**Universidad Central de Venezuela**

**Facultad de Agronomía**

**Departamento de Producción Animal**

**Cátedra Fundamentos de Producción Animal I**

**Práctica 4. Los Recursos Ambientales**

Profa. Selina Camacaroo

**Objetivos**

1. Identificar los recursos alimenticios involucrados en un sistema de producción animal, su importancia y relaciones

2. Adquirir destrezas para determinar expectativas a futuro y cambios deseables en los recursos involucrados en la producción animal

**Contenido**

En Venezuela se producen diferentes rubros alimenticios para humanos y animales, generando en ambos casos residuos de cosecha y su procesamiento residuos agroindustriales que pueden ser utilizados para la alimentación animal, ya que no compiten con el consumo humano. Por otro lado, se han desarrollado, principalmente en países desarrollados, otras alternativas para el uso de algunos recursos alimenticios para otros fines. Los usos alternativos más resaltantes son los Biocombustibles y los Biofarrmacos. En Venezuela, ninguna de los dos usos alternativos se ha desarrollado, sin embargo, debería explorarse esa posibilidad, no sin antes hacer un balance de ventajas y desventajas que traerían tales usos alternativos al país entero.

**Estrategia de Enseñanza**

1. Lectura analítica y critica del artículo “**Biocombustibles y cultivos biofarmacéuticos: ¿oportunidades o amenazas?” (Chauvet y González, 2008).** El artículo fue escrito por sus autores dirigido particularmente a México, sin embargo, dadas las similitudes en la economía de ambos países, los estudiantes deberán hacer la lectura y análisis del mismo aplicado al contexto nacional de Venezuela. Los Profesores también deberán leer el artículo y formular preguntas (el número de preguntas a decisión del docente) para aplicar un examen a los estudiantes. La lectura debe ser enviada a los estudiantes con una semana de anticipación, con el propósito de aplicar el examen la semana correspondiente a esta práctica.

2. Posteriormente a la aplicación del examen, el docente promoverá un debate entre los estudiantes sobre las respuestas correctas a las preguntas formuladas en el examen.

3. Luego del punto anterior, los estudiantes formarán grupos pequeños para realizar una matriz DOFA al tema del artículo leído y evaluado. Discusión con todo el estudiantado sobre los resultados de las matrices.

**Recursos de enseñanza**

1. Los estudiantes deberán aplicar los conocimientos adquiridos sobre el contexto nacional, en la asignatura Programa Director Inicial (Módulos Vegetal y Animal), para el desarrollo de las tres estrategias de Enseñanza.

2. Habilidad del docente para promover y dinamizar la discusión y participación estudiantil.

**Estrategias de Evaluación**

1. Examen escrito.

2. Discusión y debate. El docente deberá cuantificar y ponderar la participación estudiantil.

3. Evaluación de matriz DOFA.