

El Arte de Aprender con Todo el Cerebro



5% del resto

Teníamos una clase de Fisiología en la Facultad después de la semana santa. Como la mayoría de los alumnos había viajado, todos estaban ansiosos por contar las novedades a los compañeros y la excitación era general.

Un viejo profesor entró en el salón e inmediatamente percibió que tendría dificultad para conseguir silencio. Con gran dosis de paciencia intentó comenzar la clase; ¿tu crees que nos callamos?

Nada!

Con cierto respeto, el profesor volvió a pedir silencio educadamente. No resultó, ignoramos la solicitud y continuamos firmes con la conversación. Ahí fue cuando el viejo profesor perdió la paciencia y nos retó, como nunca ví antes. Mira lo que dijo:

"Presten atención porque voy a decir esto una sola vez", dijo, levantando la voz.

Un silencio de culpa se instaló en todo el salón.

El profesor continuó:

"Desde que comencé a enseñar, hace ya muchos años, **descubrí que nosotros los profesores trabajamos con el 5% de los alumnos de una clase.** En todos estos años observé que de cada cien alumnos, apenas cinco son realmente aquellos que hacen alguna diferencia en el futuro, apenas cinco se vuelven profesionales brillantes y contribuyen de forma significativa a mejorar la calidad de vida de las personas."

Sigue >

"EL otro 95% sirve solo para hacer volumen. Son mediocres y pasan por la vida sin dejar nada útil."

"Lo interesante es que este porcentaje vale para todo el mundo. Si ustedes prestan atención notarán que de cien profesores, apenas cinco son aquellos que hacen la diferencia; de cien médicos, apenas cinco son excelentes; de cien abogados, apenas cinco son verdaderos profesionales; y podría generalizar más: de cien personas, apenas cinco son verdaderamente especiales."

"Es una pena muy grande no tener como separar este 5% del resto, pues si eso fuera posible, dejaría apenas los alumnos especiales en este salón y mandaría a los demás afuera; entonces tendría el silencio necesario para dar una buena clase y dormiría tranquilo sabiendo que he invertido en los mejores."

"Pero desgraciadamente no hay cómo saber cuáles de ustedes son esos alumnos. Solo el tiempo es capaz de mostrar eso. Por lo tanto, tendré que conformarme e intentar dar una buena clase para los alumnos especiales, a pesar del desorden hecho por el resto."

"Claro que cada uno de ustedes siempre puede elegir a cuál grupo quiere pertenecer. Gracias por la atención y vamos a la clase de hoy."

No sería preciso decir el silencio que hubo en la clase y el nivel de atención que el profesor consiguió después de aquel discurso. El reto nos tocó a todos, pues el curso tuvo un comportamiento ejemplar en todas las clases de Fisiología durante todo el semestre. A fin de cuentas, ¿a quién le gustaría ser clasificado como "parte del montón"?

Hoy no recuerdo muchas cosas de las clases de Fisiología, pero del reto del profesor nunca más me olvidé. Para mí aquel profesor fue uno del 5% que hicieron la diferencia en mi vida. De hecho, percibí que él tenía razón y, desde entonces, he hecho todo para estar en el grupo del 5%, pero, como dijo él, no hay cómo saber si vamos por buen camino o no, solo el tiempo dirá a qué grupo pertenecemos.



Sin embargo, una cosa es cierta..... Si no intentamos ser especiales en todo lo que hacemos, si no intentamos hacer lo que debemos lo mejor posible, Seguramente seremos . . . UNO MÁS DE MONTÓN

El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

“Las palabras nos endulzan con sus sonidos y nos revolotean como juegos, atrayéndonos curiosamente en busca de reglas y significados, que nos permitan comprender diversas formas de pensamientos para luego expresarlos a través del lenguaje de los sueños, para disfrutar ese extraordinario mundo que con amor nos aguarda”



La lectura es un factor primordial en toda clase de aprendizaje personal y enriquecimiento intelectual.

La lectura constituye una fuente principal de información, además, la eficiencia de la lectura está íntimamente relacionada con el éxito académico, puesto que el lector rápido y preciso posee un instrumento clave para entrar en el mundo de los contenidos universitarios.

Por consiguiente, el aprendizaje de la lectura y su comprensión no sólo es básico para el presente, sino que le permitirá seguir aprendiendo en la vida (PISA, 2001).

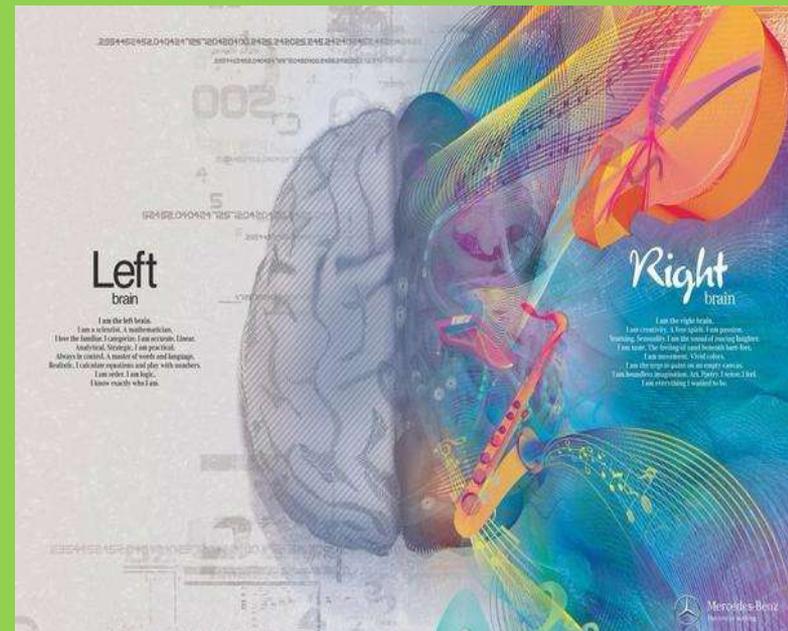
En la sociedad global de hoy en día, una población instruida resulta esencial para el desarrollo social y económico de las naciones. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, es necesario que los países maximicen el potencial de los recursos humanos, sociales y materiales de que disponen. Los ciudadanos con competencia lectora son cruciales a la hora de conseguir este objetivo (PIRLS, 2006)

El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

Aprender con todo el cerebro consiste en armonizar nuestros dos hemisferios, esto significa utilizar el hemisferio izquierdo con todo su potencial lógico-analítico, como un organizador de las ideas que emergen del hemisferio derecho, y no como un obstaculizador o bloqueador de las mismas.

Dos procesos subyacen en uno y otro tipo de pensamiento respectivamente: **ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

Indaguemos con algunas interrogantes dirigidas a los alumnos, cuánto son capaces de ejercitar las diferentes funciones cognitivas que realizan, para determinar que tan conscientes están de la importancia que tiene el cerebro en el proceso de desarrollo, elasticidad y aprendizaje.



El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

EJERCICIO :

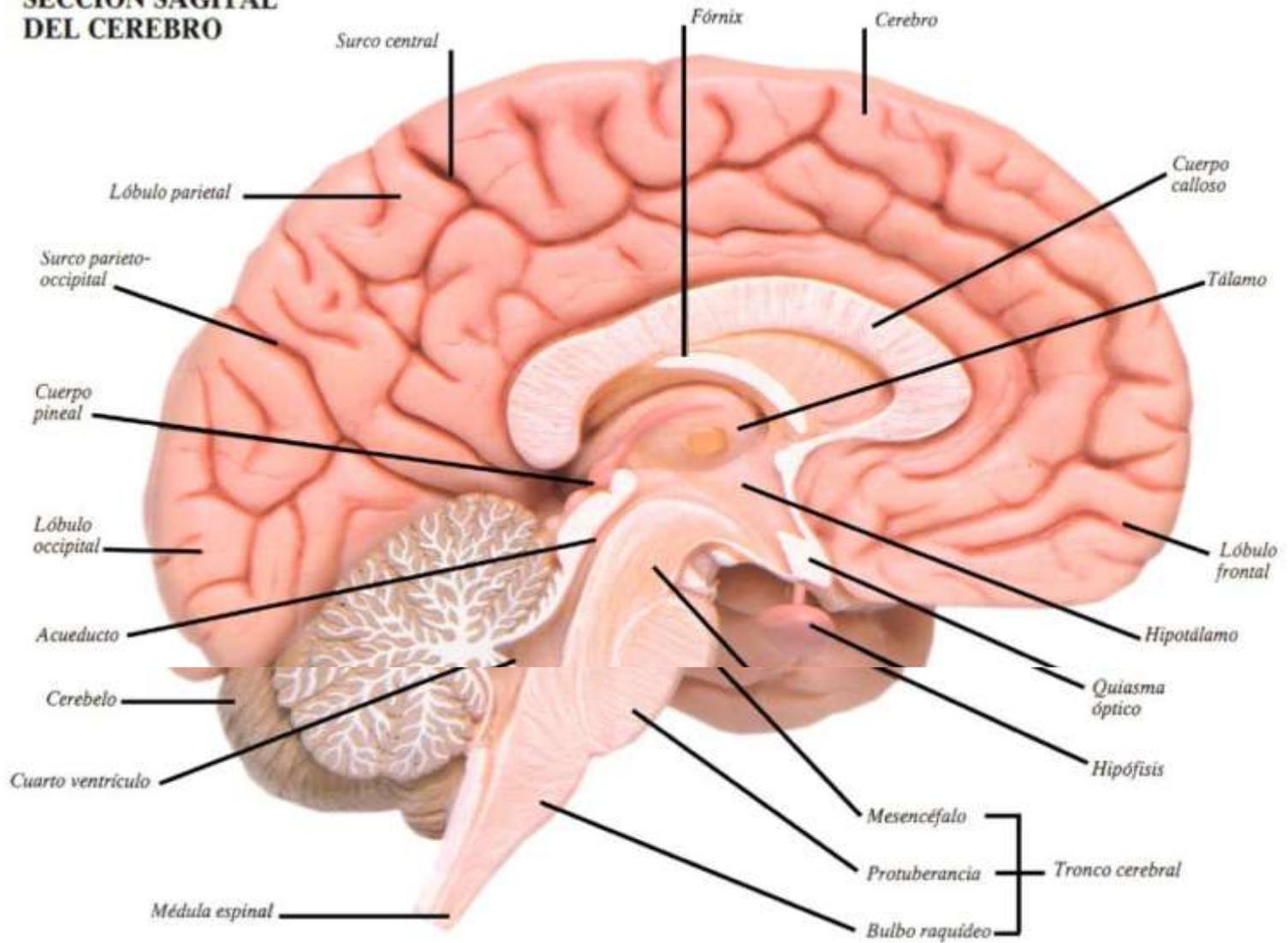
EVALUACIÓN DE NUESTRO USO DEL CEREBRO

- ¿ CUÁL FUE LA ÚLTIMA COSA QUE APRENDISTE ?
- ¿ CUÁL FUE EL ÚLTIMO LIBRO QUE LEISTE ?
- ¿ SABIAS QUE EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE PENSAMIENTO ?
- ¿ CONOCES TUS HABILIDADES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO ?
- ¿ CUÁL FUE LA ÚLTIMA META QUE ALCANZASTE ?
- ¿ QUE COSAS HICISTE PARA ENRIQUECER TU CEREBRO LA ÚLTIMA VEZ ?
- ¿ CÓMO EVALÚAS TU NIVEL DE COMPRENSIÓN EN LA LECTURA ?
- ¿ CUÁL FUE LA ÚLTIMA IDEA BRILLANTE QUE SE TE OCURRIÓ ?
- ¿ CUÁL FUE EL ÚLTIMO MOTIVO QUE TUVISTE PARA REIR ?
- ¿ CÓMO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE BAILASTE ?
- ¿ HACES EJERCICIOS FÍSICOS ?



**HAZ UNA LISTA DE LO QUE DESEAS MEJORAR O CAMBIAR Y
PREPARATE PARA VIVIR UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA
EJERCITANDO TU CEREBRO**

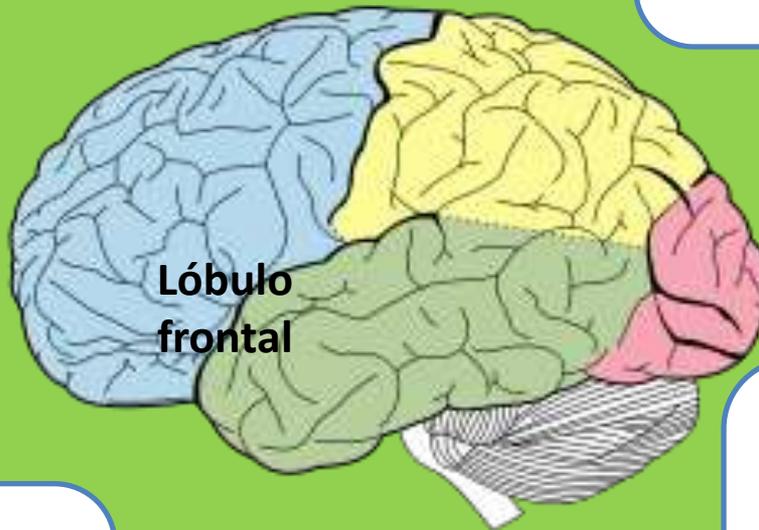
SECCIÓN SAGITAL DEL CEREBRO



Relación de los lóbulos frontales, las funciones ejecutivas y la conducta

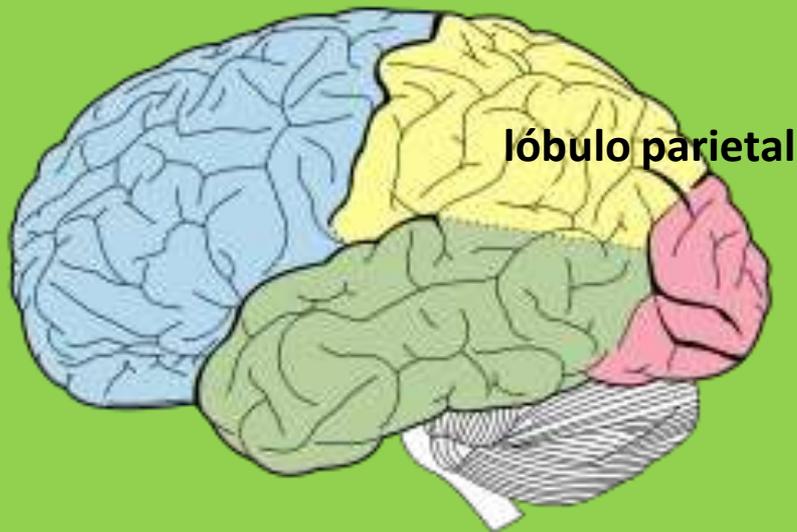
Nos permiten dirigir nuestra **conducta** hacia un fin y comprenden la atención, planificación, secuenciación y reorientación sobre nuestros actos.

conexiones con el resto del cerebro



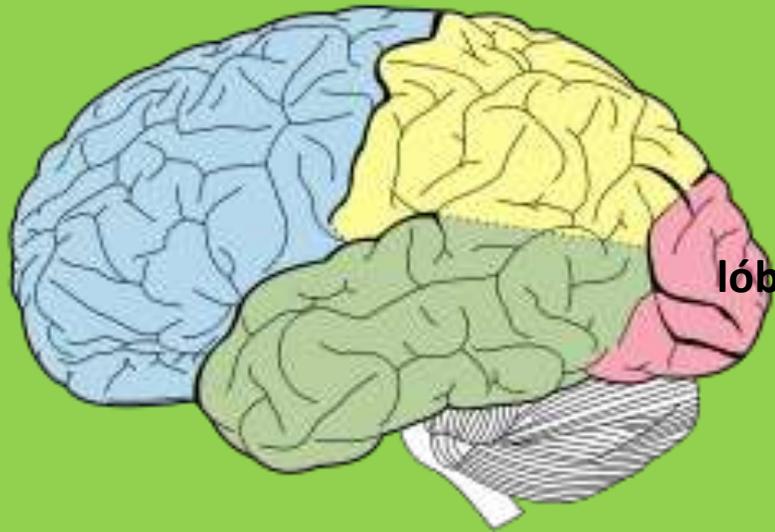
implicados en los componentes motivacionales y conductuales del sujeto

déficit en las capacidades sociales y conductuales.



zona cerebral que se supone encargada especialmente de recibir las sensaciones de tacto, calor, frío, presión, dolor, y coordinar el balance.

Cuando se lesiona, da anestesia en el brazo y pierna del lado opuesto, a veces con dolores y epilepsias sensitivas, y desequilibrios de balance. La lesión del lado izquierdo da trastornos en el lenguaje, dificultad para leer y dificultad para realizar cálculos matemáticos



lóbulo occipital

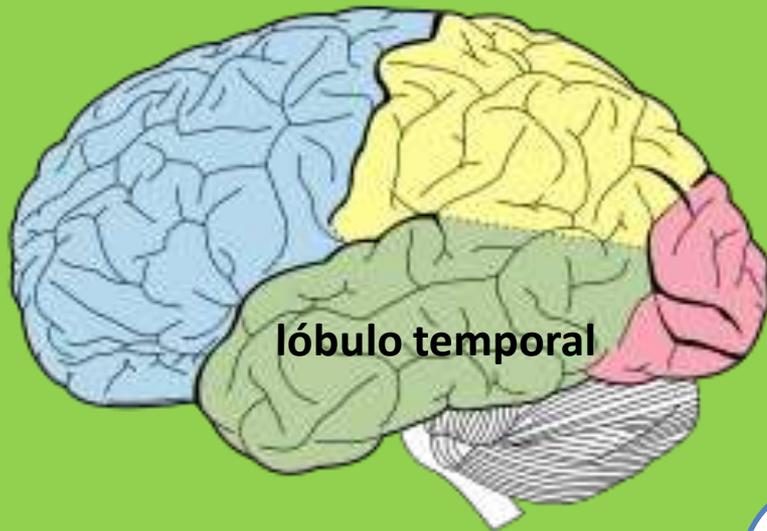
Encargado de procesar las imágenes. Los lóbulos son las zonas específicas que se distinguen de cada hemisferio del cerebro. En los lóbulos se hallan las áreas o centros nerviosos que regulan importantes funciones tales como:

La elaboración del pensamiento y la emoción.

La interpretación de imágenes,

El reconocimiento de ruidos.

Visión, reconocimiento espacial, discriminación del movimiento y colores.



El **lóbulo temporal** es una parte del cerebro, localizada frente al lóbulo occipital, aproximadamente detrás de cada sien

Desempeña un papel importante en tareas visuales complejas, como el reconocimiento de caras. Es la "corteza primaria de la audición" del cerebro. También recibe y procesa información de los oídos, contribuye al equilibrio, y regula emociones y **motivaciones como la ansiedad, el placer y la ira**



El jugador más importante del equipo del cerebro es la **corteza cerebral** o **córtex**. La corteza cerebral constituye el 85% del peso del cerebro

. Esta es la parte pensante del cerebro. Te permite resolver problemas de matemáticas, jugar videojuegos, alimentar a tus peces, bailar, recordar el cumpleaños de tu hermana y dibujar. La corteza cerebral hace que los seres humanos seamos más inteligentes que los animales porque es la parte que nos permite razonar. Imagínate si tu perro intentara leer el periódico después de buscarlo. No lo conseguiría, porque comparado con tu cerebro, ¡la parte pensante de su cerebro es muy pequeña!



Cerebelo:
está trabajando mucho
entre bastidores,
controlando el equilibrio,
el movimiento y la
coordinación (la manera
en que tus músculos
trabajan juntos). Gracias
al cerebelo te puedes
parar erguido, mantener
el equilibrio y moverte de
un lado a otro



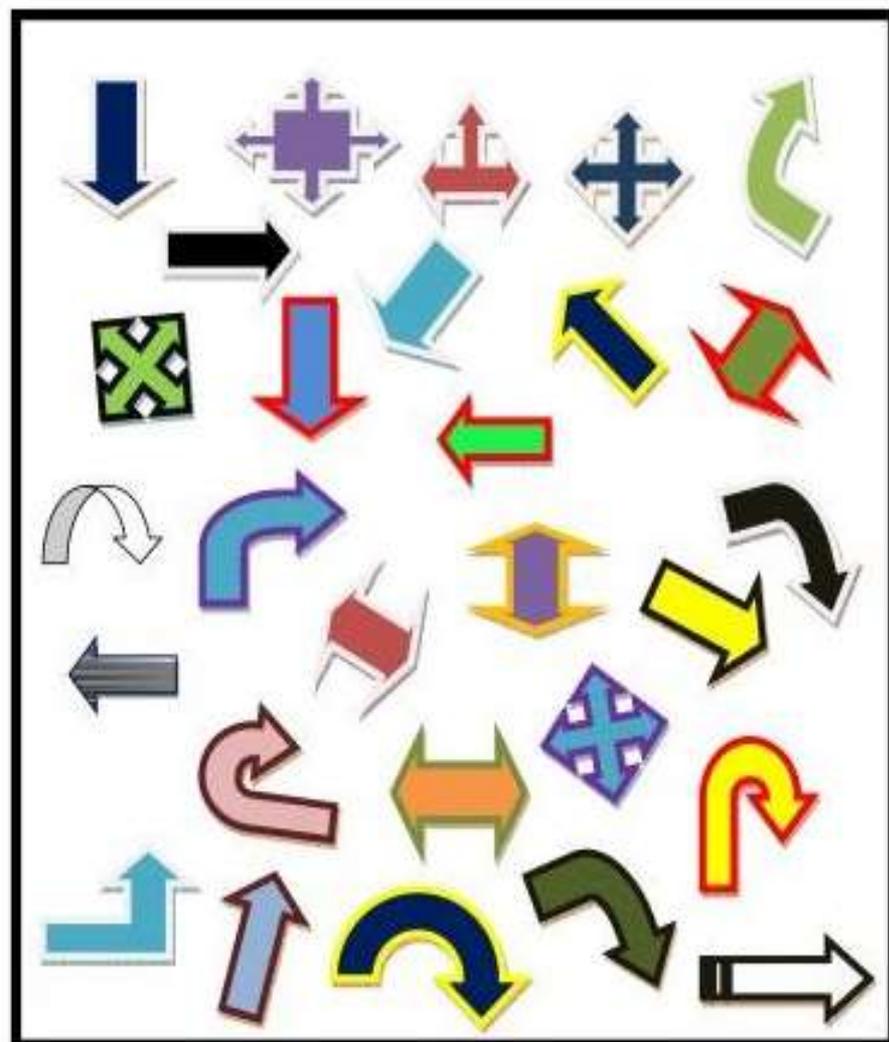
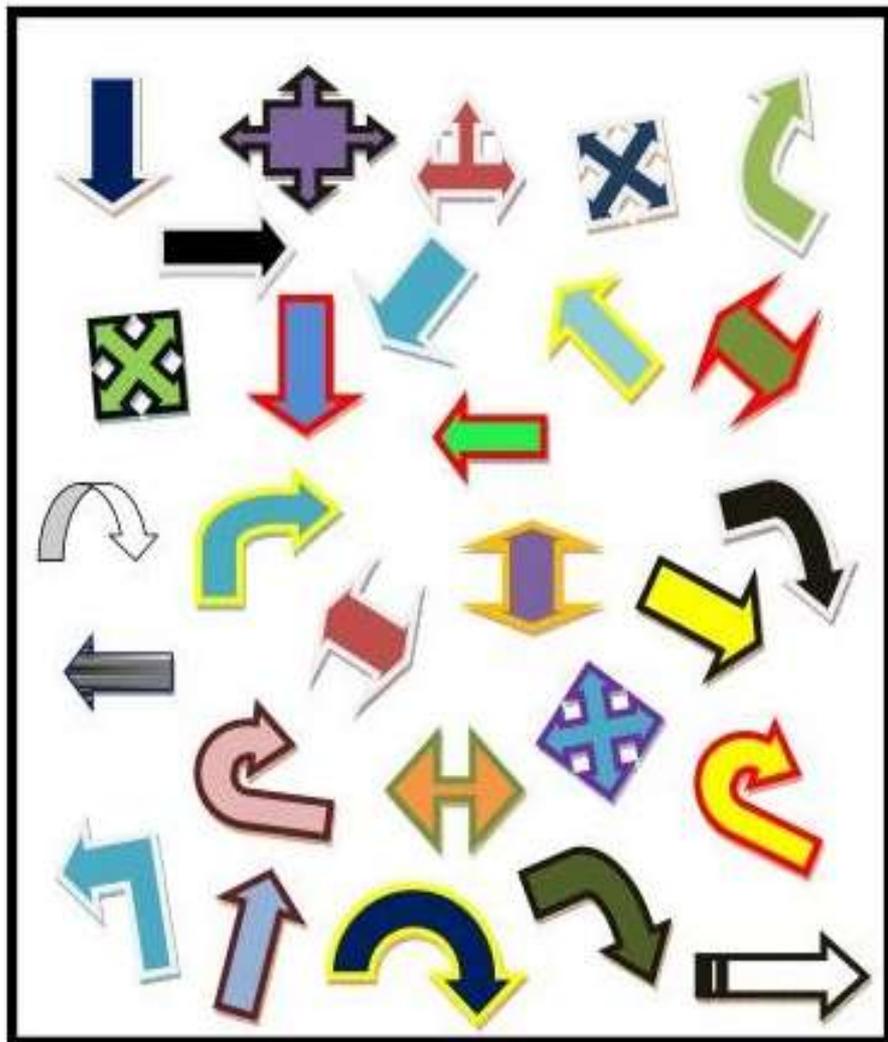
El tronco encefálico se ocupa de todas las funciones necesarias para que tu cuerpo esté vivo, como la respiración, la digestión de alimentos y la circulación sanguínea. Parte de la función del tronco encefálico es controlar a los **músculos involuntarios**

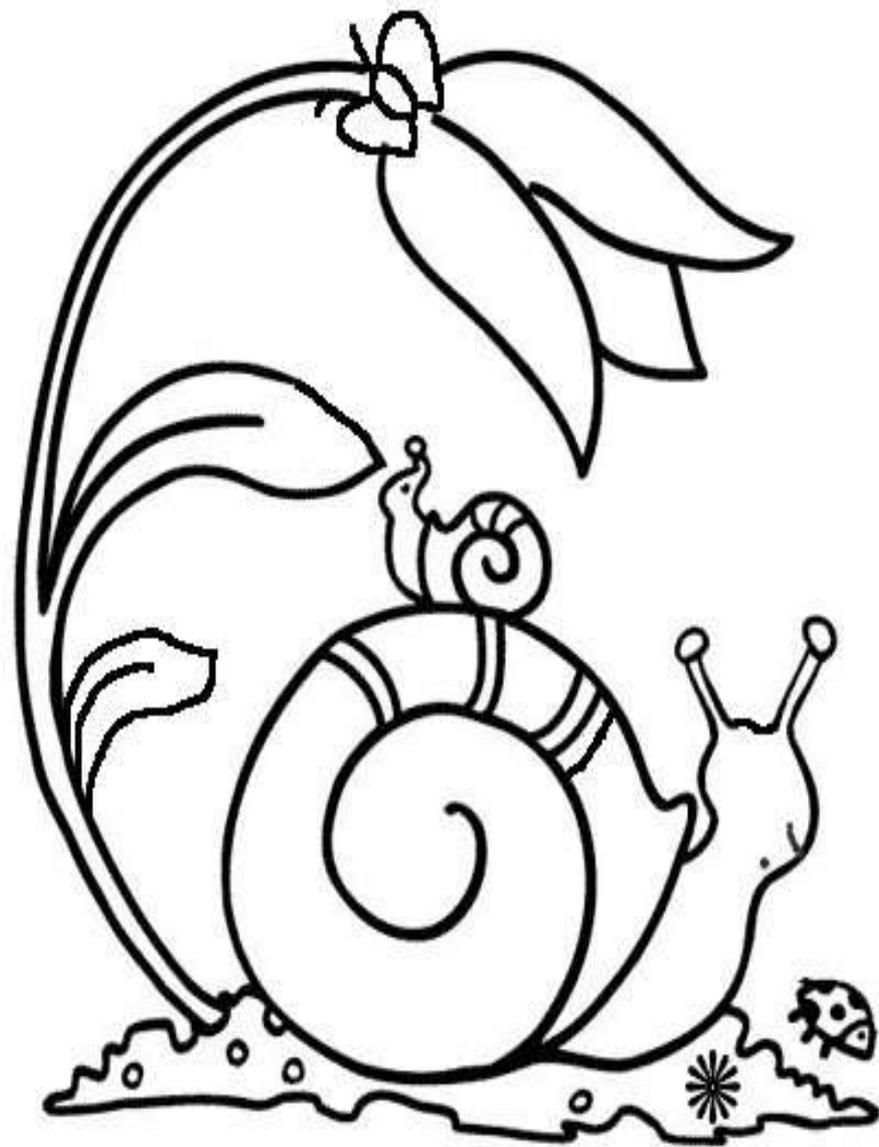
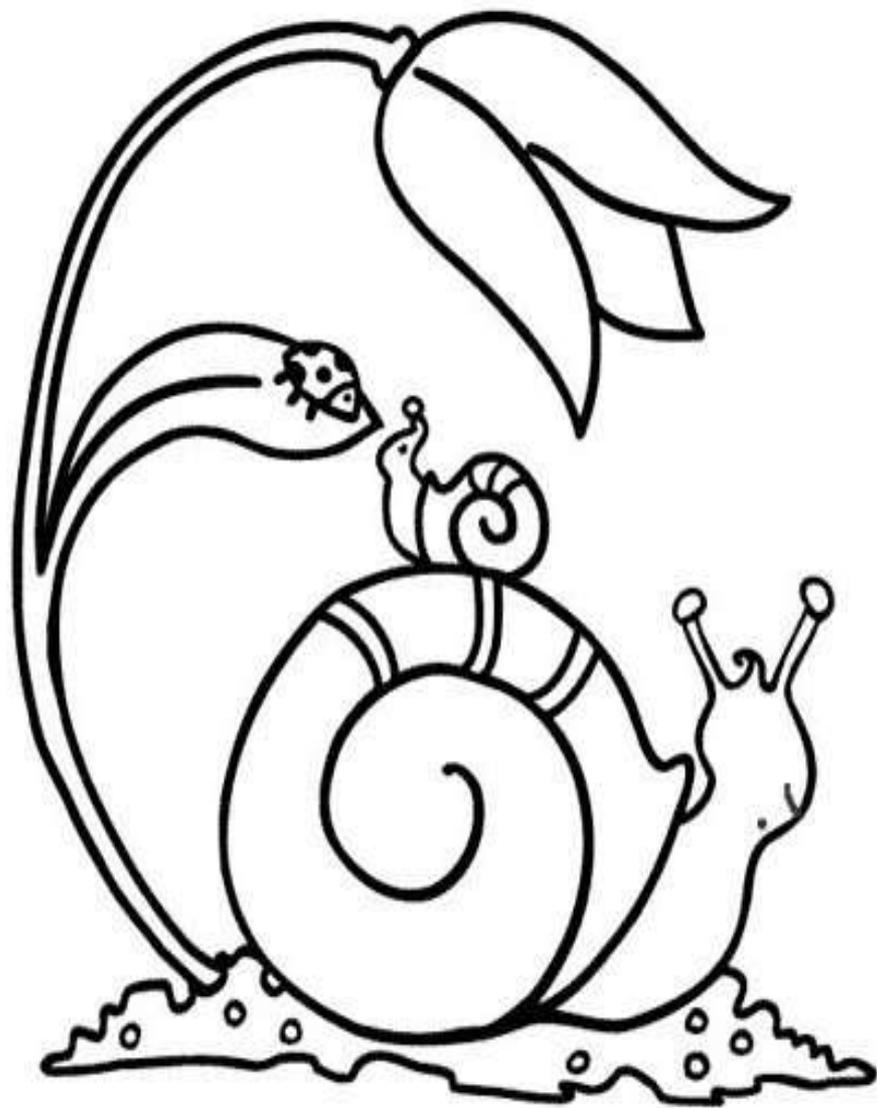


El hipocampo forma parte de la corteza cerebral y es la zona del cerebro que se ocupa de la memoria. Hay distintas clases de memoria: dos de éstas son las llamadas a corto y a largo plazo. Intenta recordar lo que has desayunado hoy - este es un ejemplo de la memoria a corto plazo. Se trata de información que tu cerebro acaba de recibir. Ahora piensa en tu primer día de clases o en la fiesta de cumpleaños del año pasado. Esos son ejemplos de acontecimientos guardados en tu memoria a largo plazo

ATENCIÓN

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación

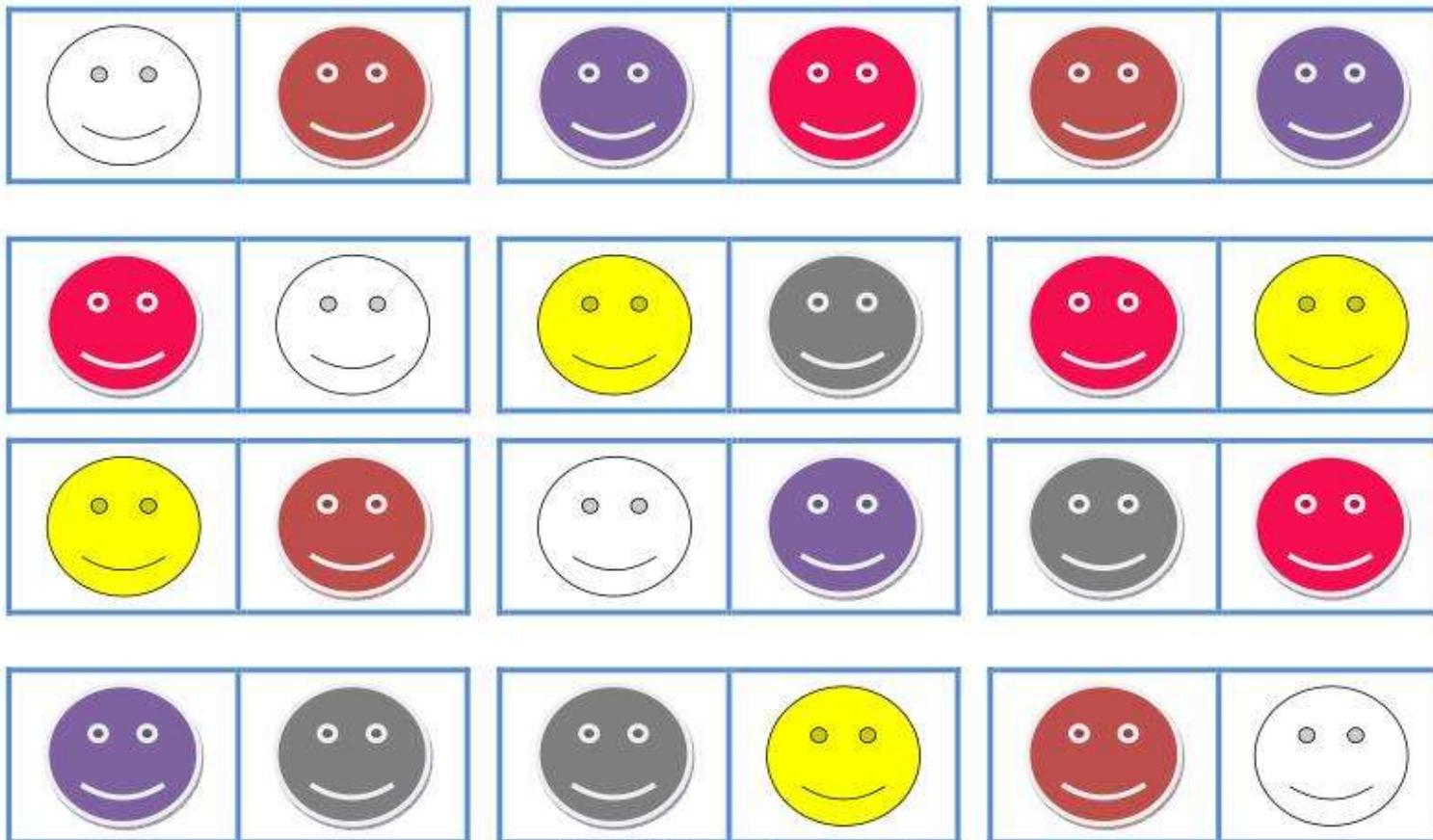




MEMORIA



DOMINO DE CARAS

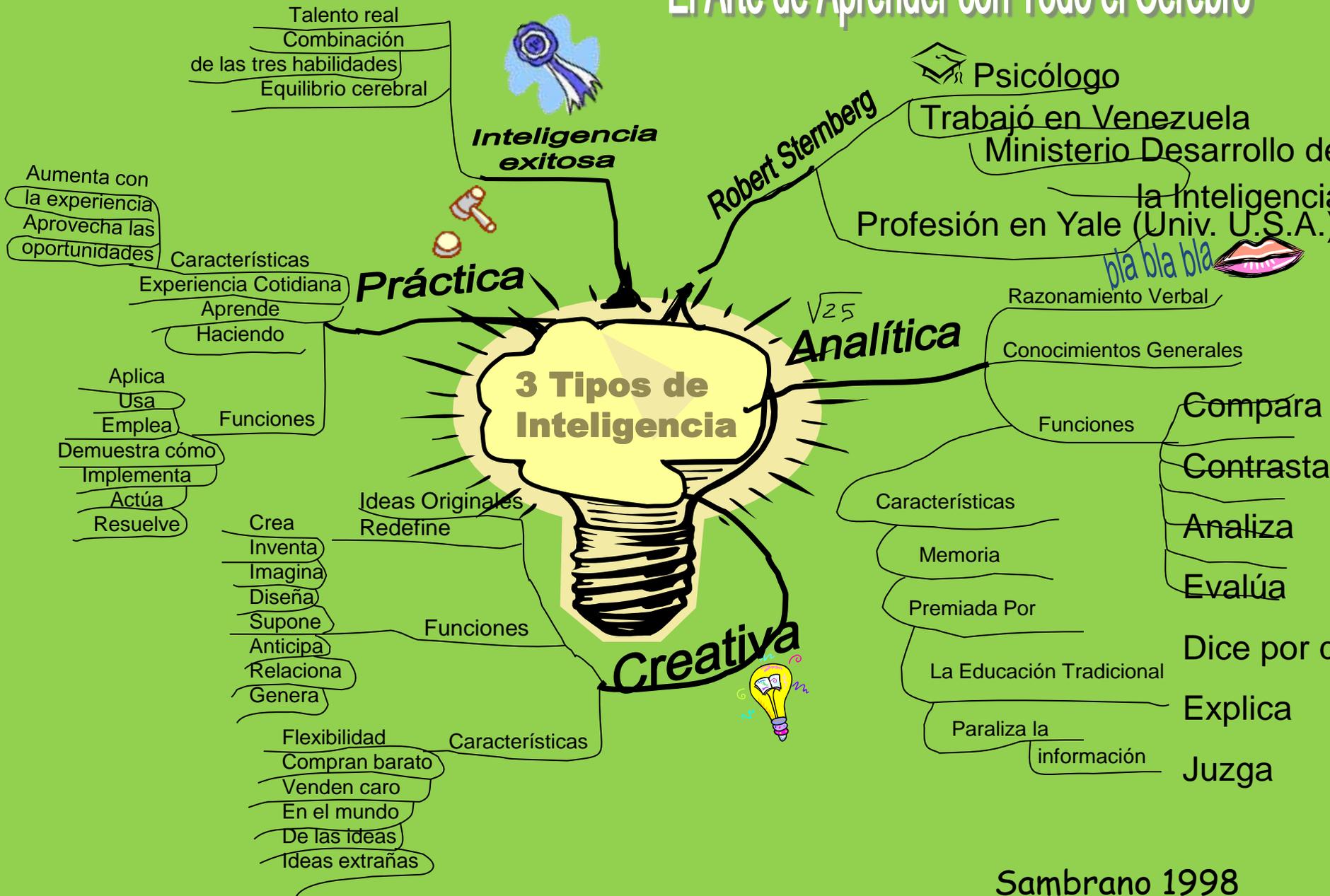


<http://triniblog.wordpress.com/>

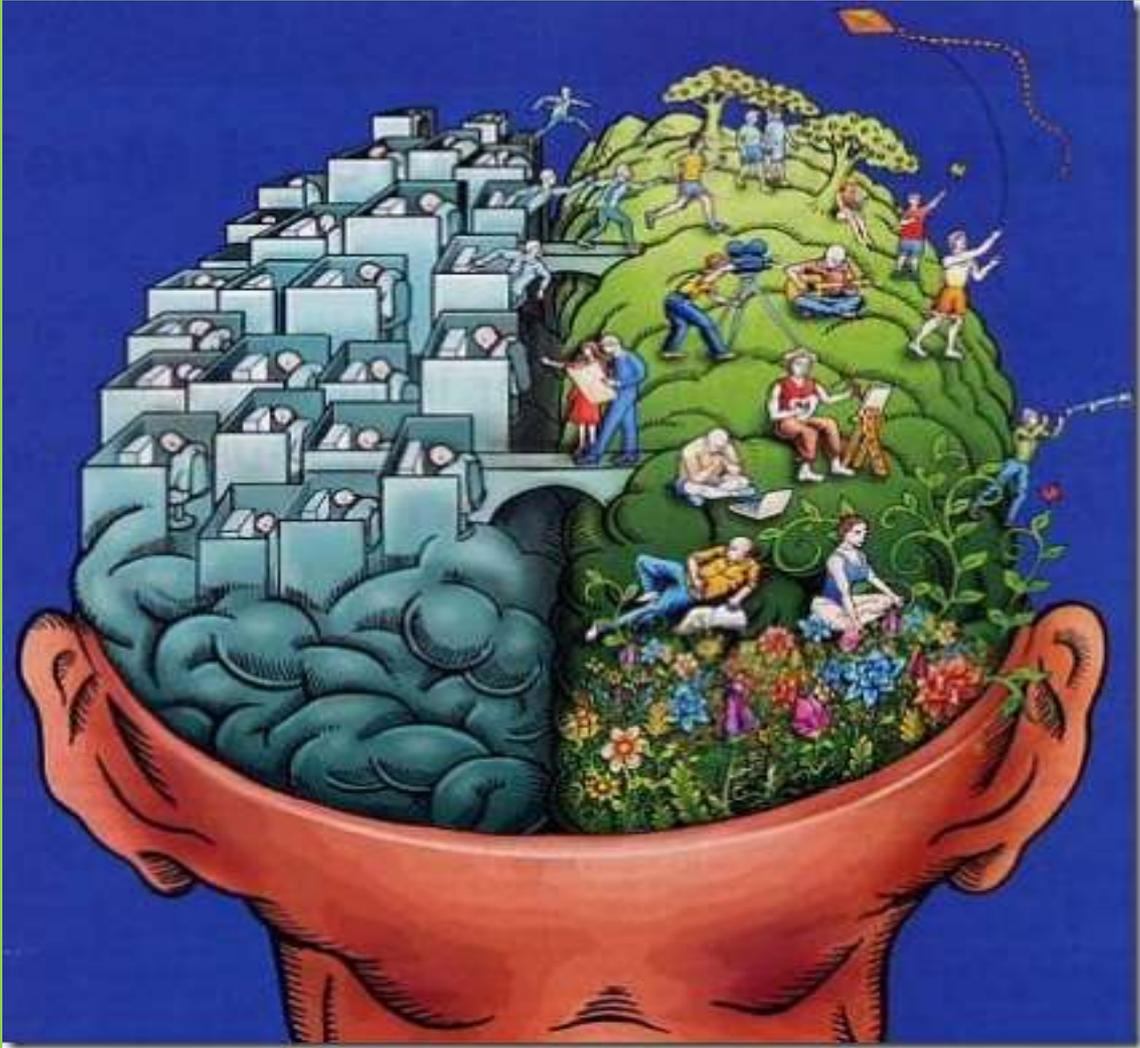
CONCENTRACION



El Arte de Aprender con Todo el Cerebro







El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

Hemisferio Izquierdo

- Racional
- Lógico
- Secuencial
- Divisorio
- Analítico
- Simétrico
- Descriptivo
- Consciente
- Científico
- Linguístico
- Reproductivo
- Realista
- Temporal
- Concreto
- Práctico

Hemisferio Derecho

- Intuitivo
- Analógico
- Aglutinador
- Simultáneo
- Sinético
- Asimétrico
- Gestálico
- Inconsciente
- Artístico
- Kinestésico
- Creativo
- Alucinatorio
- Espacial
- Metafórico
- Mágico

El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

Hemisferio Derecho

- Responde a instrucciones verbales.
- Resuelve los problemas, enfrentando secuencialmente cada parte del problema.
- Hace juicios objetivos.
- Observa diferencias.
- Prefiere la conversación y la escritura.
- Prefiere toda elección múltiple.
- Controla sentimientos.
- Procesa paso a paso, dato a dato en forma lineal y causal.
- El pensamiento sigue una lógica explícita que brinda la posibilidad de tener conciencia acerca de las operaciones involucradas y los procesos que se desarrollan en nuestro cerebro.

- Responde a instrucciones no verbales.
- Resuelve problemas con intuición, observando patrones y configuraciones.
- Hace juicios subjetivos.
- Observa similitudes.
- Prefiere imágenes y dibujos
- Prefiere preguntas sin respuesta.
- Es libre de expresar sentimientos.
- Procesa holísticamente muchos datos a la vez, en forma simultánea no lineal, ni causal.
- El pensamiento es intuitivo, sigue una lógica implícita que marcha al margen de la conciencia.

El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

Ejercicio Nro. 01

Elabora una lista de tus características personales

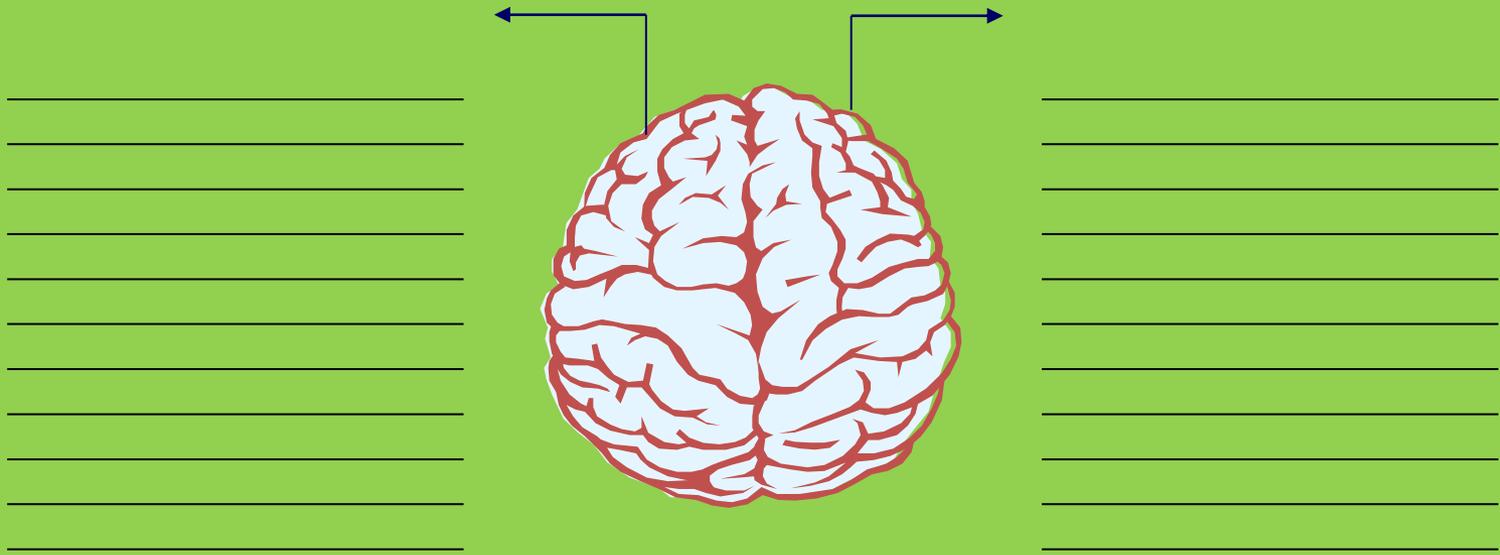
- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____
- 11.- _____
- 12.- _____
- 13.- _____
- 14.- _____



El Arte de Aprender con Todo el Cerebro

Ejercicio Nro. 02

Identifica cuáles características de la lista que elaboraste son de tu hemisferio derecho y cuáles son de tu hemisferio izquierdo



**Vamos a relajarnos y a
pensar con todo el
Cerebro.....**

