



Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Agronomía  
Coordinación Académica



# **Papel del Asesoramiento Académico en la prosecución estudiantil: Un estudio de caso**

Profa. Palmira Zambrano  
Profa. Oneyda Mengo  
Profa. Sara Rodríguez  
Profa. Odalis Perdomo T.

**Maracay, 15 de Julio de 2013**

# Asesorías Académicas (AA)

- Conjunto de actividades de asistencia permanentes que tiene como propósito prevenir o disminuir algunos de los factores adversos al rendimiento académico y está dirigido a los alumnos ucevistas desde su ingreso hasta la culminación de su carrera.



**Mejorar al desempeño  
estudiantil**



**Problema institucional**

# Marco Legal

Reglamento de Asesoría Académica (CU-18/01/99)

- Art. 2-6: que es, a quien esta dirigido, objetivos del AA
- Art 6-25: como se organiza UAA
- Art. 27-29: Requisitos del AA
- Art. 30-33: Atribuciones de los AA; profesores guías, profesores consejeros, y estudiantes asesores académicos

Normas sobre Rendimiento Mínimo y Condiciones de Permanencia de los Alumnos de la UCV (14/07/82)

- **Art. 3: Estudiante condicionado a recibir AA**
- Art.4: Funciones del profesor consejero
- **Art.6 y 7: Imposibilidad del estudiante de inscribirse**
- Art. 8 y 9: Medidas excepcionales para la reincorporación del estudiante

Reglamento de Ingreso de alumnos a la UCV (08/03/2000)

- Art. 11 y 12: requisitos y procedimientos del ingreso por reincorporación

Normativa para canalizar procesos de inscripción y reincorporación de alumnos (21/10/08)

- Art. 1 y 2: Carga académica mínima
- Art. 3. Momento de la reincorporación
- Art. 4-6: Sobre profesores guía
- Art. 7-11: Reincorporación por vía de gracia

# Organización del AA

Coordinación Académica de FAGRO

Comisión permanente

Profesores asesores académicos

- Profesores guías

- Profesores consejeros

Estudiantes asesores académicos

Asesorados

Profesionales de la Sección de Orientación





# Función del profesor consejero

- Asesorar al estudiante asignado en la elaboración del plan de estudio y autorizar su inscripción.
- Fijar entrevistas con el asesorado
- Llevar un expediente de cada alumno: indicando asistencia a eventos, problemas planteados y soluciones sugeridas
- Evaluar las posibles causas de las dificultades de rendimiento del alumno, buscar asistencia, junto con la UAA, y programar actividades de recuperación
- Presentar un informe final que contenga: reuniones especializadas, posibles causas del bajo rendimiento, y su cumplimiento por parte del alumno.

Art. 32 del Reglamento de Asesoría Académica



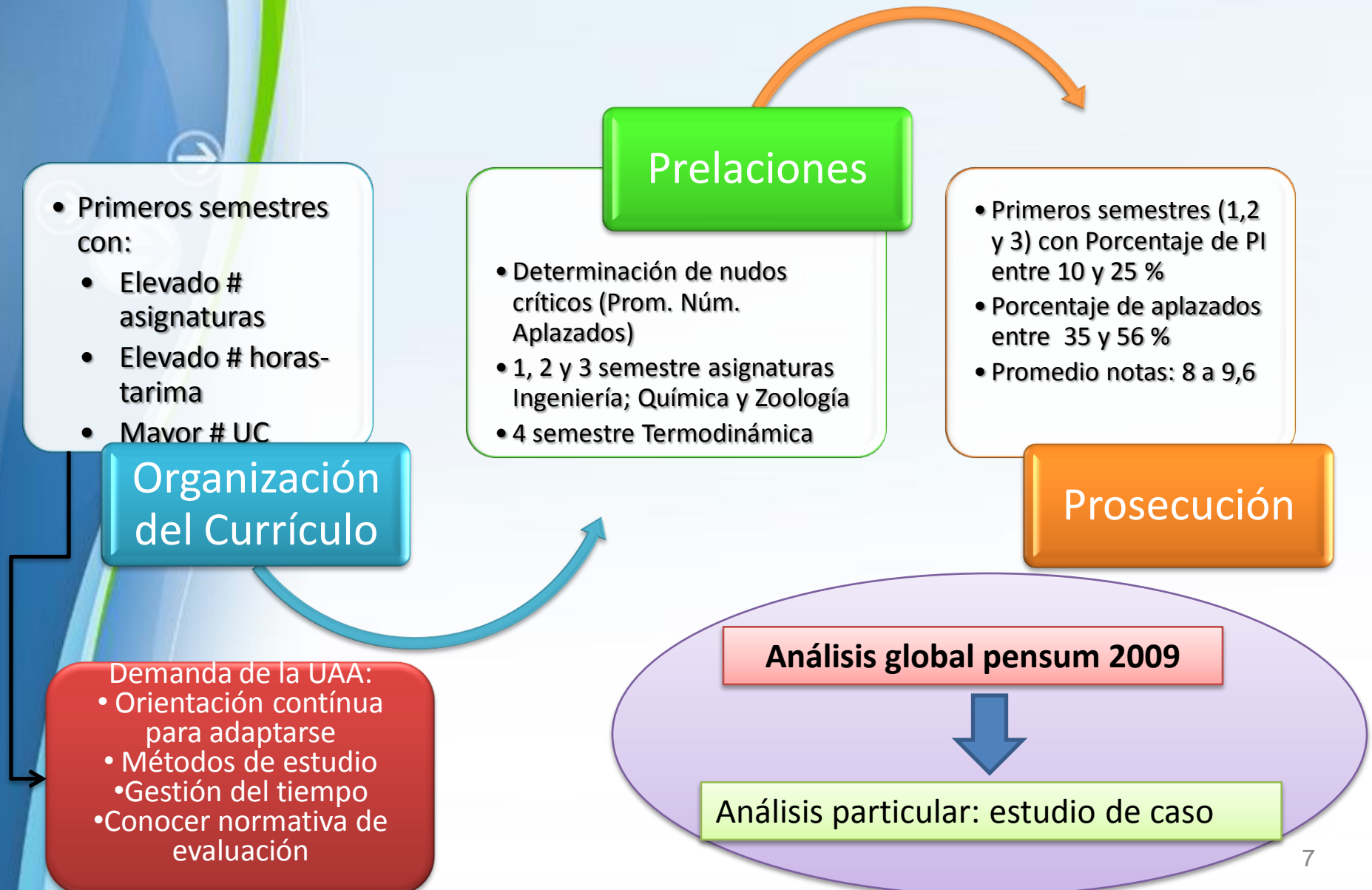
# Alumnos susceptibles de AA

## Normas sobre Rendimiento Mínimo y Condiciones de Permanencia de Los Alumnos En La U.C.V.

- Artículo 3°. Todo alumno que en un período no apruebe el 25% de la carga académica que curse o que, en todo caso no apruebe por lo menos una asignatura, deberá participar obligatoriamente en el procedimiento especial de recuperación establecido en estas normas.
- Artículo 6°. El alumno que al final del semestre de recuperación no alcance nuevamente a aprobar el 25% de la carga académica que cursa o en todo caso a aprobar por lo menos una asignatura, no podrá reinscribirse en la Universidad Central de Venezuela, en los dos semestres siguientes [...]

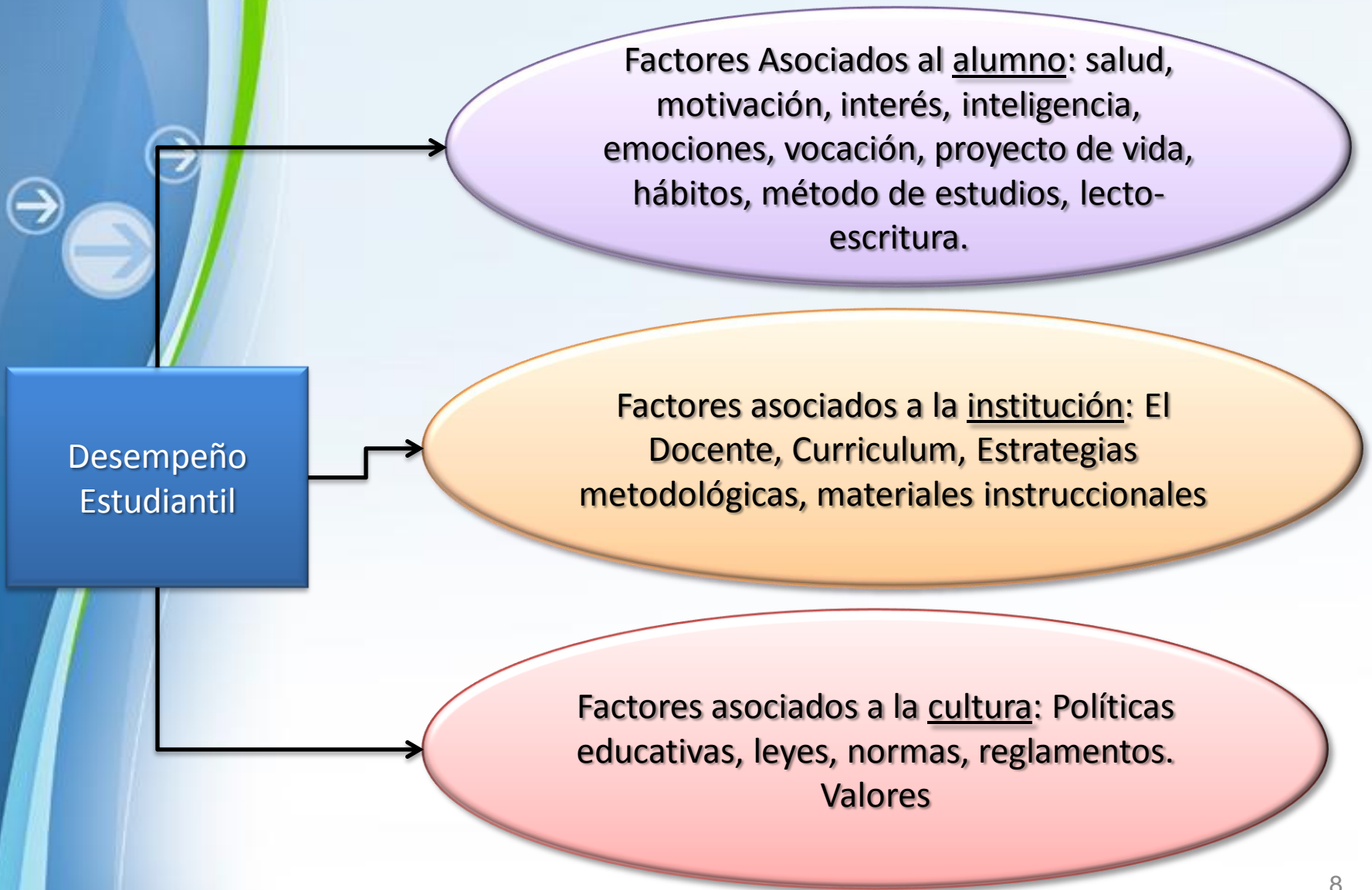
# Herramientas de acción del AA

## I. Diagnóstico Curricular



# Herramientas de acción del AA

## II. Plan de Acción x Area Susceptibles





# Herramientas de acción del AA

## II. Plan de Acción x Area Susceptibles

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Metacognición

Acción

Reflexión

**Autoconciencia**

Conocer sobre los propios procesos cognitivos. Saber lo que se sabe y lo que no se sabe

**Planificación**

Habilidad para planear una estrategia

**Habilidades cognitivas**

Producir la información que sea necesaria y estar conscientes de sus propios pasos y estrategias durante la resolución de problemas

**Autochequeo o autoevaluación**

Reflejar y evaluar la productividad de su propio pensamiento

# Herramientas de acción del AA

## II. Plan de Acción x Area Susceptibles

Propuestas sobre la clasificación de estilos de aprendizaje.

WITKINS	KOLB	JUNG	MERRILL	GRASHA Y RIECHMANN
Dependiente en el campo.	Divergente	Sensitivo (sensaciones)	Amigable	Competitivo
Independiente de campo.	Asimilador	Intuitivo (intuición)	Analítico	Colaborativo
	Convergente	Racional (pensamiento)	Conductor	Evasivo
	Acomodador	Sentimental (sentimiento)	Expresivo	Participante Dependiente Independiente

Estilos de Aprendizaje



# Estudio de caso: aspectos metodológicos

- Se realizó una entrevista inicial
  - Planillas suministradas por la UAA.
- Se realizó una segunda entrevista
  - Conversar sobre las barreras al aprendizaje
  - Se le aplicó el test multifactorial y el test de Myers Briggs
- Se diseñó el Plan de acción el cual se basó en los componentes psicológico, económico y académico.

# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

## DIAGNOSTICO CASO ESTUDIANTIL



### DATOS PERSONALES

Soltero, Mayor de 30 años

### DATOS ACADEMICOS

- Ingresó en la Facultad en 1986
- Ubicación actual Segundo Semestre
- Afectado por el artículo 3: 3 veces
- Afectado por el artículo. 6: 1 vez
- Ha cumplido el plan en un 70 %.
- Durante al año 2010, para su reincorporación, realizó cambio de mención; en dicho plan preveía que culminara sus estudios en el año 2012

# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

BARRERAS Y OBSTACULOS DE DESEMPEÑO

OBSTACULOS PERSONALES

PROBLEMAS DE SALUD

PROBLEMAS ECONOMICOS

ESTRATEGIAS  
DE ESTUDIO

LECTURA

FRECUENCIA DE ESTUDIO

ESCRITURA

MATERIAL PARA ESTUDIAR

# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

## BARRERAS Y OBSTACULOS DE DESEMPEÑO

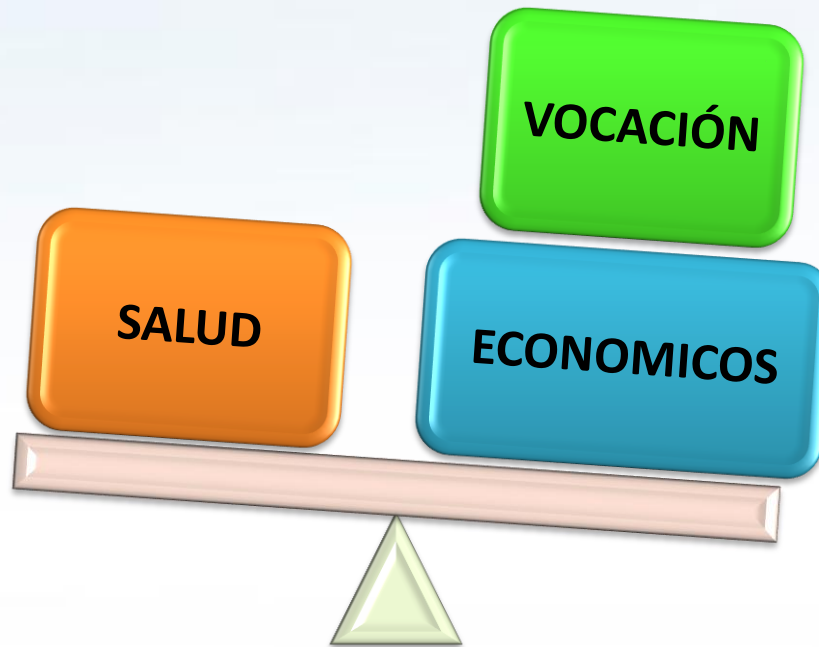
EDUCATIVOS

PERSONALIDAD

VOCACIÓN

SALUD

ECONOMICOS



# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Cuestionario  
Multifactorial

Autoconciencia:  $17/25 = 68\%$

Planificación:  $17/25 = 68\%$

Habilidades cognitivas:  $17/25 = 68\%$

Autochequeo o autoevaluación:  $20/25 = 80\%$

# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

*Determinación del Tipo  
Psicológico (Test de Myers Briggs)*

Habilidades Asignaturas Prácticas

Cambio de Ingeniería Agrícola a Desarrollo Rural

Personalidad introvertida

Trabajo individual



# Aplicación del AA: Un estudio de Caso

## *PLAN DE ACCION*

### PSICOLOGICO

Orientación psicológica  
Talleres de autoestima  
Talleres de motivación al logro

### ECONÓMICO Y SOCIAL

Evaluación por parte de la Organización de Bienestar estudiantil (OBE) para posible atención preferencial de ayuda económica para estudios.

### ACADÉMICO

Acompañamiento permanente con asesorías cada quince días del plan de estudios diseñado con el estudiante, de acuerdo a sus objetivos.

# Aplicación del AA: Un estudio de Caso



*Seguimiento*



**GRACIAS POR SU ATENCION !**