió en una carrera, al tiempo que adquirió estatus de departamento mucho antes que en Europa. Todo esto ocurrió a pesar de que la primera cátedra de esta disciplina se fundó en Londres en 1933 y de que la estadística estaba mucho más avanzada en Gran Bretaña que en Estados Unidos antes de la guerra. Tampoco fue accidental el hecho de que la Universidad del Estado de Iowa y la Universidad de Carolina del Norte fueran las pioneras en la introducción de la estadística. Estas dos universidades tenían grandes estaciones de experimentación agrícola donde se requerían análisis estadísticos sofisticados para evaluar los resultados de expe-

“

En cuanto a la computadora, las universidades estadounidenses no sólo diseñaron y ensamblaron el hardware inicial que se emplearía en la industria de la computadora electrónica y digital, sino que también crearon una disciplina completamente nueva, de enorme importancia económica y una infraestructura de investigación que debía construirse para explotar el vasto potencial del nuevo equipo.

rimentos prácticos con nuevas variedades de cultivos. La estadística, una disciplina cuya utilidad resulta obvia, fue ampliamente aceptada en Estados Unidos y, por tanto, se convirtió en un departamento. En el continente europeo, en cambio, la estadística fue considerada durante mucho tiempo una disciplina aplicada que no merecía el estatus asociado, ni ser impartida en las universidades (ver Ben David, 147 - 52). El extraordinario estadista y biólogo británico, R.A. Fisher, también pasó algunos de sus años profesionales más productivos en una estación de investigación agrícola –Rothamsted; allí centraba su trabajo en el diseño experimental basado en la teoría aleatoria y del cálculo estadístico. Irónicamente, cuando se le ofreció un cargo académico en el University College de Londres no fue en el área de la útil disciplina estadística, sino en la improvisada e ilusoria disciplina de la eugenesia.

PARTE III

En el período de la posguerra, las universidades estadounidenses fueron modificadas notablemente, gracias a la inyección de fondos federales. Lo que no tenía precedentes era únicamente no la cantidad de fondos por concepto de apoyo financiero federal, sino, en especial, la voluntad de suscribir grandes acuerdos presupuestarios para la investigación científica y la inclusión de una amplia gama de materias de utilidad económica y estratégica.

En cuanto a la computadora, las universidades estadounidenses no sólo diseñaron y ensamblaron el hardware inicial que se emplearía en la industria de la computadora electrónica y digital, sino que también crearon una disciplina completamente nueva, de enorme importancia económica y una infraestructura de investigación que debía construirse para explotar el vasto potencial del nuevo equipo. Cabe destacar que la disciplina se

denomina ciencia de la computación, pero normalmente se encuentra en escuelas de ingeniería. En sus comienzos, esta disciplina fue financiada en primera instancia por ARPA (Agencia del Pentágono para Proyectos Avanzados de Investigación). También recibió fondos del NSF, incluidos 85 millones de dólares que se dirigieron a doscientas universidades entre 1957 y 1972, para la adquisición de equipos de computación. A diferencia del NSF, que distribuyó sus fondos a lo largo y ancho del territorio, la ARPA concentró su apoyo en algunas universidades de vanguardia: Cardie-Mellon, MIT, Stanford y la Universidad Berkeley de California. No obstante, quiero llamar la atención en torno a la asombrosa rapidez con que se adaptó los programas universitarios para adecuarlos a una necesidad económica –y por supuesto estratégica. “Virtualmente no existían programas formales de la ciencia de la computación en las universidades estadounidenses en 1959 (luego del lanzamiento de Sputnik ruso), pero seis años después, en 1965, había al menos quince universidades que ofrecían doctorados en esta disciplina y diecisiete que ofrecían licenciaturas” (Mowery). Por supuesto, como ha sido el caso frecuentemente, lo vital fue la disponibilidad de nuevo capital externo.

Sería posible examinar el proceso mediante el cual la investigación en las universidades estadounidenses con financiamiento federal generó una serie de innovaciones en los sistemas de software, la computación, la creación de redes que como el ARPANET, cuyo antecesor es el NSFNET, llegaron para respaldar el correo electrónico nacional e internacional. Los orígenes de la red de comunicaciones a escala mundial, Internet, se remontan a la empresa de ARPANET que se encargó de enlazar las actividades de cuatro universidades, cada una de las cuales se encontraba realizando, en aquel momento, investigaciones para el Departamento de Defensa. Las universidades



Las universidades estadounidenses no pueden concebirse como meras instituciones, confinadas a las ciencias fundamentales y que dejan el desarrollo de prototipos al sector privado.

...Las universidades estadounidenses también producen prototipos; uno de los ejemplos más espectaculares de ello es la primera computadora digital y electrónica desarrollada en la Escuela de Ingeniería Moore de la Universidad de Pensilvania en 1945.

estadounidenses permitieron que la Internet se convirtiera en un prototipo.

Las universidades estadounidenses no pueden concebirse como meras instituciones, confinadas a las ciencias fundamentales y que dejan el desarrollo de prototipos al sector privado. El significativo aumento, después de la Segunda Guerra, del apoyo federal a la investigación fundamental en las universidades ha ensombrecido este asunto tan importante. Las universidades estadounidenses también producen prototipos; uno de los ejemplos más espectaculares de ello es la primera computadora digital y electrónica desarrollada en la Escuela de Ingeniería Moore de la Universidad de Pensilvania en 1945.

Asimismo los centros médicos académicos (CMA) han sido responsables del desarrollo de tecnologías clave de diagnóstico por medio de imágenes que han surgido desde los años cincuenta: el endoscopio de fibra óptica, el tomógrafo computarizado y las imágenes de resonancia magnética. Cada una de estas tecnologías de imagen pasó por el estadio de prototipo dentro de la comunidad universitaria. Un elemento común a la realidad estadounidense y británica en el caso de las tecnologías médicas basadas en imágenes fue la estrecha cooperación, en los estadios de investigación y desarrollo, entre los CMA y el departamento de física de sus universidades (ver Annetine Gellijns y Nathan Rosenberg, *Diagnostic Devices An Analysis of Comparative Advantages*, y próximamente en David Mowery y Richard Nelson, *The Sources of Industrial Leadership: Studies of Severs Industries*, Cambridge University Press).

Este ensayo se elaboró para ser presentado en la Segunda Conferencia Internacional sobre Política Tecnológica e Innovación, en Lisboa, Portugal, el 3 de agosto de 1998.



Docencia actual y nuevas modalidades educativas

Una vez que la relación profesor-alumno se traslada a situaciones mixtas o con mediación tecnológica relevante, la función específica del docente se transforma. Con la existencia de Internet, el proceso de enseñanza-aprendizaje hace primar el rol del profesor como un tutor del trabajo académico, quien guía y supervisa el proceso de aprendizaje del estudiante, más que como un expositor de contenidos.

Esto presenta dos grandes desafíos para las universidades como campo que nos compete. Por una parte, la actualización de los docentes en ejercicio con énfasis en la enseñanza de procesos, estrategias y habilidades, y por la otra, nuevas modalidades educativas que se van imponiendo y que exigen la formación de un profesional de la educación con las competencias necesarias para



adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral.

Son dos retos que la UCV enfrenta y defiende consciente del valor e impacto que generan tanto en el contexto interno como externo, y una vez más demuestra estar atenta para mantener su trascendencia como principal casa de estudios, y en la oferta educativa pertinente y relevante con las nuevas realidades sociales.

Carmen de Ornés

Impulso universitario y motivación del profesorado

Carmen de Ornés, Coordinadora del Sistema de Educación a Distancia de la UCV señala que la

institución ya se puede considerar como una universidad de modalidad de estudios mixta o bimodal en la cual los estudios varían entre la presencialidad y la distancia. "Esto nos lleva hacia el término "híbrida", que quiere decir que incorporamos la tecnología a los estudios sin que esto signifique que somos una institución virtual".

Señala que esto no debe suponer que se necesitan dos tipos de profesores, sino al contrario, se requieren docentes que sepan manejar ambas modalidades. "Habrá quienes se desarrollen con mayor experticia, pero lo que queremos y necesitamos es que todos los docentes ucevistas tengan nociones en el área para hacer uso de estas tecnologías donde lo fundamental es la actualización de la parte pedagógica ya que las estrategias son muy distintas entre la modalidad presencial y a distancia".

Ornés considera que la UCV presenta una gran fortaleza. "Tenemos 20 docentes que se formaron en el exterior con Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. En este momento son propulsores en sus propias facultades, y por otro lado, en el Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO) se ha capacitado a más de 200 profesores en el diseño de cursos a distancia. Además, dentro de los planes estratégicos del Sistema de EAD se encuentra la formación y capacitación de todos los docentes de la UCV, lo cual estará contemplado como un módulo dentro del requisito del componente docente que deben cursar los educadores en SADPRO".

Adelanta que la UCV está trazando estrategias precisamente para motivar e incentivar a los profesores en el uso de las TIC's. "En estos momentos se está estudiando una propuesta de incentivo para los profesores que se incorporen a trabajar bajo esta modalidad, no necesaria-

mente tiene que ser económica, sino que contemple desde la capacitación hasta la garantía de la dotación de equipos para que así aseguren el uso de las tecnologías".

La incorporación de la modalidad a distancia no es algo nuevo dentro de la UCV porque existe una experiencia que data de más de 30 años con los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), la diferencia es que ahora los profesores en vez de viajar al interior del país utilizan las tutorías virtuales con el uso de Internet. "Lo que queremos es poner a la Universidad en el siglo que estamos viviendo con el uso y la incorporación de los medios disponibles para lograr mayor alcance y proyección en todos los niveles pasando por pregrado, postgrado, postdoctorado e inclusive pre universitario", explica Ornés.

"No quiere decir –continúa– que nuestra UCV se va a convertir en una universidad virtual porque por tradición siempre ha sido presencial o lo que llamamos unimodal, lo que se pretende es darle un carácter organizativo e institucional a las experiencias en la Institución".

Explica que actualmente adelantan un proyecto muy importante "de parametrización" el cual consiste en la integración del sistema de gestión académica con educación a distancia, es decir, un ensamblaje de ambas plataformas para permitir un registro, con su récord académico, de todos los alumnos bajo la modalidad a distancia.

Considera la Coordinadora que hay un gran avance en asignaturas de pregrado bajo esta modalidad y menciona a Arquitectura, Medicina, Odontología, Faces y Agronomía, como algunas de las facultades con asignaturas y cursos totalmente a distancia, aunque asegura que la mayoría son mixtas.

Adelanta Ornés que están por lanzar la nueva plataforma de educación a distancia para unificar las

distintas iniciativas de las escuelas y facultades. Esto incluye el portal informativo de EAD bajo el nombre de SEDUCV y simultáneamente el campus virtual como la parte académica e interactiva donde se van a alojar todos los cursos de todas las facultades y dependencias ucevistas.

Ángel Alvarado Nuevas tecnologías y equilibrio en la función docente

El Profesor de postgrado Ángel Alvarado, desde su experiencia con los estudiantes de la Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Humanidades y Educación, destaca que la relación profesor-alumno cambia ventajosamente con el uso de las Tic's siempre y cuando el docente entienda su nuevo rol como facilitador y mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Las nuevas tecnologías permiten aumentar la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el lugar. En la enseñanza tradicional, la comunicación se produce cara a cara en horarios establecidos para tal efecto. Ahora, el estudiante puede enviar un correo electrónico, plantear una duda o recibir las correcciones del docente vía internet desde diversos espacios y en cualquier momento", explica Alvarado.

Sin embargo, señala que para hablar de comunicación y nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe hablar de comunicación didáctica, porque considera que el hecho de que un estudiante pueda comunicarse con su profesor vía internet no implica que esté aprendiendo los saberes propios que vino a buscar en la Universidad. "De esta manera entramos en los cambios posibles que nos pueden dar las tecnologías, y reitero posible porque va a depender del rol

“

Por ejemplo -explica- si el intercambio que propicia el docente es solo informar que al día siguiente hay clases o la revisión de un material colocado, entonces se emplea el tipo de comunicación emisor, mensaje y receptor que no supone ningún aprendizaje complejo. En este caso el rol docente estará en uno de los niveles más bajos.

que asuma el profesor para aprovecharlas al máximo”.

“Por ejemplo -explica- si el intercambio que propicia el docente es solo informar que al día siguiente hay clases o la revisión de un material colocado, entonces se emplea el tipo de comunicación emisor, mensaje y receptor que no supone ningún aprendizaje complejo. En este caso el rol docente estará en uno de los niveles más bajos. Si se utiliza para generar interactividad didáctica, para enseñar, para que los alumnos aprendan, evidentemente que se estará en un nivel más alto”, comenta Alvarado.

Aunque hay autores que utilizan distintos niveles y clasificaciones para medir el uso de las tecnologías desde el papel docente, Alvarado lo explica desde su óptica docente. “Un nivel 0 sería cuando el docente no utiliza las Tic's; un nivel 1 cuando comienza a utilizarlas para compartir información como enviar una lectura, materiales, el programa de la asignatura, montar el horario, dónde bajar materiales, etc.; un siguiente nivel es cuando les dice a sus alumnos aquí está esta lectura,



revisenla y comentamos su contenido en el foro con base en tales preguntas; y el nivel más alto, puede ser cuando ya se empiezan a utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo, como por ejemplo, dividir en grupos a los estudiantes para la revisión de distintos artículos y en un recurso en línea compartir los diversos enfoques o posturas de cada autor. Todo esto reafirma la importancia del rol del docente como diseñador, como planificador, como lo que debe ser su trabajo de mediador”, opina el profesor.

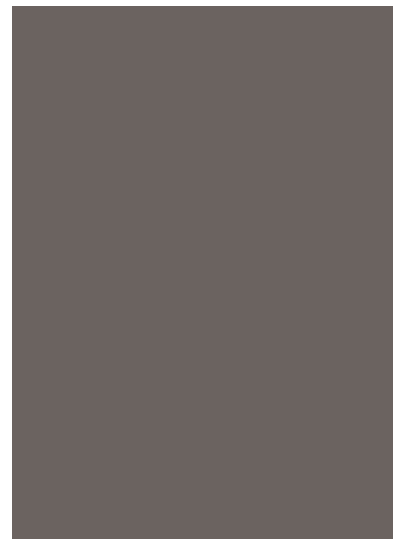
Estrategias didácticas y formación en Tic's

Considera Alvarado que ya es una gran ganancia cuando lo primero que hace un docente es dar el correo electrónico a sus estudiantes, pero asegura que se puede convertir en algo contraproducente cuando el profesor se queda solo en eso. “Por ejemplo, escuchar que un profesor diga que mandó la clase por Internet genera interrogantes porque por Internet lo que se envían son archivos. Es allí donde uno se da cuenta que lo que quiso decir es que mandó su presentación en power point o quizá unas lecturas que utilizó en clase. Considero que hablar de clases por Internet es hablar de aprendizaje, de estrategias instruccionales, de productividad y producción de conocimientos”.

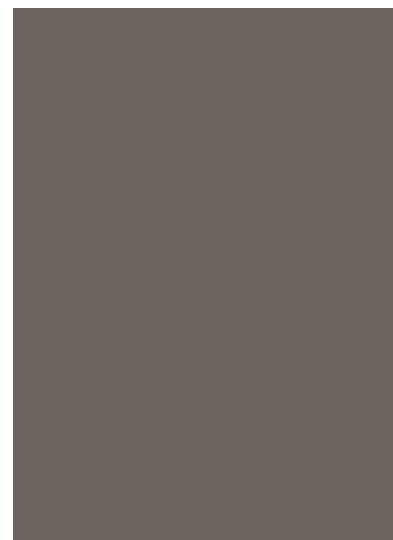
“El otro extremo –agrega– es aquel profesor fanático de las tecnologías, quién le indica a los estudiantes realizar una lectura, luego dejar su comentario en el foro, ahora buscar en Internet a otro autor similar para compararlo en la lista de distribución, seguido, realiza una presentación y déjala en el blog. Cuando se dan cuenta está el docente y el alumno cargado de trabajo y se presenta una huída del uso de la tecnología. Ahora bien, ¿la culpa es de la tecnología? No, la culpa es una vez más de quien funge de media-



“Un nivel 0 sería cuando el docente no utiliza las Tic's; un nivel 1 cuando comienza a utilizarlas para compartir información como enviar una lectura, materiales, el programa de la asignatura, montar el horario, dónde bajar materiales, etc.; un siguiente nivel es cuando les dice a sus alumnos aquí está esta lectura, revisenla y comentamos su contenido en el foro con base en tales preguntas; y el nivel más alto, puede ser cuando ya se empiezan a utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo



Carmen Ornés



Angel Alvarado

dor y de su rol”, opina Alvarado.

También destaca que las ventajas que denomina de portabilidad, como la comunicación o la interacción docente-estudiante, pueden convertirse en una debilidad, en tanto el alumno crea que ahora el profesor está disponible las 24 horas del día y los 365 días del año.

Pero la mayor fragilidad dentro de la educación con el uso de las Tic's las observa Alvarado desde dos áreas: la eminentemente tecnológica que tiene que ver con la conectividad, la velocidad de acceso y lo blindado y robusto de la infraestructura, y por la otra, la pedagógica cuya médula es la formación docente. “La Universidad y el docente tienen que entender que hay que formarse en el uso de estas nuevas tecnologías y formarse igualmente en dos direcciones. Tanto en su uso general como en su uso didáctico, porque no es lo mismo que un docente tenga un blog por hobby o para compartir cosas de su área del saber, a que haga uso del edublog para lo cual hay que adiestrarse”.

Una de las salidas que ofrece la UCV a los docentes para su formación es SADPRO, pero también ha aumentado el número de escuelas con programas de adiestramiento interno. “Hay que tomar en cuenta que somos una institución esencialmente presencial, por lo menos en pregrado, y lo que se ha hecho es ir acompañando lo presencial con la Tic's. El postgrado es el escenario más idóneo para pensar en cursos a distancia, y en el caso de la Maestría de la que formo parte, se ha ido incrementando la combinación entre sesiones presenciales y a distancia”.

Alvarado asegura que hay innumerables iniciativas en la UCV tanto desde el postgrado como desde el Sistema de Educación a Distancia y el Sistema de Formación Docente del Profesorado (Sadpro), pero que aún queda mucho camino por recorrer. “Debemos valorar el esfuerzo



que se ha hecho desde la Universidad. Yo si creo que el docente ucevista está haciendo uso didáctico de las tecnologías pero de una manera muy individual, lo que no hay y es lo que se está impulsando desde el Sistema de Educación a Distancia, es la organización”.

Doris Córdova **Un profesional de la educación por competencias**

Doris Córdova, Jefa de la Cátedra de Formación de Recursos Humanos del Departamento de Curriculum de la Escuela de Educación, señala que con la inserción de las nuevas tecnologías en la educación se presenta una nueva visión del docente que se quiere formar y que debe incluir una mayor reflexión de su rol dentro del proceso en el que

NIVELES DE INTEGRACIÓN Y USO DE INTERNET EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

está involucrado. "La necesidad es que el profesional de la educación tenga unas competencias claramente establecidas de acuerdo a los requerimientos en el campo laboral".

Explica Córdova que con los cambios tecnológicos las empresas y organizaciones exigen a los profesionales, aptitudes que trascienden los meros conocimientos del área. "Hay que ir un poco más hacia como acomodarse. Ya no están solicitando un profesional "que sepa de" sino "que sepa hacer". En el fondo, esto lo que significa es que pueda tener mayor capacidad para adaptarse a las necesidades del mercado y aprender cosas nuevas que le permitan desarrollarse exitosamente en un mundo laboral competitivo, cambiante e impredecible".

"En el área de la educación se habla de un paradigma educativo distinto donde el alumno tiene una visión activa y constructiva. El trabajo docente tradicional organizado, concentrado en los contenidos, debe ser reorientado hacia un sistema centrado en el estudiante y en sus necesidades, sus intereses, sus requerimientos cognitivos, en donde el diseño se realiza adaptándolo a los conocimientos previos del estudiante y a las interacciones potenciales de éste con el entorno".

Expresa que el uso de las tecnologías son parte elemental de esas competencias porque favorecen ese nuevo estilo de comunicación que no es el de transmitir simplemente información, sino que implica elementos como el saber hacer, saber conocer, saber compartir y que llevan a la construcción del proceso didáctico con una interacción más directa y permanente.

"Yo creo que aún nos falta formar y desarrollar las competencias para el trabajo con las tecnologías. Eso no

**Nivel I:
Edición de documentos convencionales en HTML**

Este nivel es el más básico. Consiste simplemente en hacer accesible al alumnado el programa de la asignatura (los objetivos, el temario, la metodología, la evaluación y bibliografía recomendada) y/o los "apuntes" o temas de la materia a través del World Wide Web. Cualquier profesor que disponga de un espacio para realizar su página Web personal puede hacerlo con unos mínimos conocimientos de HTML (incluso sin ellos). Cualquier fichero elaborado en un procesador de textos (por ejemplo Word o WordPerfect) puede ser transformado automáticamente en un archivo HTML.

**Nivel III:
Diseño y desarrollo de cursos on line semipresenciales**

Este tercer nivel es una evolución del anterior en el sentido de que requiere invertir tiempo en la elaboración de material didáctico para el WWW, pero incorporando distintos recursos telemáticos que permitan la comunicación entre docente y alumnado (a través de correo electrónico, chat, foro de debate, tablón de informaciones, etc.). En este nivel, el objetivo es desarrollar una modalidad de enseñanza que combine la actividad docente presencial en las aulas, con el desarrollo de un aprendizaje autónomo y a distancia por parte del alumnado. Por ello, indicamos que son cursos electrónicos semipresenciales.

**Nivel II:
Elaboración de materiales didácticos electrónicos o tutoriales para el WWW**

Este segundo nivel consiste en elaborar un tutorial Web o material didáctico electrónico dirigido al alumnado para que estudie la asignatura de modo autónomo en su hogar o fuera del aula convencional. Este tutorial o material didáctico, a diferencia del nivel anterior, requiere la utilización de los distintos elementos o recursos multimedia e hipertextuales propios de los websites. La elaboración de este material requiere que el docente posea unos conocimientos suficientes del lenguaje HTML y del software de diseño de páginas webs. Asimismo, dicho material debe reunir unos criterios didácticos mínimos. En un próximo apartado describiremos con mayor detalle las principales características de un tutorial Web para la docencia universitaria

**Nivel IV:
Educación virtual**

Este último nivel, denominado educación virtual, consiste en el diseño y desarrollo de un curso o programa educativo totalmente implementado a través de redes telemáticas. Consiste en la puesta en práctica de una modalidad de educación a distancia que requiere una actividad docente desarrollada, casi de modo exclusivo, a través de ordenadores. Es lo que se conoce como teleformación o educación on line, y suele adoptar el nombre de "campus virtual".

Fuente: quadernsdigitals.net

está completo y nos encontramos con docentes que no pueden hacer uso de la Tic's de la forma más elemental. Hay quienes no revisan ni sus correos electrónicos frecuentemente y eso puede trabar el proceso.", explica Córdova.

Opina que estos desniveles en el uso de la tecnología suceden algunas veces porque la institución no ofrece las condiciones, y otras, por miedo del docente a perder la presencialidad. "El trabajo con las tecnologías quita al profesor el control directo del aula y rompe el esquema. Ya ni siquiera tiene la certeza de

que lo que el estudiante recibe o percibe es del docente. Esa inseguridad de perder el terreno es parte de la preparación que hay que dar ante los cambios".

Para preparar a los docentes en lo referente a las nuevas tecnologías Córdova señala algunos aspectos centrales como: dar a conocer las potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cambios del rol del docente y de la comunicación ahora como facilitador del proceso, y el estudio del contexto didáctico para considerar los elementos que

puedan influir en el diseño curricular. "Hay intentos muy tímidos porque también hay que invertir en recursos ya que, en última instancia, es lo económico lo que limita el crecimiento".

Considera fundamental para ello que las instituciones educativas formalicen de manera sistemática su visión en base a metas y proyectos duraderos, y en donde el protagonismo del docente sea crucial para dar calidad al rol que desempeña cuando el uso de los recursos tecnológicos interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados en la Formación del Docente en el Área de la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. SADPRO UCV. Profesor: Jorge Luis Altuve

Años: 1997-2002 Eje Tecnologías de la Información y la Comunicación	Nro. de Docentes Formados
Formación inicial	140
Formación en el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo del computador (hardware y software)	72
Formación en el uso de Internet y sus servicios con fines generales y educativos	127
Formación en la producción de medios instruccionales	117
Diseño y producción para televisión educativa.	72
Diseño y producción de cursos en línea	218
Total	746

Algunas características de los resultados

Procedencia: 52% de los docentes provenían de las Facultades de Agronomía, Medicina y Humanidades y Educación.

El mayor porcentaje de cursos producidos y alojados en la plataforma de gestión de los aprendizajes pertenecían a los docentes de las Facultades de Agronomía y Humanidades y Educación.

En las Facultades de Farmacia, Ciencias Políticas y Jurídicas, Arquitectura y Urbanismo y Dependencias Internas, si bien es cierto que no se encuentran entre las que tienen mayor número de docentes formados, éstos tienden a culminar el diseño del curso y alojarlos en la plataforma de gestión.

47% corresponden a pre grado, 30% a post grado y 23% a Educación continua.

En relación a la modalidad: 57% Bimodales o mixtos, 29% presenciales con apoyo en las tecnologías y un 15% totalmente a distancia.



**Retos de la conservación
de la Ciudad Universitaria
de Caracas**



La Ciudad Universitaria de Caracas, Patrimonio Mundial desde el año 2000, se ha venido enfrentando a un proceso de deterioro paulatino ocasionado por el desmesurado crecimiento poblacional, el déficit presupuestario, la escasez de materiales originales y la inevitable integración del espacio a la dinámica capitalina, que traslada la problemática de la ciudad de Caracas al recinto universitario. Aún así, la comunidad busca enfrentar los retos que representa su preservación

Glenda Grisell González

Retos de la conservación de la Ciudad Universitaria de Caracas



Desde el año 2000 la Ciudad Universitaria de Caracas (CUC), sede de la Universidad Central de Venezuela, fue incluida en la lista de Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Se trata de un complejo urbano con un área aproximada de 2 km², con cuarenta y dos edificios diseñados por el arquitecto venezolano Carlos Raúl Villanueva entre las décadas del 40 y 50, que se ha convertido en una de las más exitosas aplicaciones de la arquitectura moderna en América Latina.

Muchas son las razones que le han dado a este espacio su lugar en la lista de Patrimonio Mundial, siendo uno de ellos su valor como pieza maestra de la arquitectura contemporánea y de la planificación urbana, además de ser el único campus universitario del mundo diseñado



por un solo arquitecto en el siglo XX.

La Ciudad Universitaria es un ejemplo excepcional del movimiento moderno de arquitectura inspirado en la Bauhaus. Agrupa edificios y funciones organizados en un conjunto finamente interrelacionado y enriquecido con piezas maestras de arquitectura moderna y de otras artes plásticas, en lo que se denomina la "Síntesis de las Artes Mayores", que encuentra su máxima expresión en el Aula Magna, con las nubes acústicas de Alexander Calder, en el Estadio Olímpico con sus enormes estatuas alegóricas al deporte, y en la Plaza Cubierta con sus murales y esculturas de Jean Arp, Fernand Léger, Victor Vasarely y Mateo Manaure, entre otros artistas de renombre nacional e internacional.

En este campus confluyen edificaciones modernas y a la vez adecuadas al clima tropical, en un ambiente armónicamente integrado a la vegetación. Como señala el arquitecto Juan José Pérez Rancel, "no existe otro conjunto de edificios en que se presenten a un mismo tiempo y en un mismo lugar tantas

variantes de integración, donde confluyen obras fijas, móviles, figurativas o abstractas, que obligan a dirigir la mirada hacia un espacio abierto y luminoso, que hacen girar al peatón en torno a ellas; o bien son eje de rotación para otras obras, armonizan con los colores de la vegetación, identifican los edificios por sus fachadas o son la fachada misma y se funden en la arquitectura como parte de ella, armonizando con muros calados, celosías, pérgolas, desniveles entre techos y las aperturas de los patios de luz, que abundan en todos los edificios del conjunto."

Los factores del deterioro

La Ciudad Universitaria fue creada como una casa de estudio capaz de albergar a una población estudiantil mayor que la recibida en la antigua Universidad de Caracas a principios del siglo XX, por lo cual fue pensada como un moderno y único recinto que concentra todas las dependencias universitarias en un mismo campus.

Sin embargo, con el paso de los años se ha convertido en el reflejo de una problemática que trasciende sus



valores arquitectónicos. En las últimas décadas la Universidad se ha hecho más compleja a partir de demandas educativas que no fueron acompañadas por políticas claras en materia de planificación institucional, lo que derivó en el fortalecimiento de un modelo fragmentado de gestión interna.

De esta manera, la CUC -concebida para albergar una población de 5.000 estudiantes- atiende las necesidades de 70.000 usuarios, entre estudiantes, empleados, profesores y visitantes, con una población flotante diaria de 30.000 personas que utilizan diversos servicios, generándose una circulación aproximada de 21.000 vehículos diarios, en un espacio urbano sin residentes permanentes. Solamente el Hospital Universitario, de 1.200 camas, inserto dentro del campus con fines académico-asistenciales, atiende unas 14.000 consultas diarias.

Las anteriores referencias ejemplifican la magnitud del esfuerzo necesario para llevar a cabo la labor integral de conservación y mantenimiento de este conjunto patrimonial ubicado en el centro geográfico y vial de la capital.

La profesora Silvia Hernández de Lasala, actual Directora del Consejo de Preservación y Desarrollo de la UCV (COPRED), ha realizado estudios sobre los valores de la Ciudad Universitaria de Caracas, incluyendo los factores que han influido en su deterioro y las dificultades para su preservación. En la ponencia que leyó en la Sexta Conferencia Internacional de Docomomo, en Brasilia, el 21 de septiembre de 2000, titulada "En busca de lo sublime. Villanueva y la Ciudad Universitaria de Caracas", señala que la CUC "fue diseñada para un país rico y seguro, pero hoy día, las dificultades económicas que nos oprimen a pesar de los privilegiados ingresos del país y la inseguridad que caracteriza a



“

“Es difícil la misión de conservar unos edificios y un entorno sometidos a las presiones del crecimiento poblacional que reclama respuestas a constantes requerimientos de infraestructura tecnológica para laboratorios, oficinas y aulas de estudio.

nuestros centros urbanos se traduce, en el campus de la Ciudad Universitaria, en pérdidas lamentables.”

Expresa que los mecanismos de seguridad y los servicios que se improvisan han afectado la concepción del espacio fluido, que pone en contacto el interior con el exterior, razón por la cual se han colocado rejas en pozos de luz y se han cerrado entradas múltiples, inhabilitando dispositivos de acceso como las rampas exteriores, diseñadas para el disfrute del recorrido más que para resolver un problema de eficiencia en las circulaciones.

De esta forma, la concepción original se ha visto sometida a continuos cambios y transformaciones. La masificación de la Universidad y el consecuente crecimiento de la matrícula requieren nuevos espacios y a pesar de que se ha logrado controlar la población, existe una demanda difícil de satisfacer.

“La conservación del espacio abierto como un valor formal fundamental es uno de los objetivos que más ha costado asimilar, principal-

mente a quienes en el pasado han ejercido la autoridad y de cuyas iniciativas han surgido las más insólitas apropiaciones."

Un análisis realizado por Ciro Caraballo Perichi y Mónica Silva Contreras (COPRED-UCV) añade que el mantenimiento de la Ciudad Universitaria se enfrenta a un doble reto, debido a su carácter y a su función; por una parte, influye la necesidad de conservar lo moderno, y por otra el objetivo de mantener vivo un patrimonio altamente dinámico como lo es un campus universitario.

"Es difícil la misión de conservar unos edificios y un entorno sometidos a las presiones del crecimiento poblacional que reclama respuestas a constantes requerimientos de infraestructura tecnológica para laboratorios, oficinas y aulas de estudio. A ello se suma la difícil relación con la ciudad de Caracas, pues el conjunto pasó de ser periferia a centro mismo de la urbe en menos de cincuenta años", viéndose afectado por la misma problemática de la ciudad.

"Adicionalmente, los materiales de la modernidad también representan un reto, por la discontinuidad de su producción industrial, como en el caso de los mosaicos vidriados o las complejas patologías del concreto armado, particularmente el de las estructuras expuestas a las dinámicas del clima".

Las anteriores observaciones, aunadas al déficit presupuestario de la Universidad, limitan la asignación y consecución de los recursos financieros indispensables para la preservación del conjunto, que por su carácter de Patrimonio Mundial tiene normativas y requerimientos específicos de intervención y conservación, de obligatorio cumplimiento.

Esfuerzos por el mantenimiento

“

Hasta ahora se han invertido aproximadamente unos 3 millones de bolívares provenientes del Rectorado y del COPRED, destinados a la recuperación de áreas verdes, bacheo, limpieza, pintura e impermeabilización, además del rediseño de rutas internas, y el control del acceso y de las actividades informales, todo ello sin afectar el valor patrimonial del conjunto.

No obstante las dificultades, establecer criterios para la conservación y el mantenimiento, a fin de producir un cambio en la cultura de actuación dentro del campus y abordar de manera coherente y coordinada la gestión de preservación del Patrimonio de la Ciudad Universitaria, es la tarea más significativa que le ha sido encomendada al COPRED.

En consecuencia, se han venido implementando programas y planes para hacerle frente a los desafíos del mantenimiento de la CUC. Parte de ese esfuerzo se ha visto plasmado en el Plan de Mantenimiento puesto en marcha por las autoridades desde agosto de 2008, con miras a detener el avance del deterioro y de fomentar la cultura interna de conservación.

Hasta ahora se han invertido aproximadamente unos 3 millones de bolívares provenientes del Rectorado y del COPRED, destinados a la recuperación de áreas verdes, bacheo, limpieza, pintura e impermeabilización, además del rediseño de rutas internas, y el control del acceso y de las actividades informales, todo ello sin afectar el valor patrimonial del conjunto.

La labor ha sido aplaudida por una comunidad cada vez más dispuesta a participar, y se ha incluido en el plan de gestión hasta el 2012, en lo que representa un enorme reto, debido a los desafíos que representa la conservación de este importante y complejo espacio. □



Cronología de la declaratoria

1 Septiembre de 1993

En reconocimiento a sus valores arquitectónicos y su condición de sede de la principal casa de estudio del país, la Ciudad Universitaria de Caracas fue declarada Monumento Histórico Nacional por la Junta Nacional Protectora y Conservadora del Patrimonio Histórico y Artístico de la Nación.

10 de Junio de 1998

La declaratoria como Monumento Histórico Nacional es ratificada por parte del Ministerio de la Secretaría de la Presidencia y del Instituto del Patrimonio Cultural, incluyendo los espacios dedicados al deporte (estadios), la recreación, el Jardín Botánico, la sede de la antigua Escuela Técnica Industrial (Facultad de Ciencias), así como los espacios paisajísticos.

Junio de 1997

Un grupo de profesores e investigadores de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCV, junto a un equipo multidisciplinario, constituyen el Proyecto "Ciudad Universitaria de Caracas-Patrimonio", bajo la coordinación de Ana María Marín, con la misión de elaborar el expediente de postulación ante el Comité de Patrimonio Mundial de la UNESCO.

1 de julio de 1999

Se consigna en el Centro de Patrimonio Mundial de la UNESCO, en París, el expediente de postulación de la Ciudad Universitaria de Caracas a la lista de Patrimonio Mundial, registrado bajo el número C-986.



Durante los dieciocho meses siguientes se hace seguimiento al proceso de evaluación, atendiendo a las solicitudes de UNESCO y consignando los informes solicitados, en contacto con la Delegación Permanente de Venezuela ante UNESCO.

Enero de 2000

La UNESCO envía a la experta mexicana Louise Noelle Mereles para una evaluación *in situ* del bien postulado. De esa visita se recomienda la creación de un organismo centralizado que garantice un plan de gestión y la toma de decisiones, así como incluir al Jardín Botánico en la solicitud de postulación.

Octubre de 2000

El punto más vulnerable de la postulación es demostrar la voluntad y capacidad para preservar el bien. Por ello, el Consejo Universitario de la UCV creó el Consejo de Preservación y Desarrollo; para ese momento aún inoperante y sin presupuesto. Por otro lado, la Presidencia de la República restituye la propiedad del Jardín Botánico a la UCV.

30 de noviembre de 2000

En la ciudad de Cairns, Australia, concluye el proceso de evaluación del Comité de Patrimonio Mundial, en su XXIV edición, inscribiendo a la CUC en el listado, de conformidad con los términos de la Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural de la UNESCO.

2 de diciembre de 2000

Fecha oficial de la inscripción de la CUC en la lista del Patrimonio Mundial, confirmando su valor excepcional y universal como sitio cultural que debe ser protegido para beneficio de la Humanidad.

21 de enero de 2001

El Director General de la UNESCO, Koichiro Matsuura, visita la CUC para entregar formalmente la declaratoria de Patrimonio Mundial. Con esta inscripción, Venezuela pasa a poseer dos bienes de Patrimonio Cultural, junto a la Ciudad de Coro y su Puerto La Vela, y un bien de Patrimonio Natural como lo es el Parque Nacional Canaima.

Criterios para la inscripción en la lista de Patrimonio Mundial

Desde el año 2005 la UNESCO unificó los criterios (en el ámbito cultural y natural) que sirven de base para la inclusión de sitios en la lista de Patrimonio Mundial, quedando un total de diez criterios. Para entrar en el listado, un lugar debe satisfacer por lo menos uno de ellos. La Ciudad Universitaria de Caracas fue inscrita al cumplir con dos de los 10 criterios:

Criterio I

Representar una obra de arte del genio creador humano

La Ciudad Universitaria de Caracas es una obra maestra de planeamiento moderno, arquitectura y arte, creada por el arquitecto venezolano Carlos Raúl Villanueva y un grupo de distinguidos artistas vanguardistas.

The Ciudad Universitaria de Caracas is a masterpiece of modern city planning, architecture and art, created by the Venezuelan architect Carlos Raúl Villanueva and a group of distinguished avant-garde artists.

Constituye una interpretación ingeniosa de los conceptos y espacios de tradiciones coloniales y un ejemplo de solución de apertura y ventilación, apropiado para su entorno tropical.

Criterio IV

Ser un ejemplo eminente de un tipo de construcción o de un conjunto arquitectónico o tecnológico o de paisaje que ilustre uno o más períodos significativos de la historia humana"

La Ciudad Universitaria de Caracas es un ejemplo excelente de la realización coherente de los ideales urbanos, arquitectónicos, y artísticos del siglo XX. Constituye una interpretación ingeniosa de los conceptos y espacios de tradiciones coloniales y un ejemplo de solución de apertura y ventilación, apropiado para su entorno tropical.

The Ciudad Universitaria de Caracas is an outstanding example of the coherent realization of the urban, architectural, and artistic ideals of the early 20th century. It constitutes an ingenious interpretation of the concepts and spaces of colonial traditions and an example of an open and ventilated solution, appropriate for its tropical environment.





Maribel Dam T.

Rita Añez, Presidenta de AVERU

“Defendemos la institucionalidad de la universidad venezolana”





En los últimos meses la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU), se ha declarado en sesión permanente a raíz de la situación que atraviesan las instituciones de educación superior agrupadas en ella. La Asociación hace esfuerzos por mantener un diálogo franco con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), para la discusión de los temas neurálgicos que aquejan a las universidades.

Presupuesto, reposición de cargos, infraestructura, salarios dignos, dotación de bibliotecas, incremento de providencias estudiantiles, son algunas de las demandas de AVERU, a lo que se suma además la discusión de temas sustantivos como el nuevo modelo de sociedad y la Ley de Educación Superior. En este contexto, Visión Ucevista entrevistó a la profesora Rita Añez, Presidenta de AVERU y Rectora de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO), quien posee una amplia trayectoria académica y de investigación, es docente Titular de la UNEXPO, licenciada en Química (UCV), Magister en Educación

Superior (UCV) y miembro director de FAPUV, APUNEXPO, CONABA y otras organizaciones internacionales universitarias.

-Le ha correspondido presidir la AVERU en difíciles momentos de cambios en la educación superior. ¿Cómo caracteriza la actual coyuntura?

La coyuntura está caracterizada por intentos. Esto es, se ha intentado descalificar a las universidades de mayor trayectoria, han intentado dividirlos, han intentado que la violencia sustituya al debate y que se prescindiera de los procedimientos que regulan la vida universitaria con modalidades y proyectos que no se ha demostrado sean más eficientes y efectivos para transmitir y generar conocimientos. También se han intentado propuestas o modelos que si se concibieran en conjunto con el sector universitario podrían dar mejores resultados. En fin, efectivamente, son momentos difíciles porque como producto de esos intentos, hoy en día nuestras instituciones son un escenario más de confrontación y polaridad política, como la que vive el país.

Se insiste en establecer una falsa contradicción entre las universidades autónomas, las universidades experimentales, y las universidades experimentales llamadas bolivarianas. Esta falsa premisa se cae, por el hecho de que en 12 de las 23 Universidades Nacionales, en las que se puede hacer elecciones, los equipos electos son variados, académicos y con amplias trayectorias universitarias. Se elige a la autoridad por su ejecutoria, por el trabajo y experiencia que han demostrado en otras posiciones ocupadas en el ámbito universitario y no por el tinte partidista.

Por otro lado, se ha intentado que en las comunidades universitarias, acostumbradas al debate de ideas y argumentos, la violencia y

toma de los espacios, sea cotidiana para desprestigiar o detener el avance universitario.

En tal coyuntura, y a pesar de ésta inútil confrontación, los universitarios hemos dado el debate, no hemos renunciado a nuestros principios y valores. Seguiremos en el debate de ideas con todos los miembros de nuestras comunidades, independientemente de su posición política, lo importante es que a través de las propuestas podamos alcanzar un mayor bienestar para el país y el colectivo universitario.

Por último, es necesario reconocer que tanto las universidades como el Ejecutivo, se han interesado en ampliar la cobertura, revisar los sistemas de ingreso, diversificar la oferta curricular, pero en el ambiente de alta polaridad y confrontación no se han obtenido todos los resultados deseados.

En virtud de esa situación, ¿Qué objetivos se plantea en lo inmediato AVERU?

En primer lugar, continuar en la defensa de la Autonomía Universitaria plena, principio consagrado en la actual Constitución de la República Bolivariana, en la Ley de Universidades y en cada uno de los Reglamentos Generales de las Universidades Experimentales que ejercen su autonomía administrativa con la elección directa de sus autoridades. En segundo lugar, el cumplimiento de la misión universitaria, entiéndase como la función rectora en educación, la cultura y la ciencia. Pudiéramos resumir que se trata de la defensa de una universidad autónoma, libre y democrática que proponga cambios, que mejore cada día sus propuestas, como producto de la crítica y los logros obtenidos y por obtener, con claras ejecutorias frente al país.

¿Cómo logran armonizar y coordinar las distintas universida-

des? ¿Existe un programa común?

Las universidades han diseñado, cada una con diferentes modelos organizativos, carreras pertinentes alrededor de las cuales se crean agendas comunes que se discuten en los diferentes núcleos dependientes del Consejo Nacional de Universidades (CNU), con participación de los docentes, investigadores y estudiantes. La cooperación interinstitucional une a las universidades desde la generación misma del conocimiento, que se hace universal y accesible para todos, conjuntamente con las organizaciones académicas y gremiales que son importantes para debatir y armonizar la integración. El programa universitario es común, pero siempre diverso y va de acuerdo a una planificación que surge de los actores que hacen vida universitaria. Se legitima en el día a día, mediante una gerencia participativa, en la que las autoridades, el personal de apoyo y el ejecutivo nacional debemos dar el ejemplo. Por tal razón, insistimos en la obligada presencia del Estado para discutir las iniciativas que provengan de ambos lados y que respondan a las necesidades del medio donde cada universidad funcione.

¿Cuáles son las deudas que el gobierno tiene con las universidades?

Desde mi óptica, existen muchas maneras de clasificar estas deudas. Por ejemplo, el Estado le adeuda a las universidades un plan nacional de construcción de nuevas edificaciones, aunque la OPSU muy eficientemente colabora y financia el mantenimiento y construcción de nuevos espacios universitarios, esto no es suficiente para atender las demandas del sector; se le debe a las universidades la reedición de un plan de dotación y actualización de talleres, laboratorios y bibliotecas, que tuvo una expresión preliminar en los años 2000 y 2001 para los institutos y cole-

gios universitarios, pero no fue extensivo, en la misma medida, a las universidades; Por otro lado tenemos la homologación de las providencias estudiantiles, hasta ahora solo se ha homologado el seguro médico por medio de la Fundación FAMES, el resto de las providencias todavía están rezagadas; también podemos mencionar las reposiciones de cargos y la posibilidad de disminuir el gran porcentaje de personal contratado en las universidades con motivo de las jubilaciones del personal; el plan de formación de la generación de relevo de profesores y personal técnico de apoyo a las labores académicas y el financiamiento de cursos internacionales a nivel de postgrado en áreas estratégicas para el desarrollo nacional. El ejecutivo debe retomar el pago de las prestaciones sociales y los intereses que éstas generan, que se detuvo inexplicablemente; igualmente, debe asumir una política salarial que resulte en una oferta competitiva para los jóvenes profesionales y se respeten las conocidas Normas de Homologación. En resumen, hay intranquilidad por la forma como se maneja la nómina de las universidades, un porcentaje en las partidas centralizadas del Ejecutivo no tiene incidencia directa en la actualización de los aportes federativos y demás beneficios adicionales para el personal.

La composición del presupuesto le asigna un porcentaje muy alto a gastos de personal en desmedro de áreas estratégicas como la investigación. ¿Qué planteamiento tiene la Asociación para hacer más eficiente el dinero que se asigna a las universidades?

Esta composición tiene que ver mucho con la pregunta y respuesta anterior, 17 de las 23 universidades del Estado, con más de treinta años de historia, tienen una nómina de personal pasivo que podría llegar a

un 50 por ciento de la inversión en personal. Situación que, entre otras causas, se debe al ciclo natural del personal universitario que pasó y cumplió 25 a 30 años de labor y han activado la legítima solicitud de jubilación. La política salarial es otro factor, al ofrecer bajos salarios que desestiman la permanencia del personal universitario; así como la paralización del cronograma de pagos de los pasivos laborales, lo que genera incertidumbre y una ola de jubilaciones. Por otro lado, debemos tener en cuenta cómo se ejecuta el crecimiento del presupuesto universitario, asociado al porcentaje del aumento de los salarios, a los pequeños incrementos para contrataciones de personal, actualizar la nómina por crecimiento natural, creación de nuevas carreras o ampliación de la oferta académica, y en muy poca medida para planes de inversión en infraestructura, dotación, promoción de financiamientos, intercambios, o apoyo a la investigación y extensión. Bajo este esquema del presupuesto universitario, se estima asignar entre un 60 y un 70 por ciento al pago del personal (sumados el activo y el pasivo). Si a lo anterior se agrega, lo que se invierte en las providencias estudiantiles, el pago de servicios básicos, el pago de servicios a terceros, el porcentaje de inversión en investigación es aún menor e insuficiente.

En tal sentido las iniciativas, además de solicitar recurrentemente una mayor asignación presupuestaria para la inversión universitaria en investigación, es necesario el respeto a las llamadas Normas CNU; la promoción y creación por parte del Estado y el sector empresarial productivo, de fuentes de financiamiento alternativas con capital de riesgo e inversión en proyectos estratégicos; la participación en los procesos de negociación de la aplicación de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnolo-

Bajo este esquema del presupuesto universitario, se estima asignar entre un 60 y un 70 por ciento al pago del personal (sumados el activo y el pasivo). Si a lo anterior se agrega, lo que se invierte en las providencias estudiantiles, el pago de servicios básicos, el pago de servicios a terceros, el porcentaje de inversión en investigación es aún menor e insuficiente.

gía e Innovación (LOCTI) y que el Estado al firmar y establecer convenios internacionales y acuerdos bilaterales, informe a las universidades de las oportunidades de cooperación internacional en la formación de nuevos investigadores y en la consolidación de los grupos conformados. En otro sentido, se debe involucrar a las gobernaciones, alcaldías y otros entes regionales, para que se sientan corresponsables de las universidades, cuya actividad fortalece el desarrollo de cada estado del país.

¿Qué opinión tiene de los 10 Programas de Formación Nacional que acaba de aprobar el MPPES?

Los Programas Nacionales de Formación en Electricidad, Construcción Civil, Ingeniería de Materiales Industriales, Ingeniería de Mantenimiento, Mecánica, Agroalimentación, Administración, Informática, Procesos Químicos y Medicina Integral Comunitaria, se crean aparentemente por parte del MPPES, dentro de lo que se conoce como la Misión Alma Mater y de acuerdo a una Resolución Ministerial 2963 de fecha 13 de Mayo de 2008. A nuestro parecer, estos programas que no se han explicado formalmente, se corresponden con planes de estudio de carreras aprobadas en algunas universidades o institutos y colegios universitarios, con la intención de homologar contenidos y diseños curriculares, para ofrecer una replicación inmediata en cualquier otra universidad que así lo solicitase. Pareciera una modalidad académica de diseño, que si respeta la experimentalidad, el ensayo, la experiencia crítica y creativa de la evaluación externa, puede contribuir a la movilidad estudiantil, al aprovechamiento de recursos didácticos, materiales y humanos, pero dentro de la autonomía académica y las particularidades institucionales. Creemos que las instituciones deben

tener la libertad de ensayo para tomar el modelo y diseño original o plantearle mejoras.

¿Cuál es su apreciación sobre la reestructuración institucional que resta funciones a la OPSU y se la otorga al Viceministerio de Planificación del MES?

En estos momentos lo que se conoce es el Decreto Presidencial N° 6.076, mediante el cual se dicta el Reglamento Orgánico del MPPES, publicado en la Gaceta Oficial N° 39.032 de fecha 07/10/08, para la creación del Viceministerio de Planificación Estratégica, sin que mediara consulta alguna. Situación que nos recuerda lo sucedido en el año 2005, cuando fue pública la posición que asumió la colectividad universitaria por el llamado decreto N° 3.444 referido a la organización del MPPES por medio de la Reforma

Ahora el Gobierno Nacional retoma la aprobación de una reestructuración del MPPES, que genera una expectativa nada favorable porque de las Universidades y demás instituciones de Educación Superior no existe planteamiento alguno que no reconozca la labor de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) como un organismo con suficiente experticia técnica para servir de ente asesor y planificador al actual Ministerio.

Parcial de su Reglamento Orgánico.

Ahora el Gobierno Nacional retoma la aprobación de una reestructuración del MPPES, que genera una expectativa nada favorable porque de las Universidades y demás instituciones de Educación Superior no existe planteamiento alguno que no reconozca la labor de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) como un organismo con suficiente experticia técnica para servir de ente asesor y planificador al actual Ministerio. En cuanto a las funciones otorgadas a este nuevo Viceministerio, pareciera va a ejercer funciones superpuestas a las que actualmente desarrolla la OPSU. En principio no tenemos un documento oficial que plantee la eliminación de la OPSU y sus actuales funciones, pero estamos muy atentos al desarrollo y nombramientos de los dos viceministerios adicionales a los que ya existían en el MPPES.



APUNTES POLÉMICOS

sobre la autonomía universitaria y la libertad de cátedra



Apuntes polémicos sobre la autonomía universitaria y la libertad de cátedra



Dr. Tulio Ramírez
Coordinador del Doctorado en Educación Universidad Central de Venezuela

En los Estados democráticos la situación ha sido otra. Si bien la relación universidad-gobierno se caracteriza por ser tensa, la tendencia de estos gobiernos está dirigida a respetar la autonomía. Por supuesto esto no ha impedido, como en el caso venezolano, que se haya limitado este estatuto

Es usual que en nuestros países cada cierto tiempo el tema de la autonomía universitaria pase a formar parte de la agenda de discusión. En América Latina ha sido recurrente el enfrentamiento entre las universidades autónomas y los gobiernos, por la resistencia de las primeras a someterse a los dictámenes de regímenes que han pretendido controlar políticamente las máximas casas de estudios. Esta puja, dependiendo del contexto y las circunstancias en que se produce, ha recorrido derroteros disímiles. Por ejemplo, en el caso de los regímenes abiertamente dictatoriales la autonomía se convierte en un estorbo a la intención de controlar políticamente a un sector siempre levantisco y respondón como son las universidades autónomas. La solución a esta situación ha sido la intervención *manu militari*, lo que, por supuesto, no deja espacio para discusión alguna. El argumento que estos gobiernos suelen utilizar es atribuir a la autonomía la culpa de que las universidades "se hayan convertido en escondrijo de insurrectos y desadaptados que conspiran contra la paz, el orden y las instituciones". En esas circunstancias la autonomía solo vuelve a las universidades con la desaparición del régimen dictatorial que las somete.

En los Estados democráticos la situación ha sido otra. Si bien la relación universidad-gobierno se caracteriza por ser tensa, la tendencia de estos gobiernos está dirigida a respetar la autonomía. Por supuesto esto no ha impedido, como en el caso venezolano, que se haya limitado este estatuto debido a circunstancias políticas particularmente álgidas, como fue el caso de la

reforma de la Ley de Universidades en el año 1970. Los historiadores han señalado que esta reforma, que morigeró sensiblemente la autonomía, fue motivada por el papel jugado por la UCV durante el período de la lucha armada y la denominada Renovación Universitaria que generó, a entender del gobierno de la época, una verdadera situación de crisis en la institución.

En ese entonces, la decisión de menoscabar la autonomía universitaria necesitaba de un marco legal y la Ley de Universidades del 58 no lo aportaba. Ante tal contrariedad, en septiembre de 1970, el Congreso Nacional reforma la Ley de Universidades para darle un piso legal a la intervención. Al decir del Ministro de Educación de la época, Dr. Héctor Hernández Carabaño, el desborde de la violencia en la universidad obligó a que el Congreso "atendiendo un justo reclamo nacional sancionara una reforma a la ley, que sin menoscabo de la autonomía, hiciera posible corregir la línea torcida, que como rumbo se habían trazado las universidades" (Hernández; 1971: XLIV). Sin embargo pese a esta declaración que prometía no cercenar la autonomía, se destituye a las autoridades rectorales de la UCV, se nombran autoridades interinas y se declara en reorganización. En este caso podría aplicarse aquel viejo pero sabio refrán que dice "el camino al infierno está plagado de buenas intenciones".

Más recientemente las intervenciones se han planteado de manera más sutil pero no menos efectiva. Más adelante nos detendremos a analizar estas modalidades de socavamiento de la autonomía universitaria. Por lo pronto es necesario delimitar conceptualmente lo que se entiende por autonomía universitaria, para luego determinar sus limitaciones y amenazas.

La autonomía universitaria ¿un privilegio o un derecho fundamental?

La literatura sobre el tema es abundante y su revisión advierte que no existe un concepto único de autonomía. Sin embargo la mayoría de los autores y un gran número de legislaciones coinciden en señalar que la autonomía es el derecho de la universidad a regirse por las normas que ella



Este derecho así concebido le permite también a las universidades, la autodeterminación en materia económica pero con sujeción al presupuesto público y a los ingresos que legítimamente adquieran en el ejercicio de sus funciones ordinarias. Esta dependencia económica parece contradictoria con el régimen autonómico ya que es natural que controle quien financia.

misma se impone y a disponer de los fondos sin intervención extraña. Como personas jurídicas autónomas, las universidades poseen total independencia para el desempeño de sus funciones, así como para darse su organización y gobierno propios. Este estatuto es excepcional con respecto al resto de los organismos públicos centralizados o no en la medida en que separa en dirección y jerarquía a estas casas de estudio de los Poderes del Estado.

Este derecho así concebido le permite también a las universidades, la autodeterminación en materia económica pero con sujeción al presupuesto público y a los ingresos que legítimamente adquieran en el ejercicio de sus funciones ordinarias. Esta dependencia económica parece contradictoria con el régimen autonómico ya que es natural que controle quien financia. Sin embargo, aun siendo las universidades cada vez más dependientes del presupuesto del Estado por la imposibilidad real de que se autofinancien, se ha mantenido como principio que la autonomía incluye la administración de esos recursos asignados por la sociedad, por supuesto con los controles estipulados en la ley. Aunque, y esto también es cierto, siempre existe la posibilidad del chantaje, de las presiones o del castigo directo por la vía presupuestaria como arma para doblegar a las universidades.

Ahora bien, la autodeterminación se ha extendido a la formulación de los planes y programas académicos, a la organización interna y a la estructuración de su propio gobierno sin tutelaje alguno. Por supuesto, la autonomía universitaria involucra no solo facultades de autoorganización académica y de autogobierno, también supone poder estatutario autónomo y de ejecución; lo que les permite autoestructurarse, repartir sus competencias internas, desconcentrarse en lo jurídicamente lícito y posible, regular el servicio que prestan, decidir la forma de ingreso y organización de su personal, seleccionar los estudiantes, determinar los programas de investigación y establecer las exigencias para la obtención del diploma universitario. Claro está, en el sobreentendido que todas estas funciones deben estar sujetas a las leyes nacionales y los principios

del derecho que les sean aplicables para el respeto de las libertades públicas y los derechos individuales.

¿Por qué las universidades deben ser autónomas? La respuesta a esta interrogante debe ir acompañada con una explicación sobre la misión de estas instituciones. Históricamente la universidad ha tenido como misión el cultivo de las ciencias y las humanidades y el desarrollo de estas disciplinas no es posible en condiciones de tutelaje. Precisamente fue la necesidad de independizarse de los dogmas de la Iglesia y la injerencia de los gobiernos que evitaban el abordaje crítico de la realidad, lo que al final condujo a reconocer el estatus autonómico de estas casas de estudio. Como dice Frondizi (1971) en su larga reflexión sobre la universidad en América Latina "Nada más opuesto al progreso científico que la rutina, el espíritu conformista, la aceptación ciega de la autoridad y el dogma. La ciencia está en constante proceso de auto renovación que es el resultado de un agudo proceso de autocrítica" (p. 286).

La autonomía se convierte así en una garantía para que las universidades se desarrollen como centros de pensamiento libre, exentos de presiones o medidas que pudiesen alterar su cometido o impedirle el cumplimiento adecuado, objetivo y recto de sus funciones. Así, la autonomía, de privilegio concedido por el monarca, con el tiempo pasó a ser un derecho establecido en la mayoría de las legislaciones del mundo, tal como sucede en el caso venezolano donde a partir de la Constitución del año 99 se le da a la autonomía universitaria rango constitucional.

En este mismo orden de ideas vale la pena destacar que el Tribunal Constitucional español cataloga a la autonomía universitaria como un derecho fundamental en la medida en que para su razón de ser y ejercicio "se requiere, cualquiera que sea el modelo organizativo que se adopte, que la libertad de ciencia sea garantizada tanto en su vertiente individual cuanto en la colectiva de la institución."

Lo referido por este Tribunal sugiere que la autonomía universitaria se expresa en un doble sentido, como garantía que le reconoce el Estado a la institución y como



Al estar la libertad de cátedra asociada estrechamente a libertades reconocidas universalmente como fundamentales como las de opinión y de expresión, se asume como la extensión de esos derechos a expresar sus ideas, pensamientos y opiniones en el ámbito institucional, permitiendo la coexistencia de diversas corrientes de pensamiento

derecho individualizado. Con respecto a lo primero, ya lo hemos desarrollado en el apartado anterior, no es más que la garantía de que el Estado protegerá, frente a la injerencia de todos los poderes públicos, las libertades que son otorgadas por la legislación a la universidad, a saber, la libertad de organización, económica, ideológica y de enseñanza. En cuanto al derecho individual que supone la autonomía, esta se materializa en cada uno de los docentes que conforman la planta profesoral de la universidad autónoma y tiene que ver con la libertad de cátedra, es decir, con la libertad que deben tener los profesores para producir y transmitir los conocimientos sin presiones o sesgos impuestos por voluntades, grupos o normativas internas o externas.

La constitución española, define a la libertad de cátedra como un derecho fundamental que faculta al personal docente y de investigación. Este derecho implica la facultad del docente para resistirse a cualquier mandato de dar a su enseñanza una orientación ideológica determinada (la libertad de cátedra no es compatible con una doctrina o ciencia oficiales) y, por tanto, consiste en la posibilidad real de expresar sus ideas y convicciones en relación con la materia que imparte y, por otro, la capacidad de difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones a la hora de enseñar su asignatura. Al estar la libertad de cátedra asociada estrechamente a libertades reconocidas universalmente como fundamentales como las de opinión y de expresión, se asume como la extensión de esos derechos a expresar sus ideas, pensamientos y opiniones en el ámbito institucional, permitiendo la coexistencia de diversas corrientes de pensamiento que permitan que la universidad esté conformada por foros de discusión abierta sin tendencias ideológicas predeterminadas.

La autonomía universitaria y la libertad de cátedra. Apuntes para una polémica

Aquí nos detendremos para hacer una precisión. Es común que la libertad de cátedra se asocie automáticamente con la autonomía, de hecho, en rigor podríamos aseverar que es consecuencia de ella. En el

caso de nuestros países ha sido así. Cuando la autonomía es cercenada, la consecuencia inmediata es la destitución de los profesores no afectos a los gobiernos interventores. La apertura de expedientes y la aplicación de medidas disciplinarias bajo el argumento de la falta de "idoneidad académica del profesor", ha sido la estrategia más recurrida para salir de un docente incómodo. En casos más extremos, la persecución y el arresto por ser "agentes que sirven a potencias extranjeras o a ideologías extrañas" ha sido la vía más expedita para limpiar a las universidades de "docentes desestabilizadores" cuya práctica académica es perniciosa "para la formación de nuestras juventudes universitarias". Es obvio que esta forma de proceder por parte de gobiernos antiautonomicos, como fue el caso de las dictaduras militares en el continente, no da elementos que permitan pensar si es posible la libertad de cátedra sin autonomía.

El asunto es tan aparentemente sencillo que en ningún escenario, incluyendo este, se permitiría ni siquiera asomar un argumento en contrario, simplemente por impertinente. Cualquiera oyente se pararía y diría con toda la autoridad del mundo ¡la autonomía universitaria y libertad de cátedra son un binomio indisoluble, una no puede existir sin la otra, y punto! Ese ¡y punto!, clausura cualquier discusión, lo que paradójicamente va en contra de la libertad de opinión que tanto defendemos. A ver, la cosa no es sencilla realmente.

Indudablemente que en nuestros países las violaciones a la autonomía universitaria siempre han venido acompañadas de violaciones a la libertad de cátedra. Esto no lo digo refiriéndome sólo a las dictaduras militares de derecha, también sucede en las dictaduras militares de izquierda. En ambos casos los temores a posiciones ideológicas y formas de entender las cosas que cuestionen la racionalidad del poder establecido ha desencadenado siempre en persecuciones y purgas, siendo las universidades autónomas, sus profesores y estudiantes el primer blanco de los ataques. En estos casos autonomía y libertad de cátedra han ido de la mano, sería impensable una sin la otra. La historia reciente nos daría muchos ejemplos.



Sin embargo esta verdad habría que contextualizarla. Estamos hablando de la experiencia latinoamericana pasada y reciente y, sin duda alguna, de las férreas dictaduras de todo signo que azotaron a Europa hasta hace pocos años. En estos contextos autoritarios el cercenamiento de la autonomía universitaria y de la libertad

de cátedra no es más que el sucedáneo del cercenamiento de otras libertades como las de opinión, de información y religión. En síntesis, nos referimos a la violación de uno de los más elementales derechos humanos: el de la libertad de expresión de las ideas, sobre todo cuando estas ideas son contrarias al régimen.

Así entonces, el tránsito que le ha tocado vivir a nuestras universidades para preservar su autonomía ante botas o mentes militares que han pretendido hacer de la sociedad un cuartel, justifican con toda razón, cualquier aprehensión frente a planteamientos que no necesariamente colocaban como equivalentes a la autonomía y la libertad de cátedra. Sin embargo, pese a lo explosivo que podría ser lo expresado, en contextos diferentes donde la democracia y sus instituciones forman parte de la cultura cotidiana de la gente, existen instituciones universitarias que sin gozar del régimen autonómico o con autonomía muy limitada, disfrutaban de una amplia libertad académi-

ca. En muchas universidades norteamericanas y europeas, las autoridades no son nombradas por la comunidad universitaria ni se dan sus propios reglamentos, pero ello no ha impedido que los programas académicos de docencia e investigación sean elaborados y supervisados sin injerencia de entes extraños al campus universitario. Las fundaciones o entes que las financian, sean gubernamentales o privadas, mantienen distancia prudencial del desarrollo de la vida académica de las mismas. Estamos hablando de ausencia de autonomías o autonomías limitadas (sobre todo en lo financiero, organizativo y reglamentario) coexistiendo con libertades académicas para la actividad docente e investigativa que garantizan un fluido desarrollo de las disciplinas.

No estamos con esto minimizando a la autonomía universitaria, ni haciéndonos eco de las voces que hoy la desprestigian porque ha evitado la concreción de planes de intervención para procurar el control político de las universidades. Nuestro interés se dirige a recordar que en contextos diferentes al nuestro la libertad académica o de cátedra no está estructuralmente asociada a la autonomía universitaria.

La discusión es compleja. Otra arista no menos polémica es asegurar que todo estatus autonómico supone la presencia natural e ilimitada de la libertad de cátedra o académica del profesor. Nos aventuramos a decir que esto no es necesariamente así. La cultura del dejar hacer libremente dentro de las universidades autónomas ha sido objeto de obstáculos y límites de diversa índole. Es evidente y claro que algunos de esos límites están establecidos por las propias reglas internas de las universidades. Un profesor no puede, por ejemplo, amparado en la libertad de cátedra, dejar de cumplir con sus obligaciones académicas o no dictar el programa que la cátedra diseñó para la asignatura que administra.

Abro un paréntesis necesario, a propósito de esta discusión recuerdo haber leído el discurso dado por Robert Hutchins, ex-presidente de la Universidad de Chicago, con motivo de la culminación de su gestión en la misma. En esta pieza oratoria este eminente catedrático se preguntaba acerca de cuáles eran los límites de la libertad

académica. Su respuesta no deja desperdicio por prestarse a la controversia. Aseveró Hutchins que "son los límites del pensamiento independiente, los cuáles no pueden ser más que las leyes de la lógica y las leyes del país". Con respecto a las primeras estamos totalmente de acuerdo. La libertad de cátedra no puede ser una suerte de bunker donde estén a salvo "verdades absolutas" que no resisten ningún análisis ni se fundamentan en argumentaciones sólidas. Pero con respecto a las limitaciones derivadas de la legislación vigente hay que ser muy cuidadosos. La aspiración de Hutchins es sana pero dice muy poco de la amplitud de la libertad porque hay muchos países donde las leyes restringen la libertad de pensamiento y de expresión. De tal manera que las restricciones legales se deben considerar legítimas si resguardan los derechos del prójimo y los derechos universalmente reconocidos sin violentar la libertad a disentir que es lo que en última instancia le da sentido a la libertad de cátedra. El planteamiento de Hutchins tiene sentido en una sociedad democrática respetuosa de las libertades individuales.

Pero más allá de las leyes nacionales y reglamentos internos existen limitaciones a la libertad de cátedra que devienen de la propia cultura universitaria y de la ética de los profesores. Esta suerte de código no escrito ha servido de freno a los abusos que se cometen en nombre de la libertad de cátedra. Sin embargo estos valores que guían el comportamiento universitario están propensos a ser violados fácilmente por la complicidad y la falta de control, o por la ausencia de autoritas de aquéllos llamados a servir de referencia por su prestigio o rango académico. Observemos algunas de las situaciones que obstaculizan la posibilidad de una libertad de cátedra ilimitada:

En primer lugar el control de la cátedra ante profesores académicamente incompetentes. Nadie debe ni puede refugiarse en la libertad de cátedra para justificar su ignorancia o para usar criterios arbitrarios. La falta de capacidad docente no se justifica con invocaciones retóricas a la libertad de cátedra. Debe existir la máxima libertad para opinar como se crea conveniente pero apoyándose en razones y argumentos valed-



Pero más allá de las leyes nacionales y reglamentos internos existen limitaciones a la libertad de cátedra que devienen de la propia cultura universitaria y de la ética de los profesores. Esta suerte de código no escrito ha servido de freno a los abusos que se cometen en nombre de la libertad de cátedra.

ros. La llamada en primera instancia a allanar el fuero de la libertad de cátedra en estas circunstancias, es la propia cátedra. Si esta no actúa de manera responsable se hace cómplice por omisión de la "piratería" del profesor y de la baja de la calidad académica de los estudiantes y por ende de la universidad.

En segundo lugar el autoritarismo e intolerancia de la cátedra. Así como decimos que la cátedra debe ejercer sus funciones de vigilancia ante los desafueros que cometen algunos profesores, también decimos que en no pocas oportunidades las cátedras han servido para coartar abusivamente la libertad académica. En estos casos la confusión entre la orientación y el terrorismo ha hecho que muchos noveles profesores vean constreñido el desarrollo de sus actitudes y preocupaciones intelectuales por la presencia de "Tutores Académicos" o cátedras enteras que imponen sin derecho a disentimiento alguno, líneas de investigación o enfoques teóricos que no necesariamente comparten los tutorados. Lo peor es que este subyugamiento puede durar años, por el temor a que ese Tutor o Gran Gurú funja como jurado inquisidor en alguno de los ascensos.

En tercer lugar la libertad de cátedra está limitada por la libertad y los derechos de los estudiantes. Es paradójico observar a profesores reclamando para sí el privilegio de la libertad académica pero a la vez tratan despóticamente a los estudiantes que osen disentir de sus lecciones o puntos de vista. Se pretende que el estudiante sea crítico, pero esta competencia no se tolera cuando el blanco de la crítica son los argumentos del profesor. Quien no respeta la libertad ajena y pretende imponer sus ideas y discriminar por razones políticas, religiosas o raciales, no merece gozar de la libertad académica porque a través de ella se convierte en tirano. Cuando se cree en la libertad se debe enseñar con el ejemplo. La libertad no es un derecho para uso exclusivo, su universalización es el criterio que debe imperar en las universidades que la proclaman. El valor de la tolerancia y el respeto al otro limita abusos y desviaciones de la autoridad que la cátedra le confiere al profesor. En estas situaciones los estudian-

tes tienen el derecho a exigir a las instancias universitarias pertinentes y a través de los mecanismos establecidos para ello, poner coto a una relación marcada por la intolerancia y el autoritarismo por no ser conductas propias de universitarios.

En cuarto lugar la libertad de cátedra está limitada por las obligaciones del profesor con la sociedad. La universidad pública y autónoma no solamente tiene ante la sociedad que la financia la obligación de formar los profesionales que el país necesita para su desarrollo. Tiene también la obligación de orientarla con sus saberes para coadyuvar a solucionar los problemas que la aquejan. Pero esta obligación no es abstracta, se operacionaliza a través de los profesores y estudiantes, pero fundamentalmente a través de los primeros. El deber moral y reglamentario que impone esta participación no siempre coincide con los intereses académicos del docente y hasta es posible que utilice como excusa para no incorporarse a estos programas, la distracción que ello implicaría para el desarrollo de sus propias investigaciones.

Pero volvamos a la idea que hemos estado desarrollando. La libertad de cátedra, así como otras libertades del ser humano, no es ilimitada. Como pudimos observar existen regulaciones normativas, valores éticos y culturas organizacionales que restringen la posibilidad de abusos en su nombre. Sin embargo, la norma es crear todas las condiciones que garanticen que los profesores puedan, sin presiones, ni censuras de ningún tipo, desarrollar sus actividades académicas con las limitaciones que impone el respeto al ejercicio de la libertad del otro.

Otra arista de la polémica: ni autonomía absoluta, ni autonomía responsable. Hasta ahora hemos venido desarrollando algunos elementos que nos permiten comprender la naturaleza de la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, su razón de ser, justificación, obstáculos y limitaciones. Creo que llega el momento en que nos debemos detener para abordar algunos problemas ligados a un tema que no se pueden soslayar en una exposición como ésta. Si bien está claro el para qué de la autonomía universitaria, no lo está tanto el hasta dónde o alcance de la misma. Al



En el caso de las instituciones y de las universidades en particular, esa capacidad es adquirida, no por propia decisión sino otorgada por mandato constitucional o legal. Esa investidura es la que le permite darse su propio estatuto reglamentario.

igual que con la libertad de cátedra, la autonomía universitaria ha generado profundas polémicas en torno a si debe ser ilimitada o limitada.

Kant (1724-1804), para muchos el más grande de los filósofos modernos señalaba que no hay moralidad sin libertad, sin autonomía de la voluntad. En otras palabras la voluntad es autónoma cuando se da su propio código de comportamiento de manera libre y sin injerencia de terceros. En el orden institucional es pertinente la analogía. Una institución es autónoma cuando tiene la capacidad de darse su propia ley, es decir, cuando es capaz de regir su comportamiento por normas que la misma institución determina. Ahora ¿quién otorga esa capacidad? En el caso de los hombres, el derecho se le otorga por el sólo hecho de ser hombre, aunque no siempre fue así ya que en períodos donde dominaba la esclavitud esa capacidad estaba limitada a los hombre nacidos libres. En el caso de las instituciones y de las universidades en particular, esa capacidad es adquirida, no por propia decisión sino otorgada por mandato constitucional o legal. Esa investidura es la que le permite darse su propio estatuto reglamentario. Pero, a pesar de que las leyes otorguen una amplia autonomía a las universidades, siempre hay un elemento que la ha limitado: el financiamiento.

El hecho de que las universidades, a pesar de los recursos que puedan generar o de las fuentes diversas de financiamiento con las que cuentan, dependan del presupuesto del Estado, las coloca en situación de desventaja durante las periódicas y naturales confrontaciones por sus posiciones críticas. La espada de Damocles del recorte de recursos siempre penderá como arma disuasiva o decididamente ofensiva para arrinconar la voz disidente de una institución incomoda para el gobierno.

Quienes reclaman una autonomía absoluta para las universidades obvian esta realidad. La pretensión de desvincularse de todo tipo de control por parte del Estado los coloca como adolescentes que quieren independizarse de los padres pero no de su financiamiento. No se trata de soportar estoicamente los dictámenes del que financia, pero sí de respetar unas reglas de juego

en donde el Estado cumple su deber de aportar los recursos financieros a las universidades y estas de invertir todos sus esfuerzos por cumplir de la mejor manera posible la misión que por ley se les encomienda. Debe ser una relación respetuosa y madura para que permanezca en el tiempo.

Ahora, tan equivocado es el planteamiento de la autonomía absoluta como el recientemente esbozado por el gobierno nacional, a saber, el de la autonomía responsable. Adosarle a la autonomía el adjetivo de responsable es transgredir la presunción de inocencia. Es asumir a priori que las universidades utilizan irresponsablemente su régimen autonómico, y por lo tanto son merecedoras de todo tipo de controles y justificadas intervenciones. Si se parte de esa premisa es natural que el gobierno condicione la preservación de la autonomía al ejercicio responsable de la misma.

Pero, ¿cómo en nuestro país se ha entendido esta responsabilidad? Allí precisamente es donde está el peligro, ya que la historia reciente enseña que no se trata de un concepto que hace referencia al cumplimiento de las funciones que naturalmente corresponde a las universidades en las áreas de investigación, docencia y extensión, tal como está previsto en la mayoría de las legislaciones del mundo. La universidad tiene el deber de rendir cuentas periódicamente a la sociedad que la financia, y el Estado de instaurar mecanismos de control y evaluación de esa productividad con reglas claras y consensuadas, respetándose los programas de docencia, investigación y extensión elaborados por la universidad en el ejercicio de su autonomía. Por el contrario, en nuestro caso la responsabilidad de las universidades se define por la cantidad de energía puesta por estas casas de estudio a la atención de una agenda diseñada de manera arbitraria y unilateral con criterios más políticos y clientelistas que científicos, que se trata de imponer a un mundo académico formado en el pensamiento crítico e independiente. Así, cualquier resistencia a esta intromisión es catalogada como "ejercicio irresponsable de la autonomía". ¡Vaya paradoja!, los mismos que años atrás defendían a la autonomía ante la intromisión indebida de los



Ahora, tan equivocado es el planteamiento de la autonomía absoluta como el recientemente esbozado por el gobierno nacional, a saber, el de la autonomía responsable. Adosarle a la autonomía el adjetivo de responsable es transgredir la presunción de inocencia.

entes gubernamentales en el quehacer universitario, son los que hoy acusan a esas mismas universidades de irresponsables por resistirse a ser sumisas y dóciles ante el poder, aún bajo el chantaje del cerco presupuestario.

Finalmente queremos dejar claramente establecida nuestra posición frente a este espinoso tema, para ello haremos nuestras las palabras expresadas en el año 1959, por el Dr. Francisco De Venanzi cuando era miembro de la Comisión Redactora de la Ley de Universidades "La autonomía no es privilegio que recibe la institución para aislarse de los dolores del pueblo y convertirse en círculo de intereses creados, cerrado al llamado de la Nación. Es al contrario instrumento de superación técnica para cumplir con toda efectividad la tarea de convertir a la Universidad en el factor principal del progreso de la comunidad y en símbolo unitario esencial en la vertebración de una sociedad pujante, aguijoneada por el hondo deseo de satisfacer plenamente sus grandes necesidades espirituales y materiales. Libre de interferencias extrañas a su esencia universal, podría así la Universidad desempeñar a cabalidad la función que se ha impuesto de ser "alma del pueblo".





Creando un nuevo centro para Caracas

La ciudad es un lugar de referencia en espacio y tiempo, reflejo de las manifestaciones del hombre. Al estudiar la ciudad de Caracas no podemos dejar de tener presente el espejismo que hay entre lo que ella ha sido, lo que es y lo que puede llegar a ser.

En realidad existe el convencimiento de que no hemos construido la ciudad de la mejor manera, que hemos desperdiciado el escenario imponente que la cobija, que su calidad de vida deja mucho que desear, que se ha privilegiado la función sobre la forma y, en general, que tenemos por delante una enorme tarea para recuperarla, así lo destaca, el arquitecto Frank Marcano Requena, Presidente de la Fundación Fondo Andrés Bello.

Para Marcano, la estructura organizacional de la ciudad cada día la



convierte más en una centralidad lineal, poderosamente organizada por las líneas del Metro 1 y 4, muy pronto, la línea 5, por las avenidas Sucre, Bolívar, Sabana Grande y Miranda y por la autopista Francisco Fajardo. A lo largo de este corredor lineal se encuentra un alto porcentaje de la actividad terciaria de la ciudad, la mayor parte de los servicios y sedes administrativas de gobierno y financiera; una fuerte concentración de población, además de la mayor agrupación de edificaciones patrimoniales y de espacios dedicados a la recreación.

Sin embargo, el centro tradicional, que se ha desdibujado y espera su recuperación, se opaca frente a las nuevas áreas con atributos de centralidad que se conforman a lo largo del eje lineal. Observamos como se afianza una nueva centra-



“

El arquitecto Frank Marcano, explicó que las enormes grúas de construcción que se ven desde la autopista en Plaza Venezuela no están de reposo. Trabajan en el levantamiento de un centro comercial que quedará listo entre marzo y abril del 2009 y ya tiene 80% de ejecución. Se trata de un proyecto urbanístico para el desarrollo cultural y comercial de la Zona Rental de Plaza Venezuela...”

lidad en el tramo que va de El Rosal hasta Los Palos Grandes con actividades financieras, comerciales y hoteleras, con poca presencia de viviendas. El resto del eje central se encuentra en una posición más comprometida, en el oeste, en la avenida Sucre, no hay por los momentos nada que anuncie su transformación y, en el extremo este, en el municipio Sucre, faltan la visión y proyectos que puedan afianzarlo.

Nos quedan en el centro del eje dos espacios de capital importancia para Caracas: el Parque Vargas, terreno propiedad del Centro Simón Bolívar con un incierto destino urbano, y los de la Plaza Venezuela, propiedad de la Fundación Fondo Andrés Bello, en fase de desarrollo. Ellos constituyen los dos grandes proyectos urbanos con que cuenta la ciudad para estructurar su centro lineal, señaló Marcano.

Buscando una nueva centralidad para Caracas

El arquitecto Frank Marcano, explicó que las enormes grúas de construcción que se ven desde la autopista en Plaza Venezuela no están de reposo. Trabajan en el levantamiento de un centro comercial que quedará listo entre marzo y abril del 2009 y ya tiene 80% de ejecución. Se trata de un proyecto urbanístico para el desarrollo cultural y comercial de la Zona Rental de Plaza Venezuela, perteneciente a la Universidad Central de Venezuela, que hoy comienza a hacerse realidad. El complejo tendrá: áreas comerciales, sala de convenciones, hoteles de cuatro y cinco estrellas, centro de Arte y Entretenimiento, Centro de Exposiciones, Eventos y Espectáculos, además de una estación central de transporte que, de concretarse, transformará la Zona Rental en el nuevo centro de Caracas, según destacan los ingenieros y arquitectos que laboran en el proyecto.

El conjunto propuesto para la

Zona Rental de las Tres Gracias se destina para organizar el Gran Centro de Investigaciones y Postgrado de la Universidad Central de Venezuela. Con este centro esas actividades se potenciarán y ofrecerá a la ciudad el más importante conjunto urbano dedicado a la ciencia y a la investigación. En él se encontrará el edificio de Postgrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y el Centro de Investigación y Postgrado, acompañados de un calificado Centro Cultural con amplias salas para conferencias, auditorios y espacios para las instancias que gerencian la investigación ucevista.

La Zona Rental de Plaza Venezuela (ZRPV) es una de las áreas más accesibles de la ciudad. Las más de diez hectáreas de terreno que ocupa, limitan por el norte con la Plaza Venezuela y la Gran Avenida y por el Sur con la autopista Francis-

co Fajardo, la principal arteria vial de la capital. Además, tiene fácil acceso a la Avenida Libertador y a la Cota Mil, y está a media hora del Aeropuerto Internacional Simón Bolívar. Puede decirse que la ZRPV es la mitad del camino entre el Este y el Oeste de la ciudad.

“La ZRPV se convertiría en el nuevo centro de la ciudad capital. Sería un centro más humano donde se preservara el sentido arquitectónico que nació con la Ciudad Universitaria y en el que prevalecen la elasticidad, el movimiento, la continuidad y el dinamismo. No hay que olvidar que se trata de un terreno adyacente a un conjunto de obras que por su calidad arquitectónica y sociocultural han sido declaradas Patrimonio de la Humanidad”. Destacó Frank Marcano.

Explicó que el complejo proyectado ocuparía más de 600.000 m² de construcción, distribuidos en dife-

rentes instalaciones que se despliegan sobre las 10 hectáreas del terreno que rodea la estructura del edificio proyectado por Villanueva. Cada grupo de instalaciones se desarrollaría en etapas diferentes y sucesivas. Y cada grupo sería financiado por las partes interesadas, y seleccionadas mediante un proceso de licitación pública.

“Es así como fue proyectada la construcción del nuevo centro para Caracas cuya primera etapa se estima concluir entre marzo y abril del 2009, en donde encontraremos el Edificio Corporativo del Metro de Caracas y la primera etapa del Centro Comercial. Es un plan ambicioso que tuvo que enfrentar muchos tropiezos para comenzar a concretarse, pero que hoy cobra vida de la mano de inversionistas privados”, destaca el Presidente de la Fundación Fondo Andrés Bello

Zona Rental de Plaza Venezuela y el Plan Maestro

HISTORIA

En el año 1943 esa hermosa área citadina ya estaba prevista como una prolongación de la Ciudad Universitaria de Caracas, sede de la Universidad Central de Venezuela (UCV), que sería destinada a desarrollarla desde el punto de vista inmobiliario y cuya renta se dedica al financiamiento de la investigación de la UCV. Para 1955, la ZRPV contaba con un proyecto de desarrollo, cuyo diseño estuvo a cargo de uno de los más destacados arquitectos venezolanos del siglo XX: Carlos Raúl Villanueva. De ese proyecto reposan aún en los terrenos de la zona, las estructuras de los sótanos de un edificio de cuatro niveles cuya construcción no se llegó a completar.

Luego de la caída del General Marcos Pérez Jiménez, en 1958, el

gobierno transfirió a la UCV la propiedad de la Ciudad Universitaria pero no la de la proyectada Zona Rental, cuyos terrenos los retuvo el Ejecutivo quien los usó como área para instalar oficinas públicas provisionales, improvisadas y en edificaciones precarias.

Entre 1974 y 1978 se resuelve la creación de la Fundación Fondo Andrés Bello para el Desarrollo Científico de la Universidad Central de Venezuela, (FFAB) con el objeto de generar recursos para el desarrollo de los programas científicos de la UCV. En 1978 se transfiere a la FAB la propiedad de los terrenos de la ZRPV para conformar su patrimonio y también se establece una restricción: cualquier acto de disposición de ese patrimonio inmobiliario debe tener la autorización de la Comisión de Finanzas del Senado. Los estatutos de la FFAB establecen que es la pro-

pietaria de los terrenos de la ZRPV y “de cualquier construcción que el Estado desarrolle sobre esos terrenos”.

En la década de los años 80, a través del Instituto de Urbanismo de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UCV se desarrolla un Plan Maestro de la ZRPV, que quedó listo en 1984. A partir del Plan se desarrolló una ordenanza que fue aprobada en 1985 por la Cámara Municipal del Municipio Libertador donde se establecieron los parámetros urbanísticos (porcentaje de construcción y alturas, densidades y distancia de retiros de las construcciones) que cualquier desarrollo de la ZRPV debe respetar.

La FFAB se lanza a la tarea de diseñar mecanismos que permitan el desarrollo de la ZRPV sin comprometer recursos del Estado y sin perder su patrimonio. Y eso la conduce a

buscar alianzas con inversionistas privados. De modo que el Plan Maestro abandona la idea del mega-edificio único y en su lugar decide el desarrollo de varias edificaciones complementarias.

De esa forma disminuye el riesgo y se facilita la labor de encontrar inversionistas potenciales. El objetivo principal del Plan Maestro es garantizar que diferentes inversionistas y proyectistas participen en el desarrollo de las obras manteniendo siempre la coherencia y procurando el logro de altos niveles de calidad urbanística, ambiental y arquitectónica.

En el año 2000 se abrió el proceso de licitación del gran centro comercial, en el año 2002 se realizó su concurso de arquitectura, en 2007 comenzó la primera etapa de su construcción con una inversión de 70 millones de dólares, se licitó el Terminal de Pasajeros y Galerías Comerciales y en 2008 se llama a licitación dos hoteles de cuatro y cinco estrellas, esperando su apertura para el año 2009.

Espacios públicos y esparcimiento

El arquitecto Marcano, señaló que la propuesta de diseño urbano de Plaza Venezuela organiza alrededor un gran espacio público donde se desarrollarán actividades de recreativas, culturales y de esparcimiento abierto a toda la ciudad.

“La nueva plaza será una de las más importantes de la ciudad y sin lugar a dudas construirá un foco de actividades culturales y de recreación, sus espacios abiertos ocupan más del 50 por ciento del terreno. Este gran espacio ciudadano contará con inmejorable accesibilidad desde Plaza Venezuela, Bulevar de Sabana Grande, Ciudad Universitaria y Parque Los Caobos, así como de las tres líneas del Metro y la Autopista del Este, las avenida Casanova y Olimpo”, explica Marcano.

Destaca que “no basta con la construcción de un gran centro de actividades culturales y comerciales o de un centro de actividades terciarias, es necesario como requisito indispensable para asegurar una

mejora de la calidad de vida de los habitantes de Caracas, contar con todo tipo de actividades que aseguren su vitalidad a diferentes horas”. Esta diversidad de usos es necesaria para asegurar el éxito urbano, pero también financiero del conjunto. La unión de espacios públicos con usos complementarios diversificados es imprescindible en la visión actual de la ciudad.

“Lejos ha quedado la separación de usos como objetivo urbano, un conjunto sólo de comercios y oficinas está destinado al fracaso y se convertirá en un espacio muerto y sin significado”.

Por lo tanto, la mezcla de comercios, oficinas, recreación, hoteles, vivienda y cultura aseguran el éxito de los grandes proyectos urbanos. En ese sentido, La Fundación Fondo Andrés Bello, ha establecido un cuidadoso estudio de factibilidad económica para asegurar la presencia de actividades diferentes. “De esta manera obtendremos el centro de actividades urbanas que la ciudad necesita en su eje central”, afirmó, Marcano.

La ZRPV, es una vitrina de la Universidad Central de Venezuela; es decir, servirá como muestra de su capacidad y nivel de formación, pues allí está en ejecución un proyecto muy difícil; realizado por un equipo de la UCV.

Es una vitrina ucevista, y los beneficios irán directamente a financiar la investigación en la Universidad Central de Venezuela. Se está privilegiando la producción del conocimiento y el saber: la investigación, ese es el objetivo central de la Zona Rental.

Señaló Marcano que “estamos haciendo una de las propuestas más importantes que se construyen en la ciudad de Caracas, -que buscará darle mayor calidad de vida al caraqueño, a través de espacios públicos abiertos, para el disfrute de la comunidad”.



“Lejos ha quedado la separación de usos como objetivo urbano, un conjunto sólo de comercios y oficinas está destinado al fracaso y se convertirá en un espacio muerto y sin significado”.



Puede ser el insumo para cualquier guión cinematográfico en el que se muestre las consecuencias del daño que los seres humanos le hemos propinado a la naturaleza. Sin embargo, a pesar de las constantes informaciones que sobre el tema se leen cada día, para muchos los embates del calentamiento global siguen siendo sólo mitos, al que le salen al paso con una interrogante: ¿Qué tanto daño podemos causarle los seres humanos a un planeta cuya fuerza destructiva es mucho mayor? A finales de este siglo, quizá, tengamos una respuesta contundente a esta interrogante

Humberto Luque

Calentamiento global toca a Venezuela,

Venezuela deberá adaptarse a cambios que se aproximan



La atmósfera es un cuerpo global, gaseoso, perfectamente mezclable. Eso quiere decir que cualquier humo, de cualquier tipo, en cualquier parte del mundo y más o menos en un tiempo promedio de dos años puede mezclarse con los componentes de la atmósfera.

En la composición de nuestra atmósfera hay un conjunto de gases que tienen la propiedad de absorber la radiación electromagnética denominada infrarrojo térmico que es una radiación que se genera del movimiento de los electrones. Todas las personas y objetos poseemos electrones y por esta razón emitimos infrarrojo térmico.

Hay algunos gases, denominados de efecto invernadero, que tienen la propiedad de absorber esa onda que escapa de superficies

diversas como una pared expuesta al calor o el brazo de una persona y retienen ese calor en la Tierra.

De esos gases que están en la atmósfera de manera natural el principal es el vapor de agua, y gracias a él la temperatura promedio total de la Tierra es de 15°; sin ese vapor, la temperatura sería de -18°, lo que haría imposible la vida en el planeta.

Hay otros gases, además del vapor de agua, que hacen eso, el más conocido es el Dióxido de Carbono, pero están también el Metano y el Oxido Nitroso, que son gases naturales presentes en la atmósfera en muy pequeñas cantidades, pero que los seres humanos los generamos, muchos de ellos, en varias de nuestras actividades.

El Dióxido de Carbono, CO₂, por ejemplo, es el producto básico de la combustión, proceso que es la base del patrón tecnológico de la humanidad. Nosotros quemamos cosas: leña, carbón, gas, gasolina, para mover motores o generar electricidad. En la medida que hay más gente y aumenta la mecanización del mundo, por supuesto se emite mayor cantidad de CO₂. Cada vez más la concentración de ese tipo de gases ha ido aumentando.

Tal como señala la profesora María Teresa Martelo, Ingeniera Hidrometeorologista de la UCV, y quien forma parte del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático que reúne a más de dos mil investigadores de todo el mundo, lo que hacemos no es un problema de contaminación, es que todas nuestras actividades generan Dióxido de Carbono, Metano, y Oxido Nitroso.

Explica que además de los gases naturales, hay gases artificiales de efecto invernadero, fundamentalmente los que se usan en la industria del enfriamiento, aires acondicionados, neveras, y el de los sprays, entre los que se encuentran los Clorofluorocarbonos, causantes



de daños a la capa de ozono, los cuales a partir de la entrada en vigencia del Protocolo de Montreal se fueron reemplazando por otros que no la afectarían, se generaron entonces los hidrofluorocarbonos y los perfluorocarbonos, los cuales no afectan a la capa de ozono, pero son gases de efecto invernadero.

Explica la docente que a la Tierra la calienta la energía que viene del sol, "pero algo la tiene que enfriar, y lo que la enfría es la salida de onda larga del infrarrojo térmico, pero si cada vez entra más o menos lo mismo y cada vez sale un poco menos, aumenta la cantidad total de calor dentro del sistema, y eso trae diversas consecuencias, una de ellas, es el incremento de la temperatura del aire, o lo que se conoce como calentamiento global, lo cual incrementa el calor en los océanos, produce el derretimiento de los

polos, y como la Tierra es un sistema donde se llevan a cabo intercambios de todo tipo, muchas de esas interacciones se ven afectadas".

Señala Martelo que todo está cambiando en cascada. "El problema del calentamiento es un asunto global, porque la atmósfera es un cuerpo perfectamente mezclado. Va a llegar un momento que no va importar quién emita, el hecho es que esas emisiones están contribuyendo a calentar el planeta", acota.

Consecuencias del cambio

Para el ingeniero y consultor ambiental, Juan Carlos Sánchez, quien al igual que la profesora Martelo forma parte del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático, existen cinco sectores en los cuales se van a manifestar las consecuencias del cambio climático.

Uno de ellos es el referido a la

disponibilidad de agua para el consumo. "El aumento de temperatura producirá una mayor evaporación, cambiarán los patrones de lluvia, se fundirán los glaciares que alimentan los ríos de países que están súper poblados y se verán desprovistos del recurso, pero ese es un impacto que se verá más en el mediano y largo plazo, porque para que eso ocurra tiene que darse una elevación de la temperatura global de más o menos 3 y medio a 4 grados. Eso no lo vamos a ver sino a finales del presente siglo si no se hace nada por reducir las emisiones".

Señala Sánchez que el problema más inmediato es el relacionado con la biodiversidad. "Hay especies que con solo unas pequeñas variaciones podrían extinguirse. Una variación en la temperatura de tan solo 2 grados pone en riesgo el 35% de las especies hasta ahora conocidas".

Otro de los aspectos que refiere el especialista, tiene que ver con el daño a las infraestructuras que están cercanas a la costa. "El aumento de la temperatura, y por consiguiente la fusión de los hielos polares, trae consigo la elevación del nivel del mar; el acercamiento de éste hacia las infraestructuras costeras viales, industriales o urbanas, el embate de las olas, producirá un deterioro de dichas infraestructuras", apunta.

Resalta Sánchez que otro de los factores a considerar es el relacionado con el incremento de las enfermedades infecciosas, las cuales se extienden geográficamente, producto de la elevación de temperaturas que hace que proliferen los vectores transmisores de esas enfermedades, tales como los zancudos o las garrapatas. "Creo que el aumento de las enfermedades será uno de los primeros efectos que se notará en nuestro país; primero, por la elevación de las temperaturas y, segundo, por el descuido de las actividades preventivas".

Destaca de igual forma que hay otro aspecto referido a la productividad agrícola. La elevación de la temperatura trae como consecuencia la sequía de los suelos y disminuye la productividad de los mismos. "De hecho, se han elaborado modelos matemáticos aquí en el país que indican que para el año 2020 habrá una pérdida de rendimiento de los suelos del 4 al 12%. Y para el 2040

podría subir del 15 al 20%".

"Hay que prestarle atención a esto así como a la generación hidroeléctrica, porque en nuestro país, si baja el caudal del río Caroní por la evaporación del agua, entonces bajará el nivel del embalse del Guri, lo cual obligará a parar las máquinas y la Central Raúl Leoni, porque sencillamente se dañarían".

Mayor conciencia para sobrevivir

Tanto Martelo como Sánchez coinciden en algo: El calentamiento global ya está aquí y no hay manera de frenarlo. Ambos especialistas señalan que si se logra estabilizar las emisiones de gases efecto invernadero en un

nivel no peligroso (que aún no está definido), y que no permita que aumente la temperatura más allá de los 18° a nivel global, nuestros sistemas de producción, sobre todo los agrícolas, los hídricos, y los ecosistemas naturales, más o menos pudieran adaptarse.

"Habrá cambios socio-económicos importantes, pero podría manejarse la situación", señala María Teresa Martelo, quien agrega que "no obstante, con temperaturas superiores a los 18°, es muy incierto lo que pudiera pasar. Todo depende de cómo nos movamos en este siglo. Lo que nos queda es adaptarnos", apunta.

Por su parte, Sánchez ve con esperanza una revolución de tipo tecnológica. "Vienen cambios tecnológicos bien profundos para reducir las emisiones de gases invernaderos, pero que en nuestro caso afectarán la demanda petrolera porque quien dice reducir emisiones dice reducción del consumo de hidrocarburos y carbón. Vienen las energías renovables, vehículos híbridos, máquinas industriales mucho más eficientes que las que conocemos actualmente, desarrollo de energía solar incorporada a los materiales de construcción... Esas tecnologías van a estar en el mercado antes del 2020 y esto para Venezuela es como si se hubiese soltado un cronómetro que corre en nuestra contra. Si no aprovechamos la bonanza petrolera que estamos teniendo actualmente para diversificar nuestra economía y vivir mañana de otra cosa que no sea el petróleo, entonces la pasaremos muy mal. La tecnología no nos va ayudar si no hay conciencia general a nivel de los consumidores, este es el primer paso hacia la solución".

Términos más comunes

Panel Intergubernamental para el Cambio Climático

El Grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático o Panel intergubernamental del cambio climático, conocido por las siglas IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change), se estableció en el año 1988 por la Organización Meteorológica Mundial (WMO, World Meteorological Organization) y el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP, United Nations Environment Programme). Su objetivo es evaluar el riesgo del cambio climático originado por las actividades humanas, y sus informes se basan en publicaciones de revistas técnicas y científicas contrastadas. Cuenta con el trabajo de más de dos mil científicos provenientes de cien países. En el año 2007 fue galardonado con el Premio Nobel de la Paz, compartido con Al Gore, «por sus esfuerzos para construir y difundir un mayor conocimiento sobre el cambio climático causado por el hombre y poner las bases para las medidas para contrarrestar ese cambio.»

Cambio Climático

Se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etcétera. Son debidos a causas naturales y, en los últimos siglos se sospecha que también a la acción de la humanidad. Algunas veces se utilizan las denominaciones cambio climático, que designa a cualquier cambio en el clima, o cambio climático antropogénico, donde se considera implícitamente la influencia de la actividad humana.

Calentamiento Global

Es un término utilizado habitualmente en dos sentidos: 1) Es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los

De acuerdo con el actual consenso científico, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debida a la actividad económica humana.

océanos en las últimas décadas. 2) Es una teoría que predice, a partir de proyecciones basadas en simulaciones computacionales, un crecimiento futuro de las temperaturas.

Efecto Invernadero

Se denomina efecto invernadero al fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de una atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Afecta a todos los cuerpos planetarios dotados de atmósfera. De acuerdo con el actual consenso científico, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debida a la actividad económica humana. Este fenómeno evita que la energía solar recibida constantemente por la Tierra vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero.

Gases de efecto invernadero

Se denominan gases de efecto invernadero (GEI) o gases de invernadero a los gases cuya presencia en la atmósfera contribuye al efecto invernadero. Los más importantes están presentes en la atmósfera de manera natural, aunque su concentración puede verse modificada por la actividad humana, pero también entran en este concepto algunos gases artificiales, producto de la industria.



De hecho, la crisis del sistema de potencias europeas de 1914 arrastró al resto del mundo a lo que fue el primer conflicto mundial de la historia universal, implicando en sus efectos a todas las capas sociales de América, Asia y África, no solamente en la dimensión bélica de la gran crisis, sino en las consecuencias, sociopolíticas y culturales que continuarían reflejándose en los acontecimientos de casi todo el siglo XX.

Venezuela y la proyección del movimiento reformista universitario de Córdoba de 1918



Dr. Alberto Navas Blanco
Director del Archivo Histórico de la UCV.

El profundo trauma histórico que sufrió la humanidad al finalizar la Primera Guerra Mundial (1914-1918), significó el inicio de un prolongado período de inestabilidad e incertidumbre, cargado de violencia y confusión, que se prolongaría hasta mediados del siglo XX, una vez culminado el nuevo trauma que fue la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Ya desde finales del siglo XIX se asomaba la cara amenazante de una gran crisis que, paradójicamente, acompañaba el crecimiento y desarrollo del sistema capitalista mundial cuyo progreso aparentemente indetenible, no dejaba tranquilos a los líderes y pensadores al constatar que la potencialidad de los conflictos sociales y nacionales, evidenciaba la proyección de un colapso a corto o mediano plazo. De hecho, la crisis del sistema de potencias europeas de 1914 arrastró al resto del mundo a lo que fue el primer conflicto mundial de la historia universal, implicando en sus efectos a todas las capas sociales de América, Asia y África, no solamente en la dimensión bélica de la gran crisis, sino en las consecuencias, sociopolíticas y culturales que continuarían reflejándose en los acontecimientos de casi todo el siglo XX.

En la Europa de la Primera Postguerra (1918 en adelante) la crisis de estructuras y valores occidentales tiende al

derrumbe, bajo la presión social y política, de las masas y clases medias emergidas del desarrollo desenfrenado del capitalismo industrial y financiero; las conquistas democráticas que se venían alcanzando en el plano político desde el siglo anterior se ponen en peligro ante el peso avasallante de las demandas sociales y los resentimientos políticos heredados de la Gran Guerra. No solamente masas y clases medias, cayeron en la tentación de los experimentos totalitarios, también los sectores dominantes tradicionales y del gran capital, entraron en ese peligroso juego de sacrificar principios fundamentales en pos de solucionar por el camino tiránico los efectos de una crisis, que en realidad reposaba sobre pilares estructurales más complejos. La Revolución Soviética iniciada en 1917, abre con grandes expectativas que en pocos años se desvanecen ante la comprobación de la instauración de un régimen negador de los derechos esenciales de la humanidad; el férreo totalitarismo estalinista que sus seguidores prolongaron por siete décadas condujo a la desgracia a los pueblos sometidos al imperio de la URSS. En Alemania e Italia, entre las décadas de 1920 y 1930 el camino del totalitarismo se abrió paso a través de las figuras del Nacional-socialismo y del fascismo, por medio de los cuales todos los

No solamente las protestas, manifiestos, huelgas, tomas y marchas universitarias determinaron el proceso reformista de Córdoba, sino la propia intervención del gobierno el 11 de abril de 1918 y la toma del Rectorado del 8 de septiembre de ese mismo año; dejando como resultado la aplicación de una serie de reformas

sectores sociales se vieron empujados a canalizar sus aspiraciones y angustias por medio de este experimento infernal que desembocó en la Segunda Guerra Mundial.

Por su parte, la América Latina, adscrita material y espiritualmente al sistema de intereses y valores del mundo occidental, no fue ajena a la crisis mundial del primer tercio del siglo XX; entre cuyas naciones se encontraba Argentina, con apenas un siglo de haberse emancipado del dominio colonial europeo, y que aparecía como la más cercana a desarrollar el camino del progreso y crecimiento Europeo, como ya lo había demostrado la asombrosa presencia de los Estados Unidos de Norteamérica, convertida en potencia mundial a propósito de su papel decisivo en la crisis iniciada en 1914. El crecimiento agropecuario, minero, industrial, ferroviario y financiero de la Argentina de fines del siglo XIX y comienzos del XX, la señalaba como modelo a seguir por el resto de las naciones latinoamericanas. Una importantísima masa de inmigrantes europeos, atraídos por esa perspectiva de progreso, engrosó la formación de la mano de obra calificada y luego la clase media de esa nación, incorporando con ello los valores políticos propios de la turbulenta realidad europea de origen, rápidamente asimilados por la población nativa para generar respuestas democratizantes y radicales a los retos de la crisis y el progreso activados desde la posguerra.

Para el caso argentino desde el triunfo electoral de los radicales en 1916, a través del ejercicio novedoso del sufragio universal, que llevó a Hipólito Irigoyen a

presidir el gobierno, se impuso una dinámica de democratización y reformas que no tardaría en penetrar las universidades, siendo estas el principal camino de mejoramiento social de una pujante clase media, reflejo de un crecimiento urbano sin precedentes, que encontraba serias limitaciones a sus aspiraciones por el control que sectores conservadores ejercían sobre el sistema universitario. En ese sentido, los acontecimientos de 1918 adquieren inevitablemente un matiz político por el contexto nacional que los determinaba. No solamente las protestas, manifiestos, huelgas, tomas y marchas universitarias determinaron el proceso reformista de Córdoba, sino la propia intervención del gobierno el 11 de abril de 1918 y la toma del Rectorado del 8 de septiembre de ese mismo año; dejando como resultado la aplicación de una serie de reformas que pueden ser sintetizadas en:

1.- El principio integral de la autonomía universitaria, tanto en lo académico y político, como en lo administrativo y financiero; acompañado del cogobierno universitario de profesores, estudiantes y egresados, como electores de sus propias autoridades.

2.- Régimen de estudios basado en la docencia y asistencia libres, selección del profesorado por concursos de oposición, así como la reorganización académica y modernización de los métodos de estudio, vinculados con el resto del sistema educativo nacional y comprometido con los problemas sociales y nacionales, llevando la cultura universitaria a la población a través de la extensión, exaltando

los valores propios de la unidad y originalidad americanas, rompiendo con los modelos dominantes externos.

3.- Apoyo y asistencia social al estudiantado universitario, así como garantizar la gratuidad de la enseñanza y la democratización de la admisión a las universidades.

La onda expansiva de la Reforma de Córdoba fue relativamente lenta, salvo en Uruguay y Perú, que en 1919 ya estaban involucrados en movimientos similares, encabezados por figuras que alcanzaron altas posiciones como es el caso de Víctor Raúl Haya de la Torre. Mientras que en otras realidades, entre 1920 y 1928 en Chile, Cuba, Bolivia y Colombia, fue más tardía la repercusión. El caso de México tiene sus propias particularidades dada la compleja realidad de la llamada Revolución Mexicana, pero en esencia corresponde a la misma problemática planteada para toda América Latina.

El caso venezolano es particularmente interesante, pues pese a que su respuesta de 1928 aparece como relativamente tardía a las agitaciones iniciadas en Córdoba diez años antes, no se debe olvidar que el estudiantado universitario venezolano venía de una tradición combativa bastante anterior, expresada en las luchas contra las tiranías del caudillismo autocrático, representadas por los gobiernos de los generales Guzmán Blanco, Joaquín Crespo, Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez, entre 1870 y 1935. Los estudiantes universitarios venezolanos, concentrados en la vieja Universidad de Caracas, ubicada en la esquina de San Francisco, eran un verdadero dolor de cabeza para los gobernantes autocráticos, quienes no vacilaron en remitirlos a las cárceles más tenebrosas como la Rotunda en Caracas o el Castillo de Puerto Cabello, o enviarlos al exilio permanente y, a veces, también al cementerio.

Por lo tanto la rebelión estudiantil de

1928, que dio nombre a toda una generación de futuros líderes de la nación venezolana, como Rómulo Betancourt, Jóvito Villalba, Miguel Otero Silva y Raúl Leoni, no fue sino un eslabón en una larga cadena de acontecimientos de rebeldía estudiantil venezolana. Para 1918 la Universidad Central de Venezuela se encontraba formalmente clausurada, como resultado de la respuesta del gobierno del General Gómez a las protestas de los estudiantes universitarios en 1912 contra el Rector Dr. Felipe Guevara Rojas. Bajo un clima de terror la UCV permaneció cerrada hasta 1922, cuando la situación política permitió una cierta apertura gradual en todos los ámbitos de la nación, incluyendo la propia universidad, evolución esta que entre 1924 y 1927 permitió el regreso de muchos exilados y la liberación de gran cantidad de presos políticos, en gran parte gracias a la influencia del ministro Dr. Francisco Baptista Galindo.

Sin embargo la creciente clase media venezolana, y sus hijos estudiantes universitarios, producto social de los impulsos inevitables de la economía petrolera que ya financiaba un inusual crecimiento urbano, guardaban un lejano resentimiento contra el dictador andino, tanto por sus promesas de apertura incumplidas luego de derrocar al tirano anterior en 1908 (al General Castro), como por el creciente monopolio del poder político y de las actividades económicas en manos del dictador y sus allegados más íntimos.

En este esquema de tensiones y luchas por las cuotas y rentas derivadas del poder, la rebelión estudiantil de 1928, vestida de carnaval y juventud, desestabilizó a un régimen que estaba acostumbrado a otro tipo de luchas, a guerrillas y montoneras. Luego, para bien o para mal, en abril de ese mismo año un intento de golpe de estado dirigido por el Capitán Alvarado, terminó por oscurecer el panorama político, a reabrir los procedimientos de cárcel, tortura y exilio, prolongando la tiranía hasta la

muerte del General Gómez en 1935, proceso regresivo que solamente benefició a algunas pocas familias adictas al viejo gomecismo. Sin embargo, la apariencia efímera del movimiento estudiantil de 1928 no fue tal, pues luego de 1936 los principales protagonistas de la modernización democrática venezolana emanaron de las filas de aquella generación estudiantil. Luego desde 1939, bajo el rectorado del Dr. Antonio J. Castillo, se perciben las primeras señales de apertura y modernización universitaria y, luego de 1946 bajo el gobierno de la llamada Junta Revolucionaria de Gobierno, presidida por Rómulo Betancourt, se aprueba el Estatuto de las Universidades Nacionales, que abrió las puertas al cogobierno universitario y creó facultades como la de Filosofía y Letras de marcado interés por la Extensión de la cultura universitaria hacia los sectores populares, conforme lo expresó en su momento el Dr. Mariano Picón Salas Decano fundador:

Las luchas estudiantiles por la reforma universitaria en Venezuela subyacen entre 1948 y 1958 a las luchas por la recuperación del sistema democrático y la autonomía universitaria, suspendidas luego del derrocamiento del gobierno del

Presidente Gallegos. Muchos de los planteamientos iniciados con la Reforma de Córdoba, en esencia de inspiración liberal, humanista y americanista; se han venido cumpliendo en la realidad universitaria venezolana desde 1958 hasta nuestros días iniciales del siglo XXI, pasando por sacudidas mas o menos virulentas, como la de la llamada "Renovación Universitaria" entre las décadas de 1960 y 1970, o eventos de violencia foquista tardía como la toma del Consejo Universitario de la UCV bajo la gestión del Dr. Giannetto (2000-2004), pero sin agregar ninguna novedad fundamental que implique un replanteamiento fundamental de la Universidad y su relación con el país. Luego de los fracasos de los parámetros históricos del capitalismo liberal y del socialismo autoritario en el siglo XX, las universidades del siglo XXI tendrán que contribuir a definir el destino de la humanidad contemplando variables superiores y más complejas, como las del desarrollo y sus límites ecológicos y demográficos, con el papel de la tecnología en la consolidación de las libertades, la paz y el bienestar de las especies habitantes de lo que nos queda del planeta.



Algunas ideas para pensar a la Universidad de nuestro tiempo



Miguel Ángel Latouchei

Vivir de manera más o menos civilizada durante la Época Medieval, era vivir dentro de los límites de la ciudad amurallada. Los muros de la ciudad representan una imagen poderosa: Estos se erigen para proteger a los hombres de los embates de un mundo incivilizado y salvaje en el cual las garantías para la supervivencia individual estaban referidas a la lógica de supra- subordinación que se produce entre los siervos y el Señor Feudal como resultado de la 'imposturas de las manos'. Institución mediante la cual se 'cierra' un compromiso de servidumbre que contempla, en contraprestación, la protección militar y el establecimiento de ciertas garantías para la supervivencia individual y grupal. Se definía, de esa manera, un mecanismo de salvaguarda que permitía la reproducción de la vida pública, en el entendido de que la misma se estructuraba en los mercados y en las cortes, siendo aquellos los sitios en los cuales era natural que la población se encontrase para intercambiar productos, para enterarse de las noticias cotidianas o para escuchar el mandato que se establecía desde la estructura jerárquica del poder medieval.

En general, el medioevo es considerado como una época signada por el oscurantismo. La ruptura de la organiza-

ción romana producida por las invasiones bárbaras y la desconsolidación paulatina del imperio, dieron origen a instancias ordenadoras de carácter local, cuyo poder se encontraba limitado y necesitaba ser defendido de manera permanente en medio de una circunstancia en la cual la ausencia de caminos y las dificultades de interconexión hacía que la vida en sociedad, la vida civilizada sólo fuese posible dentro de la ciudad amurallada. Los muros, entonces, garantizaban algún nivel de seguridad para quienes se encontraban dentro de sus límites, al tiempo que establecían una clara diferenciación entre quienes pertenecían, y los que no, al ámbito del colectivo que se encontraban contenido dentro de ellos. Los muros permitían una clara diferenciación entre unos y otros, no sólo hacían posible que se mantuviesen fuera quienes no pertenecían a la comunidad política, sino que también definían a quienes pertenecían a aquella.

A lo largo de la época Medieval se produce, sin embargo, un hecho crucial para la historia de la humanidad: El conocimiento es salvaguardado y transmitido de generación en generación mediante la reproducción manual de los libros que contenían el pensamiento del mundo antiguo. Los oscuros monasterios medievales con sus lúgubres pasillos y sus amplias salas para la meditación silencio-

sa, no sólo se constituyeron en ejes centrales de la intriga política y del ejercicio del poder; sino que adicionalmente se constituyeron en el refugio del conocimiento que se había desarrollado durante la antigüedad para adormitarse en el sino lejano de los tiempos, durante casi diez siglos. Cuando observamos el arte de la época, particularmente la iconografía, nos encontramos con una representación permanente acerca de Dios y acerca de lo divino, los hombres se constituían, después de todo, en función a su relación con Dios.

De manera que los hombres, en genérico, existían y eran reconocidos como seres humanos en términos de sus potencialidades en tanto y en cuanto existiese una relación identificable con Dios. La individualidad de los sujetos se diluía en el término de su relación con la divinidad y en términos del cumplimiento de su mandato. Dios era el centro del Universo. El poder político se legitimaba mediante la 'unción' que provenía de Dios y de la iglesia y se realizaba por vía del mandato que era proporcionado por el reconocimiento que la Iglesia de Roma hacia del mismo. Por eso, perdón por la digresión, la imagen de Napoleón tomando la corona con sus propias manos y colocándose a sí mismo, es tan poderosa: nos está diciendo, sin que venga al caso analizar al personaje, que la legitimidad de su poder no tiene un origen divino, sino terrenal, lo que implica una ruptura profunda con la pretensión eclesial de monopolizar el ejercicio de la legitimación política.

Entonces, fue, precisamente, en aquel proceso de transcripción y resguardo

del pensamiento antiguo en el que se jugó la posibilidad de redescubrir el espíritu de lo humano y la esencialidad del hombre como eje central de la convivencia pública. No en vano Popper señala que la labor de las bibliotecas como recolectoras y protectoras del conocimiento humano ha sido esencial para la evolución de nuestras formas modernas de organización colectiva. Si se produjese un Holocausto Nuclear – refiere Popper – en el cual pequeños grupos humanos logaran sobrevivir y, al mismo tiempo, algunas bibliotecas se salvaran de la destrucción, los sobrevivientes tendrían la posibilidad de utilizar el conocimiento albergado en los libros y desde allí reiniciar la aventura de establecer un mecanismo civilizado para la convivencia humana. En el caso de que las bibliotecas fuesen destruidas la civilización tendría que empezar desde cero. En la salvaguarda de los textos antiguos se establece la simiente que permitió el Renacimiento.

II

Desde el punto de vista estatutario nuestra universidad tiene un carácter Republicano. De sus orígenes medievales hemos heredado la estructura del Claustro universitario y una ordenación jerárquica que se define a partir de los sistemas de ascenso dentro del escalafón universitario. Pero de igual manera, hemos heredado un imaginario que nos ha llevado a mirarnos hacia dentro y a mantenernos distantes del mundo que nos circunda. Ciertamente, la universidad tiene la responsabilidad de resguardar el conocimiento, pero también tiene la

responsabilidad de producirlo y de reproducirlo en términos de que pueda ser transmitirlo a los estudiantes. Ese conocimiento tiene que ser relevante para el desarrollo del país, para ello debe estar actualizado, debe incorporar categorías teórico- conceptuales consistentes y tener un alto grado de pertinencia, pero adicionalmente debe proporcionarle al egresado un conjunto de herramientas que le permita insertarse de manera exitosa y competitiva en el ámbito laboral y contribuir con el mantenimiento del espacio público dentro del cual se produce nuestra convivencia como colectivo.

Ya lo decía Ortega y Gasset, la Universidad no tiene la responsabilidad de producir eruditos y/ o genios, esa es una actividad individual que asumirán quienes decidan adelantar sus vidas a lo largo de lo que Weber ha llamado 'la ruta de los sabios'. La Universidad, sin embargo, tiene la responsabilidad de contribuir a que sus egresados adquieran una serie de condiciones que les permitan que sus vidas sean vidas relevantes en el sentido de lo que implica, como diría Sen, vivir una vida que valga la pena vivir:

La misión de la Universidad no se circunscribe a la formación profesional que adquieren sus estudiantes, por el contrario esa función esencial debe estar complementada por las actividades de investigación y de extensión universitaria. El trabajo de la Universidad debe 'jugarse' en dos niveles: Hacia adentro en lo que respecta con la consolidación de su estructura funcional y hacia afuera en lo que tiene que ver con su propio posicionamiento de cara al país. En cuanto al primer aspecto es necesario fortalecer y mejorar el funcionamiento docente, a través de la actualización permanente, del incremento de los sueldos, del establecimiento de estímulos y reivindicaciones laborales. Pero también mediante la reposición de cargos, la apertura de concursos de oposición, el redimensionamiento de las Cátedras y los Departamentos.

Hacia afuera es necesario hacer más permeables los muros que de manera simbólica separan a la Universidad del país, esto a los fines de que la institución pueda impactar de manera más directa sobre el proceso de desarrollo del mismo. La Universidad necesita desbordarse sobre el país, impregnarlo con su ejemplo, con su capacidad de construir desde la reflexión profunda y desde la tolerancia. La universidad es por definición un ámbito para la discusión desde el respeto, un sitio en el cual cabemos todos con las diferencias que pudieran existir; un lugar donde el diálogo debe tener un carácter permanente. Para ello, creo, es necesario establecer un mayor número de redes e interconexiones en las cuales insertamos. La contribución sustantiva de la Universidad de nuestro tiempo tiene que ver con su propia constitución en un ámbito para la construcción de lo público, para la confluencia desde la diferencia, para la agregación cooperativa. Al igual que las bibliotecas medievales la Universidad tiene la misión de salvaguardar el conocimiento, de protegerlo, de producirlo y transmitirlo; al mismo tiempo que se constituye en un ámbito para la construcción del espacio público y para la protección de los valores que guían nuestra convivencia colectiva.

*El autor es Doctor en egresado del Doctorado de Cs. Políticas de la UCV y Director de la Escuela de Comunicación Social.

Detengámonos, sí, en la caracterización de lo que, por la vía de los hechos, se comenzó a mover de modo cada vez menos disimulado fuera del marco de referencia constitucional, con el énfasis escogido para estas reflexiones: las relaciones internacionales.

La vía de facto en perspectiva de la política exterior



Elsa Cardozo

Para comprender mejor la importancia del tema que nos ocupa, conviene recordar que la amplísima Ley Habilitante del 30 de enero de 2007 fue la materialización del primero de los “cinco motores” del “socialismo del siglo XXI” anunciados por el Presidente Chávez ante la Asamblea Nacional el 10 de enero de 2007, recién asumido su segundo período presidencial de siete años (a los que se sumaban los dos años ejercidos entre 1999 y 2000 en el marco de la Constitución de 1961). El segundo “motor” era la reforma constitucional, al que le siguieron en la exposición: la campaña de educación “moral y luces”, “la geometría del poder” y la “explosión revolucionaria del poder comunal”.

La Ley Habilitante, para crear el “marco legal socialista”, y la reforma constitucional, para “modificar el régimen económico y político”, fueron concebidas como dos elementos complementarios que, a la luz de los resultados favorables logrados en la seguidilla de nueve elecciones y consultas llevados a cabo entre 1999 y 2006, el mandatario estimó motores bien encendidos y en marcha para una propuesta cuyos cinco elementos impulsarían la profundización y radicalización del sentido revolucionario socialista (también militarista y personalista) del gobierno empeñado en trascender los límites constitucionales de su mandato: en atribuciones y en extensión temporal.

Así quedó expresado en el juramento que utilizó en esa ocasión el Presidente Chávez aquel 10 de enero:

No daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma. Entregaré mis días y mis noches y mi vida entera a la construcción del socialismo venezolano, a la construcción de un nuevo sistema político, de un nuevo sistema social, de un nuevo sistema económico... Patria, socialismo o muerte, lo juro.

Fórmula elocuente para expresar su compromiso con las cinco grandes directrices representadas en llamativo símbolo: una gran estrella roja.

Poco más de dos semanas después, el 31 de enero, la Asamblea Nacional aprobaba en pleno el otorgamiento de poderes legislativos al Presidente, esta vez –habiendo ya dos habilitaciones previas, en 1999 y 2001– en términos de amplitud sin precedentes: por dieciocho meses, sobre once materias muy extensamente definidas (transformación de las instituciones del Estado; participación popular; valores esenciales del ejercicio de la función pública; régimen económico y social, financiero y tributario; seguridad ciudadana y jurídica; ciencia y tecnología; ordenación territorial; seguridad y defensa; infraestructura, transporte y servicios; energético) e incluyendo la posibilidad de que el Presidente le confiriera carácter orgánico a sus decretos leyes. Aunque las reacciones críticas

fueron muchas y bien sustentadas, no hubo revisión alguna de la inusitada delegación, por parte de los diputados, de sus atribuciones fundamentales.

El 15 de agosto, el Presidente presentó a la Asamblea su proyecto para reformar la que curiosamente calificó como "una de las más avanzadas constituciones que tiene el universo". A los 33 artículos que propuso el Jefe de Estado, se añadieron 36 que se sumaron en las deliberaciones a puertas cerradas. No es el caso paseamos por los 69 artículos rechazados en consulta refrendaria del 2 de diciembre de 2007. Detengámonos, sí, en la caracterización de lo que, por la vía de los hechos, se comenzó a mover de modo cada vez menos disimulado fuera del marco de referencia constitucional, con el énfasis escogido para estas reflexiones: las relaciones internacionales.

Lo que ha venido ocurriendo en ese ámbito, en términos de desconocimiento de principios y disposiciones constitucionales fue perfilando lo que se presentó con los 69 artículos del mal llamado proyecto de "reforma", "constitucional".

Sobre la exposición de motivos que el propio Presidente anunció como parte del proyecto, valga destacar los siguientes contenidos, por la distancia que marcan respecto a lo establecido en el texto constitucional de 1999, y lo mucho que se acercan a lo que se va dibujando en la práctica en los ámbitos de seguridad, integración y democracia-derechos humanos.

1. La "construcción de una nueva geopolítica mundial"

2. La alineación del país en "la guerra entre dos modelos de concepción del mundo que se encuentran abiertamente enfrentados"

3. Una nueva concepción de política exterior "fundamentada en el poder del pueblo" que rompe con la especialización y "transversaliza los procesos internacionales".

4. La solidaridad y la reinterpretación

de los principios de autodeterminación y no intervención

5. La crítica al multilateralismo y a la integración (ya abandonada por Venezuela)

6. La negación del principio de supranacionalidad

7. La reivindicación del derecho a la legítima defensa y la concepción de la guerra asimétrica como inspiradora del fortalecimiento militar y de nuevas formas de organización de la defensa y la seguridad nacional y regional

En suma, y en la práctica, son esos los lineamientos que vienen operando de facto para la política exterior venezolana. Orientaciones que rompen con principios que cuentan con amplia difusión y legitimidad internacional:

Estado de derecho como fundamento de la democracia

Respeto a los resultados de procesos electorales y de consulta

Garantía de todos los derechos humanos, universal, interdependiente e

indivisiblemente concebidos

Separación de poderes como elemento esencial

Diferenciación entre seguridad y defensa, asuntos de seguridad y asuntos de orden público, rechazo a la conversión de todas las esferas de la vida social en ámbitos de seguridad y, más grave aún, de defensa nacional.

Subordinación del sector militar al poder civil

En definitiva: los 26 decretos leyes son una nueva y grave expresión de la acelerada erosión de la democracia y el estado de derecho en Venezuela, que no sólo viola compromisos internacionales -en los ámbitos de la defensa de la democracia, los derechos humanos, la integración y la cooperación en seguridad-, sino que expone a los venezolanos a las graves consecuencias del abandono de la red de seguridad nacional e internacionalmente indispensable en un país y un mundo que se adentran en complejas crisis de incalculables consecuencias.



Xtra cátedra

CULTURA Y ENTRETENIMIENTO

- Espacios
- Agenda de eventos
- Salud docente
- En la WEB
- Cine
- Poemas
- Fuera del aula



ESPA CIOS



El reloj de la UCV

recuerdo como hasta ahora: Cogí su plano, un escalímetro, una regla de cálculo, tres lápices y les saqué punta por ambos lados. Cogí dos cartones, medí la escala en el plano, tomé la regla de cálculo y obtuve los tres puntos de un triángulo equilátero.

El Reloj de la Ciudad Universitaria de Caracas es uno de los principales íconos de la Universidad Central de Venezuela. Se trata de una estructura de veinticinco metros de altura con tres columnas, único elemento alto que se opone al espacio de poca elevación que conforma la Plaza del Rectorado, cuya geometría y disposición exigió grandes esfuerzos de torsión, aunque la rigidez del conjunto se logra por medio de los travesaños de los componentes verticales.

Su concepción y ubicación en el campus fue idea de Carlos Raúl Villanueva, pero en su diseño participó el

ingeniero Juan Otaola Paván, quien en una entrevista realizada en 1993 por la arquitecta y profesora de la UCV, Silvia Hernández (transcrita en su tesis doctoral "En busca de lo sublime, Villanueva y la arquitectura de la Ciudad Universitaria de Caracas"), dejó el siguiente testimonio:

"En el diseño del Reloj yo respeté, porque no quiero ser injusto, el volumen diseñado por Villanueva; era el mismo reloj, con la diferencia en las piernas que eran tres. Yo no cambié nada de lo que él quería. Vi el dibujo y le dije, Tigre (porque así le decía) yo lo veo bien pero me parece una ton-

tería hacerlo así. Esto hay que hacerlo más puro. ¿Y qué llamas tú más puro?, me dijo Villanueva. Entonces hice esto, recuerdo como hasta ahora: Cogí su plano, un escalímetro, una regla de cálculo, tres lápices y les saqué punta por ambos lados. Cogí dos cartones, medí la escala en el plano, tomé la regla de cálculo y obtuve los tres puntos de un triángulo equilátero. Colocando este cálculo sobre los dos cartones, tomé un compás de punta seca y puyé los cartones sobre los tres puntos del triángulo. Tomando un cartón inserté los tres lápices y luego tomé el otro cartón para hacer lo mismo hacia el otro extremo de los lápices y le dije: Tigre, ¿cómo te suena? Villanueva respondió: ¡Carajo, si esto es lo que yo quiero! Bueno, está bien, vamos a hacerlo así. Yo le dije que eso tiene la ventaja de que esta columna es pura y se la postenso, eso no necesita nada, entonces le ponemos las riostricas como usted quiere que se vean. ¡Ese es el Reloj de la Ciudad Universitaria!".

FICHA TECNICA

Nombre: CAMPANARIO
(TORRE DEL RELOJ UNIVERSITARIO)

Diseño original:
Juan Otaola Paván

Uso original y actual:
Conmemorativo

Proyecto y construcción:
1953-1954





Alerta con el Estrés

La palabra estrés se ha convertido en parte del vocabulario común de la población mundial y, por lo general, con una connotación negativa. Según los investigadores, el estrés es el cansancio mental producido por las tensiones nerviosas que surgen cuando las personas se enfrentan a presiones del entorno social que a diario se le presentan. Es una forma de manifestar las angustias y el agotamiento físico generalizado.

Se cree que las causas del estrés son: exceso de trabajo, angustias, presiones económicas, preocupaciones, dormir menos de 6 horas. Y puede manifestarse de distintas formas: mal humor, dolor de cabeza, dolor en las extremidades, agotamiento, y puede tener consecuencias tan graves como el desequilibrio emocional.

El estrés parece ser el responsable de muchos males, es un estado de ansiedad cuyos síntomas son de agobio, sobrecarga, y agotamiento. Estas son reacciones fisiológicas normales del organismo cuando reacciona contra cualquier agente externo. Sin embargo, si la tensión se mantiene por mucho tiempo o constantemente, se producirán graves consecuencias para la salud. Al principio llegan la ansiedad, angustia y agotamiento, después comienzan las somatizaciones que pueden llevar a varios tipos de trastornos, que se pueden reflejar desde dolores de cabeza o caída del cabello, hasta enfermedades graves.

Karelia Toledo

Cómo identificar el estrés:

Cuando una persona está centrada en un trabajo o tarea que le agrada, el cuerpo y la mente funcionan de manera tan coordinada que se experimenta una sensación de bienestar. El organismo está relajado y toda la energía se concentra en el trabajo que se está ejecutando. Si por el contrario se siente miedo o inseguridad, rechazo u odio, generando energías negativas, esto descontrola la labor que se desea ejecutar, causando estrés.

Cuando se trabaja y se llega a pensar en alguna amenaza, como por ejemplo si no lo hago bien seré rechazado, se altera el sistema parasimpático y puede sentirse malestar, quizás como una molestia en el estómago. Si se repiten constantemente este tipo de pensamientos negativos, las consecuencias pueden ser graves, reflejándose en un cansancio o agotamiento, retraimiento o depresión.

Si el pensamiento negativo es de odio o rechazo hacia uno mismo, como el pensar: no sirvo para nada no hago nada bien, el sistema simpático recibe el mensaje, y se dispara una sobrecarga de energía reflejando la ansiedad y tensión. A la larga, en los dos casos aparecen males psicosomáticos y debilitamiento del sistema inmunológico, lo que puede generar otras enfermedades.

Una mente positiva

Como se puede observar, el estrés se dispara a partir de unos pensamientos negativos hacia lo que se está haciendo o hacia la misma persona. A veces los comentarios negativos a otras personas, las burlas y la presión social de lo que se espera de un individuo, pueden generar estrés. Los pensamientos negativos pueden dominar a la persona de forma inconsciente y convertirse en hábitos. Cómo se reacciona, siente y piensa, son conductas reguladas por costumbres inconscientes. Por eso es importante, cambiar los hábitos inconscientes y negativos por otros conscientes y saludables. Un pensamiento positivo ayuda a generar energías positivas.

Ejercicios:

Se recomienda realizar 20 minutos de ejercicios aeróbicos 3 veces por semana. Asimismo, se debe buscar un compañero con quien entrenar, ya que es más divertido y motiva a la persona a no abandonar la rutina de ejercicios. No necesariamente se debe ir a un gimnasio: 20 minutos de caminata vigorosa en campo abierto serán suficientes.

Nutrición:

Escoger alimentos que mejoren la salud y bienestar. Por ejemplo, se debe incrementar la cantidad de frutas y verduras. Usar la guía de grupos básicos de alimentos para ayudar a seleccionar alimentos saludables. Comer cantidades apropiadas de alimentos dentro de un horario razonable.

Apoyo social:

Hacer un esfuerzo por interactuar socialmente con las personas, ya que aunque la persona se sienta estresada, será divertido salir y encontrar amigos, así sea sólo para liberar la mente de preocupaciones.

Relajación:

Aprender y tratar de utilizar una o más de las muchas técnicas de relajación, como imágenes guiadas, escuchar música, practicar yoga o la meditación. Tomarse tiempo para los intereses y pasatiempos personales. Escuchar al propio cuerpo y tomarse un pequeño retiro.

Para finalizar, es importante destacar que sí las técnicas de manejo del estrés no funcionan a nivel personal, hay profesionales en trabajo social, psiquiatras y psicólogos certificados que pueden ayudar. Una consulta con uno de estos profesionales en salud mental a menudo ayuda a aprender las estrategias para el manejo del estrés. Igualmente, existen diversos tipos de grupos de apoyo disponible.

TÉCNICAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS

Karelia Toledo



A partir del próximo año DOMINIOS CON MARCAS Y NOMBRES PROPIOS

La autoridad reguladora que asigna los nombres de los dominios en Internet, Icann ha aprobado de manera unánime la iniciativa que promueve relajar la normativa para los de primer nivel que hasta ahora sólo permitían crear direcciones web con las terminaciones .com, .net y .gov, además de las de los distintos países.

Esto significa que las empresas podrán utilizar sus marcas para crear sus propios dominios, mientras que los usuarios particulares podrán crearlos con sus nombres propios.

También ha sido aprobada la segunda propuesta para incorporar los caracteres asiáticos y árabes.

Los expertos consideran que la aprobación de estas propuestas va a suponer el inicio de una nueva etapa en Internet. Bajo esta nueva normativa se espera que se multiplique el número de dominios y direcciones registradas que ahora podrán terminar en cualquier termino o letra.

Contadores de Visitas

<http://www.skizu.com> Página donde se pueden encontrar contadores de visitas para insertar en Blogs y Webs.

Generador de Tags

Una interesante aplicación web para generar TAGS para tu Blog y Webs

<http://www.tagcloud-generator.com/>.

Es muy fácil de usar, solo hay que introducir la URL en el campo "Your Web Site <http://>" y clicar el botón "Get Tags". Automáticamente genera todos los tags, los cuales pueden ser editados y eliminar aquellos que se repiten o no son necesarios.

La aplicación permite elegir el color de los Tags.

Una vez configurados una serie de parámetros solo queda generar el código html.

FEEDJIT FOR BLOGGERS & WEBMASTERS

FEEDJIT es una web que no puedes dejar de visitar; en ellas encontrarás widgets que te permitirán saber de donde proviene el tráfico a tu web o blog, a través de una interfaz visual e intuitiva (mapa del mundo). Solo es necesario pegar un pequeño script a la página <http://feedjit.com/>

Aplicación para promocionar webs, blogs y videos de youtube

<http://www.skizu.com/descargas/skizu-softv1beta.rar>

PAGERANK

Una de las formas que tenemos los WebMasters para hacer que nuestras páginas estén más cerca de las primeras posiciones de Google (que dicho sea de paso es el buscador más importante) es la del intercambio de links. Esto es porque Google considera que un link a una página es un voto a dicha página; por tanto cuantos más links apunten a una página más popular es y más cerca estará de los primeros resultados. Hay además otros factores a tener en cuenta; los links recíprocos del tipo: una Web "A" apunta a una Web "B" y la Web "B" apunta a la Web "A" no son considerados tan importantes por Google. También aquellos links que provienen de una Web con un alto pagerank tienen más valor que los que no tienen pagerank.

www.misurls.com Esta página te permite añadir tus links sin que tengas que incluir un link a ellos.



“Desde muy joven quise estudiar letras, pero me gradué en la Universidad de Carabobo y allí no impartían esa carrera, pero una vez jubilada pienso hacerlo. A través de la poesía he comprendido la historia del mundo, pienso que ella sirve para drenar esa fibra que mueve nuestras vidas”.



“Organización: la clave del éxito”

-¿Es difícil para el profesor universitario disfrutar de su tiempo libre?

-Es algo difícil, pero no imposible, hay que tener presente que la universidad no aporta el tiempo para realizar investigaciones, por lo que nos vemos obligados a realizarlas en nuestro tiempo libre.

Llegué al punto casi patológico que cuando iba de vacaciones a la isla de Margarita, me comunicaba con mis alumnos de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) en Puerto La Cruz, para realizar asesorías académicas. Hoy en día, cuando veo lo que realizaba, me doy cuenta que esa no es la manera, uno debe organizarse, colocar límites. Ahora dedico una semana de mis vacaciones a la asesoría estudiantil y el resto del tiempo a mi familia.

En mi agenda no tengo más de

Karelía Toledo
Foto: Andrew Álvarez

Elizabeth Piña de Vásquez es licenciada en Enfermería, especialista en Medicina Crítica Pediátrica. Actualmente se desempeña como Profesora Asociada y es Coordinadora de Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela. Fundadora de la Escuela de Enfermería de la UCV y de la Sociedad Venezolana de Enfermeras de Cuidados Intensivos. En la actualidad pertenece a la Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Medicina Conductual, Sociedad Venezolana de Psicología de la Salud y la Asociación Venezolana del Dolor.

dos cosas personales por día, porque en la vida académica surgen muchos imprevistos. Tengo la rutina de dedicar, como mínimo, media hora a la lectura que es mi gran pasión. No hay que ver las cosas como una carga, sino conseguir el placer en cada una de ellas. Es cuestión de organizarse, hay tiempo para todo.

-¿Licenciada en enfermería o poeta?

-Siempre he sentido fascinación por la escritura y aunque no soy escritora, disfruto mucho del género de la poesía.

Desde muy joven quise estudiar letras, pero me gradué en la Universidad de Carabobo y allí no impartían esa carrera, pero una vez jubilada pienso hacerlo. A través de la poesía he comprendido la historia del mundo, pienso que ella sirve para drenar esa fibra que mueve nuestras vidas.

En el año 2004, con la publicación de mi poemario, me di la posibilidad de expresar esas cosas que no me

atrevía a decir. Fue difícil tomar esa decisión de la publicación, pues como profesores nos da temor mostrar esa otra imagen ante nuestros colegas, estudiantes y compañeros.

-¿Qué importancia tiene el apoyo familiar en la vida de un profesor universitario?

-Durante 7 años desarrollé mi mayor carga administrativa dentro de la Escuela de Enfermería y tengo que agradecer mucho a mi familia. Cuando tenía que salir a las ocho o nueve de la noche de la universidad ellos estaban allí.

Nuestra familia aprendió a trabajar en equipos a favor de la universidad. Recuerdo que en la primera etapa de la Escuela no tenía compaginadora; y mis hijos compaginaban los exámenes y las guías para los alumnos. Asimismo, cuando la Escuela comenzó a funcionar no tenía mobiliario, mi familia hacía la mudanza de pupitres que nos prestaban de otra Facultad para impartir clases.

Mi esposo fue y seguirá siendo mi asesor, mis hijos tuvieron la paciencia y fue un mecanismo de adaptación. Para un profesor universitario la familia se convierte en un núcleo universitario. Donde hay apoyo familiar hay posibilidades de alcanzar grandes logros.



Nuestra familia aprendió a trabajar en equipos a favor de la universidad. Recuerdo que en la primera etapa de la Escuela no tenía compaginadora; y mis hijos compaginaban los exámenes y las guías para los alumnos.

NATURALEZA

Miro al cielo y busco la luna

¿Dónde está ella?

La celestina de mis sueños.

Luna, oculta imagen,

secreta ilusión.

Cuéntame donde comienza la historia,

cuéntame donde termina la vida.

Noche oscura,

sin luna.

Noche sin historia, ni secretos.

La luna no está,

¿A dónde se ha ido?

Prof. Elizabeth Piña

Facultad de Medicina

Esc. Enfermería

Opera prima venezolana postulada para el Oscar

Film para crecimiento personal

Hay películas que se producen con el fin de abrir las mentes a determinadas circunstancias sociales o espirituales, en este último caso se inscribe *Guerreros Espirituales*, adaptación filmica del libro homónimo de John Roger.

David Raynr dirigió este film independiente de bajo presupuesto, aunque su contenido no lo parezca, por cuanto posee una alta dosis de efectos especiales y se filmó en locaciones de Estados Unidos y Egipto.

Guerreros Espirituales es una dramatización de los preceptos que enseña Roger para el despertar espiritual, por tal motivo, es una historia para personas que caminan en esa senda. Dependiendo de sus vivencias personales, cada espectador comprenderá las simbologías presentes en la trama.

Debido a su carácter independiente, el film llegó al mercado venezolano directamente en video.

Elena Soto

El Tinte de la Fama del director Alejandro Bellame fue seleccionada para representar a Venezuela en las postulaciones, en la categoría de Mejor Película Extranjera, a los premios Oscar edición 2009. Será en enero cuando conozcamos los nombres de las cinco películas que los miembros de la Academia de las Artes y Ciencias Cinematográficas de Hollywood escogerán para competir en dicha categoría.

La opera prima de Bellame es una tragicomedia sobre una mujer que se transforma en una Marilyn Monroe para ganar un concurso de dobles de la fallecida actriz estadounidense. La historia que refleja no sólo la transformación física sino emocional del personaje principal, cuenta con un guión coherente e impecables actuaciones donde destacan Eloisa Gil y Miguel Ferrari.

Guerreros Espirituales es una dramatización de los preceptos que enseña Roger para el despertar espiritual, por tal motivo, es una historia para personas que caminan en esa senda.

Más de seis décadas cantándole a la vida

Orfeón de voces invencibles

Desde la cima del Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela (UCV) brotan las voces infinitas del Orfeón Universitario, conjunto que tiene 65 años rociando de alegría y esperanza todos los espacios de la casa que vence las sombras.

Tras su debut el 19 de mayo del año 1944 en el Teatro Municipal de Caracas, la coral se ha constituido como una tribuna sobre la que estudiantes, egresados, músicos y personas vinculadas a la UCV revelan al unísono sus ilusiones, y contagian de emoción y orgullo a quienes la escuchan.

En la actualidad, las manos de César Alejandro Carrillo encantan las voces que confeccionan el sueño del director Antonio Estévez, y que se hospedó en las mentes y los corazones de guías como Vicente Emilio Sojo, Evencio Castellanos, Vinicio Adames y Raúl Delgado Estévez.

“La voz plural más conmovedora de la

*Desde el mes
de octubre,
la coral
activa con
más historia
en el país
celebra a
casa llena
una trayectoria de
éxitos*

UCV” ha narrado con sonidos y silencios la historia de vida de sus amos, quienes a pesar de las dificultades y las tristezas, no han interrumpido su misión de cantarle a Venezuela.

Artesanos del ritmo

Géneros musicales nacionales, latinoamericanos y universales colman las partituras de la agrupación, que ha elaborado más de doce discos y compartido escena con artistas como María Terresa Chacín, Soledad Bravo e Ilan Chester, y conjuntos como Ensamble Gurufío, C4 Trío, El Cuarteto y Serenata Guayanesa.

El Orfeón, nombrado “Patrimonio Artístico de la Nación” en el año 1983 y considerado por muchos como la máxima expresión de la diversidad y el talento ucevista, constituye un referente en el arte de cantar a voces.

Sus glorias y su apasionante trayectoria apilan los aplausos y los buenos recuerdos que inspiran a jóvenes músicos, y elevan al coro como embajador cultural de Venezuela.