

## Relatoria del Programa Director Final

Coordinador: Prof. Vasco de Basilio

Participantes: Br. Dulce Cardozo, Br. Carelis Ortega, Br. Fernando Baez, Br. Greisy García, Prof. Dayana Pérez, Prof. Catalina Ramis, Prof. Pedro Torrecilla, Prof. Marelia Puche, Prof. Aída Ortiz

### OBJETO Y ALCANCE DEL PROGRAMA DIRECTOR FINAL

#### Justificación:

Con base en el perfil del egresado "Ingeniero Agrónomo Integral", se establece la formación de un profesional con conocimientos en múltiples disciplinas capaz de "INTEGRAR" tales conocimientos en el abordaje de problemáticas agroambientales particulares.

El programa director final fue concedido como trabajo de equipo multidisciplinario (estudiantes, técnicos, profesores, productores, usuarios) que dedican cierta cantidad de horas a la semana al estudio diagnóstico, análisis de la situación y posibles propuestas.

Este tipo de programa permitiría la integración de conocimientos, la formación hacia el trabajo en equipo y un mayor impacto de la institución en el entorno agrícola.

Sin embargo, para ello es indispensable la obtención de recursos (transporte, alojamiento, etc)

Carga académica del noveno semestre es excesiva, se pudiera considerar que las horas de servicio comunitario sean cubiertas por el programa director final. Sería rediseñar el servicio comunitario.

Cuando se formuló el PDF no existía el servicio comunitario ni los programas por competencia. Necesidad de reformular el PDF y darle una estructura acorde a su importancia, concebirlo como un equipo, no un conjunto de grupos aislados. Es necesario que exista un horario de clases.

,

#### INCOHERENCIAS ENTRE LO PLASMADO EN EL PDF Y LO PLASMADO EN EL PENSUM:

Número de créditos en el cuadro síntesis de plan de estudio: 4 créditos 48 h+240 h de pasantías.

Número de créditos en el programa 4 créditos con 2 horas a la semana

En las discusiones originales del plan se señaló que el PDF podía ser una alternativa al trabajo de grado.

Se discutió la inconveniencia de que el programa de pasantías de artes y oficios forme parte del PDF. Además se señaló que este programa colide con el reglamento de pasantías de la UCV. Las pasantías regulares son acreditadas dependiendo del tiempo dictado no tienen un número de créditos fijo como es el caso de las pasantías de artes y oficios.

Se aclaró cuál es la idea del trabajo director final y se señala que el PDF no tiene nada que ver con la pasantía de artes y oficio. Se planteó como opcional hacer el proyecto de trabajo de grado en el marco del PDF o fuera del PDF.

Los estudiantes manifestaron dudas acerca de la obligatoriedad de la pasantía de artes y oficios. Algunos manifestaron su desacuerdo con la obligatoriedad de estas.

## **PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO**

Se destaca la necesidad del compromiso de la comunidad docente para la planificación y ejecución del PDF. Cada departamento debe tener propuestas de problemas que se quieran solventar. Se propone el siguiente plan general de trabajo:

1. Revisión de estructura del PDF. (REUNIÓN MARTES 30)
2. Revisión del programa sinoptico.
3. Evaluación de la propuesta de integrar el trabajo comunitario como parte del PDF.
4. Evaluación de recursos para el PDF.
5. Evaluación de posibles modalidades para implementar el PDF.
6. Asociaciones estratégicas con: asociaciones de productores, empresarios, estaciones experimentales.

## **OBSERVACIONES GENERALES**

Vasco: modalidades de PDF, tamaño de los grupos, número mínimo, eso facilitaría la asignación de recursos y de personal. Puede pensarse en asociarse a participación empresarial. Sitio de reunión Consejo De Facultad, martes 30 a las 3 pm.

Dulce: apoya la moción de integrar PDF a servicio comunitario, se necesita una logística y el dinero para servicio comunitario puede Pedro: propone que el trabajo comunitario se una al PDF para por un lado reducir horas y por otro cumplir los objetivos de ambos programas, PDF y servicio comunitario.

Catalina: indica que el PDF brinda la oportunidad de aplicar conocimientos a un problema en forma comunitaria y de manera integral. Destaca la importancia que esto tiene.

Aida: complementando la idea de Pedro, no hay una provisión de recursos para este nuevo plan de estudios y los recursos existentes no se dan abasto. Maracay ya no es rural y lo que se puede hacer en sus alrededores es limitado. El eje fundamental debería ser los llanos del país, en el PDF no está reflejada la logística y recursos necesarios.

Pedro recuerda que se pensó en concentrar las asignaturas en la primera mitad del 9 semestre para que el PDF disponga de todo el tiempo en la segunda mitad.