

# VISIÓN UCEVISTA



PUBLICACIÓN TRIMESTRAL PARA LA DIFUSIÓN DEL PENSAMIENTO UNIVERSITARIO

## LA TRANSFORMACIÓN UCEVISTA SE GERENCIA CON EFICIENCIA

Un enfoque gerencial basado en la excelencia y la eficiencia ha puesto en marcha las actuales autoridades rectorales con el propósito de producir la transformación integral que necesita la UCV/ Pág. 22

Nº  
**12**

Alexis Márquez,  
un guardián de la cultura  
/Pág. 4



# Presupuesto, admisión y autonomía

**E**l recorte presupuestario de 6.7% aprobado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior pudiera lucir como un ajuste natural ante la disminución de los precios del petróleo y la consecuente rectificación que se hizo del presupuesto nacional. Sin embargo, al analizar en detalle el comportamiento histórico del presupuesto universitario, observamos una progresiva situación deficitaria que, al sumarle la reducción actual, nos conduce a una precaria situación económica que compromete la integridad institucional.

En los últimos años se han entregado menos recursos a las universidades autónomas, presumiblemente con el objetivo político de disminuir su capacidad operativa y fortalecer aquellas instituciones educativas que funcionan a discreción de los planes del gobierno. El presupuesto universitario ha sido utilizado como instrumento de presión, como mecanismo para conquistar lealtades incondicionales.

Las universidades autónomas, de una amplia tradición democrática, plural y comprometida con el país, no han podido ser sometidas a través de este mecanismo. Como se ha demostrado en otras etapas de nuestra historia, las universidades han sido espacios de rebeldía ante las injusticias, de honor forjado a través de profesionales que han luchado por la transformación y el bien colectivo; muchos de los cuales ocupan roles destacados en toda la estructura económica, social y política del país.

Resulta paradójico e incongruente la decisión de recorte presupuestario y, al mismo tiempo, el anuncio realizado por el presidente de que los ajustes no afectarían el gasto social. Nos preguntamos, ¿acaso la inversión que se hace en la UCV no tiene la proyección social que se aspi-

ra en estos tiempos? Esta visión, a nuestro juicio limitada y tal vez sesgada por componentes ideológicos, trastoca el alcance que deben tener las políticas sociales de un gobierno de todos los venezolanos. Siempre hemos sostenido que la mejor inversión que hace un país es en educación y la UCV ofrece con orgullo los resultados de su gestión académico-científica que representa inversión en pro del desarrollo del país.

Luce inexplicable una nueva mutilación al presupuesto, cuando se arrastra un déficit de 40% y una composición en su distribución de un 83% destinado al pago de personal. En consecuencia, la actividad operativa de la universidad se verá menguada.

Igualmente, rechazamos el argumento de la crisis mundial para justificar algunas decisiones económicas. No es necesario reducir el presupuesto a la educación superior si se realizan los justos correctivos a los abultados sueldos y prebendas de algunos entes y funcionarios públicos, los prolijos gastos ministeriales, las ayudas económicas a países extranjeros y, en fin, al manejo dispendioso de nuestra alta renta petrolera.

Es incoherente, disminuir los recursos destinados a las universidades y exigir que aumente su matrícula que, por deducción, implica la necesidad de una mayor inversión. La UCV siempre ha estado dispuesta a aumentar su matrícula, en el marco de un crecimiento que no comprometa la calidad de la enseñanza y que no sea el resultado de una imposición y de una concepción proselitista.

La UCV no renunciará a su derecho a participar en el proceso de selección de sus nuevos estudiantes. Es contradictorio con el ejercicio de la autonomía y se agrava más cuando desde el gobierno se desestimula este proceso natural de crecimiento,



**Cecilia García Arocha**  
Rectora de la UCV

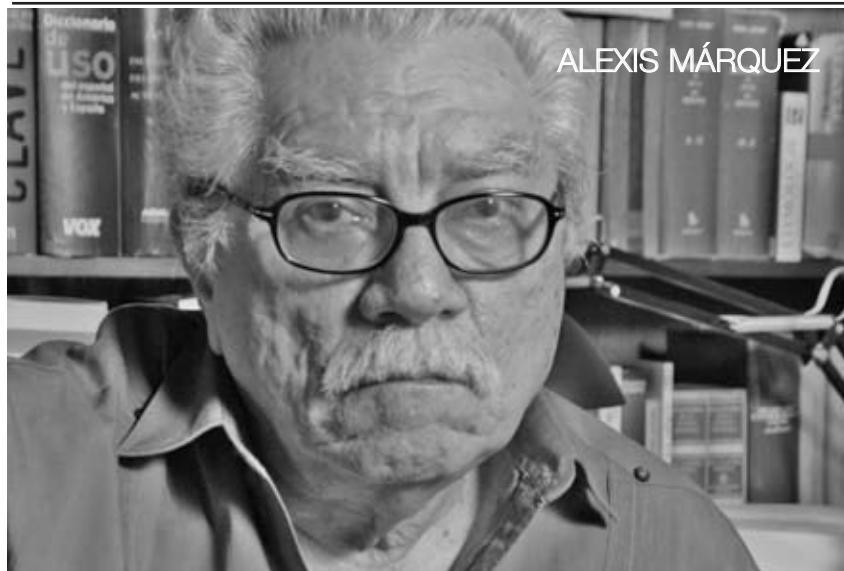
cercenando la asignación de recursos.

Países con visión de desarrollo, apuestan su destino a la instrucción de sus ciudadanos y al impulso de las actividades académicas y de investigación en las áreas científicas y humanísticas. Hemos expresado nuestra aspiración a que las instituciones del Estado venezolano permitan abrir espacios de encuentro y diálogo, para establecer objetivos comunes con las universidades y poner al servicio de la sociedad el conocimiento que éstas acumulan producto de años de actividad.

La historia ha demostrado que la educación como proyecto político no ha funcionado, reduce al ser humano a la condición de portador de un conjunto de ideas preconcebidas, unilaterales, coartando su libertad de acción y pensamiento. Quizás por ello se ataca a las universidades autónomas. La educación, si bien comporta un conjunto de ideas, debe ser un proceso enmarcado en la diversidad de las distintas corrientes del pensamiento existente para forjar en el futuro profesional una concepción integral de la vida.

Desde estas páginas, como Rectora, como ucevista, como venezolana, hago un llamado de reflexión al Ministro del Poder Popular para la Educación Superior sobre el significado que tiene la universidad, su rol en el desarrollo de nuestro país y las consecuencias de esta decisión para el ejercicio cabal de sus funciones.

## 19 PERSONAJE



ALEXIS MÁRQUEZ

Para mí es el Alma Mater, la institución donde adquirí mi formación definitiva. Ya yo tenía una formación pedagógica pero la UCV me amplió y me completó esa formación. Para el país la UCV es una institución fundamental.

## TEMAS

### 12 **La UCV propone lineamientos para un nuevo diseño curricular**

La propuesta se presentó públicamente en una primera etapa de difusión, por lo que no ha sido formalmente llevada al Ministerio de Educación. "Elaboramos una plataforma a partir de la cual se puedan elaborar los programas para cada ciclo y nivel en cada una de las áreas de contenido".

### 39 **Baja remuneración y reconocimiento social marcan profesión docente**

Esta carrera está marcada por la elevada vocación de enseñar por parte de quien escoge ese camino profesional

## ENTRECAMPUS

### 36 **Luis Marín, Rector de la UPEL**

"Formamos legiones de educadores que han dejado huella en la sociedad"

## CONVERSANDO CON...

### 17 **Leonardo Taylhardat, Decano de la Facultad de Agronomía:**

"Se debe unir esfuerzos y apoyar también a la industria privada, porque se les coloca un estigma de terratenientes, cuando en realidad son generaciones que han dedicado su vida a la producción agrícola".

## ESPECIAL

### 44 **Aproximación a la violencia en nuestro país**

Nuestro continente destaca entre los otros cuatro como el más violento, por la altísima tasa de homicidios que se registra anualmente.

## ENSAYO

### 53 **Crisis económica global, precios del petróleo**

Las causas de la crisis económica global actual, se centran en el deterioro de los mercados inmobiliario y financiero en Estados Unidos

## PERFILES

### 76 **Pizani, un luchador centenario** El artífice de la autonomía

**22** TEMA CENTRAL



**La transformación ucevista se gerencia con eficiencia**

Renovación de estructuras e implementación de nuevos métodos de trabajo que generen resultados tangibles, son algunos de los rasgos que marcan los nuevos tiempos que transita la Universidad Central de Venezuela para cumplir a plenitud su papel como institución vanguardista, formadora de profesionales y generadora de conocimiento al servicio de la sociedad.

**66** OPINIÓN

- La revolución del siglo XXI
- Sobre el ejercicio de la libertad de Expresión y la construcción de los arreglos colectivos en una sociedad democrática
- La Ciudad Universitaria de Caracas: 50 años de incremento en la demanda de servicios

**UCV PRODUCTIVA**

**61** Instituto Anatómico de la UCV realiza pesquisas neonatales para estudiar enfermedades hematológicas

**76** XTRA CÁTEDRA

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Cecilia García Arocha  
**Rectora**  
 Nicolás Bianco  
**Vicerrector Académico**  
 Bernardo Méndez  
**Vicerrector Administrativo**  
 Amalio Belmonte  
**Secretario**

**DECANOS**

**Agronomía** | Leonardo Augusto Taylhardat  
**Arquitectura** | Guillermo Barrios  
**Ciencias** | Ventura Echandia Liendo  
**Ciencias Jurídicas y Políticas** | Omar Crazut  
**Ciencias Económicas y Sociales** | Sary Levy  
**Ciencias Veterinarias** | Rafael Infante  
**Farmacología** | María Salazar Bookaman  
**Humanidades y Educación** | Piero Lo Monaco  
**Ingeniería** | María Esculpi  
**Medicina** | Emigdio Balda  
**Odontología** | Raúl García Arocha

**DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES UCV**

Maribel Dam T.  
**Directora**  
 Humberto Luque  
**Subdirector**  
 Rafael Santana  
**Administración**

**VISIÓN UCEVISTA**

**EDITOR-PRESIDENTE**

Cecilia García Arocha  
**Producción Editorial**  
 Maribel Dam T.  
**Coordinación Gráfica**  
 Simón Rodríguez  
**Comercialización**  
 Alexandra Colmenares  
**Fotografía**  
 José Lobo  
 Andrew Álvarez  
 Richard Alvarado  
 Ramón Cartaya



Ricardo  
Andrade  
Fernández

## Alexis Márquez, un guardián de la cultura

Yo llego a Caracas en 1947, cuando termino cuarto año de bachillerato -narró en tiempo presente-. En esa época había el colegio federal hasta cuarto año, entonces uno tenía que emigrar a Barquisimeto, Mérida o Caracas. Yo tuve la suerte de que en esa época en el Instituto Pedagógico se aceptaba estudiantes con cuarto año de bachillerato y ese es el instituto donde yo me formé inicialmente. Ahí pasé cuatro años de estudio y tuve brillantes profesores, de los mejores que había en el país. Eran los mismos que después entraron a la Facultad de Filosofía y Letras de la UCV, entre ellos recuerdo especialmente al maestro García Bacca, a don Pedro Grases, al profesor Edoardo Crema, a Felipe Massiani, figuras notables de la docencia en Venezuela.



Periodista  
de la DIC



**E**n medio del llano venezolano, en el bucólico Guanare de los años treinta, vivía una modesta pareja con sus cuatro hijos. Luego de asistir a su padre con la herrería, el menor de ellos ayudaba a su madre, que era costurera. Llevaba los pantalones recién cosidos a la casa de los sastres, quienes le entregaban de vuelta nuevos cortes para confección. En el camino entre una y otra casa, el mandadero seguramente pensaba en la singularidad de algunas palabras y, si era posible, se detenía en la pequeña biblioteca del pueblo o apuraba el paso para seguir la lectura de alguna novela rusa.

En 1931, Alexis Márquez Rodríguez nació "accidentalmente" en Sabaneta de Barinas porque su padre -herrero y poeta- había sido trasladado a ese pueblo como maestro de escuela. Dos años más tarde volvieron a Guanare, donde fue criado y preparado para una nueva migración. Por los estímulos de su padre, comenzó a leer sistemáticamente a los 8 años. A los 12 ya alfabetizaba a algunos obreros y campesinos, a los 14 se inscribió en el Partido Comunista de Venezuela y un año más tarde trabajó como corresponsal de El Nacional.

Hoy el barinés es un honorable guardián del idioma y la cultura, miembro de número y vicepresidente de la Academia Venezolana de la Lengua. Un abogado, periodista y profesor que, rodeado de ocho mil libros y algunas fotografías, nos habla desde su estudio con total serenidad y fluidez. Su amable esposa, doña Mercedes, nos conduce hasta el santuario donde el entrevistado espera pacientemente. Hay que subir unas escaleras y abrir una puerta de vidrio. Desde el umbral apenas se divisa al profesor Márquez, con sus anteojos grandes y bigotes blancos. Es un conocedor de las palabras. No despilfarra ni una y antes prefiere emplearlas con

discreción, siempre que sea necesario. A casi dos metros, sentado en su sillón, comienza a responder cordialmente.

## **En casa de herrero, humanista férreo**

Yo llego a Caracas en 1947, cuando termino cuarto año de bachillerato -narró en tiempo presente-. En esa época había el colegio federal hasta cuarto año, entonces uno tenía que emigrar a Barquisimeto, Mérida o Caracas. Yo tuve la suerte de que en esa época en el Instituto Pedagógico se aceptaba estudiantes con cuarto año de bachillerato y ese es el instituto donde yo me formé inicialmente. Ahí pasé cuatro años de estudio y tuve brillantes profesores, de los mejores que había en el país. Eran los mismos que después entraron a la Facultad de Filosofía y Letras de la UCV, entre ellos recuerdo especialmente al maestro García Bacca, a don Pedro Grases, al profesor Edoardo Crema, a Felipe Massiani, figuras notables de la docencia en Venezuela.

**¿Cuáles fueron sus primeras lecturas? ¿Cómo nace su pasión por la literatura?**

Mi padre me enseñó a leer y me creó el hábito de leer. Yo leía todo lo que encontraba en casa. Él leía mucho. Yo recuerdo que el primer libro completo que leí fue un libro llamado Cuentos de vagabundos, de Máximo Gorki. Era literatura muy fuerte para un muchacho de ocho años pero era lo que había. Yo no empecé leyendo cuentos para jóvenes o para niños. No. Yo empecé por Mark Twain, y después fue que leí a Julio Verne, Stevenson, etcétera.

**¿Cuándo surge esa preocupación por la lengua? ¿Algún estímulo especial?**

Además de buen lector, mi padre también escribía versos humorísticos y artículos de prensa. Siempre tuvo

gran interés por el buen decir, la buena literatura, la buena escritura, y él me inclinaba mucho hacia eso. Además, tuve un maestro en segundo grado, Daniel Monsalve Mujica, que se preocupaba mucho por la enseñanza de la lengua y me marcó muchísimo en la ortografía y esas cosas de la lengua que sólo se aprenden cuando se arraigan en la infancia. Esa es la raíz más remota que encuentro en mi preocupación por el buen decir y por la buena escritura. Él fue el estímulo inicial que me aventó por ese camino, y luego en el Pedagógico tuve al gran maestro que fue Pedro Grases, mi profesor de gramática, el gran maestro de mi generación.

**¿Se considera discípulo de Rosenblat?**

En cierto modo sí, pero con Rosenblat nunca tuve buena relación personal. Era un hombre áspero, difícil. Fui su alumno por tres años en el Pedagógico, y de él aprendí mucho sobre la lengua, pero no tuve buena relación personal con él, como si la tuve con don Pedro Grases, que fue mi amigo, además de mi maestro. Al profesor Rosenblat era difícil acercársele pero, claro, fue un maestro notable, con grandes conocimientos y gran preocupación sobre los problemas de la lengua.

## **Aventura y docencia**

Graduado de Profesor de Castellano y Literatura, en 1950, Márquez Rodríguez se fue a trabajar en el liceo Cecilio Acosta de la ciudad de Coro, donde le dio clases a la que un tiempo después aceptara su propuesta de matrimonio. Tras el asesinato de Delgado Chalbaud, fue detenido en medio del "arrase" de la policía. Permaneció en Coro hasta que en julio de 1951 fue destituido. Se trasladó a Mérida para cumplir el deseo de estudiar Derecho, pero su participación en las huelgas contra la incipiente dictadura lo obligó a salir

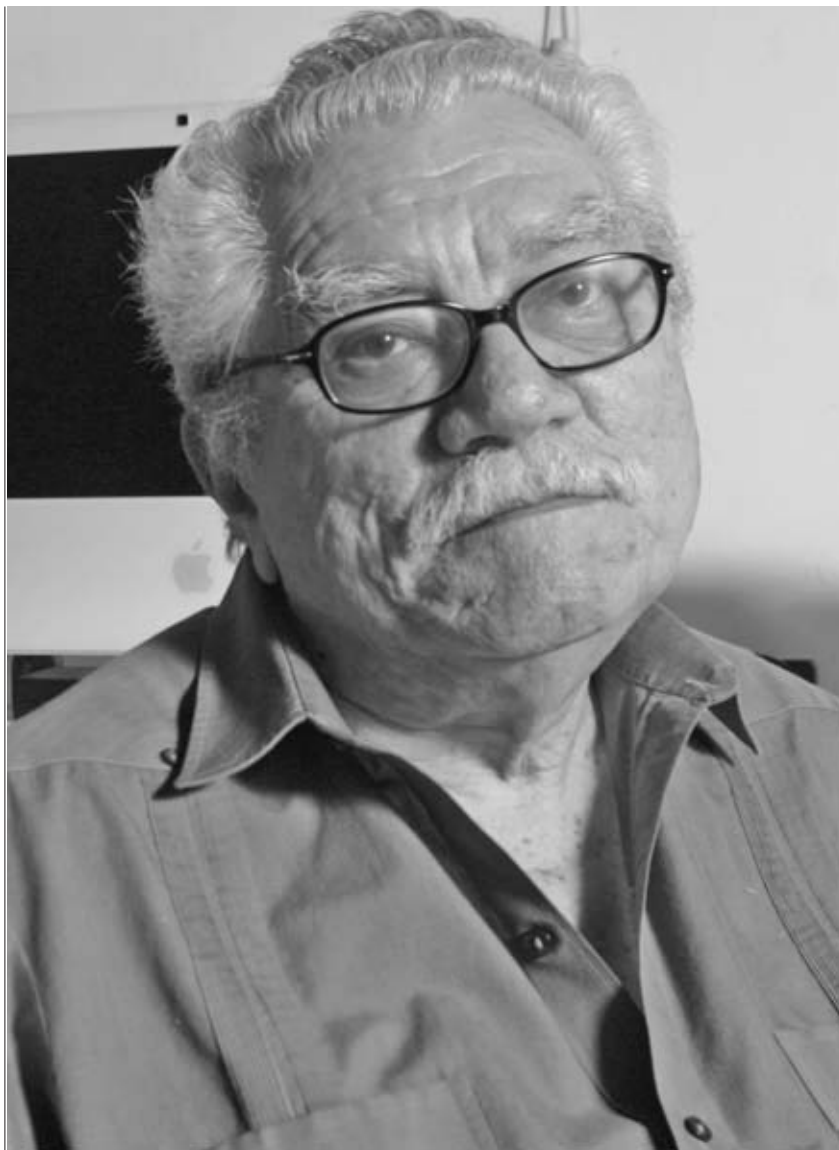
de allí, perseguido. Volvió a Coro a trabajar como periodista y fundar con algunos compañeros el diario La mañana –aún existente-. Vivió en Punto Fijo hasta que en 1952 el gobierno perezjimenista rompió relaciones con la URSS y Checoslovaquia. Fue hecho preso nuevamente y al cabo de unos días fue puesto en libertad a condición de que abandonase el estado Falcón. Así, con dos cautiverios y una esposa, regresó a Caracas, su morada definitiva.

A mediados de los años cincuenta, decidió ingresar a la Facultad de Derecho de la UCV conjuntamente con su esposa. Aunque un poco apartado de la dirigencia estudiantil, continuó oponiendo resistencia a la dictadura hasta que Pérez Jiménez fue derrocado. Agotado por la lucha política, decidió tomar un año de descanso y terminar su segunda carrera en 1961.

**¿Qué significa la Universidad Central de Venezuela para usted y para el país?**

Para mí es el Alma Mater, la institución donde adquirí mi formación definitiva. Ya yo tenía una formación pedagógica pero la UCV me amplió y me completó esa formación. Para el país la UCV es una institución fundamental, destinada a comprenderlo y a colaborar para que éste se oriente por un camino determinado. La universidad forma los profesionales que el país necesita inevitablemente para su desarrollo; complementa la vida del país, creando un clima de cultura, de ciencia y sabiduría. De modo que la Universidad es fundamental, especialmente la universidad autónoma. La autonomía en la universidad es esencial –prosiguió– porque se trata de una institución que no puede estar sometida al capricho de los gobiernos ni de los partidos sino que debe tener una independencia de criterio frente a las realidades nacionales e internacionales.

Apenas hubo egresado de Dere-

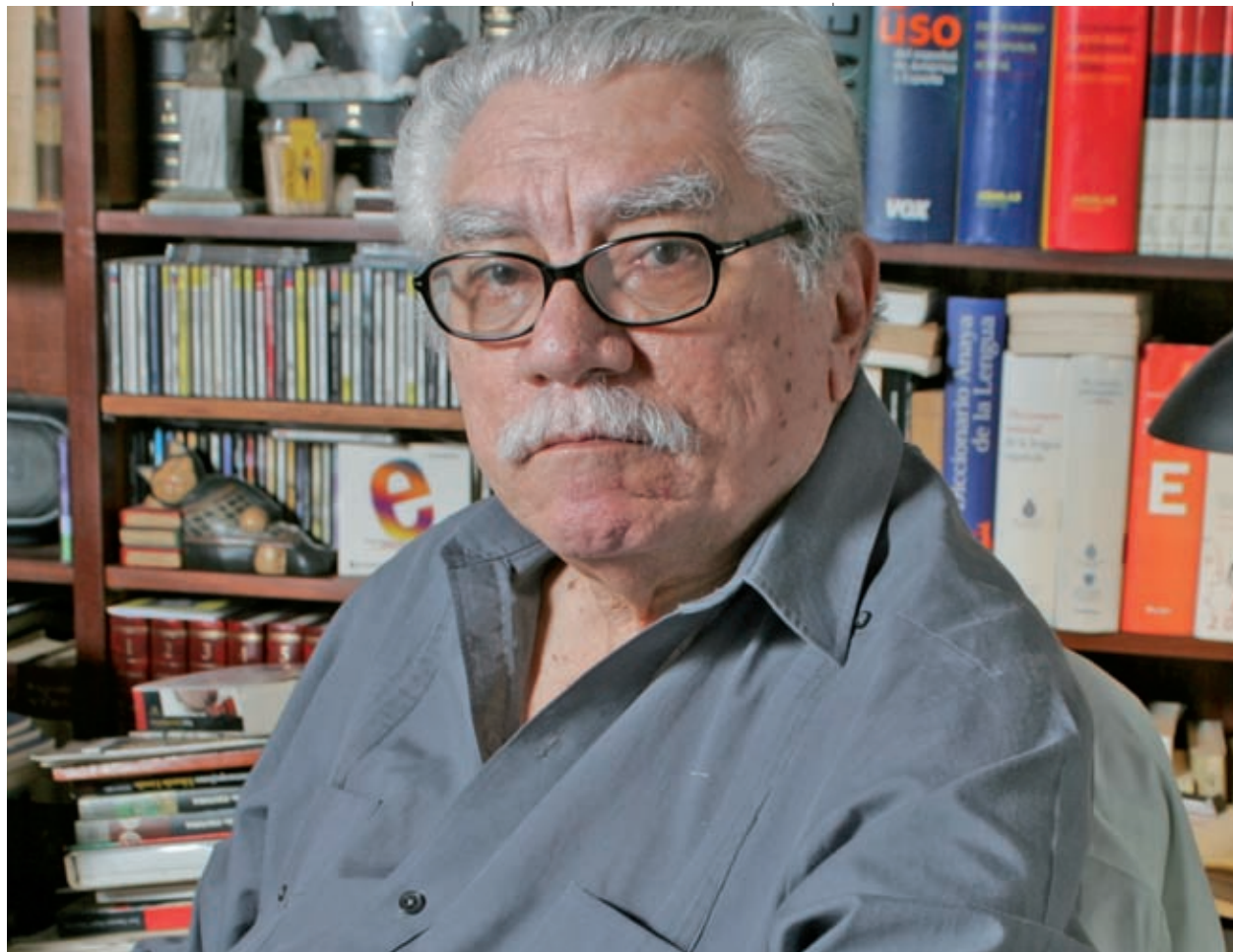


**...la Universidad es fundamental, especialmente la universidad autónoma. La autonomía en la universidad es esencial, porque se trata de una institución que no puede estar sometida al capricho de los gobiernos**

cho, Alexis Márquez comenzó su carrera como profesor universitario en las aulas de la Facultad de Economía con la cátedra de Principios Generales del Derecho. Al año siguiente ingresó a la planta profesoral de la Facultad de Humanidades y Educación, primero con la escuela de Educación en 1962 y desde 1963 en la escuela de Periodismo, donde trabajó hasta su jubilación.

-Empecé a dar Castellano, pero era un seminario de dos horas semanales que era prácticamente inútil, porque era casi una materia optativa. Cuando yo ingresé a la escuela





de Periodismo, el director me advirtió que ahí no se podía aplazar a nadie, que era un escándalo aplazar a alguien en Castellano –reveló risueño-. Unos años después se fundó el departamento. Antes de eso era una materia a la que no le daban importancia los profesores ni los estudiantes. Se reformó el pensum, se incluyó la asignatura Castellano y los Talleres de redacción, dos semestres cada uno. Eso lo creé yo”.

**¿Entonces usted detectó una necesidad?**

Claro. No era concebible un periodista sin una formación lingüística adecuada. Entonces se elaboró un esquema de trabajo sobre esa base, sobre todo yéndose hacia lo práctico... la teoría es esencial pero se ponía énfasis en la práctica.

### Periodismo y lengua

Para Márquez, el rol del periodismo venezolano en este momento histórico ha sido muy importante frente al debilitamiento de los partidos políticos. Reconoce que la beligerancia ha sido algo excesiva en algunos casos y la atribuye a las particularidades del escenario político nacional. No obstante, a juicio del académico, no es criticable que un medio tenga una posición ideológica definida, siempre que la sepa combinar con la honestidad y la corrección de sus informaciones y opiniones. Señaló, asimismo, que hay una brecha entre la academia y el ejercicio profesional del periodismo y que, específicamente en materia de utilización de la lengua, el oficio ha desmejorado.

“Son muchos los casos de estudiantes brillantes con un dominio exquisito del lenguaje que cuando salen a los medios, al poco tiempo, se les deteriora esa formación. Esto tiene su explicación, entre otras cosas, en que el periodismo es una función de prisa -apuntó-. Cuando el periodista escribe el tiempo no le es suficiente para corregir cuidadosamente lo que escribe, entonces se le escapan incorrecciones, fallas y deficiencias en el lenguaje que una buena corrección impediría”.

**Usted ha hablado de una función pedagógica del lenguaje periodístico ¿en qué términos se cumple esa función?**

El lenguaje periodístico, por lo general, es prestigioso. La gente cree que lo que lee en el periódico

está bien escrito y tiende a imitarlo. Si el periódico no está bien escrito, contribuye a la formación de vicios. No hay que perder de vista que el periódico es para miles de personas, quizá millones, la única lectura que hacen en su vida, y la televisión y la radio sus únicas distracciones. En consecuencia, influyen mucho en las personas, sobre todo en las capas menos asistidas culturalmente.

Márquez Rodríguez concibe a la lengua como "el elemento más importante de la cultura de una nación", toda vez que cumple una doble función: por un lado, como medio de expresión e instrumento de trabajo y, por otro, como factor de producción de nueva cultura. Medio y contenido a la vez. "La lengua es la vida misma", sentenció.

**¿Cómo está la lengua en Venezuela en tanto nación?**

En Venezuela sufrimos el grave problema de la influencia de lenguas extranjeras, especialmente del inglés estadounidense -observó-... Tenemos el monstruo al lado, de modo que la cultura norteamericana tiende a desplazar las culturas nacionales, y eso lo vemos claramente en el lenguaje mercantil. Los nombres de las empresas están en inglés, la publicidad se basa en un lenguaje que tiene muchísimas influencias inglesas-norteamericanas. Hay una tendencia al desplazamiento de expresiones propias y a la deformación del lenguaje.

Sobre el anglicismo apuntó que hay expresiones extranjeras inevitablemente necesarias, sobre todo en materia de tecnologías importadas, como ocurre en el vocabulario de la informática y la cibernética.

**Entonces el problema está cuando esas importaciones son innecesarias...**

Exacto. En materia de vocabulario existen mecanismos de adopción de palabras cuando son necesarias. Lo malo está en extender esa adopción de palabras extranjeras a los



**el elemento más importante de la cultura de una nación", toda vez que cumple una doble función: por un lado, como medio de expresión e instrumento de trabajo y, por otro, como factor de producción de nueva cultura. Medio y contenido a la vez. "La lengua es la vida misma"**

casos en que no son necesarias y, sobre todo, en los casos en que desplazan. Es válido el uso de un vocablo extranjero cuando la idea que expresa no existe en castellano. Pero cuando se usan palabras extranjeras que desplazan a las nuestras se le está haciendo un grave mal a la lengua propia y a la cultura, porque cuanto se haga contra la lengua se hace contra la cultura.

**Entre los lingüistas también parece haber conservadores y liberales... ¿con qué se identifica usted más?**

Yo diría que pertenezco a los liberales. Veo al lenguaje como un fenómeno social y al mismo tiempo individual. La lengua nuestra es sumamente dinámica. Uno no puede ponerse de espaldas a los cambios que ocurren necesariamente porque la lengua tiene que estar cambiando constantemente, por una razón muy simple: la vida cambia, y la lengua refleja la vida... Hay que estar atentos al dinamismo de la lengua, a los cambios naturales. Lo importante -insistió el profesor- es que esos cambios sean naturales, y no forzados ni artificiales.

**A los liberales se les critica que permiten demasiado...**

Por supuesto. Tampoco puede dejarse que la gente hable y escriba por la libre -aclaró-. Tiene que hablarse y escribirse de acuerdo con cierta norma. Sólo que son normas de uso, no regla, ni leyes inexorables.

### **Del barroco criollo al marxismo al día**

Desde la crítica y la investigación literaria, Márquez Rodríguez ha escrito sobre las obras de García Márquez, Antonio Machado, Carlos Fuentes, Gallegos, Otero Silva, Uslar Pietri. Sin embargo ha concentrado su atención de manera especial en la escritura del narrador cubano, Alejo Carpentier, sobre quien ha escrito centenares de ensayos y ha

publicado cuatro libros. El más reciente de ellos es Alejo Carpentier: teoría y práctica del barroco y lo real maravilloso (2009), editado por Santillana.

El barinés escribió su primer trabajo sobre Carpentier en 1952, luego de leer El reino de este mundo (1949). Así, mientras el novelista antillano publicaba sus libros, al otro lado del Mar Caribe, un venezolano los comentaba casi a un mismo tiempo.

Aunque le es difícil escoger una obra predilecta, confiesa que como a la mayor parte de los lectores de Carpentier, la obra que más lo ha marcado es El siglo de las luces, aunque manifiesta su fascinación por La consagración de una primavera y El arpa y la sombra, novela biográfica sobre Colón.

**¿Por qué es pertinente una relectura del barroco y de Carpentier?**

Porque el barroco es un fenómeno permanente en América. Carpentier dice, en su teoría del barroco, que es el estilo propio del artista latinoamericano y tiene mucha razón porque somos un continente barroco. El barroco no es una invención estética sino una realidad. Barroca es la naturaleza americana, la historia de nuestros países, nuestras costumbres y, en consecuencia, la manera de expresar esas realidades tiene que ser barroco. Lo barroco es lo extraño, lo que se aparta de lo común, lo que difiere de lo común y lo corriente.

**Entonces, ¿en qué sentido nuestra realidad es barroca?**

En todo sentido. La nuestra es la cultura de lo insólito, lo extraño, lo diferente. Claro, hay épocas en que se es más barroco que en otras.

**Este momento histórico y político de Venezuela es muy barroco, ¿no?**

- Barroquísimo. La actual es una política insólita. En Venezuela están ocurriendo cosas que no solamente



**El barroco no es una invención estética sino una realidad. Barroca es la naturaleza americana, la historia de nuestros países, nuestras costumbres y, en consecuencia, la manera de expresar esas realidades tiene que ser barroca... Lo barroco es lo extraño, lo que se aparta de lo común, lo que difiere de lo común y lo corriente”.**

no habían ocurrido, sino que jamás pensamos que podían ocurrir. Es una política que sirve de ejemplo típico de lo real maravilloso de Carpentier. Hay una realidad palpable pero al mismo tiempo insólita. La política nuestra es una política insólita. Cada vez que el Presidente habla dice cosas insólitas...

**Y a uno no le queda sino maravillarse...**

Claro. Lo real maravilloso no es solamente lo positivo, también es lo negativo.

**Márquez se autodefine de izquierda radical y señala que el gobierno que preside Chávez “está más cerca de las dictaduras de derecha que de la izquierda verdadera”, por cuanto “es una autocracia, un gobierno que se rige por la simple voluntad del caudillo”. Para el académico, el socialismo es un sistema de justicia social “desafortunadamente inaplicable”.**

Creo que es una utopía absoluta que no se puede aplicar íntegramente porque su aplicación atraviesa por una paradoja: para poder aplicarlo en su pureza, se requeriría un hombre distinto, pero para formarlo se necesitaría a otro hombre nuevo, porque mal pudiera pretenderse que el hombre viejo forme al hombre nuevo. Eso hace que el socialismo por muy eficaz que sea siempre tropiece con la condición humana, la tendencia a la corrupción y lo que se ha llamado la tentación totalitaria.

Márquez militó en el PCV por veinticinco años, hasta que surgió la división del partido y la aparición del Movimiento al Socialismo, momento en que decidió quedarse con buenas relaciones con ambas facciones, pero sin militancia. No se arrepiente de haber militado, pero se declara “poco aficionado a la disciplina de partido”.

Aunque se sigue sintiendo marxista, Márquez ratifica que el suyo es un “marxismo al día” lejano del marxismo dogmático de los años cin-

cuenta, y lo concibe como una manera de entender el mundo. Sostiene que su filiación con el marxismo es una "falacia" y argumenta que "la ideología de este gobierno es la del señor Chávez y él dice lo que se le ocurre y lo dice sin pensarlo muchas veces".

### El aula en el medio

Alexis Márquez se ha destacado en el periodismo de opinión a través de sus columnas, puesto que ha buscado la manera de encarnar y profundizar la función pedagógica del oficio periodístico y de su lenguaje. Además de su célebre columna "Con la lengua", tiene "La palabra" una columna dominical en Últimas Noticias donde también aborda temas y problemas de la lengua y otra sobre temas políticos que aparece cada dos viernes en el diario Tal Cual.

#### ¿Cómo nació "Con la lengua"?

La idea nació cuando yo me jubilé de la universidad. Pensé que una manera de continuar la cátedra era escribir una columna que fuese como un aula en el medio, entonces la empecé en El Nacional donde se mantuvo por 17 años consecutivos. Luego El Nacional la suprimió, no se sabe por qué. Nunca se me explicó porqué. Entonces pasó al Tal Cual donde tiene ya 4 años.

#### - ¿Cómo fue su experiencia en "Con la lengua" en cuanto a eso que usted bien define como llevar el aula al medio?

- Prácticamente es igual; la diferencia es el medio de comunicación. Dar la clase oralmente o darla por escrito. Pero la experiencia es también validada por la receptividad. Cuando yo escribo la columna recibo muchas respuestas, sea de gente que comenta lo que escribo o gente que pregunta sobre un tema determinado. Es mucha la correspondencia que recibo por correo electrónico y antes por correo ordinario. No



puedo responderla toda porque no me da tiempo. Me sirve mucho porque a veces no encuentro tema y aprovecho para responder preguntas.

#### ¿Y la experiencia de la radio en "Con la lengua en Onda"?

La misma pero cambia el medio. Duró cerca de tres años. Lo sacaron también y nadie sabe por qué, ni quién... Cosas de falta de respeto porque, en todo caso, si no se quiere seguir publicándome, llámese y se me diga las razones. En ningún caso ha habido una explicación. Y no tengo idea porque además tenía muchísima audiencia... Llegaban montones de mensajes de texto cada miércoles, a veces llamadas por teléfono. Tenía un patrocinante también, así que tampoco puede ser por falta de patrocinio. Fue un capricho de alguien. Nadie sabe explicarnos ni a mí, ni a Mary (Montes).

#### ¿Qué proyectos tiene en mente?

Tengo dos libros listos para imprenta, buscando editor. Estoy

trabajando en un libro de gran ambición, que es un panorama de la literatura hispanoamericana en el siglo XX. Son tres tomos: poesía, narrativa y ensayo. El tomo de poesía está listo y también el de narrativa. Falta el de ensayo que va más lento.

#### ¿Los publicaría todos juntos?

No creo... El otro libro es un conjunto de ensayos sobre cultura y literatura, algunos que se han publicado en revistas o conferencias que he dictado...

El grabador se detuvo, luego el bolígrafo. Don Alexis no gastó muchas más palabras. A cambio, nos dedicó algunos viejos ejemplares de La comunicación impresa y Con la lengua y nos obsequió un valioso ejemplar de su autoría: la biografía del poeta Antonio Arráiz, editada por El Nacional.

Minutos después, descendimos las escaleras y la sonriente doña Mercedes nos guió hasta la puerta que esperamos volver a cruzar.



**La UCV propone  
lineamientos  
para un nuevo  
diseño  
curricular**



Glenda González

Las profesoras Marina Polo y Nacarid Rodríguez, de la Facultad de Humanidades y Educación, elaboraron un documento con lineamientos básicos para un nuevo diseño curricular en la educación básica y media. Se trata de una primera propuesta que busca recibir aportes de los maestros de escuela, quienes participarían activamente creando su propio diseño

Glenda González

**L**as profesoras Nacarid Rodríguez y Marina Polo, investigadora y Coordinadora de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, respectivamente, presentaron en enero de este año una propuesta de diseño curricular para el sistema educativo venezolano, en sus niveles básico y medio, editada por la Asociación Civil Asamblea de Educación.

Según explica Marina Polo, allí expresan lo que consideran debería ser el diseño curricular, aunque no es tal. "Sólo presentamos unos lineamientos generales que permitirán hacer el diseño", explica.

El material se elaboró en un año, aproximadamente, siendo la profesora Nacarid Rodríguez experta en el tema, según aclara Marina Polo, pues "su gran preocupación ha sido la escuela básica. Ya está jubilada pero sigue colaborando con el Doctorado de Educación, aportando su experiencia de años en barrios, en escuelas y liceos".

La propuesta se presentó públicamente en una primera etapa de difusión, por lo que no ha sido formalmente llevada al Ministerio de Educación. "Elaboramos una plataforma a partir de la cual se puedan elaborar los programas para cada ciclo y nivel en cada una de las áreas de contenido. Luego de esta fase, pensamos pasar a la etapa de recepción de observaciones, mejo-

Periodista de la DIC



La **Prof. Nacarid Rodríguez** sostiene que, el diagnóstico consideró también el vínculo escuela-comunidad y la relación intraescuela. "Los análisis indican que existe una marcada tendencia a que cada maestro se convierta en una isla dentro de su salón de clases



La **Prof. Marina Polo** explica que para elaborar la propuesta se basaron en un diagnóstico que consideró las estadísticas que manejan los entes estatales educativos, además de un soporte legal.

ras y aportes con los cuales se hará una segunda versión. Para ello se está creando una página web en la cual los maestros y profesores participan, opinen, critiquen, a fin de nutrir la propuesta”.

La receptividad ha sido muy buena hasta la fecha, por lo que ya tienen invitaciones para visitar otras ciudades del país presentando el material.

Los planteamientos que se esbozan son más pedagógicos que ideológico-políticos “y aunque sabemos que no hay proyecto educativo sin ideología, nuestra preocupación es mejorar la calidad del sistema educativo venezolano, uno de los principales problemas que enfrenta la educación, media y diversificada, en el país”.

Marina Polo expresa que la calidad de la educación está determinada por los basamentos pedagógicos de un diseño curricular, que debería ser formulado por todos aquellos que hacen vida en la escuela: docentes, directores y supervisores, de forma que los actores interesados aporten y se comprometan a trabajar en la medida que se apropian e identifican con ese diseño y no lo sienten como algo obligado.

“Esa es la finalidad de someter nuestros lineamientos a la crítica, para que a partir de esos aportes nazca un diseño curricular elaborado por quienes lo van a ejecutar”.

Expresa que mucho de lo que proponen está dicho en la última versión de diseño curricular del gobierno, “aunque ellos manejan los principios con un enfoque más ideológico y nosotros lo hacemos con un énfasis más pedagógico, además de que propiciamos la participación”.

Opina que una de las razones por las cuales muchos docentes se niegan a la propuesta gubernamental es su carácter formativo-impositivo; nosotros “trazamos unos lineamientos que lleven a formar mujeres y hombres venezolanos que



**trazamos unos lineamientos que lleven a formar mujeres y hombres venezolanos que se desenvuelvan en cualquier parte del mundo democrático, que puedan hablar y argumentar sin ser juzgados ni sancionados por no pensar igual que los demás”**

se desenvuelvan en cualquier parte del mundo democrático, que puedan hablar y argumentar sin ser juzgados ni sancionados por no pensar igual que los demás”.

### **Bases para los lineamientos**

La profesora Polo explica que para elaborar la propuesta se basaron en un diagnóstico que consideró las estadísticas que manejan los entes estatales educativos, además de un soporte legal.

El primer documento importante es la Constitución, con parámetros muy claros sobre lo que se aspira a nivel educativo, estableciendo que es el Estado quien organiza este sistema y señalando los deberes y derechos de los ciudadanos en materia educativa.

“Esas ideas deben ser la base para el diseño curricular. Con ellas es posible procesar un escrito que se hace práctico en la medida en que se desarrolla y ejecuta. No se trata solamente de un plan de estudios, sino de la búsqueda de definir actividades, comportamientos y actitudes apropiadas para los docentes, los alumnos y todos los que participan en el grupo escolar”.

Agrega que ese documento debe contener prescripciones fundamentadas en la Ley Orgánica de Educación, que demarca las finalidades de cada uno de los niveles educativos. Allí se habla de una educación básica de nueve años y de un segundo nivel de educación media, diversificada y profesional (EMDP). Esos son los términos que tenemos que manejar”, especifica, “además de que la Ley posee un reglamento que norma los procedimientos a seguir”.

Otra normativa legal tomada en cuenta es la Ley Orgánica de Protección a los Niños, Niñas y Adolescentes (Lopna), que indica cómo deben ser tratadas las personas en esa etapa de vida y aborda una de las grandes problemáticas de la

EMDP: la deserción, los embarazos precoces y la paternidad responsable, que son muy altos, según indican las estadísticas oficiales del Estado, y obligan al estudiante a alejarse de la educación formal.

El diagnóstico consideró también el vínculo escuela-comunidad y la relación intraescuela. "Los análisis indican que existe una marcada tendencia a que cada maestro se convierta en una isla dentro de su salón de clases, por lo que rescatamos el trabajo en equipo y retomamos la importancia de la gestión del director de escuela como líder de ese equipo. Además de que reiteramos la importancia del vínculo con la familia y el ambiente en el cual se halla cada centro educativo, pues se ha determinado que la familia y el entorno inciden en los problemas de deserción y repitencia.

## **Democracia: principio paraguas**

La democracia es el principio

más importante dentro de los lineamientos propuestos por las docentes de la UCV. Catalogado por la profesora Polo como un principio paraguas, cobija otros grupos de principios y valores, entre ellos el respeto a la vida, el respeto al otro, la solidaridad, la tolerancia, la participación, la calidad y la equidad, "los cuales no hemos desagregado como lo hacen otros diseños", para que se deriven naturalmente de los principios básicos.

"El currículo debería considerar la enseñanza a partir de práctica, teoría y ética, porque si no tenemos esos valores como eje fundamental de transmisión y lo que se dice y hace solo es lo cultural-heredado, no apuntamos al futuro. ¿Qué valores damos en las escuelas si no cumplimos en la práctica docente con nuestros deberes o con administrar bien el tiempo, por ejemplo?".

Otros fundamentos de la propuesta, libertad y responsabilidad, buscan otorgar a las personas condiciones para que cada quien haga y

escoja lo que quiere, algo esencial para que se puedan generar diversas formas de vida.

"Se trata de enseñar estrategias de pensamiento crítico, de forma que los alumnos discernan entre diferentes interpretaciones sin ser castigados por la opción seleccionada, a la par de ejercitar el trabajo en equipo, en pequeños grupos y en comunidad".

Marina Polo considera que enseñar y profundizar esto ayuda al niño a saber adonde ir en el futuro, a entender por qué trabaja, a la par de aprender a defender y argumentar sus ideas, saber escuchar al otro, negociar y participar, herramientas que ayudan a solucionar conflictos de vida, de hogar y laborales.

A lo anterior se unen enseñanzas relativas al adecuado comportamiento ciudadano, a la conservación del ambiente y del patrimonio histórico-cultural, junto a herramientas que desplieguen la capacidad de autoconocerse, de enlazar conocimientos y de aplicar en la práctica lo que se aprende.





## Áreas de contenido propuestas

Teniendo como soporte los principios y valores mencionados, se plantean los siguientes contenidos temáticos para el diseño curricular:

Comunicación, unida a literatura y arte como principal contenido para un diseño curricular.

La matemática sería un contenido aparte, vinculado a la geometría y la estadística.

Las ciencias sociales abarcarían formación ciudadana, familiar, historia y geografía, entre otras.

Se unirían ciencias, tecnología y sociedad.

Se crea salud, deporte y recreación, junto a un área de trabajo, economía y producción, con el objetivo de que los alumnos conozcan la economía del país y determinen el área sobre la cual podrían impactar cuando sean adultos.

Todos estos contenidos no se dictarían en una primera etapa, para no recargar al niño de asignaturas, sino que al principio, de primer a tercer grado, se ofrecería comunicación y matemática, para que aprendan a hablar, leer y escribir bien el idioma natal, además de manejar la matemática.

En la segunda etapa se añadiría un poco de ciencias sociales, pero trabajadas por proyectos, a fin de que no se conviertan en muchas materias, y en la tercera etapa se profundizaría con ciencias, tecnología y sociedad; salud y deporte; y trabajo, economía, producción; áreas que deberían articularse con estrategias que permitan a los docentes trabajar por núcleos temáticos y proyectos de aula.

## Un diseño para cada región

Los lineamientos de la propuesta ucevista buscan llegar a un diseño curricular centrado en



**porque a veces es imposible para el maestro poner en práctica todas las competencias e indicadores que se incluyen en algunos diseños curriculares complejos”**

competencias indispensables, considerando el entorno como fuente de aprendizaje. “Queremos un diseño interdisciplinario, que se mezcle con la vida del estudiante, que no lo desvincule del mundo, para lo cual es importante que el maestro sepa aplicar estrategias adecuadas según los recursos disponibles y que el trabajo sea agradable para los alumnos”.

Para lograr esto, el diseño tiene que ser comprensible para quien lo ejecuta, “porque a veces es imposible para el maestro poner en práctica todas las competencias e indicadores que se incluyen en algunos diseños curriculares complejos”.

En consecuencia, se requiere un docente participativo, pues va a manejar un diseño curricular flexible, que busca desarrollar habilidades esenciales, pero que tiene que adaptarse a cada región, de forma que cada sitio posea su diseño propio, con un contenido pertinente al contexto, a las edades, a la localidad, a las necesidades del país, e incluso adecuado y atento a las decisiones del gobierno y a las coyunturas nacionales.



# Facultad de Agronomía: un aporte al desarrollo de las ciencias agrícolas





Beatriz Firgau



**Leonardo Taylhardat,** Decano de la Facultad de Agronomía, asegura que la institución tiene más de 160 profesores en continua actividad, alrededor de 500 estudiantes en formación, y cerca de 600 en postgrado, brinda sus conocimientos como aporte a la sociedad rural y agropecuaria de Venezuela y el mundo.

**A**dscriba a la Universidad Central de Venezuela en el año 1945, la Facultad de Agronomía es una de las más grandes de la UCV, con nueve Departamentos, ocho Estaciones Experimentales y nueve Institutos de Investigación. Leonardo Taylhardat, quien asumió recientemente el Decanato de esta Facultad, asegura que la institución con más de 160 profesores en continua actividad, alrededor de 500 estudiantes en formación, y cerca de 600 en postgrado, brinda sus conocimientos como aporte a la sociedad rural y agropecuaria de Venezuela y el mundo.

Contribuir al desarrollo agroambiental, mediante la formación integral y especializada de profesionales capaces de interactuar en la sociedad, es su fin, además de practicar una agricultura sostenible, que ayude a satisfacer las necesidades alimentarias y

ambientales de las generaciones presentes y futuras.

En el ámbito de la economía agrícola y ciencias sociales la Facultad realiza constantemente foros y talleres en beneficio del país. Según Taylhardat gracias al apoyo del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, CDCH, se dictan cursos con especialistas internacionales sobre temas como globalización y seguridad agroalimentaria y la estructura de la metodología de precios de las cadenas agroalimentarias, entre otros. "Aspiramos que el gobierno nacional se enriquezca con el conocimiento que aportamos. Aun cuando algunos funcionarios del Estado asistan a estos foros y otros no, la idea es que todos podamos fortalecer y desarrollar propuestas para el sector".

En este sentido, el Decano de la Facul-

tad de Agronomía de la UCV está organizando un evento para los próximos meses, junto a asociaciones de productores agropecuarios, para llamar la atención de algunos elementos enmarcados en los decretos-leyes aprobados por el presidente de la República, y que están relacionados con Seguridad Alimentaria, Crédito Agrícola y Sanidad Agropecuaria. Por una parte, el sector gubernamental los defiende como garantías de una "alimentación digna"; el sector privado considera que ponen en peligro derechos fundamentales; y líderes de la oposición las encuentran extremadamente centralistas.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria superior en Venezuela ha desarrollado, a través del tiempo y de los profesionales que ha formado, investigaciones importantes sobre la parte de los suelos, problemas de erosión y compactación, el tratamiento y uso de los residuos agrícolas, entre otros. Igualmente, en las estaciones experimentales se obtienen plantas ornamentales y producción agrícola, en otras se produce ganadería, lechería, hortalizas y café. "En el área de producción animal, hay profesores con una formación sólida que aportan sus investigaciones a las mejoras de la ganadería, intercambiando continuamente sus conocimientos con asociaciones de productores, alcaldías o entes gubernamentales", señala Taylhardat.

Así mismo, la Facultad de Agronomía también ha tenido una constante interacción con diferentes universidades agropecuarias europeas y americanas para enriquecer aún más los aportes que brinda. "Una de las metas que me he planteado en la gestión, con el apoyo de las autoridades rectorales, es la posibilidad de firmar un convenio con la Universidad de Florida, que permite el intercambio de estudiantes y profesores de pre- y postgrado. Es una universidad que tiene muchas esta-

ciones experimentales y centros de educación rural al norte de Florida", asegura el Decano.

### **Taylhardat: "se debe evaluar las políticas agrícolas actuales"**

"Hemos apreciado por parte del gobierno nacional, que ha habido un esfuerzo por el abastecimiento, sin embargo desde la Facultad de Agronomía y los gremios agropecuarios tenemos la percepción de que realmente se ha incidido mucho en lo que es el fenómeno de la importación".

"Lo primero que hay que hacer es evaluar cuáles han sido los logros y defectos de algunas de las políticas agrícolas y el papel que han jugado los Fundos Zamoranos, El Plan Sarao, los Nudes, y todo ese tipo de cooperativas agrícolas y planes de desarrollo endógeno", opina el Decano de la Facultad de Agronomía, quien aprecia que ha habido una inversión significativa en la producción agrícola, sin embargo los esfuerzos han ido dirigidos al desarrollo de algunos sistemas poco eficientes.

Según Taylhardat, se sigue tratando de copiar sistemas de producción de otros países donde existió o existe una ideología en la que el gobierno actual se enmarca y que también fueron un fracaso.

"Las personas no tienen una actividad productiva que los motive y se vuelven asalariados del Estado, siendo un personal de muy poca eficiencia, donde la burocracia no permite presencia del productor y agilidad en cuanto a la toma de decisiones. Estos sistemas se vuelven, después de una inversión importante de recursos, programas estériles donde la producción no se consolida", asegura.

"Se debe unir esfuerzos y apoyar también a la industria privada, porque se les coloca un estigma de terratenientes, cuando en realidad

son generaciones que han dedicado su vida a la producción agrícola. Se le debe dar apoyo del mismo modo a aquellos quienes históricamente han sido la columna vertebral del abastecimiento".

### **La crisis económica y el problema agroalimentario**

"Considerando la disminución de los precios petroleros, se deberá establecer prioridades, tanto en alimentos, inversión de recursos, pago de sueldos y salarios de todos los funcionarios públicos, que tendrán que mantenerse para que no exista una recesión mucho mayor en Venezuela. Podría haber menos disponibilidad en las divisas y que esto afecte algunos rubros más suntuarios", opina Taylhardat.

El gobierno atribuye el desabastecimiento al acaparamiento por parte de los productores y empresarios. Lo cierto es que puede haber diversas excusas. Según Taylhardat, mucho tiene que ver por ejemplo con la estación climática, unos rubros que se producen en mejores condiciones que otros. Pero al no tener unas estadísticas confiables que permitan valorar el desempeño de la actividad agropecuaria, no es posible saber exactamente la razón de lo que ocurre.

"Realmente queremos advertir que hay un desorden, un descontrol. No hay interacción con los gremios para llegar a políticas bien concertadas que favorezcan un desarrollo agropecuario consolidado en Venezuela, que beneficien tanto al productor como al consumidor final. Esto ha sido histórico y lamentablemente todavía no se ha corregido", opina el Decano.

### **Estación San Nicolás aún sin respuestas**

Esta vital e importante Estación Experimental de la Universidad

Central de Venezuela donde hacen sus prácticas estudiantes de agronomía y veterinaria, tiene una extensión de 1450 hectáreas, de las cuales 300 están siendo invadidas. Estos terrenos han sufrido desde hace casi dos años un embate de personas del campo, quienes alegan que son tierras ociosas. Argumento falso según las autoridades de la institución ya que allí se desarrollan importantes labores docentes y de investigación, generando además una considerable producción lechera.

“Queremos que desalojen las zonas invadidas, son nuestros mejores pastizales y nuestros animales están incluso muriendo por falta de alimento”, asegura Taylhardat. “Tenemos cierto apoyo de la Gobernación del estado Portuguesa y de la Fiscalía, pero realmente, el estado de

derecho está muy débil en este país y no se ha ejercido ninguna acción hacia los invasores. Esperamos que haya una verdadera presión de la fuerza pública, por supuesto sin ocasionarle daños personales a nadie”.

“Teniendo nosotros el dictamen del Instituto Nacional de Tierras, que considera que los invasores están fuera de la ley, es razón suficiente para que éstos sean detenidos, pero realmente no hemos conseguido ninguna acción definitiva”, plantea.

“Hemos conversado con el gobernador Wilmar Castro Soteldo, quien ha manifestado su deseo de hacer convenios con nosotros en muchos aspectos de desarrollo rural y agropecuario en el Estado Portuguesa. Por nuestra parte, seguimos insistiendo con mucha presión institucional, para que este tipo de agre-

siones cesen contra la institución”.

El Decano aseguró que durante los próximos años de su gestión pondrá todo su esfuerzo para solventar el problema de la Estación Experimental San Nicolás. Ratificó también seguir trabajando en función de las necesidades y mejoras del sector agrícola del país, además de buscar soluciones para ampliar la oferta de estudio tanto a nivel de pregrado como en postgrado, a través de sistemas como la educación a distancia.

“La Universidad Central está enmarcada en hacer esta oferta en todas sus facultades a nivel nacional, para así brindar la posibilidad de formar más y mejor talento humano. Hacia allá queremos ir”, puntualizó.

## Proyectos y propuestas

**1-VEROES** (Realizar acciones enmarcadas en los procesos de Extensión y Asistencia Técnica, para la promoción del desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades rurales del Municipio.

**2-AGROAMBIENTAL** (Producción de Hortalizas, Reforestación y Reciclaje de Basura)

**3-PROBLEMÁTICA DE LA SECAZÓN DEL CULTIVO DE DURAZNO** en el municipio Tovar del Estado Aragua. Generar alternativas tecnológicas apropiadas al entorno socio-económico, cultural y ambiental de las zonas de producción, con miras a un desarrollo del rubro durazno.

## Estaciones Experimentales

### BAJO SECO

Fundación: 15 de febrero de 1967

Localización: Sector Bajo Seco de Petaquire, Municipio Vargas, estado Vargas.

Superficie: 150 hectáreas donde se cultivan, hortalizas, frutales de altura, fresa y forestales.

Servicios: Instalaciones para conferencias, foros y cursos, así como áreas para alojamiento, asesorías y cursos de capacitación.

Potenciales: Bancos de germoplasma frutales y ornamentales, ovinos y caprinos, agricultura conservacionista (manejo de residuos, uso de agroquímicos, agricultura de ladera).

### SAMÁN MOCHO

Fundación: 1 de marzo de 1967

Localización: Sector Samán Mocho, Municipio Los Guayos, estado Carabobo.

Superficie: 73 hectáreas para la producción, investigación, extensión y docencia, la estación está dividida en lotes en los cuales se siembra caña de azúcar, maíz para jojoto, leguminosas, frutales, tubérculos y hortalizas.

Servicios: Capacitación y asesorías en rubros determinantes en la región.

Potenciales: Vivero ornamental (permisología), viveros frutales, maíz (convenio), vetiver.

### SAN NICOLÁS

Fundación: 31 de mayo de 1967

Localización: a 50 kilómetros al sur de la carretera troncal 5, en el Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa.

Superficie: 1.450 hectáreas

Servicios: Basados en la información generada por los trabajos de investigación y los sistemas de producción existentes, la

estación actúa como ente multiplicador poniendo a disposición de los productores de su área de influencia, toda la información generada y el material genético animal y vegetal.

Potenciales: Ganadería extensiva doble propósito, agroforestería, producción de humus, vivero, banco de germoplasma de leguminosas, vetiver.

## EXPERTA

Fundación: Noviembre de 1964

Localización: Avenida Universidad a 500 metros de la sede de la Facultad de Agronomía, Maracay, estado Aragua.

Superficie: 13 hectáreas

Servicios: Asesoría y asistencia técnica en frutales del trópico, musáceas, caña de azúcar, entre otros y se dictan cursos de capacitación.

Potenciales: Próximamente zona rental, EXPERTABIOL, forestales.

## NICOLASITO

Fundación: marzo de 1992

Localización: Municipio autónomo Las Mercedes del Llano, Parroquia Santa Rita de Manapire, estado Guárico.

Superficie: 3.290 hectáreas

Servicios: Asesoría gratuita a los productores de la región, venta de animales, queso y leche.

Potenciales: Ganadería extensiva doble propósito, agroforestería, producción de humus, vivero, banco de germoplasma de leguminosas, vetiver.

## Dr. Jaime Henao Jaramillo "EL LAUREL"

Fundación: 20 de septiembre de 1966

Localización: Sector El Laurel del Municipio Guaicaipuro del estado Miranda.

Servicios: Beneficio del fruto del cafeto, biblioteca especializada, laboratorio fitopatológico, estación climatológica, asesorías y salones para eventos.

Potenciales: Banco de Germoplasma de Café, floricultura, agroecoturismo.

## MONTALBÁN

Fundación: 13 de marzo de 1996

Localización: Sector Los cerritos del Municipio Montalbán del estado Carabobo.

Servicios: Asesoría y asistencia técnica en cítricos y otros rubros.

Potenciales: Cítricos y papa.

## Estación Biológica Dr. Alberto

### Fernández Yépez "RANCHO GRANDE"

Fundación: 10 de febrero de 1966

Localización: Selva nublada del Parque Nacional Henri Pittier; Municipio Mario Briceño Iragorri, estado Aragua.

Servicios: Alojamiento para investigadores y estudiantes. Posee una gran cantidad de estudios disponibles sobre ambiente y conservación de sus alrededores, datos de pluviosidad que cubren varios años y sirven de base para cualquier investigación; desde la estación se puede recorrer una serie de senderos para internarse en el bosque circundante, y la mayoría de ellos están bien delimitados. Cuenta con dos áreas de laboratorio y periódicamente se dictan cursos y talleres de capacitación en el área ambiental.

## Reseña histórica:

El inicio de la enseñanza agropecuaria superior en Venezuela, se concretó en el año 1937, creada por disposición del presidente de la República General Eleazar López Contreras, la Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia (ESAZ), ubicada en la Hacienda Sosa, en El Valle, Caracas. En 1939, la ESAZ recibe el rango universitario, pero hacia fines de 1940, por efecto de la presión urbanística que vivía Caracas, es trasladada a Maracay, a las haciendas El Limón y La Trinidad. En 1945 es adscrita a la Universidad Central de Venezuela, denominándose Facultad de Ingeniería Agronómica. En 1958, se le cambia el nombre por Facultad de Agronomía, iniciándose un firme y sostenido desarrollo hasta el presente.

## Institutos adscritos a la Facultad:

Instituto de Agronomía

Directora: Profa. Marta Barrios

Instituto de Botánica Agrícola

Directora: Profa. Marina García

Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales

Directora: Profa. Francisca Vilorio Carrillo

Instituto de Edafología

Directora: Profa. Zenaida Lozano

Instituto de Genética

Director: Prof. Jonás Mata

Instituto de Ingeniería Agrícola

Director: Prof. Igor Paiva

Instituto de Producción Animal

Director: Prof. Vasco De Basilio

Instituto de Química y Tecnología

Directora: Profa. Alejandra Ramírez

Instituto de Zoología Agrícola

Directora: Profa. Vilma Savini

Esta vital e importante Estación Experimental de la Universidad Central de Venezuela donde hacen sus prácticas estudiantes de agronomía y veterinaria, así como de otras universidades, tiene una extensión de 1450 hectáreas.



## La transformación ucevista se gerencia con eficiencia



Bajo el lema gestión, diálogo y autonomía se ha venido desarrollando una labor que apunta a fortalecer la academia incorporando nuevos paradigmas que en materia de educación, investigación y extensión se están desarrollando en el mundo contemporáneo. Al mismo tiempo, se está consolidando un plan para recuperar el esplendor de la Ciudad Universitaria de Caracas, Patrimonio de la Humanidad, y sede de nuestra Universidad, que posee uno de los acervos arquitectónicos y culturales más importantes del país y del mundo.



Maribel  
Dam T.

Un enfoque gerencial basado en la excelencia y la eficiencia signan los primeros meses de la actual gestión rectoral liderizada por Cecilia García Arocha, y respaldada por los Vicerrectores Académico y Administrativo Nicolás Bianco y Bernardo Méndez, respectivamente y Amalio Belmonte, Secretario; bajo la visión estratégica de producir las transformaciones que la sociedad exige de la primera casa de estudio del país.

Renovación de estructuras e implementación de nuevos métodos de trabajo que generen resultados tangibles, son algunos de los rasgos que marcan los nuevos tiempos que transita la Universidad Central de Venezuela para cumplir a plenitud su papel como institución vanguardista, formadora de profesionales y generadora de conocimiento al servicio de la sociedad.



Directora  
de Información  
y Comunica-  
ciones  
DIC-UCV



**U**n enfoque gerencial basado en la excelencia y la eficiencia signan los primeros meses de la actual gestión rectoral liderada por Cecilia García Arocha y respaldada por los Vicerrectores Académico y Administrativo Nicolás Bianco y Bernardo Méndez, respectivamente y Amalio Belmonte, Secretario; bajo la visión estratégica de producir las transformaciones que la sociedad exige de la primera casa de estudio del país.

Renovación de estructuras e implementación de nuevos métodos de trabajo que generen resultados tangibles, son algunos de los rasgos que marcan los nuevos tiempos que transita la Universidad Central de Venezuela para cumplir a plenitud su papel como institución vanguardista, formadora de profesionales y generadora de conocimiento al servicio de la sociedad.

Bajo el lema gestión, diálogo y autonomía se ha venido desarrollando una labor que apunta a fortalecer la academia incorporando nuevos paradigmas que en materia de educación, investigación y extensión se están desarrollando en el mundo contemporáneo. Al mismo tiempo, se está consolidando un plan para recuperar el esplendor de la Ciudad Universitaria de Caracas, Patrimonio de la Humanidad, y sede de nuestra Universidad, que posee uno de los acervos arquitectónicos y culturales más importantes del país y del mundo.

# Líneas estratégicas

Desde el Rectorado, pasando por los Vicerrectorados, la Secretaría, las direcciones y dependencias centrales se vienen produciendo procesos de reingeniería. Aquí algunas de sus líneas estratégicas:

-Recuperación y preservación del patrimonio, para colocarlo al servicio de la actividad académica y el disfrute de su belleza artística por los ciudadanos de Caracas. Dentro de esa línea de trabajo se inscribe también el plan de seguridad que tiene como objetivo restablecer la seguridad en el campus rescatando sus espacios para la comunidad y sus visitantes.

-Nuevo modelo para la gestión del conocimiento y la investigación en la UCV, que ha permitido ir uniendo los distintos componentes como la docencia y la extensión para lograr la integración académica como paso previo a la transformación integral de nuestra Universidad.

-Gestión administrativa eficaz, que identifique las necesidades presupuestarias y honre los compromisos contractuales con los trabajadores de la institución (profesores, empleados y obreros).

-Atención integral a los estudiantes con el fin de mejorar sus condiciones para su permanencia y prosecución. De igual forma promover su participación en la toma de decisiones en temas que tengan que ver con su futuro inmediato.

-Construcción de relaciones productivas con instituciones públicas y privadas a través de convenios en los cuales la UCV ha tenido la oportunidad de ofrecer su experiencia en la solución de problemas nacionales.

-Posición autónoma sobre el proceso político nacional. La UCV viene afirmando su posicionamiento en la vida nacional como institución con una opinión libre sobre el proceso que hoy vive el país donde destaca su visión crítica a las tendencias que pretenden asfixiar las voces disidentes.

-Fortalecer el sentido de pertenencia y el arraigo a los valores ucevistas difundiendo nuestra historia, íconos, hitos universitarios generales que fortalecen nuestra identidad.

-Automatizar los procesos operativos internos para optimizar el desempeño de nuestro personal en el desarrollo de sus actividades. La UCV será pionera en la incorporación de las nuevas tecnologías a sus procesos internos.

### Gestión en acción

La ejecución de las líneas estratégicas en sus distintos ámbitos de acción, en corto plazo ha arrojado resultados tangibles, fortaleciendo la actividad institucional, en especial, a través del mejoramiento en la calidad de vida y condiciones de trabajo y estudio de todos los miembros de la comunidad ucevista.

Con una erogación que alcanza los 50 millones de bolívares fuertes se han realizado las siguientes obras:

- Recuperación y mantenimiento de la infraestructura de la Ciudad Universitaria de Caracas, como obras de impermeabilización, áreas verdes, canchas deportivas, sistemas de aire acondicionado del Aula Magna y del edificio de la Biblioteca Central, puesta en marcha del Reloj, símbolo de la UCV.

- Recuperación del Estacionamiento Estructural y sus áreas aledañas.

- Creación de la Ruta Interna de Transporte que recorre el campus universitario.

- Reposición progresiva de la flota de transporte mediante la adquisición de nuevas unidades.

- Remodelación del área de producción del Comedor Universitario,

## Con una erogación que alcanza los 50 millones se ha realizado un conjunto de obras....

sede Caracas, y remodelación Comedor Universitario, sede Maracay.

- Reorganización de la Dirección de Seguridad y creación de cargos para la contratación de personal.

- Reestructuración del Consejo de Preservación del Patrimonio (COPRED) y creación de la Dirección de Mantenimiento.

- Aumento del número de becas estudiantiles y de beca-ayudantía.

- Incremento de los sueldos a los Preparadores.

- Mejoras en los servicios que brinda la Organización de Bienestar Estudiantil.

- Pago a tiempo de sueldos y salarios, bono vacacional y de fin de año a los trabajadores de la Institución, con su correspondiente aumento.

- Creación de un fondo para Plan de Vivienda para el personal Profesional y ATS, con un aporte inicial correspondiente a los años 2007 y 2008 de acuerdo a lo estipulado en las cláusulas N° 62 (Acta convenio UCV APUFAT) y N° 97 (Acta convenio UCV-SINATRA).

- Creación de un fondo para Plan de Vivienda para el personal obrero, con un aporte inicial de 5 por ciento de los salarios devengados por este personal en el 2007, de acuerdo a lo estipulado en la cláusula N° 25 del Acta Convenio.

- Cancelación de las deudas existentes antes del año 2008 por concepto de Bono Doctoral, incluyendo al personal del CENDES que no había recibido el bono desde el año 2005.

- Pago de la incidencia sobre el Bono Doctoral año 2008 por incremento del 30%, correspondiente a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

- Se honraron compromisos provenientes del diferencial del Bono de Alimentación del período 21/01 al 31/10/2008, generado por el cambio de la unidad tributaria de ese año.

- Se otorgó un aporte al IPP para cubrir parcialmente el incremento de la cobertura del seguro del personal docente y de investigación.

- Se amplió la cobertura básica del seguro HCM del personal ATS, obrero y profesional.

### Obras de envergadura

Mención especial merece la atención que el Rectorado y el Consejo Universitario le ha dado al desarrollo del Proyecto Zona Rental Las Tres Gracias. El proyecto cuenta con



una hectárea de terreno y un potencial de desarrollo de alrededor de 34.600 metros para la construcción de cuatro nuevos edificios, entre los cuales se encuentran la sedes de: postgrado de Ciencias Jurídicas y Políticas, institutos y centros para la Investigación y Postgrados de las facultades, las Unidades de Gestión y Financiamiento de la UCV y el Centro Cultural de la UCV.

Enmarcado en el anterior, está en desarrollo el Proyecto Integral de Rescate, Reacondicionamiento y Ampliación de la Asociación de Profesores de la UCV y el Instituto de Previsión del Profesor (APUCV-IPP), bajo la responsabilidad de la Fundación Fondo Andrés Bello. A la UCV le ha correspondido aportar la cantidad de Bs F. un millón cuatrocientos once mil quinientos cincuenta y tres con siete céntimos (BsF. 1.411.553,07), financiamiento que corresponde a un 70% del costo total de la obra.

Por otra parte, se estima que los proyectos incrementarán el mejoramiento del desempeño estudiantil, el fortalecimiento de las unidades de investigación y la eficiencia de programas de docencia de pre y postgrado.

## Integración Académica

Durante los primeros meses de gestión se ha planteado la redefinición del rumbo estratégico de la investigación ucevista, que para el equipo rectoral representa un aspecto fundamental en la transformación de la universidad, al fortalecer la relación docencia investigación a partir del concepto de integración académica.

Esta propuesta busca promover una investigación científica y humanística que sea competitiva, fomentar postgrados acreditados que tengan alta demanda, ampliar la oferta en modalidades de estudio a través de un sistema de educación a



**Mención especial merece la atención que el Rectorado y el Consejo Universitario le ha dado al desarrollo del Proyecto Zona Rental Las Tres Gracias. El proyecto cuenta con una hectárea de terreno y un potencial de desarrollo de alrededor de 34.600 metros para la construcción de cuatro nuevos edificios”**

distancia, desarrollar gestión del conocimiento, proveer y facilitar nuevos sistemas de actualización docente y desarrollo estudiantil, y finalmente relacionar la extensión universitaria y los servicios comunitarios con las diferentes necesidades sociales.

Para fortalecer de manera eficiente la integración sistemática de los factores de la academia, el Vicerrectorado Académico ha impulsado una reestructuración interna que incluye un nuevo modelo organizacional bajo la figura de gerencias de áreas, direcciones de línea y personal técnico y administrativo, investigación científica y humanística, CDCH; centros de investigación y cátedras libres; Consejo de Estudios de Postgrado; desarrollo docente y estudiantil; y de información, conocimiento y proyectos especiales.

## Apoyo a los Estudiantes

La actual gestión ha demostrado un especial interés en mejorar las condiciones socioacadémicas de los estudiantes y elevar su protagonismo, como sujetos de la misión de la Universidad. En este sentido, se han realizado un conjunto de obras dirigidas a satisfacer sus necesidades en fun-



ción de mejorar el desempeño y prosecución académica.

A fin de revisar y mejorar los servicios que brinda la Organización de Bienestar Estudiantil, los servicios de transporte y las providencias, se han efectuado reuniones en el Núcleo Maracay, sede de las Facultades de Ciencias Veterinarias y Agronomía y en el Núcleo de Cagua. El área de producción del Comedor Universitario de Caracas fue reacondicionado; así como también las instalaciones de Maracay.

Igualmente, la Secretaría apoya el programa Puentes a Europa, en colaboración con la Unión Europea, con el fin de incentivar a los estudiantes en la participación del fortalecimiento del patrimonio en las áreas no construidas y edificadas. Asimismo, se promueven actividades en pro del arraigo, la ciudadanía y los derechos humanos.

La UCV a través de su Secretaría participa activamente en la discusión de las políticas de ingreso a la educación superior promovida por el Núcleo de Secretarios de las Universidades Nacionales y la Oficina de Planificación del Sector Universitario adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior.

“

**A fin de revisar y mejorar los servicios que brinda la Organización de Bienestar Estudiantil, los servicios de transporte y las providencias, se han efectuado reuniones en el Núcleo Maracay, sede de las Facultades de Ciencias Veterinarias y Agronomía y en el Núcleo de Cagua”**



## **Inversión en Recursos Humanos**

A los trabajadores contratados les será regularizada su situación laboral gracias a las gestiones que el Vicerrectorado Administrativo adelanta en aras de cumplir con lo que considera un “compromiso real y moral” con el personal contratado de la Universidad Central.

Desde el inicio de la gestión, comenzaron las evaluaciones en dependencias centrales y facultades, a fin de determinar hasta qué punto era viable la regularización y el pase a fijo de la totalidad de este personal de la UCV, que no percibe un conjunto de beneficios a los cuales debería tener acceso, cuya cifra asciende a dos mil trescientos contratados.

En la partida de reposición de cargos que asignó el Ejecutivo Nacional para el año 2009 sólo se contemplaron 8,5 millardos de bolívares, con los cuales se podría atender solamente la mitad de los casos. Se determinó que para regularizar la situación de los trabajadores, en las facultades se requerían aproximadamente 13 millardos de bolívares, mientras que para las dependencias centrales, la cifra oscila entre 4 y 5 millardos de bolívares.

En virtud de lo expuesto el Vicerrectorado Administrativo realiza una “reingeniería presupuestaria”, que contempla la generación de un fondo, que parte de los 8,5 millardos otorgados por el Ejecutivo, y que se ampliará con recursos provenientes de diversas vías que pudieran utilizarse para solventar la situación.

Igualmente, se adelanta el basamento legal, para lo cual se presentará una propuesta al Consejo Universitario, que contempla, entre otras cosas, que el personal que haya sido contratado previo al año 1999, y a quienes en su oportunidad no se les hubiese regularizado su situación, puedan pasar de manera inmediata como personal fijo.

Renovación a través de la investigación

# Integrando la transformación

**El Vicerrectorado Académico desarrolla un plan de reestructuración que busca colocar a la UCV a la altura de las exigencias de la sociedad moderna. El modelo permite una mayor y más efectiva coordinación entre las dependencias de ese despacho**

Ibrahim J. López P.



**T**ransformación Universitaria. Un concepto que resulta abstracto para la mayoría de los estudiantes de la UCV. ¿Con qué se come? ¿En qué consiste? ¿Cómo me beneficia? Algunos rápidamente negarían diciendo que la Universidad es la misma de siempre.

Ante esos argumentos Nicolás Bianco, Vicerrector Académico de esta casa de estudio, decididamente respondería que su propuesta para renovar las estructuras del Alma Mater, consiste en promover una investigación científica y humanística competitiva, fomentar postgrados acreditados de alta demanda, ampliar la oferta en modalidades de estudio mediante un sólido sistema de educación a distancia, proveer nuevos sistemas de actualización docente y desarrollo estudiantil, y estrechar la relación entre la extensión universitaria y los servicios comunitarios con las necesidades del país.

Todas esas estrategias podríamos resumirlas en una frase: Modelo Gerencial Integrador. La política que impulsa el Rectorado para adecuar la Universidad Central de Venezuela a las exigencias de la modernidad.

### **Becas para la generación de relevo**

El profesor Félix Tapia, Director del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV (CDCH), explica que para fortalecer el sistema de actualización docente y desarrollo estudiantil, modificaron el programa de becas académicas para la formación de nuevos profesores.

“Anteriormente los jóvenes ingresaban como instructores, eso los obligaba a cursar el programa dos veces: primero cuando se incorporaban al sistema de becas académicas y luego cuando abrían el concurso y tenían que hacerlo como profesores ordinarios.

Nuestra propuesta inmediata consistió en que los nuevos candidatos ingresaran a un nivel superior, como asistentes en principio y posteriormente garantizar que en ese plan de formación inicial, pudieran obtener un doctorado. En ese sentido decidimos reducir la carga de horas académicas que dictaban para que pudieran dedicarse con más atención a la investigación, porque las facultades los estaban empleando para suplir las deficiencias de personal docente que tienen.

También flexibilizamos los parámetros de ingreso, ahora los egresados de cualquier universidad venezolana que reúnan el perfil necesario podrán ingresar a este programa, obtener un doctorado y formarse como profesores de la UCV.

Consideramos que con estos nuevos procedimientos se va a incrementar la cantidad de personas que quieren incorporarse como docentes de la Universidad Central de Venezuela”.

El profesor Tapia destacó que para promover una investigación científica y humanística competitiva, el CDCH creó un departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación, con la intención de desarrollar y promover alianzas estratégicas que permitan generar financiamiento propio a través de la captación de proyectos LOCTI, de la Misión Ciencia o de donaciones a la Universidad.

De la misma manera esa dependencia tiene proyectado conformar una comisión que sirva de enlace directo con los posibles entes financiadores, para establecer convenios mediante la transferencia de tecnología ucevista a empresas privadas, con la intención de generar recursos que permitan optimizar la formación de nuestro capital humano.

### **Fortaleciendo el rol social**

Hombres críticos, investigadores independientes capaces de rea-



“

**También flexibilizamos los parámetros de ingreso, ahora los egresados de cualquier universidad venezolana que reúnan el perfil necesario podrán ingresar a este programa, obtener un doctorado y formarse como profesores de la UCV”**

lizar contribuciones personales a las ciencias y a las humanidades, es decir, al país y al mundo. Ese es el objetivo de la Universidad como institución académica.

No es fácil lograrlo y el profesor Alberto Fernández, Coordinador de Estudios de Postgrados en la UCV considera que la mejor manera es fomentar postgrados acreditados de alta demanda, pues los estudios de cuarto nivel están estrechamente vinculados a la investigación.

“De los 352 programas que tenemos, el 50% ya está certificado por auditores externos como el Consejo Consultivo Nacional de Postgrado, órgano adscrito al Consejo Nacional de Universidades (CNU). La acreditación para nosotros es fundamental porque garantiza que la investigación funcione adecuadamente y cumpla su rol social”.

Fernández indica que desde el Consejo de Estudios de Postgrado de la UCV, impulsan estrategias orientadas hacia una evaluación que permita mantener y optimizar



Prof. Alberto Fernandez

estándares a niveles nacionales e internacionales. Señaló que están desarrollando las herramientas necesarias para que los postgrados ucevistas puedan modificarse atendiendo las opiniones y recomendaciones de los egresados y estudiantes.

“Estamos implementando unas medidas que en este momento coyuntural apuntan a garantizar que todo programa de cuarto nivel que ofertemos tenga unidades de investigación sólidas que puedan atender las necesidades sociales de Venezuela.

Creo que a la UCV le hacía falta un enfoque como el que establecimos en el Vicerrectorado Académico. Nos reunimos y discutimos, nos planteamos metas, cada uno de los gerentes presenta sus avances y proyectos, se hacen observaciones al respecto y se toman en cuenta para fortalecer las propuestas”.

## **Innovación tecnológica competitiva**

El profesor Manuel Caetano, Gerente de Información, Conocimiento y Proyectos Especiales, con-



**De los 352 programas que tenemos, el 50% ya está certificado por auditores externos como el Consejo Consultivo Nacional de Postgrado, órgano adscrito al Consejo Nacional de Universidades (CNU). La acreditación para nosotros es fundamental porque garantiza que la investigación funcione adecuadamente y cumpla su rol social”**

sidera fundamental la actualización estudiantil mediante el desarrollo del Sistema de Información Científica, Humanística y Tecnológica (SICHT).

“No se puede extender conocimiento si no dispones de un sistema de datos moderno. Queremos proveer a la comunidad de tecnología actualizada y por eso estamos implementando un proyecto para el SICHT que interconectará todas las bibliotecas y sistemas de información que hay en la Universidad e incluso en otras instituciones de educación superior.

La ejecución de esa labor estará a cargo de una compañía llamada Sarsistemas y la idea es que la red tenga un lenguaje común. De manera que si necesito buscar información sea lo mismo estar en Medicina, Arquitectura o incluso fuera de la Universidad. Actualmente si requieres datos de Ingeniería tienes que ir a la biblioteca de esa Facultad y buscarlo”.

Caetano resalta que dentro de los planes del SICHT, se encuentra la gestión de alianzas estratégicas con la Universidad Simón Bolívar o el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC).

“Hay que darle a la biblioteca un cambio, esperamos que en un futuro próximo podamos realizar búsquedas hasta en el IVIC. Tenemos la visión de un espacio moderno, dotado de tecnología adecuada y existen proyectos para que ocurra, creemos que en un año comenzaremos a obtener resultados parciales”.

El profesor Caetano es enfático al señalar que la actualización es la mejor manera de transferir directamente los conocimientos generados dentro de la Universidad. “Son conceptos estrechamente ligados entre sí. El conocimiento sólo se transforma en innovación tecnológica cuando es refrendado por la sociedad”.

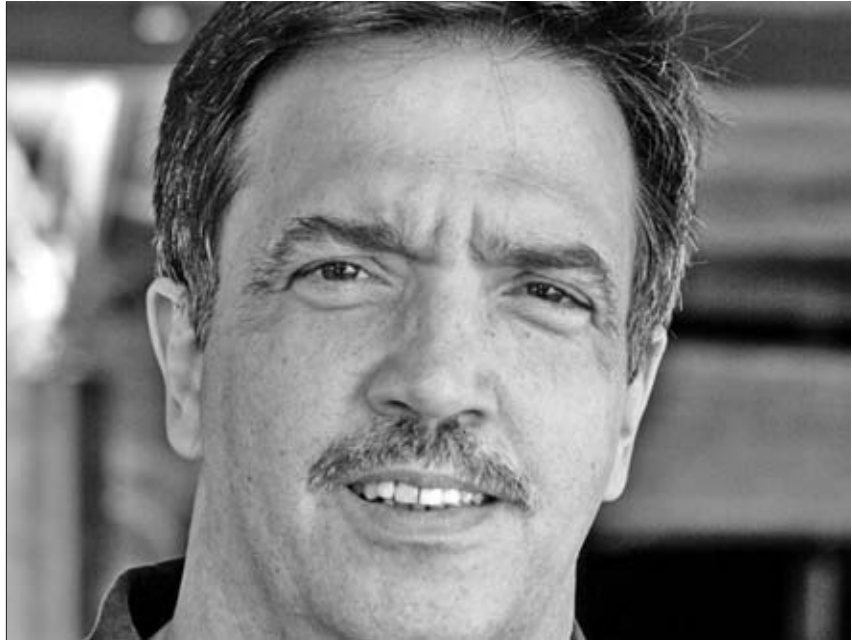
## Reestructuración Académica

Actualmente hay cuatro grandes dependencias que hacen parte del Vicerrectorado Administrativo. La primera, denominada Gerencia de Investigación Científica y Humanística, agrupa al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH); el Consejo de Estudios de Postgrado y Gestión de Centros de Investigación y Cátedras Libres. Éste último incluye al CENDES, CENAMB, Instituto Nacional de Bioingeniería, Centro de Estudios de la Mujer y Centro de Estudios de Derechos Humanos, entre otros.

La segunda es la Gerencia de Desarrollo Docente y Estudiantil, encargada de planificar, evaluar y coordinar los asuntos referidos a esa área. De ella dependen el Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO), el Sistema de Estudios a Distancia (SEDUCV), la Comisión de Estudios Interdisciplinarios, la Comisión Planificadora Central y la Unidad de Asuntos Estudiantiles.

Por su parte la Gerencia de Información, Conocimiento y Proyectos Especiales está comprendida por el Sistema de Información Científica, Humanística y Tecnológica (SICHT).

Y por último la Gerencia de Radiotelevisión y Multimedia, que tiene como función programar, promover e investigar para difundir



**Prof. Alberto Fernandez**

mediante productos audiovisuales las actividades que desarrolla la Universidad. La integran 3 áreas: televisión, radio y el Sistema de Videoconferencias.

Mediante la reorientación de sus estructuras administrativas, el Vicerrectorado Académico encamina a la UCV en la senda de las instituciones de educación superior más importantes del mundo, ofreciendo a los ucevistas la oportunidad de obtener una formación adecuada para responder a los vertiginosos cambios de nuestra sociedad.

“

**...dentro de los planes del SICHT, se encuentra la gestión de alianzas estratégicas con la Universidad Simón Bolívar o el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC).**

**Hay que darle a la biblioteca un cambio, esperamos que en un futuro próximo podamos realizar búsquedas hasta en el IVIC”**





Bernardo Méndez,  
Vicerrector Administrativo

# “Presupuesto universitario sí es deficitario”

¿Es el presupuesto universitario deficitario? Con esta interrogante, que sirvió para titular un foro de reciente data realizado en la Sala Francisco de Miranda de la UCV, podría comenzar a desglosarse lo que durante años ha constituido el centro del debate: ¿es o no deficitario el presupuesto o es mal administrado, como hecho señalan algunos sectores?

Humberto Luque  
Fotos: José Lobo

Es recurrente escuchar que el presupuesto de las universidades resulta insuficiente para atender las múltiples responsabilidades que tienen y que son producto de las exigencias que la propia Ley les impone en aras de atender áreas fundamentales como lo son la docencia, la investigación y la extensión.

De igual forma, ya es práctica recurrente que los recursos que son asignados por el Ejecutivo Nacional permitan, a duras penas, mantener las puertas abiertas de la Institución, sin dejar posibilidad de desarrollo más allá de lo estrictamente funcional y operativo.

Con relación al presupuesto del año 2009 que le fue asignado a la UCV, el señalamiento se retoma y aparecen las voces acusadoras que apuntan que, más allá de ser deficitario, el presupuesto lo que resulta es mal administrado.

No se considera en el señalamiento, que gran parte del recurso financiero se destina a atender asuntos relacionados con el personal,



como cancelación de sueldos, bonificaciones, incrementos.

Y es que varios hechos ligados al tema presupuestario no resultan alentadores. La descapitalización de recurso humano, por la escasa asignación gubernamental para cumplir adecuadamente la reposición de cargos de los jubilados; la precaria remuneración del personal docente y de investigación; la incertidumbre en la asignación de recursos a la investigación y al postgrado mediante las Normas del Consejo Nacional de Universidades; la dotación de laboratorios, bibliotecas, y en general, los problemas de infraestructura a los cuales está sometida la Institución, llevan a afirmar que, efectivamente, el mecanismo que han tenido desde siempre los Gobiernos para mantener a raya a las universidades es, precisamente, el presupuesto asignado. Pareciera la forma más sutil de controlar la dinámica de un ente que, por su naturaleza, es crítico y adverso a políticas gubernamentales cualesquiera sean éstas.

Ahora bien, ¿cómo se explica que una universidad como la Central de Venezuela mantenga sus puertas abiertas a pesar de lo deficitario que resulta ser su asignación presupuestaria?

Tal como lo describe su Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, esta realidad sólo es posible crearla a partir de la responsabilidad que se tiene con el país, que le ha asignado a sus universidades una misión concreta; sin embargo, el cumplimiento de la misión, aunque en apariencia se cumple, no se da del todo porque los planes de desarrollo que tienen que ver con creación de nuevas líneas de investigación, mejoramiento de infraestructura, entre otras, no son posibles porque los recursos alcanzan sólo para lo fundamental; es decir, cancelación de personal y servicios para continuar abiertos.



“

**El presupuesto asignado al Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior para el año 2009, asciende a 11.207.034.644,00 bolívares fuertes, lo que representa un 6,6% del presupuesto nacional. De esa cantidad, la Universidad Central recibirá 1.010.446.654,00 bolívares fuertes**

### **Presupuesto con limitaciones**

El presupuesto asignado al Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior para el año 2009, asciende a 11.207.034.644,00 bolívares fuertes, lo que representa un 6,6% del presupuesto nacional. De esa cantidad, la Universidad Central recibirá 1.010.446.654,00 bolívares fuertes que, con relación al presupuesto del año pasado, que fue de 654.877.610,00 bolívares fuertes, expresa un incremento del 54,30%.

En apariencia pareciera haber aumentado; sin embargo, no es así. Explica el Vicerrector Administrativo, que la variación reflejada entre los años 2008 y 2009 no corresponde a un incremento real de presupuesto ya que el mismo resulta de incluir en el presupuesto ordinario las cantidades correspondientes a Normas de Homologación 2004-2007. “Se mantiene la asignación del año 2008 y se agregaron incrementos salariales 2004-2007 que provenían vía OPSU”.

Destaca Méndez, que en los últimos años se ha recibido entre un 50

y un 60% del presupuesto requerido, de acuerdo a lo que se establece anualmente en el Plan Operativo de la Universidad, que representa todo aquello que la Institución requiere, y que se elabora a partir de la información que envían cada una de las dependencias y facultades sobre sus necesidades y que, posteriormente, se consolida y es enviado al Ejecutivo.

Resalta el Vicerrector Administrativo, que en el presupuesto de 2009, el Ejecutivo ha incorporado Normas de Homologación 2004-2007 en el presupuesto ordinario, pero no consideró el incremento salarial del año 2008, es decir, que se corre el riesgo de volver a la práctica según la cual, la cancelación de sueldos se hacía por partes, una que correspondía al presupuesto ordinario, y otra que provenía de la OPSU por Normas de Homologación.

Señala Méndez, que durante los meses de enero y febrero se canceló el sueldo con el incremento "porque ese es un compromiso que tenemos con el personal". Para ello, utilizaron fondos de disponibilidad financiera de la Institución, puesto que los recursos para la cancelación del mes de enero llegaron a finales de febrero.

Explica que según los lineamientos emitidos por la Oficina de Planificación del Sector Universitario, OPSU, el presupuesto del año 2009 no contempla algunos conceptos, tales como aumento salarial del 30% decretado en el año 2008, incremento de 10 días por ajuste del bono de fin de año, actualización del bono de alimentación a la nueva Unidad Tributaria, los recursos para honrar compromisos como la prima por hogar, el bono familiar para jubilados y pensionados obreros, la prima por antigüedad, la ampliación de la cobertura del HCM a 20 mil bolívares fuertes, entre otras.

“

**...el recorte presupuestario del 6.7% anunciado por el Ejecutivo Nacional afecta los rubros referidos a gastos de funcionamiento, nuevos proyectos, desarrollo tecnológico, investigación, extensión, cultura, pagos de servicios, participación en congresos tanto nacionales como internacionales, entre otros”**

## **Falta de presupuesto = descapitalización del recurso humano**

Un profesor titular de la Universidad Central, debe pasar aproximadamente 17 años formándose para recibir una remuneración mensual que no supera los 5.200 bolívares fuertes. A pesar de que casi el 80% del presupuesto asignado a la UCV se va en pago de personal, la remuneración que recibe un profesor e investigador ucevista resulta irrisoria cuando se le compara con la recibida por algunos sueldos de la administración pública.

Tal como indica el Vicerrector Administrativo, Bernardo Méndez, un profesor Instructor, categoría de menor rango en la escala profesoral y para la cual se exigen estudios de cuarto nivel, devenga un sueldo que asciende a 2.382 bolívares fuertes.

“Esta situación nos está llevando a que no sea atractivo para un profesional querer iniciar una carrera docente o de investigador universitario, porque los sueldos, en la administración pública, son de otra magnitud”.

Destaca que “esta es una Universidad que está envejeciendo a un ritmo enorme, pues no hay posibili-



dad de reposición de cargos. Si queremos mantener abierta la Universidad se necesita todo el recurso que sea posible”.

A pesar de la situación, y de que representantes gubernamentales como la Viceministra de Políticas Académicas del Ministerio de Educación Superior, Tibisay Hung, señalan que desde un punto de vista estrictamente metodológico el presupuesto siempre será deficitario, pues los “recursos siempre serán escasos y las necesidades ilimitadas”, desde el Vicerrectorado Administrativo se adelanta lo que Méndez define como una “reingeniería presupuestaria”.

“Estamos tratando de mostrar a toda la comunidad en qué se está gastando y cuáles son nuestras necesidades, porque creemos en la rendición efectiva de cuentas, como creemos también en que las universidades deben recibir los recursos necesarios para desarrollar todas las actividades que les son inherentes”.

Para ello, considera vital retomar la confianza entre los interlocutores. Debe propiciarse una comunicación fluida y un clima de entendimiento que permita a la Universidad mostrar, como de hecho lo hace, en qué invierte los recursos, pero por otro, exigir lo que le corresponde. Por otra parte es necesario entender, que Gobierno y Universidades Autónomas no son enemigos, sino deben trabajar en conjunto”.

## Recorte presupuestario afectará desarrollo de proyectos de investigación

Los Vicerrectores Administrativos de las diferentes universidades nacionales, se reunieron para evaluar el tema del recorte que sufrió el presupuesto de las distintas instituciones de educación superior. A partir de esa reunión, se acordó elaborar un documento con propuestas que consideran, entre otros puntos, la solicitud del traslado hacia finales de año de los recortes exigidos en materia presupuestaria a las universidades nacionales, a objeto de presentarlo a la OPSU a la brevedad posible.

En ese sentido, Bernardo Méndez, Vicerrector Administrativo de la Universidad Central de Venezuela aclaró que el recorte presupuestario del 6,7% anunciado por el Ejecutivo Nacional afecta los rubros referidos a gastos de funcionamiento, nuevos proyectos, desarrollo tecnológico, investigación, extensión, cultura, pagos de servicios, participación en congresos tanto nacionales como internacionales, entre otros.

Méndez explicó que en el caso concreto de la UCV el 6,7% representa una reducción de 60 millones de bolívares y calificó el tema del presupuesto como muy complicado ya que el impacto se sentirá fuertemente hacia el último trimestre del

año. “Si vemos la distribución, más o menos el 83% está orientado a los sueldos de empleados, profesores y obreros y beneficios estudiantiles, rubros que no afectará esta medida. Ahora bien, solo queda un 17% para gastos de funcionamiento, que sí se verá seriamente afectado”, puntualizó.

“La Comisión de Presupuesto del Núcleo de Vicerrectores se montará rápidamente en una reorganización presupuestaria para presentar el documento a la OPSU. Además se declaró en sesión permanente”, afirmó Méndez.

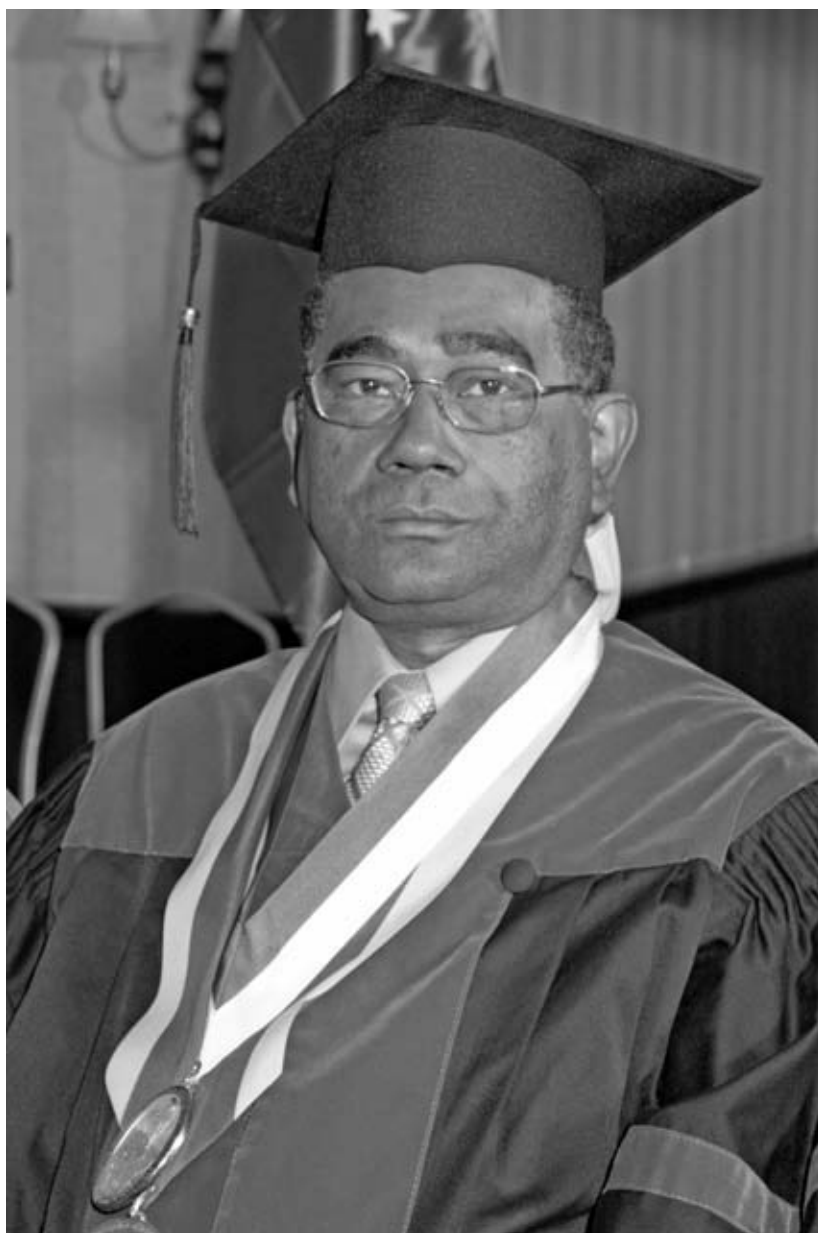
Por su parte, el Director de la OPSU Antonio Castejón, aseguró que trabajarán para resolver el problema de las insuficiencias, “además de esto hay que hacer serias rectificaciones en el seno de las universidades para cambiar la manera como se viene trabajando las políticas presupuestarias”.

Castejón instó a las universidades a prepararse para afrontar se una crisis a largo plazo y espera que el NVA haga llegar el documento con sus propuestas para que el organismo que representa haga “lo que tenga que hacer dependiendo de los recursos que tengamos”, puntualizó.



Luis Marín, Rector de la UPEL

## “Formamos legiones de educadores que han dejado huella en la sociedad”



Con el orgullo de ser la máxima autoridad de la institución de educación superior que le otorgara el título de pregrado en la especialidad de Matemáticas (1975), en los tiempos en que aún se denominaba Instituto Pedagógico de Caracas, Luis Marín Ramírez, Rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, comparte sus reflexiones en torno a la situación del país y, en particular, del docente de cara a las políticas que en esta materia adelanta el ejecutivo nacional

Maribel Dam T.

**A** lo largo de nuestro proceso de formación, seguramente hemos tenido la fortuna del encuentro con mujeres y hombres claves, que no sólo transmiten conocimientos sino además motivan y estimulan el apego a valores ciudadanos, trascendiendo lo meramente formal. A estos profesionales de gran mística, dedicación, sentido de la responsabilidad y compromiso social, los denominamos nuestros maestros. Muchos son egresados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), una institución que es referencia nacional en el ámbito de la formación de profesionales para la educación preescolar, básica, media, diversificada, educación especial, educación rural y educación superior, entre otros, cuyo origen deriva de la integración de los Institutos Pedagógicos que funcionaban en varias regiones del país con el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

La UPEL, creada en 1983, cuenta en la actualidad con 8 sedes distribuidas en seis estados. En cada una se dictan cursos de cuarto y quinto nivel, además de programas de extensión académica dirigidos a la actualización de los docentes. Los estudiantes tienen la oportunidad de escoger entre las opciones de carreras cortas de tres años (seis semestres) de duración y egresar con el título de técnico superior docente o de maestro especialista; o carreras extensas de cinco años (diez semestres) y egresar con el título de profesor.

El actual Rector de la UPEL, Luis G. Marín R., bien resume a lo largo de su actividad profesional y académica la figura de un docente integral, cuyos estudios y experiencia le han permitido abarcar las más diversas funciones y responsabilidades en el área educativa. En 1975 egresa del Instituto Pedagógico de Caracas en la Especialidad Matemáticas, en el año 1983 obtiene la

Maestría en Educación de la Mississippi State University y en 1995 culmina los estudios de la Maestría en Administración de la Educación de la Iowa State University. Ha ejercido diversos cargos académicos y administrativos en el sistema de educación nacional.

Marín, hoy al frente de una institución con más de veinticinco años de creada, y a pesar de los diversos problemas que confronta la educación en general, considera que la UPEL continúa siendo una de las más reconocidas y respetadas como formadora de docentes en nuestro país.

**¿Qué experiencia ofrece la UPEL en estos 26 años de existencia para superar uno de los problemas más graves de la educación venezolana como es la falta de profesionales de la docencia?**

Mucha experiencia. La UPEL integró en una sola institución a todos los Pedagógicos que funcionaban en el país y al Instituto de Mejoramiento Profesional, los cuales ya contaban con una larga trayectoria en la formación de profesionales para el ejercicio de la docencia. En la actualidad las ocho (8) sedes están distribuidas en seis estados del país y algunas poseen Núcleos, Extensiones o Centros de Atención en localidades apartadas de los centros urbanos. Como Universidad, hemos desarrollado programas de cuarto y quinto nivel (postgrados y doctorados) y programas de extensión académica, dirigidos a actualizar, capacitar y especializar a los docentes en ejercicio. En Venezuela no puede hablarse, en consecuencia, de escasez de docentes, sino de carencia de políticas de incentivos económicos y beneficios sociales para mantener a los docentes trabajando en las aulas y para mejorar la calidad de su trabajo. Es bien conocida la situación de profesores y maestros desempleados o subempleados. También ocurre lo

contrario por las mismas razones: educadores con dos y hasta tres empleos, en distintas instituciones educativas, para obtener ingresos suficientes.

**¿Cómo son las relaciones de gobierno?**

En la UPEL sostenemos relaciones permanentes con el Gobierno porque somos una institución de educación superior pública, con todo lo que ello significa. Estamos conscientes que trabajamos con las limitaciones generadas por el hecho de no ser una universidad afecta al régimen.

**¿Cómo percibe la actitud de la población estudiantil frente a la carrera docente en virtud de los bajos salarios y la poca "valoración social" que se le hace en algunos sectores?**

Los estudiantes de la carrera docente, como los de cualquier otra carrera, estiman que hicieron la mejor elección para sus vidas. El estudiante está cargado de proyectos y de ideales. Algunos continúan con éstos, una vez graduados, en el mercado de trabajo. Es posible que otros se resientan por esos salarios y la valoración social que usted menciona. En estos tiempos en que el conocimiento se adquiere igualmente en sitios distintos al aula, el maestro o profesor ejerce un rol distinto en la sociedad. Esa "poca valoración" está cambiando por la fuerza de las circunstancias. En cuanto a los bajos salarios, también afecta a otros sectores como los médicos que trabajan en los hospitales y hacen guardias de veinticuatro horas y a casi todos los profesionales de la administración pública.

**¿Está la UPEL en condiciones de formar los profesionales que necesita la sociedad para educar con calidad a las nuevas generaciones?**

Desde sus comienzos, es decir desde la creación del Instituto Pedagógico de Caracas hace 72 años, la

Universidad ha estado preparando los docentes que demanda el país. Hemos formado legiones de educadores que han dejado en todo el país huellas imborrables como maestros, como líderes de sus comunidades y como funcionarios que ejercieron importantes cargos en distintos sectores educativos, políticos y económicos. Con orgullo lo expresamos y con plena convicción manifestamos que nuestra Universidad seguirá siendo la más respetada de todas las instituciones que forman docentes en el país.

**¿Qué experiencia han desarrollado en educación a distancia y en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?**

Nos consideramos pioneros en la educación a distancia en Venezuela. Nuestro Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio la aplica desde hace casi sesenta años, porque su misión es profesionalizar a docentes en servicio. Las TIC's las estamos utilizando en la medida de nuestras posibilidades presupuestarias, sobre todo a nivel de automatización de procesos que es bastante significativo para una universidad compleja como la nuestra. En la actualidad estamos trabajando en proyectos que incluyen la utilización y ampliación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**¿Cuáles son los planes inmediatos más importantes que tiene la UPEL nacionalmente, en virtud de los distintos núcleos que tienen en el país?**

Tenemos el mejoramiento de nuestra planta física, la dotación de materiales didácticos en todas las áreas, el perfeccionamiento de los profesionales que ingresan al Programa de Generación de Relevo y el desarrollo de todos los profesionales que ejercen en nuestra Institución.

¿Qué opinión tiene sobre el



**Todas las universidades y, en especial la UPEL, deben reforzar el liderazgo que han manifestado la UCV, la UCAB, la UNIMET, y que ha tenido acogida en las universidades del interior y en toda la comunidad nacional. Ahora, más que nunca, se debe seguir defendiendo la libertad, la democracia plena, reafirmando la necesidad del reencuentro de todos los venezolanos y exigiendo el ejercicio de la justicia y la erradicación del ventajismo oficial”**

nuevo currículo que se está diseñando para la educación venezolana, tomando en cuenta que ustedes son una universidad que prepara a los profesionales que probablemente aplicarán esas ideas curriculares?

Hemos expresado en varias oportunidades nuestras reservas sobre el currículo.

Estamos conscientes de que cada sistema político posee su proyecto de ciudadano y de país. Sin embargo, dadas nuestras convicciones democráticas y pluralistas no comulgamos con la idea de formar a los venezolanos del futuro con una ideología que ha fracasado en otros países y que, además, no es cónsona con nuestra larga historia democrática. La democracia es el sistema político-ideológico más perfecto y el que aspiran alcanzar todas las naciones del mundo. No puede aceptarse que en Venezuela se esté pretendiendo dar un salto atrás.

**¿En el marco del particular contexto histórico y político que experimentamos, qué papel le asigna a la UPEL dentro del conjunto de las universidades nacionales?**

Todas las universidades y, en especial la UPEL, deben reforzar el liderazgo que han manifestado la UCV, la UCAB, la UNIMET, y que ha tenido acogida en las universidades del interior y en toda la comunidad nacional. Ahora, más que nunca, se debe seguir defendiendo la libertad, la democracia plena, reafirmando la necesidad del reencuentro de todos los venezolanos y exigiendo el ejercicio de la justicia y la erradicación del ventajismo oficial. Además debe ejercer su acción educativa en los sectores más humildes y en los empleados públicos para acabar con el fantasma del miedo, y lograr que todos los venezolanos se manifiesten de acuerdo con su conciencia en los venideros procesos electorales.

**¿Podrá darse una integración para una estrategia común con las otras universidades?**

Por supuesto que sí. En este sentido hacemos un llamado a nuestros líderes democráticos para que propicien la elaboración de estrategias que unan más a las universidades en las tareas comunes que les conciernen.



Lo expresa bien Fernando Savater en su libro “El valor de educar”, cuando se refiere a la “empresa titánica...remunerada con sueldo bajo y escaso prestigio social”, que representa la profesión docente; realidad típica venezolana y de muchas naciones latinoamericanas, pero que aún no apaga las luces de esperanza en torno a una de las carreras más importantes para cualquier país

Humberto Luque

Venezuela no escapa a esa realidad

## **Baja remuneración y reconocimiento social marcan profesión docente**





**Humberto  
Luque**

**Periodista  
de la DIC**



**Prof. Nora Ovelar  
la Directora de la Escuela  
de Educación de la UCV**

Señor Gobernador:

Por mucho tiempo he desempeñado el amargo y fatigoso cargo de maestro, destino que sólo pueden obtenerlo los hombres sobre quienes pesa toda desgracia, y no tengan otra profesión para vivir. Mi juventud y mis fuerzas, Señor, me garantizan todavía para buscar mi vida de otro modo, tal vez sin los azares que me han acompañado hasta hoy; suplico a Usia., se sirva aceptar la renuncia de la escuela que ha estado bajo mi dirección, y que la propongo en forma, por serme necesario buscar ya mi independencia y el porvenir de mi familia; asegurando a Usia., que me separo del empleo con la grata satisfacción de haber trabajado de algún modo, a favor de mi país natal, y haber prestado mis pequeños servicios en obsequio de la juventud ibarreña; siendo esta la satisfacción, que me honrará toda mi vida.

*Manuel Pasquel.*

*Memorias de un maestro para que lo lean mis hijos.*

*Enero 25 de 1873, Población de Ibarra, Ecuador.*

*Corporación Editora Nacional, Quito, 1992*

Esta carta, fue enviada por un maestro ecuatoriano durante la época colonial, a un



**Prof. Leonardo Carvajal  
Presidente Asociación Civil,  
Asamblea de Educación**



**Prof. Tulio Ramírez  
Gerente de Desarrollo Docente  
y Estudiantil. Vicerrectorado  
Académico UCV**

Gobernador de una provincia de ese país. Tal como señala el investigador Tulio Ramírez, allí se encuentran las raíces del poco reconocimiento que reciben los educadores en las naciones latinoamericanas.

Señala el docente e investigador, que en el caso de Venezuela, el poco reconocimiento social a los maestros en nuestro país, al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, tiene orígenes históricos.

“En primer lugar, nuestros pueblos fueron erosionados por gobiernos de signo militar a partir de la Independencia de los imperios colonialistas. El civilismo y la educación adquirieron cierta relevancia, en estos países, bien entrado el siglo XIX y en el marco de países básicamente agrarios donde el valor de la educación era sólo apreciado por unos pocos”.

Explica que en este contexto, la figura del maestro no adquiere ninguna connotación relevante en la sociedad. “En el caso venezolano, es muy conocida la anécdota de aquel Jefe Civil de un pueblo de los Andes quien en la época gomecista, envía a su hijo a Caracas con una carta dirigida a Juan Vicente Gómez manifestándole que le gustaría que le diera a su hijo un cargo de policía o aunque sea de maestro”.

Aunque la referencia parece lejana, podríamos encontrar cercanía hoy día con la suma de algunos elementos adicionales. Inseguridad personal, malas condiciones de la infraestructura educativa, baja calidad de los servicios de salud, y la pésima remuneración salarial, son sólo algunos de los tantos aspectos que conforman el rosario de necesidades y de aspectos que afectan la calidad de vida de los docentes venezolanos.

Esta carrera está marcada por la elevada vocación de enseñar por parte de quien escoge ese camino profesional; sin embargo, hoy ese

**Esta carrera está marcada por la elevada vocación de enseñar por parte de quien escoge ese camino profesional; sin embargo, hoy ese elemento está muy golpeado, más cuando se analiza a la luz de las reivindicaciones salariales y el reconocimiento social que la misma tiene.**

elemento está muy golpeado, más cuando se analiza a la luz de las reivindicaciones salariales y el reconocimiento social que la misma tiene.

Precisamente en la introducción de un trabajo que presentaron el propio Tulio Ramírez, junto a María Eugenia D'Aubeterre y Juan Carlos Álvarez, se señala como “si bien la vocación ha sido un factor que ha ayudado a sobrellevar estoicamente tan adversas condiciones, también ésta va mermando con el tiempo, sobre todo si la desesperanza va ocupando el espacio del entusiasmo por efecto de tanta desidia e indolencia mostrada por quienes tienen la responsabilidad de la educación del país”.

Destacan en esa misma investigación que es cierto que los maestros se mantienen “pero habría que preguntarse si con el mismo interés, entrega y dedicación con el que comenzaron su actividad profesional”.

**El poco reconocimiento es histórico**

Para el docente y Presidente de

la Asociación Civil “Asamblea de Educación”, Leonardo Carvajal, la historia de las condiciones laborales de los educadores es de vieja data. “Podría decir que uno de los primeros gremialistas fue Simón Rodríguez, quien para 1794 escribe su propuesta para la reforma de la escuela colonial. Una de las cosas que proponía tenía que ver con el incremento del salario, que para ese entonces lo devengaba él y era de 100 pesos, para llevarlo a 500, e introducir una serie de mejoras a los maestros que incluía, entre otras, un proceso de formación y mejora de las condiciones en el aula, todo lo cual le fue negado”.

Destaca Carvajal que incluso en algunas épocas en las cuales los maestros exigían mejoras salariales, en lugar de subirles el sueldo, se los disminuían, o situaciones como las denunciadas por Rómulo Gallegos en el año 1939 ante el Congreso de la República cuando exponía que “el sueldo de un maestro era de 160 bolívares mientras que el de un obrero que laboraba en una hacienda de Guarenas, era de 200”.

Carvajal hace un paseo veloz por la historia y se acerca a la época de Pérez Jiménez, cuando, en un trabajo de cual fue tutor se muestra que entre los años 1948 y 1958, específicamente en el año 1957, cuando está a punto de perecer el régimen perzjimenista, un maestro ganaba 600 bolívares y las telefonistas de los ministerios y los porteros, ganaban 600 y 580 bolívares, respectivamente”.

Explica que tuvo que darse la primera huelga nacional del magisterio, del año 1969, para que ese salario que pasó luego a Bs. 700, y se congeló durante una década, pasara a 1.200 bolívares.

“De allí ha venido un proceso de mejora, si se le compara con esas épocas en las que un maestro ganaba igual que un portero o menos que un obrero de hacienda, en gran

medida derivado del hecho de que por normas jurídicas los maestros tienen el título de nivel superior; sin embargo, aunque hay una mayor consideración no se ha llegado a lo que debe ser, y es que la profesión debe tener el mismo tratamiento salarial que tiene en promedio cualquiera de las profesiones que trabajan al servicio del Estado”.

Carvajal señala que ningún Gobierno se ha atrevido a asumir eso por una razón: los docentes son el cupo laboral más numeroso que tiene el Estado, y el costo sería alto, “pero creo que mucho más alto es el costo para un país, el tener educadores no suficientemente motivados y preparados, porque entonces educadores mediocres o con muchas debilidades, no formarán lo suficientemente bien o no brindarán la solidez necesaria que requieren todos aquellos que se están formando”.

### No siempre hubo poco respeto

Cuando se describe el devenir de la profesión docente en el país, y su poco reconocimiento, la Directora de la Escuela de Educación de la UCV, Nora Ovelar, señala que en el caso de Venezuela, la condición de “maestro” tuvo un reconocimiento social, más no económico, desde la época de la Colonia hasta entrada la segunda mitad del siglo XX.

“No por casualidad, se anteponía el calificativo de Maestro con respeto y aprecio, a personajes ilustres como Simón Rodríguez y Andrés Bello, por nombrar algunos de los “clásicos” o a educadores insignes del siglo XX como Luis Beltrán Prieto Figueroa. Tampoco es raro recordar a algunos de nuestros educadores con frases como “Ese sí era un Maestro o una verdadera Maestra”.

Señala que en esos periodos las posiciones o cargos de maestros, los ocupaban las personas que habían

logrado un mayor nivel educativo (generalmente bachilleres), que representaba un nivel cultural superior al promedio de las personas de su alrededor. En ese sentido, había un reconocimiento por parte de los demás miembros de una comunidad hacia esta figura, que además se encargaba de la noble tarea de educar a los hijos de esa comunidad”.

Cuando se produce la masificación de la educación, gracias a la expansión ocurrida en el sistema educativo con el establecimiento en nuestro país de regímenes democráticos a partir de 1958, se intensifica la necesidad de educadores para atender la demanda de la población y la diversificación de opciones de estudios y carreras, los puestos de maestros y profesores, empiezan a ser ocupados por personas que en su mayoría han llegado a ser bachilleres, pero no necesariamente son los de mayor nivel educativo o cultural. “Esto empieza a operar como un factor significativo en el descenso del reconocimiento social que antes se les brindara a los maestros”.

Resalta que otro factor que incide en esta situación, es que la mayoría de los que ingresan a estudiar educación son individuos que provienen de estratos de clase media baja. Los jóvenes de estratos superiores (clase media y alta) generalmente optan por estudios que les brinden reconocimiento económico y social. Por lo tanto, ya los educadores no son los que ostentan mayor nivel cultural, ni tampoco educativo ni social”.

### Carrera de alta demanda

Aunque parezca contradictorio, hay una realidad que ronda la profesión docente, y es que a pesar de ser muy mal remunerada o reconocida socialmente, es una de las que mayor demanda tiene.

Desde su perspectiva, la Directora de la Escuela de Educación de la UCV, destaca que hay dos elemen-

tos cruciales que permiten comprender este hecho. “Uno, de orden práctico, tiene que ver con la posibilidad para cualquier persona con un cierto nivel educativo, generalmente el reconocido con el título de bachiller, de ingresar a trabajar en la docencia en cualquiera de sus niveles: preescolar o inicial, básica y media, sin que medie un título de educación superior. Las personas pueden iniciarse como suplentes, interinos y luego pueden ir avanzando en su consolidación en el cargo, especialmente si siguen estudios de educación superior. Se ingresa así a formar parte de una institución del Estado, es decir, funcionario público, lo cual conlleva toda una serie de prerrogativas, entre ellas contar con un período de vacaciones que siempre es mayor al de los otros trabajadores tanto del sector público como privado; políticas de protección social y sobre todo, de estabilidad”.

Por otra parte, señala Ovelar, que existe otro de orden emocional-moral, relacionado con aquello que se ha denominado “mística”. “La mística desde mi punto de vista, no es nada mágico ni algo con lo que se nace. Es una especie de sentimiento de satisfacción, orgullo, nobleza, de engrandecimiento espiritual y emocional que surge en la acción educativa, al sentir que uno influye en otras personas, en sus vidas, en sus logros, en su crecimiento. A veces, es una sonrisa de agradecimiento, una mirada iluminada, un abrazo de despedida, un encuentro en la calle donde lo saludan a uno con afecto, o tan sólo haber palpado el crecimiento y aprendizaje de esa persona, lo que nos brinda satisfacción y nos reconcilia con las vicisitudes vividas. Y esto, aunque parezca mentira, lo vincula a uno al oficio del educador más allá de los obstáculos, desilusiones y frustraciones que le generan otros aspectos de la vida educativa”.



### Cómo revertir la situación

Para Leonardo Carvajal, existe un círculo vicioso que impide la mejora del profesional de la educación. "Con ese nivel salarial, tenemos un muchacho con mucho talento y con altas aspiraciones económicas que nunca te va a ingresar a la carrera de educación, y si lo hace, en cinco u ocho años emigrará a otra. La rotación es muy alta en cualquier profesión que sea mucho menos competitiva que otra, esa es una ley de vida económica", apunta.

Agrega que "debe establecerse una base salarial lo suficientemente competitiva. Posterior a ello, debes establecer criterios meritocráticos, evaluación permanente del desempeño profesional de manera que a mayor productividad académica reciba una correspondencia salarial importante. Y, por supuesto, un reconocimiento social", acotó.

Por su parte, Nora Ovelar, señala que si el Estado quiere realmente tener una educación de calidad debe, en primer lugar, promover y apoyar decididamente la formación calificada y continua de los educadores en las diferentes universidades y reconocer los méritos de superación personal y profesional.

**"No es posible que los educadores tengan que enfrentar las condiciones deplorables en que se encuentran muchas edificaciones escolares, sin recursos instruccionales, y con salones abarrotados de alumnos y de pupitres, entre muchos otros inconvenientes"**

En segundo lugar, debe reconocer a los educadores no sólo a nivel salarial sino con la mejora de las condiciones de trabajo. "No es posible que los educadores tengan que enfrentar las condiciones deplorables en que se encuentran muchas edificaciones escolares, sin recursos instruccionales, y con salones abarrotados de alumnos y de pupitres, entre muchos otros inconvenientes".

En tercer lugar, destaca que "se debe promover e instituir de manera concertada con universidades y medios de comunicación escritos y audiovisuales, una política de aprecio, respeto y reconocimiento; eso significa revertir la tendencia, que muchas veces observamos, especialmente en momentos de discusión de contratos colectivos, de referirse a los educadores como "mercaderes", "irresponsables", interesados sólo en "su remuneración" y no en "el bien de la educación y del pueblo".

## ¿Cuál es el futuro?

**E**n el trabajo "¿Qué preocupa a los maestros venezolanos?", un estudio sobre el estrés laboral en una muestra de maestros de educación básica venezolana, los docentes e investigadores Tulio Ramírez, María Eugenia D'Aubeterre y Juan Carlos Álvarez, señalan que "la insatisfacción por los bajos salarios, la falta de recursos de las escuelas, la no valoración del trabajo y las pocas perspectivas de mejorar sus condiciones por medio de la acumulación de méritos profesionales, crea condiciones para generar en los docentes, rasgos de desmotivación y desinterés por la calidad del trabajo que realizan. Los mismos, pueden generar, a su juicio, niveles de insatisfacción tales, que podrían repercutir severamente en su rendimiento en el trabajo e incrementar el ausentismo laboral.

Como parte del análisis de los resultados del mismo estudio, destacan que "una de las consecuencias más peligrosas del descuido que durante tantos años ha sufrido el docente venezolano radica en la indolencia hacia temas como el rendimiento de sus alumnos. "El que en el trabajo 56% de los entrevistados haya señalado que el bajo rendimiento de sus alumnos no ha sido motivo de estrés debe encender luces amarillas a los responsables de dirigir los destinos de la educación en el país...ya que afecta directamente toda pretensión de mejorar la calidad de educación"



**Aproximación a la violencia  
en nuestro país**

# La guerra en Venezuela



Ibrahim J.  
López P.

**Nuestro continente destaca entre los otros cuatro como el más violento, por la altísima tasa de homicidios que se registra anualmente. Venezuela no escapa a esa realidad y si no fuera por unos cuantos eufemismos gubernamentales de nueva data, sería el país con el mayor número de asesinatos en el Hemisferio”**

**L**a franja de Gaza llora lágrimas de sangre. La ofensiva militar israelí dejó un saldo de 1.300 palestinos muertos en tan sólo 22 días. Viudas, viudos, huérfanos y huérfanas, personas que a fuerza de plomo, pólvora y metralla tendrán que recorrer la vida sin la compañía de sus familiares.

Se escuchó el rechazo mundial en alta voz, ante lo que se consideró la respuesta desproporcionada de un Estado contra una población civil prácticamente indefensa. Tal cifra de víctimas fatales sólo es imaginable en un conflicto armado... y en Latinoamérica.

Nuestro continente destaca entre los otros cuatro como el más violento, por la altísima tasa de homicidios que se registra anualmente. Venezuela no escapa a esa realidad y si no fuera por unos cuantos eufemismos gubernamentales de nueva data, sería el país con el mayor número de asesinatos en el hemisferio.

Durante el 2008 murieron asesinados 14.600 habitantes, lo que indica aproximadamente 1.217 homicidios al mes. Que no nos envidien en el Medio Oriente, nosotros también tenemos nuestra guerra.

### **Una vieja deuda**

No nos equivoquemos. El problema de la violencia y la criminalidad no es nuevo: durante los últimos 20 años ha venido incrementándose sin descanso, ante la mirada imperturbable de los gobiernos de turno.

Bernardino Herrera, historiador y miembro del Instituto de Investigaciones de la Comunicación (ININCO) considera en el trabajo "Violencia en medios. Búsqueda de nuevos enfoques para su estudio" que el estallido social conocido como "el Caracazo" pudiera haber reiniciado un ciclo de violencia de masas. "Nuestra nación viene conociendo, desde 1989,

un preocupante crecimiento de sus índices al respecto" (Herrera 2004. Pág. 252).

Ana María Sanjuán, Directora del Centro de Estudios para la Paz de la Universidad Central de Venezuela, advierte que desde hace dos décadas y media el Estado venezolano ha abordado incorrectamente la situación.

"No existe un dimensionamiento correcto de qué pasa y por qué sucede. Hay muy poca investigación, la cantidad de delitos registrados arroja a los cuerpos policiales. Lejos de tomarse políticas concertadas a nivel nacional, regional y local, se han ensayado múltiples medidas reactivas, que no van al corazón del problema".

### **Entre hormonas y adrenalina**

Los criminales en Venezuela se reinventan a sí mismos diariamente. Cada vez actúan con mayor crueldad y ensañamiento: roban una camioneta y luego que el dueño entrega el vehículo, lo atropellan; secuestran a una persona y la agreden sexualmente; persiguen a un trabajador que salió del banco y, después de quitarle el dinero, le descargan una cacerina entera en el cuerpo; un miembro de una banda encuentra en la calle a un elemento rival, y le dispara con la intención de provocarle una colostomía "para ponerlo a cagar en bolsita".

Ana María Sanjuán confirma que los delitos contra la propiedad recurriendo a extremos de violencia se han incrementado alarmantemente. Un disparo ya no es suficiente.

La cifra de secuestros crece como si tuviera levadura y se democratiza: cualquiera puede ser sujeto de una privación ilegítima de su libertad con fines extorsivos. El año pasado subió más del 101%, situación que podría helarle la sangre hasta al más valiente si tomamos en cuenta que la mayoría de las víctimas

Periodista  
de la DIC

no formulan la denuncia, ¿y ante quién podrían acudir si la policía se paga y se da el vuelta? Gran parte de esos delitos son cometidos por funcionarios de los cuerpos de seguridad del Estado.

El secuestro se extiende porque es mucho más expedito. En otro tipo de delitos existe un proceso que se debe recorrer para convertir algún bien material en dinero y generalmente hay intermediarios, mientras que la retención de la persona para solicitar rescate es una manera directa de conseguir efectivo. En el mismo orden de ideas, el secuestro express permite la generalización, los secuestrables para grandes sumas son realmente pocos y tienen sistemas de seguridad. En cambio la modalidad express posibilita que más delinquentes se incorporen a la actividad, así como plagiar a más personas, rápidamente y sin necesidad de tener toda la logística que implica ese crimen.

El profesor Roberto Briceño-León, representante del Laboratorio de Ciencias Sociales de la UCV (LACSO), quién ha estudiado el fenómeno de la violencia en profundidad, explica que cuando se genera una espiral de violencia se llega a sentir cierto placer en su ejercicio y ésta deja de ser exclusivamente instrumental para convertirse en un fin.

“El uso excesivo o superfluo de la violencia, normalmente lo ejercen individuos que han sido víctimas de la violencia y uno de los componentes que funciona en esa sensación de placer, es que la persona también se siente en riesgo de ser violentada. Igualmente está implícita una suerte de patología sadomasoquista, creen que los pueden matar por nada y ellos matan exactamente por lo mismo.

El placer, aparte de cualquier otra perversión, queda en la intensidad que se tiene del momento en que se pueda ser víctima o victima-



**Ana María Sanjuán,  
Directora del Centro  
de Estudios para la Paz  
de la Universidad Central  
de Venezuela**

rio. Hay una emoción que produce una descarga de adrenalina y hormonas, parecida a la que puede experimentar alguien que se lanza en parapente. También encontramos una especie de reconocimiento social. Si te tienen miedo no te ignoran, existes. Le encuentran sentido a su vida porque se consideran respetados y temidos por otros”.

### **Eufemismos porcentuales**

Según cifras oficiales reflejadas en el informe de PROVEA 2007-2008, Venezuela es el país más violento de Suramérica en términos de homicidios. No obstante, el uso indiscriminado de las estadísticas ha contribuido al crecimiento del problema, por presentar de manera simple un fenómeno de alta complejidad, exacerbando los principales miedos de la población, obstaculizando el deba-

te nacional sobre ese tema y principalmente obstruyendo la búsqueda de soluciones colectivas.

El año 2008 cerró con una tasa de asesinatos de 52 por cada 100 mil habitantes. Esa cifra esconde un subregistro, pues en diversas administraciones del Ministerio de Interior y Justicia se han construido y desarrollado argumentos mediante los cuales excluyen de las estadísticas a personas que pierden la vida en enfrentamientos entre bandas. De la misma manera, los casos considerados como resistencia a la autoridad no se contabilizan a pesar de que presentan un sospechoso incremento cercano al 50%. Por último, tampoco se registran como homicidios las muertes ocurridas en averiguación, categoría que reporta un número importante de fallecimientos. Si se suman todas esas cifras, se obtiene que el número total de muertes violentas debería tener un aumento superior al 45%.

Referencias constantes de la ciudadanía reflejan de manera clara la influencia de ese subregistro en la dimensión de la inseguridad, porque dibuja e impone dinámicas de vida que se rigen por horarios y el establecimiento de zonas seguras cada vez más restringidas en las comunidades. Igualmente devela la ausencia del Estado como garante de la seguridad de sus ciudadanos como está contemplado en la Constitución. (Informe PROVEA 2007-2008).

### **Quiebre en el pacto social**

En 1998 Venezuela registraba una tasa de homicidios prácticamente igual a la de México y Brasil. Es decir, entre 18 y 20 por cada 100 mil habitantes. Hoy en día, esas dos naciones pesar de la delicada situación que viven con el crimen organizado y las mafias de narcotraficantes, mantienen casi la misma cifra mientras que nuestro país el año pasado contó 52 asesina-



**Referencias constantes de la ciudadanía reflejan de manera clara la influencia de ese subregistro en la dimensión de la inseguridad, porque dibuja e impone dinámicas de vida que se rigen por horarios y el establecimiento de zonas seguras cada vez más restringidas en las comunidades. Igualmente devela la ausencia del Estado como garante de la seguridad de sus ciudadanos como está contemplado en la Constitución. (Informe PROVEA 2007-2008)”**

tos por cada 100 mil habitantes.

El sociólogo Roberto Briceño-León considera que los primeros 20 homicidios en las tres naciones son atribuibles a las mismas causas: desigualdad, pobreza, desempleo y ocio juvenil, asimetría entre las expectativas de los jóvenes y su capacidad de satisfacerlas, quiebre de los mecanismos de control social tradicionales, la cultura de la masculinidad, el tráfico de drogas y la forma en que está organizado el menudeo, la manera en que está desarrollado el urbanismo en las zonas más deprimidas, el porte de armas y el consumo de alcohol y drogas.

¿Por qué entonces Venezuela duplicó en tan sólo 10 años el número de muertes violentas mientras que México y Brasil mantuvieron sus estadísticas? Briceño-León atribuye los 30 homicidios de diferencia al quiebre del pacto social y al proceso político venezolano.

“Tenemos un gobierno dedicado a destruir instituciones mediante el irrespeto de la norma y la ley. Allí, en ese quiebre institucional, es donde podemos encontrar la causa del incremento de los homicidios.

Históricamente Colombia fue mucho más violenta que nuestro país. Incluso hasta el año 2000 la tasa más alta de homicidios en Venezuela, era menor a la más baja que habían tenido los colombianos en 50 años. Hoy en día Colombia registra una tasa de muertes violentas de 38 por cada 100 mil habitantes mientras Venezuela suma 52.

¿Qué pasó, cuál es la diferencia? Nuestros vecinos han vivido un proceso de refuerzo institucional, han respondido a la violencia y enviado un mensaje claro contra el delito. No sólo el gobierno de Uribe, también los alcaldes y gobernadores de izquierda han dado continuidad a los programas de seguridad y han mantenido políticas de defensa de la ciudadanía, de control ciudadano y fortalecimiento en las instituciones”.



### **Delincuencia en los barrios**

Las tasas de homicidios, secuestros y otros delitos en Venezuela son las más altas de toda la historia, la violencia es estructural y alcanza a todos los rincones. Sin embargo, no todas las personas y sectores sociales son igualmente vulnerables: las principales víctimas son los jóvenes pobres y excluidos, los habitantes de los barrios, las mujeres, los ancianos y los niños. (Informe PROVEA 2007-2008).

Señala Ana María Sanjuán que en nuestro país existe la percepción generalizada de que la delincuencia es causa directa de la pobreza. En consecuencia el gobierno redobla sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la población, en la promoción de procesos para la inclusión social, la extensión del poder ciudadano y la reducción del desempleo y del empleo informal. Por otra parte, el índice de Gini indica que en nuestro país la desigualdad desciende mientras que los homicidios, secuestros, lesiones y robos se incrementan.

“Venezuela es un caso importante que derrumba esa teoría, es un problema multicausal que varía entre países y existen otras condiciones sociales e institucionales que promueven la criminalidad. El tema de la desigualdad es importante, el hábitat, el ordenamiento urbano y territorial, la impunidad, la falta de mecanismos de conciliación, falta de actuación de la ley, la falta de atención a millares de jóvenes excluidos que no tienen ninguna oportunidad y que son expulsados del sistema educativo”.

Por más que estudiemos separadamente cada expresión de violencia, estamos obligados a vincularla como un proceso de causales compartidas, con estrechas convicciones en el pasado, con sorprendentes discronías, con la aparición de nue-



**Venezuela es un caso importante que derrumba esa teoría, es un problema multicausal que varía entre países y existen otras condiciones sociales e institucionales que promueven la criminalidad. El tema de la desigualdad es importante, el hábitat, el ordenamiento urbano y territorial, la impunidad, la falta de mecanismos de conciliación, falta de actuación de la ley, la falta de atención a millares de jóvenes excluidos que no tienen ninguna oportunidad y que son expulsados del sistema educativo”**

vas tradiciones de violencia. (Herrera 2004. Pág.253).

El profesor Antonio González Plessman, Coordinador del Área de Investigación del Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA), coincide con Ana María Sanjuán en que un detonante de la violencia, es la ausencia de medios para resolver conflictos.

“Adicionalmente a la reducción de la pobreza o la desigualdad, es necesario recuperar la convivencia, a lo interno de las comunidades, generando una cultura de conciliación que permita resolver las diferencias mediante una vía pacífica. También es importante ofrecer opciones de vida, proyectos y posibilidades a esos jóvenes que son vulnerables de entrar a la espiral de la violencia”.

### **Crisis de valores**

Impunidad, desigualdad, un sistema judicial débil y corrupto, ineficiencia en los cuerpos de seguridad del Estado o falta de oportunidades. Más allá de esos elementos que contribuyen con el aumento de la violencia y la criminalidad, encontramos una aguda crisis de valores en nuestra sociedad agravada por el consumo de drogas y alcohol por parte de la población joven.

Investigaciones realizadas por el ININCO dan cuenta sobre la incapacidad que presentan agentes socializadores como la familia y la escuela en la prevención de la delincuencia desde un punto de vista formativo. Otros actores como los medios de comunicación, especialmente la televisión, tienden entonces a tomar sus lugares y ejercen una gran influencia socializante.

Es por ello que con frecuencia se sobreestima el vínculo entre la criminalidad y la programación transmitida a través de los medios. El historiador e investigador del ININ-

CO, Bernardino Herrera, considera el fenómeno tan complejo que no puede reducirse a un determinismo tan simple como el propuesto por quienes ven en los medios de comunicación de masas el centro de todas las manifestaciones de violencia en nuestras sociedades actuales (Herrera 2004 pág. 245).

No obstante, Herrera es claro al advertir que reproduciendo ciertos elementos, los mass media estimulan la conducta agresiva manteniendo un clima de violencia virtual, generando pánico en la sociedad, desconfianza extrema en el otro y paranoias que hacen reaccionar violentamente.

Ana María Sanjuán, considera que los medios de comunicación social podrían desempeñar un papel importante en la promoción de la convivencia y de la cultura de paz mediante un uso responsable de la información.

“No me parece correcto responsabilizarlos, pero tampoco es adecuado pensar que son inocuos. Obviamente tienen una importancia estratégica porque los medios de comunicación comparten con la familia y con la escuela el rol del modelaje sobre niños y adolescentes. Hay que buscar un punto de encuentro para que se incorporen a la solución e iniciar una discusión sobre qué tipo de programación debería transmitirse en un país con altas tasas de violencia”.

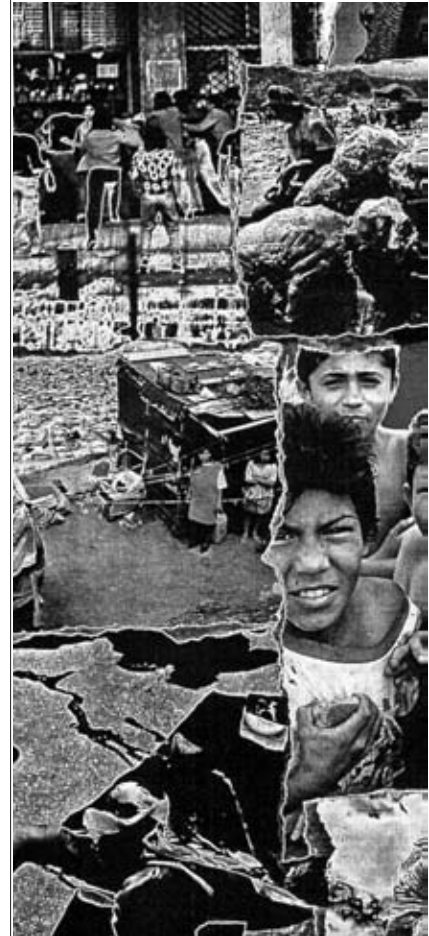
### **Violencia política**

Las bandas de jibaros pelean por el control de las plazas en el barrio, mientras que en la arena política se lucha por el poder de un Estado que genera una altísima renta petrolera. En ambos casos, algunas veces las diferencias se salvan con balas.

En Venezuela existen dos proyectos de país antagónicos y enfrentados, Antonio González Plessman indica que en ese escenario se des-

## **El profesor Roberto Briceño-León,**

**“cuando se genera una espiral de violencia se llega a sentir cierto placer en su ejercicio y ésta deja de ser exclusivamente instrumental para convertirse en un fin. “El uso excesivo o superfluo de la violencia, normalmente lo ejercen individuos que han sido víctimas de la violencia y uno de los componentes que funciona en esa sensación de placer, es que la persona también se siente en riesgo de ser violentada”**

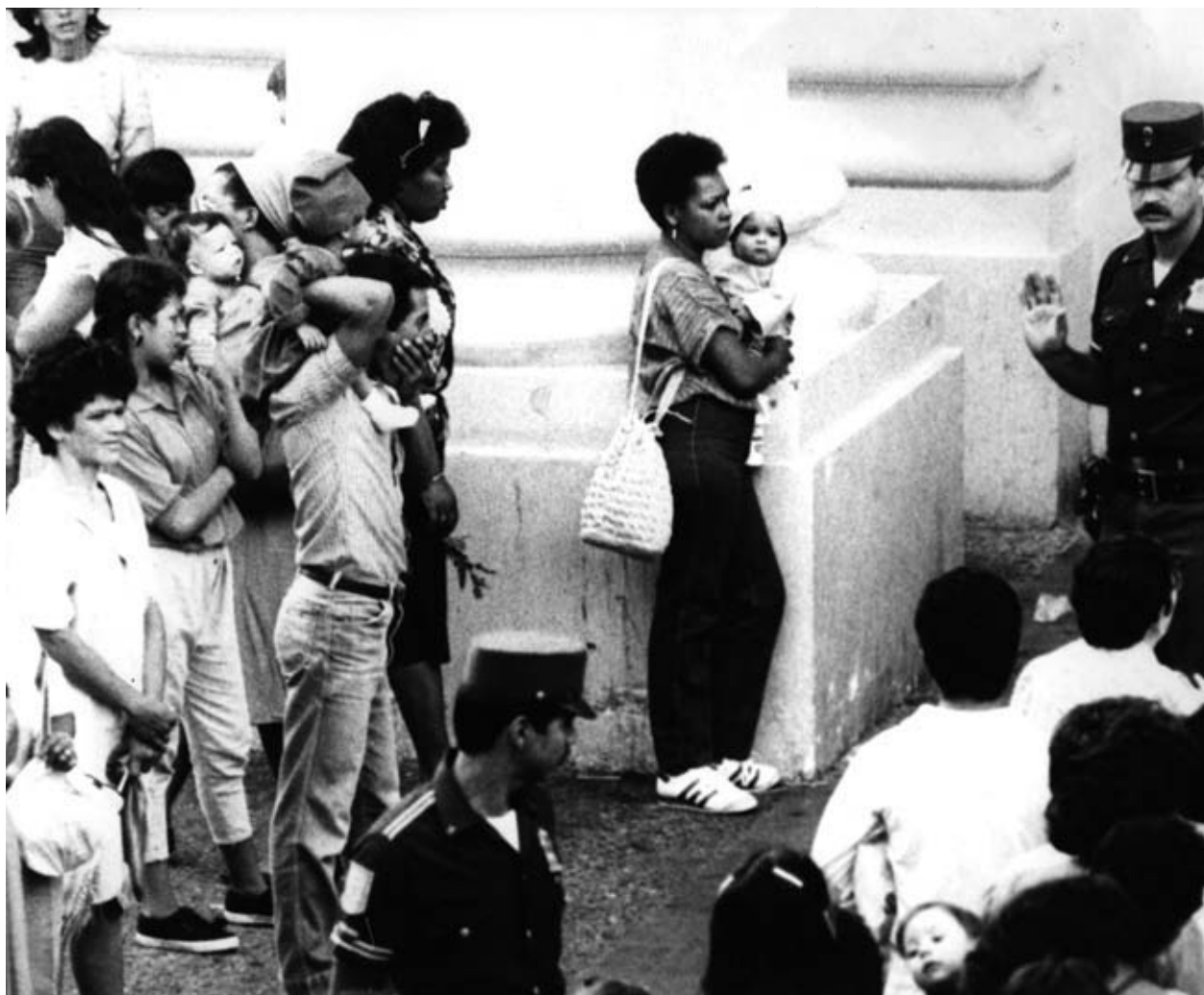


arrolla una confrontación de clases sociales impulsada por la desigualdad.

“La percepción de que hay otro disfrutando de algunos privilegios y un modo de vida radicalmente opuesto, que puede vivir en la opulencia, conviviendo en la misma sociedad con aquellos que viven en la miseria, que tienen límites para su alimentación o para realizar sus proyectos de vida, produce un gran malestar y es evidentemente un factor generador de violencia”.

A su juicio es una simplificación absoluta señalar que el origen de la violencia política en Venezuela es el discurso pugnaz del Presidente Chávez.

“Sería como partir de la hipótesis que una persona habla y eso genera odio, malestares y resentimientos. Evidentemente los discurs-



esos son factores que pueden coadyuvar a la violencia, pero esa no es la causa. Las causas son la desigualdad socioeconómica, la confrontación de los proyectos de país, la competencia por el Estado y el déficit de procesamiento democrático en las diferencias de ambas partes.

Cuando un grupo de mujeres se quita los pantalones y se los lanzan a unos soldados en señal machista para solicitar una intervención militar, demuestran desprecio por las formas democráticas. Lo mismo se puede decir del Presidente cuando hace uso de la institución castrense a favor de una parcialidad política, o cuando agrade innecesariamente a sus adversarios".

González Plessman explica que para superar la violencia política en nuestro país, es primordial que exista un reconocimiento entre los actores.

"Hace falta una lógica de convivencia que permita una administración democrática de nuestros conflictos, pero esto no significa que el Gobierno necesita doblegarse. Si la gente votó por el chavismo, el chavismo tiene que cumplir el proyecto que ofreció a sus electores. Sin embargo, puede ofrecer un espacio para el diálogo a la oposición, y reconocerla como actor que existe y representa a una parte importante del país, y la oposición debe hacer exactamente lo mismo con el Gobierno".

## Busquemos una solución

El elevado número de homicidios en Venezuela constituye una grave violación de los derechos humanos por parte del Estado venezolano. La violencia transforma los términos de la ecuación democrática, obstruye el desarrollo y destruye la legitimidad de las instituciones públicas. Por otra parte, el ocultamiento deliberado de las cifras sobre criminalidad, impide asumir la responsabilidad sobre el problema, imposibilitando la elaboración de políticas adecuadas.

Ana María Sanjuán, resalta el papel protagónico que tiene la academia venezolana: "La contribución de las universidades nacionales a la comprensión de esta situación es fundamental. En una nación dividida y polarizada es necesario reconocer que tenemos un problema sin atacar al otro, sin responsabilizarlo. Hay que asumirlo de una manera más madura, entendiendo que nos afecta a todos por igual. Principalmente compete al Estado, pero la sociedad tiene muchos mecanismos de intervención. La solución requiere la participación de la Iglesia, del sector privado, de los consejos comunales, de los medios de comunicación, de la sociedad organizada. Necesitamos políticas de prevención y control concertadas".

La especialista explica que nuestro país tiene suficientes efectivos policiales para atacar el problema, y resalta que lo más importante es reorganizar el mapa competencial de los cuerpos de seguridad que actúan en el territorio nacional.

"Tenemos la idea de que necesitamos batallones de uniformados, pero el número de policías que tiene Venezuela por cada 100 mil habitantes es adecuado para un país en vías de desarrollo. No necesitamos más policías sino agentes entrenados, competentes, honestos, no violentos, con una organización eficiente.



## Antonio Gonzalez Plessman

**“según otras experiencias, en los sitios donde se logra reducir la delincuencia se encuentran presentes controles sobre la venta y consumo de alcohol. “El licor es un factor desencadenante que unido a otros elementos se encuentra presente en hechos de violencia, aunque no es la causa estructural. Facilita la ocurrencia de hechos violentos porque actúa como catalizador. Su regulación, junto al control de las armas de fuego, serían dos medidas evidentes e inmediatas para reducir la tasa de homicidios”.**

Nosotros requerimos políticas estructurales e institucionales coordinadas y acuerdos sociales importantes.

Sanjuán destaca que en las ciudades de América Latina donde se ha logrado un control eficiente de la criminalidad, las comunidades han realizado el diagnóstico de su situación particular y trabajan conjuntamente con la policía. Indica que las características de los delitos varían de una zona a otra, lo que obliga a elaborar protocolos de actuación diferenciados que estén enmarcados dentro de una misma línea de acción central. Es por ello que recomienda desarrollar políticas de intervención local, por ejemplo, cuerpos de seguridad diseñados organizacionalmente para responder a las demandas de prevención y control del delito en municipios y comunidades.

Antonio González Plessman advierte que, según otras experiencias, en los sitios donde se logra reducir la delincuencia se encuentran presentes controles sobre la venta y consumo de alcohol. "El licor es un factor desencadenante que unido a otros elementos se encuentra presente en hechos de violencia, aunque no es la causa estructural. Facilita la ocurrencia de hechos violentos porque actúa como catalizador. Su regulación, junto al control de las armas de fuego, serían dos medidas evidentes e inmediatas para reducir la tasa de homicidios".

Expone que otras acciones que se pueden ejecutar en corto y mediano plazo, y que contribuyen a la disminución de la criminalidad, son la protección del empleo y la adecuada ampliación en la cobertura de la seguridad social.

Para reducir la desigualdad, considera necesario masificar la educación y aumentar su calidad, fortaleciendo además paralelamente la formación de la población en general. Las sociedades, avanzan hacia la igualdad con educación masificada pero de gran calidad.

## HOMICIDIOS EN VENEZUELA

Cifras extraídas del Informe PROVEA 2007-2008 (por cada 100 mil habitantes)

1994	22
1995	21
1996	22
1997	19
1998	20
1999	25
2000	33
2001	32
2002	38
2003	44
2004	37
2005	37
2006	45
2007	48
2008	52



## SECUESTROS EN VENEZUELA

Cifras extraídas del Informe PROVEA 2007-2008, correspondientes al período enero-septiembre de 2008 con respecto a 2007.

2007	182 secuestros en Venezuela	23 en Caracas
2008	366 secuestros en Venezuela	45 en Caracas
Variación porcentual	101,10% en Venezuela	95,65 en Caracas

## ROBOS EN VENEZUELA

Cifras extraídas del Informe PROVEA 2007-2008, correspondientes al período enero-septiembre de 2008 con respecto a 2007.

2007	21.440 robos en Venezuela	3.365 en Caracas
2008	23.169 robos en Venezuela	3.555 en Caracas
Variación porcentual	8,06% en Venezuela	5,65% en Caracas

## DESIGUALDAD, POBREZA Y HOMICIDIOS EN VENEZUELA

Cifras extraídas del Informe PROVEA 2007-2008.

1998	Gini 0,4865	Pobreza 50,04	Homicidios 20
1999	Gini 0,4693	Pobreza 48,07	Homicidios 25
2000	Gini 0,4772	Pobreza 46,03	Homicidios 33
2001	Gini 0,4573	Pobreza 45,04	Homicidios 32
2002	Gini 0,4939	Pobreza 55,04	Homicidios 38
2003	Gini 0,4811	Pobreza 62,10	Homicidios 44
2004	Gini 0,4541	Pobreza 53,90	Homicidios 37
2005	Gini 0,4771	Pobreza 43,07	Homicidios 37
2006	Gini 0,4370	Pobreza 36,30	Homicidios 45
2007	Gini 0,4211	Pobreza 33,60	Homicidios 48

Fuentes:

SANJUÁN, Ana María. Informe PROVEA 2007-2008, Capítulo sobre seguridad ciudadana. Centro de Estudios para la Paz UCV.

UCV RECTORADO, Fundación Francisco Herrera Luque. Fin a la violencia: Tema del Siglo XXI. 2004. Briceño-León, Roberto y Mayorca, Juan Manuel, compiladores.

# **El panorama desde el valle**

Crisis económica global,  
precios del petróleo  
y reacomodos  
geopolíticos coyunturales

**L**a crisis económica global ha generado un descenso drástico de los precios del petróleo, debido a la salida de capitales especulativos de los mercados de futuros y la destrucción de demanda petrolera. Los pronósticos sobre la evolución de la economía mundial y las perspectivas del mercado petrolero a corto y largo plazo son las dos variables que deben tenerse en cuenta para analizar los cambios en la escena geopolítica. Un análisis de ambas variables revela que no estamos frente a una caída prolongada de precios como en los años ochenta sino ante un valle puntual, por lo cual se pueden esperar sólo reacomodos geopolíticos coyunturales.

## 1. La crisis económica global y la dramática caída de los precios del petróleo

La economía global se ha sumergido en una fuerte recesión. Según el FMI, el PIB crecerá 0,5% en 2009, lo cual es casi dos puntos porcentuales menos que su pronóstico anterior para el mismo año, y es la tasa de crecimiento más baja después de la II Guerra Mundial. La recesión de las economías más avanzadas que pertenecen a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) será muy fuerte (la contracción del PIB será de -2%) y se observa una fuerte caída en la tasa de crecimiento de las economías emergentes. Solo puede preverse una recuperación a finales del año 2009, y un crecimiento del PIB mundial de 3% para 2010, esto es 0,8% menos que su anterior proyección. La recuperación estaría fuertemente correlacionada con los paquetes de estímulo económico y los planes de rescate financiero puestos en marcha por las principales potencias.

Las causas de la crisis económica global actual, se centran en el deterioro de los mercados inmobiliario y financiero en Estados Unidos y



Dr. Kenneth Ramírez

**“...la alianza estratégica anti-hegemónica Moscú-Caracas-Teherán forjada en los últimos años tendería a mantenerse. También se mantendría la transición a un sistema internacional multipolar, aunque se suavizaría el sentimiento anti-estadounidense a nivel internacional debido a la imagen y talante del Presidente Obama”**

**Licenciado en Estudios Internacionales (*Summa Cum Laude*) por la UCV. MBA en Dirección de Empresas Energéticas por la Universidad Complutense de Madrid (España). Actualmente es profesor de Teoría de Relaciones Internacionales UCV**

su posterior contagio en forma de cascada, primero hacia los mercados financieros europeos, luego hacia la economía real estadounidense y finalmente hacia el resto del mundo a través del comercio internacional.

La crisis financiera, que estalló con el derrumbe del mercado de hipotecas de alto riesgo (subprime) en Estados Unidos a finales de 2007, se agravó aún más en el segundo trimestre de 2008 y entró en una fase crítica a partir de septiembre con la quiebra de Lehman Brothers. El impacto se extendió a todo el sistema financiero mundial, incluidos los mercados emergentes. Al explotar la burbuja inmobiliaria en Estados Unidos y en Europa, los inversionistas se movieron hacia las materias primas en general, y los mercados de futuros del petróleo en particular, que alcanzaron sus precios máximos a mediados de 2008. Estados Unidos señaló la insuficiencia de oferta como principal causa del ascenso de los precios, mientras la OPEP apuntaba

acertadamente hacia la especulación financiera en los mercados de futuro del petróleo.

En este contexto, Arabia Saudita desplegó su diplomacia y considerables medios financieros para celebrar la Cumbre Extraordinaria de Energía en su ciudad portuaria de Yeddah en junio de 2008, donde fueron convocados países productores, países consumidores y empresas petroleras. El comunicado final se limitó a hacer un llamamiento al aumento de la inversión, y Arabia Saudita se comprometió a aumentar su producción en 200 MBD. No obstante, los mercados no reaccionaron y las cotizaciones del crudo siguieron al alza, ya que el precio no estaba determinado por las variables fundamentales del mercado (oferta y demanda). El 11 de julio de 2008, el precio del WTI alcanzó 146,90 \$/Bl mientras el Brent alcanzó 147,25 \$/Bl. No obstante, los precios del petróleo empezaron a derrumbarse dramáticamente a medida que la severidad de la crisis financiera empezaba a mostrarse en toda su magnitud, hasta alcanzar niveles de 30 \$/Bl, es decir, niveles de precio en términos constantes de 2007, similares a la década de los noventa.

La creciente preocupación por la insolvencia dañó gravemente la confianza de los mercados y llevó a tomar soluciones de emergencia por parte de las principales instituciones gubernamentales y monetarias de Estados Unidos y Europa, como el suministro de liquidez en gran escala y la intervención directa de la banca privada para resolver sus dificultades, con fuerte apoyo fiscal para lograrlo.

Estas operaciones de salvamento unilaterales fueron seguidas con importantes medidas internacionales. El Fondo Monetario Internacional anunció la creación de un nuevo mecanismo de préstamo a corto plazo, a fin de afianzar la posición de

**Una puntualización es útil para situar el análisis. Los crudos marcadores Brent y WTI lograron estabilizarse en enero de 2009 en torno a los 40 \$/Bl, mostrando una volatilidad de 10% en el transcurso del primer trimestre de 2009. Dicho soporte técnico se logró gracias a los acuerdos de recortes de producción de la OPEP por 4,2 MMBD efectuados en dos tramos y su posterior cumplimiento efectivo.**

liquidez de países que hayan mantenido políticas macroeconómicas cónsonas con sus criterios. Por último, se celebró el 15 de noviembre de 2008 en Washington una Cumbre del G-20, donde se encuentran representadas las principales economías avanzadas y emergentes, las cuales acordaron coordinar sus políticas de estímulo económico, mantener el orden económico internacional abierto y reformar los organismos económicos multilaterales a fin de reflejar mejor el peso de las economías emergentes.

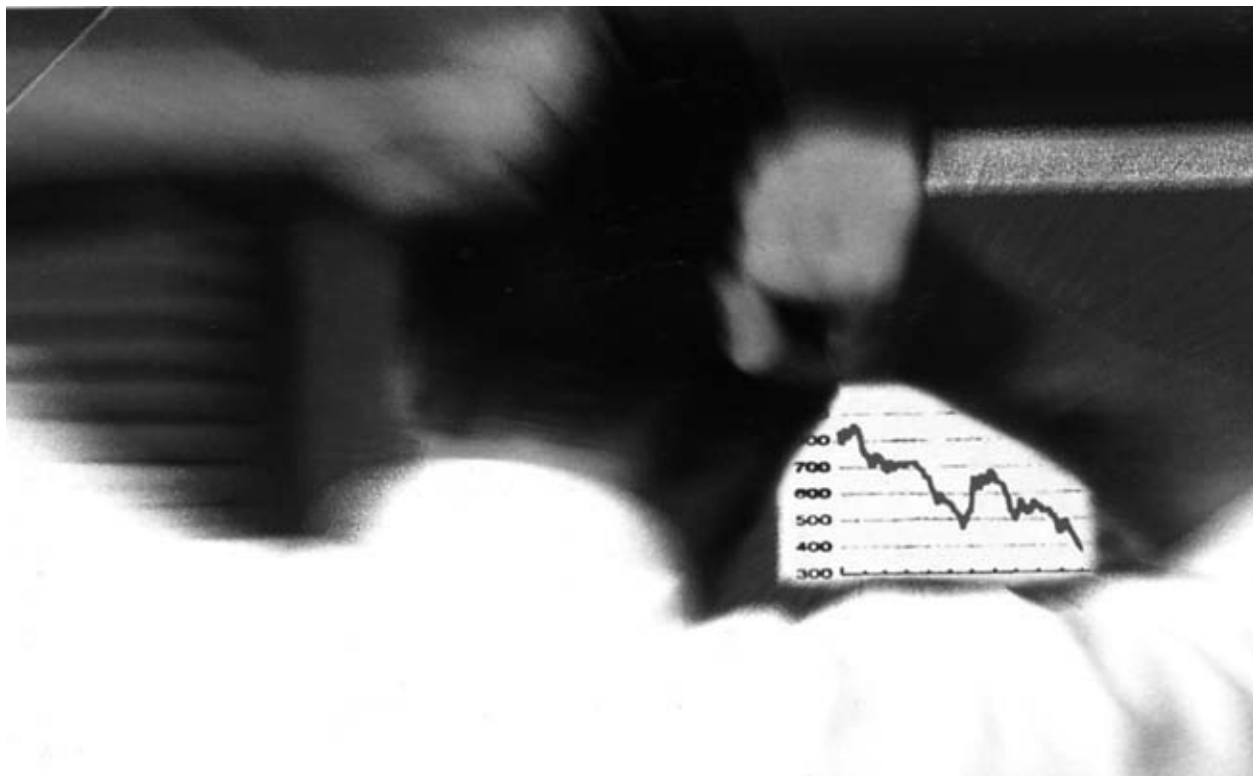
## **2. Perspectivas del mercado petrolero**

No resulta sencillo realizar un análisis de las perspectivas a corto plazo del mercado petrolero en un momento en el que nos enfrentamos a la peor crisis económico-financiera desde la Gran Depresión.

Una puntualización es útil para situar el análisis. Los crudos marcadores Brent y WTI lograron estabilizarse en enero de 2009 en torno a los 40 \$/Bl, mostrando una volatilidad de 10% en el transcurso del primer trimestre de 2009. Dicho soporte técnico se logró gracias a los acuerdos de recortes de producción de la OPEP por 4,2 MMBD efectuados en dos tramos y su posterior cumplimiento efectivo. Este es el mismo nivel de precios de 2004, año en el que el crecimiento económico fue importante.

Hoy por hoy, el consenso señala que la demanda de petróleo caerá en 2009 por segundo año consecutivo, y que lo hará a una tasa media superior al 1%, es decir, alrededor de 1 MMBD. Ante este escenario, la OPEP podría seguir recortando producción para acomodarse a la menor demanda y, como consecuencia, los crudos marcadores se moverían en torno a los 50 \$/Bl en los próximos trimestres, y alcanzarían niveles de 60 \$/Bl a finales de 2009.





Sin embargo, cabe apuntar la existencia de dos posturas. Hay una postura pesimista, entre ellos Goldman Sachs y Merrill Lynch, que se apoyan en tres argumentos para apuntar hacia unos precios de los crudos marcadores en torno a los 30-40 \$/Bl en 2009. En primer lugar, los malos datos de consumo de finales de 2008, les lleva a pensar que la caída de la demanda será mayor de lo previsto. En segundo lugar, las previsiones de demanda para 2009 no incorporan el deterioro en las expectativas económicas de los últimos días, como la última revisión a la baja de las perspectivas económicas del FMI. Merrill Lynch prevé un descenso de los precios de los crudos marcadores hasta los 25 \$/Bl si China entra en recesión. En teoría, aún estamos muy lejos de que eso ocurra porque la última revisión del FMI sitúa al gigante asiático con un crecimiento del 6,7% para este año. No obstante, ya es un lugar común señalar que por debajo de 7% de crecimiento, la economía china destruye

empleos, creando distorsiones difíciles de medir. Por último, se esgrime como argumento que en este escenario de fuerte caída de la demanda, la OPEP será incapaz de mantener la disciplina en el cumplimiento de sus cuotas y por lo tanto se producirá un exceso de oferta, presionando el precio a la baja.

Frente a estos argumentos, se encuentra una postura más optimista –donde se inscribe este artículo–, la cual supone que los precios del Brent y el WTI irán aumentando hasta situarse en los 60 \$/Bl a finales del año debido a diversas razones. En primer lugar, la caída del consumo durante el último trimestre de 2008 responde a una paralización importante del comercio internacional, que debería repuntar en los próximos meses. Además, la caída del precio de los productos petroleros tenderá a traducirse en un mayor consumo. Los datos de enero del consumo de productos en Estados Unidos apuntan una mejoría, sobre todo en gasolina.

En segundo lugar, las proyecciones de un crecimiento negativo de la economía mundial son compatibles con una estabilización y recuperación de la demanda en la segunda parte del año. En tercer lugar, se infravalora la cohesión de la OPEP. Es un error creer que la OPEP no ha aprendido las lecciones de la Crisis Asiática, que llevó los precios del petróleo a los 10 \$/Bl. De hecho, los últimos informes señalan que en enero la OPEP redujo su producción entre 2,5 y 3 MMBD respecto al año anterior, mostrando un cumplimiento estricto de los acuerdos firmados. Además, a juzgar por las declaraciones, en la Reunión Ministerial de la OPEP del próximo 15 de marzo, podrían adoptarse nuevos recortes, por no mencionar el efecto sobre los precios de una mayor credibilidad de las decisiones de la OPEP.

En todo caso, el panorama de largo plazo es de nuevo ascenso de los precios, en la medida en que la economía mundial se recupere.

Como concluye el IFP (Innovation, Energie, Enverimontement) , si los expertos pesimistas aciertan en sus perspectivas a corto plazo, lo que tendríamos sería todavía más tensión al alza de los precios a medio y largo plazo alcanzando niveles de 100-150 \$/Bl hacia 2011. Los precios bajos desincentivan las inversiones en aquellos proyectos de donde se espera que provenga gran parte del crecimiento de la oferta mundial, como las aguas profundas y arenas bituminosas, que ya no son rentables a los precios actuales. No obstante, si los expertos optimistas tienen la razón sobre sus perspectivas a corto plazo, los precios del petróleo se recuperarán hasta alcanzar niveles de 60-100 \$/Bl hacia 2011.

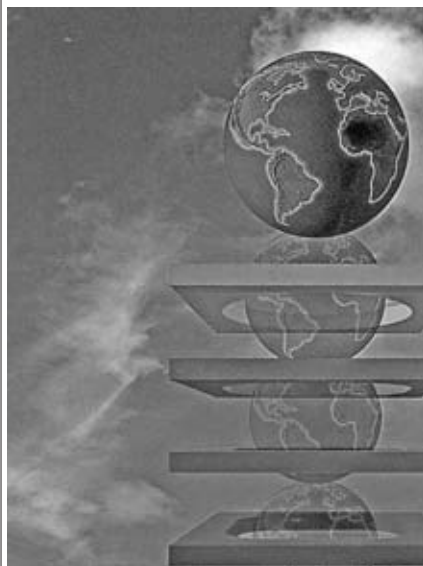
En definitiva, este descenso de precios representa un valle puntual, que demorará aproximadamente dos años de cumplirse los pronósticos económicos del FMI, toda vez que la tendencia a largo plazo muestra precios del petróleo estructuralmente altos debido al declive de la producción fuera de la OPEP por agotamiento de reservas y los elevados costos de los proyectos en las "nuevas fronteras del petróleo" (arenas bituminosas, aguas profundas, Ártico, etc) . De hecho, la Agencia Internacional de Energía, en su más reciente informe sobre tendencias energéticas mundiales a largo plazo, señaló que los precios del barril de petróleo se situarían entre 2008 y 2015 en una media de 100 \$/Bl, y alcanzarían los 120 \$/Bl para 2030 (en términos constantes de 2007). En términos corrientes, excluyendo el ajuste por la inflación, los precios superaría los 200 \$/Bl hacia 2030.

### 3. Geopolítica petrolera a 50 \$/Bl

Niveles de precios promedio para los crudos marcadores en 50 \$/Bl en la presente coyuntura, generará algunos reacomodos geopolíticos.

“

**... el panorama de largo plazo es de nuevo ascenso de los precios, en la medida en que la economía mundial se recupere. Como concluye el IFP, si los expertos pesimistas aciertan en sus perspectivas a corto plazo, lo que tendríamos sería todavía más tensión al alza de los precios a medio y largo plazo alcanzando niveles de 100-150 \$/Bl hacia 2011”**



Obviamente, que los grandes ganadores del descenso de los precios en el juego geopolítico son los países industrializados que son grandes consumidores de petróleo, y los perdedores son los países exportadores. Entre ambos existe un tercer grupo, los importadores subdesarrollados que si bien resultan afectados por el descenso de su factura energética, todavía requieren ayuda y cooperación de parte de los países exportadores.

Estados Unidos, la Unión Europea y Japón ven aliviada su factura energética en tiempos de recesión económica. Empero, niveles de precios sostenidos en 50 \$/Bl le harán depender más de los países de la OPEP, debido al cierre de proyectos y taladros en los países No-OPEP, y de manera más específica en Mar del Norte, Canadá y Golfo de México (aguas profundas). No obstante, el plan energético del Presidente Obama, intitulado New Energy for America, intenta ir en contracorriente, aprovechando la necesidad de estímulo económico para impulsar las energías renovables y la eficiencia energética, en lugar de aumentar el consumo de petróleo a precios bajos como ocurrió en los años ochenta.

Por su parte, Arabia Saudita y las monarquías del Golfo no necesitan utilizar gran parte de la riqueza petrolera para atender sus necesidades domésticas. Controlan un enorme y creciente monto de reservas financieras, alrededor de 1,5 billones de dólares, que pueden utilizarse para la consecución de objetivos políticos y geopolíticos, desde el logro de su propia estabilidad política interna, hasta autonomía e influencia en los gobiernos regionales y en el sistema económico mundial.

Arabia Saudita intenta equilibrar su alianza con Estados Unidos, su acercamiento a China y sus vínculos con sus socios OPEP, para obte-

ner precios del petróleo que resulten razonables para todas las partes. De hecho, se presentó en la Cumbre del G-20 de Washington y en las Cumbres Extraordinarias de Energía de Yeddah y Londres (junio y diciembre de 2008 respectivamente), como garante de equilibrio entre los países productores y consumidores, a cambio de lo cual intenta ganar poder e influencia en el sistema internacional. El Rey Abdullah ha declarado que un "precio razonable" se ubicaría en 75 \$/Bl, por lo que mantiene el liderazgo en el marco de la OPEP para efectuar los recortes de producción que resulten necesarios para llegar a ese nivel.

Además, a Arabia Saudita se le exige que dedique parte de sus recursos financieros para recapitalizar las instituciones internacionales e impulsar el crecimiento económico global a través de compras gubernamentales. En relación a esto último, el Rey Abdullah ha declarado que llevará adelante los programas gubernamentales de inversiones en infraestructuras y petróleo por un valor de 400 millardos de dólares durante los próximos cinco años, lo que contribuiría a mantener el crecimiento económico saudita como contribución a la recuperación económica mundial.

Irán y Venezuela con mayores costos de producción, menor calidad de cesta petrolera y mayores requerimientos domésticos deberán realizar un mayor esfuerzo para mantener su influencia en sus respectivas regiones con precios en torno a 50 \$/Bl, teniendo que utilizar las reservas internacionales que han acumulado.

La caída del petróleo será un factor político decisivo ante las elecciones presidenciales del próximo 12 de junio, donde el Presidente Ahmadinejad competirá con el también popular ex-Presidente Jatami que enarbola una agenda reformista.

La reducción de ingresos está



obligando a los iraníes a realizar un ajuste importante en sus cuentas. El petróleo proporciona a Irán el 80% de sus ingresos en divisas y cubre el 60% de sus gastos. Según el Fondo Monetario Internacional, el país afrontará un déficit presupuestario por debajo de los 90 \$/Bl. Su propio Banco Central rebaja esa cifra hasta los 60 \$/Bl, pero también advierte del riesgo de una importante crisis económica por debajo de ese nivel. Ello ha llevado a voceros gubernamentales a subrayar que los precios del petróleo deben ubicarse en 70-80

\$/Bl.

Hasta ahora, el Presidente Ahmadinejad ha optado por recortar gasto público. El precio del petróleo en el presupuesto de 2009 ha sido corregido hasta 37,5 \$/B, lo que supondrá una reducción de un 30% de todos los gastos e inversiones gubernamentales.

Por último, cabe apuntar que a Irán le será costoso continuar enfrentando las sanciones del Consejo de Seguridad de la ONU y la expansión de su influencia en el Medio Oriente. Es previsible que la contracción económica obligue al Presidente Ahmadinejad a realizar un mayor esfuerzo para mantener su programa nuclear y a reevaluar la cuantía del apoyo a sus aliados en la región.

La reconstrucción de Irak también se vería afectada. Actualmente han reajustado el precio del petróleo dentro de su presupuesto 2009 a 50 \$/Bl, pero se considera que requieren precios superiores a 60 \$/Bl, por lo que menores precios implican menos capacidad del gobierno del Primer Ministro al-Maliki para realizar obras públicas de reconstrucción, pagar sueldos y cooptar aliados entre las diferentes etnias y tribus que componen el país. Esto, sumado a la retirada de tropas anunciada por el Presidente Obama, que dejará solamente entre 35 y 50 mil soldados para el 31 de agosto de 2010 en tareas de apoyo a las fuerzas iraquíes, puede poner en riesgo los avances que en materia de seguridad y estabilidad ha logrado la Estrategia Surge en el país árabe según fuentes estadounidenses.

En líneas generales China es el gran ganador del descenso de precios. China se enfrenta a menores precios del petróleo en un momento en que la economía estadounidense se encuentra débil y su capacidad para trasladar el aumento de los precios a los consumidores chinos se encontraba limitada. En consecuencia, el descenso de los

precios aminora los déficits que encaran sus empresas petroleras debido al control de precios internos de la gasolina y el diesel. En este sentido, Petrochina y Sinopec han tenido cuantiosas pérdidas en sus negocios de refinación.

Beijing intenta utilizar el crecimiento de su demanda doméstica y el reciente descenso de su factura energética como grandes armas para revertir el impacto de la crisis económica mundial. Los chinos son conscientes de que una ralentización de sus exportaciones a Estados Unidos podrían llevar a su economía a la recesión, ya que sólo el 20% del valor de los productos que exporta es consumido internamente. Ello conduciría al desempleo, lo que a su vez conduciría a la inestabilidad política. Por ello, el 9 de noviembre el gobierno chino anunció la adopción del paquete de estímulo económico más grande en la historia del país, lo que supondrá una inyección pública de 586 millardos de dólares a la economía hasta el 2010.

Además, China está utilizando sus enormes reservas internacionales acumuladas para reforzar alianzas clave para su seguridad energética a largo plazo. Así, recientemente ha otorgado préstamos por 25 millardos de dólares para apoyar el sector petrolero ruso (específicamente a Transneft y Rosneft); 10 millardos de dólares para el desarrollo de los proyectos de aguas profundas de Petrobras en la Cuenca de Santos, asociado al suministro futuro de 60 a 120 MMBD; y acordó la ampliación del Fondo Estratégico Pesado China-Venezuela a 12 millardos de dólares durante la visita del Vicepresidente chino Jinping a Caracas a mediados de febrero de 2009, el cual está atado al suministro de petróleo de PDVSA a CNPC con la meta expresa de alcanzar 1 MBD para 2015.

India también gana con el descenso de los precios ya que amino-



**Beijing intenta utilizar el crecimiento de su demanda doméstica y el reciente descenso de su factura energética como grandes armas para revertir el impacto de la crisis económica mundial. Los chinos son conscientes de que una ralentización de sus exportaciones a Estados Unidos podrían llevar a su economía a la recesión, ya que sólo el 20% del valor de los productos que exporta es consumido internamente”**

ra su factura energética. En India tampoco los precios del petróleo se trasladan directamente al consumidor, pero son las empresas estatales comercializadoras las que deben asumir las pérdidas. En 2007, las pérdidas ascendieron a 18,7 millardos en 2007 que terminaron siendo compensadas por las empresas públicas que se concentran en explotación y producción.

Por su parte, la Federación Rusa pierde con el descenso de los precios. La Federación Rusa es el segundo exportador neto de petróleo y gas natural, por lo que una coyuntura de precios bajos se traducirá en menores ingresos cuando el petróleo estaba siendo presupuestado a 70 \$/Bl, lo cual afectará su rehabilitación como potencia global. De hecho, el FMI espera una reducción del crecimiento de su PIB de 8,1% en 2007 y 6,2% en 2008 a -0,7% para 2009, el peor resultado registrado desde el Efecto Vodka. No obstante, Moscú ha sido muy cuidadoso, en suponer que los precios del petróleo seguirán siendo altos por mucho tiempo, y por ello ha aprovechado para acumular 580 millardos de dólares en reservas internacionales. Eso coloca a la Federación Rusa en una posición de fortaleza relativa, que será combinada con una mayor cooperación con los países de la OPEP para hacer que los precios se recuperen con rapidez. En este sentido, se ha pronunciado el Presidente Medvédev, quien impulsó dos recortes de producción de 350 MBD paralelos a los recortes de la OPEP.

Por otra parte, muchos observan el descenso de los ingresos como el “talón de Aquiles” del modelo económico y político liderado por el tándem Putin-Medvédev, denominado por los rusos “democracia soberana”: una suerte de combinación de capitalismo de Estado, nacionalismo y fuerte liderazgo centralizado. No obstante, se anunció a finales de octubre una modernización de las

fuerzas armadas, por lo que Moscú podría estar apostando a mantener su crecimiento económico a través del gasto público en el sector defensa.

Los planes de modernización de las Fuerzas Armadas rusas prevén de aquí a 2020 invertir grandes sumas de dinero en la construcción de nuevos portaviones, submarinos, aviones de quinta generación, y el desarrollo de la defensa aero-espacial. Se ha estimado que para cumplir estos planes, se necesitará como mínimo unos 15 millardos de dólares que irán a parar a la industria de defensa rusa. Además, Moscú ha anunciado recientemente que estrechará su cooperación con China y la Unión Europea para mitigar el impacto de la crisis.

Una mayor dependencia de Estados Unidos y la Unión Europea de los países OPEP hace suponer la persistencia de una política exterior destinada a controlar el Medio Oriente usando al Consejo de Cooperación del Golfo, Egipto e Israel como Estados pivote. En este contexto, Irán continuará con una política orientada a estrechar vínculos con la Federación Rusa y China.

Todo esto hace que la alianza estratégica anti-hegemónica Moscú-Caracas-Teherán forjada en los últimos años tendería a mantenerse. También se mantendría la transición a un sistema internacional multipolar, aunque se suavizaría el sentimiento anti-estadounidense a nivel internacional debido a la imagen y talante del Presidente Obama.

Finalmente, en el caso de China, una línea de política estadounidense más conciliatoria (engagement policy), llevaría a Beijing a jugar una posición de centralidad en las diferentes alianzas y contra-alianzas globales, permitiéndole aprovechar el entorno más favorable al reconocimiento de su nuevo estatus como potencia global.



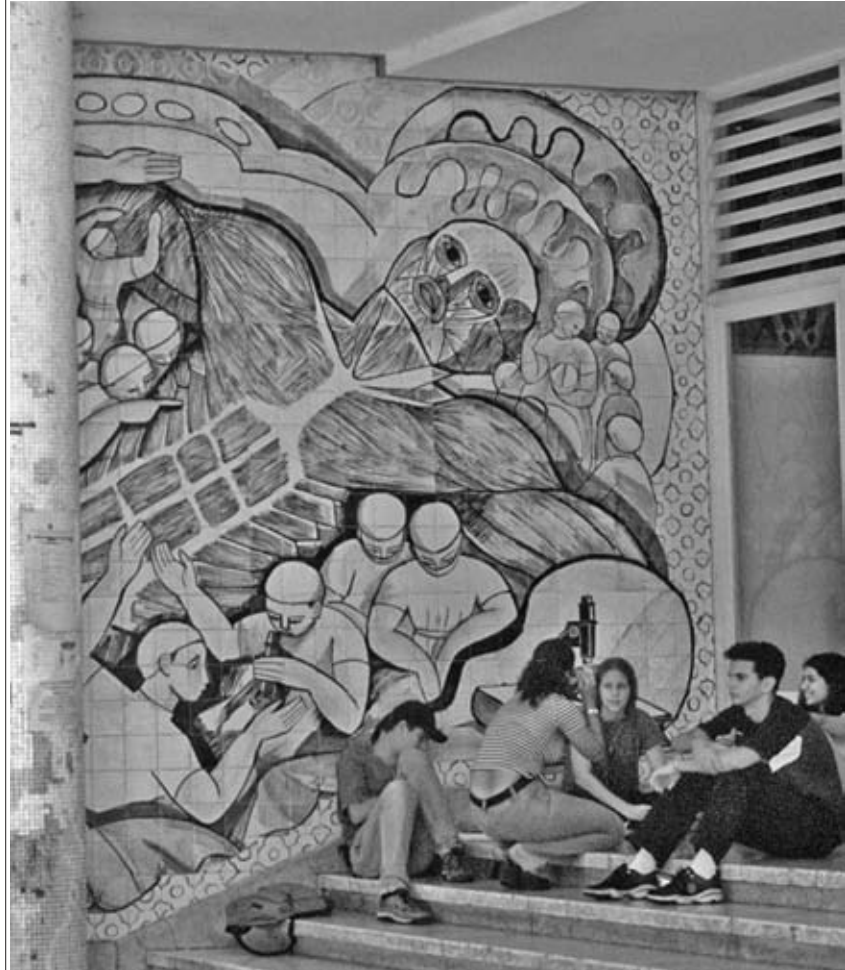
La mezcla de razas y genes en Venezuela ha traído consigo mujeres y hombres con una fisonomía variada que en todo el mundo es admirada, pero también enfermedades hematológicas hereditarias como la drepanocitosis y la talasemia, producto de un gen originario de África y de tierras mediterráneas, el cual es motivo de estudio en el Laboratorio de Hemoglobinas Anormales del Instituto Anatómico de la Universidad Central de Venezuela.

Estas enfermedades hoy día están consideradas un problema de salud pública, ya que la incidencia es bastante alta en el país por la población tan mezclada que tenemos.

La Doctora Anabel Arends, hematóloga graduada en la UCV, con magíster y doctorado en la misma universidad y estudios en el Karolinska, Suecia, se vio motivada a seguir los pasos de su padre, el doctor Tulio Arends, quien fuera el primero en hacer estudios sistematizados sobre las variantes de la hemoglobina alrededor del año 1953.

Arends lleva a cabo en el Instituto Anatómico de esta casa de estudio, un proyecto de Pesquisas Neonatales, financiado desde el año 2005 por el FONACIT (Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación) y el CDCH (Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico), consistente en la búsqueda de estas malformaciones originadas como consecuencia de los cambios en la hemoglobina, que producen enfermedades como la drepanocitosis y la talasemia.

“Nos hemos unido al sistema nacional que desde hace muchos años en Venezuela se viene llevando sobre pesquisas de enfermedades metabólicas e hipotiroidismo. En este caso se le hace al bebé una punción en el talón, se toman muestras de sangre, generalmente en el



## Instituto Anatómico de la UCV realiza pesquisas neonatales para estudiar enfermedades hematológicas

Beatriz Firgau

IDEA o localmente en algunas maternidades, y luego se le da el resultado a la madre para informarle si el niño debe ir o no a una consulta especializada”.

La parte clínica de este proyecto de pesquisas neonatales está en el Hospital Universitario, en el servicio de hematología, y la parte experimental en el laboratorio del Instituto Anatómico y en el sótano del hospital. Se procesan las muestras con equipos sofisticados para realizar biología molecular y estudiar el origen de esta mutación.

El programa funciona gracias a un grupo de especialistas que están trabajando como cooperadores del laboratorio, profesores de la UCV y estudiantes de doctorados y maestrías. “Nosotros tenemos gente en toda Venezuela, un equipo extraordinario. Nos llegan muestras de muchos centros como el Hospital de Niños, Hospital Vargas, todos los del área metropolitana y muchos de los diferentes estados del país, que son procesadas aquí”, señala Arends.

Según la hematóloga, el porcentaje de resultados positivos sobre esta muestra depende de la zona del país que se estudie. En los estados andinos y hacia el sur, donde hay más población muy blanca o indígena, generalmente la incidencia es baja. Pero hacia los estados de la costa, Sucre y Miranda la proporción es de un 19%, donde hay mayor cantidad de población mestiza.

“Este año llevamos cerca de 80 mil niños a los que se realiza el diagnóstico y ahora, a través del proyecto Misión Ciencia se nos aprobó un aumento de este número a 500 mil niños por año. En este momento los estados Lara, Carabobo, Miranda, Sucre, Bolívar y Barinas tienen una afluencia bastante grande, y ahora con este proyecto y financiamiento, la Universidad del Zulia y la de Los Andes establecerán su propio laboratorio diagnóstico neonatal”, indicó la doctora.



**...estas enfermedades hacen que el niño no pueda asistir casi a las escuelas porque tienen muchas ocasiones de estar hospitalizados. Puede producir infartos óseos lo que hace que sean niños muy limitados, a otros les produce accidentes cerebro vasculares, y aún cuando hoy en día hay sistemas de tomografías para demostrar si realmente está en riesgo de hacer sangramientos severos, hay que estar en constante vigilancia”**

Arends explica que el paciente no sufre de anemia sino después de los dos o tres años de edad y es entonces cuando viene al servicio de hematología. “Esta enfermedad tiene distintas manifestaciones previo a presentar una anemia como tal. Los pacientes vienen por infecciones severas, crisis de infarto esplénico, neumonía, infección de oídos, crisis de inflamación de mano y pie, dolores óseos, entre otros. Es una enfermedad que si no se sabe manejar puede ocasionar múltiples daños orgánicos”.

Igualmente dice Arends que, “estas enfermedades hacen que el niño no pueda asistir casi a las escuelas porque tienen muchas ocasiones de estar hospitalizados. Puede producir infartos óseos lo que hace que sean niños muy limitados, a otros les produce accidentes cerebro vasculares, y aún cuando hoy en día hay sistemas de tomografías para demostrar si realmente está en riesgo de hacer sangramientos severos, hay que estar en constante vigilancia”.

“Hay personas que vienen a los 15, 12 u 8 años de edad y es cuando se hacen por primera vez el diagnóstico. Ya para entonces están avanzados en la enfermedad, por eso se hace muy importante y necesario hacer este diagnóstico al recién nacido, para evitar que los niños se deterioren físicamente”, puntualiza.

La prevención para estas enfermedades básicamente es el consejo genético en adultos. Esta consulta también la tienen en el Instituto Anatómico para los padres de los niños que dan positivo. “Se les informa cómo es la herencia, si los dos son portadores del gen dañado generalmente tienen 25% de probabilidad en cada embarazo de tener un hijo enfermo, 50% de ser portador como ellos, y 25% de ser un individuo sano”, explicó la doctora.

“Una de las razones que nos motiva a hacer este estudio es que



consideramos que si el niño es diagnosticado a temprana edad, recibe atención y vacunaciones adecuadas, es capaz de mejorar los síntomas y su condición de vida. Por otra parte, estas parejas que deseen tener niños y tengan esta condición, tienen hoy día la opción de la pre-implantación, es decir, prefecundación, donde se puede definir qué gen o célula tiene o no mutación, para que puedan ser implantados”, señala.

Arends también comenta que seguirán dando charlas, mostrando

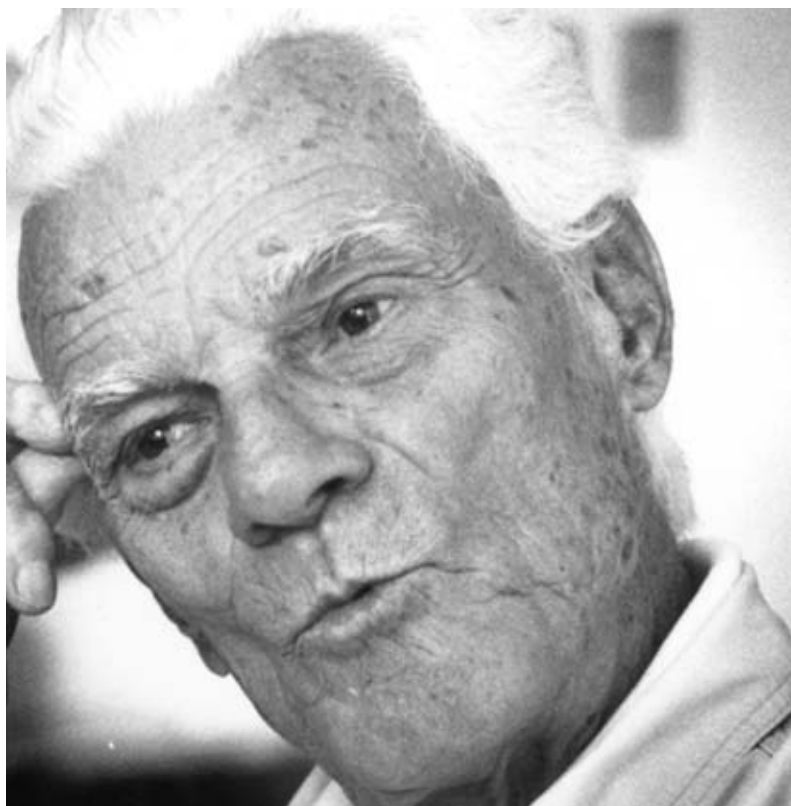
cuales son las manifestaciones de la enfermedad e informando a la población sobre este estudio totalmente gratuito. “Aquí en el Instituto atendemos a todo el que lo desee. El paciente con anemia debe pensar, sobre todo si es un adulto o si tiene hijos presentando alguna manifestación de este tipo, en ir de inmediato al médico. Si una anemia ha sido tratada con hierro y no responde, debe hacerse un chequeo y el estudio para descartar estas enfermedades hematológicas”.

“Una vez diagnosticado, al paciente se le recomienda control para los embarazos y tratamientos adecuados para un hijo enfermo a través de consultas especializadas. Uno de los tratamientos es la antibiótico-terapia de profilaxia, y existe también un esquema de vacunaciones. Con este proyecto esperamos que disminuya la morbilidad de estos niños y por supuesto la mortalidad. Que logren llegar a etapas superiores de la vida con menos afectaciones”, puntualizó.



Pizani, un luchador centenario

# El artífice de la autonomía



Ricardo Andrade

**H**a pasado un siglo desde que el estado Mérida vio nacer a uno de los más grandes pensadores y luchadores de la reivindicación universitaria que ha existido en el país: Rafael Pizani, un hombre entregado a la universidad, a la democracia y al pueblo. Un académico especial, conectado particularmente con los problemas sociales y políticos de la vida nacional. Cien años después del nacimiento de Pizani, lo mínimo que podemos hacer como Universidad es recordarlo con

afecto y gratitud, porque su obra y su huella son indelebles en el entorno ucevista.

El ilustre merideño fue pieza clave en la lucha histórica que cristalizó en el logro que constituyó alcanzar la autonomía universitaria después de la caída de Pérez Jiménez. La lucha de Rafael Pizani, como jurista excelso que era, fue la lucha por la justicia, pues ésta la encontraba en la democracia y en la autonomía universitaria. Su método no fue otro que la rectitud. Además de un símbolo de lucha, este académico es ícono de la honestidad irreverente que supo sembrar en el espíritu universitario.

Su grado de respetabilidad lo mantuvo siempre muy cercano a los espacios del poder político. A los 34 años fue designado Rector de la Universidad Central de Venezuela. Sigue siendo el Rector más joven de universidad alguna en el país. Su trayectoria académica, imaculada y prístina, fue siempre reconocida no sólo por sus colegas y alumnos, sino también por los líderes políticos postgomecistas y postperezjimenistas. No obstante, así como no le tembló nunca el pulso para aceptar un compromiso, tampoco le falló para renunciar si sentía que era su deber. Así, renunció al Rectorado por desacuerdos con el ministro de 1944, tal como lo haría en 1960 con el propio Ministerio de Educación.

Al poco tiempo de ser designado en 1945 como diputado al Congreso Nacional por el estado Mérida -por el PDV, Partido Democrático Venezolano-, renunció a la curul para

obtener la Magistratura de la Corte Federal, pero ante ciertos mecanismos totalitarios de la Junta de gobierno que sustituyó a Medina -presidida por Rómulo Betancourt y Delgado Chalbaud-, Pizani también renunció al Poder Judicial. Declinó a todo porque, en cambio, nunca pudo renunciar a sus principios ni a su lucha. Así, mientras renunciaba a los cargos públicos, volvía una y otra vez al ejercicio docente que siempre lo apasionó.

Hace cien años nació una de las figuras más interesantes de la historia política y educativa en Venezuela; un académico al que le tocó ejercer el poder con la misma intensidad y abnegación con que le tocó oponerse, siempre a favor de la justicia social y la sensatez. Pizani tuvo una relación especial con el poder estatal, pues muchas veces quiso utilizarlo para implementar mejoras en el sistema de educación superior, pero también supo alejarse siempre que detectó las desviaciones del poder.

Su papel en la lucha por la autonomía es crucial e insustituible. Primero con la redacción del Estatuto Orgánico de 1946, que ampliaba la condición jurídica de la autonomía universitaria, salvo en materia de elección de las autoridades de las casas de estudio. Luego, en calidad de Ministro de Educación, con la redacción de la nueva Ley de Universidades, suscrita en diciembre de 1958, mediante la cual se legalizó la elección interna de las autoridades universitarias y declaró a la universidad venezolana como una institución abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Esa lucha, no obstante, implicó grandes sacrificios y riesgos para el profesor de Derecho. Instalada la dictadura de Pérez Jiménez, los triunfos del Estatuto habían mermaado en medio de la escalada del gobierno contra la Universidad. El merideño no pudo quedarse de bra-

**Por innumerables motivos, desde el seno del Alma Mater, hoy celebramos el natalicio de un hombre que entregó su vida a la institución, y aunque en vida estuvo lleno de tributos, no serán suficientes después de la muerte, pues su legado es inmortal y trascendental. Que salga de aquí un tributo muy modesto y sentido para el merideño que le dio un rumbo justo a la vida universitaria y democrática del país**

zos cruzados sino que, junto a otros profesores, elevó una sonora protesta por la pérdida de la autonomía. Su rebeldía fue rápidamente castigada, y en 1951 fue expulsado del país. Tuvo que vivir entre Colombia, Perú, Ecuador, Argentina, Chile y Uruguay hasta el derrocamiento del dictador, cuando regresó al país y fue nombrado, casi inmediatamente, Ministro de Educación por la Junta presidida por el profesor universitario Edgar Sanabria, con quien firmó la nueva Ley.

Todavía retumban en la Universidad las palabras de júbilo del Ministro Pizani al final del glorioso año 1958: "la autonomía no sólo significa prerrogativa académica, que configura el devenir histórico de las

universidades, sino que, especialmente en nuestra hora, para los hombres de nuestros tiempos, la autonomía de la Universidad venezolana debe significar el ejercicio de la responsabilidad que las universidades tienen adquirida para con el propio pueblo. Y es de alto contenido simbólico el que con la libertad para el pueblo llegue paralelamente la libertad para la Universidad. Y que cuando al pueblo se le reconoce y se le respeta su derecho a escoger sus propios gobernantes a la Universidad se le brinde la misma responsabilidad".

Es evidente que Rafael Pizani no luchaba por un capricho sino por una convicción honda, según la cual una democracia justa no funciona si la universidad no es autónoma. Pizani, pues, luchaba por una libertad pero también por una responsabilidad, esa que no es otra que el compromiso de la universidad con su pueblo. Bajo esta óptica, una universidad sometida al poder, arrodillada y neutralizada es, indudablemente, una institución de espaldas al pueblo y a la nación. Como prueba de su rectitud, siendo parte del gabinete ejecutivo, renunció al Ministerio en diciembre de 1960 luego de conocer las denuncias que De Venanzi hizo sobre el cerco militar impuesto por Betancourt alrededor de la UCV, como respuesta a las protestas de la FCU.

Por innumerables motivos, desde el seno del Alma Mater, hoy celebramos el natalicio de un hombre que entregó su vida a la institución, y aunque en vida estuvo lleno de tributos, no serán suficientes después de la muerte, pues su legado es inmortal y trascendental. Que salga de aquí un tributo muy modesto y sentido para el merideño que le dio un rumbo justo a la vida universitaria y democrática del país, el que supo combinar sus estudios con sus pasiones, lo jurídico y lo justo, el pensamiento y la acción.

Considerado por la comunidad científica internacional como uno de los más “innovadores y ambiciosos” proyectos de la ciencia moderna, la nanotecnología tiene su antecedente más remoto en un discurso pronunciado en diciembre de 1959 por el físico Richard Feynman, ganador del Premio Nobel

## La revolución del siglo XXI

**H**oy en día existen máquinas ultra-pequeñas en todas partes. Los aparatos más modernos, como los que activan las bolsas de aire de un carro, o aquellos que logran la mezcla de colores en impresoras, son tan diminutos que se pueden colocar cien mil de ellos encima de una goma de borrar. Si los investigadores logran la construcción de aparatos mecánicos sobre la escala nanométrica, se podría llegar a la creación de sensores ultra sensitivos capaces de detectar las alteraciones genéticas causantes de las enfermedades más sutiles.

La Nanotecnología es una ciencia que está llamada a ser la revolución tecnológica del futuro, el significado del prefijo “nano” hace referencia a la mil millonésima (billonésima) parte de un metro. Un virus mide 100 nanómetros de diámetro y un grano de arena un millón de nanómetros. Todos los materiales, dispositivos, instrumental, etc., que entran en esa escala se conocen como nanomateriales, los cuales se investigan y desarrollan con el propósito de valorar sus potencialidades en la innovación tecno-



**Sonia Camero**  
Directora de la Escuela de Metalurgia y Ciencia de los Materiales.

**María de los Angeles Rodríguez**  
Directora de la Escuela de Ingeniería Mecánica

lógica y que puedan ser utilizados en un amplio campo de aplicaciones. La Nanotecnología se puede definir como el estudio, diseño, creación, síntesis, manipulación y aplicación de materiales, aparatos y sistemas funcionales a través del control de la materia a nano escala.

Considerado por la comunidad científica internacional como uno de los más “innovadores y ambiciosos” proyectos de la ciencia moderna, la nanotecnología tiene su antecedente más remoto en un discurso pronunciado en diciembre de 1959 por el físico Richard Feynman, ganador del Premio Nobel, quien públicamente declaró que los principios de la Física no se pronunciaban en contra de la posibilidad de maniobrar las cosas átomo por átomo. Feynman, denominado padre de la “nanociencia”, auguró una gran cantidad de descubrimientos si se pudiesen fabricar materiales de dimensiones atómicas o moleculares. Hubo que esperar mucho después de estas visionarias declaraciones para que el avance en las técnicas experimentales haya culminado, en los años 80, con la aparición de las técnicas de microscopía electrónica o de

La revolución nanotecnológica tendrá un impacto enorme en nuestras vidas, en la economía, en los países y la sociedad en general, en un futuro cercano. En la actualidad los principales avances prácticos se dan especialmente en la electrónica como los microchips capaces de realizar análisis genéticos complejos, en la industria de la construcción con la fabricación de edificios con micro-robots, entre otros.

fuerza atómica y se hiciera posible, en primer lugar; observar los materiales a escala atómica y, posteriormente, manipular átomos individuales.

La revolución nanotecnológica tendrá un impacto enorme en nuestras vidas, en la economía, en los países y la sociedad en general, en un futuro cercano. En la actualidad los principales avances prácticos se dan especialmente en la electrónica como los microchips capaces de realizar análisis genéticos complejos, en la industria de la construcción con la fabricación de edificios con micro-robots, entre otros. A pesar de que hace sólo una década que comenzó el "despegue mundial" de este nuevo campo científico, hoy existen cerca de 3 mil productos generados con nanotecnología. Pero mucho más allá, se dice que esta tecnología está encaminada hacia la generación de fuentes de energía inagotables, combates de plagas a escala molecular; desarrollo de nuevos materiales con propiedades extraordinarias, medios de locomoción propulsados por energías limpias, pruebas diagnósticas médicas que permitirán detectar patologías desde sus comienzos,

o sensores moleculares capaces de detectar y destruir células cancerígenas en las partes más delicadas del cuerpo humano; y éstas serían sólo algunas de las aplicaciones que serán visibles antes de 2020.

Uno de los problemas de más larga data en la medicina es cómo curar el cáncer sin dañar los tejidos corporales sanos. Un equipo de científicos de la Universidad de Stanford, en Estados Unidos, insertó nanotubos de carbono, en células enfermas del cuerpo humano tras exponerlos a luz cercana infrarroja usando un láser y descubrieron, que el calor generado las destruía rápidamente. Los nanotubos de carbono están constituidos por redes hexagonales de carbono curvadas y cerradas que tienen alta resistencia mecánica, y por lo tanto, interesantes para el reforzamiento estructural de materiales y formación de nanocompuestos con una serie de propiedades excepcionales. Las investigaciones han permitido utilizar una propiedad intrínseca de los nanotubos para desarrollar una herramienta que destruye el cáncer:

Sin embargo, no todo es bueno con respecto a la nanotecnología, la potencia

de esta ciencia podría ser la causa de una nueva carrera armamentista. La producción de armas y aparatos de espionaje podría tener un coste mucho más bajo que el actual, siendo además los productos más pequeños, potentes y numerosos. Hoy sabemos, por ejemplo, que hay una clase de nanopartículas, llamadas nanofibras de carbono, que cuando penetran las células pueden comportarse como el asbesto. Daños medioambientales colectivos derivados de productos no regulados también podrían convertirse en un problema mundial.

#### **¿Se puede hablar de nanotecnología en Venezuela?**

Actualmente dos investigadores del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), fueron premiados con el Premio Nacional de Ciencia y Tecnología, mención Ciencias Naturales por sus resultados sobre el tema "Transición Estructural Inducida en Películas Metálicas Suspendingas", el trabajo se basa principalmente en películas de oro suspendidas, y de cómo se comportan según se les va reduciendo el espesor. Recientemente en las Jornadas de la Facultad de Ingeniería



ría y Encuentro Académico Industrial JIFI-EAI 2008 -en el área de Materiales, Nanotecnología y Bioingeniería-, investigadores de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, del IVIC, de la Universidad Simón Bolívar y de la Fundación Instituto de Ingeniería, presentaron ponencias de muy alto nivel relacionadas con la caracterización de nanomateriales como los Nanotubos de Carbono y Aleaciones Metaestables Nanoestructuradas.

Es un hecho que Venezuela no ha alcanzado avances relevantes con respecto a países desarrollados, ni en relación con otros países de la región. En Latinoamérica, la voz cantante la lleva Brasil, seguida por México y Argentina. Un estudio reciente de investigadores de la Fundación Instituto de Ingeniería, adscrita al MPPES, sobre la prospectiva tecnológica de la Nanotecnología, señala que esta ciencia es la de mayor importancia como campo de investigación y desarrollo en nuestro país. Esto nos permite inferir que sí existe una política de estado para su desarrollo. En Venezuela se han registrado un poco más de 50 investiga-

dores vinculados con este campo emergente, así como 140 publicaciones, 11 proyectos de investigación y cerca de 40 patentes. Aunque los números no son muy alentadores, se reconoce que ésta puede ser apenas la punta del iceberg de la información, pues puede haber proyectos relacionados con este tipo de desarrollos que no se hayan podido identificar en esa revisión. Sin embargo, hay mucho por hacer y dependerá del Estado, de los entes públicos y privados, a través del apoyo a este valioso grupo de investigadores, alcanzar este gran reto. Así mismo, corresponderá a los Institutos y Universidades de nuestro país actualizar el conocimiento en el área de las ciencias y materiales en los diferentes campos de investigación.

La pregunta que queda por hacer es: ¿Será la nanotecnología la solución a los problemas de los países en desarrollo?

Las autoras, ambas Ingenieras Metalúrgicas, afirman con gran optimismo que si, pues consideran que la nanotecnología debe estar al alcance de aquellos que sientan la necesidad de conocer la natu-

raleza y perspectiva de esta ciencia para colocarla al servicio del bienestar del hombre. Es bien conocido, que los materiales y su dominio, con sus diferentes escalas estructurales, han sido esenciales en el progreso de la humanidad, y van de la mano con nuestro desarrollo social, económico y cultural. El tránsito de las sociedades nómadas a las agrícolas sedentarias y de éstas a las urbanas industriales, permitió al hombre modificar la demanda de los materiales, lo cual fue posible gracias a la disponibilidad, domesticación y transformación de éstos. La economía entera de muchos países se sustenta en la producción de uno o unos cuantos materiales, haciéndose indispensables para alcanzar los avances científicos y desarrollos tecnológicos mediante su obtención, manipulación, procesamiento, transformación y sobre todo la gran revolución que ha generado la nanotecnología. Es necesaria la formación del recurso humano y de la infraestructura necesaria para el desarrollo de la investigación y aplicaciones de esta ciencia que ha revolucionado al mundo. El principal reto será incorporarla como un nuevo campo multidisciplinario vinculado estrechamente a la sociedad, tanto por sus aplicaciones como por su potencialidad para resolver los problemas más urgentes, como el acceso a recursos energéticos, agua o alimentos, entre otros.



## SOBRE EL EJERCICIO DE LA LIBERTAD de Expresión y la construcción de los arreglos colectivos en una sociedad democrática

**Miguel Ángel Latouche R**

**B**ien puede uno decir que la Libertad de Expresión se constituye en una libertad fundamental y que cualquier intento de restringirla en exceso representa un atentado en contra de la posibilidad que tienen los individuos para construir por sí mismos, y en ausencia de restricciones externas, su propia concepción acerca del mundo, de lo que son y lo que desean ser; de su rol en la sociedad y, en fin, acerca de los contenidos de su propia concepción respecto de lo que consideran como Bueno. Entendiendo por esto último aquello que les produce felicidad y les permite sentirse realizados en tanto que sujetos en plena capacidad para el ejercicio autonómico de la libertad. En este sentido, la Libertad de Expresión se encuentra referida a la capacidad que tenemos los individuos para manifestar; de manera pública y a través de diversos medios, los contenidos de nuestro pensamiento, ideas, creencias y nuestros valores, así como para validar los contenidos de diversos estilos de vida.



**Director de la Escuela  
de Periodismo  
de la UCV**

No se refiere esto solamente a la expresión que se realiza a través del discurso verbalizado, sino que también hace referencia a la manifestación simbólica que se enuncia a través de medios gráficos y/o simbólicos; a través de la expresión artística; de la publicación de carteles, anuncios o la publicación de artículos de opinión. Se trata de un modo de expresión que se pone de manifiesto en la plaza pública para que sea conocido, evaluado, considerado y discutido por los demás y que hace visible a esos otros con quienes convivimos cual es el contenido de nuestro pensamiento. De allí que la libertad de expresión se constituya en una garantía que permite asegurar que el pensamiento de los sujetos es el resultado de sus cavilaciones, en tanto que es el producto de las valoraciones que cada individuo haga acerca de la realidad circundante, sin que en ese proceso hubiesen intervenido agentes externos con la finalidad de cambiar de manera compulsiva los contenidos del pensamiento del sujeto.

Se debe destacar que en esta concepción del problema, estamos indican-

Es necesario que exista un espacio dentro del cual los individuos puedan expresarse y ser escuchados, dentro del cual éstos puedan constituirse en 'agentes discursivos', en sujetos dialogantes. En este contexto los sujetos deben desarrollar la disposición de escuchar los argumentos de los demás sin descalificarlos de entrada y evaluar de manera respetuosa los contenidos de la expresión de los demás.

do que la expresión que debe ser salvaguardada es aquella que se pone o que pudiera ponerse de manifiesto de manera pública. En ese sentido, comprendemos que la expresión privada se encuentra circunscrita al ámbito de la intimidad de las personas y, en consecuencia, ajena a lo público. De manera que: aquello que se entiende, los sujetos comparten con sus allegados, con su familia, no puede, desde una perspectiva ética, ser sometido a la evaluación del público. De allí que entendamos que las conversaciones telefónicas, los diálogos privados o las preferencias individuales no deban ser expuestos en el ámbito público, ni deban ser utilizados para descalificar a los demás, para someterlos al escamio público o para atentar en contra de su dignidad. Quienes acceden a información privada por medios ilícitos y la exponen públicamente aprovechándose del acceso que pudieran tener en los medios de comunicación de masa o, simplemente, dejando correr la información, no sólo adelantan acciones cuestionables desde el punto de vista ético, sino que actúan de manera francamente criminal.

La Libertad de Expresión se encuentra referida a la capacidad de los sujetos de hacerse escuchar; a las garantías de que las ideas y las opiniones que desean hacer del conocimiento público puedan, en efecto, hacerse del conocimiento general. Existe, en este sentido, una relación directa entre la capacidad de expresión pública del pensamiento y el acceso a medios y mecanismo que permitan que ese pensamiento pueda comunicarse. Es necesario que exista un espacio dentro del cual los individuos puedan expresarse y ser escuchados, dentro del cual éstos puedan constituirse en 'agentes discursivos', en sujetos dialogantes. En este contexto los sujetos deben desarrollar la disposición de escuchar los argumentos de los demás sin descalificarlos de entrada y evaluar de manera respetuosa los contenidos de la expresión de los demás. Esto garantiza que los argumentos colocados en el 'espacio de diálogo' puedan ser considerados de manera suficiente por la totalidad de quienes tienen acceso a la conversación pública.

Cuando expresamos libremente nuestro pensamiento, estamos realizan-

do un ejercicio de construcción y reafirmación de nuestra propia identidad en el contexto de nuestras interacciones sociales. Al expresar nuestro pensamiento estamos indicando quiénes somos, cuáles son nuestras creencias y/o nuestras posiciones ante situaciones determinadas. Los sujetos somos, después de todo, agentes de interlocución, como tales requerimos que esa capacidad de comunicarnos con los demás sea reconocida y alentada, que la misma no sea sometida a otras restricciones que las asociadas a los derechos de los demás, al respeto por la dignidad de las personas y por las consideraciones acerca que el daño que la manifestación pública de un parecer, una creencia o una información pudiera ocasionar en los mecanismos de convivencia colectiva.

La Libertad de Expresión no puede considerarse como un derecho absoluto, el mismo está limitado por los derechos de los demás. Uno tendría que preguntarse, por ejemplo, si el diario danés *Jyllands-Posten*, tenía derecho para publicar en sus ediciones de finales del 2005, las muy conocidas caricaturas a tra-



La responsabilidad de los medios es informar, educar y entretener. Esta labor tiene que ejercerse con la responsabilidad de quienes tienen la capacidad de impactar en la gente, en sus creencias, en sus actitudes y en su comportamiento. Vale decir, por supuesto, que esta responsabilidad es mayor cuando el proceso comunicacional se desarrolla en los medios estatales.

vés de las cuales se ridiculizaba a "Mahoma", las cuales fueron consideradas ofensivas por el mundo islámico y produjeron protestas violentas, importantes daños materiales y personas heridas. En su defensa los editores argumentaban que tenían el derecho de publicar los contenidos expresados por las caricaturas y además, se arguyó, los contenidos no violaban la Ley Danesa vigente en el momento de la publicación.

Es necesario considerar, sin embargo, que en este caso nos encontramos con una clara situación en la cual los derechos se encuentran en conflicto. Los unos plantean su derecho a expresar públicamente sus creencias acerca del asunto discutido, en tanto que los otros exigen un tratamiento respetuoso para quién consideran el fundador de su fe. La solución al problema se produce cuando se considera y se contraponen los beneficios y los daños que son susceptibles de ser ocasionados por el ejercicio de uno u otro de estos derechos. Si alguno de ellos genera resultados dañinos para un grupo social o para la convivencia, entonces ese derecho debe ser moderado a favor de

un beneficio superior, el cual debe ser establecido de manera imparcial y mediante el consenso moral de los individuos adultos que forman parte de la sociedad.

La misma consideración puede hacerse con relación a la utilización de los medios de comunicación de masas, los cuales tienen la responsabilidad de transmitir información o generar opinión pública. La condición de comunicador que alguien pudiera tener en un momento determinado no debe servir para postular preceptos que pudieran ser susceptibles de dañar el tejido colectivo, incitar al odio, socavar el funcionamiento del Estado, generar enemistades o rencillas entre diversos grupos sociales; o, en otro sentido, para hacer pública información que pudiera generar temor e inquietud en la población. La responsabilidad de quienes comunican tiene un carácter ético en cuanto que se debe informar de manera imparcial y con equilibrio y en tanto que se debe ser cuidadoso en la manera como se incide en la opinión de la gente sobre determinados fenómenos sociales.

La responsabilidad de los medios es informar, educar y entretener. Esta labor tiene que ejercerse con la responsabilidad de quienes tienen la capacidad de impactar en la gente, en sus creencias, en sus actitudes y en su comportamiento. Vale decir, por supuesto, que esta responsabilidad es mayor cuando el proceso comunicacional se desarrolla en los medios estatales. Desde este ámbito las exigencias éticas a favor de la imparcialidad, la inclusión de voces diversas, el respeto por los interlocutores y la democratización del acceso son mayores. A fin de cuentas, es necesario recordar, que la responsabilidad del Estado es la de garantizar el mantenimiento del orden institucional, la profundización de la democracia, el mantenimiento de los equilibrios, la salvaguarda de los diferentes componentes de la Sociedad y la confluencia de los intereses colectivos. Los representantes del Estado, más que nadie, tienen la responsabilidad de democratizar el acceso a los medios estatales y auspiciar que las voces más diversas puedan expresarse libremente sin importar desde dónde se habla, sino la calidad del mensaje que se





trasmite.

Todo lo anterior implica que los diversos argumentos que hagan aparición en el ámbito público sean tratados con igualdad sin importar quien los haya producido. Los argumentos valen por sí mismos, de manera que se irán decantando en función de su calidad. Esto garantiza que en el proceso de construcción de la razón pública se fundamente sobre los argumentos que se consideren más contundentes luego de que la mayoría de ellos hayan sido considerados suficientemente y con el menor sesgo posible.

Aceptamos la idea de que nuestra realización como sujetos que formamos parte de la sociedad se encuentra refe-

rida al desarrollo de nuestra capacidad para hacer interlocución con los demás, para estar informados acerca de lo que sucede y emitir opiniones al respecto y participar en los procesos de definición de los contenidos del proyecto colectivo y en la toma de decisiones públicas. Discutimos, hablamos, negociamos, debatimos y construimos, en común, soluciones para los problemas de la convivencia colectiva. Así, podemos decir que en el marco de nuestras modernas sociedades, caracterizadas por su complejidad, su interdependencia y su interconexión, la definición simbólica del lenguaje y la apertura de 'espacios para la discusión de las ideas' se constituyen en elementos esenciales para

Determinar la funcionalidad de nuestro arreglo colectivo pasa por el establecimiento de garantías que protejan el ejercicio de la libre expresión pública de las ideas, opiniones y sistema de creencias de la totalidad de los sujetos que conforman a la sociedad y su salvaguarda en contra de presiones indebidas, de amenazas o de represalias de cualquier tipo.

la definición coherente del proyecto colectivo que busca garantizar la realización de la vida en común y el establecimiento de salvaguardas a los intereses y los derechos individuales.

Determinar la funcionalidad de nuestro arreglo colectivo pasa por el establecimiento de garantías que protejan el ejercicio de la libre expresión pública de las ideas, opiniones y sistema de creencias de la totalidad de los sujetos que conforman a la sociedad y su salvaguarda en contra de presiones indebidas, de amenazas o de represalias de cualquier tipo. Es necesario transitar hacia la construcción de un espacio público para la libre discusión de las ideas, en la cual puedan confluír individuos debidamente informados y con puntos de vista diversos, en el cual la crítica y la autocrítica sean aceptadas como elementos fundamentales de una lógica deliberativa de carácter democrático. Un ámbito dentro del cual el diálogo múltiple y permanente, la concurrencia de voces y la consideración de visiones de mundo diversas sean un hecho común de la vida diaria.



## La Ciudad Universitaria de Caracas. 50 años de incremento en la demanda de servicios

**E**n la década de los '50, la Ciudad Universitaria de Caracas fue diseñada por el Maestro Carlos Raúl Villanueva estimando una población estudiantil de 5000 alumnos, con una previsión de 20 escuelas que funcionarían en 65 edificaciones. Para esa década, pocos vehículos transitaban por la ciudad, los sistemas de aire acondicionado no habían sido previstos en las edificaciones de la naciente Ciudad Universitaria, en virtud de las bondades del clima y de la magnífica adaptación a la tropicalidad de esta impactante arquitectura. Eran pocos y sencillos los sistemas eléctricos, de telefonía, y apenas los sistemas computarizados estaban aplicándose en algunos sectores del país. Nuestra ciudad no padecía la negativa influencia de la inseguridad, de los intensos problemas sociales ni de una economía profundamente golpeada.

En la actualidad nuestra Ciudad Universitaria ha superado considerablemente estas estimaciones: para 2005 la cantidad de estudiantes llegaba a 48.000, la suma de personal obrero, administrativo y docente superaba los 20.000 mien-



**Arq. MSc,  
Nelly Del Castillo L.  
Directora COPRED**

tras que una población flotante de visitantes diarios ascendía a 30.000. Esta intensa masa humana ingresa a la compleja Ciudad accediendo por cinco puertas principales ya sea en vehículos (contabilizados para esa fecha en 21.000, diariamente) o peatonalmente. La escala de nuestra Ciudad Universitaria es considerable: 164,22 hectáreas de terreno con un total de 22,46 hectáreas de áreas verdes, 5.100 puestos de estacionamiento dentro de la CUC, el número de edificaciones ascendió a 89 y su complejidad y especificidad generan condiciones particulares.

Dentro de nuestro campus funcionan 30 Institutos y Centros de Investigación, un Hospital de referencia nacional con capacidad de 1.200 camas y atención ambulatoria permanente. Edificaciones con previsiones de atención odontológica, ambulatoria, oncológica de forma constante y en crecimiento, así como una planta de vacunas. Igualmente el área cultural de nuestra CUC es inmensamente amplia, completa y versátil: poseemos una sala de teatro que además de hermosa y "sublime" puede albergar

El proyecto original de la CUC contempló igualmente un sistema de dotación del acueducto conformado por aducción N° 1 Plaza Venezuela (Sistema Tuy), aducción N° 2 por Av. Los Ilustres (Sistema La Mariposa) así como la explotación de pozos profundos (arquitectura, mecánica -talleres-, olímpico -2 pozos-, botánico, ingeniería, Hospital Clínico Universitario), todo ello para una población de diseño de 11.000 personas, incluidas estudiantes, profesores, empleados, obreros, así como la población a ser atendida por el Hospital Clínico Universitario

2.696 almas. Una sala de conciertos para 457 espectadores, bibliotecas, 12 auditorios, salas de exposiciones y salas de ensayo. Para complementar de forma integral la formación de los nuevos profesionales, así como de empleados y profesores, se contempló la construcción de 2 estadios, gimnasio, campo deportivo, complejo de piscinas, canchas de tenis, así como un Jardín Botánico y Herbario Nacional de 70 hectáreas.

El proyecto original de la CUC contempló igualmente un sistema de dotación del acueducto conformado por aducción N° 1 Plaza Venezuela (Sistema Tuy), aducción N° 2 por Av. Los Ilustres (Sistema La Mariposa) así como la explotación de pozos profundos (arquitectura, mecánica -talleres-, olímpico -2 pozos-, botánico, ingeniería, Hospital Clínico Universitario), todo ello para una población de diseño de 11.000 personas, incluidas estudiantes, profesores, empleados, obreros, así como la población a ser atendida por el Hospital Clínico Universitario. Por otra parte, la CUC, contaría con dos pozos profundos que se aprovecharon durante el año 1943 para abas-

tecer la ciudad de Caracas, mientras se construía el embalse de La Mariposa. Estos pozos que conectaban las redes alta y baja de aducción de agua de la CUC, no se aprovechan desde hace más de 30 años.

En la actualidad la población atendida diariamente en la CUC supera las 130.000 personas, por tanto la demanda de agua potable se fue incrementando en el tiempo sin que fueran incrementadas tanto la oferta como fuentes de aducción para satisfacer dicha demanda. Todo ello ha contribuido a desmejorar la prestación de servicios en el área médica a más de 28.000 pacientes diarios, así como pérdidas en las horas efectivas de docencia en las facultades de Odontología, Medicina, Farmacia y Ciencias. |

Esta breve referencia nos permite dimensionar el crecimiento de la Ciudad Universitaria en estos 50 años. Es importante sin embargo recordar que los sistemas, equipos, vías, estructuras y servicios fueron previstos, diseñados y garantizados para aquella singular población de 5.000 estudiantes.

Podemos afirmar con responsabilidad

que mientras se programó, planificó y estructuró un crecimiento de orden académico, investigativo y gerencial de la UCV, la infraestructura y sus aspectos técnicos (como redes y servicios) no fueron objeto de actualizaciones ni adecuaciones a las nuevas exigencias tecnológicas. Hoy en día, cada edificio, cada laboratorio, cada instituto, cada facultad o dependencia posee equipos como computadoras, impresoras, neveras, refrigeradores, equipos de aire acondicionado, así como equipos de tecnología médica avanzada que no fueron previstos hace 50 años y cuya incidencia ha afectado paulatinamente la calidad del servicio y la vulnerabilidad de nuestra institución a nivel de funcionamiento. De igual forma, las condiciones de seguridad han condicionado la protección y blindaje de ambientes y espacios, apareciendo las consecuentes rejas, cercos eléctricos, concertinas, entre otras soluciones.

Con esta sencilla referencia pretendemos sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el importante tema del crecimiento de la demanda de servicios y su relación indisoluble con la actualiza-



Consideramos que la Ciudad Universitaria es un complejo sistema en funcionamiento y en constante crecimiento, sin embargo debemos ser conscientes de que toda intervención genera un efecto que debe preverse y contemplarse para evitar afectaciones negativas e irreversibles. Es tarea del Consejo de Preservación y Desarrollo -COPRED- garantizar que las intervenciones de actualización de sistemas, equipos y redes, se realicen bajo criterios de globalidad

ción tecnológica de nuestros espacios y edificaciones. A lo largo de estos 50 años han avanzado las tecnologías en cada ámbito y disciplina, incidiendo directamente sobre las intervenciones en los espacios y edificios de la Ciudad Universitaria de Caracas. Podemos asegurar que un altísimo porcentaje de estas intervenciones se han ejecutado sin tomar las previsiones pertinentes de capacidad de servicio (eléctrico, de agua, telefonía, recolección de desechos sólidos y gas, entre otros) así como el impacto ambiental y el impacto al valor patrimonial de nuestras edificaciones.

Consideramos que la Ciudad Universitaria es un complejo sistema en funcionamiento y en constante crecimiento, sin embargo debemos ser conscientes de que toda intervención genera un efecto que debe preverse y contemplarse para evitar afectaciones negativas e irreversibles. Es tarea del Consejo de Preservación y Desarrollo -COPRED- garantizar que las intervenciones de actualización de sistemas, equipos y redes, se realicen bajo criterios de globalidad, especificidad e integridad, evitando solventar

necesidades aisladas, puntuales e independientes. De allí que muchas de las solicitudes puntuales de colocaciones de equipos y sistemas han sido rechazadas en virtud de la responsabilidad que el equipo técnico de COPRED maneja en relación al importante y sensible tema de los servicios. Es neurálgica también la responsabilidad de esta instancia técnica en materia de la afectación de los valores patrimoniales generados por estas intervenciones aisladas pues generalmente tienden a comprometer la condición de autenticidad y valor; criterios estos que preponderaron en el momento de adjudicarle a la CUC el rango de Patrimonio Mundial (decretado por la UNESCO en el año 2000).

Desde el año 2002 el COPRED desarrolló importantes proyectos de actualización de las redes y servicios de la Ciudad Universitaria de Caracas (acueducto, servicio eléctrico, gas, desechos sólidos, entre otros), sin embargo aun cuando se solicitaron recursos económicos a diversas instancias inclusive a nivel nacional, no fue posible ejecutarlos, haciéndose cada día más imperativa la necesi-

dad de gestionar estas inversiones en virtud de garantizar condiciones óptimas de funcionamiento, continuidad de nuestra misión y reducción de nuestra vulnerabilidad. Es premisa de nuestras actuales autoridades acometer estos trabajos para nivelar la plataforma de servicios versus la creciente demanda de usuarios de la Ciudad Universitaria de Caracas. Quizás estos trabajos no son tangibles, no tienen efecto evidente, sin embargo sus beneficios se harán sentir una vez que hayamos logrado atender estas necesidades de actualización que incidirán sensiblemente en nuestra efectividad como institución.

Arq. MSc, Nelly Del Castillo L.

Directora COPRED. Caracas, 28 de febrero de 2009

I Fuente: SIDAIUCV: Sistema para declaración de Aportes de la UCV. 2006

# Xtra catedra

**CULTURA  
Y ENTRETENIMIENTO**

- Espacios
- Agenda de eventos
- Salud docente
- En la WEB
- Cine
- Poemas
- Fuera del aula



# Abordar la historia de la universidad desde el pensamiento de sus líderes

Glenda González

La profesora Carmen García Guadilla coordina el proyecto Regional Pensamiento Universitario Latinoamericano -nombre de la Cátedra UNESCO- en el cual participan 20 países de América Latina, con la idea de propiciar un diálogo-reflexión acerca del pasado y el presente de la universidad en la región. La primera etapa del proyecto permitió identificar a los principales pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana, cuyos resultados han sido expuestos en el libro homónimo, presentado en la Conferencia Regional de Educación Superior, en Cartagena, Colombia y bautizado en Venezuela en noviembre de 2008.

Destaca la profesora García que el libro "no pretende mostrar la evolución de la institución universitaria, sino contribuir al conocimiento de sus personajes más destacados, sus líderes, muchos de ellos no mencionados al momento de contar la historia", según manifiesta, "pero cuyas huellas son visibles en la actualidad y en el futuro de nuestras instituciones".

"Es una primera aproximación de la cual se esperan futuros estudios sobre la temática, que no había sido abordada en nuestra región", explica, "pues por lo general se estudia la historia de la universidad, pero no lo que plasmaron en ella sus principales gestores".

García concluye que "se trata de un aporte valioso para el inventario histórico de la vida institucional de las universidades. Una primera contribución que convoca a seguir ahondando en las distintas facetas de la vida universitaria".



## Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana

Publicación financiada por el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO) y el CENDES-UCV, que presenta los resultados de un primer estudio regional realizado por la "Cátedra UNESCO sobre los pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana".

Participan veinte autores de 20 países de América Latina, con conocimiento de la historia de sus universidades. El libro se estructura por países en dos apartados: los que crearon sus universidades en la época de la colonia y aquellos que lo hicieron en la independencia.

Se trata de un trabajo regional que estudia a la universidad desde una perspectiva amplia, destacando a los actores decisivos en el proceso de gestación y evolución de cada institución de educación superior, y revelando, más que la historia, el protagonismo de actores y pensadores del pasado, junto a su contribución al presente de las universidades en cada país de América Latina.



## RESEÑA CURRICULAR

Carmen García Guadilla es profesora titular del Centro de Estudios del Desarrollo de la UCV, Cendes, del cual fue Directora entre 2003-2006. Es Consultora Académica del Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe, IESALC, donde se desempeñó como Investigadora y Coordinadora de Proyectos entre 1984 y 1991. Se graduó de psicóloga en la Universidad Católica Andrés Bello en 1970, es magíster en Planificación del Desarrollo (Cendes, 1972) y magíster en Educación Internacional Comparada (Stanford International Development Center (Stanford University, USA, 1974), además de doctora en Ciencias Sociales de la Educación (Université René Descartes, París V, Francia, 1984).



# ¡¡Cuidado!!

## Tu celular te vigila

¿Siempre has querido saber lo que anda haciendo tu pareja cuando no está contigo? o ¿Dónde se encuentran tus amigos y familiares? Ya la tecnología ha encontrado la solución, sólo tienes que introducir el número celular de quién deseas localizar y pulsar "track" e inmediatamente aparecerá el lugar de su ubicación en tu celular estén donde estén.

Cientos de miles de personas utilizan a diario en el mundo alguno de estos sistemas. Los padres esgrimen el elemento de seguridad, tranquilidad o confianza, nunca de vigilancia; por su parte las parejas, en cambio, se resisten a admitir el marcaje por celos.

El servicio "Localízame" de las

operadoras de telefonía celular. "Es un sistema de localización, pero no universal", explican fuentes de la compañía, "es decir, sólo se localiza a quien da permiso para ser localizado. Ese permiso se le pide expresamente a la persona cuyo rastro pretendemos seguir".

En ese caso, el único conocimiento que tendrá el titular será un SMS mensual con la lista de celulares que pueden seguirle. El dispositivo sitúa a una persona en el mapa -mapa que aparece en la pantalla del móvil controlador- con un margen de error de 200 metros en ciudad y 5 kilómetros en zonas rurales. Es decir, la distancia a la antena de telefonía celular más cercana.

Este método funciona a través

del "Global Positioning System" (GPS) o Sistema de Posicionamiento Global (más conocido con las siglas GPS, aunque su nombre correcto es NAVSTAR-GPS), un Sistema Global de Navegación por Satélite (GNSS) que permite determinar en todo el mundo la posición de un objeto, una persona, un vehículo o una nave, con una precisión hasta de centímetros, usando GPS diferencial, aunque lo habitual son unos pocos metros. Aunque su invención se atribuye a los gobiernos francés y belga, el sistema fue desarrollado e instalado y, actualmente, operado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos.

El GPS funciona mediante una red de 27 satélites (24 operativos y 3

de respaldo) en órbita sobre el globo, a 20.200 km, con trayectorias sincronizadas para cubrir toda la superficie de la Tierra.

La compañía Google utilizando estos avances tecnológicos ha incrementado su línea de servicios y productos que van en ese sentido, por ejemplo, si usted tiene un teléfono celular y ha habilitado el servicio Google Maps, puede invitar a sus amigos y familiares a hacer lo mismo. En caso de que ellos accedan puede usted ver la foto de sus compañeros en el mapa, y aunque no le dará la posición exacta dentro del mismo, podrá saber que está en un radio de unos 50 metros del punto que Google Maps le indica. Esto parece genial, aunque bien podría ser usado por acosadores y delincuentes en algunos casos.

La gente de Google indica en su comunicado de prensa: "Imagine que usted se halla en la misma vecindad que un amigo suyo. Usando Google Latitude puede usted darle click en su foto para llamarlo, mandarle un mensaje de texto o escribirle un correo electrónico. Podemos darle también instrucciones para que usted lo localice dentro del mapa".

Pero intente el siguiente escenario: imagine que usted se encuentra en la misma vecindad que un amigo suyo con quien no ha tenido contacto desde hace tiempo. Entonces decide hablarle pero su compañero le dice que está ocupado o bien, que se encuentra en otra parte y no donde indica Google Maps. Podría entonces pasarse el resto del día localizando a sus demás contactos y saber por qué no quieren verlo a usted.

En algunos países estos sistemas son utilizados en los collares con placas de identificación para las mascotas, con las unidades de Sistema de Posicionamiento Global (GPS), sensores de movimiento u otros dispositivos que permiten a los dueños

**La gente de Google indica en su comunicado de prensa: "Imagine que usted se halla en la misma vecindad que un amigo suyo. Usando Google Latitude puede usted darle click en su foto para llamarlo, mandarle un mensaje de texto o escribirle un correo electrónico."**

seguir los pasos de sus mascotas con ayuda de tecnología de avanzada.

Sin embargo, este sistema diseñado para la protección familiar, está siendo utilizado en los celulares como un espía, a través de un software asiático denominado FlexiSpy.

### **Detective, espía, celular...**

Sólo tiene que comprobar si su pareja tiene un celular que corra bajo Symbian, RIM o Windows Mobile. Cumplido este requisito puede proceder a la instalación de FlexiSpy, un software que registra llamadas (entrantes y salientes), sms enviados y recibidos y correo gestionado desde el terminal. Todo un conjunto de datos que le ayudarán a confirmar sus sospechas o diluirán los celos que le atormenten.

FlexiSPY se instala en el aparato,

sobre el que se quiera tener el control de cualquiera de sus actividades, y no hace otra cosa que invadir completamente la privacidad de la persona que esté usando ese móvil ya que permite oír conversaciones, leer mensajes de texto y hasta activar en forma remota el micrófono del aparato como micrófono-espía y así escuchar las conversaciones aún cuando estas no sean telefónicas sino en persona.

Además, quien instale el software puede leer los encabezados del correo electrónico móvil del usuario y de los mensajes multimedia, rastrear el historial de llamadas y tener registro de la duración de las conversaciones y actividades GPRS, entre otras cosas.

FlexiSPY se puede instalar en cualquier equipo con Sistema Operativo Symbian y próximamente estará disponible para Pocket PC y Blackberry. Y su funcionamiento es sencillo, el cliente tendrá acceso privado a una base de datos de la compañía suministradora donde se almacenarán los datos del teléfono espía, podrá consultarla en Internet cuando le plazca, el usuario del aparato desconoce que su actividad telefónica está siendo registrada.

El empleo de estas técnicas ha suscitado el previsible debate en Internet. Hay quien calcula que si el teléfono interceptado es propiedad del cliente, aunque lo use su esposa, aquél no incurre en ningún delito. Por el contrario, entraría en zona turbulenta, matiza, si el propietario lo instalara en un celular que no fuera de su propiedad. Otros internautas recuerdan una sentencia de hace un año en Florida, Estados Unidos, en la que el juez condenó a la esposa de un marido adúltero por interceptar electrónicamente sus mensajes con otra dama en el ordenador gracias a uno de los abundantes programas espía... Así que mucho cuidado: alguien puede estar escuchando lo que dices.



**D**espués del éxito de las computadoras portátiles de bajo costo (conocidas como "netbooks"), ahora la industria informática se prepara para el lanzamiento comercial de las primeras computadoras de sobremesa con un precio mas reducido que las unidades actuales. Son las llamadas "nettop", un concepto que tiene como principal impulsor a Intel.

Bajo el nombre de Intel Atom, quiere desarrollar un prototipo de procesador que permita a las marcas de ordenadores vender sus equipos por un precio entre 100 y 300 dólares al usuario final.

Al igual que las "netbook", las "nettop" están pensadas para ser utilizadas por usuarios que no necesitan gran memoria de disco duro y quieran simplemente realizar acciones sencillas como navegar por Internet, manejar el correo electrónico o ejecutar tareas ofimáticas con el procesador de texto y la hoja de cálculo.

### ¿Es Google peligroso?

Numerosos expertos temen que el gran éxito empresarial y tecnológico del buscador podría tener efectos negativos no previstos para los usuarios y la sociedad en general. "Don't be evil" (no seas malvado), es la filosofía en torno a la cual se ha construido la empresa más exitosa de la Era Internet: Google Inc.

En la última década Google ha pasado de ser un buscador a presentar toda una serie de servicios que van desde la oficina digital hasta un navegador, incluyendo un servicio de correo electrónico o un calendario. Cuando el usuario utiliza estos servicios, está confiando a Google sus datos personales y confiando en su bondad a la hora de utilizarlos. Ahora bien, ¿puede ser totalmente bondadosa una empresa con tantos intereses?

El gran poder de Google es ser



# Nettop, computadoras de bajo costo

para cientos de millones de usuarios el único filtro de la realidad. La situación recuerda el viejo dicho de los reporteros de televisión, allá por los años ochenta: "Si no ocurre delante de una cámara, simplemente no existe". Ahora el refrán sería más bien: "Si no aparece en Google, simplemente no es importante".

Esta situación, "monopólica" de lo que es importante o lo que no lo es en Internet, ha sido denunciada por ejemplo en el informe "Investigación sobre los peligros y oportunidades presentados por los programas de búsqueda en Internet (Google, en particular)", desarrollado en 2008 por el Instituto de Sistemas de la Información y Computación de la Universidad de Tecnología de Graz, en Austria.

Este poder que tiene Google para mostrar la realidad puede ser más polémico si se atiende al supuesto deterioro de los resultados de las búsquedas. Según denuncian algunos internautas, nada ha vuelto a ser igual tras el "upgrade" que en enero de 2006 se hizo del algoritmo de búsqueda.

Según esta teoría, en lugar de información fidedigna, numerosos resultados son "trampas" para capturar al usuario diseñadas por expertos en aparecer en las primeras posiciones en las búsquedas de Google, los llamados SEO (Search Engine Optimizer). El objetivo es que el usuario compre los productos o servicios de la empresa para la que trabaja el SEO.

Sea cierto, o no, que los SEO

deforman en ocasiones los resultados del buscador, cosa que afectaría tanto a Google como a sus usuarios, lo más preocupante es que a estos últimos les llegue una visión de la realidad interesada, comercial y que excluya todo aquello que no valga dinero, algo que va expresamente en contra de la filosofía imperante de Internet. Son numerosas las personas que reclaman a Google que ponga a cada uno en su sitio ante el spam en los resultados de búsqueda, pero no resulta una tarea fácil.

El éxito, obtenido en los diez años de historia que tiene la compañía, es abrumador. Cada día, sus más de 450.000 servidores realizan más de mil millones de búsquedas. Y casi no hay negocio en el que la compañía no esté presente. Double-Click (publicidad y marketing digital) y FeedBurner (gestión de RSS, noticias y comentarios frecuentes de blogs y otros sitios web) son algunas de sus últimas adquisiciones.

Pero también cuenta con YouTube (videos), Blogger (blogs), Gmail (correo electrónico), AdSense (publicidad on line), Google News (noticias), Google Docs (documentos compartidos), Google Talk (chat), Picasa (fotos), Orkut (red social), Google Maps (mapas y geolocalización), Google Images (buscador de imágenes), Google Finance (información financiera), etc.

Y eso no es todo: Google acaba de lanzar un servicio similar a YouTube para empresas y su propio navegador web (Chrome). Además, ha anunciado que pondrá en las próximas semanas en el mercado norteamericano su propio teléfono móvil, fabricado por HTC y comercializado por T-Mobile.

## El iPhone esta siendo utilizado para realizar ataques de Pharming

El lanzamiento en cientos de países del iPhone, el popular teléfono



móvil de Apple, está siendo utilizado por los ciberdelincuentes como cebo con el que atraer a los usuarios para infectarlos con malware.

El pharming es una versión sofisticada del phishing. Consiste en cambiar los contenidos del DNS (Domain Name Server o Servidor de Nombres de Dominio) a través de la configuración del protocolo TCP/IP o del archivo host. Los DNS almacenan la dirección numérica o IP (62.14.63.187., por ejemplo) asociada a cada nombre de dominio o URL. El fraude consiste en que, cuando se teclee el nombre de una página web, el servidor reenviará al usuario a otra dirección numérica, es decir, a otra IP que será una página fraudulenta, similar a la original.

Mientras engaña al usuario con esa página, el troyano modifica el fichero host redirigiendo las URLs de algunos bancos y empresas a una página falsa. De este modo, cuando un usuario intente visitar alguna de esas entidades tecleando su direc-

ción en el navegador o accediendo a ellas desde una búsqueda en Internet, será redirigido a la página fraudulenta. En ella se le pedirán datos privados (número de cuenta bancaria, contraseña para operaciones bancarias online, etc.) que, de ser dados, irán a parar a manos del ciberdelincuente.

La modificación no provoca ningún comportamiento raro en el computador. Además, el fraude se lleva a cabo sin que el usuario tenga que realizar ningún comportamiento extraño, puesto que basta con que teclee la dirección de su banco en el navegador para convertirse en víctima. Esto hace que el ataque sea aún más peligroso.

“Obviamente, el propósito de los ciberdelincuentes es utilizar esa información para saquear las cuentas de los usuarios y hacerse con su dinero”, explica Luis Corrons, director técnico de PandaLabs, que añade: “el iPhone actúa en este caso como cebo para atraer a los usuarios e invitarles a ejecutar el archivo que contiene el código malicioso”.

## El celular de Google: mejor que el iPhone de Apple

Tal como el iPhone, el G1 ofrece todo el paquete de recursos que se puede esperar de un moderno teléfono celular de último modelo: Wi-Fi, un navegador Web, un reproductor de audio, una cámara digital integrada, juegos, numerosas aplicaciones, GPS y correo electrónico.

El ingreso de Google en el mercado de los teléfonos celulares ha dejado de ser un rumor. El nuevo teléfono G1, desvelado esta semana por Google, inició una estrecha carrera con el iPhone de Apple, en un esfuerzo por captar parte del mercado de los llamados teléfonos “app” (de aplicaciones), es decir, celulares que unen la telefonía inalámbrica normal con aplicaciones de datos.

# “La vida es una dualidad”

**J**osé Hernández, profesor de la escuela de Ingeniería Química y Delegado de Deportes del Instituto de Prevención Social del Profesorado UCV, tiene 30 años dedicado a la docencia en la universidad y para él el deporte es una actividad primordial en el ser humano.

“Ser profesor no es sólo la esencia del ser, pues todo ser humano, piensa, siente, crea e imagina, y hasta tenemos pensamientos algunas veces trascendentes”.

## ¿Qué significado tiene el deporte en la educación?

El deporte tiene un nivel educativo muy amplio, cuando se participa de una disciplina deportiva se tiene tres cualidades importantes: identificación del líder, capacidad de integración en equipos, y la tercera es el vencimiento de las frustraciones.

El deporte te ayuda a mejorar tu salud, la cual no sólo se consigue con los médicos y en las farmacias, sino también a través de disciplina, actividad deportiva y alimentación.

## ¿Cómo trasmite la importancia del deporte a sus estudiantes de Ingeniería? “La vida es una dualidad”

En la actualidad estamos implementando en la escuela de Ingeniería Química unas competencias académicas, donde los profesores y estudiantes competimos en tres áreas: deportiva, creativa y académica.

Considero que los seres humanos debemos ser seres integrales, pues nuestra vida es como una mesa de cuatro patas: aspecto físico-muscular, aspecto cerebral-racional, aspecto creativo y el cuarto es el aspecto trascendente.

**El deporte te ayuda a mejorar tu salud, la cual no sólo se consigue con los médicos y en las farmacias, sino también a través de disciplina, actividad deportiva y alimentación.**

## ¿Estos aspectos del ser humano cómo los pone en práctica en su vida cotidiana?

El aspecto físico-muscular lo desarrollo a través del deporte que he realizado toda mi vida, en el aspecto cerebral-racional es la matemática, lo creativo lo canalizo a través de la fotografía y lo trascendente para mi es todo el deporte, pues es la representación de todo estado meditativo.

## ¿Cómo ven los profesores la importancia del deporte en sus vidas?

Para nosotros el deporte es una actividad integradora, allí podemos conseguir diferentes tendencias ide-



ológicas que confluyen en una sola actividad, y de esta manera unimos y olvidamos todas nuestras diferencias.

El laboratorio de salud del IPP-UCV está conformado por aproximadamente 1200 profesores que hacen actividades físicas, el deporte no es sólo competitivo, también es salud y trascendencia.

## ¿Por qué el deporte no se debe ver como una competencia?

El deporte tiene un simbolismo muy importante, cuando se va a comenzar una competencia de ciclismo, por ejemplo, hay una bandera a cuadros (negro con blanco) y cuando se inicia la competición la bandera se levanta, y cuando termina o llegas a la meta la bandera se baja, y esos cuadros representan la dualidad.

Cuando comienza la competencia hay un vencedor y un vencido, y al terminar la competencia finaliza la dualidad, no hay ni vencedor ni vencido. Esas luchas existen en la mente, pues en la realidad te ríes de tus triunfos y fracasos y te sirven de experiencias en nuestras vidas.

**1** 00% comercial es el thriller Agente Internacional del director Tom Tykwer. La cinta que atrapa desde el inicio por su intensa acción en ningún momento descuida la trama: el sistema bancario como instrumento de manipulación global.

Los diálogos reflejan –en dosis pequeñas– puntos de vista sobre el capitalismo, el comunismo, el derecho internacional, la justicia y la responsabilidad de las decisiones que se toman.

Nada sutil es la historia estelarizada por Clive Owen, Naomi Watts, Armin Mueller-Stahl, Brian F. O'Byrne. Dirigida por Tom Tykwer. Producida por Charles Roven, Richard Suckle y Lloyd Phillips.

El argumento de la película se centra en los esfuerzos que realizan Louis Salinger (Clive Owen), agente de la Interpol, y Eleanor Whitman (Naomi Watts), abogada asistente del Distrito de Manhattan, para desenmascarar a un banco internacional cuyos tentáculos políticos y financieros han logrado adentrarse en las casas de gobierno del mundo. Aunque la misión que se han impuesto parece imposible, el dúo utilizará todas las armas a su alcance para descubrir ante la opinión pública los verdaderos intereses de los dueños del banco, quienes, por su lado, también utilizarán todos los recursos a su alcance, incluyendo el asesinato, con el fin de lograr sus propios intereses.

Las actuaciones, la excelente puesta cinematográfica, la intrigante trama hacen a este film una opción idónea para disfrutar. Además cada espectador, dependiendo de sus conocimientos, extraerá las connotaciones filosóficas que la historia encierra.

Film Agente Internacional

## Los peligros del sistema bancario

Elena Soto



*EL ANGEL DEL OTRO DÍA*

*Ábro mis ojos*

*Tu rostro aún se perfila  
En la llama de la vela*

*Te percibo inalcanzable  
Alas de halcón  
En el intersticio oscuro*

*Tu espacio no es el mío  
Tampoco tu rostro*

*Aún no lo sabes  
Eres sólo distancia.*

*José Lobo*