

HISTORIA DE LA *Escuela de Geografía*

*Historia de la
Escuela de Geografía
de la
Universidad Central de Venezuela*



José M Guevara Díaz



Caracas, 2006

Especial agradecimiento
a la Unidad de Extensión
y Publicaciones adscrita al decanato
de la Facultad de Humanidades
y Educación por haber hecho
posible la impecable publicación
de esta obra, material básico para
conocer la génesis y evolución de los
estudios geográficos en la UCV:
Prof. Vincenzo Piero Lo Mónaco
Prof. Alberto Navas
Lic. Libia López
Prof. Andrés Eloy Blanco

© Fondo Editorial
de Humanidades
y Educación, 2006.
Departamento de Publicaciones.
Universidad Central de Venezuela.
Ciudad Universitaria.
Caracas - Venezuela.
Teléfonos: 605.29.38
Fax: 605.29.37

Diseño de la portada:
Nuncia Moccia Silano
ISBN: 980-00-2331-3
Depósito Legal: lf17520069102088

Edición al cuidado de:
L+N XXI Diseños, C.A.
Autoedición electrónica:
L+N XXI Diseños, C.A.
(Luz Márquez Negretti -
Nuncia Moccia Silano)
lmarquez@cantv.net
nmoccia@cantv.net

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Antonio París
Rector

Eleazar Narváez
Vicerrector Académico

Elizabeth Marval
Vicerrector Administrativo

Cecilia García Arocha
Secretaria

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Vincenzo Piero Lo Mónaco
Decano

Alberto Navas
Coordinador Académico

Eduardo Santoro
Coordinador Administrativo

Luz Marina Rivas
Coordinadora de Postgrado

Camila Pulgar
Coordinadora de Extensión

Mariángeles Payer
Coordinadora de Investigación

Presentación

Muchas, quizás más bien, la mayoría de las actividades que se realizan en las asignaturas, cátedras, departamentos y escuelas universitarias, son rápidamente olvidadas, como también sus profesores, personal administrativo y alumnos. Parece que no hay memoria en estas dependencias, a pesar de lo que dijera Menéndez y Pelayo: “la historia saca partido de todo y que no es raro encontrar en lo pequeño la revelación de lo grande”. Si bien todas las personas son transitorias, sus acciones y recuerdos pueden ser permanentes como lo deben ser los documentos que conducen a la comprensión de la evolución de las instituciones que conforman el complejo universitario y no ser desechados al poco tiempo de su elaboración y uso.

Con la idea de registrar los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad Central de Venezuela nos propusimos escribir estas páginas para que no desaparezcan tan fácilmente todas esas acciones de la que no se guarda memoria. La tarea, además de desafiante, resultó grata por la ventaja de pertenecer al grupo de los “alumnos fundadores” y de la “Primera Promoción” de geógrafos egresada de la Ilustre Universidad de Caracas y posteriormente, profesor de la misma.

En la realización de esta investigación, se acudió a muchas fuentes, como obras publicadas, Memorias de la UCV y del Ministerio de Educación, pero principalmente documentos originales que incluyen las actas del Consejo de Catedráticos, Actas de la Asamblea de la Facultad, Actas del Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación, Actas del Consejo Académico, Actas del Consejo Universitario, Actas del Consejo de la Escuela de Geografía, Libros de firmas de grado, así como documentos e informes inéditos en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación, en la Facultad de Ingeniería y en la Escuela de Geografía.

El lector interesado encontrará en este trabajo los nombres de rectores, decanos, directores y profesores, pero también los de preparadores, bolsas de trabajo, empleados e incluso los de los humildes obreros, desde el surgimiento de los estudios de geografía en 1956, para constituir el más completo y fidedigno registro existente sobre la Escuela de Geografía de la UCV.

Esperamos con esta contribución a clarificar y entender el pasado de una institución fundamental para el desarrollo del país y que cualquier falla u omisión de nuestra parte, nos sea perdonada, así como también esperamos, no olvidar la historia, pues nos conduce a la certidumbre de que nuestros orígenes se inician con nosotros mismos y que por siempre se mantengan presente dos ideas vigentes y profundamente geográficas del humanista Don Mariano Picón Salas (1947) en su discurso inaugural el día 12 de octubre de 1946 al instalar la Facultad de Filosofía y Letras, hoy Facultad de Humanidades y Educación: “el hombre no solo vive para el usufructo de una profesión, sino también para comprender el mundo en que se mueve”. . . “Ni siquiera el propio país o el pueblo donde nacimos puede entenderse si no se compara con otros; si carecemos de paralelo o de perspectivas”.

Finalmente, se agrega a continuación, a manera de resumen, las fechas de los principales sucesos relacionados con la Escuela de Geografía:

Fechas importantes en la Historia de la Escuela de Geografía en la UCV

12 octubre, 1946:

Se reinstala, se funda, la Facultad de Filosofía y Letras en la UCV.

Su primer *Decano*: Mariano Picón Salas.

Rector: Juan Oropeza

2 agosto, 1953:

La Facultad de Filosofía y Letras se denominará Humanidades y Educación

Septiembre, 1949:

El Departamento de Antropología se transforma en Instituto de Antropología y Geografía.

Jefe del Instituto: Miguel Acosta Saignes

30 octubre, 1953:

Se crea el Departamento de Geografía en el Instituto de Antropología y Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación.

Jefe del Departamento: Juan Jones Parra

29 septiembre, 1954:

El Departamento de Geografía del Instituto de Antropología y Geografía de la Fac. de Humanidades y Educación, es convertido en Instituto de Geografía

Director: Juan Jones Parra.

El Instituto de Antropología y Geografía se denominará Instituto de Antropología e Historia

3 septiembre, 1956:

El Consejo Académico de la UCV crea la Sección de Geografía en la Facultad de Humanidades y Educación

Rector: Emilio Spósito Jiménez

Decano: Horacio Cárdenas Becerra

Director de la Sección: ¿?

8 octubre, 1956:

Se inicia el primer año de la carrera en Geografía

6 septiembre, 1958:

La Sección de Geografía es convertida en Escuela de Geografía por el Consejo Académico de la UCV.

Rector: Francisco de Venanzi

Decano: Juan David García Bacca

Primer director de la Escuela: Mercedes Fermín Gómez

2 agosto, 1960:

Egresla la Primera promoción de Licenciados en Geografía de la UCV y del país

Rector: Francisco de Venanzi.

Decano: Juan David García Bacca

Directora de la Escuela: Mercedes Fermín Gómez

28 abril, 1969

Se inicia el proceso de Renovación universitaria que se interrumpe en 1970

Rector: Jesús María Bianco.

Decano: Miguel Acosta Saignes

Directora: Zoraida Machado

13 noviembre, 1971

Se reabre el Instituto de Geografía, luego se denominará Instituto de Geografía y Desarrollo Regional.

Decano: Félix Adam

Directora: Mercedes Fermín Gómez

4 enero, 1978

El Consejo Universitario aprueba el Plan de Estudio actual de la Escuela

Decano: Edmundo Chirinos

Director: Orlando Venturini Villaroel

2006 -

La Escuela sigue su curso. Cumple 50 años el 3 de septiembre de 2006.

Rector: Antonio París.

Decano: Vincenzo Piero Lo Mónaco

Directora: Luisa Fernández

Antecedentes de la enseñanza de la Geografía en la UCV

La Real Universidad de Caracas, decretada por el Rey de España el 22 de diciembre de 1721, será Pontificia en 1722. Inicia sus labores en 1725 bajo la protección real y del Sumo Pontífice, razón por la cual fue Real y Pontificia: “Real y Pontificia Universidad de Caracas”. Estando presente en Caracas, el Presidente de la República de Colombia, el Libertador Simón Bolívar, establece la ley de Estudio de 1826 con la cual se le denomina oficialmente Universidad Central de Venezuela, y por decreto del 22 de enero de 1827, modifica los antiguos Estatutos para permitir que los médicos y religiosos llegasen a ser rector, como lo logra José María Vargas ese año. El mismo Simón Bolívar revisa con Vargas, y firma el 24 de junio de 1827 el decreto de los “Estatutos Republicanos de la Universidad Central de Venezuela”, precisamente, en la casona de la hacienda Ibarra, donde permaneció Bolívar durante unos 6 meses desde el 10 de enero de 1827 y donde había sido recibido a su llegada a Caracas Alexander Von Humboldt el 21 de nov de 1799 y en enero de 1800 agasajado con un baile. (Leal, 1996) en 1810. En esta hacienda de 167,1 hectáreas, ampliada a un total de 203,53 hectáreas se construirá posteriormente la ciudad Universitaria, sede definitiva, a donde se mudará la Universidad en 1953.

Los Estatutos o constituciones, son las normas legales por medio de las cuales se auto-gobierna la Universidad Central y son redactados por una comisión, siendo ya rector una de las personalidades más cultas y preparadas de la época, el médico, doctor José Vargas, (quien, como dato curioso, siempre firmaba de esa manera y sin embargo, cuando se refieren a él, siempre escriben José María Vargas). Los Estatutos son considerados tan importantes en la historia de la Universidad, que las autoridades universitarias de 1978, encabezada por Miguel Layrisse, al cumplir 150 años dicho decreto, decidieron que el 24 de junio fuese considerado el día de la Universidad Central.

En algunas fuentes se afirma que Bolívar redactó los Estatutos, no es cierto, los revisó junto al Rector Vargas y los firmó como presidente de la república de Colombia. También hemos leído que la autonomía universitaria se inicia con los Estatutos. No es verdad, ya la había otorgado el Rey Carlos III el 4 de octubre de 1784. En los Estatutos, se ratifica, se reafirma y se amplía la autonomía y se le apoya con fuentes de ingreso propios y estables, todo lo cual es de una altísima trascendencia. Tampoco queda duda, que es con los Estatutos, cuando se crea la primera asignatura de geografía en la Universidad Central. Tal asignatura era obligatoria dentro del plan de estudios para la obtención del grado de Bachiller en Filosofía en la Facultad de Filosofía y cuya duración era de 3 años. Esa Geografía se cursaba en el segundo año y de acuerdo al artículo 77 de los Estatutos, debía ser dictada por el profesor que enseñara matemáticas en el año precedente y Ética y Derecho Natural, en el tercer año.

A continuación se comparan las principales disposiciones creadas, modificadas o eliminadas para valorar el impacto de los Estatutos Republicanos en la vida de la UCV:

Antes de los Estatutos de 1827

- La Universidad es Real y Pontificia
- Autoridades son elegidas por el Claustro
- Existía censor de tesis de grado para que no apareciesen textos ni nombres prohibidos
- Las rentas de la universidad eran muy escasas
- Solo los blancos y con antepasados blancos, sin mancha de negro o mulato podía ser alumno y graduarse en la Universidad
- Los pagos de los estudiantes eran sumamente elevados
- Se podía formar milicias con universitarios
- Como era Pontificia, la iglesia nombraba un representante llamado Cancelario
- El número de cátedra era muy reducido
- Las tesis de grado se escriben en latín. Se confieren los títulos de: Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

Desde los Estatutos de 1827

- La Universidad es republicana
- Se refuerza la autonomía universitaria
- Se elimina tal censor de las tesis de grado
- Se asignan fuentes estables de rentas
- Cualquiera puede ser alumno, bastaba saber leer, escribir, conocer gramática y aritmética elementales, e inscribirse acompañado de su padre o representante
- Se reducen los pagos de los estudiantes a la mitad
- Se prohíben milicias de universitarios, es decir, la recluta
- Se elimina el Cancelario y con ello la injerencia de la iglesia en la universidad
- Se incrementan las cátedras donde se incluyen las Matemáticas y la Geografía
- Se mantienen tales practicas e incluso el mismo sistema de exámenes, el calendario escolar y festividades tradicionales.

El primero de septiembre de 1827 inicia José Rafael Acevedo las clases de matemáticas y de cumplirse con lo señalado en los Estatutos, enseñaría al año siguiente el primer curso de Geografía en nuestra Universidad Central. Así ocurrió, como se confirma por carta del rector José Vargas (1964 p.26) al Ministro de Relaciones Exteriores, José Rafael Revenga el 31 de enero de 1828, en la cual manifiesta que: “La clase de Matemáticas y Geografía marcha bien. Los Jóvenes tienen hoy conocimientos en estas materias que no tenían nuestros Roscios, Lindo y Marrero^{1*}. Espero tener antes de un par de meses un buen instrumental para la clase de matemáticas y antes de concluir el año estará la de Geografía, provista de globos y un buen juego de mapas de Brue que ya he encargado”. El propio Acevedo escribirá: “Durante la enseñanza de las matemáticas publiqué un

* Se refiere a Juan Germán Roscio, ilustre jurista del 19 de abril de 1810 y al Padre Baltasar de los Reyes Marrero, considerado como fundador de la Filosofía moderna en Venezuela.

tratado de Geografía que ha servido por más de veinte años de texto único en universidades y colegios También un tratado de Cronología que aún sirve para la enseñanza” (Leal 1981 p. 97).

Desconocemos el tratado de Geografía, pero por la crítica situación en que se encontraba el país, apenas salido de la guerra de independencia y en fuertes conflictos internos, las condiciones no eran nada favorables para las cuestiones educativas y menos aún para aquellas asignaturas que apenas se iniciaban dentro de la universidad.

Lo que sí es cierto y debe ser reconocido en su justa valoración, es que tanto las matemáticas como la geografía, entran a la Universidad Central por el esfuerzo del Libertador Simón Bolívar y José María Vargas, al poner en funcionamiento los Estatutos Republicanos de la Universidad Central.

Los Estatutos serán reemplazados por el Código de Instrucción Pública de 1843, fecha en la cual la Universidad tendrá las Facultades de Ciencias Eclesiásticas, Ciencias Políticas, Ciencias Médicas y de Historia Natural, Humanidades y la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Metafísicas, donde cursaban los estudios de Filosofía y dentro de estos, se encontrará el curso de Geografía. El Código de 1849, reemplaza el anterior y las Facultades se reducen a seis: Ciencias Eclesiásticas; Ciencias Políticas; Ciencias Médicas; Ciencias Naturales; Ciencias Físicas, Matemáticas y Filosóficas; y Facultad de Humanidades. La Geografía continuará como asignatura del bachillerato en Filosofía.

En una reorganización universitaria del gobierno del General Julián Castro, se encuentra entre los profesores, al Doctor Carlos Tirado, como profesor de Filosofía Intelectual, Geografía e Historia. Estas asignaturas también aparecen entre aquellas suspendidas por el Claustro, para poder hacer frente a la crisis económica por la que atravesaba la Universidad. Posteriormente, en 1874, bajo la presidencia de Guzmán Blanco, se fija como texto obligatorio del curso de Geografía el de Letronne y Cartambert y se enseñaba en el tercer año de Filosofía. Tres años de duración eran requeridos para obtener el título de Bachiller en Filosofía, requisito para ingresar a la Facultad de Ciencias Exactas de la misma Universidad. En este año no se menciona el texto de Acevedo en Geografía, pero sí su tratado de Cronología junto al de Francoeur. De la lista de 29 cátedras existentes en la universidad para 1888, no aparece ninguna de Geografía, ni tampoco entre las asignaturas de la Facultad de Filosofía y Letras de 1899 según cuadro de Ildefonso Leal (1981) en su exhaustivo estudio, Historia de la Universidad Central de Venezuela.

En 1912, el régimen dictatorial de Juan Vicente Gómez clausura la Universidad y con ella su Facultad de Filosofía y Letras. Cuando la Universidad se reinstala en 1928, en la Escuela de Filosofía, no encontraremos en su pensum ninguna cátedra de geografía. Para 1938 y en la Escuela Libre de Economía, adscrita a la Facultad de Derecho, regentará la cátedra de Geografía Económica el Profesor Ernesto Peltzer, mientras que la de

Geografía Económica de Venezuela se incluirá en el pensum de la Escuela de Economía a proposición del Doctor Pascual Venegas Filardo (1981) quien la tendrá a su cargo desde 1947 a 1974, así como el Seminario de Geografía de Venezuela en el periodo 1944-45. En la Facultad de Humanidades y Educación también dictó las cátedras de Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela, en la Escuela de Comunicación Social; Geografía Humana y Geografía Histórica de Venezuela, en la Escuela de Historia. En la Escuela de Sociología y Antropología de la Facultad de Economía, dictará Geografía Económica en 1952 y Geografía General y Humana en 1953, para alumnos del primer año de la carrera. En la Facultad de Economía, también se debe nombrar la labor docente del Profesor Marco Aurelio Vila, quien inicia en 1944/45 el Seminario de Geografía Económica y en la Escuela de Historia, Geografía Regional de América en 1955/56.

El día 12 de octubre de 1946, en el Paraninfo de la Universidad en el histórico edificio de San Francisco, hoy Palacio de las Academias, con asistencia del Rector Juan Oropeza y del Presidente de la República Don Rómulo Betancourt, fue reinstalada oficialmente la Facultad de Filosofía y Letras. En ese acto pronunció el discurso de orden quien sería designado como su primer decano, el humanista venezolano Don Mariano Picón Salas, el mismo que el 30 de septiembre de 1936 con sus esfuerzos fue el creador del Instituto Pedagógico Nacional de Caracas, una vez que regresara de Chile titulado de profesor. La Facultad de Filosofía y Letras se crea con dos Secciones: la Sección de Filosofía y la Sección de Letras, contando con el apoyo decidido de figuras como Miguel Acosta Saignes, César Tinoco Ritcher, Riziere Frondizzi, J. D García Bacca, Eugenio Imaz y Domingo Casanova. La Sección de Filosofía iniciará sus clases el 14 de octubre de 1946 con 300 inscritos de los cuales 50 eran alumnos regulares, el resto en calidad de oyentes y todos, atraídos no solamente por su interés en la filosofía sino por el renombre de los profesores entre quienes se mencionan a Mariano Picón Salas, Riziere Frondizzi, J.D García Bacca o Eugenio Imaz. La Sección de Letras, empezará en octubre de 1947.

Mensualmente era convocada la Asamblea de Facultad, la primera de la cual se reunió el 6 de diciembre de 1946 con asistencia del decano Mariano Picón Salas, profesores: Domingo Casanova, Juan David García Bacca, Eugenio Imaz, Arístides Calvani, Luis Acosta Rodríguez, José Ramón Ayala, hijo; Federica de Ritter, Antonio De Blois Carrero y los delegados estudiantiles: Bachilleres Gustavo Planchart Manrique y Ernesto Maíz Vallenilla.

En sus inicios la Facultad, según el artículo 49 de su Reglamento, funcionó sin Consejo de Facultad hasta el 2 de diciembre de 1947 cuando se instala con el nombre de Consejo de Catedráticos con los siguientes miembros:

Decano: Domingo Casanova, quien estará a cargo hasta 1950

Consejeros: Rizieri Frondizi, Miguel Acosta Saignes,
César Tinoco Richter y Augusto Mijares.

Delegado estudiantil: Bachiller Alberto Weibezahn

La Sección de Letras tendrá los siguientes cinco departamentos: Historia, Antropología, Periodismo, Español y Lenguas Románticas e Inglés y Lenguas Germánicas, cada uno con su respectivo pensum de estudio. Será en el departamento de Historia de la Sección de Letras donde encontraremos la primera asignatura de carácter geográfico, denominada Geografía Política y Geografía Humana. Ese departamento se fundó en 1947 y luego convertido en Sección de Historia en 1948. En el plan de estudio de la Sección de Historia del año 1950 estructurado por semestres y créditos, encontramos las siguientes asignaturas de carácter geográfico: Geografía Regional (Física de América) I y II, en el primero y segundo semestre del primer año y Geografía Humana de Venezuela I y II, en los semestres del segundo año.

También encontraremos el curso de Geografía de Venezuela en el departamento de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería, antes de la iniciación de la geografía como carrera universitaria y la cual era dictada por el profesor Juan Jones Parra desde 1954. El profesor Jones Parra iniciará ese mismo año otra asignatura en la misma Facultad de Ingeniería, denominada “Geografía de Venezuela y Meteorología” según consta en oficio firmado por el Rector Pedro González Rincones del 15 de mayo de 1954 (Véase Archivo de la Facultad de Ingeniería de la UCV).

La Facultad de Filosofía y Letras, cambiará su nombre por Facultad de Humanidades y Educación el 2 de agosto de 1953 y en octubre de 1956 celebraba su décimo aniversario con acto académico en el Aula Magna y discursos de su primer decano, Mariano Picón Salas y de Horacio Cárdenas Becerra, decano para ese entonces. Otra forma de celebrar tan importante acontecimiento fue indudablemente, la creación de los estudios de Geografía y Psicología en ese año de 1956, como se verá a continuación.

La Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central

Mientras Europa y Norte América presentaban una larga tradición en la enseñanza e investigación geográfica en el ámbito universitario y contaban con valiosos representantes en dicho campo e instituciones de prestigio internacional, en la Universidad Central de Venezuela ni en ninguna otra, existían Departamentos, Escuelas o Institutos de Geografía donde se pudiese obtener un título equivalente a las demás profesiones universitarias. Apenas se encontraban los cursos mencionados con anterioridad, como requisitos para diversas carreras, muchos de los cuales se han mantenido con modificaciones. Esta situación era motivo de preocupación en otros profesionales, entusiastas de la Geografía, especialmente aquellos egresados del Instituto Pedagógico Nacional en la mención

Geografía e Historia, preparados para la enseñanza en educación secundaria, muchos quienes habían recibido la influencia de profesores traídos del extranjero como la del geógrafo chileno Humberto Fuenzalida Villegas y de Don Pablo Vila. Fuenzalida, quien fue traído al Instituto Pedagógico en 1938 y con posterioridad también a la Escuela de Geografía de la UCV en 1958 y 1960, es reconocido como el fundador de los estudios de geografía en el Pedagógico, mientras que Don Pablo Vila, venido de Barcelona, España, en 1946, consolidará esa labor y organizará el Departamento de Geografía así como estimulará a un numeroso grupo de jóvenes a especializarse en otros centros geográficos fuera de Venezuela. Pero, como afirmáramos, el Pedagógico estaba limitado y ocupado por su interés en la formación de personal para la enseñanza a nivel medio y hacía falta la preparación de un profesional de la Geografía con finalidades muy diferentes a la enseñanza, como existía en casi todos los países desarrollados.

La primera acción hacia la formación de una geografía universitaria, ocurre en septiembre de 1949, siendo rector Julio de Armas, cuando este transforma el departamento de Antropología que dirigía Miguel Acosta Saignes en la Facultad de Filosofía y Letras, en el Instituto de Antropología y Geografía, para continuar bajo igual dirección. El objetivo dice Acosta (1963 p 6) era que “contribuyese con la Sección de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, por una parte, ...y por otra, a la iniciación de las actividades geográficas en la Universidad”. En 1949 el Instituto tendrá 4 departamentos: Antropología, Historia, Folklore y Geografía. Este último, instalará una estación meteorológica en el centro de Caracas, entre las esquinas de Velásquez y Santa Rosalía N° 110 en los altos del local donde funcionaba dicho Instituto. Los trabajos técnicos los realizó el meteorólogo Epifanio González y la observación y análisis de los datos, el profesor Santos Rodulfo Cortés, quien con base en los mismos, publicará en 1955 “Observaciones Meteorológicas en el Centro de Caracas” y realizara un cursillo de “Meteorología Práctica” para alumnos de bachillerato, con la idea de atraer jóvenes hacia una ciencia que empezaba a nacer. Santos Rodulfo también publicará “Climatología Popular de Venezuela”, “Aspectos Físicos del Piedemonte en Venezuela” y “Notas sobre Geografía Humana de los Llanos Occidentales en el siglo XVII”.

Contribución de alta significación del Instituto, fue el reconocimiento arqueológico de la isla de Cubagua en 1950, donde se descubrieron las bases de Nueva Cádiz y en 1953 inician la Revista Venezolana de Folklore. Entre otras publicaciones de interés geográfico realizadas en el Instituto se encuentran “La Vivienda Rural en Venezuela” de Miguel Acosta Saignes y “Origen y Formación de algunos Pueblos de Venezuela”, de José de Armas Chitty.

El 30 de octubre de 1953, el doctor y Coronel Juan Jones Parra es nombrado por el rector Pedro González Rincones, Jefe del Departamento de Geografía, del Instituto de Antropología y Geografía, y el 7 de septiembre de 1954, Miguel Acosta Saignes solicita al de-

cano Horacio Cárdenas Becerra, que se le cambie el nombre al Instituto de Antropología y Geografía, por el de Antropología e Historia, y que el departamento de Geografía, se convierta en Instituto de Geografía “para dar el conveniente impulso al desarrollo de los estudios e investigaciones geográficas en la Universidad”. En esta comunicación, en los Archivos de la Facultad de Humanidades y Educación se revela la génesis del Instituto de Geografía y su coincidencia con las fuentes (Leal, 1981), (Albornoz, 1962) y (Ministerio de Educación, 1956). Al ser acogida la sugerencia, el Consejo Académico de la UCV crea el Instituto de Geografía el 29 de septiembre de 1954 y el decano, en oficio de octubre del mismo año, solicita al Rector el nombramiento del Dr. Juan Jones Parra como director de dicho Instituto, a partir del 1 de octubre de 1954. Desde la fecha señalada, el Instituto de Antropología y Geografía empezó a denominarse de Antropología e Historia, como lo sugirió Miguel Acosta Saignes, y el nuevo Instituto de Geografía, empezaría vida propia, y no en 1955, como lo señala Ildefonso Leal (1981 p. 273). Estos son los hechos de la investigación de archivo, sin embargo, se presta a confusión la manera en que el propio Acosta Saignes lo escribe en 1963, puesto que pareciera que fue creado el Instituto de Geografía fuera del Instituto de Antropología y Geografía: “En 1954 cambió el nombre del Instituto de Antropología y Geografía, al crearse, en la propia Facultad de Humanidades y Educación, un Instituto de Geografía”. (Acosta 1963 p.8).

El profesor Jones Parra era graduado en la Escuela Normal de Santiago de Chile, Licenciado en Historia de la UCV y Doctor en Ciencias Políticas, así como representante de la Comisión de Geografía e Historia del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, organismo del cual fue su vicepresidente en 1969. Desempeñó los cargos de Embajador de Venezuela en México y Chile, así como Agregado militar en Washington y Director de la Escuela Militar de Venezuela. Era un trabajador incansable y aparecía como director del Instituto con carácter ad honorem puesto que dependía de la Facultad de Ingeniería de la misma Universidad Central, donde dictaba las cátedras de Derecho y Geografía de Venezuela. Al iniciar sus funciones, el Instituto de Geografía solo tenía como personal, además de su director a una secretaria a tiempo parcial. El mayor esfuerzo de la dirección fue hacia la información de una biblioteca especializada, constituida por donaciones y libros del propio director. Por informe del profesor Jones Parra, del 10 de abril de 1958 solicitado por el decano García Bacca se conoce el estado incipiente del Instituto. Se sabe que la biblioteca tenía para la fecha más de mil volúmenes y una mapoteca con unos 400 mapas a escalas diferentes. También se disponía de algún instrumental compuesto por un anemómetro, un termómetro normal, de máxima y de mínima, un barómetro y una brújula, todos donados por la Compañía Shell de Venezuela. Entre los trabajos de investigación del Dr. Jones se encuentran “Bases para el Estudio de las Regiones Geográficas de Venezuela”, presentado ante la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia; “Proceso Histórico para la Fijación de Nuestras Fronteras” y Recopilación de Información sobre Problemas Fronterizos en los Sectores Limítrofes con la Guayana Inglesa y

la República de Colombia. Figuran para el año 1958 un proyecto de investigación de un diccionario geográfico de Venezuela y para el cual se habían elaborado más de tres mil fichas del índice toponímico. Dos ideas que también se quedaron en proyectos, fueron la creación del museo Industrial de Venezuela y el museo del Petróleo, para recoger los avances de estos dos importantes aspectos de la vida económica del país. En el mismo año 1958, actuaba la historiadora Gisela Morazzani, más tarde de Pérez Enciso, como Adjunta al director y quien realizaba la investigación “Bibliografía Geográfica de Venezuela”, además de organizar el Archivo del Boletín Meteorológico Diario, clasificación de mapas y organización de la hemeroteca. En adelante, continuará en la Escuela de Historia, con la cual tenía mayor afinidad profesional y posteriormente, ocupara la dirección de Postgrado de la Universidad, así como se destacará como una activa dirigente gremial y política en el ámbito nacional.

La preocupación del profesor Jones Parra se centró también en la incorporación de profesores del extranjero señalándose los nombres de los geógrafos franceses Jean Tricart y el Dr. Guilcher, ambos especializados en Geografía Física. Tal iniciativa no se llevó a la realidad, pero sí la de mantener activa comunicación con instituciones dentro y fuera del país relacionada con geografía así como servir de importante apoyo a la creación de la Sección de Geografía en 1956 y la cual tendría como esencia la preparación de profesionales en ese importante campo del saber.

De Miguel Acosta Saignes,

uno de los fundadores de los estudios geográficos universitarios en Venezuela

“Se trata de dos carreras, no creadas para lujo de la facultad, sino de dos actividades que necesitan en Venezuela cultivadores abundantes y bien preparados”.

(En relación con la creación de las Secciones de Geografía y Psicología en la UCV)
El Nacional. 20 septiembre 1956. Nuevas Secciones en la Facultad de Humanidades y Educación.

De Horacio Cárdenas Becerra,

decano de la Facultad de Humanidades y Educación al crearse la Sección de Geografía

“La incorporación de los estudios geográficos coloca a la Universidad Central como una de las pocas universidades que en América ha estructurado esta clase de estudios y que están llamados a proporcionarle a la ciencia geográfica la categoría que ella merece.”

El Universal, 9 de septiembre de 1956

De Cesar Tinoco Richter,

miembro del Consejo de Académico de la Facultad de Humanidades y Educación al crearse la Sección de Geografía

“ Se ha estructurado un plan de estudio amplio y suficiente, revisable con el fruto del diario trajinar”.

Geografía y Universidad. El Universal, 18 de septiembre de 1956.

¿Cómo surge la Escuela de Geografía?

De la documentación disponible, se constata el interés que existía por crear los estudios de geografía dentro de la Facultad de Humanidades y Educación, con objetivos distintos al Instituto de Geografía en la misma Facultad, encargado de realizar investigaciones en ese campo. A tal fin, el Consejo de Catedráticos, Cuerpo equivalente al Consejo de Facultad actual, nombra el 15 de junio de 1956, una comisión integrada por el decano Horacio Cárdenas Becerra y el profesor Miguel Acosta Saignes, director del Instituto de Antropología e Historia, para estudiar la creación de la Sección Geografía. Antes de un mes, el 10 de julio, el Consejo de Catedráticos aprueba el Plan de Estudio de esta Sección (Véase planes de estudio, más adelante), el cual es ratificado por el Consejo Académico (Cuerpo equivalente al Consejo Universitario actual) conjuntamente con el Plan de Estudio de la Sección Psicología. En el Libro de Acta del Consejo Académico del 3 de septiembre de 1956 aparece que en Sesión extraordinaria, el Consejo Académico de la Universidad Central de Venezuela, *"en consideración a la exposición del señor Rector, aprobó en todas sus partes los planes expuestos verbalmente"* referidos a la reforma de los estudios universitarios y donde se incluía la creación de las Secciones de Geografía y de Psicología. Las nuevas Secciones, formaron parte de la Escuela de Humanidades junto a las Secciones de Historia, Filosofía, Letras, Periodismo y Biblioteconomía. Así se incorpora la Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central y en nuestro país. La prensa capitalina del 7 y 8 de septiembre recoge las declaraciones del Rector Emilio Spósito Jiménez anunciando la creación de las Secciones de Geografía y Psicología, mientras El Universal del 9 de septiembre, las del decano de la Facultad de Humanidades y Educación, Horacio Cárdenas Becerra donde además, señala sus respectivos planes de estudios. Sobre la Sección de Geografía, el decano dirá: *"La incorporación de los estudios geográficos coloca a la Universidad Central como una de las pocas universidades que en América ha estructurado esta clase de estudios y que están llamados a proporcionarle a la ciencia geográfica la categoría que ella merece y su vinculación con los diferentes aspectos del país ...los egresados en Geografía con una formación universitaria están llamados no solamente a desempeñar funciones en el campo de la docencia con una amplia y moderna preparación, sino también suministrará un cuerpo profesional que requerirán algunos ministerios y de dependencias nacionales en sus planes y necesidades como el Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Minas e Hidrocarburos, Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Fomento, Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Agricultura y Cría, Fuerzas Armadas Nacionales, etc., y compañías privadas"*. No se equivocaría el decano, en todas esas dependencias se incorporaron numerosos egresados de la Escuela de Geografía contribuyendo con su labor en la realización de mapas, valiosos estudios de diagnósticos y planes de organización urbanos y del espacio para el conocimiento y desarrollo nacional.

La enseñanza de la Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central de Venezuela y en todo el país, tendrá entonces su génesis *el 3 de septiembre de 1956 y el primer curso se inicia el 8 de octubre del mismo año*, en un edificio ubicado entre la Plaza del rectorado y la piscina olímpica, en la Ciudad Universitaria. Este edificio y los dos similares que lo acompañan, fueron originalmente concebidos para residencias estudiantiles, tal como se utilizaron desde 1958 hasta el allanamiento de la universidad. Actualmente son ocupados por varias escuelas universitarias.

El total de alumnos inscritos en la Facultad de Humanidades y Educación en el periodo académico 1956/57, inicio de los estudios de Geografía en el país, fue de 210 alumnos, el doble del año anterior, lo que sobrepasó todos los cálculos previstos. De éstos, 26 alumnos eran de Geografía y 45 de Psicología, ambas cifras consideradas altas para la época, con la cual “quedaba demostrada la necesidad de esas dos Secciones universitarias”, como lo manifestara el decano a El Nacional del 4 de octubre de 1956. La matrícula por inscripción para entonces, no era gratis, eran 450 bolívares, cantidad equivalente a 132,8 dólares, nada fácil de conseguir para un simple estudiante de la época y de los cuales, 115 bolívares correspondían al derecho de secretaría.

Inscritos en el primer año de la Sección Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central. 1956

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Acosta Saignes, Miguel | 14. Núñez, Silverio |
| 2. Andressen Lozada, Rigoberto | 15. Negretty, Dióscoro Roger |
| 3. Arvelo, Rafael Antonio | 16. Pettrini, Santiago Felipe |
| 4. Cárdenas, Antonio Luis | 17. Pérez Chacín Ramiro |
| 5. Cárdenas, María Gisela | 18. Rodulfo Cortés, Santos |
| 6. Doce Gómez, Domingo | 19. Ríos Rodríguez, Felix |
| 7. Guevara Díaz, José Manuel | 20. Romero Martínez, Adolfo |
| 8. Inojosa Carrero, Eduardo | 21. Salas, Luis Beltrán |
| 9. Loaiza, Ricardo | 22. Silva González, Rubén Darío |
| 10. Machado, Juana Zoraida | 23. Silva García, Javier |
| 11. Mazziota, H Roque | 24. Suárez, Gonzalo |
| 12. Moreno Carrero Erasmo | 25. Troyano de los Ríos, José |
| 13. Mieres, Antonio | 26. Valles Tovar, Fidias |

Nota: A los pocos días de iniciadas las clases se incorpora Luis Fernando Cháves

“Héroes tuvieron que ser”, dirá el eminente educador J.F Reyes Baena

El primer curso estaba prácticamente integrado por alumnos que eran profesionales en diferentes actividades, u ocupados en sus labores habituales.

Entre los alumnos que iniciaron el primer año en la Sección Geografía en octubre de 1956, se recuerdan los nombres de Darío Silva, egresado del Instituto Pedagógico en Educación Física; Antonio Mieres y Erasmo Moreno, egresados del Pedagógico, en Geografía e Historia; Félix Pastor Ríos, egresado en Agrimensura de la Facultad de Ingeniería de la UCV y profesor de la misma Facultad; Eduardo Inojosa y Zoraida Machado, bachilleres que ejercían la docencia en educación media; Domingo Doce, profesor de Educación media; Ramiro Pérez Chacín, comerciante e inversionista; Humberto Mazziota, médico y profesor universitario; José Troyano de Los Ríos, astrónomo del Observatorio Cagigal, Santiago Pietrini y Silverio Núñez, expertos en topografía; los bachilleres, Rigoberto Andressen, Roger Negretty, Rafael Arvelo, Luís Fernando Cháves y José Manuel Guevara Díaz.

El profesorado en su totalidad, pertenecía a otras dependencias, careciendo la Sección de alumnado y profesorado propios como se aprecia en las siguientes 8 asignaturas del primer año lectivo 1956/57:

GEOGRAFÍA FÍSICA: Antonio Luís Cárdenas, del Instituto Pedagógico Nacional

GEOGRAFÍA REGIONAL: Enrique Vásquez Fermín, del Instituto Pedagógico Nacional

GEOLOGÍA: José Royo y Gómez, de la Escuela de Geología, Facultad de Ingeniería

CARTOGRAFÍA I: José Abdala, departamento de Geodesia, Facultad de Ingeniería

MATEMÁTICAS I: Raimundo Chela, Ingeniería Civil, Facultad de Ingeniería

ANTROPOLOGÍA: Miguel Acosta Saignes, director del Instituto de Antropología e Historia

SEMINARIO: Santos Rodolfo Cortés, Investigador del Instituto de Antropología e Historia

IDIOMAS MODERNOS: Antonio de Blois, departamento de Idiomas de la facultad.

Además de carecer de profesorado propio y con máxima dedicación para los alumnos de la incipiente carrera, no se conocía el profesor responsable de la Sección, indispensable para cualquier requerimiento u orientación, como no ocurría en la Sección de Psicología, donde el profesor Berlamino Lares cumplía tal responsabilidad. Jones Parra, como director del Instituto daba la cara ante el estudiantado, así como los profesores Santos Rodolfo Cortés y Antonio Luís Cárdenas, quienes en sus clases y en conversaciones de pasillo, nos alentaban a seguir en los nuevos estudios

Ante tal cuadro, razón tenía Reyes Baena (1968 p.79) cuando afirmara que *"Héroes tuvieron que ser aquellos primeros 30 jóvenes que inauguraron en 1956 la Sección de Geografía"*. (En verdad, fueron 27).

También se incluyen en este primer curso a tres profesores de la Sección, inscritos por equivalencia: Miguel Acosta Saignes, Antonio Luis Cárdenas y Santos Rodulfo Cortés, a quienes no se les ha reconocido su verdadera participación en la génesis de los estudios geográficos en Venezuela. Ellos asistían paralelamente a las demás asignaturas como alumnos regulares y dictaban sus respectivos cursos, motivando con esa doble condición de profesor-alumno, un mayor acercamiento con los otros cursantes, en especial en aquellos cuya actividad principal la constituía el estudio universitario en Geografía. Miguel Acosta Saignes, Etnólogo, egresado de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México donde estudió entre 1938 a 1943, y como se dijo, era director del Instituto de Antropología e Historia y miembro del Consejo de Catedráticos, convirtiéndose en uno de los motores impulsores del proyecto de la Sección de Geografía. Dictó la asignatura Antropología y su constante espíritu de investigador, queda registrado por sus múltiples trabajos publicados, entre otros muchos: *La Vivienda Rural en Venezuela*; *Vida de los Esclavos Negros en Venezuela*; *La Vivienda Rural en Barlovento*; *Los Toponímicos*, un problema de Historia, Lingüística, Folklore y Geografía. En 1961, se gradúa en la segunda promoción de geógrafos y el mismo año, en la Escuela de Historia. Su formación de sociólogo, historiador y antropólogo, se combinaba con la del profesor Santos Rodulfo Cortés, egresado de la Escuela de Historia de la UCV y con postgrado en Geografía en la Universidad de Wisconsin. En oportunidades diferentes, dictará las cátedras de Conservación de Recursos Naturales, Trabajo de Campo, Antropología y Seminario; mientras Antonio Luis Cárdenas, egresado de Geografía e Historia del Pedagógico, enseñó Geografía Física y obtuvo su diploma en el Laboratorio de Geomorfología de la Escuela de Altos Estudios de la Sorbona, en Francia. Su condición de docente y gran entusiasta de la Geografía, especialmente en sus aspectos físicos, lo expresaba con gran facilidad. Más tarde fundará en la Universidad de Los Andes, primero, el Instituto de Geografía y luego, la Escuela de Geografía. Al crearse la Universidad Libertador, que agrupa a los Institutos Pedagógicos del país, será nombrado su primer Rector, y posteriormente, desempeñará el Ministerio de Educación, en la segunda presidencia del doctor Rafael Caldera cuando hará famosa la expresión: “La educación es una estafa”

Del edificio mencionado, la Sección de Geografía fue trasladada a su ubicación actual, al edificio de la Facultad de Humanidades y Educación, el cual era compartido con la Facultad de Economía, ala Sur, y con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, el ala Este, y todavía para el año 2005, esta Facultad continua allí. Con razón decía el Rector Trino Alcides Díaz (1997, p.11) que “El traslado de la Facultad de Humanidades y Educación a la ciudad Universitaria se produce en 1953 y desde ese momento nunca ha podido disfrutar plenamente del edificio que fue construido para ella”.

Del total de los 27 alumnos del primer curso de la Sección Geografía, lamentablemente no todos prosiguieron los estudios. Primero, se retiraron aquellos que esperaban un ho-

rario completamente nocturno, y no el que se iniciaba a las 4,45 de la tarde, puesto que a tal hora les era muy difícil llegar; les siguieron los que no esperaban que asignaturas como matemáticas o cartografía exigieran tanto tiempo de estudio, junto a los que les interesaba una carrera mucho más humanista, pensando en la ubicación de la Sección en la Facultad de Humanidades. Finalmente, se retiraron los que sentían que no había las condiciones para iniciar los estudios de Geografía. Al final, solo nueve culminaron el primer año y continuaron hasta su graduación en 1960, que al agregar a un alumno incorporado por equivalencia, llegaron a diez, los graduados, denominada "Primera Promoción", mientras que del curso del nuevo primer año, en 1957, solamente dos estudiantes de un curso mucho más numeroso, lograron terminar: José Luis Arocha Reyes y Jesús Antonio Aguilera, quienes constituirán en 1961, la Promoción Agustín Codazzi, junto con Miguel Acosta Saignes y Rigoberto Andressen. En este segundo curso aparecen inscritos y al poco tiempo retirados, Orlando Venturini, egresado del Instituto Pedagógico y el estudiante de Ingeniería Mecánica, Néstor Jousseff Márquez.

El 23 de enero de 1958, cae el gobierno dictatorial del General Marcos Pérez Jiménez y la situación política inicia un cambio radical, que va a repercutir inevitablemente en la Universidad con la vuelta al régimen democrático y civilista, una nueva Ley de Universidades y con ella, la autonomía universitaria, así como el regreso de numerosos exilados. Entre esos exilados se encuentra la Profesora Mercedes Fermín Gómez, egresada del Instituto Pedagógico de Caracas en Geografía e Historia y con estudios en la Universidad de Chile, donde se gradúa y fue Asistente del profesor Humberto Fuenzalida, en el Instituto de Geografía que éste dirigía. En los Estados Unidos, obtiene la Maestría en Geografía en la Universidad de Boston y poco después, el Doctorado en la misma Universidad. Según su propio relato, empieza a trabajar en la Facultad de Humanidades como secretaria del Instituto de Geografía que dirigía Juan Jones Parra con una asignación de 800 bolívares mensuales, pero con gran inquietud por aplicar su experiencia acumulada dentro y fuera del país. A mediados del 1958 se encarga de la asignatura Geografía Humana, que a pesar de sus múltiples ocupaciones, dictaba el profesor Jones Parra en la Sección Geografía. La Dra. Fermín, por encargo del decano Juan David García Bacca, presenta un plan de reorganización de la Sección y a su implementación se dedica. Con esta reestructuración se inicia la modernización de los estudios de Geografía como carrera universitaria, tanto en la Universidad Central de Venezuela como en el país mismo. Meses más tarde, exactamente el 4 de agosto de 1958, el Consejo de Catedráticos de la Facultad de Humanidades y Educación (Oficio del decano, 5 de agosto de 1958 en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación) decide *cambiar la denominación Sección de Geografía* por la de Escuela de Geografía y nombrar de director de la Escuela a la profesora Mercedes Fermín Gómez, quien además de su especialidad en el campo de la geografía y educación, se destacaba como dirigente política de una de las organizaciones más importantes del país. En esa misma fecha se convirtieron también

en Escuela, las Secciones de: Psicología, Filosofía, Letras, Historia y Educación, mientras que Biblioteconomía y Periodismo, no se incluyeron por tener la categoría de Escuelas con anterioridad.

El Consejo Académico, presidido por el Rector Francisco de Venanzi, ratifica el 6 de septiembre del mismo año, la conversión de Sección Geografía a Escuela de Geografía, con su primer director. (Oficio del Secretario de la UCV del 10 de septiembre de 1958, en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación).

En este punto, es válido responder a una pregunta, que en forma insistente se planteó ente la comunidad de la Escuela *¿Cuántos años tiene la Escuela de Geografía?*

Algunos profesores son de la opinión que la Escuela existe desde el 6 de septiembre de 1958 cuando la Sección fue convertida en Escuela, pero la mayoría piensa que debe prevalecer la práctica seguida por las Escuelas de la Facultad y demás Instituciones de la Universidad, que celebran sus respectivos aniversarios a partir de sus primeras raíces, tal como lo apreciamos en el folleto denominado Facultad de Humanidades y Educación, publicado en 1958, para dar a conocer sus diferentes dependencias: la *“Escuela de Geografía fue creada el año académico de 1956-57, con el objeto de preparar profesionales de la investigación y enseñanza de las Ciencias Geográficas”*. Acogiendo igual criterio, el Consejo de la Escuela de Geografía, en su sesión del 9-7-80, nombró una comisión integrada por los profesores Pedro Cunill, Gerardo Siso, Néstor Martínez, Jorge Rodríguez y José Manuel Guevara Díaz; el representante de los egresados, Jesús Rodríguez, y el representante estudiantil, Aldo Colmenares, para organizar la celebración del 25 aniversario de la Escuela en septiembre de 1981. Una reseña de la decisión apareció en el Boletín de la Facultad de Humanidades N° 2 de noviembre de 1981. Como parte de la conmemoración se publicó la obra del profesor Marcos Aurelio Vila, *“Plantas de Cultivo y de Recolección en la Geohistoria de Venezuela”* y *“Nómina de los Licenciados en Geografía 1960-1980”* con prólogo del director de la Escuela Pedro Cunill, además se realizaron diferentes actos académicos.

Queda pues para la historia de la Escuela, que *sus inicios parten de aquel 3 de septiembre de 1956 cuando el Consejo Académico de la UCV creó la Sección Geografía, cuya primera clase se realizó el 8 de octubre del mismo año*. Por consiguiente, la Escuela de Geografía cumplió sus 25 años el 3 de septiembre de 1981, sus 30 años el 3 de septiembre de 1986 y cumplirá 50 años en el 2006. Para reforzar más aún lo correcto de la posición asumida, veamos como procedieron las siguientes instituciones:

La Universidad Central de Venezuela. Esta denominación se emplea por la Ley de Estudio de 1826, bajo la presidencia del Libertador, pero su historia se cuenta desde el 22 de diciembre de 1721 cuando el Rey la decretara *“Real Universidad de Caracas”*. Precisamente en 1981 se celebraron los 260 años de la Universidad Central los cuales

quedaron testimoniados con la monumental obra de Ildefonso Leal (1981) denominada Historia de la Universidad Central de Venezuela y editada por el Rectorado del doctor Carlos Moros Ghersis .

La Escuela de Geología. En la página 15 de la Memoria de la UCV de 1958, el informe del rector dice que en este año “se fundaron las Escuelas de Geografía, Historia, Filosofía, Letras, Psicología, ... Geología. Y Servicio Social”. Sin embargo, en ese año el mismo rector, Francisco de Venanzi celebra el XX aniversario de la Escuela de Geología y menciona en su discurso que “La Escuela de Geología tuvo su origen en el Instituto de Geología dependiente de los Ministerios de Fomento y Educación”(De Venaza, 1961), luego la Escuela fue convertida en departamento de Geología de la Escuela de Ingeniería de la UCV en 1944, y en 1958, las autoridades universitarias la elevan a Escuela. Si se consideran solamente los años en la UCV, cuando era departamento, tendría 14 años en 1958, y si se considera a partir de lo que dice la Memoria de la UCV ya citada, ni siquiera tendría un año para 1958, pero sí tendrá los 20 años celebrados si se cuenta a partir de su origen, cuando empezó a funcionar el 16 de septiembre de 1938 fuera de la Universidad Central de Venezuela.

Escuela de **Bibliotecología y Archivología.** En 1978 celebró sus 30 años. Se cuenta desde el primero de marzo de 1948 cuándo inicia sus labores como anexa a la Sección de Letras: Se graduaban en dos años y entraban con sexto grado. En 1959 ingresaban con tercer año y era una escuela independiente de Letras. En 1960, se requería el título de bachiller como las demás Escuelas de la Facultad. Anteriormente, se denominó Escuela de Biblioteconomía y Archivología.

Escuela de **Comunicación Social.** Inició sus labores en octubre de 1947 como una Escuela autónoma del Ministerio de Educación para formar en dos años, Técnicos de Periodismo. En 1950, se exigió el título de bachiller para su ingreso y se aumentó en tres años la carrera. A partir del 5 de mayo de 1958, se empieza a denominar Escuela de Periodismo, con duración de 4 años, tal como consta en Oficio del Decanato de la Facultad de Humanidades y Educación del 23 de mayo de 1958, existente en el Archivo de esa Facultad. En 1986, la Escuela de Comunicación Social celebra su cuadragésimo aniversario, contando desde la fecha del decreto de su fundación el 24 de octubre de 1946, firmado por Don Rómulo Betancourt como Presidente de la Junta Revolucionaria de Gobierno.

Escuela de Educación. El 22 de septiembre de 1983 cumplió su trigésimo aniversario, contando desde sus inicios como Sección Educación, el 22 de septiembre de 1953.

Escuela de Psicología. Esta Escuela, como se dijo con anterioridad, fue creada en la misma fecha que la de Geografía. En septiembre de 1981 celebró su 25 aniversario, contando desde sus inicios como Sección de Psicología. En esa celebración se incluyó

la realización del primer Encuentro Latinoamericano de Psicología y diferentes foros y conferencias. El profesor Belarmino Lares tuvo bajo su responsabilidad la dirección de la Sección y luego Guillermo Pérez Encizo, quien pasó a ser director en propiedad cuando ésta empezó a denominarse Escuela a partir del 6 de septiembre de 1958, la misma fecha en que las Secciones de Filosofía, Letras, Historia, Educación y Geografía, se convirtieron en Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV.

Al reorganizarse la Sección de Geografía y luego convertida en Escuela, ¿Qué sucedió con el Instituto de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación?

Para Reyes Baena (1968, p. 80) “se fusionó con la Sección de Geografía”; “desaparece”, se dice en USE (1979, p.19) y “cesó en sus funciones”, afirmará Miguel Acosta Saignes, (1966, p.19). Pareciera que cualquiera de las expresiones podría utilizarse ya que del Instituto se hablaba, pero no se escribía. La situación correcta del Instituto era la última, había cesado en sus funciones, pero no había sido legalmente eliminado ni tampoco se había fusionado con la Escuela. Uno de los pocos documentos que corrobora lo anterior es el editorial de la Revista GEA, dirigida por Santos Rodolfo Cortés en su número 3, diciembre de 1961, que termina diciendo “... *cabe pensar en la posibilidad de poner en funcionamiento el antiguo Instituto de Geografía de la Universidad Central de Venezuela, para desde allí dar a los alumnos que cursan esta disciplina una sólida formación del manejo de métodos de investigación, proveer al profesorado de materiales de trabajo para la enseñanza, hacer acopio de datos precedentes, cubrir estudios regionales, sistematizar trabajos de temáticas local y esencialmente crear hábitos conceptuales acerca de las posibilidades técnica y científica de la Geografía*”. Pero las autoridades ni escuchaban ni actuaban, y el Instituto latente esperará hasta el 13 de noviembre de 1971 cuando el decano Félix Adam, ante el Consejo de la Facultad, decide su reapertura y propone a la Dra. Mercedes Fermín Gómez como directora del Instituto. La denominación Instituto aparecerá en las Actas del Consejo de Facultad hasta el 8 de marzo de 1972, cuando encontramos el nuevo nombre: “Instituto de Geografía y Desarrollo Regional”,

Estamos entonces ante una reapertura y un cambio de nombre y no de la creación de un nuevo Instituto, tal como el propio decano Félix Adam lo confirmara cuando en carta abierta del 29 de febrero de 1972 dirigida al Presidente de la Asociación de Profesores de la UCV, le informara: “...*No es cierto que se hayan creados nuevos Institutos, los existentes tienen muchos años de funcionamiento. Solo se ha creado la Escuela de Idiomas Modernos*” .

Al reiniciar sus actividades, el Instituto lo hace con un presupuesto más adecuado en relación con sus inicios de los años cincuenta y con un personal mucho más numeroso entre quienes se encontraban: Faustino Morales Mena, Luis Mejías, Tiberio Navas, Carla Mastella, Adam Freitas, Argenis Pérez, Zoraida Echenique, Eleonora Poleo, Irma Fermín, Bernardo Morán, Nélide Hernández, Julio Alcántara Astor, Yolanda Guzmán, Angelina Citty, Inés de Querales, Claudio Perna, Alfred Zinck, Marcos Escobar y Justo

Avilán Rovira. Los cuatro últimos, provenientes de la Escuela de Geografía como profesores en diferentes categorías y dedicación. Pronto se creó una Sección de Investigación cuyo énfasis fue el estudio de la Cuenca del Lago de Valencia y más tarde, se crea un Postgrado en Geografía. Al jubilarse la Dra. Mercedes Fermín, el 8 de mayo de 1979, el decano Rafael Di Prisco designa a la profesora Isbelia Sequera de Segnini, quien para la fecha ocupaba la Jefatura del Departamento de Geografía Humana y dictaba la cátedra de Geografía Agraria en la Escuela de Geografía. El Instituto continuará funcionando en el Centro Mata de Coco de la avenida Blandín de la Castellana, hasta su traslado al Centro Comercial Los Chaguaramos, conjuntamente con todas las dependencias de la Facultad que aun se encontraban fuera de la Ciudad universitaria, a consecuencia de los enfrentamientos entre los sectores en pro y en contra de los sucesos de la Renovación.

Entre las actividades de investigación de su personal, encontramos los siguientes proyectos según Segnini (1983): Barlovento y su gente; Estudio de la evolución de vertientes en el Área Metropolitana de Caracas; y Ocupación de espacios vacíos orientados hacia las áreas fronterizas, Epistemología y Geografía, Sistemas Agrícolas de la región Yaracuy-Aroa y otros. En publicaciones: Pensamiento Geográfico y el Alto Llano. Se crea el Centro de Discusión Geográfico, y se edita la revista semestral *Terra*, en combinación con los postgrados en Geografía de la Universidad Central de Venezuela a partir del N° 4, en 1980, ya que originalmente, la revista fue creada como órgano de los postgrados, separada del Instituto, aunque igualmente dirigida por la profesora Segnini y el profesor Pedro Cunill como su Jefe de Redacción. *Terra* contaba para 1986 con 8 números publicados y constituía junto a "Síntesis Geográfica" de la Escuela de Geografía de la UCV y la Revista Geográfica de la ULA, fuente de valioso material para el estudio de nuestra realidad geográfica. Al iniciarse el Decanato del Dr. Elías Pino Iturrieta, es designado como director el Dr. José María Villavicencio Chirinos, con doctorado en Francia y amplia experiencia en la docencia e investigación, regenta paralelamente la cátedra de Geomorfología en la Escuela de Geografía y varios proyectos de investigación. Al comienzo de su gestión se incorpora la Lic. Margot Ayube como investigadora en el Instituto. Posteriormente dirigirán el Instituto los profesores Luis Gamboa Longart, Néstor Martínez y de nuevo, Luis Gamboa Longart.

Continuando con la evolución de los estudios en la Escuela de Geografía, después de este breve paréntesis relacionado con el Instituto de Geografía, encontramos que en el periodo académico 1959-60 se incorporaron a la Escuela los profesores Francisco Tamaño, Alfonso J Freile, Luis Medina, David Salama, Mina de Álvarez y José Luis Arocha Reyes, este último como Auxiliar Docente en Matemáticas. Como profesor invitado de Chile y durante los meses de enero a marzo de 1960, vino el profesor Humberto Fuenzalida, para dictar un curso de Geomorfología y un Seminario sobre Geografía Regional, incluyendo prácticas de campo en el área de San Antonio, San Diego y Carrizales,

donde puso de manifiesto su condición de geógrafo experimentado de vasta formación humanística. De ese Seminario con los estudiantes del tercer año, donde me encontraba, Fuenzalida (1960) dirá en informe dirigido al decano de la Facultad José Fabbiani Ruiz dando cuenta de sus actividades en sus tres meses en la Escuela: *“a pesar que la región tiene una ocupación muy floja, se está transformando rápidamente para convertirse en región residencial... La individualidad del área resulta de los rasgos físicos, particularmente el tipo de topografía y del destino que se le está dando a la tierra. Es la horticultura mesotérmica y las plantaciones de cítricos las que han encontrado condiciones particularmente favorables y en consecuencia, le están dando una nueva fisonomía al área”*. También colabora en la revisión del plan de estudio de la Escuela y en problemas relacionados con su funcionamiento.

Del periodo académico 1959/60 es el plano guía de la Ciudad Universitaria realizado en 1960 por el curso de Cartografía bajo la orientación de la profesora de Cartografía y Dibujo Mina de Álvarez y quien aparece entre los graduados de la primera promoción. En su versión original, aparecen identificados los edificios de las residencias estudiantiles, así como la Facultad de Economía y Derecho compartiendo espacio con Humanidades y Educación. Este plano revisado, es ampliamente utilizado por diferentes dependencias de la Universidad.

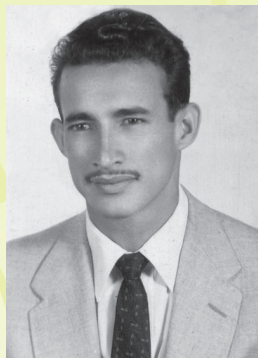
En la evolución de los estudios de Geografía, el equipamiento era fundamental, de allí que para 1960 se acondicionó un salón con su episcopio y pantalla, juegos de mapas y cortinas de oscuramiento a la cual se le denominó el día 6 de mayo con el nombre del sabio y padre de la geografía moderna Alejandro de Humboldt, sobre cuya personalidad y obra disertaron en sendas conferencias como invitados especiales, los profesores Gottfried Pfeifer, Herbert Walhelny y Arturo Uslar Pietri, en el auditorio de la Facultad. La Escuela también rindió homenaje al Geógrafo Agustín Codazzi en el aniversario de su muerte, al realizar un ciclo de conferencias entre el 2 y 9 de febrero, con intervenciones, entre otros, de la directora Mercedes Fermín con *“La ocupación humana de la Cuenca del Orinoco”*; Pablo Vila, *“Codazzi, su obra y la Geografía del ochocientos”*, Humberto Fuenzalida, *“Algunos aspectos de la Geografía Aplicada”*; Rubén Carpio Castillo, *“La Geografía de la pesca en el Oriente”*; Santos Rodolfo Cortés, *“El corredor Ribereño del Orinoco”* y Juan Jones Parra, *“La Quinta Reunión Panamericana de Geografía”*. Lamentablemente, de esas conferencias no se han encontrado copias para su difusión.

El dos de agosto de 1960, es una fecha muy especial, egresa la primera promoción de licenciados en Geografía, en cuyo acto celebrado en el Aula Magna de la Universidad Central se recuerda la alocución del rector Francisco De Venanzi donde clama para que *“la etapa que comienza se desenvuelva sobre la plataforma adecuada para transitar del universitario. El firme pero delicado trípode sobre el cual reposa dicho plano de acción está definido por la orientación hacia el bien, por el anhelo infinito de alcanzar la belleza y por el hondo empeño de delinear la verdad. Preocuparse activamente por desarrollar la personalidad sobre esta estructura*

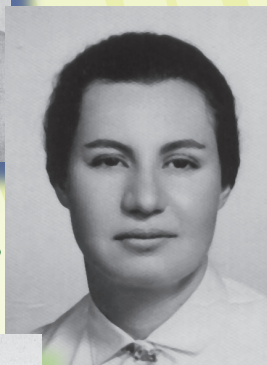
de valores superiores significa, estar viviendo y actuando en función universitaria”, y finaliza su discurso “abrigando la fe de que la trayectoria personal, profesional y ciudadana de cada uno de los graduandos estará constantemente iluminada por los valores supremos que dan sentido a la instrucción universitaria: el bien, la verdad, la belleza”. (Véase De Venanzi, 1961)

Integrantes de la primera promoción de la Escuela de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central, 1960

1. Alvarez, Mina Velarde de
2. Cháves, Luis Fernando
3. Guevara Díaz, José Manuel
4. Inojosa Carrero, Eduardo
5. Machado Díaz, Juana Zoraida
6. Pérez Chacín, Ramiro
7. Ríos Rodríguez, Félix
8. Silva González, Rubén Darío



Prof. José Manuel Guevara Díaz egresado de la Primera Promoción 1960. Incorporado a la planta de profesores de la Escuela desde ese mismo año



Prof. Juana Zoraida Machado egresada de la Primera Promoción 1960. Directora Encargada de la Escuela durante el proceso de renovación.



Lic. Ramiro Pérez Chacín egresado de la Primera Promoción 1960.



Prof. Félix Ríos Rodríguez egresado de la Primera Promoción 1960.

En cuanto al Profesor Alfonso Freile, procedía de Chile con una sólida formación en Geografía Física, geomorfología y climatología. Enseñó las asignaturas Geología, Geomorfología, Trabajo de Campo, Meteorología, Climatología e Historia de la Geografía. Fueron numerosas sus obras escritas tanto en textos, guías, y artículos en revistas especializadas. Su obra más conocida es “Las Provincias Fisiográficas de Venezuela”, editada en 1965 por la Sección de Geografía del Ministerio de la Defensa. Su contacto cercano y jovial con los egresados fue fundamental en la creación del Colegio de Geógrafos de Venezuela en el año 1969, junto con los licenciados, ex

alumnos de la escuela: Alba Zambrano Salas Antonio Boadas, Domingo Viña, Cupertino Rojas, Miguel Rojas Garrido, Dolores Pérez Guevara, Waldino Ramírez, Hugo Limardo y Teodoro Díaz Zavala, entre otros. En "Planas", periódico experimental de la Escuela de Comunicación Social del 30 de abril de 1964, el Dr. Alfonso Freile clamaba por *"corregir errores y hacer realidad el postulado básico de la geografía moderna que es la integración del medio físico con el medio cultural que habita, usa y a veces abusa del primero, so pena de disociar.. los estudios académicos de la realidad"*. Allí mismo se refería a la necesidad de incorporar al pensum asignaturas como Geografía Urbana, Geografía, Agrícola, y Geografía Industrial, las cuales como se verá más adelante, aparecerán en los planes de estudios como materias obligatorias. Igualmente se pronunciaba por eliminar las asignaturas Pedagogía y Didáctica, alegando que *"no tenemos por que entrar a competir con el Instituto Pedagógico"*. En relación con estas asignaturas, las modificaciones realizadas en los planes las consideraron como electivas en el plan de estudio de 1973, y fuera del Pensum en 1978. Sin embargo, aún cuando dentro del profesorado existe consenso con la opinión del Dr. Freile, hemos encontrado diferencia con lo que piensan algunos estudiantes, según la encuesta aplicada por la Unidad de Servicios Estudiantiles de la Facultad de Humanidades y Educación al destacar que en el primer semestre 1977 I, el 75,3 % de los alumnos manifestaron tener interés por ejercer la docencia al concluir la carrera, y el 68 % de los que ingresaron en el primer semestre de 1981. Este comportamiento, creemos, se puede explicar por la creciente dificultad en la consecución de empleo como geógrafo profesional y a la posibilidad abierta que siempre se encuentra en la docencia, especialmente en el ámbito de la secundaria, pero sobre todo, al desconocimiento que sobre la carrera de Geografía poseen los estudiantes que ingresan a la Escuela por la falta de la debida orientación a los egresados del bachillerato. El doctor Freile jubilará de la UCV y se radicará en los EE UU donde continuó su labor docente y de investigación.

Dos de los egresados de la Primera Promoción, son incorporados en 1960 a la planta de profesores de la Escuela de Geografía, en categoría de Instructores a Tiempo Completo y sueldo de 1.800 bolívares mensuales para iniciar una carrera docente inspirados en los postulados expuestos en el día de graduación. Fueron estos: Eduardo Inojosa y José M. Guevara Díaz, bajo la conducción de los profesores Mercedes Fermín y Alfonso Freile. Lamentablemente, un accidente automovilístico cegó la vida del licenciado Inojosa a los pocos años de su ingreso en la primera Escuela de Geografía.

Prof. Alfonso Freile, profesor de las asignaturas de Geología, Geomorfología, Climatología, Meteorología, Trabajo de Campo e Historia de la Geografía.



Como profesora invitada a la Escuela, estuvo la afamada Dra. Sylvie Rimbart, para dictar el curso de Interpretación aerofotográfica y Cartografía Avanzada en el año lectivo 1961-62. La profesora Rimbart procedía de la universidad de Straburgo donde se desempeñaba como Jefe del Laboratorio Cartográfico. También de Francia vino el profesor Bernard Marchand para las asignaturas Geografía y Trabajo de Campo en el periodo académico 1962-63. Mientras que de los Estados Unidos de América, de la Universidad de Boston, se recuerda la presencia de dos eminentes profesionales de la geografía internacional, los doctores, Saul B. Cohen, especialista en Geografía Política, Geografía Regional y Geografía Económica, y George Lewis, geógrafo especializado en Geografía Urbana, Planificación y Organización del Espacio, y quienes en 1963 y 1964, dictaron sendos Seminarios sobre Geografía Aplicada, en el área Acarigua-Araure, para entrenamiento de los alumnos y como trabajo de investigación de campo, de exitoso resultado.

Contratado por más tiempo fue el Dr. William Smole, quien permaneció desde 1961 hasta el año 1964 y se desempeñó en Geografía General, Trabajo de Campo y en Seminario de Investigación. El profesor Smole, Ph.D de la Universidad de Chicago, poseía un buen dominio del español y gran experiencia en áreas tropicales, por lo que su permanencia en nuestro país fue aprovechada efectivamente por numerosos estudiantes, hoy destacados geógrafos profesionales. En el mes de junio de 1964, el Dr. William Smole, Bernard Marchand, Francisco Tamayo, Germán Carrera Damas y J.A de Armas Chitty, fueron conferencistas en el Ciclo Anual que celebró la Escuela, en la sala, C de la Biblioteca Central.

En ese mismo período fue contratada la profesora María Beatriz Masó, con doctorado en Filosofía y Letras en la Universidad de la Habana y Maestría en Los Estados Unidos de América. Entre otras asignaturas enseñó Geografía General, Geografía, de América, Preseminario, Edafología y Conservación de Recursos.

Procedente de Santiago de Chile y con postgrado en Francia en la Escuela Practica de Altos Estudios fue contratado el pro-

Cuatro pensamientos de Mercedes Fermín

- "La Geografía como ciencia de aplicación que es, reclama para la preparación profesional eficiente, el conocimiento directo de los problemas de estudio de nuestra propia realidad nacional" .

- "La Geografía como disciplina científica, es primordial en la planificación de las tareas del desarrollo económico, social y político" .

- "Los estudios geográficos sirven de base a las investigaciones que dan la pauta para el desarrollo de un país modernamente organizado"

- "La asistencia a las clases en el aula no basta, si no van éstas complementadas por el trabajo de campo" .

Fermín, Mercedes. (1968, agosto). Informe de la Escuela de Geografía para el año lectivo 1967-1968.

fesor Pedro Cunill Grau. A su cargo estarán los cursos de Geografía Humana, Trabajo de Campo y Seminarios para alumnos avanzados. Después de esta permanencia inicial entre 1964 hasta 1966, en la cual dejó un buen ganado prestigio, regresará a la Escuela en calidad de contratado y posteriormente, ingresa definitivamente en calidad de profesor Titular a partir de 1979, según el artículo 91 de la ley de Universidades. A los pocos años será designado director de la Escuela y luego ocupará el cargo de Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades y Educación, en el período decanal del Dr. Roberto Ruiz. Obtiene su doctorado en la Universidad de Laval, en Canadá y continúa su vasta obra en Geografía humana y en especial en la geohistoria. Ramos y Vera (1977) en la Revista Terra escribe sobre su producción bibliográfica y su aportación a la geografía nacional y latinoamericana.

Durante la dirección de la profesora Fermín ingresó un importante número de docentes: Ytala Martínez de Yépez, Eduardo Viña, Teodoro Díaz Zavala, Jacobo Yépez Daza y Claudio Perna. Los tres primeros de la promoción Venezuela, egresada en 1965 y Perna de la promoción Alejandro de Humboldt, de 1968.

Ytala Martínez de Yépez, ocupará más tarde la dirección de la Escuela y en ese lapso se abundará en más detalles sobre su gestión. El profesor Viñas, se desempeñará como Instructor suplente en Geografía de Africa y Meteorología y renunciará al poco tiempo para dedicarse a su interés mayor, el deporte, actividad donde alcanzará en 1984, la presidencia del organismo que rige la política deportiva nacional, el Instituto Nacional de Deportes, IND. El profesor Díaz Zavala, se desempeñará en Cartografía con dedicación a Medio Tiempo, ascenderá a la categoría de Asistente y luego a la de Agregado, compartiendo la carrera universitaria con su carrera de oficial militar, donde alcanzó el nivel de General de Brigada y agregado Militar en la República de la Argentina. El profesor Yépez Daza, en la cátedra de Cartografía y Geografía Urbana a Tiempo Convencional, fue agregado mi-

Cuatro pensamientos de Francisco Tamayo

"Antes constituíamos un país rural, pobre, trabajador, en relativa paz ecológica, pues aun cuando contaminábamos en pequeña magnitud, la naturaleza era capaz de regenerarse por sí sola, gracias a lo cual el ambiente no se degradaba".

"Con la tecnología usada, la cantidad de residuos que lanzamos al ambiente crece cada día más y más en tanto que la naturaleza, debido al exceso de contaminantes ya no es capaz de auto regenerarse".

"La conservación de los recursos de naturaleza renovable, compete realizarla a los usuarios de tales recursos, quienes son en nuestro país los particulares... a las esferas oficiales corresponde legislar al respecto y hacer cumplir esas leyes".

"No soy contrario al desarrollo, solamente propongo que se gobierne al desarrollo, que se le oriente y dirija".

(Discurso de Orden pronunciado por el Profesor Francisco Tamayo en sesión solemne del Congreso de la República el Día Mundial de la Conservación. El Nacional, Caracas, 11/7/80)

litar en la embajada de Venezuela en China y realizó cursos de postgrados en el exterior. Se retira de la actividad militar en grado de General de División. Claudio Perna, con experiencia como docente en metodología de la investigación y en el módulo de Taller de Geografía de Venezuela. Combinó la Geografía con la fotografía y el arte, destacándose especialmente en el llamado “arte conceptual” donde fue considerado un maestro en tal especialidad. También fue investigador en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional bajo las direcciones de la profesora Fermín y de la profesora Isbelia Segnini, respectivamente. Justo Avilán y Alfred Zinck, expertos en suelo y en fotointerpretación, dictarán estos cursos y colaborarán en la Escuela hasta sus traslados al Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, donde realizaron valiosas contribuciones en el conocimiento regional venezolano y en los aspectos metodológicos de la Geografía. Publicaciones como Ríos de Venezuela y Valles de Venezuela, dan fe de su valiosas aportaciones en el campo de la geomorfología y geografía venezolana. Felipe Bezara, egresado del Instituto Pedagógico con postgrado en Cambridge, Inglaterra, se encargará de Edafología y varios Seminarios. Luego, se incorporará a dedicación exclusiva en el Instituto Pedagógico, donde llegó a ser su director hasta su jubilación. Antonio R. Boadas, egresado de la promoción Barlovento en 1962, estará como Instructor Suplente en Geografía de Venezuela y continuará en la docencia universitaria en la Facultad de Economía hasta su jubilación como profesor Titular. Su participación en la creación del Colegio de Geógrafos ha sido reconocida al ser elegido para presidir la Comisión Organizadora del mismo y luego, como presidente del mismo.

Audry Lizarraga, a Tiempo Completo y en calidad de Auxiliar Docente, se encargará de los diferentes niveles de la Cátedra de Inglés. En la dirección del profesor Eliseo Rodríguez Dellán, desempeñará el cargo de Coordinadora Administrativa de la Escuela. Gustavo García Bosque, estadístico al servicio de la Electricidad de Caracas, se desempeñó hasta su fallecimiento, como profesor a Medio Tiempo en las Cátedras de Matemáticas y Estadística, así como posteriormente, docente de la Maestría en Geografía. Gisela Muskus de Falcón, en la asignatura Botánica, en la cual estuvo pocos semestres.

Colaboradores de la Escuela fueron los profesionales de la Cartografía Nacional, dependencia del antiguo Ministerio de Obras Públicas y luego del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. Entre ellos, su director, Adolfo Cosme Romero, en diferentes asignaturas relacionadas con la Cartografía. Con su nombre fue designada una promoción de Licenciado en Geografía. Pedro Molina, en las cátedras Catastro y Fotogrametría; Armando Alicandú en Matemáticas y Rooney Guarisma en Catastro.

Profesores de otras Escuelas universitarias de la UCV, dictaron distintas asignaturas a tiempo convencional y entre quienes se encuentran: Demetrio Boerssner, de la Facultad de Economía, en la cátedra de Geopolítica; Vicente Alonso, de la Facultad de Ingeniería en la cátedra de Matemáticas, Alfaró Zamora, de la Escuela de Educación; Hugo Ancieta,

en la cátedra de Matemáticas; José Arismendi Ayala, en Astronomía y Topografía, y Jorge Cegarra en Matemáticas. Estos tres últimos de la Facultad de Ingeniería. Guillermo Sucre Figarella, de la Escuela de Letras, en la asignatura Historia de la Cultura. Gisela Pérez Enciso, Germán Carrera Damas, de la Escuela de Historia en Historia de Venezuela; Duilia Govea de Carpio, del Instituto Pedagógico de Caracas, en Geología y Geomorfología.

Del Departamento de Idiomas, los profesores John Bard, Amaury de Juliis, María Lucía Díaz y Rogelio Colmenares, en la cátedra de Inglés. Josefina Coronil en Francés; y Maritza Vanini en italiano, asignatura de la cual se encargará posteriormente las profesoras Simoneta Ajó y Stefania Ajó de las Escuela de Historia y Educación respectivamente.

De Argentina por un corto período, el profesor Oscar Domínguez a un curso de Interpretación Aerofotográfica y por tiempo mayor, Fernando Araoz en Geografía General, Trabajo de Campo y Filosofía de la Geografía.

Los profesores contratados en las diferentes asignaturas han contribuido de manera decisiva en el desarrollo y avance de la enseñanza de la Geografía en la UCV y entre sus responsabilidades mientras fue directora la Profesora Fermín, eran participantes fundamentales en las salidas al terreno y en la preparación de los informes respectivos, conjuntamente con los colegas venezolanos. La modalidad empleada entonces para realizar dichos trabajos de investigación para el entrenamiento de los alumnos de cursos superiores y para el conocimiento de la realidad de las diferentes porciones de la geografía del país, se realizaba en períodos continuos que variaban entre 5 a 10 días en áreas previamente seleccionadas en virtud de algún problema específico de carácter geográfico que permitiera el logro de los objetivos propuestos como la de poner al alumno en contacto directo con la complejidad de la realidad geográfica. Entre esas salidas anuales donde tuvo participación activa la directora Fermín se encuentran: el estudio del área urbana de Turmero, Estado Aragua; el trabajo de investigación de la Península de Araya; el estudio de los valles del Tuy; las monografías geográficas de los municipios Higuerote, Curiepe, Río Chico, San José de Río Chico, Capaya y Tacarigua de Mamporal, todos en la subregión de Barlovento de la región Capital. También el Estudio de Araira y las características de los conucos en sus inmediaciones.

Otro estudio de campo dentro de la línea de acción mencionada fue el de la Cuenca del Lago de Valencia, destacando el uso del suelo. Aunque la mayoría de estos trabajos no fueron publicados y se ignora su ubicación, quedaron como incentivos para que esos mismos alumnos, ya entrenados, desarrollasen trabajos sobre temas similares o aplicasen la metodología en otras áreas del país.

En relación con las dificultades de los años iniciales de la Escuela, los informes de la directora Fermín para la Memoria anual de la Universidad, son ilustrativos para recoger la queja constante del personal docente. En uno de estos informes (s/f) referido a

1959/60 destacará que: *“La falla fundamental de la Escuela para satisfacer los requisitos de un funcionamiento adecuado reside en la calidad del alumnado; su condición de trabajadores en actividades muy diversas y diferentes del campo de la Geografía reduce su capacidad de trabajo como estudiante puesto que un horario de 5 p.m. a 9 p.m. sobre ocho horas de trabajo regular no permite una disposición a concentrarse en las tareas universitarias. De allí que los trabajos prácticos y el trabajo de campo hayan de conducirse inadecuadamente haciendo uso generalmente de los días domingo y los de fiesta para la realización de excursiones indispensables en el trabajo geográfico de campo propiamente dicho”.*

Al implantarse en 1975 el horario diurno solamente, se soluciona parcialmente esa. situación y la Escuela al fin dispuso alumnado propio, pero como era previsible, tal decisión recibió la protesta de los imposibilitados a seguir estudios en horario nocturno, pero era el precio en la búsqueda de construir una Escuela mejor y más orientada a la calidad del egresado que al número de los mismos.

El proceso de Renovación

En mayo de 1969, la Universidad Central se ve convulsionada con el movimiento denominado de Renovación Universitaria, donde interviene activamente el estudiantado con poyo de gran parte del profesorado y de muchas de sus autoridades superiores: Decanos, Consejos de Facultad, y especialmente, del Rector Jesús María Bianco y gran parte del Consejo Universitario.

¿Cómo surge la renovación? Tal proceso estuvo inscrito en el movimiento de protesta juvenil que sacudía el mundo, era la prolongación que al país llegaba, de una onda de ideas estudiantiles procedente de Europa, principalmente de Francia iniciada en 1968 y que afectó a los mismos norteamericanos y hasta a las universidades de la China. Este movimiento se desplazaba tal como lo hacen las masas de aire y los frentes en meteorología, hasta influir en las universidades latinoamericanas. En la Central, empieza por la Facultad de Ciencias y luego la Escuela de Sociología. La renovación, sin embargo, no fue un movimiento que actuara homogéneamente en todas las Escuelas y Facultades de la Universidad, ni es nuestro propósito ahondar sobre el mismo a nivel global, pero fue muy distinto sus efectos y comportamiento de profesores y alumnos en escuelas vecinas a Geografía como en Letras, Psicología, o Historia. Interesante que la mayoría del profesorado opinaba que la renovación era necesaria, pero cada quien la entendía de manera diferente. Por ejemplo, Ángel Rosenblat (1969, El Nacional sep 8) en artículo que

denomina ¿Renovación universitaria o degradación universitaria?, planteaba la necesidad de una renovación, pero no en la forma como se realizó en la Universidad, donde “Unos bachilleres y ¡bachilleras! de nuevo cuño, con pocos conocimientos y muchas ínfulas, creen que lo entienden todo y quieren decidir que se les debe enseñar y como se les debe enseñar”... “El sector más radical declaraba que la renovación tiene por objeto poner la universidad al servicio de la revolución”, a lo cual Rosenblat responde “si pensarán seriamente en la revolución aspirarían a una auténtica democracia universitaria, con plena autonomía por la libertad de cátedra y la libertad de opinión”. Entre otras desviaciones de la renovación señala la eliminación del examen final en la Escuela de Historia, sin autorización del Consejo Universitario y la creación de un procurador estudiantil en los exámenes; en la de Letras, la suspensión de las clases por una Asamblea, considerada como la máxima autoridad de la Escuela, el establecimiento del llamado “Poder Estudiantil”, para dirigir la Escuela, sin la presencia de profesores, ya que la mayoría de éstos, se negaba a participar del proceso, en apoyo de los docentes cuestionados por los estudiantes, donde figuraban personalidades de la categoría del propio Rosenblat, uno de los profesores fundadores de la Facultad y de los estudios filológicos en Venezuela; el escritor Gustavo Luís Carrera Damas, luego Rector de la Universidad Nacional Abierta; Rafael Di Prisco, quien fuera director de la biblioteca Central de la Universidad y posteriormente decano de la Facultad, Jean Catryse y Marisa Vanini, dos docentes con grandes méritos en la enseñanza de los idiomas dentro y fuera de la Facultad.

En la Escuela de Geografía, la renovación se inicia por solicitud moderada de los estudiantes por mayor participación en las decisiones de la dirección, lo cual no es satisfecho y por el contrario, la dirección los rechaza directamente. Los planteamientos estudiantiles, eran lógicos y posibles de satisfacer. Con asesoramiento de estudiantes y profesores de otras escuelas, el movimiento estudiantil de forma inteligente, se fue ganando el afecto profesoral, mientras la dirección se aislaba más de la comunidad, no aceptando una proposición que se le hiciera para una reunión urgente con el profesorado. El 28 de abril los estudiantes se reúnen en asamblea, y es la fecha considerada como de inicio del proceso de renovación en la Escuela. El 6 de mayo se realiza nueva asamblea estudiantil, cuyos acuerdos son publicados en la prensa nacional, firmada por los bachilleres, Frederic Mallé, Gerardo Siso y Rodolfo Hernández y al mismo tiempo dirigido al Consejo de la Facultad. Por contener un buen resumen de los puntos de vista, planteamientos y aspiraciones estudiantiles, se transcribe textualmente la comunicación de la Asamblea General de Estudiantes (AGEG, 1969) al Consejo de Facultad, sin emitir juicio sobre la misma:

Nosotros, alumnos regulares de la Escuela de Geografía, respetuosamente ocurrimos ante ese honorable Cuerpo para hacer una serie de planteamientos que consideramos de vital importancia para el desarrollo de nuestra Escuela y que pedimos sean discutidos y analizados a fin de tomar las medidas correspondientes.

Dentro de la Escuela de Geografía se presentan una serie de problemas que tienen su origen en causas tanto externas como internas. Las primeras, falta de presupuesto y de espacio físico, han dado lugar a diversas dificultades, como son: carencia de laboratorios de Geología, Geomorfología, Botánica y Cartografía; ausencia de espacio para el funcionamiento de una Estación Meteorológica; adquisición de material didáctico; facilidades de transporte para el trabajo de campo, etc. Todo ello influye directamente, por lógica, en nuestra formación profesional. Las segundas, de origen interno, ocasionan una serie de situaciones, que a nuestro entender están directamente relacionadas con la forma de conducción de la dirección de la Escuela. Entre estas podemos enumerar las siguientes:

- 1.- Aislamiento de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela, de los otros centros de enseñanza que guardan relación con esta ciencia en el país, tales como la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes, el Instituto Pedagógico; y en el exterior. Dentro de ésta situación se contempla igualmente la total desvinculación con los egresados que trabajan en el campo profesional y con publicaciones del exterior.
- 2.- Existe una forma unilateral de conducir los asuntos docentes por parte de la dirección de la Escuela. A manera de ejemplo podemos mencionar que no se realizan Consejos de Profesores, no se aceptan equivalencias ni traslados, que se establece en un plan diferenciado para los estudios diurnos y nocturnos, atribuyéndose constantemente a los estudiantes de los cursos nocturnos la causa de muchos de los males que afectan a la Escuela, ya que se aduce, que por trabajar y estudiar no se puede realizar una mejor labor docente. Al respecto, recordamos que ni la directora de la Escuela trabaja a Tiempo Completo y es precisamente de ésta ambivalencia de funciones de donde derivan la mayoría de los problemas inherentes a la dirección.
- 3.- En nuestra Escuela hay profesores que no han ejercido en el campo profesional y que adolecen de fallas en el conocimiento que imparten. A esto se aduce que no hay profesores preparados y capaces dentro del país, pero al mismo tiempo se discrimina y se les niega la entrada a profesionales de la Geografía que en el ejercicio de su profesión han demostrado idoneidad.
- 4.- Un sistema de estudios por años que se considera obsoleto. Al respecto le recordamos, señor decano, su promesa en las elecciones al cargo que ejerce de establecer el sistema de Semestres y unidades dentro de la Facultad.
- 5.- Un Pensum mal planificado, con deficiencias en la distribución de las materias, con asignaturas que no llenan ningún papel en nuestra formación tales como las Pedagógicas y la Historia de la Cultura, sin el conocimiento de los programas

vigentes, por parte del estudiantado. En fin, una situación de desorden enraizadas en las estructuras.

6.- No hay libertad de cátedra, ya que se frena la libre iniciativa de los profesores.

Esto que estamos planteando, señor decano, tiene tiempo en vigencia, y en ésta hora de Renovación Universitaria, es bueno que salga a la luz, para que se corrija y se transforma radicalmente; y no se remedie superficialmente con una política de paños calientes. Pero hay algo más. Esta situación se ha tratado de ocultar ante la opinión universitaria, realizando labores que en nada mejoran los problemas planteados. A tal efecto se hacen "Semanas del Geógrafo", conferencias de dos o tres extranjeros; se recarga de trabajos inútiles a los estudiantes, valiéndose de profesores incondicionales, a fin de reprimir el sentimiento de protesta del estudiantado y otras mil cosas. Y si en el pasado se hicieron éstas maniobras, en el presente, ante el peligro que puede significar una renovación a fondo de las estructuras, se planifican actividades que tienden a desviar la atención del estudiantado del proceso de renovación universitaria, y a presentar la realidad de la Escuela en forma distorsionada. En este sentido se realiza una encuesta, destinada a conocer los problemas de la Escuela, la cual adolece de vicios de fondo y forma, razones por las cuales la rechazamos. Por otra parte, los resultados de dicha encuesta están siendo tabulados en forma muy cuestionable. Igualmente se pidió a los estudiantes que firmaran la encuesta. Este último punto reviste gran importancia, pues son dudosos los resultados obtenidos, motivado a que tanto el estudiantado como el profesorado, se inhibieran de responder de manera sincera, recelosos de la posible actitud a tomar por la ciudadana directora, en vista de su reiterada posición represiva e discriminatoria.

Finalmente, todo lo expuesto nos ha llevado a tomar la determinación de pedir a1 Señor decano y al Consejo de la Facultad e1 que exijan la renuncia de la ciudadana directora de la Escuela de Geografía, Profesora Mercedes Fermín Gómez. Consideramos que estas demandas del estudiantado son justas y convenientes para el proceso de cambio, inaplazable e impostergable, a realizarse en la Escuela de Geografía.

Asimismo, hemos decidido no asistir a ningún examen ni actividad extra cátedra programada por la Dirección, con fecha posterior al 28 de Abril día en que se inició e1 proceso de Renovación Universitaria en nuestra Escuela.

Hacemos la salvedad de que continuaremos asistiendo a clases por los momentos, siendo el desarrollo de los acontecimientos lo que determinara nuestra conducta.

Sin más por los momentos, y esperando que nuestro caso sea objeto de una solución satisfactoria para los intereses del estudiantado, de la Universidad y el país, nos suscribimos de Uds., respetuosamente:

ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE GEOGRAFIA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, UCV. Caracas, 6 de mayo de 1969.

Dos días después, el 8 de mayo, se convoca asamblea general de profesores y estudiantes, donde asiste la Dra. Fermín, y la cual marca el límite decisivo, ya que en dicha asamblea la Escuela es declarada en proceso de renovación. Nueva asamblea al siguiente día, la que crea cuatro comisiones de trabajo: Coordinación, Pensum y Programas; Evaluación y Rendimiento Profesional y Estudiantil; Métodos y Procedimientos Didácticos, al mismo tiempo que plantea como bandera y punto de honor, la renuncia de la Dra. Fermín a la dirección de la Escuela de Geografía, la cual mantenía desde 1958, y su reemplazo por una comisión directiva integrada por profesores y alumnos escogidos por la comunidad de profesores y estudiantes. Mientras esto ocurría en Geografía, en Psicología, por ejemplo, renunciaba voluntariamente su director, Edmundo Chirinos y llamaba al apoyo del movimiento renovador. La constante presión estudiantil con panfletos, pancartas, tomas, declaraciones a los medios, contactos con autoridades y vigilia frente en la plaza del Rectorado, lograron su propósito: la profesora Mercedes Fermín renuncia el 9 de mayo de 1969, y rápidamente le es aceptada en el Consejo de Facultad y en el Consejo Universitario. A El Nacional (1969, mayo 8) declara que "Ni en el Consejo de la Facultad ni en el Consejo Universitario, he emitido juicio contrario a dicho proceso el cual, por lo demás, respecto y creo que debe ser mirado de una manera seria". La mencionada renuncia, solo es a la dirección, la profesora continúa con sus cátedras (Geografía de Venezuela y Seminario Proyecto) la representación del Ministerio de Educación ante el Consejo Universitario y mantenía intacto el respecto, consideración y cariño de una Escuela que reconocía sus méritos y valía.

El próximo paso del proceso, era la conformación del Consejo Directivo, un cuerpo integrado paritariamente por tres profesores y tres estudiantes, todos con voz y voto. Después de largas y numerosas asambleas, los dirigentes del movimiento dispusieron la realización de elecciones para la escogencia de los miembros del cogobierno paritario, la cual se efectuó el 22 de mayo de 1969, resultando electos los profesores: Zoraida Machado, Enrique Vásquez Fermín y Justo Avilán Rovira (Suplentes: Rubén Carpio Castillo, Alfonso Freile y José Luis Arocha). Por los estudiantes: Frederick Mallé, Fernando Freitas y Gerardo Siso Quintero. (Suplentes: Rodolfo Hernández, Angel Tarazona y Constantino Weir). Para esta elección, los profesores se reunieron en asamblea y elaboraron una lista de 10 profesores aspirantes y de igual manera lo hicieron los estudiantes. Con



Paro-Protesta de la Escuela de Geografía durante el Proceso de Renovación Universitaria iniciado en 1969.

sendas listas, se realizó la votación donde estudiantes y profesores votaron con igual ponderación, por 3 profesores y 3 estudiantes de la lista, quedando seleccionados los de mayor puntuación. Al acto asistieron 130 estudiantes y 30 profesores. Por supuesto, el desbalance numérico, permitía que la decisión fuese la del movimiento estudiantil.

El Consejo de la Facultad acepta los resultados y a proposición del decano Miguel Acosta Saignes, el 4 de junio designa a Zoraida Machado directora encargada de la Escuela y ratificada por el consejo Universitario, el 17 de junio de 1969. Machado era egresada de la primera promoción de la Escuela en 1960, con excelentes credenciales en la docencia dentro de la misma Escuela y en la de Sociología donde ganara el concurso de Oposición de Geografía Humana. Pero, tenía sus limitaciones, primero, que no estaba respaldada por ningún grupo político o ideológico, segundo, que para el momento de su designación, apenas tenía unos meses de llegar de Bélgica, donde realizaba un postgrado en geografía, becada por la Universidad, y además, se encontraba muy ocupada en la redacción de su tesis de grado. Por consiguiente, no estaba en las mejores formas anímicas ni políticas para regentar el cargo en tales condiciones teniendo que realizar grandes esfuerzos y enfrentar momentos muy difíciles en la conducción de la Escuela en un proceso nuevo y sin la transparencia legal necesaria que apoyase su gestión. Muy pronto se dio cuenta que privaba el desconcierto entre profesores y entre la masa estudiantil, que no había una política coherente, y que el rigor académico necesario, cada vez estaba más debilitado.

El 30 de junio se realiza encuesta a profesores, estudiantes y egresados para tener el sentir de la comunidad geográfica sobre: la administración de la Escuela, nuevas asignatura, métodos de evaluación, fallas estudiantiles y profesoraes, plan de estudio. etc., lo cual fue sumamente útil en la elaboración del nuevo pensum.

El exceso de asambleas, la complejidad de las cuestiones administrativas, legales y académicas, unida a la multiplicidad de presiones dentro y fuera de la institución, hacia prever desvíos en la conducción de tan novedoso proceso. De la parte profesoral, colaboraban, pero no se veían atraídos por el asambleismo, ni veían acertado que estudiantes sin experiencia, estuviesen al frente de los asuntos de una institución universitaria, y de la parte estudiantil, no fue diferente, a medida que el tiempo transcurría, había más ausencia y menos participación. Si a esto se agrega, que de los tres miembros profesoraes electos al Consejo Directivo, que se suponía representaban la mayoría de la comunidad y en especial, la estudiantil, el profesor Justo Avilán, nunca asistió a dicho Consejo; Enrique Vásquez Fermín, un miembro muy activo del partido Comunista, empezó pero no continuó alegando múltiples compromisos y, el profesor Rubén Carpio Castillo, dirigentes importante del Partido Acción Democrática, suplente, justificó su ausencia, por lo cual la responsabilidad mayor en la conducción de la Escuela recayó entonces en la profesora Machado. ¿Se había equivocado la dirigencia estudiantil en la selección de varios de los profesores? absolutamente sí.

Los hechos permiten la incorporación el profesor José Luis Arocha al Consejo Directivo como último miembro profesoral suplente, con la ventaja de poseer mayor experiencia en los asuntos administrativos, académicos y por su ponderación. Sin embargo, persistía mucha dificultad y desconcierto en la conducción del proceso renovador, lo cual es percibido por el Bachiller Fernando Freitas (1969, agosto 11) quien en forma responsable lo manifiesta al dirigirse al Consejo Directivo, del cual era miembro, y a la Asamblea Plenaria de la Escuela de Geografía, considerada como la autoridad máxima de la Escuela, para exponerle, en carta del 11 de agosto de 1969 *“un plan de trabajo con el fin de que tratemos de encausarnos por un camino firme y decidido en pro de los logros y fines deseados para nuestra Escuela”*. Considera que viene operando *“la desorganización, quizás por falta de experiencia y conocimientos por parte de nuestro Consejo Directivo”* así como por *“la ausencia y desinterés de gran número de estudiantes y profesores de la Escuela, debido quizás, a esa mala planificación que aducía anteriormente, y, además porque se había transformado la lucha en pro de la defensa de los intereses de un grupo y no de la Escuela que aspiramos”*.

Aunque la profesora Machado hizo sus máximos esfuerzos por lograr el mejor desarrollo del proceso, sin la inclusión de Arocha, y del plan presentado por Freitas, donde expone los problemas surgidos como aquellos de carácter administrativos incluyendo organización de biblioteca, archivo, preinscritos, etc.; discusión sobre la concepción de la geografía y el campo del geógrafo en Venezuela, la geografía que el país necesita, contratación de profesores, estructuración de un nuevo plan de estudio y la actualización de los programas de las diferentes asignaturas, nuevos servicios como mapoteca, publicaciones, transporte, pasantías, relación con otros centros de estudios geográficos, posibles cursos de postgrados, cursos propedéuticos, presupuesto, etc., el rumbo de los acontecimientos hubiese sido muy distinto y llevado a una fuerte frustración.

De la evaluación de las encuestas y reuniones conjuntas con participación amplia de la comunidad geográfica, surgieron al final, los siguientes eventos, reconocidos como positivos:

- Un curso propedéutico para los nuevos alumnos se llevó a cabo y con carácter obligatorio y sin créditos, denominado Curso Introductorio, tanto para alumnos del curso diurno como para los de nocturno, donde se incluyeron las siguientes asignaturas: Naturaleza y Propósito de la Geografía; Matemáticas, Biología, e Introducción al Pensamiento Científico.
- Foros y conferencias por invitados especiales sobre tópicos complementarios.
- Revisión de los contenidos programáticos de las asignaturas.
- La estructuración de un nuevo plan de estudio con adaptación de los programas por asignaturas, conocido como Plan de Estudio de 1970 o de la Renovación y el cual se detallará más adelante.

- La realización de un Simposio sobre el “Balance de la Geografía en Venezuela” durante los días 25 al 27 de agosto de 1969, en el local del Instituto de Artes de la Facultad de Humanidades y Educación, hoy día local de la Biblioteca de la Escuela de Psicología. En este Simposio disertaron la directora encargada, Zoraida Machado, sobre la Formación del Geógrafo que el país necesita, conjuntamente con el Br. Mallé; el Dr. Pascual Venegas Filardo y el Dr. Alfonso Freile, sobre la Geografía y su Importancia en el Desarrollo; Antonio Boadas y Juan Gutiérrez Bogarín, con la Situación actual de la Geografía en Venezuela. El comité organizador del Simposio estuvo integrado por Alfonso Freile y Rooney Guarisma y los bachilleres Miguel Cano y Angel Tarazona, quienes al final del evento presentaron un Informe Final (1969, sep.). De este Informe son las siguientes ideas:
 - a) Ante la excesiva especialización o la nula especialización, la formación del geógrafo en la Escuela de Geografía puede dirigirse hacia dos grandes campos, el de las especialidades de las ciencias físicas y el de las ciencias humanas. (idea recogida en el plan de estudio de 1970).
 - b) Necesidad de los estudios para graduados, tomando en consideración que tanto el sector público como el privado, deberán interesarse en forma efectiva en programas de entrenamientos de profesionales.
 - c) Que los primeros años de la carrera deben ser de información a manera de dar al alumno una visión amplia de lo que constituye la carrera; los años intermedios, para la enseñanza de técnicas y métodos de trabajo; y los últimos en la realización de trabajos prácticos, en lo posible dirigidos al estudio de problemas nacionales. Es posible que en este punto se encuentren las raíces de los tres módulos que integrarán el plan de estudio de 1978.

Paralelamente, en la Facultad de Ingeniería la situación que se había iniciado pacífica hasta el 21 de mayo, cambia con las “tomas” y enfrentamientos entre las autoridades y los estudiantes. La situación se hace más crítica, cuando el decano Pedro Arismendi Ayala y Consejo de Facultad desconocen las disposiciones del Consejo Universitario que obligaba a constituir Consejos Paritarios en escuelas y departamentos. Ante el enfrentamiento, el Consejo Universitario interviene la Facultad, asume el gobierno provisional y suspende al decano, directores de escuelas y de departamentos, tal como lo anuncia mediante comunicado público del 27 de junio de 1969, el mismo día que el Colegio de Ingenieros, apoya al profesorado de la Facultad. Eran tiempos de abundantes artículos, comunicados, posiciones y discusiones en la prensa diaria sobre el futuro y destino de la Universidad. La Facultad de Arquitectura y Urbanismo, se declara “Experimental” y anuncia sus logros; el Consejo Paritario de la Escuela de Geografía, protesta la actitud del decano Arismendi y lo llama intransigente. La APUC, el 3 de julio, fija posición ante el proceso de renovación considerándolo justo y necesario, pero protesta por las tomas,

secuestros y agresiones a profesores y autoridades, así como contra las violaciones al ordenamiento legal e insta al Rector y autoridades superiores a orientar el proceso y a decidir las medidas correspondientes. El Consejo de la Facultad de Derecho emite un comunicado el 4 de julio de 1969 donde fija posición insistiendo que el proceso de renovación tiene que desarrollarse en el marco legal, alertando que *“en varias Escuelas universitarias se han producido situaciones de violencia y se están adoptando decisiones reñidas con los fundamentos académicos y jurídicos de nuestra Universidad acarreado daños irreparables a la institución y al país. De continuarse en esta situación los estudios que se hagan y los títulos que se expidan pueden resultar viciado de invalidez”*.

El propio Rector J. M. Bianco en carta abierta del 14 de julio de 1969 aclara y defiende su posición ante el proceso de Renovación, y trata de explicar el significado del mismo: *“en la ocasión de iniciarse el nuevo período rectoral me pronuncié, en nombre propio y de las demás autoridades universitarias por una transformación estructural que estimaba imprescindible y justa el movimiento renovador no es una negación de las genuinas conquistas universitarias y que su carácter es el de una nueva fase de avance y no, de ningún modo, e1 de un comienzo a partir de la nada ... hemos considerado con la mayoría determinante del Consejo Universitario que es conveniente dar curso a las asambleas de profesores y estudiantes y a los consejos paritarios en las distintas Escuelas, reconociéndoles amplias funciones de consulta, apoyo y provisión de iniciativas, para dar luego a sus enfoques el tratamiento procedimental señalado por la ley y los reglamentos respectivos”... “debemos, entre otras cosas, derribar los últimos remanentes de la Universidad elitista. Ciertamente que la forma común de ésta - la de institución selectiva- ha sido considerablemente superada entre nosotros. Pero existe una modalidad más sutil, casi inaprehensible, por las miradas pocas avizoras y sin duda mucho más difícil de combatir: la que podríamos llamar institución “adaptativa”, es decir, cultora del conocimiento por el conocimiento mismo, cuyo propósito es el de entregar ruedecillas a la máquina estructural de la sociedad existente, para la preservación y la mejor gloria del statu quo. Se pretende de esta manera deshumanizar al estudiante y adaptarlo al interés de las élites sociales sobre cuyos hombros pesa la responsabilidad histórica de nuestra condición de país subdesarrollado y dependiente. La desaparición definitiva de semejante forma de universidad elitista es precisamente el centro medular del movimiento de renovación académica”*.

Intervención de la Universidad

No todo lo dicho por el rector es bien entendido, sigue la confusión entre estudiantes y profesores. Las opiniones, noticias, posiciones, en contra del proceso de renovación que se desarrolla en las universidades y en especial en la Universidad Central, son cada día más numerosas, incidiendo sobre los entes gubernamentales, a tal punto que el Br. Carlos Blanco representante estudiantil ante el Consejo Universitario y uno de los cerebros de la renovación, en remitido del 18 de julio de 1969 en el diario El Nacional, suelta una afirmación tajante que suena más bien desesperada cuando dice que: *“no definirse activamente hacia la renovación, es definirse contra la renovación”*.. *“Contra la renovación se ha alzado una muralla dentro y fuera de la universidad, con la finalidad de mediatizarla y absorberla”*.

Indiferentemente de las motivaciones de los dirigentes de la renovación, parece cumplirse lo que le decía un americano a Tobías Lasser (1967 p. 20): *“En Venezuela está todo por hacer; el que haga un pequeño esfuerzo se destaca como una palmera en la llanura. Desgraciadamente, hay cien hacheros al pie de esa palma con deseos de derribarla”*.

Muchas ideas y promesas de la renovación quedaron atrás, la situación universitaria se anarquiza y la intromisión de la política grupal o partidista se hace tan directa que no se veía la manera de encontrar salida a tan grave crisis. Los cuerpos estudiantiles, en general, confundieron su papel y en la mayoría de las escuelas actuaban fuera de las disposiciones legales, sintiéndose apoyados por las autoridades superiores. Pero la renovación con sus tomas, paros, secuestros, manifestaciones con sus heridos y hasta pérdidas de vidas, también se siente en las universidades de Mérida, el Zulia y Oriente, con manifestaciones, ideas y actores muy disímiles. Era evidente que no se podía sostener tal situación.

No encontramos palabras más autorizadas que la de José María Cadenas (1981, p.10) docente universitario de gran sensibilidad social, dirigente político de avanzada y quien posteriormente fuera director de la Escuela de Psicología, Decano de la Facultad de Humanidades y Educación y Vicerrector Académico de la Universidad Central, para expresar resumidamente un desenlace *“el movimiento de renovación a escala universitaria desató fuerzas que no tenía capacidad de detener. Una alianza de los partidos dominantes en el país, de los sectores económicos que se negaban a ver de modo impasible como la izquierda emprendía un ensayo que amenazaba con invertir los objetivos propios que se les ha asignado a las universidades, como formadoras de las elites dirigentes del país y, de sectores universitarios que se habían opuesto a la renovación, o que sufrieron las consecuencias de algunos de sus excesos, dio por concluida la experiencia e intervino la Universidad.”*

La intervención con las fuerzas militares, se consumó el 25 de octubre de 1970 a las 12 de la noche, por el gobierno presidido por un universitario de trayectoria intelectual.

tual respetada, como Rafael Caldera. De inmediato, la consecuente paralización de las actividades y destitución del rector Jesús María Bianco y algunos decanos, el 29 de octubre, mientras otros decanos, directores, y miembros de los consejos universitarios y de facultad, renuncian en protesta por la intervención y en solidaridad con el rector. El Gobierno nombra las autoridades interinas presidida por el Dr. Rafael Clemente Arráiz, como rector, y luego al Dr. Oswaldo De Sola. Al filósofo Federico Riu, decano interino de la Facultad de Humanidades y Educación, y ante la renuncia de Machado a la dirección de la Escuela de Geografía, se nombra director interino a un miembro del pasado Consejo Directivo, al profesor José Luis Arocha Reyes, quien posteriormente será director en propiedad. Esta designación fue un acierto, al servir de transición en tiempo sumamente confuso, al poder evitar pugnacidades y odios, como no se pudo evitar en otras dependencias.

Transición hacia la normalización. Durante la renovación la Federación de Centros Universitarios es desbordada, y después de la renovación, casi desaparece, mientras era evidente en el ámbito general de la universidad el cambio ocurrido tanto en los docentes como en los estudiantes.

La ley de Universidades del 8 de septiembre de 1970, como aspecto negativo, dejaba la posibilidad de intervenir cualquier universidad, pero como aspecto positivo, incluye el Consejo de Escuela como órgano de dirección académica. Este Consejo, constituido por el director (nombrado por el decano); los Jefes de los departamentos; dos representantes estudiantiles, un representante de los egresados, (nombrado por el colegio respectivo) y cinco representantes profesoraes, escogidos en elecciones profesoraes entre los profesores con escalafón de Asistente en adelante. A decir verdad, los Consejos de Escuelas no eran enteramente nuevos en la legislación universitaria, la encontraremos en el artículo 89 de la ley de 1940 al establecer que “El Consejo de cada Escuela está formado por el correspondiente cuerpo de profesores y los delegados de los estudiantes respectivos”, pero en la realidad, nunca se implementaron. La incorporación de los Consejos de Escuelas en la ley de 1970, no hay duda, fue una consecuencia del proceso de renovación, al ser reconocido como necesaria la participación estudiantil en el gobierno de las diferentes instancias de la universidad, así como la de los profesores, en sustitución de un gobierno monopersonal como en la ley derogada.

A principios de 1971, el profesor José Luís Arocha se interesa por solucionar los principales problemas de la Escuela, que eran aspiraciones del profesorado y de la masa estudiantil, entre otros, la creación de un laboratorio de Geografía Física; la posibilidad de iniciar los cursos de postgrado, la adquisición de unidades de transporte; la adquisición de material docente, y la ubicación de una estación meteorológica. Varios de estos problemas fueron realidad posteriormente, mientras que la última, quedó definitivamente descartada, al ser preferible el uso de instalaciones ya existentes, en el departamento

de Hidrometeorología de la Facultad de Ingeniería, combinada con salidas de campo a estaciones meteorológicas de la Fuerza Aérea de Venezuela en la Carlota y Maracay; y a la estación del Observatorio Cagigal.

En abril de 1971 es nombrada la Comisión de Pensum integrada por José Luis Arocha, José Manuel Guevara, Zoraida Machado y Orlando Venturini, la cual después de las consultas y revisiones correspondientes, propone las modificaciones al plan de estudio de 1970 realizado durante la renovación y son acogidas posteriormente por el Consejo de Facultad y el Consejo Universitario, respectivamente.

En el mismo año de 1971 salen jubilados importantes figuras docentes de la Facultad: los ex decanos Joaquín Gabaldón Márquez, José Fabbiani Ruiz y Juan David García Bacca, así como a don Francisco Tamayo, de la Escuela de Geografía. Junto a la jubilación se les concederá la orden José María Vargas en su más alto grado. El profesor Tamayo dictó las asignaturas: Botánica, Fitogeografía, Biogeografía y Conservación de Recursos Naturales en los diferentes años en la Escuela de Geografía. Su experiencia en la docencia e investigación marcó rumbo en todos aquellos que fueron sus alumnos y siempre recuerdan al gran maestro sucesor de Pittier. Su cátedra de Biogeografía pasará luego a uno de sus discípulos, el profesor Enrique González Boscán, quien paralelamente dictará Ecología.

Después del allanamiento y con autoridades interinas, los problemas dentro de la universidad Central no terminan, ahora la Facultad en conflicto es la de Humanidades y Educación, que se agrava con la renuncia del decano Federico Riu, quien es substituido en julio de 1971 por el Dr. Félix Adam, de la Escuela de Educación y especialista en Andragogía. La pugnacidad interna se hizo extrema expresada en “huelgas”, “tomas” “atentados y ofensas personales”, que impedía el normal funcionamiento de las actividades en la Facultad. La respuesta del decano y el Consejo de Facultad, apoyados por un grupo importante de la comunidad, fue enfrentar a quienes se oponían al acatamiento de las decisiones de las autoridades interinas, y deciden el 2 de agosto, salir fuera del recinto de la ciudad universitaria, como única vía práctica de mantener el control de la situación. La nueva sede provisional de las autoridades fue un edificio de Santa Teresa a Cruz Verde, y también de algunas escuelas, entre ellas, Geografía, Historia y Pedagogía y donde se dictaron clases por unos tres meses. De allí se pasó a una sede más amplia, ubicada en la calle Las Colinas de la Urbanización San Rafael de la Florida, hasta donde eran transportados los estudiantes por camionetas especiales. En esta quinta, evidentemente, no en las condiciones óptimas deseadas, se instalará el primer Consejo de Escuela de Geografía, exactamente a las 6 de la tarde del día 16 de marzo de 1972. Sus miembros fueron los siguientes profesores y estudiantes:

El primer Consejo de la Escuela de Geografía**16 de marzo de 1972***José Luis Arocha Reyes* (Director)*José Manuel Guevara Díaz* (Representante profesoral)*Justo Avilán Rovira* (Representante profesoral)*Br. Tulio Urdaneta* (Representante estudiantil)*Br. Edgar Lavado* (Representante estudiantil)*Lic. Juan Gutiérrez Bogarín* (Representante de los egresados)

Una vez calmados los ánimos de los diferentes grupos de opinión, y haberse efectuado las elecciones para decano de la Facultad, donde saliera electo el Dr. Félix Adam, la Escuela de Geografía retornó a sus locales permanentes en la ciudad universitaria, así como también el decanato y demás dependencias que estaban dispersas en diferentes partes de la ciudad. El papel del profesorado y especialmente el director de la Escuela de Geografía, José Luis Arocha Reyes, en el mantenimiento y continuidad del régimen académico y legal de la Facultad en ese periodo tan crítico, fue decisivo, aunque no totalmente reconocido.

En 1972 y en pleno proceso antes descrito, ingresa nuevo personal: Gerardo Siso Quintero, Cruz Moreno de Siso, Francisco Gutiérrez, Carlos Albrizzio, Emilio Osorio, Eliseo Rodríguez Dellán, Francisco Salas Parra, Lorenzo Martínez Serrano, Armando Schwark, César González, Antonio Aguilera y Alba Zambrano Salas. Los dos primeros, procedentes de Inglaterra, donde habían realizado cursos de postgrado becados por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV. Gerardo Siso se encargó de la cátedra de Geografía Económica, y Crucita de Siso de Geografía Regional de América, además, responsable de las Pasantías Estudiantiles, nuevo requisito que permite el contacto de la Escuela con los diferentes organismo fuera y dentro de la universidad. La profesora Alba Zambrano Salas, egresada de la promoción Geografía, en 1964, con amplia experiencia obtenida en su actividad desarrollada en el Ministerio de Minas e Hidrocarburos y colaboradora en distintas dependencias gubernamentales, se encarga en la cátedra Cartografía. Son numerosas sus publicaciones en Geografía Física, Cartografía Temática y Geografía Regional. En la Facultad de Ingeniería, dictará paralelamente la electiva Geografía de Venezuela. Al cumplir sus años de servicio se jubila en la categoría de profesor Asistente. Francisco Gutiérrez y Carlos Albrizzio, ambos geólogos egresados de la UCV. El primero dictó Geomorfología durante varios años, ganó su Concurso de Oposición y posteriormente renunciará a la Escuela al ser designado director de la Escuela de Ingeniería de Petróleo en la Facultad de Ingeniería de la UCV. Mientras que Albrizzio

se encargó de la asignatura Fotointerpretación en la cual fue profesor por Concurso y luego Asistente y docente en la facultad de Ingeniería. Además ha dictado Geología Estructural y Geología Ambiental. Emilio Osorio, ingresa en Geografía de la Población y también enseñará Demografía. En ambas asignaturas, con importantes investigaciones, incluyendo sus trabajos de Ascenso a profesor Asistente, Agregado y Asociado. Su Medio Tiempo en la Escuela lo complementaba con actividades en otras instituciones universitarias. Para marzo de 1986, viajará a la Universidad de Santo Domingo a contribuir en el desarrollo de la Escuela de Sociología y posteriormente a otros países, retirándose de la Escuela.

Eliseo Rodríguez, al ganar el Concurso de Oposición en Geografía Física, ingresa a la Escuela como Instructor para luego ascender hasta profesor Asistente y Agregado. En su asignatura ha hecho significativas aportaciones con la aplicación del enfoque sistémico. En Inglaterra obtiene su Maestría en Geografía y más tarde, ocupará la dirección de la Escuela. Jorge Díaz Otto, en calidad de profesor temporal a Tiempo Completo estará a cargo de Introducción a la Geografía hasta la incorporación de Agenor Fernández, titular de la misma. Díaz Otto colaboró, además, con otras asignaturas en la Escuela y fue factor esencial en los días difíciles de la universidad. Lo encontraremos luego en el Servicio de Cartografía y Geografía del Ministerio de la Defensa, como geógrafo profesional. Francisco Salas Parra, Ingeniero del Ministerio de Obras Públicas, compartirá sus responsabilidades con la Cátedra de Geografía Urbana a Tiempo Convencional en condición de temporal, durante varios semestres académicos, al igual que los profesores General Lorenzo Martínez Serrano, en Geografía de Venezuela; Armando Schwark en Interpretación Aerofotográfica; César González Guerra, en Matemáticas y Jesús Antonio Aguilera Ramos, en Cartografía Temática. Aguilera es autor de "Ecología, Ciencia Subversiva", obra de gran éxito editorial y continuará la docencia en la facultad de Economía y Ciencias Económicas. Al fundar la Sociedad Bolivariana de Geografía, se adelantó al futuro de Venezuela donde, cuesta encontrar algo que no lleve el nombre de Bolívar o de bolivariano.

En el personal administrativo ingresan: Juan José Castillo, como dibujante de la Sala de Dibujo, adscrita al departamento de Cartografía donde será, hasta su jubilación en 1983, de gran ayuda en esta sala Técnica a cargo de Edgar Vargas. Nohemí Manrique Siso, será la nueva Secretaria de la Escuela en reemplazo de Adelfa Ordóñez Clavel, quien solicitó traslado para continuar como secretaria del Instituto de Geografía, después de haber servido durante largo tiempo en la Escuela.

Bajo la dirección de Arocha (Arocha, 1971) y por decisión del Consejo de Facultad del 8 de marzo de 1972, se realiza la primera departamentalización de la Escuela, creándose los siguientes departamentos con sus respectivos Jefes:

Los primeros Departamentos de la Escuela y sus Jefes respectivos

Departamento de Cartografía:	José Luis Arocha Reyes
Departamento de Geografía Física:	José Manuel Guevara Díaz
Departamento de Geografía Humana:	Claudio Perna
Departamento de Geografía Regional:	Mercedes Fermín Gómez.

Estos departamentos han tenido permanencia en el tiempo, y se incrementaron en 1975, con el departamento de Metodología. Antes de la creación de los departamentos, los profesores rendían cuenta directamente al director de la Escuela y éste al decano, en una relación lineal que hacía descansar todo el peso académico y administrativo sobre la dirección. Como se discutió, constituida una falla de la estructura universitaria, en la facultad de Humanidades y que quedaba subsanada con los departamentos. Tampoco había en la Escuela, la cátedra como unidad académica, de allí que se confundían los conceptos de asignatura con cátedra, cuando esta es una reunión de asignaturas afines.

Desde la dirección se impulsó la idea de difundir en guías, el material de apoyo de las actividades docentes de las diferentes asignaturas. Así nacerá la *Serie Temática*, de las Publicaciones de la Escuela de Geografía, bajo la responsabilidad de los profesores J. L. Arocha y J. M. Guevara Díaz y desde el 2000 dirigida por la profesora Eva Colloti. Para el 2005 la serie contaba con números publicados con temas de Meteorología, Climatología, Cartografía y Geomorfología, como se indican a continuación con sus respectivos autores y año de publicación:

*Publicaciones de la Escuela de Geografía de la UCV
-Serie Temática-*

Número	Título y Autor	Número	Título y Autor
1.	<i>Uso correcto del g' en el Sistema Climático de Köppen.</i> José Manuel Guevara Díaz, 1972; 2000.	2.	<i>Procedimiento para calcular la Cota de Elevación del Mapa Topográfico.</i> José Luis Arocha Reyes, 1972.
3.	<i>Los Bloques Diagramas.</i> Roger Brunet: Traducción Jorge Díaz Otto. 1972.	4.	<i>El Plan de Desarrollo Regional y la Necesidad de un Proyecto y Contrato de Vuelo Aerofotográfico.</i> José Luis Arocha Reyes, 1972.
5.	<i>Medidas de la Variabilidad en Climatología.</i> José Manuel Guevara Díaz, 1972; 2004.	6.	<i>Aspectos Físico Matemáticos de la Tierra.</i> José Luis Arocha, 1972
7.	<i>Procedimiento Práctico para Clasificar por el Sistema Climático de Koeppen.</i> José Manuel Guevara Díaz, 1973; 2005.	8.	<i>Indicaciones para clasificar un clima por el Sistema de Thornthwaite.</i> José Manuel Guevara Díaz, 1973; 2005.
9.	<i>La Geografía Regional y el Croquis.</i> Cribier, F.; Drain, M.; y Durand-Dastes, F. Caracas, 1973. Traducción: Rebeca de Beke.	10.	<i>La Proyección mercatoriana básica, las variaciones de Escala y su construcción.</i> J.L Arocha Reyes, 1974.
11.	<i>La Noción de Región en los Países Bajos.</i> Jean Claude Boyer. Traducción: Rebeca de Beke y José M. Guevara Díaz, 1974.	12.	<i>Indicaciones para el uso del Código Synop.</i> José Manuel Guevara D. y Porfirio Arellano, 1975.
13.	<i>Ajuste y Estimación de Datos Climáticos por los Métodos de la diferencia y cociente.</i> J. M. Guevara Díaz, 1975.	14.	<i>Indicaciones para clasificar por el Sistema de L.R: Holdridge.</i> Jorge Rodríguez Gómez, 1975.
15.	<i>Indicaciones para Clasificar por el Sistema Climático de Gaussén y Bagnouls.</i> José M, Guevara Díaz. Caracas, 1976.	16.	<i>Conversiones de Unidades en Climatología Y Meteorología.</i> José M. Guevara Díaz, Caracas, 1976; 2000; 2004.
17.	<i>Indicaciones para Clasificar un Clima por el Sistema de Papadakis.</i> José M. Guevara Díaz. Caracas, 1978.	18.	<i>La Homogeneidad de una serie climática y métodos para determinarla.</i> J. M. Guevara Díaz. Caracas, 1982; 2004.
19.	<i>Declaración de la OMM sobre modificación de la Capa Ozono debido a las actividades del hombre.</i> Caracas, 1982.	20.	<i>Sistema Cuaternario en Venezuela.</i> José Arismendi. Caracas, 1983.
21.	<i>El Clima de las Ciudades.</i> Helmut Landsberg. Traducción: J. M. Guevara Díaz, Caracas, 1984.	22.	<i>Consideraciones Bioclimáticas del ser Humano.</i> J.M. Guevara Díaz, Caracas, 1984; 2002.

23. *Indicaciones para Clasificar un Clima por el Sistema de los Pisos Térmicos de Goldbrunner*. J.M. Guevara Díaz, Caracas, 1985; 2005.
25. *Referencias Bibliográficas en Análisis Armónico y Espectral*. J.M. Guevara Díaz, Eva Colotti B, y Jorge Rodríguez Gómez, 1985.
27. *Conversión entre Unidades de concentración de Contaminantes*. J.M. Guevara Díaz, 1987; 2005.
29. *Los Índices de Confort en Bioclimatología* J.M. Guevara Díaz, 1988; 2005.
31. *Sobre la Circulación General de la Atmósfera, la Circulación Ecuatorial y la Alta Venezolana*. Ferdinand Grosske, 1988.
33. *Referencias Bibliográficas en Climatología Urbana en Venezuela*. Colotti Bizzarri, Eva. Caracas, 1990.
35. *Prácticas de Meteorología*. Colotti Bizzarri, Eva, Caracas, 1997.
37. *Aspectos Climáticos de la Contaminación Atmosférica*. J.M. Guevara Díaz, Caracas 2005.
39. *Notas Históricas sobre Bioclimatología*. J.M. Guevara Díaz, Caracas, 2006.
24. *Indicaciones para el Uso del Diagrama Termodinámico*. J.M. Guevara D. Caracas, 1985.
26. *Uso y manejo del Planímetro Polar*. Douglas Ruiz Ch. Caracas, 1987.
28. *Introducción y Aplicación del Análisis Armónico en Climatología*. J.M. Guevara Díaz, 1987.
30. *Referencias Bibliográficas sobre contaminación atmosférica de Venezuela*. J.M Guevara Díaz y Eva Colotti Bizzarri. Caracas, 1988.
32. *Breve Reseña Histórica del Departamento de Geografía Física de la Escuela de Geografía de la UCV*. J.M. Guevara Díaz, 1988.
34. *Prácticas de Climatología II*. Colotti Bizzarri, Eva. Caracas, 1997.
36. *Problemario de Climatología I*. Blanco T. Andrés Eloy y Eva Colotti Bizzarri, Caracas, 2005.
38. *Problemario de Climatología II*. Eva Colotti Bizzarri, Caracas, 2006.

El 20 de octubre de 1972 entra en disfrute de año sabático el profesor Arocha y pone a disposición del decano la dirección de la Escuela, encargándose provisionalmente, el propio decano Félix Adam hasta diciembre de 1972, cuando es designado Rubén Carpio Castillo. Este hecho coincide con la renuncia de la profesora Fermín al departamento de Geografía Regional. Carpio Castillo, era egresado y profesor del Instituto Pedagógico, realizó estudios de postgrado en la Sorbona en Francia, y en Cambridge, Inglaterra. Luego, obtiene su Master en Geografía, en la Universidad de Boston y doctorado en la UCV. En la Escuela de Historia tenía su mayor concentración, donde dictaba varias asignaturas y en Geografía, las cátedras de Geografía de América y de Geografía Política, especialidades donde cuenta con valiosos trabajos publicados, especialmente relacionados con los problemas fronterizos con Colombia. Su actividad de educador era combi-

nada, con responsabilidades en el campo político donde tuvo destacada participación, como congresista. Durante su dirección, se puede considerar que la Escuela continúa aún en transición entre los turbulentos sucesos de la renovación y la búsqueda hacia una mayor normalización de las actividades académicas, sin embargo, logra el ingreso de los siguientes profesores: El ingeniero Hidrometeorologista Porfirio Ramón Arellano, egresado de la Facultad de Ingeniería de la UCV, quien se encargará de la asignatura Meteorología, a Medio Tiempo y luego fundará la electiva Meteorología Sinóptica, campo donde poseía una gran experiencia acumulada como experto pronosticador en la Oficina Principal de Maiquetía, dependiente de la Fuerza Aérea Venezolana. Además, experiencia docente en la misma especialidad, en la Escuela Naval de Venezuela. El profesor Arellano sucede a Pedro Pablo Pacheco, quien dictó temporalmente la asignatura en el semestre inmediato anterior, y al profesor Guevara, titular de la cátedra. Más tarde, Arellano ascenderá a la categoría de Asistente y luego a la de Agregado al aprobar los respectivos trabajos de ascenso en el escalafón universitario, así como cursará el postgrado en Climatología en la UCV. Isbelia Sequera de Segnini, geógrafa y economista, con postgrado en Geografía Agrícola en la Argentina y doctorado en Economía en la UCV. Autora de innumerables trabajos de investigación, de artículos en diarios, revistas y primer presidente electo del Colegio de Geógrafos de Venezuela. Dictará la cátedra de Geografía Agraria y será nombrada Jefe del departamento de Geografía Humana, hasta octubre de 1987. Al jubilarse la profesora Fermín, es nombrada directora del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, momento cuando dejará las cátedras bajo su responsabilidad en la Escuela de Geografía y se dedicará por entero a dicho Instituto, donde realizó una importante labor en pro de los estudios geográficos venezolanos, así como en la conducción de las Maestrías en el área de Geografía con las menciones Metodología y Teoría Geográfica, y Análisis Espacial; posteriormente, será miembro de la Academia de Economía, institución que llegará a presidir. Agenor Fernández, geógrafo egresado de la promoción Francisco Tamayo en 1970, con experiencia docente en educación media en diferentes Institutos. También se había desempeñado en cargos técnicos como en la división de Geoeconomía de la Corporación Venezolana de Fomento y en la dirección de Planeamiento Urbano de la UCV. Dicta Introducción a la Geografía, la cual obtuvo por Concurso de Oposición; Filosofía de la Geografía y Trabajo de Campo. Obtiene su Maestría y luego ascenderá a profesor Asistente y Agregado. En la Escuela, desempeñará los cargos de Coordinador General, en la Dirección de Guevara Díaz, Jefe del Departamento de Metodología y representante profesoral.

En el personal administrativo, se incorpora Berta de Vargas, como mecanógrafa en los Departamentos de Geografía y Cartografía y luego en la Coordinación Académica de la Escuela.

En este momento, es justo reconocer que el profesor Carpio no tenía ningún interés en desempeñar ni mantenerse en el cargo, por el contrario, aceptó su designación, como una colaboración con el decano. Sus metas, para entonces, estaban centradas en el mundo de la política activa, y renuncia a la dirección de la Escuela al ser nombrado Embajador en el Canadá. Provisionalmente se encarga de la dirección el profesor José Manuel Guevara Díaz. Luego, en septiembre de 1974, es designado director Titular, lo cual fue apoyado por unanimidad en el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación, a pesar de las pugnas que aún persistían entre las diferentes tendencias políticas en la Facultad, consecuencia de las heridas no curadas durante el proceso de la renovación y posterior allanamiento. Era precisamente este estado de cosas lo que hacía difícil la adecuada conducción de los asuntos académicos y propiciaba la distorsión del movimiento estudiantil hacia metas desligadas de su verdadera misión. Contra tal actuación hubo que emplear importante dedicación, lo cual se expresó en mantener la continuidad de las actividades docentes y de investigación, mientras otras dependencias de la Facultad no lograban regularizarse.

En la Universidad de Boston adquiere la Maestría en Geografía, becado por el CDCH. Poseía experiencia docente en secundaria y en la propia Universidad Central, donde ingresara como Instructor por Concurso en la Cátedra de Meteorología y Climatología. Además, era miembro del Consejo de la Escuela y Jefe del Departamento de Geografía Física desde la Departamentalización de la Escuela. Más tarde, obtendrá el Doctorado en Geografía en la UCV y el máximo escalafón como profesor Titular en la misma Universidad. Sus numerosas aportaciones están expresadas en textos, revistas, diarios y guías de estudios. Dos datos anecdóticos: a) Guevara Díaz, será el primer venezolano egresado en Geografía de la Universidad Central, ya que en la Primera Promoción de la Escuela, en 1960, Alvarez, era de Argentina y se incorporó por equivalencia al acto de graduación, Andressen, el segundo apellido con A, se graduará en 1961; y el tercer graduando, Cháves, (y no Chávez como incorrectamente se escribe) tampoco tenía la nacionalidad, era de Costa Rica. (b) El segundo, dato se refiere al ojo político del decano Félix Adam, cuando en la reunión en la cual nombra director de la Escuela a Guevara Díaz, se escucha un murmullo lejano de manifestación, el cual se va haciendo más fuerte, hasta que el grupo llega al salón de sesiones y solicita derecho de palabra. Habla el líder y se retiran pacíficamente. El comentario de Félix Adam fue “ese muchacho va a llegar lejos, va a llegar lejos”, el desconocido, un estudiante de periodismo, era Pastor Heydra, quien al poco tiempo fue presidente de la Federación de Centros Universitarios, Ministro de la Secretaría de la República, diputado y destacado líder regional y nacional.

En este período se logra aumentar la planta profesoral, al ingresar al personal docente y de investigación, un importante grupo de profesionales jóvenes, capacitados, con mística y entusiasmo de iniciar el atractivo reto que ofrecía la Universidad. Entre ellos

estarán: en Cartografía, Luis Gamboa Longart, brillante estudiante y destacado egresado en Geografía. Con la aprobación de su memoria sobre la enseñanza de la Cartografía en la UCV ascenderá a Asistente y posteriormente obtendrá su Master en Geografía y ascenderá a la categoría de profesor Agregado.

Enrique González Boscán, en la cátedra de Biogeografía, después de la jubilación del profesor Tamayo y la renuncia del profesor José Estívariz. González Boscán tenía experiencia previa en técnicas de Laboratorio en la Facultad de Ciencias, así como en la División de Investigaciones básicas del Ministerio de Obras Públicas. Fue representante estudiantil al Consejo de Escuela y al igual que Gamboa Longart, ingresa a Tiempo Completo y luego termina su Maestría en Geografía y asciende hasta profesor Asociado. Edgard Lavado, en la cátedra de Geografía Industrial, a tiempo convencional. Al poco tiempo renuncia para realizar estudios de postgrado en el Brasil. José María Villavicencio Chirinos, en Edafología, a tiempo convencional. Al igual que el anterior, el profesor Villavicencio se retirará de la Escuela provisionalmente, para cursar estudios en Geomorfología en la Universidad Louis Pasteur, en Francia, donde obtendrá su doctorado de Estado, luego volverá a la Escuela en la cátedra de Geomorfología, la cual apoyaba con frecuentes salidas de campo. Precisamente por tal continuidad, un grupo de sus alumnos le conceden una placa de reconocimiento al cumplir 12 años de trabajos de campo en la Escuela. Al ganar su Concurso de Oposición y presentar su memoria ascendió a la categoría de profesor Asistente, y de allí hasta Titular. Cesar Guevara, en Geografía Humana, realizará curso de postgrado en Israel y regresará a la Escuela con una dedicación a medio tiempo, para encargarse del Seminario de Geografía Agraria. Compartía su tiempo en actividades públicas, llegando desempeñar el Viceministerio de Agricultura y Cría en el gobierno de Luis Herrera Campins, para luego retirarse totalmente de la Escuela y dedicarse de lleno a sus actividades empresariales. Rafael Marín, a Medio Tiempo, concursó en la cátedra de Edafología la cual combinó con sus actividades profesionales en el campo de la Ingeniería Agronómica, especialmente en el MARNR donde dirigió diferentes proyectos de valor geográfico. Participó en el Módulo de Taller de la Escuela de Geografía y fue tutor de varias tesis en su especialidad. En reconocimiento a su memoria, los egresados del año 2000, designan la promoción con su nombre.

Elena Abreu, en Fotointerpretación. Estará en la Escuela durante dos semestres. Luego partirá a Bélgica a realizar estudios de postgrado. Al regresar se dedicará a trabajar en la administración pública donde se destaca por sus meritorios servicios. Clara Gutiérrez, en Geografía Física II y a tiempo convencional, sus compromisos con la Oficina Metropolitana de Planeamiento Urbano, le impidieron continuar impartiendo la docencia universitaria, iniciada temporalmente durante dos semestres académicos. En los anales de la historia de la Escuela de Geografía, es importante registrar que los profesores Gutiérrez, y Abreu, fueron los primeros egresados de la Escuela de Geografía de la

Universidad de la Universidad de Los Andes, incorporados al personal de la Escuela de Geografía de la Universidad Central.

En Estadística, se contó con la colaboración de Juan Castillo, profesor de escalafón de la Facultad de Economía. El profesor Castillo también dictará las cátedras de Matemáticas I, II y III. En 1984 saldrá en goce de jubilación pero continuó prestando servicios a la Escuela, hasta su retiro definitivo. Jorge Arcias, en la cátedra de Estadística y a tiempo convencional, paralelamente se desempeñaba como funcionario de la Dirección de Planeamiento de la UCV, y a su jubilación de esa dirección, continuo con mayor dedicación en la Escuela.

En total, se contaba para 1974 con cinco profesores a Dedicación Exclusiva, dos a Tiempo Completo, seis a Medio Tiempo, 11 a Tiempo Convencional, y cinco profesores de otras Escuelas.

En cuanto a postgrado, en 1974 se dan los primeros pasos al nombrarse una Comisión integrada por los profesores Isbelia Sequera, José Luis Arocha Reyes y Orlando Venturini para organizar todo lo concerniente a dichos cursos y para lo cual se disponía del presupuesto necesario, aunque será en 1971 cuando se inicien los cursos de postgrado tan reclamados a lo largo de la historia de la Escuela y en especial durante la renovación.

En el pénsum de estudio y bajo la responsabilidad de la Dirección de Deportes de la UCV, se introduce la asignatura "Acondicionamiento Físico", con el valor de un crédito y categoría de asignatura práctica y optativa, tal como consta en carta dirigida por el director al Decano Félix Adam de fecha 11 de marzo de 1975. Con ésta asignatura se intentaba estimular el deporte en los nuevos alumnos, lo cual se puede apreciar por el número de equipo existente, el número de estudiantes y los trofeos obtenidos en las distintas competencias que reposan en la dirección de la Escuela.

En los inicios de 1975, el problema del cupo y de los preinscritos se hacía más crítico, encontrándose la contradicción que mientras en Caracas faltaba cupo, en la Escuela de Geografía de Mérida, había sobrantes. La comunicación con el director de esa dependencia, profesor Jovito Valbuena, hizo posible solucionar varios casos. Relacionado igualmente con problemas de inscripción fue la decisión tomada por el Consejo de Escuela de exigir a los alumnos aspirantes por traslado, equivalencia o reincorporación, para el mismo año 1975, además de los requisitos generales de la Facultad, un certificado donde se expresara que el aspirante poseía capacidad de visión estereoscópica, cualidad requerida en la asignatura Fotointerpretación y donde se había detectado casos de estudiantes carentes de tal habilidad física cuando ya estaban a mitad de la carrera, creándose una situación muy dramática, tanto para el alumno imposibilitado físicamente, como para las autoridades de la Escuela. A pesar de lo conveniente del requisito aludido, no fue exigido posteriormente, por el contrario, se conoce del caso de la joven Renata Hann

a quien el Consejo de Escuela exonera de realizar las prácticas de fotointerpretación al presentar la constancia médica correspondiente.

Entre las actividades de extensión, se deben mencionar el ciclo de conferencias del Geógrafo brasileño Milton Santos realizadas entre el 21 y el 27 de mayo de 1975 e integrado por los siguientes títulos; a) La Geografía y las Geografías. b) La pobreza de masas de América Latina, c) Teoría de los dos Circuitos de la Economía Urbana. d) La Periferia y el Polo.

El 11 de octubre, en la Sala Humboldt se realizó un acto en solidaridad con los damnificados de la República de Honduras a consecuencia del Huracán Fifi. En este acto participaron los profesores José Manuel Guevara Díaz en su condición de director de la Escuela; la profesora Ytala de Yépez con una disertación sobre la Geografía de Honduras; Porfirio Arellano, con la génesis y efectos del Huracán; por la representación estudiantil, el Br. Ramón Padrón, con los aspectos Político Geográficos de la América Central así como los hondureños Pablo Alemán y Sergio Núñez, destacaron la situación política, económica y social de ese país.

Con la colaboración de la Embajada de Polonia se realizó el acto en memoria de Nicolás Copérnico, con el geógrafo y agrimensor Félix Pastor Ríos, como conferencista principal.

Importante también fue el foro realizado el 24 de abril en el auditorio de la Facultad de Farmacia sobre Contaminación Ambiental de Caracas, donde participaron los Ingenieros Rafael Cáceres y Fernando Martínez con la masiva concurrencia de profesores y estudiantes no sólo de la Escuela sino de otras dependencias, dados lo novedoso del tema en esa oportunidad.

Otro acto de significación fue el dirigido por la profesora Isbelia Sequera sobre la Colonia Tovar y donde el director de la Escuela J.M. Guevara Díaz y el rector de la Universidad Dr. Rafael José Nerí, participaron en la apertura y clausura respectivamente. Será la primera vez que un rector participa en los actos de la Escuela de Geografía. El lugar fue el propio pasillo de la Escuela y expusieron sus experiencias de tesis de grado, con diapositivas y documental, los bachilleres Anita Semeco, Cruz Omar Yibirín y Gustavo Machado, tutorados por la profesora Isbelia Sequera.

En su estructura departamental, la Escuela mantendrá sus cuatro Departamentos: Geografía Física, Geografía Humana, Cartografía y Geografía Regional, con sus respectivos Jefes: José Manuel Guevara Díaz, Isbelia Sequera de Segnini, José Luis Arocha Reyes y Cruz de Siso.

Durante la Dirección del profesor Guevara Díaz se apreció la colaboración del personal docente, especialmente la del profesor Agenor Fernández quien era Coordinador

General de la Escuela y por varias oportunidades, encargado provisionalmente de la Dirección. Igualmente efectivo, fue el apoyo del personal administrativo en la persona de Marlene Gámez, quien organizó la Oficina de Control de Estudios, permitiendo el adecuado manejo y rapidez en asuntos que constituían causas de permanente protesta; Nohemí Manrique, secretaria de la Escuela y Jeanette Freytes Paz, mecanógrafa, así como Sra. Flor Ascanio quien se incorpora al personal administrativo en las labores de mecanografía, hasta su traslado a la Escuela de Letras.

La estabilización. El 15 de septiembre de 1975 se encarga de la dirección de la Escuela Orlando Venturini Villarroel, por decisión del decano electo Edmundo Chirinos. El profesor Venturini, egresado del Instituto Pedagógico Nacional, era Licenciado en Historia de la Universidad de Los Andes y con curso de postgrado en Francia, becado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV. antes de su designación, ya era profesor de la Escuela y tenía la experiencia de haber sido director de la Escuela de Geografía y del Instituto de Geografía, en la Universidad de Los Andes y en el Instituto Pedagógico, había sido docente y Jefe del Departamento de Geografía e Historia. En la Escuela de Geografía dictó las cátedras de Geografía de Venezuela y Geografía Agraria, las cuales mantuvo, aún después de ser designado director. También colaboró en los Módulos de Taller hasta su jubilación. Se desempeñó posteriormente como director de la biblioteca Central de la UCV y representante profesoral ante el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico

En la dirección de Venturini ingresa un numeroso grupo de docentes, todos en condición de Temporales: Gilda Nava, egresada de la Escuela de Psicología de la UCV, en Técnicas de Preseminario, posteriormente fundará la asignatura electiva Percepción Ambiental y aprobará su concurso de Oposición en la primera asignatura y presentará su tesis de Maestría. Néstor Martínez, aventajado egresado de la Escuela con la mención *Magna cum laude*, se encargará de Geografía Humana y Geografía Urbana. Gana su Concurso de Oposición y luego asciende a profesor Asistente. En 1985 es nombrado Jefe del Departamento de Geografía Regional al mismo tiempo que trabaja en su Maestría en Urbanismo. En 1987 es becado al GEPEIGE, en Ecuador para realizar curso sobre planificación y desarrollo, íntimamente relacionado con los estudios de geografía. Al ser nombrado director del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, y en el 2004, director de la escuela de Geografía, es la segunda persona que ha sido director de ambas instituciones. Alejandro Reyes, en Geografía Regional de Venezuela, asignatura de los módulos de Taller donde mantendrá hasta 1984 cuando renuncia para realizar un segundo postgrado en los Estados Unidos de América. El primero fue sobre Planeamiento Regional en la Universidad de Pennsylvania. En 1987 se reincorpora a la Escuela para encargarse de la asignatura Desarrollo Regional. Egresado de la Universidad de Los Andes y con experiencia en el antiguo Ministerio de Obras Públicas, se incorpora Miguel

Pineda con dedicación a medio Tiempo encargándose de las asignaturas Cartografía III y Fotointerpretación. Luego compartirá responsabilidades en compañías cartográficas privadas. Rosa Estaba de Pérez, también egresada de la ULA, se encargará inicialmente de Geografía Industrial, asignatura electiva, posteriormente del Taller I y de otras asignaturas. Desde sus inicios en la Escuela fue a Tiempo Completo, sin embargo, trabajaba como personal en el MARNR. Aprobó su Concurso de Oposición y luego ascendió a la categoría de profesor Asistente, Agregado y Asociado, respectivamente, además de obtener la Maestría en Geografía. Para 1986 dedicaba parte de su tiempo como Jefe de la Unidad de Extensión de la Facultad. Sus inquietudes le permitieron ahondar en la compleja red de las relaciones políticas. Jorge Rodríguez Gómez, ingresa el 15 de septiembre de 1975 en la cátedra de Climatología y a Tiempo Completo. Venía con gran experiencia en el campo profesional, especialmente del Instituto Agrario Nacional. Obtenido su Concurso de Oposición asciende a la categoría de profesor Asistente, hasta alcanzar la de Titular. Obtiene la Maestría en Geografía, así como el grado de Ingeniero Civil en la Universidad Santa María en 1983, cursos sobre hidrología, y luego la Maestría en Estadística en la Facultad de Economía y Ciencias Sociales de la misma UCV. Dicto las asignaturas Climatología, I, Matemáticas III, y otras electivas en la Escuela, así como Métodos Cuantitativos en el postgrado de Climatología de la Escuela de Geografía. Sus numerosos artículos en la revista Terra y Síntesis Geográfica testimonian su permanente dedicación en las actividades de investigación en el campo de su dominio.

Como Auxiliar Docente ingresa Carlos Congosto en el Laboratorio de Geomorfología y Suelos, con dedicación a Tiempo Completo. Paralelamente cursó las diferentes asignaturas hasta terminar la escolaridad y completar su tesis de grado. Se encarga del Laboratorio, hasta conducirlo a lo que es actualmente, un apoyo esencial en las materias que sus nombres indican. Ha dictado: Geomorfología, Geografía Física, Sedimentología y Edafología.

Edgard Díaz Zurita, con experiencia en la preparaduría en Matemáticas, continúa en esa cátedra después de su egreso de la Escuela en 1970. Su Medio Tiempo lo compartía con actividades profesionales en la Cartografía Nacional en la especialidad de Sensores Remotos, hasta su retiro de la Escuela.

Ingresa también: Francisco Sala, Ingeniero Forestal graduado en la ULA, a Medio Tiempo en Edafología, y profesionalmente en CONARE. Rodolfo Hernández Grillet, de la promoción Justo Avilán, 1969 y líder destacado durante la renovación. Se incorpora a Tiempo Convencional en el Seminario Desarrollo Regional, hasta su fallecimiento prematuro. Pedro Bressan, ingresa como Tiempo Convencional en el Seminario de Geografía Regional, el cual comparte con el ejercicio profesional en varias dependencias tales como la OCEI, Cartografía Nacional, Ministerio de la Juventud, Ministerio de Sanidad y en el Consejo Supremo Electoral, en períodos distintos. Aprueba su concurso de oposi-

ción después de un largo conflicto entre miembros del Jurado, complicado con aspectos legales en las instancias superiores. Ascende luego a la categoría de Asistente y Agregado hasta su jubilación.

En calidad de profesores Contratados ingresaron: Andrzej Bonasewicz, Temistocles Rojas y Pedro Cunill Grau. De estos tres, Pedro Cunill pasó al escalafón universitario en 1979 como Profesor Titular a solicitud del Consejo de la Escuela y decisión del Consejo Universitario. Temistocles Rojas se encargará del Taller II y Geografía Cuantitativa, poco después renunciará para ejercer una posición en un organismo oficial, para volver de nuevo a la Escuela Bonasewicz, procedente de Polonia, dictó Geografía Regional y Seminarios especializados. Al término de su contrato, regresa a su país. Anteriormente había sido contratado en la Escuela de Geografía de Los Andes y por su experiencia y dominio del castellano, ha sido un importante enlace con los Institutos Geográficos de Polonia.

En la gestión de Venturini se crea el Departamento de Metodología, integrado por las siguientes cátedras: Metodología, Teoría Geográfica, Técnicas Cuantitativas, Proyectos e Idiomas. Igualmente se inició en 1975, la primera Maestría en la Escuela de Geografía, ideada y planificada en 1974. La primera mención se denominó Teoría y Metodología Geográfica, y la segunda, Análisis Espacial, ambas bajo la coordinación de la profesora Isbelia Sequera y en sendas menciones, sus egresados han aportado significativas contribuciones geográficas en la realización de sus tesis de grado. Entre los profesores inscritos y que obtuvieron sus respectivos títulos se encuentran: Agenor Fernández, Jorge Rodríguez, Luis Gamboa Longart y Enrique González Boscán.

Un hecho trascendental en la gestión de Venturini fue la creación de un órgano de difusión propio de la Escuela fue la Revista Síntesis Geográfica. El primer número apareció en enero de 1977 con su Consejo de redacción integrado por: el director, Orlando Venturini, coordinadores, Pedro Cunill, José Manuel Guevara Díaz, José Luís Arocha R., Isbelia Segnini, Gerardo Siso y el delegado estudiantil.

Dieciséis años antes, en junio de 1961, nacía el primer número de la Revista Geográfica GEA, dirigida y producida por Santos Rodolfo Cortés. Aunque, la Revista no era órgano de ninguna institución, estaba muy vinculada con la Escuela, donde Santos Rodolfo fue, uno de sus profesores fundadores y muy activo investigador.

En el aspecto administrativo, se realizó una modificación de la sala de profesores y se creó una segunda sala pro-

Objetivo de la Revista Síntesis Geográfica

- Implementar un medio de difusión del trabajo científico y académico
- Proyectar la Escuela en el ámbito nacional
- Divulgar la metodología y la teoría geográficas más recientes
- Estrechar vínculos con los geógrafos y profesionales afines, para fomentar el tratamiento multidisciplinario de los problemas espaciales.

fesoral, cada una de ellas con 7 cubículos donde laboraban dos profesores en cada cubículo. La sala de Cartografía, se subdividió y en espacio separado se agregó la sala de la mapoteca. También dependiente del Departamento de Cartografía, se organizó el Laboratorio de Cartografía y Fotointerpretación. Este laboratorio con 25 mesas, y un equipo adquirido con la ayuda del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV, e integrado por: estereoscopios de espejo, pantógrafos ópticos y restituidores. Se creó el servicio de Publicaciones, a cargo de la Sra. Flor Ascanio, donde se reproducía a multígrafo, el material de apoyo para las actividades docentes, en especial, la elaboración de guías de estudios.

En junio de 1979, el departamento de Geografía Física presentó un ciclo de conferencias con Jean Tricart, de la Universidad Louis Pasteur de Francia y las cuales fueron reproducidas en cintas magnetofónicas para su oportuna publicación. La primera, sobre Los Problemas Ecogeográficos del Amazonas Brasileño y la segunda, en dos reuniones, sobre los Problemas de Conservación de Tierras y Aguas. El profesor Tricart ha estado en varias oportunidades en Venezuela, donde cuenta con discípulos destacados en la ciencia geográfica: Antonio Luis Cárdenas, Ramón Tovar, Dui-lia Govea de Carpio y J. M. Villavicencio, entre otros.

En febrero de 1980 se instala definitivamente el laboratorio de Cartografía y Fotointerpretación, al tiempo que se llevó a realidad la idea de Justo Avilán en sus días de Consejero de Escuela, la de acondicionar el baño de caballeros para transformarlo en laboratorio de Geomorfología y Suelos. Este laboratorio fue equipado con Bs. 88.000 asignados por el CDCH.

El Plan de Estudios 1978, cuyos detalles se estudiarán en otra parte de este trabajo, entró funcionamiento y se inició el proyecto de investigación "Las migraciones de población Campo-Ciudad: Un Nuevo Modelo Migratorio" generado en los departamentos de Geografía Regional y de Metodología, con apoyo del CDCH en octubre de 1979 y bajo la coordinación de Temistocles Rojas, pero, lamentablemente, y por razones no explicada, tal proyecto se interrumpió.



Visita a Venezuela en 1979 del célebre geógrafo francés Jean Tricart, profesor de la Universidad de Louis Pasteur y encuentro con los profesores Tiberio Navas, Gerardo Siso y José Villavicencio.

En sustitución de Orlando Venturini, el decano electo, Rafael Di Prisco, designa director de la Escuela al profesor Pedro Cunill Grau, quien se desempeñaba como Jefe del Departamento de Metodología. Estará al frente de esa responsabilidad durante el periodo octubre de 1979 a junio de 1981. Inicia su gestión con la división de la coordinación de la Escuela, en dos coordinaciones: la académica, a cargo de Néstor Martínez; y la Administrativa, a cargo de Gerardo Siso, como apoyo inmediato a la dirección y a nivel interno, ya que tales figuras no están contempladas en la ley de Universidades ni en las normas de la Facultad. Al mismo tiempo, realiza un mejoramiento de las Salas Humboldt, Codazzi y Pittier, con incorporación de fotos de los mencionados científicos, y la construcción de un cuarto oscuro. Se crea la Sala del Egresado en mayo de 1980, con aire acondicionado, pantalla de proyección, sillas y tarima, con el objetivo de usarla para presentaciones de las tesis de grados, los trabajos de ascensos y conferencias especiales, como las indicadas a continuación bajo el nombre "Diálogos de la Nueva Geografía":

- La Problemática del Transporte en la Región de Guayana, Drew Joung
- La Geografía en Brasil, Milton Santos
- El Mercado de Trabajo en Geografía, George Nicolas Obadía
- El Geógrafo y la Organización del Espacio Venezolano, Angel Tarazona
- ¿Geografía, para qué?, Pedro Cunill Grau
- La Aplicación de los Sensores Remotos en el Estudio de los Recursos Naturales, Rafael Lairat
- La Percepción Remota en la selección de Vías de Comunicación, Edgar Lavado y Rodolfo Carta
- Hacia una nueva visión del Espacio Geográfico Venezolano, Círculo de Discusión Geográfica
- Evolución de los Llanos Centro Occidentales y los Cambios Climáticos, Pedro Roa Morales
- Evolución Geomorfológica y Potencialidades Edáficas de los Llanos, Alfred Zinck
- Recursos Bióticos de los Llanos Inundables, Pedro Pacheco
- Estructura Perceptiva de una Ciudad Latinoamericana: Mendoza, Argentina, Mariano Zamorano
- Geopolítica de Fronteras, Alberto Contra maestre Torres
- Cartografía Censal, Marvin Gordon
- Nuevo Atlas del Estado Sucre. Enfoque Metodológico y Didáctico, Jesús Antonio Aguilera

- Los Ambientes Espeleanos en Venezuela, Eugenio de Bellard Pietri
- Ecología del Bosque Húmedo Tropical; Alto Río Negro, Diana Cendra

Como en otras ocasiones, al no recopilarse el material expuesto en las diferentes conferencias, la Escuela perdió un valioso material que pudo haberse publicado en un volumen especial o en la revista de la Escuela.

En este período se incorpora nuevo equipo en el Laboratorio de Geomorfología y Suelos, así como 2.500 fotografías aéreas y 4 ektagraphics para ayuda cartográfica y audiovisual, un multígrafo y una fotocopidora, esencial en la difusión rápida del material de apoyo. El personal docente se incrementa con Luis Arismendi Herrera, en el departamento de Cartografía en las asignaturas Sensores Remotos y Evaluación de Recursos, con dedicación a Medio Tiempo. Arismendi, egresado de la Escuela de la promoción J..M. Siso Martínez en 1974 y cursos de postgrado en Cartografía, combina la docencia con su carrera militar y de asesoría en cuestiones de política fronteriza. Ludmila Gallegos de Raissiguiet, egresada de la promoción Siso Martínez, traía amplia experiencia en el ejercicio profesional de la Geografía en varios Ministerios, se encargará de los Módulos de Talleres junto a Angel Tarazona, a Tiempo Convencional 4 horas en el Departamento de Geografía Regional, y Germán López Parpacén, a Medio Tiempo en el mismo Departamento. López dictará además, Metodología de la Investigación y el resto de su tiempo en como docente en la Universidad Simón Bolívar donde era profesor Agregado con importantes aportaciones en geografía aplicada. Emérita Gómez, egresada del Instituto Pedagógico de Caracas y de la Escuela de Estadística de la UCV, ha combinado la docencia con su actividad profesional. En la Escuela ha dictado los diferentes niveles de Estadísticas y Matemáticas así como ha sido representante profesoral ante el Consejo de Escuela en varios periodos. Horacio Mora López, Ingeniero Geodesta contratado a Medio Tiempo en las asignaturas Catastro y Topografía y también se desempeñó satisfactoriamente en Estadística y Matemáticas hasta su retiro.

En el personal administrativo fue nombrada Carmen Teresa Guzmán, quien se desempeñará como mecanógrafa en el Departamento de Geografía Humana y en la Coordinación Administrativa, hasta su traslado como secretaria del Instituto de Geografía y Desarrollo regional, ubicado en el Centro Comercial Los Chaguaramos. Paralelamente cursaba estudios en la escuela de Letras hasta la obtención de su licenciatura.

Tres importantes publicaciones se deben mencionar:

- a) "La Guía del Estudiante de Geografía", en febrero de 1980, por: Cunill, P. G Siso, O. Venturini, A. Fernández y G. Nava, con artículos y normas sobre la Escuela.
- b) "Nómina de los Licenciados en Geografía 1960 - 1980". La cual contiene los nombres de los egresados de la Escuela, sus tesis de grado y la promoción a la cual

pertenecen. Su éxito, motivó a la Oficina de Control de Estudio de la Facultad, a publicar desde el segundo semestre de 1981 y hasta 1986, la lista de los egresados de todas las Escuelas de la Facultad, con igual tipo de formato y entregado en el acto de imposición de las medallas, como recuerdo del mismo.

- c) “El Pluralismo Geográfico”, dedicado a los aspectos geográficos venezolanos y publicados en tres partes, la primera, en el cuerpo especial de El Nacional en su fecha aniversaria del 3 de agosto de 1980, y las otras en ediciones regulares. La reimpresión de este material sería deseable, con las adaptaciones requeridas. Por la importancia de los artículos, incluiremos sus títulos y sus autores correspondientes, tal como aparecen en el folleto intitulado “A la Comunidad de la Escuela de Geografía” (Cunill P, 1981):

Primera Parte: Visiones para una interpretación del espacio venezolano

- Proyecciones, Pedro Cunill Grau.
- La Agricultura en el Paisaje Venezolano, Isbelia Segnini.
- La Industria y la Organización del Espacio, Rosa Estaba.
- La Planificación Ambiental, Una alternativa para la Geografía de Venezuela, José Balvino León.
- Percepción Remota y Cartografía automatizada, Rafael Lairer y Janet César de Lairer.

Segunda Parte: Ordenamiento Territorial y nueva Regionalización

- La Región de los Andes, Un reto al Desarrollo Regional, Orlando L, Venturini V.
- La Metrópoli de Maracaibo, Contexto Regional, Cruz Moreno de Siso y Gerardo Siso.
- La Región Centro-Occidental, Convergencia de hombre y Paisaje, Guevara, C y Catherine R. de Guevara.
- La Región Capital. Alejandro Reyes Q.
- La Región Central, Encrucijada Nacional, José M. Guevara Díaz.
- Los Llanos, Nuevo Intento de Regionalización, Faustino Morales.
- La Región Nororiental, Contradicciones y Perspectivas.
- La Insularidad Margariteña, Innovación versus Tradición, Néstor Martínez T.
- Guayana, ¿El futuro de Venezuela? Rodolfo Hernández G.

Tercera Parte: La valorización del Espacios nuevos

- Los Espacios Marinos en Venezuela, Rubén Carpio Castillo.
- El Delta del Orinoco o el Avance hacia el Mar, Eliseo Rodríguez D.
- Las Tierras de los Llanos: Origen y Potencial agropecuario, Alfred Zinck.

- Valor Geográfico de nuevas áreas petroleras, Agenor Fernández e Isidro Meza.
- Potencialidades Geográficas del Amazonas venezolano. Antonio R. Boadas.
- Hacia una valorización del paisaje natural venezolano: los Parques Nacionales, González B, E.
- Espacios nuevos en espacios ya conquistados, Antonio De Lisio y Tamara Bergkamp.

El 16 de octubre de 1979 el Consejo de Facultad de Humanidades y Educación aprueba el Reglamento de Trabajo Especial de Grado, el cual exigía la presentación pública ante un jurado de tres profesores. La aplicación de este Reglamento se efectuará por primera vez en la Escuela el día 10 de marzo de 1980 en la sala del Egresado. Había mucha expectativa del acto, anunciado por cartelera la semana anterior. Muchos estudiantes opinaban que presentar la tesis con jurado y en forma pública, era un nuevo obstáculo en el camino a la licenciatura, mientras los menos, les parecía una oportunidad de mostrar la calidad de su trabajo y su experiencia. Ese día, al entrar el jurado, la sala estaba repleta, había gente de pie y todos atentos a cada palabra introductoria del acto. La solemnidad era inusual. Los actores: La tesista, la tesis y el jurado.

Expuesto el trabajo en el lapso indicado y utilizando la ayuda visual disponible, la ciudadana Belkis Silva Torres, respondió las preguntas, observaciones y comentarios del jurado de manera firme y satisfactoria. De inmediato se reúne el jurado, sin el público, delibera y anuncia la aprobación del Trabajo y felicita a la presentante. El miedo fue vencido, surge la alegría, valió la pena. De inmediato, se oyen los aplausos y el bullicio general. ¡Por primera vez se examina una tesis de grado en la Escuela de Geografía, en público y con jurado!

Ahora cabe preguntar, ¿y cómo se hacía antes del procedimiento descrito? Desde 1972 a 1980, la tesis era preparada con la asesoría de un tutor, quien decidía su aprobación, y generalmente, la tesis era expuesta antes sus compañeros de curso. Antes de 1972, no estaba contemplada la tesis como requisito, pero existía en su lugar el Seminario- Proyecto que exigía la elaboración de un trabajo de investigación. Ejemplos de algunos de estos son: Santa María de Ipire (Robert Agar, 1968-69); Aspectos físicos que influyen en la ecología, (Jaime

*Primera defensa pública
de una tesis de grado
10 de marzo de 1980*

***“Análisis Geográfico y Evaluación
de los Recursos
en el Distrito Mara***

Bra. Belkis Silva Torres

**Jurado:
Teodoro Díaz Zavala, (Tutor)
José M. Guevara Díaz.
Pedro Cunill Grau**

Noguera y Alejandro Reyes, 1969-70) o el de Renata Hahn y Carlos Ojeda, Aspectos y problemas del uso de la tierra en Venezuela, del mismo curso.

Pasado los años, la defensa pública de los trabajos de grados, es un acto corriente, pero sigue siendo significativa y de expectación especialmente para el estudiante el tutor, pero también sigue en el ambiente las concepciones sobre la conveniencia de mantener el trabajo de grado o su eliminación, y no solamente en Geografía, sino en muchas escuelas universitarias. De manera similar, se discute si se debe modificar el acto de presentación, al realizar una prueba previa privada y después la exposición pública, como ocurre en otras Facultades. De todas maneras, se ha recorrido mucho camino, si se compara la presentación de los exámenes para obtener los títulos en la Universidad Central de la época colonial y aun después de establecido los Estatutos Republicanos en 1827, cuando el aspirante a una tesis doctoral debía escribir y defender su trabajo en latín.

También se aprueba, tanto por el Consejo de Escuela como por el Consejo de la Facultad, las "Normas de Trabajo de Campo", elaborada por la comisión integrada por Rubén Carpio Castillo, Gerardo Siso, Enrique González Boscán y Néstor Martínez. Desde el 29 de enero de 1980, cuenta la Escuela con esta disposición legal indispensable en la preparación del profesional de la Geografía.

Al iniciar su período decanal, en junio de 1981, el decano Roberto Ruiz, designa para la dirección de la Escuela de Geografía a Eliseo Rodríguez Dellán, miembro de la promoción Ciudad de Caracas egresada en 1967, con experiencia en educación secundaria y universitaria en Geografía Física. En esta última, ha desarrollado importantes aportaciones en el enfoque sistémico. Obtuvo su Maestría en la Universidad de Liverpool, Inglaterra y su ascenso a Profesor Agregado y Asociado, posteriormente. Para ese momento, la Escuela cuenta con un personal estable, tanto de docencia e investigación como en la administrativa; un Plan de Estudio con claridad en sus normas legales que los sustentan, una estructura departamental experimentada, un Consejo de Escuela con tradición académica y legal, un alumnado consciente y participativo, y una revista semestral con más de 10 números publicados, reseñada en los "Annals de Geographie de France" y registrada en Annotated World List of Selected Current Geographical Serials, University of Chicago 4a edition 1980 bajo el N° 426 y en International List of Geographical Serials, 3a edition 1980, Dept of Geography, University of Chicago, bajo el N° 3319.

Una de las primeras acciones del director fue el nombramiento de una Comisión ad hoc integrada por el director, dos representantes estudiantiles y los Jefes de los departamentos, para evaluar el Plan de Estudio y su eventual modificación. Lo dinámico del proceso educativo universitario y su relación con las necesidades de los usuarios en términos nacionales, justificaron tal decisión que condujo a realizar ajustes menores.

Cuando estaban en apogeo las cuestiones limítrofes, el 26 de mayo de 1982, Jorge Olavaria es invitado a dictar la conferencia sobre "la Problemática del Esequibo" y entre el 2

y el 5 de diciembre de 1982, se iniciaron las Primeras Jornadas de Investigación de la Facultad, con participación muy activa de profesores y estudiantes en el área de Geografía. Las segundas Jornadas, entre el 5 al 8 de octubre de 1982, fueron aún más exitosas.

En julio de 1984, el Consejo de Escuela aprobó las “Normas de Pasantía”, según proposición de la Comisión coordinada por Cruz de Siso. En estas Normas se contempla el nombramiento de un tutor para cada pasante y una mayor relación entre la Escuela y el organismo donde se realiza la pasantía.

En ese mismo mes, pasan a condición de jubilados los profesores Orlando Venturini y José Luis Arocha Reyes, ambos con más de 25 años activos en la Universidad. En reconocimiento a sus labores, el Consejo de Escuela por unanimidad, les solicitó en su máxima clase, la Orden José María Vargas.

En cuanto a nuevo personal, un solo profesor ingresó en la Escuela, el estadístico Oscar García en calidad de temporal a medio tiempo, en las asignaturas Estadística y Matemáticas. García con postgrado en el CELADE de Costa Rica, compartirá su dedicación en la OCEI.

Durante la gestión del profesor Eliseo Rodríguez Dellán la pasividad del movimiento Estudiantil contrastaba con los violentos sucesos la Renovación y posterior a la Renovación, tanto en la Escuela como al resto de la Facultad de Humanidades, lo cual facilitaba mayor dedicación a los asuntos académicos.

El profesor Eliseo permanecerá como director de la Escuela hasta el 1° de septiembre de 1984 cuando el nuevo decano, José María Cadenas, designa a la profesora María Ytala Martínez de Yépez egresada de la Escuela en 1965, de la promoción Venezuela. Ytala se inició en la docencia universitaria en la asignatura Geografía de América, luego en Geografía Urbana, con anterioridad, se desempeñó con gran eficiencia en la secretaria del Consejo de Escuela; Jefe del Departamento de Metodología, Coordinadora de la Comisión de Pasantía, y Coordinadora en la dirección de Orlando Venturini. También ejerció profesionalmente en la extinta Oficina Metropolitana de Planeamiento Urbano, (OMPU), y realizó varios cursos de especialización. A pocos días de encargarse de la dirección, se presenta la crisis universitaria relacionada con la suspensión de actividades y protesta contra el rector Edmundo Chirinos, por los sucesos de Hoyo de la Puerta el 19 de septiembre de 1984, cuando la Guardia Nacional disparó contra un autobús de la UCV procedente de Maracay hiriendo a 16 estudiantes de las Facultades de Agronomía y Veterinaria, quienes venían hacia el rectorado a plantear asuntos estudiantiles de esas Facultades. Esta crisis parecía una de las más difíciles de los últimos tiempos en la vida universitaria, hasta el punto que un nutrido grupo de profesores y estudiantes solicitó públicamente la renuncia del rector y convocatoria al claustro para rector. Como siem-

pre, después de numerosas asambleas estudiantiles y profesorales, se normaliza la situación para retornar a las actividades cotidianas, pero quedó bien afectada, la imagen del rector Chirinos en el resto de su gestión rectoral, al reconocer que los autobuses fueron detenidos por llamada telefónica que él hiciera al Ministro de Relaciones Exteriores.

Una de las actividades relevante realizada en la Escuela fue la III Jornada de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación, celebrada en el mes de octubre de 1984. En el área de Geografía se presentaron las siguientes ponencias:

- La Energía en Venezuela. Fuentes Tradicionales y Desarrollo de Fuentes Alternas. Isbelia Segnini - Geología del Archipiélago Los Testigos. Carlos Albrizzio.
- Proposición y evaluación de conocimientos teóricos y procedimientos cuantitativos aplicables en Climatología en el Estudio Regional, Jorge Rodríguez .
- Proposiciones para la elaboración del Plan Rector del Parque Nacional “Henry Pittier”, Marianela Carrillo.
- Evaluación de las pérdidas de los espacios agrícolas por efecto del ascenso de Lago de Valencia. Justo Avilán R. y otros.
- El criterio de Cuasiconstancia de Conrad y su relación con el Coeficiente de correlación de Pearson. J. M Guevara Díaz.
- La ciudad comercial asociada a las casas de comercio exterior, (1870 /1920), Rosa Estaba.
- Una metodología expeditiva para la determinación de la escala de los Mapas, Cartas y Planos en función de la latitud del lugar. José Luis Arocha Reyes.
- La Morfometría y su aplicación, José María Villavicencio.
- Venezuela y sus espacios fronterizos. El problema del Esequibo, Isbelia Sequera.
- Mesa Redonda: La Investigación Geográfica en la Facultad de Humanidades y Educación: situación actual y perspectiva.
- Isbelia de Segnini, Justo Avilán R., Ytala de Yépez y José M. Guevara Díaz. Moderador: Luis Mejias. Relatores: Luis Mejias y Ludmila Gallegos.

Un curso de iniciación fue organizado para los alumnos que ingresaban a la Facultad en el periodo académico 1985 I, constituyendo el segundo curso propedéutico, después del realizado en la renovación. Esta iniciativa era necesaria, dada la heterogeneidad y la desinformación de los alumnos al escoger su carrera universitaria y por las fallas de conocimiento en materias fundamentales como Matemáticas, Castellano y Biología.

El año 85 no podía terminar sin nueva crisis. Dada la inconformidad del profesorado ante la situación financiera de las universidades, la FAPUC, Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios, convoca a paro indefinido para que el ejecutivo nacional

cancelara las deudas por concepto de homologación, el cual de inmediato fue apoyado por el estudiantado que veía el momento propicio para plantear un proceso de discusión sobre la crisis académica y económica de la Universidad Central. Aunque el paro finalizó el 8 de noviembre, la Universidad continuó paralizada, ahora por decisión de la dirigencia estudiantil al no ver satisfechas sus diversas aspiraciones que justificaron el apoyo al paro. En la Escuela, el movimiento estudiantil estuvo dirigido por el grupo Acción Geográfica Estudiantil, partidarios de no retornar a clase hasta el mes de enero de 1986 y dedicar el resto del periodo a diferentes actividades relacionadas con el funcionamiento de la Escuela. A pesar de los intentos de mantener la paralización, la mayoría estudiantil con apoyo profesoral, decidió continuar el 25 de noviembre de 1985, salvándose el semestre académico, como ocurrió con el resto de las escuelas de la Universidad. Los acontecimientos anteriores al mismo tiempo, motivaron la suspensión de las IV Jornadas de Investigación en el área de Geografía.

En los dos semestres de 1984, Mirady Sebastiani se encarga de Impacto Ambiental con carácter ad honorem, lamentablemente no pudo continuar por sus compromisos en la Universidad Simón Bolívar. En este mismo año se incorpora al personal docente, el Lic. Máximo Sánchez, en el Módulo de Taller, siendo Instructor por Concurso en la cátedra Geografía Económica de la Facultad de Economía. Su experiencia en la docente y en el ejercicio profesional, justificaron su ingreso a la Escuela.

Dos hechos lamentables se registraron en la historia de la Escuela. El primero, la detención del Profesor Horacio Mora López al vincularse con la muerte del sindicalista Hemmy Croes. La ayuda oportuna del Auxiliar Docente Ad Honorem, Angel Arismendi y del profesor Abel Porras, de la Facultad de Ingeniería, permitió que la cátedra del profesor Mora, Catastro, continuara en funcionamiento hasta diciembre de 1985. El segundo, ocurrió el 13 de mayo de 1985 cuando por primera vez se imprueba una tesis de grado, a pesar de las advertencias previas del jurado. El hecho se complicó por el insólito comportamiento del tutor antes, durante y después de dicho examen lo que ameritó que en la Sesión del 22 de mayo del mismo año, el Consejo de la Escuela acordara por unanimidad repudiar tal actitud así como no admitirlo como tutor ni jurado de tesis de grado en la Escuela de Geografía.

En septiembre de 1985, el Consejo de Escuela aprueba el ingreso de la Licenciada Eva Colotti como Instructora a Tiempo Convencional Ad honorem, como apoyo en Meteorología y Climatología II. Con anterioridad, había sido preparadora en esas asignaturas y acreedora del Premio Especial de Grado que la Facultad otorga al alumno más aventajado de su promoción. También había realizado cursos de especialización en Agroclimatología, Educación Ambiental y Series Cronológicas. En 1986 fue contratada a 5 horas; en 1987 a medio tiempo, y mucho después, a Tiempo completo y Dedicación Exclusiva, respectivamente.

A finales de 1985 renuncia la profesora Ludmila Gallegos después de haber prestado valiosa colaboración en la docencia universitaria, especialmente en los Módulos de Talleres. Este cargo será ocupado en marzo de 1986 por la Lic. Raquel Manduca Carlomagno, egresada de la Escuela en la promoción Justo Avilán en 1969 y curso de postgrado en el CENDES. En esa fecha también se incorpora al personal docente Jesús Prieto, egresado de la promoción J.M. Siso Martínez en el año 1974, con importante experiencia en Catastro rural y en actividades docentes, en la cátedra de Catastro del departamento de Cartografía. Ludmila Gallegos, se incorporará posteriormente a la Escuela, y por segunda vez renunciará.

En la línea de unidades de investigación, se inicia en 1981 el proyecto “Investigación para el diseño y la producción de documentales audiovisuales de problemas geoambientales de Venezuela” dirigido por Agenor Fernández dentro del plan general de investigación de los departamentos de Metodología y Geografía Regional. El financiamiento fue del CDCH y su objetivo, establecer lineamientos científicos metodológicos para la enseñanza de la problemática ambiental en la educación no formal; producir audiovisuales científico y diseñar un proyecto para realizar la serie de percepción geográfica. El primer audiovisual, “Evolución de Caracas” con asistencia técnica del geógrafo y especialista en cuestiones audiovisuales Massimo Dotta y narración de Carlos Congosto, fue presentado al Consejo de Facultad el 3 de diciembre de 1985 y en la Televisora Nacional en febrero de 1986. Para este año el Dr. Pedro Cunill desarrolla el curso “Geografía de la Calidad de Vida” en el CEPEIGE, Ecuador, al ser invitado como profesor Principal del mismo; así como se inician dos proyectos en el departamento de Geografía Física con financiamientos del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV (CDCH). El primero, “Investigación de una Metodología para la Estimación de las Erosiones Actual y Potencial del suelo en la Cuenca Media del Río Tuy”, coordinado por el profesor J. M Guevara Díaz en colaboración con los profesores Carlos Congosto, Eva Colotti y Jorge Rodríguez, y como auxiliares de investigación, las bachilleras Ana María Núñez, Virginia Jiménez y Luis Bracovich. Posteriormente, se incorporó la Profesora Luisa Fernández. El desarrollo del proyecto se inició con la instalación de una parcela experimental de erosión, conformadas por ramplas instaladas bajo condiciones preestablecidas, y un pluviógrafo. La parcela se ubicó en la Granja Mauro, en el Parcelamiento Paraíso del Tuy, en las inmediaciones de Santa Teresa del Tuy, Entre los objetivos del proyecto se encontraban la evaluación de los factores que inciden en el proceso de erosión, el diseño de una metodología para la estimación potencial, a nivel regional de la erosión del suelo y la proposición de modelos para estimar valores de la erosión hídrica del suelo. El proyecto fue terminado en 1990 y dio lugar a numerosas ponencias nacionales e internacionales, varios artículos y trabajos de ascenso en la temática de la erosión hídrica en su relación con la climatología tropical.

El segundo proyecto terminado fue “Bibliografía sobre Meteorología y Climatología de Venezuela” a cargo de los profesores J.M. Guevara D, Eva Colotti y Jorge Rodríguez, el cual constituye la más completa recopilación de lo publicado en Venezuela y sobre Venezuela, en el campo de la Meteorología y Climatología.

Otro hecho de significación a registrar en la proyección de la Escuela en el ámbito nacional, fue la creación de la Maestría en Climatología, con el apoyo del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional y el Laboratorio de Aire de la Facultad de Ingeniería. Esta Maestría constituye la cuarta en el área de geografía de nuestra Universidad. Las anteriores fueron: Teoría y Metodología Geográficas; Análisis Espacial, e Inventario y Evaluación de Recursos, este último coordinado por la profesora Mercedes Fermín hasta su jubilación y los dos primeros, por la profesora Isbelia Sequera de Segnini. El anteproyecto de la Maestría en Climatología se aprobó en enero de 1986 por el Consejo de Escuela y posteriormente por la Comisión de Estudios para Postgrado, el Consejo de la Facultad y el Consejo Universitario.

1986 se corresponde con los cuarenta años de fundada la Facultad y los treinta años de creada la Escuela de Geografía: 12 de octubre de 1946, y 3 de septiembre de 1956, respectivamente. A los treinta años de la Escuela, su Consejo estaba conformado por los siguientes miembros:

A pesar de los preparativos, la conmemoración se vio empañada por la larga interrupción de actividades de los empleados universitarios y de los paros escalonados de los profesores de las universidades públicas en todo el país en sus luchas por mejoras salariales e incumplimiento de cláusulas laborales

Otro proyecto importante realizado en 1987, fue la actualización de la Guía Turística CORPOVEN, coordinado por las profesoras Cruz de Siso e Ytala de Yépez con apoyo de numerosos profesores.

Al realizarse un nuevo proceso electoral en la Facultad y ser electo el historiador Dr. Elías Pino Iturrieta decano de la Facultad de Humanidades y Educación, designa director de la Escuela a partir del 19 de junio de 1987 a Gerardo Siso Quintero, quien a

Consejo de Escuela de Geografía a los 30 años de su creación

Director y Presidente del Consejo:
Ytala Martínez de Yépez

Jefes de Departamentos:
José Manuel Guevara Díaz (Geografía Física)
Gerardo Siso Quintero (Geografía Humana)
Agenor Fernández Báez (Metodología)
Luis Gamboa Longart (Cartografía)
Néstor Martínez Tirado (Geografía Regional)

Representante de los Profesores:
Cruz Moreno de Siso, José M Villavicencio,
Porfirio Arellano R, Henry González Boscán y
José M. Guevara Díaz

Representante de los alumnos:
Pablo Kaplún y Jorge Padrón

su vez nombra a los profesores Luis Gamboa y Raquel Manduca como coordinadores Académico y Administrativo respectivamente, aunque en la práctica no ejercieron tales atribuciones, y en adelante, tales coordinaciones fueron simples denominaciones. El profesor Siso, con experiencia administrativa tanto como Jefe de Departamento, Coordinador de la Escuela y ex-presidente de la Comisión Electoral de la UCV, poseía una amplia y larga trayectoria en la educación superior, especialmente en el campo de la Geografía Económica. En esa especialidad fue invitado para dictar el curso sobre Geografía de la Energía del CEPEIGE, en la República de Ecuador en 1983. Posteriormente, en 1984, realizará el curso del Instituto de Altos Estudios de la Defensa Nacional (IA-DEN), en Caracas. Con todo lo anterior y además, por contar con el respaldo no solo del decano, sino el respaldo de una agrupación política importante y haber sido un líder estudiantil durante la renovación, existía amplia y justificada expectativa de su actuación al frente de la dirección. De inmediato, los delegados estudiantiles empezaron a solicitar la constitución de comisiones en las distintas áreas donde consideraban se debía actuar, y así fueron aprobadas por el Consejo de Escuela. Aunque mucho énfasis era puesto en la revisión del pensum y en el sistema de evaluación, estas comisiones no se activaron, mientras el Consejo de Escuela se convocaba casi siempre para asuntos puntuales, a pesar de los pedimentos de los Jefes de departamentos y delegados estudiantiles.

El tiempo transcurría y la Escuela marchaba por la inercia que le daba la estructura interna de una Escuela bien constituida. A pesar de todo, se pudo desarrollar el postgrado en Climatología ya iniciado, pero con el apoyo mayor del Instituto de Geografía, de los Estudios de Postgrados de la Facultad y de ayuda externa.

Nuevas elecciones decanales con el triunfo del Psicólogo Lic. Igor Colina, quien nombra en la dirección a Cruz Moreno de Siso, a partir del 18 de junio de 1990.

En este lapso obtienen sus respectivos Concursos de Oposición los profesores: Oscar García, Julio Alcántara y Ludmila Gallegos, estos dos últimos renunciaran poco después, para dedicarse a actividades profesionales en organizaciones privadas. Otros cambios registrados en la planta profesoral, fue la jubilación de los profesores Teodoro Díaz Zavala, en la cátedra de Cartografía y Justo Avilán Rovira en la de Edafología, en las cuales se habían desempeñado con gran acierto y dedicación. En Taller II, renuncia Germán López Parpacén, cuya experiencia, docente fue bien aprovechada por quienes fueron sus discípulos.

En el ámbito nacional, Venezuela es sorprendida por la intentona golpista del 4 de febrero de 1992, seguida por la del 27 de noviembre del mismo año, alterando de manera significativa la tendencia que traía el país hacia su recuperación y apertura económica. Los sucesos ocurren con demasiada rapidez: un presidente, Carlos Andrés Pérez, que llega con una alta popularidad y legitimidad: 52% de los votos y apenas 8% de abstención,

es acusado y destituido en un juicio que no termina por convencer, y que más bien, podría considerarse como un golpe de estado muy bien disfrazado de legal. Le sigue el nombramiento de un presidente provisional, el Dr. Ramón J. Velásquez, para luego iniciar nuevas elecciones y resultar ganador el Dr. Rafael Caldera. Bajo este escenario se organiza en la Escuela, el Foro “La Geografía y la crisis nacional”, patrocinado por el Centro de Estudiantes con la participación del representante de los egresados al Consejo de Escuela, Daniel Aché, y los docentes Pedro Cunill, Temístocles Rojas y Gerardo Siso. Este último, conjuntamente con su esposa, Cruz de Siso, redactan el tomo ocho, Geografía de Venezuela, de la Enciclopedia Temática de Venezuela, editada por Venelibros.

En 1995, Luisa Fernández, profesora, del departamento de Geografía Física, recibe mención honorífica del Premio Anual de Investigación en el área de Agronomía, por su trabajo de maestría “Evaluación del riesgo de erosión por salpique en suelos de la cuenca alta del río Petaquire” y en el mismo año, Gilda Nava presenta su proyecto de tesis doctoral, sobre “Diseño de un plan para mantener comportamiento conservacionista del ambiente físico de la Escuela de Geografía”.

La profesora Siso termina su periodo, pero continúa en la dirección al ser ratificada hasta 1996, por el mismo decano Colina, quien repite por segunda vez. En este lapso su mayor énfasis es en el mejoramiento ambiental de la Escuela: se modifica, la sala de profesores, al unirse dos aulas y concentrarse todos los cubículos por profesores y no por departamentos, como estaba con anterioridad. Se crea el Laboratorio de Climatología y la Sala de Computación.

Ingresa como personal docente el Lic. Dogali Chacón en Matemáticas y se jubila el Dr. Pedro Cunill Grau, dejando un gran vacío en los departamentos de Metodología y Geografía Humana, especialmente en su especialidad, la Geografía Histórica. Su actuación le sería reconocida el 14 de abril de 2000 al serle concedido el reconocimiento de *Profesor honorario* de la Facultad.

En las elecciones decanales que siguen, surge ganadora la historiadora Josefina Bernal, primera mujer decana de la Facultad en toda su historia, hecho que coincide con los 50 años de la Facultad y cuarenta de la Escuela. A los 40 de la creación de la Escuela, su Consejo estaba conformado por:

**Consejo de Escuela de Geografía
a los 40 años de su creación**

Director y Presidente del Consejo
Enrique González Boscán

Jefes de Departamentos
Jorge Rodríguez (Geografía Física)
Gerardo Siso Quintero (Geografía Humana)
Gilda Nava (Metodología)
Luis Gamboa Longart (Cartografía)
Néstor Martínez Tirado (Geografía Regional)

Representantes de los Profesores:
Cruz Moreno de Siso
José M Villavicencio
Porfirio Arellano R.

Representantes estudiantiles
Representante de los egresados

Este cincuentenario de la Facultad fue celebrado con numerosos actos: con participación del rector Trino Alcides Díaz, de la decana y del historiador Manuel Caballero. Sus discursos, conjuntamente con el inaugural de Mariano Picón Salas en 1946, fueron recogidos y publicados en 1997 por Monte Avila editores con el nombre "El bien del Intelecto". También hubo discurso de orden del Dr. Guillermo Pérez Enciso, uno de los pioneros de la psicología en Venezuela y primer director de la Escuela de Psicología. Sobre la base de sus grandes méritos, en ese acto fue designado Profesor Honorario de la Facultad, al tiempo que con motivo de esas celebraciones la profesora María Sol Kochen de la Escuela de Geografía, expone una magnífica exposición fotográfica.

El director designado por la decana, Enrique González Boscán, formado en la propia Escuela, fue líder estudiantil, Master en Geografía, representante profesoral al Consejo de Escuela y de Facultad, con rango de profesor Asociado y vasta experiencia en las jefaturas de la Cátedra de Biogeografía y del departamento de Geografía Física.

En su gestión ingresan los siguientes docentes: Rafael Ruano, en Geografía Humana, Seminario de Geografía del Subdesarrollo y Geografía de las Fronteras; Julio Cubas, en Geografía Agraria y Vidal Sáez Sáez en Biogeografía. Por intermedio del mismo Vidal, se obtiene autorización del Ministerio del Ambiente para que la Escuela recibiera directamente por microcomputador, las imágenes del Satélite Meteorológico GOES, esenciales en la interpretación del estado del tiempo diario. Se equipa la Sala de Computación y se realizan cursos de actualización profesoral dirigidos por SADPRO.

Con gran diligencia González Boscán trata de imprimirle nuevos aires a la Escuela e inicia varios proyectos, pero lamentablemente, fallece repentinamente el 14 de mayo de

1997. Su deceso enlutó la comunidad geográfica toda, y en especial, al entorno familiar cercano constituido por geógrafos graduados en la Escuela de Geografía: su esposa, su hermana, la hermana de su esposa, el esposo de su hermana, el esposo de su cuñada, uno de sus hijos y un hijo de su cuñado.

Para terminar el periodo inconcluso de Henry es nombrado el Lic. Máximo Sánchez, líder en su etapa estudiantil, profesor en escuelas de tres Facultades: Escuela de Geografía, de Humanidades y Educación; Economía, de Ciencias Económicas y Sociales, y en Nutrición y Dietética, de la Facultad de Medicina. Una de sus primeras ideas, que se realizó exitosamente, fue entusiasmar a un grupo de docentes de la Escuela para redactar una enciclopedia de Venezuela, con apoyo de la editorial española Océano.

A la llegada del Dr. Benjamín Sánchez al decanato, pone en práctica uno de sus ofrecimientos electorales: que los profesores aspirantes a director compitan en elecciones internas para designar al ganador como director de la Escuela. La contienda fue realizada entre Máximo Sánchez y Eva Colotti, resultando ganador Sánchez, quien fue ratificado en el cargo. Sobre esta modalidad de designación de directores, que parecía atractiva en su momento, han surgido muchas dudas e interrogantes no solo en la parte operativa, sino en el compromiso que se genera entre el director escogido y los electores, que limita al nuevo director en su actuación.

Una importante y necesaria realización fue la creación de la Sala de Computación, especialmente acondicionada para los estudiantes, diferente a la sala de los docentes la cual pasó a denominarse Centro de Información Geográfica. Ambos espacios están funcionalmente equipados para alcanzar sus respectivos objetivos.

En 1998 se realizan las elecciones nacionales en condiciones políticas de gran agitación y es designado por gran mayoría, 56% de los votos, aunque con una abstención del 38%, también considerablemente alta, quien dirigiera la asonada golpista del 4 de febrero de 1992, el teniente coronel Hugo Rafael Chávez Frías. A este triunfo, le sigue: el sí del referéndum solicitando una Asamblea Constituyente; la celebración de dicha Asamblea; la redacción de una Constitución Nacional; la aprobación en otro referéndum, de la Constitución de 1999, la cual reemplaza la de 1961. Su inmediata aplicación, genera un cambio de actores y de nombres de las instituciones e incluso, hasta el cambio de nombre del país, lo cual fue y es muy cuestionado. Lamentablemente, la forma precipitada y el apuro en aprobar la constitución y publicarla, generaron dos problemas graves, por un lado, una redacción que dista mucho de la redacción de la anterior, la cual fuera revisada, nada menos, que por Ángel Rosenblat, y segundo, la existencia no de una, sino de tres constituciones: la original, aprobada en referéndum, la publicada por primera vez, diferente a la aprobada, y una tercera, publicada por errores encontradas en la segunda. Sin embargo, tal anomalía se mantiene sin solución y creemos que así se mantendrá.

En la Universidad Central, Giuseppe Giannetto quien ejercía el cargo de Vicerrector Académico en el rectorado de Trino Alcides Díaz, será electo rector, y de inmediato, junto a su equipo inicia un proceso de transformaciones. Sin embargo, grupos organizados de estudiantes identificados como: Utopía, 008, Desobediencia, Rebeldía, Pensamiento Crítico, y miembros de la Asociación de Empleados Administrativos, alentados con la idea de una constituyente universitaria, se reúnen para aplicar en la Central, lo obtenido a nivel nacional. El gobierno universitario sería reemplazado por una “Coordinadora Intergremial” donde estarían representados todos los miembros de la comunidad: Profesores, estudiantes, empleados y obreros. El día 28 de marzo de 2001, estos grupos realizan una asamblea general que llenó el Aula Magna y deciden iniciado el proceso constituyente, para luego instalar la Constituyente Universitaria. Todas estas ideas, que parecían muy utópicas, se escaparon de las mentes y se hicieron realidad de una manera violenta, con la toma del Consejo Universitario y agresiones a sus miembros, creando una situación crítica que condujo a la suspensión de actividades y el repudio de la gran mayoría de la comunidad interna, como de sectores consientes fuera de la universidad. El problema se resolvió cuando en una acción inesperada la comunidad de las facultades de la salud: medicina, odontología y farmacia, todos con sus respectivas batas, se presentaron pacíficamente al edificio y plaza del rectorado para solicitar el retiro de los tomistas y apoyo de las autoridades rectorales, mientras en acción violenta, otro grupo echaba a los tomista del edificio rectoral.

En la gestión de Máximo Sánchez, ingresa nuevo personal: Nair Yoroslavi Landaeta, nueva secretaria de la dirección, en substitución de Zulay Borges, quien continuará como secretaria del Vicerrectorado Académico; Francisco Fantone, en Taller III; por jubilación de Eliseo Rodríguez, en Geomorfología, ingresa Julia Miguel, sustituida el mismo año por Orlando Cabrera. En Cartografía física: Sylvia González; Nilko Codallo y Gerardo Gonnella en Cartografía y Jairo Mejías en Geografía física.

Para el año 2001, el Consejo de la Escuela está constituido por los miembros que siguen:

Consejo de Escuela de Geografía en 2001

Director y Presidente del Consejo

Máximo Sánchez Gómez

Jefes de Departamentos

Luisa Fernández (Geografía Física)

Rafael Ruano (E) (Geografía Humana)

Gilda Nava (Metodología)

Jesús Prieto (Cartografía)

Rosa Estaba (Geografía Regional)

Representantes profesoriales

Jorge Arcia

Eva Colotti

Emérita Gómez

Jorge Rodríguez

Representantes estudiantiles:

Br. César Camacho

Br. Diurlyn Buyon

Representante de los egresados:

Lic. Oswaldo Centeno

Secretario del Consejo:

Lic. Vidal Sáez Sáez

Electo decano de la facultad por segunda vez, Benjamín Sánchez, aplica la selección del director por escogencia directa de la comunidad, resultando seleccionado de nuevo Máximo Sánchez por diferencia de un solo voto sobre su contendor, el profesor Vidal Sáez Sáez.

Máximo Sánchez no termina su último periodo y solicita jubilación en 2004. El decano nombra encargado de la dirección al profesor Jorge Arcias hasta nuevo proceso electoral donde Néstor Martínez supera la votación de Vidal Sáez Sáez. Sin embargo, en conversación directa con Sáez, este mostró inconformidad por el procedimiento de elección no totalmente claro de parte del decano.

El profesor Martínez, con su experiencia en docencia investigación, es el segundo profesor que llega a dirigir en lapsos diferentes, el Instituto de Geografía y la Escuela de Geografía en toda la historia de ambas instituciones. Su formalidad en el cargo le imprime nuevo rumbo a la dirección lo cual se expresa por la modificación del espacio al crear

la Sala Geocartográfica, (donde antes estaba la Sala de Taller) a cargo de una pasante remunerada, para 2005 era Liliana Torrealba de la escuela de Bibliotecología. En esta nueva sala ubicarán: la mapoteca, las tesis de grados, que antes estaban en la dirección, y material bibliográfico que ingrese a la Escuela. La sala de Taller Jones Parras pasó al salón constituido por la antigua mapoteca y el salón de control de estudio.

Tres tareas inmediatas se inician en su gestión:

- La revisión del Plan de Estudio de la Escuela, con la intensión de su posible modificación.
- Apoyar la realización de una obra que contenga los nombres de los egresados y sus respectivas tesis de grados por año de graduación. Esta actividad fue terminada en 2005 por J.M Guevara Díaz a partir de un trabajo ya iniciado en años anteriores.
- Apoyar la publicación de la historia de la Escuela de Geografía donde se recogen lo hechos más importantes de la institución.

Dado que su compromiso era permanecer como director hasta el 15 de septiembre de 2005, Martínez sale de jubilación para esa fecha y el nuevo decano de la Facultad, Vencio lo Mónaco nombra directora, sin pasar por el proceso de votación interno, a la profesora Dra. Luisa Fernández, geógrafa egresada de la Escuela, con maestría y doctorado alcanzados en la especialidad de la ciencia del suelo en la Facultad de Agronomía de la UCV.

Nuevos retos, esperan por la gran dedicación, entusiasmo y preparación de la directora, empezando por los preparativos del cincuentenario de la Escuela los cuales ocupan la atención de toda la comunidad con actos que se inician en la Semana del Geógrafo y culminan en la fecha de la creación de la Escuela, el 3 de septiembre de 2006. Una comisión nombrada por el Consejo de Escuela presenta la programación, que entre otros actos incluyó.

- Reconocimientos a los integrantes de las primeras cinco promociones y reconocimientos a los profesores jubilados.
- Exposiciones: “La Escuela de Geografía a través del tiempo”, “La cartografía venezolana en los últimos 50 años” y “La investigación en Geografía”.
- Foros y charlas sobre: La creación de la Escuela; Los gremios profesionales; Renovación y estructura curricular; Perspectivas de la geografía en Venezuela; Propuesta de cambio curricular; La ley de servicio comunitario; Nuevo postgrado en Geografía y la profesión del geógrafo en Venezuela, Latinoamérica y el mundo.
- Audiovisuales preparados por la comunidad y premiación de concursos y actividades culturales.

En sus cincuenta años el Consejo de la Escuela estaba conformado por los siguientes miembros:

Consejo de Escuela de Geografía en sus 50 años

Director y Presidente del Consejo:

Luisa Fernández

Jefes de Departamento:

Eva Colotti B. (Geografía Física)

Rafael Ruano (E) Geografía Humana)

María Sol Kochen (Metodología)

Jesús Prieto (Cartografía)

Raquel Manduca (Geografía Regional)

Representantes profesoriales:

Francisco Fantone

Wilfredo Acosta

Representantes estudiantiles:

Br. Maryory Levy

B.Edgar Rondón

Representante de los egresados:

Lic. Oswaldo Centeno

Secretario del Consejo

Lic. ☺☺☺

Paralelamente en la escuela se continúa sobre la discusión del nuevo pensum así como aspectos legales relacionados con la revisión y actualización de las diferentes reglamentaciones y normas legales.

Por otra parte, en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, se jubila Gamboa Longart y el Decano Lo Mónaco designa al Dr. Vidal Sáez Saéz como nuevo director, pero manteniendo su estrecha vinculación con la Escuela donde obtuvo el record jamás logrado de ser nominado padrino de promoción de seis promociones consecutivas entre 2000 y 2005.

Los planes de estudio

Creada una institución universitaria sigue las orientaciones originales al tiempo que se va adaptando a las nuevas realidades dentro de la facultad, universidad y país, las cuales a su vez, responde a nuevos conocimientos, a las cambiantes condiciones tecnológicas, políticas, económicas, y de relaciones, en un mundo cada vez más globalizado. La Escuela de Geografía no podía ser una excepción, sus creadores hicieron su trabajo, y el tiempo fue marcado por los cambios en sus pensa. De allí que una visión de la evolución de los planes de estudios de la Escuela de Geografía, desde su creación en 1956, hasta el presente, nos conducirá a una simplificación de la existencia de cuatros periodos en los cuales se pueden diferenciar planes de estudios definidos, que expresan esa cambiante realidad.

PRIMER PERÍODO, DESDE 1956 A 1960, LAPSO DE LA PRIMERA PROMOCIÓN.

Se inicia con el plan original de régimen anual, con cuatro años, al cual le agregan, quitan y cambian asignaturas, según las circunstancias.

SEGUNDO PERÍODO, DESDE 1960 A 1969, LAPSO DE TRANSICIÓN.

Plan de régimen anual con cinco años, y opción en el quinto año. Igualmente se le agregan, quitan y cambian asignaturas.

TERCER PERIODO, 1970 A 1978, PENSUM DE LA RENOVACIÓN.

Plan de cinco años con régimen anual, créditos, ciclo básico, y ciclo de especialización en cuarto y quinto año. En 1973 se adapta por decisión del Consejo Universitario, al sistema de períodos (semestre) créditos y prelaciones de asignaturas.

CUARTO PERÍODO, DESDE 1978 HASTA LA ACTUALIDAD O DE REFLEXIÓN.

Plan de cinco años, de régimen semestral, créditos, electivas y modular: módulo básico, módulo de Taller y módulo de Proyecto.

A continuación se discuten los detalles de los diferentes pensa en los periodos enumerados. El primer plan de estudio fue entregado a los alumnos inscritos en la Sección Geografía en su primera clase, el 8 de octubre de 1956, era de cuatro años y se transcribe por su valor histórico. Al aparecer en la prensa este plan y anunciarse la apertura de la Sección Geografía, el Dr. César Tinoco Richter (1956) abogado, educador en geografía e historia y miembro destacado en el Consejo Académico de la Facultad de Humanidades y Educación de ese periodo, en un artículo del 18 de septiembre de 1956 afirmará acer-

tadamente que “Se ha estructurado un plan de estudio amplio y suficiente, revisable con el fruto del diario trajinar”.

PRIMER PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA, 1956

PRIMER AÑO:

GEOGRAFÍA FÍSICA
 GEOGRAFÍA REGIONAL
 (ASIA, AUSTRALIA Y REGIONES POLARES)
 GEOLOGÍA
 CARTOGRAFIA I
 MATEMÁTICAS I
 ANTROPOLOGÍA
 UN IDIOMA MODERNO
 (INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN O ITALIANO)
 SEMINARIO

TERCER AÑO:

GEOGRAFIA HUMANA DE VENEZUELA
 GEOGRAFIA POLITICA DE VENEZUELA
 GEOGRAFIA ECONOMICA DE VENEZUELA
 HISTORIA DE VENEZUELA I
 (PERÍODO HISPÁNICO)
 GEOGRAFIA REGIONAL (AMÉRICA)
 BIOGEOGRAFIA
 METEOROLOGIA
 IDIOMA MODERNO (INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN
 O ITALIANO)
 SEMINARIO DE METEOROLOGIA APLICADA

SEGUNDO AÑO:

GEOGRAFIA HUMANA
 GEOGRAFIA FISICA DE VENEZUELA
 GEOGRAFIA REGIONAL (EUROPA Y AFRICA)
 CARTOGRAFIA II
 MATEMÁTICAS II
 CLIMATOLOGÍA
 ECOLOGIA
 UN IDIOMA MODERNO
 (INGLÉS, ALEMÁN, FRANCÉS O ITALIANO)
 EMINARIO DE AEROFOTOGRAMETRÍA

CUARTO AÑO:

GEOGRAFIA REGIONAL DE VENEZUELA
 HISTORIA DE VENEZUELA II
 (INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA)
 OCEANOGRAFIA
 GEODESIA Y PLANEAMIENTO DE SERVICIOS
 GEOGRÁFICOS
 PLANEAMIENTO GEOGRÁFICO VENEZOLANO
 DIDÁCTICA
 PEDAGOGÍA
 HISTORIA Y ESTRUCTURA DE LA EDUCACION EN
 VENEZUELA
 SEMINARIO

El *mismo año* de iniciado el primer curso, surgió la inquietud entre los profesores por el mejoramiento del plan de estudio anterior, proponiendo cambios e introducción de nuevas asignaturas. El plan de estudio fue modificado no una, sino muchas veces según ese “diario trajinar” al cual se refería Tinoco Richter. La mejor demostración fue que del plan original, solamente se dictaron completas las asignaturas correspondientes al primer año lectivo 1956-57, y de los otros años, solo 12 asignaturas, como se aprecia al compararlo con las asignaturas aprobadas por los primeros egresados de la Escuela en 1960 y las cuales se indican a continuación con los nombres de sus respectivos profesores:

**ASIGNATURAS APROBADAS PARA OBTENER LA LICENCIATURA
DE GEOGRAFIA EN EL PERÍODO 1956/57 – 1959/60**

PRIMER AÑO (1956-57)

PROFESORES

ANTROPOLOGÍA ♦ MIGUEL ACOSTA SAIGNES
 CARTOGRAFÍA I ♦ JOSÉ ABDALA
 GEOLOGÍA ♦ JOSÉ ROYO Y GÓMEZ
 GEOGRAFÍA FÍSICA ♦ ANTONIO LUÍS CÁRDENAS
 GEOGRAFÍA REGIONAL DE ASIA ♦ ENRIQUE
 VÁSQUEZ FERMÍN
 IDIOMA I ♦ ANTONIO DE BLOIS
 MATEMÁTICAS I ♦ RAIMUNDO CHELA
 SEMINARIO ♦ SANTOS RODULFO CORTÉS

SEGUNDO AÑO (1957-58)

PROFESORES

MATEMÁTICAS I ♦ VICENTE ALONZO
 CARTOGRAFÍA II ♦ JOSÉ ABDALA GENATIOS
 METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA ♦ J.M.
 SÁNCHEZ CARRILLO
 IDIOMA II ♦ ANTONIO DE BLOIS
 GEOGRAFÍA HUMANA ♦ JUAN JONES PARRA Y
 MERCEDES FERMÍN GÓMEZ
 GEOGRAFÍA REGIONAL DE EUROPA ♦ ENRIQUE
 VÁSQUEZ FERMÍN
 SEMINARIO ♦ RUBÉN CARPIO CASTILLO

TERCER AÑO (1958-59)

PROFESORES

ESTADÍSTICA ♦ David Salama
 GEOGRAFÍA DE VENEZUELA ♦ Mercedes
 Fermín Gómez
 IDIOMA III ♦ Ritter Tengler
 HISTORIA DE VENEZUELA ♦ J.M. Siso
 Martínez y Germán Carrera Damas
 EDAPOLOGÍA ♦ Luís Medina
 PEDAGOGÍA GENERAL ♦ Raúl Osegueda
 BIOGEOGRAFÍA ♦ Francisco Tamayo

CUARTO AÑO (1959-60)

PROFESORES

GEOGRAFÍA DE AMÉRICA Y REGIONES POLA-
 RES ♦ Santos Rodulfo Cortés
 CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES ♦
 Santos Rodulfo Cortés
 HISTORIA DE LA GEOGRAFÍA ♦ Mercedes
 Fermín Gómez
 DIDÁCTICA ♦ Raúl Osegueda
 CLIMATOLOGÍA REGIONAL ♦ Alfonso Freile
 SEMINARIO Humberto Fuenzalida

Allí se observa que Estadística, Historia de la Geografía, Edafología, Conservación de Recursos Naturales y Climatología Regional, no aparecen en el plan original, mientras que Oceanografía, Historia y Estructura de la Educación en Venezuela, del plan original, nunca se dictaron. No hay que olvidar que, por ley, los egresados de la Facultad de Humanidades y Educación, tenían potestad de ejercer la docencia en educación media, sector educativo que requería gran número de personal para el momento, no siendo suficiente los egresados del Instituto Pedagógico, ello explica las materias educativas con las cuales se podía estar o no de acuerdo, pero que obedecía a la realidad nacional de la que se hizo mención. Por otra parte, no se podía desestimar posibilidades de empleo, en carreras que están emergiendo.

El interés de cambio abarcaba el colectivo de la incipiente escuela universitaria, así el 8 de marzo de 1958 el profesor Antonio Luís Cárdenas se dirige al decano de la Facultad, Juan David García Bacca, explicando los intentos que ha realizado conjuntamente con otros profesores, para que la Sección y el Instituto sean reorganizados, incluyendo modificaciones al plan de estudio. Su preocupación y angustia terminaba diciendo dramáticamente:

“En el caso de que esta reorganización sea imposible dentro de la Facultad de Humanidades y Educación, sería conveniente pasar la Sección de Geografía a la Facultad de Ciencias y el caso de que ello fuera también imposible, declarar que por los momentos la universidad no puede cumplir con la labor formativa de profesionales en Geografía, ya que lo que en la actualidad se hace ha defraudado las aspiraciones del estudiantado, por lo que se retiran muchos, y de los profesores que no podemos realizar la labor que deseamos y reconocemos la ineffectividad de los estudios actuales”.

En esta correspondencia creemos encontrar la explicación de la salida del profesor Cárdenas y su ingreso a la Universidad de Los Andes, donde funda el Instituto primero, y luego la Escuela de Geografía. En esa misma correspondencia podría estar la génesis de la interrogante que surge de vez en cuando, como una ola en el tiempo, preguntándose ¿por que la Geografía se ubica en la Facultad de Humanidades y Educación siendo una carrera percibida más técnica que humanística?.

La posición de Cárdenas no fue publicada ni difundida, por consiguiente no tuvo el impacto que debió tener entre el estudiantado, de haber sido conocida, hubiese tenido total apoyo, tal como tuvo respaldo estudiantil el proyecto de plan de estudio preparado por los profesores Juan Jones Parra, Mercedes Fermín y Pedro Roa Morales el 15 de mayo del mismo año, con proposición de un pensum de transición para los tres primeros años. En tal sentido, el 2 de agosto de 1958, los estudiantes del tercero y segundo año (del período 1958-59) se dirigen al mismo decano, en lo que constituirá la primera participación de los estudiantes de Geografía en su proceso de formación. En la expo-

sición de motivos se estampan preocupaciones que no difieren esencialmente de las de ahora y las cuales se transcriben a continuación:

1. “Que la totalidad de los alumnos cursantes en esta Sección nos hemos inscrito con la intención de hacernos geógrafos.
2. Que la Geografía es una ciencia con métodos y objetivos definidos.
3. Que existe en Venezuela el Instituto Pedagógico, organismo encargado de la formación de profesores de Geografía e Historia.
4. Que Venezuela necesita urgentemente del concurso de geógrafos técnicamente preparados para la utilización racional de sus recursos naturales, la planificación de su desarrollo económico sobre bases regionales y el asesoramiento geográfico de los ministerios, Comisión Nacional de Planificación, Dirección de Cartografía Nacional, etc.
5. Que las grandes empresas públicas y privadas necesitan del asesoramiento y orientación para su ubicación y funcionamiento.”

Como se verá, gran parte de tales preocupaciones fueron recogidas por los planes de estudios subsiguientes.

En el proyecto de creación de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes en 1963, tres años después de la primera promoción egresada de la Escuela de Caracas, se aprecia que las diferencias del plan de estudio con el de la Central del mismo año, “es de grados” como lo afirmara la comisión designada por el Consejo Nacional de Universidades, (Anónimo, 1963) para su estudio. Ese Plan (1970 p. 13 a 15) es el que sigue:

**PLAN DE ESTUDIO DEL PROYECTO DE CREACIÓN
DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, 1963**

PRIMER AÑO

HISTORIA DE LA GEOGRAFÍA
METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
DEMOGRAFÍA
GEOLOGÍA
MATEMÁTICAS
CARTOGRAFÍA I
IDIOMA I

SEGUNDO AÑO

CARTOGRAFÍA II
GEOMORFOLOGÍA
EDAFOLOGÍA
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA
GEOGRAFÍA HUMANA I
IDIOMA II

TERCER AÑO

BIOGEOGRAFÍA
GEOGRAFÍA HUMANA II
GEOGRAFÍA REGIONAL I
GEOGRAFÍA REGIONAL I
PROBLEMAS DEL SUBDESARROLLO
HISTORIA UNIVERSAL
IDIOMA III

CUARTO AÑO

GEOGRAFÍA REGIONAL II
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA II
CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
ECONOMÍA AGRÍCOLA
HIDROLOGÍA
HISTORIA DE VENEZUELA
DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
SEMINARIO SOBRE PLANEAMIENTO REGIONAL

QUINTO AÑO

UNA MEMORIA EN GEOGRAFÍA FÍSICA O HUMANA
MEMORIA DE GEOGRAFÍA FÍSICA:
ADEMÁS DE LAS ASIGNATURAS: PETROGRAFÍA Y OCEANOGRAFÍA
MEMORIA DE GEOGRAFÍA HUMANA:
ADEMÁS DE LAS ASIGNATURAS: ANTRPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA
Y PATOLOGÍA TROPICAL

Como se dijo, hasta 1960 la licenciatura en la Escuela de Geografía de la UCV se obtenía en 4 años, en períodos anuales y nocturnos, donde las materias generales como Idioma, Historia de la Cultura o Pedagogía eran cursadas con alumnos de las diferentes escuelas de la Facultad, lo que si bien resultaban en cursos más numerosos, permitía un intercambio directo con personas distintas a las del ambiente reducido de la Escuela de Geografía. Por otra parte, los alumnos se encontraban con cambios frecuentes en la denominación de las asignaturas o introducción de nuevas asignaturas al pasar de un año a otro, que para un investigador ajeno a estos detalles le sería bastante difícil establecer la verdad histórica de la evolución de los estudios geográficos a partir de los pensa. Por ejemplo, se cursaba matemáticas en una año y al siguiente, podía denominarse matemáticas I, o al siguiente, matemáticas y cosmografía, para luego volver a ser llamada matemáticas I; de igual forma, la cartografía, podía pasar a denominarse cartografía y dibujo, y luego cartografía I; o bien, meteorología cambiar su denominación por meteorología y climatología y luego de nuevo, meteorología. Tal situación era vista de manera natural y era comprensible en carreras con poca experiencia, pero sí lo era para aquellos alumnos que se retiraban por un tiempo y volvían a inscribirse, ya que se encontraban con materias aprobadas que ya no se cursaban, o nuevas asignaturas por cursar, y la única solución era una equivalencia de asignatura para ajustarse a los nuevos requerimientos.

La directora de la escuela, Mercedes Fermín, presenta el plan de estudio que se aplicará en el primer año del periodo lectivo 1959/60, también anual, pero de cinco años con cursos diurnos y nocturnos paralelos y con opciones en el quinto año, denominadas: Sección Cartografía, Sección Geografía, y Sección Meteorología, aunque esta última nunca funcionó. En 1964 egresaron los primeros licenciados con cinco años y el incremento de un año en la carrera, explica la inexistencia de promoción en 1963. Las modificaciones señaladas fueron las más importantes introducidas en los planes de estudio desde 1960, aunque en la práctica, los cursos diurnos solo funcionaban en el primero y segundo año, bien por falta de recursos profesoriales, bien por el reducido número de inscritos en dichos cursos. A continuación, se transcribe el primer pensum de cinco años, periodo lectivo 1959/60, para contrastar su contenido con el del periodo 1966/70. Este último más representativo del periodo 1959/70. Si se compararan todos los contenidos en este lapso, se aprecian asignaturas fijas en su año, como Geografía General, Botánica, Matemáticas, Edafología, Historia de Venezuela, Seminario o Trabajo de Campo, etc., mientras otras, se mantenían en el transcurso de la carrera, pero cambiando de ubicación de un año a otro.

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA 1959/60

PRIMER AÑO

MATEMÁTICAS
 BOTÁNICA
 CULTURA HISPÁNICA
 GEOGRAFÍA GENERAL
 IDIOMA MODERNO

SEGUNDO AÑO

MATEMÁTICAS Y COSMOGRAFÍA
 GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA
 METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
 ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
 DIBUJO Y CARTOGRAFÍA
 IDIOMA MODERNO

TERCER AÑO

BIOGEOGRAFÍA
 EDIFOLOGÍA
 CARTOGRAFÍA
 ESTADÍSTICA
 CLIMATOLOGÍA REGIONAL
 PEDAGOGÍA
 IDIOMA MODERNO

CUARTO AÑO

GEOGRAFÍA HUMANA
 GEOGRAFÍA DE VENEZUELA
 GEOGRAFÍA REGIONAL
 HISTORIA DE VENEZUELA
 CONSERVACIÓN DE RECURSOS
 TRABAJO DE CAMPO
 SEMINARIO
 DIDÁCTICA

QUINTO AÑO

SECCIÓN GEOGRAFÍA

GEOGRAFÍA POLÍTICA
 HISTORIA DE LA GEOGRAFÍA
 FILOSOFÍA DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA
 INTERPRETACIÓN AEROFOTOGRAFICA
 USO DE LA TIERRA
 GEOGRAFÍA DE AMÉRICA
 SEMINARIO-PROYECTO
 MATEMÁTICAS

SECCIÓN CARTOGRAFÍA

TOPOGRAFÍA
 FOTOGAMETRÍA
 GEOGRAFÍA DE AMÉRICA
 INTERPRETACIÓN AEROFOTOGRAFICA
 MATEMÁTICAS PARA CARTÓGRAFOS
 Trabajo de Campo
 Seminario

SECCIÓN METEOROLOGÍA

MATEMÁTICAS
 FÍSICA
 GEOGRAFÍA DE AMÉRICA
 CLIMATOLOGÍA DE VENEZUELA
 TRABAJOS DE LABORATORIO
 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS FENÓMENOS METEOROLÓGICOS
 SEMINARIO

**PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA
1969/70**

PRIMER AÑO

Geografía General
DIBUJO Y CARTOGRAFÍA
ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
MATEMÁTICAS I
BOTÁNICA
GEOGRAFÍA DE AMÉRICA
IDIOMA MODERNO
PRE-SEMINARIO
METEOROLOGÍA

SEGUNDO AÑO

BIOGEOGRAFÍA
GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA
HISTORIA DE LA CULTURA
GEOGRAFÍA DE EUROPA
CARTOGRAFÍA II
MATEMÁTICAS II
IDIOMA MODERNO
SEMINARIO

TERCER AÑO

GEOGRAFÍA HUMANA I
GEOGRAFÍA REGIONAL (EURASIA)
CLIMATOLOGÍA GENERAL
EDAFOLOGÍA
ESTADÍSTICA
MATEMÁTICAS III
PEDAGOGÍA
SEMINARIO

CUARTO AÑO

GEOGRAFÍA HUMANA I
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA
GEOGRAFÍA DE AFRICA
HISTORIA DE VENEZUELA
RECURSOS NATURALES Y SU CONSERVACIÓN
CLIMATOLOGÍA REGIONAL
TRABAJO DE CAMPO
SEMINARIO
DIDÁCTICA

QUINTO AÑO

SECCIÓN GEOGRAFÍA

GEOGRAFÍA POLÍTICA
HISTORIA DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA
USO DE LA TIERRA-TRABAJO DE CAMPO
INTERPRETACIÓN AEROFOTOGRAFÍA
SEMINARIO-PROYECTO
PRÁCTICA DOCENTE

SECCIÓN CARTOGRAFÍA

MATEMÁTICAS
TOPOGRAFÍA
FOTOGRAMETRÍA
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA INTERPRETACIÓN AEROFOTOGRAFÍA
CARTOGRAFÍA AVANZADA
SEMINARIO
PRÁCTICAS DOCENTES

SECCIÓN METEOROLOGÍA

MATEMÁTICAS
FÍSICA
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA
CLIMATOLOGÍA (APLICADA A VENEZUELA)
TRABAJOS DE LABORATORIO
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS FENÓMENOS METEOROLÓGICOS
PRÁCTICAS DOCENTES
SEMINARIO

El plan de estudio anterior, en opinión de Siso (1978) se caracterizó por “una profusión de materias **Instrumentales** (Matemáticas, Idiomas, Estadística, Dibujo, Trabajo de Campo); **Auxiliares** (Cosmografía, Botánica, Meteorología, Geología, Edafología, Conservación de Recursos Naturales) y **de Formación Humanística y Pedagógica** (Historia de la Cultura, Historia de Venezuela, Antropología y Sociología, Pedagogía, Didáctica y Práctica Docente). Las materias geográficas en sí se reducen, en los primeros cuatro años de carrera, a cinco **Geografías sistemáticas**, (Geografía General, Geografía Humana, Geomorfología, Biogeografía y Climatología) y cuatro **Geografía Regionales** (América, Eurasia, Africa y Venezuela). En la Sección Geografía del 5° año, se añaden cuatro materias geográficas (Geografía Política, Historia de la Geografía, Filosofía de la Geografía, y Geografía de Venezuela); dos instrumentales, (Uso de la Tierra -Trabajo de Campo, e Interpretación Aerofotográfica) y un Seminario de Investigación.

La Sección de Cartografía del 5° año incluyó tres materias de especialización (Topografía, Fotogrametría y Cartografía Avanzada), tres instrumentales (Matemáticas, Interpretación Aerofotográfica y Trabajo de Campo) una geográfica (Geografía de Venezuela) y un Seminario”.

Plan de estudio de la Renovación, 1970.

Hasta 1969, el plan de estudio mantenía las tres opciones. Cuando la escuela se encuentra en el proceso de renovación, 1968-70, una de las tareas inmediatas del Consejo Directivo, presidido por la profesora Zoraida Machado fue la evaluación del Plan de Estudio y su transformación, para lo cual se formaron comisiones de trabajo, integradas por profesores, estudiantes y egresados, presentando el proyecto de plan en 1970 ante el Consejo de la Facultad, presidido por el Dr. Miguel Acosta Saignes, el mismo que se gradúa por equivalencia en la segunda promoción y quien junto a Horacio Cárdenas Becerra, en 1956, formarán la comisión del Consejo de Catedráticos para estudiar la creación de la Sección Geografía. (véase Acta No.7 del Consejo de Catedráticos del 15 de junio de 1956, en el archivo de la Facultad de Humanidades y Educación)

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA, 1970

CICLO COMÚN

PRIMER AÑO

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA
GEOGRÁFICA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN
GEOGRAFÍA GENERAL
CARTOGRAFÍA I
MATEMÁTICAS I
IDIOMA MODERNO I

SEGUNDO AÑO

ESTADÍSTICA I
GEOGRAFÍA FÍSICA
GEOGRAFÍA HUMANA
CARTOGRAFÍA II
MATEMÁTICAS II
IDIOMA MODERNO II

TERCER A AÑO

GEOMORFOLOGÍA I
GEOGRAFÍA ECONÓMICA
GEOGRAFÍA REGIONAL
CARTOGRAFÍA III
EDAFOLOGÍA
CLIMATOLOGÍA

CICLO DIVERSIFICADO

CUARTO AÑO

OPCIÓN FÍSICA

ESTADÍSTICA II
GEOMORFOLOGÍA II
GEOGRAFÍA REGIONAL DE VENEZUELA
BIOGEOGRAFÍA
CLIMATOLOGÍA E HIDROLOGÍA
PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL

OPCIÓN HUMANA

ESTADÍSTICA II
GEOGRAFÍA AGRARIA
GEOGRAFÍA REGIONAL DE VENEZUELA
GEOGRAFÍA URBANA E INDUSTRIAL
GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL

QUINTO AÑO

TRABAJO DE CAMPO
PASANTÍA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ASIGNATURA ELECTIVA
ASIGNATURA ELECTIVA

TRABAJO DE CAMPO
PASANTÍA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ASIGNATURA ELECTIVA
ASIGNATURA ELECTIVA

Lista de Asignaturas Electivas

Geografía Política, Sociología, Geografía Histórica, Ecología, Geología, Historia Socio-económica de Venezuela, Meteorología Sinóptica, Economía, Conservación de Recursos Naturales, Demografía, Sedimentología, Organización del Espacio, etc.

Nota: Las asignaturas electivas podrán ser cursadas en la escuela de Geografía o en otras escuelas de la UCV.

El plan de estudio de 1970, mucho mejor estructurado, tenía las siguientes características:

- Mantiene el año como período académico y se realiza en cinco años de duración
- Ciclo Común, conformados por asignaturas básicas, durante los tres primeros años
- Ciclo Diversificado, con dos opciones: Geografía Humana y Geografía Física, ambas en los dos últimos años, cuarto y quinto.
- Sistema de prelación, de modo que un estudiante para estudiar asignatura de cursos superiores, debe previamente aprobar las que les sean esenciales.
- Incluye asignaturas electivas según la orientación de cada estudiante.
- Se crea el requisito de la pasantía supervisada que obliga al alumno al contacto con organismos extra universitario en su transición hacia la finalización de la carrera.
- Se incluyen nuevas asignaturas como Geografía Urbana, Económica, Regional, Agraria, etc., permitiendo mayor profundidad en esos conocimientos, tal como lo exigiera el Dr. Freile en 1963.
- Se exige un trabajo especial de grado dirigido por un profesor tutor (sin examen público ni jurado, como será requerido posteriormente)
- Ofrece la posibilidad de cursar asignaturas pedagógicas (Introducción a las Ciencias Pedagógicas, Didáctica General, Didáctica de la Geografía y Prácticas Docentes) a los alumnos que lo deseen con la condición de aprobar 12 asignaturas del Ciclo Común y autorización de la Escuela.
- Introduce el sistema de créditos anual, permitiendo a los estudiantes avanzar según su dedicación, como clamaba Miguel Acosta Saignes, (1962 p.307) desde hacía tiempo y quien en lo ratifica con su alta autoridad pedagógica: *“El sistema de estudios rígido enmarcado dentro de un cierto número de años obligatorios, durante los cuales debe cursarse un número inmodificable de materias, conduce a numerosos problemas que afectan principalmente al estudiantado... un sistema de unidades favorecería la mayor parte de los estudiantes de nuestra facultad, quienes son adultos con obligaciones familiares. Esta condición de nuestro alumnado nos ha conducido a pensar que el sistema de unidades deseable para nuestra Facultad no es del tipo semestral sino anual”*. Esta idea es sostenida por muchos profesores y estudiantes, se aplica en la facultad de Derecho y es la tendencia en la mayoría de las escuelas universitarias actualmente.

El Consejo Universitario aprueba el plan el 8 de septiembre de 1970, con la sola recomendación de incluir las asignaturas Geografía de África y Geografía de América. La inclusión de tales asignaturas condujo a la creación de una comisión conformada por los profesores Zoraida Machado, José Luís Arocha, Orlando Venturini y J. M Guevara Díaz. (Machado et al 1959) quienes el 26 de septiembre de 1971 revisó y adaptó el pensum a las exigencias mencionadas y el cual se transcribe a continuación como Pensum 1971(Escuela de Geografía1971): el ciclo común, queda prácticamente igual (desaparece Geografía General y se introduce Geografía Física, se agrega otro curso de estadística, y se incluye Climatología I). En el Ciclo diversificado, se introduce Problemas de Geografía Regional II.

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA, 1971

CICLO COMÚN

PRIMER AÑO

INTRODUCCIÓN A LA
CIENCIA GEOGRÁFICA
MÉTODOS Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN
GEOGRAFÍA FÍSICA
CARTOGRAFÍA I
MATEMÁTICAS I
IDIOMA MODERNO I

SEGUNDO AÑO

ESTADÍSTICA I
CLIMATOLOGÍA I
GEOGRAFÍA HUMANA
CARTOGRAFÍA II
MATEMÁTICAS II
IDIOMA MODERNO II

TERCER AÑO

GEOMORFOLOGÍA I
GEOGRAFÍA ECONÓMICA
GEOGRAFÍA REGIONAL
CARTOGRAFÍA III
EDAFOLOGÍA
ESTADÍSTICA II

CICLO DIVERSIFICADO

CUARTO AÑO

OPCIÓN FÍSICA

GEOMORFOLOGÍA II
GEOGRAFÍA REGIONAL DE VENEZUELA
BIOGEOGRAFÍA
TRABAJO DE CAMPO
PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL I

OPCIÓN HUMANA

GEOGRAFÍA AGRARIA
GEOGRAFÍA REGIONAL DE VENEZUELA
GEOGRAFÍA URBANA E INDUSTRIAL
TRABAJO DE CAMPO
PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL I

QUINTO AÑO

PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL II
GEOMORFOLOGÍA II
TRABAJO DE CAMPO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PASANTÍA
ASIGNATURA ELECTIVA

PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA REGIONAL II
GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
TRABAJO DE CAMPO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PASANTÍA
ASIGNATURA ELECTIVA

Lista de Asignaturas Electivas

Catastro, Sociología, Ecología, Geografía Política, Geografía Histórica, Economía, Topografía, Historia Socio-económica de Venezuela, Meteorología Sinóptica, Demografía, Hidrología, Conservación de Recursos Naturales, Sedimentología, Organización del Espacio, Geología, Programación, Oceanografía, etc.

Nota: Las asignaturas electivas podrán ser cursadas en la Escuela de Geografía o en otras Escuelas de la UCV.

Al decidir el Consejo Universitario en 1973 que todas las escuelas de la Universidad Central debían aplicar el sistema de períodos (semestre, en lugar de año) créditos y prela-ciones de asignaturas, el plan 1971 se adapta de nuevo y se cambia el año por el período, el cual debía tener entre 14 y 16 semanas de enseñanza y se realiza siendo director de la Escuela el profesor José Luís Arocha Reyes.

Plan de estudio de 1978.

La dinámica del proceso enseñanza aprendizaje y la evolución de la geografía como una ciencia moderna, crea nuevas inquietudes de profesores y estudiantes quienes conjunta-mente en comisión nombrada por el Consejo de Escuela, bajo la presidencia de Orlando Venturini, se da a la tarea de revisar el Plan de 1973. De esa revisión surge el plan de estudio que aprueba el Consejo de Facultad el 6 de diciembre de 1977 y el Consejo Uni-versitario, el 4 de enero de 1978 (61) en vigencia.

Las características esenciales del Plan de Estudio 1978 son:

- Se elimina la especialización.
- Se crea nueva estructuración de los estudios en tres módulos: el módulo de cursos básicos, donde se incluyen las asignaturas instrumentales y formativas fundamen-tales para el avance en los módulos siguientes. El módulo de Talleres, constituido por un conjunto de asignaturas que se enseñan por las técnicas de taller y Seminario, con la finalidad de incorporar al alumno en la integración del conocimiento y en la investigación de los problemas geográficos del país. El módulo de Proyectos que consiste en diseñar y realizar una investigación individual para presentarla como tesis de grado, actividad complementada con el Seminario de Trabajo Especial de Grado y con la pasantía, con la cual el estudiante se vincula con los organismos que realizan actividades de interés geográfico. El resultado final debe ser un geógrafo integral que esté en capacidad, en el campo de la geografía, de generar nuevos conocimientos o nuevas relaciones.
- Se vincula más estrechamente la investigación con la docencia y se enfatiza que la responsabilidad del alumno debe ir en incremento a medida que avanzara en su formación hasta su última etapa, la preparación de su trabajo especial de investi-gación.
- Las asignaturas electivas no forman una lista cerrada, por el contrario, se pueden crear nuevas electivas en función de los recursos disponibles y aspiraciones estu-diantiles.

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA 1978

**ASIGNATURAS, CRÉDITOS Y PRELACIONES
MÓDULO DE CURSO BÁSICO (96 CRÉDITOS)**

CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
I SEMESTRE			
5101	TÉCNICAS DE PRESEMINARIO	4	-
5206	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	3	-
5307	ESTADÍSTICA I	4	-
5309	MATEMÁTICAS I	3	-
4101	CARTOGRAFÍA I	4	-
II SEMESTRE			
2213	ECONOMÍA I	1	5101
1101	GEOGRAFÍA FÍSICA	4	5206
5308	ESTADÍSTICA II	4	5307
5310	MATEMÁTICAS II	3	5309
4102	CARTOGRAFÍA II	4	4101
III SEMESTRE			
2101	GEOGRAFÍA HUMANA	3	2213
1102	GEOMORFOLOGÍA I	4	1101
1206	METEOROLOGÍA I	4	5308
5311	MATEMÁTICAS III	3	5310
4103	ORTOGRAFÍA III	4	4102
IV SEMESTRE			
2207	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3	5308-2101
1103	GEOMORFOLOGÍA II	4	1102
1208	CLIMATOLOGÍA I	4	1206-5311
1312	EDAFOLOGÍA I	4	1102
4309	FOTOINTERPRETACIÓN	3	4103
V SEMESTRE			
2102	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	3	2207
1311	BIOGEOGRAFÍA	4	1208
1209	CLIMATOLOGÍA II	4	1208
1313	EDAFOLOGÍA II	4	1312
2315	GEOGRAFÍA URBANA	3	2207

MÓDULO DE TALLERES (67 CRÉDITOS)

CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
VI SEMESTRE			
3205	TALLER I (VENEZUELA I)	6	90 Cr. APROB.
3101	SEMINARIO DE GEOGRAFÍA REGIONAL	4	2102
2316	SEMINARIO DE GEOGRAFÍA URBANA	4	2315
	ELECTIVA I	3	90 Cr. APROB.
VII SEMESTRE			
3206	TALLER II (VENEZUELA II)	6	3205
4206	SEMINARIO DE INVENTARIO Y EVALUACIÓN RECURSOS	4	3101
2419	SEMINARIO DE GEOGRAFÍA AGRARIA ELECTIVA II	4	2316
		3	3 UNA ELECTIVA APROBADA.
VIII Semestre			
3207	Taller III (Venezuela III)	6	3206
5204	Seminario de Teoría Geográfica	4	2419
3103	Seminario de Geografía del subdesarrollo Electiva III	4	4206
		3	Dos electivas Aprobadas
IX Semestre			
3208	Taller IV (Venezuela IV)	6	3207
5102	Seminario de Metodología de investigación Electiva IV	4	5204
	Electiva V	3	Tres electivas
		3	Tres electivas Aprobadas
	Módulo de Proyectos X Semestre(17 créditos)		
5103	Seminario de Trabajo Especial de Grado	2	160 Cr ap.
5522	Pasantía	3	157 Cr ap.
5523	Trabajo Especial de Grado	12	160 Cr ap

CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
IDIOMAS			
5413	Inglés I	3	18 Cr.
5414	Inglés II	3	5413
5416	Francés I	3	18 Cr.
5417	Francés II	3	5416
5419	Italiano I	3	18 Cr.
5420	Italiano II	3	5419

ASIGNATURAS ELECTIVAS

CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA
5312	Programación	2105	Geografía Histórica
4207	Topografía	3210	Economía de Venezuela
1207	Meteorología II	3314	Ordenamiento Ambiental
2214	Economía II	3209	Geografía de las Fronteras
5205	Geografía Cuantitativa	2212	Geografía del Hierro y del Acero
5415/5421	Idioma III	3102	Problemas de Geografía Regional
4104	Cartografía Computarizada	2104	Geografía Política
4205	Catastro	3211	Historia Socio-Económica de Venezuela
1104	Geomorfología III	2106	Demografía
3312	Fundamentos de Planificación	2210	Geografía del Turismo
2208	Geografía Industrial	2107	Demografía II
2317	Sociología	3315	Historia Económica del Siglo XX
1210	Hidrología	3316	Historia de Venezuela Siglo XX
1314	Ecología	3317	Economía Política
1105	Sedimentología	3318	Historia de América Independiente
2209	Geografía del Transporte	3319	Seminario de Ambiente Tecnología y Desarrollo
3313	Desarrollo Regional		
2103	Geografía Social		
4310	Sensores Remotos		
2420	Uso de la Tierra		
2211	Geografía del Petróleo y Energía		
3104	Geografía de América		

Nota: Nuevas electivas son incorporadas según necesidad y capacidad de la escuela.

Otras electivas se cursan en diferentes escuelas o facultades, según acuerdos mutuos.

La aplicación del plan exigió que profesores y estudiantes se adaptasen a la nueva concepción de enseñanza aprendizaje, para lo cual se realizaron numerosas reuniones de trabajo por cátedras y departamentos, sobre los contenidos programáticos, el sistema de evaluación asignándole mayor énfasis a la evaluación continua y en función de las actividades de los diferentes módulos, política de personal, y disposiciones legales que apoyasen su implementación. Por supuesto, desde el inicio de la aplicación del plan, se realizaron ajustes y adaptaciones que la realidad iba indicando, según nuevas normas internas, de la facultad o de la universidad.

Estructura y organización de la Escuela de Geografía

Desde 1975 la Escuela de Geografía se encuentra estructurada en cinco departamentos: Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Regional, Cartografía y Metodología. Los departamentos a su vez, se conforman por diferentes cátedras, y estas por asignaturas afines, tal como se resume en el Cuadro N° 1a para el 2005; y los Cuadros 1b y 1c para los años, 2001 y 1986, respectivamente, con los nombres de los respectivos profesores responsables de cada una de esas entidades académicas.

La situación del personal docente se aprecia mejor cuando se contrastan los Cuadro N° 2a para 2001 y 2b para el 2005, según la categoría (Titular, Asociado, Agregado, Asistente, Instructor, Docente Temporal y Auxiliar Docente) y el tiempo de dedicación (Exclusiva, Tiempo Completo, Medio Tiempo y Tiempo Convencional) resultando incrementadas las dedicaciones a Tiempo completo y a medio tiempo, mientras que de 9 profesores a Dedicación Exclusiva en 2001, descendió a 3 en 2005. A estos docentes activos, se agregan los profesores jubilados quienes son un respaldo a las actividades académicas, administrativas, de investigación y extensión de la institución, al colaborar como jurados, tutores, conferencistas y en general, como asesores en diferentes aspectos, teóricos y funcionales de la institución, así como también investigadores del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, el CENAMB y de otras facultades, quienes no reciben remuneración adicional por las actividades docentes en la Escuela.

Las dedicaciones a tiempo completo es la más numerosa para el 2005, lo cual se explica por ser las de mayor concentración de tiempo para realizar carrera universitaria y las más convenientes desde el punto de vista económico, mientras que el tiempo convencional, en la mayoría de los casos, constituye un complemento de la actividad principal desarrollada en el mundo profesional. De manera general, los profesores a tiempo completo y a medio tiempo aspiran a la máxima dedicación, pero tal meta no siempre es satisfecha.

El número de profesores del personal docente y de investigación no varía significativamente entre los departamentos, pero sí es preocupante y debe merecer mucha atención de las autoridades de la Escuela, facultad y universidad, el alto número de docentes temporales y la ausencia de profesores Titulares y Asociados en el 2005. En este sentido, se requiere de una política de estímulo y formación de cuadros de pronta ejecución para llevar la Escuela a los niveles de años anteriores con la tendencia a su máxima superación.

CUADRO N° 1A.

**PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS,
CÁTEDRAS Y ASIGNATURA (2005)**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe de Departamento: *Eva Colotti B.*

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe: Jairo Mejía (E)

Geografía Física: Jairo Mejía

Geomorfología I: Orlando Cabrera

Geomorfología II: Orlando Cabrera

Manejo de Cuencas Hidrog (E): Luís Yáñez (IGDR)

CÁTEDRA DE CLIMATOLOGÍA

Jefe: Eva Colotti B.

Meteorología I: Jenny F. Vásquez

Climatología I: Andrés Eloy Blanco

Climatología II: Eva Colotti B.

CÁTEDRA DE BIOGEOGRAFÍA

Jefe: Vidal Sáez

Biogeografía I: Vidal Sáez

Edafología I: Luisa Fernández

Edafología II: Luisa Fernández

Ecología: José Hernández (Fac. Ciencias)

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Jefe de Departamento: *Raquel Manduca*

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Jefe: Francisco Fantone (E)

Sem. Geografía Regional: Francisco Fantone-Freddy Aponte

Jefe: Jesús Prieto

Sem. Geografía del Subdesarrollo: Rafael Ruano

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA REGIONAL DE VENEZUELA

Jefe: Raquel Manduca C.

Taller I: Freddy Aponte

Taller II: Ana Vergel-Francisco Fantone

Taller III: Julio Cubas – Pedro Delfín

Taller IV: Raquel Manduca C.

CÁTEDRA DE DESARROLLO
REGIONAL

Jefe:

Geopolítica del petróleo: Lenín Rodríguez- R. Manduca

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA HUMANA

Jefe de Departamento: Rafael Ruano

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA HUMANA

Jefe: Rafael Ruano (E)

Geografía Humana: Rafael Ruano

Geografía de la Población: Elizabeth Zarzalejo

Téc. de Rec. de Datos Geodemograf: Elizabeth Zarzalejo

Fronteras de Venezuela (E): Rafael Ruano

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA URBANA

Jefe: Néstor Martínez T.

Geografía Urbana: Néstor Martínez T

Sem. Geografía Urbana: Roger Pece

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA
ECONÓMICA

Jefe: Emma Peralta (E)

Economía I: Alcira Camero

Geografía Económica: Emma Peralta

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA AGRARIA

Jefe: Julio Cubas (E)

Sem. Geografía Agraria: Julio Cubas

DEPARTAMENTO DE CARTOGRAFÍA

Jefe de Departamento: Jesús Prieto

CÁTEDRA DE CARTOGRAFÍA

Cartografía I: Gerardo Gonnella

Cartografía II: Nilko Codallo

Cartografía III: Jesús Prieto

CÁTEDRA DE CATASTRO

Jefe: Jesús Prieto

Catastro: Jesús Prieto

CÁTEDRA DE FOTOINTERPRETACIÓN

Jefe: Miguel Pineda

Sem. Inventario y Evaluc. Recursos: Luís Pérez

Fotointerpretación: Miguel Pineda-José M. García

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA
Jefe de Departamento: *Luisa Fernández (E)*

CÁTEDRA DE METODOLOGÍA

Jefe: Wilfredo Acosta

Técnicas de Preseminario: Lorena Ortiz

Seminario Metodología de la Investigación
 y Seminario Trabajo especial de Grado:

Wilfredo Acosta

Introducción a la teledetección Espacial:

Michael Rojas (CENAMB)

CÁTEDRA DE TÉCNICAS

CUANTITATIVAS

Jefe: Eunice Siso

Estadística I: Ángel Villaruel Estadística II:

Eunice Siso

Matemática I: Pedro Barrios Matemática

II: Pedro Barrios Matemática III: Emérita

Gómez-Alexander Ordóñez

Aplicaciones de Análisis de Componentes

Principales: Eunice Siso

CÁTEDRA DE TEORÍA GEOGRÁFICA

Jefe: Temístocles Rojas (E)

Introducción a la Geografía y Seminario

Teoría Geográfica: Temístocles Rojas

Sistema de Información Geográfica:

Mylene Gutiérrez (CENAMB)

Computación para Estudios Am-

biales: Xavier Bustos (CENAMB)

CÁTEDRA DE IDIOMAS MODERNOS

Jefe: María Sol Kochen (E)

Inglés I e Inglés II: María Sol Kochen

CÁTEDRA DE PROYECTOS

Jefe: Julio Cubas (E)

Pasantía: Pedro Delfín

CUADRO N° 1B.

**PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS,
 CÁTEDRAS Y ASIGNATURA (2001)**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe de Departamento: *Luisa Fernández*

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe: Luisa Fernández

Geografía Física: Jairo Mejías y Orlando
 Cabrera

Geomorfología I: José Arismendi

Geomorfología II: J. M. Villavicencio

Geomorfología III: J. M. Villavicencio

Sedimentología: Carlos Congosto

CATEDRA DE CLIMATOLOGIA

Jefe: Eva Colotti B

Meteorología I: Porfirio Arellano

Climatología I: Jorge Rodríguez

Climatología II: Eva Colotti y Raquel Spó-

sito

CATEDRA DE BIOGEOGRAFÍA

Jefe: Vidal Sáez

Biogeografía I: Roger Pérez

Biogeografía II: Vidal Sáez

Edafología I: Luisa Fernández

Edafología II: Luisa Fernández

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA HUMANA**Jefe de Departamento: Rafael Ruano (E)**

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA HUMANA

Jefe: Elizabeth Zarzalejo (E)

Geog. Humana: Rafael Ruano

Geog. de la Población: Elizabeth Zarzalejo

Fronteras de Venezuela: Rafael Ruano

CATEDRA DE GEOGRAFIA ECONOMI-
CA

Jefe:

Geog. Económica:

Economía: Máximo Sánchez

CATEDRA DE GEOGRAFIA URBANA

Jefe: Néstor Martínez

Geografía Urbana: Jacobo Yépez D

Seminario de Geografía Urbana: Néstor
MartínezSeminario de Geografía Agraria: Julio Cu-
bas**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA REGIONAL****Jefe: Raquel Manduca (E)**

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Jefe: Rosa Estaba

Sem. Geog. Regional: Pedro Bressan L.

Sem. Geog. del Subdesarrollo: Rafael Ruan-
noCÁTEDRA DE DESARROLLO REGIO-
NAL

Jefe:

Desarrollo Regional:

CÁTEDRA DE GEOG. REGIONAL DE
VENEZUELA

Jefe: Rosa Estaba

Taller I: Rosa Estaba y Freddy Alarcón

Taller II: Ana Vergel - Francisco Fantone

Taller III: Julio Cubas- Pedro Bressan

Taller IV: Raquel Manduca - Alejandro Re-
yes

DEPARTAMENTO DE CARTOGRAFÍA

Jefe: Jesús Prieto (E)

CÁTEDRA DE CARTOGRAFÍA

Jefe: Jesús Prieto

Cartografía I: Luis Gamboa

Cartografía II: Miguel Pineda

Cartografía III: Jesús Prieto - Silvia González

Lectura e Interp. de mapas. Luis Gamboa

CÁTEDRA DE FOTOINTERPRETACIÓN

Jefe: Carlos Albrizzio

Seminario E valuación. de Recursos: Luís

Arismendi Fotointerpretación: Carlos Albrizzio

CÁTEDRA DE CATASTRO

Jefe: Jesús Prieto

Catastro: Jesús Prieto

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA.

Jefe: Jorge Arcias

CATEDRA DE METODOLOGÍA.

Jefe: Jorge Arcias

Técnicas de Preseminario: Gilda Nava

Seminario Metodología de la Investigación: Wilfredo Acosta

Seminario Trabajo Especial de Grado: Wilfredo Acosta

CATEDRA DE PROYECTOS. Jefe: Julio Cubas.

Pasantía: Julio Cubas

Trabajo Especial de Grado: Julio Cubas

CATEDRA DE IDIOMAS MODERNOS.

Jefe: María Sol Kochen (E)

Inglés I: María Sol Kochen;

Inglés II: María Sol Kochen

CATEDRA DE TEORIA GEOGRAFICA.

Jefe: Temístocles Rojas

Sem. Teoría Geográfica: T. Rojas; Introducción a la Geografía: Temístocles Rojas

CATEDRA DE TECNICAS CUANTITATIVAS. Jefe: Emerita Gómez

Estadística I: Oscar García - Emérita Gómez – Eunise Siso

Estadística II: Jorge Arcia

Matemáticas I: Dogali Chacón; Matemáticas II: E. Gómez y Pedro Barrios; Matemáticas II: E. Gómez y P. Barrios Matemáticas III: Emerita Gómez.

CUADRO N° 1C.

**PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS,
CÁTEDRAS Y ASIGNATURA (1986)**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe de Departamento: José M. Guevara Díaz

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA FÍSICA

Jefe: Eliseo Rodríguez D.

Geografía Física: Eliseo Rodríguez

Geomorfología I: José Arismendi

Sedimentología: Carlos Congosto

Geomorfología II: J.M. Villavicencio

Geomorfología III: J.M, Villavicencio

CATEDRA DE BIOGEOGRAFIA

Jefe: Enrique González Boscán

Biogeografía: Enrique González B

Edafología I: Rafael Marín

Edafología II: Francisco Salas

Ecología: Enrique González Boscán

CATEDRA DE CLIMATOLOGIA

Jefe: José M, Guevara Díaz

Meteorología I: Porfirio Arellano

Meteorología II: Porfirio Arellano

Climatología I: Jorge Rodríguez

Climatología II: J.M. Guevara Díaz

Climatología III: J.M. Guevara Díaz

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Jefe de Departamento: Néstor Martínez

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Sem. Geog. Regional: Pedro Bressan L.

Sem del Subdesarrollo: Pedro Cunill G.

CÁTEDRA DE DESARROLLO REGIONAL

Jefe: César Guevara (Encargado)

Desarrollo Regional: Rodolfo Hernández G.

**CÁTEDRA DE GEOG.REGIONAL DE VENE-
ZUELA**

Taller I: Rosa Estaba y Máximo Sánchez

Taller II: Néstor Martínez Germán López

Taller III: Claudio Perna

Taller IV: Raquel Manduca y Angel Tarazona

Geog. de las Fronteras: Luís Arismendi

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA HUMANA

Jefe de Departamento: Gerardo Siso

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA HUMANA

Jefe: Emilio Osorio

Geog. Humana: Cruz de Siso

Geog. de la Población: Emilio Osorio

Geog. Política: Cruz de Siso

Geog. Histórica: Pedro Cunill G.

Demografía: Emilio Osorio

CATEDRA DE GEOGRAFIA URBANA

Jefe: Jacobo Yépez

Geog. Urbana: Ytala de Yépez y Jacobo Yépez D

Seminario Geog.Urbana: Ytala de Yépez y Néstor Martínez

CATEDRA DE GEOGRAFIA ECONOMICA

Jefe: Gerardo Siso

Geog. Económica: Gerardo Siso

Economía: José R. Martínez y Máximo Sánchez Gómez

CATEDRA DE GEOGRAFIA AGRARIA

Sem.Geog.Agraria:César Guevara

DEPARTAMENTO DE CARTOGRAFÍA

Jefe de Departamento: Luís Gamboa

CÁTEDRA DE CARTOGRAFÍA

Cartografía I:Luis Gamboa y Teodoro Díaz Zavala

Cartografía II: Miguel Pineda-Luís Gamboa

Cartografía III: Alba Zambrano- M.Pineda

CÁTEDRA DE FOTOINTERPRETACIÓN

Jefe: Teodoro Díaz Zavala

Fotointerpretación: Miguel Pineda y

Carlos Albrizzio

Sensores Remotos: Edgar Díaz Z.

CÁTEDRA DE CATASTRO

Luís Gamboa Longart

Catastro: Jesús Prieto

Sem Eval. Recursos: Luís Arismendi

Topografía: Jesús Prieto y Angel Arismendi

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA:

Jefe Agenor Fernández

CATEDRA DE METODOLOGÍA:

Jefe: Pedro Cunill Grau

Técnicas de Preseminario: Gilda Nava

Sem. de Metodología de la Investigación: Gerardo Siso

Sem. Trab. Especial de Grado: Gerardo Siso

CATEDRA DE TEORIA GEOGRAFICA: Jefe:

Agenor Fernández

Sem. Teoría Geográfica: A Fernández

Geografía Cuantitativa: A. Fernández

Introducción a la Geografía: A. Fernández

CATEDRA DE PROYECTOS:

Jefe: Itala de Yépez

Pasantía: Cruz M. de Siso

Trabajo Especial de Grado: Un Tutor

CATEDRA DE TECNICAS CUANTITATIVAS

Estadística I: Juan Castillo y Emérita Gómez

Estadística II: Jorge Arcia

Matemáticas I: Edgard Díaz Zurita; Ma-

temáticas II: Edgard Díaz Zurita

Matemáticas III: Jorge Rodríguez

CATEDRA DE IDIOMAS MODERNOS:

Inglés I, II y III: Audry Lizarraga

CUADRO Nº 2A.

***PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN
DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA CLASIFICADO
POR DEDICACIÓN Y CATEGORÍA, AÑO 2001***

Dedicación Exclusiva (Categoría)

ESTABA, Rosa (Ag)

COLOTTI B., Eva (As)

FERNÁNDEZ, Luisa (Ag)

GAMBOA L., Luis (Ag)

NAVA, Gilda (Ag)

MARTÍNEZ, Néstor (Aso)

RODRÍGUEZ, Jorge (Tit)

SÁNCHEZ, Máximo (As)

YÉPEZ, Jacobo (As)

VILLAVICENCIO, J.M (Tit)

Tiempo Completo (Categoría)

ARCIA, Jorge (As)

CONGOSTO C., Carlos (AD)

CUBAS, Julio (Dt)

FANTONE, Francisco (DT)

GÓMEZ, Emerita (As)

KOCHEN, María (I)

MANDUCA C., Raquel (As)

PRIETO, Jesús (I)

ROJAS, Temístocles (Dt)

RUANO, Rafael (I)

SÁEZ, Vidal (I)

Medio Tiempo (Categoría)

ACOSTA, Wilfredo (I)
 ARISMENDI, José (As)
 GARCIA, Oscar (I)
 PINEDA, Miguel (As)
 MEJIAS, Jairo (Dt)
 ZARZALEJO, Elizabeth (As)
 CABRERA, Orlando (AD)

Tiempo Convencional(Dedicación)

ALBRIZZIO, Carlos (As) 6 h
 BLANCO, Andrés E (Dt) 6 h
 BRESSAN, Pedro (Ag) 8 h
 CHACÓN, Dogali (Dt) 8 h
 GONZÁLEZ, Silvia (Dt) 8 h
 REYES, Alejandro (Dt) 4 h
 SISO, EUNICE (Dt) 4 h
 SPÓSITO, Raquel
 VERGEL, Ana (Dt) 8 h

Jubilados

FERMÍN GÓMEZ, Mercedes (Tit); AROCHA REYES, José Luis (Tit); CASTILLO, Juan (As); ZAMBRANO, Alba (As); GUEVARA DÍAZ, José M. (Tit.); CUNILL G., Pedro (Tit); MORENO DE SISO, Cruz (As); SISO QUINTERO, Gerardo (As); YÉPEZ DAZA, Jacobo (As); YÉPEZ, Ytala (As); DÍAZ ZAVALA, Teodoro (Ag); RODRÍGUEZ DELLÁN Eliseo (Aso); FERNÁNDEZ, Agenor (Ag); VILLAVICENCIO, J. M. (Tit), Jorge RODRÍGUEZ GÓMEZ y Alejandro REYES.

Fallecidos

INOJOSA, Eduardo; FREILE Alfonso; TARAZONA, Angel; Audry LIZARRAGA; ESCOBAR, Marcos; GARCÍA BOSQUE, Gustavo; HERNÁNDEZ GRILLET, Rodolfo; PERNA, Claudio; CARPIO CASTILLO, Rubén; VENTURINI, Orlando; MARÍN, Rafael; GONZÁLEZ BOSCÁN, Enrique; GALLEGOS, Ludmila; FERNÁNDEZ Agenor.

Abreviaciones: Auxiliar Docente (AD), Docente Temporal (Dt), Instructor por Concurso (I), Asistente (As), Agregado (Ag), Asociado (Aso), Titular (Tit).

CUADRO Nº 2B.

**PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN
DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA CLASIFICADO
POR DEDICACIÓN Y CATEGORÍA, AL 31-05-2005**

Dedicación Exclusiva (Categoría)

COLOTTI B., Eva (As)
FERNÁNDEZ, Luisa (Ag)
MARTÍNEZ, Néstor (Ag)

Tiempo Completo (Categoría)

APONTE, Freddy (Dt)
BLANCO, Andrés E. (Dt)
CABRERA, Orlando (Dt)
CUBAS, Julio (I)
DELFIN, Pedro (Dt)
FANTONE, Francisco (I)
GÓMEZ, Emérita (As)
KOCHEN, María Sol (I)
MANDUCA, Raquel (As)
MEJÍA, Jairo (Dt)
PRIETO, Jesús (I)
PECE, Roger (Dt) 6 h
PERALTA, Emma (Dt) 4 h
VERGEL, Ana (Dt) 8 h
SÁEZ, Vidal (Ag)
SISO, Eunice (Dt)

Medio Tiempo (Categoría)

ACOSTA, Wilfredo (As)
BARRIOS, Pedro (I)
CODALLO, Nilko (Dt)
GONNELLA, Gerardo (Dt)
ORTÍZ, Lorena (Dt)
ORDOÑEZ, Alexander (AD)
PINEDA, Miguel (As)
VÁSQUEZ, Jenny F. (Dt)
VILLAROEL, Ángel (Dt)
ZARZALEJO, Elizabeth (As)

Tiempo Convencional (Dedicación)

CAMERO, Alcira (Dt) 4 h
CHACÓN, Dogali (Dt) 8 h
GARCÍA, José Manuel (Dt) 4 h
GONZÁLEZ, Silvia (Dt) 6 h
ROJAS, Temístocles (Dt)
RUANO, Rafael (I)

Profesores de otras Instituciones:

HERNÁNDEZ, José (Fac. Ciencias), YANEZ, Luis (IGDR), BUSTOS, Xavier, GUTIER-
RÉZ, Mylene, y ROJAS, Michel (CENAMB), RODRÍGUEZ, Lenín (PDVSA-GAS)

Jubilados (2001-2005):

ESTABA, Rosa, NAVA, Gilda, RODRÍGUEZ, Jorge, SÁNCHEZ, Máximo, y ARCIA, Jorge.
Para 2006 también gozaban del beneficio de la jubilación los profesores: ARISMENDI, José
(As), BRESSAN, Pedro (Ag), CONGOSTO, Carlos (Ad), GAMBOA LONGART, Luis (Ag),
GOMEZ, Emerita (As), y ARELLANO, Porfirio Ramón (Ag).

Fallecidos (2001-2005):

GARCÍA, Oscar y FERNÁNDEZ, Agenor

Abreviaciones: Auxiliar Docente (AD), Docente Temporal (Dt), Instructor por Concurso (I), Asistente (As),
Agregado (Ag), Asociado (Aso), Titular (Tit).

Evolución de la matrícula estudiantil

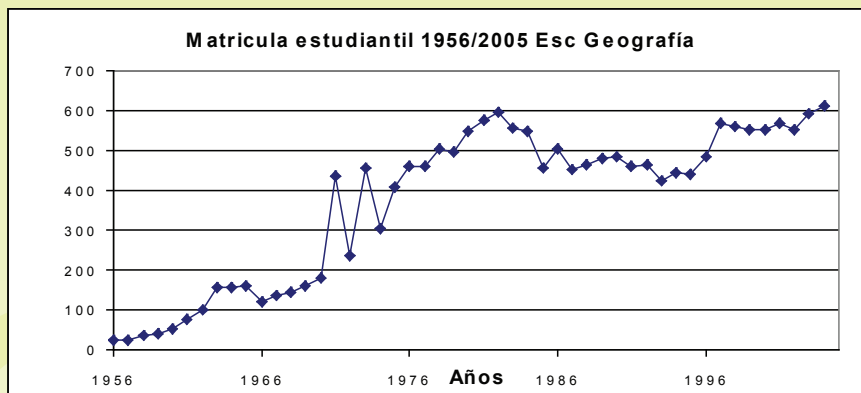
Los datos de la población estudiantil total de la Escuela de Geografía y de la Facultad, FHE, referidos al inicio del año o del semestre académico, así como la relación entre el número de estudiantes inscritos en la Escuela con respecto a la Facultad de Humanidades y Educación, se indican en el Cuadro No. 3, utilizando varias fuentes: Archivo de la Facultad, de Control de Estudio de la Facultad, de Control de estudio de la Escuela y datos de la Unidad de Planificación de la UCV:

CUADRO N° 3

**EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL
DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA - PERÍODO 1956-2005**

Período Académico	Geografía	FHE	% Geog/FHE	Período Académico	Geografía	FHE	% Geog/FHE
1956-57	26	423	6.1	1982	577	10112	5.7
57/58	23	521	4.4	1983	596	10470	5.7
58/59	35	961	3.6	1984	557	10536	5.3
59/60	42	1157	3.6	1985	547	9709	5.6
60-61	54	1407	3.8	1986	457	7839	5.8
61/62	77	1955	3.9	1987	503		
62/53	102	2256	4.5	1988	452		
63/64	156	2582	6.0	1989	465		
64/65	158	2989	5.3	1990	482		
65/66	160	3266	4.9	1991	486		
66/67	122	3361	3.6	1992	459		
67/68	138	4022	3.4	1993	463		
68/69	144	4233	3.4	1994	424		
69/70	161	4555	3.5	1995	443		
70-71	180	4654	3.9	1996	441		
71/72	435	7731	5.6	1997	485		
72/73	238	6331	3.8	1998	570		
1974	456	11391	4.0	1999	560		
1975	306	10107	3.0	2000	551		
1976	409	7727	5.3	2001	553		
1977	461	8883	5.2	2002	569		
1978	460	8806	5.2	2003	553		
1979	504	8848	5.7	2004	592		
1980	495	9107	5.4	2005	613		
1981	549	9952	5.5				

Gráfico No 1. Evolución de la matrícula estudiantil de la Escuela de Geografía durante 1956 a 2005



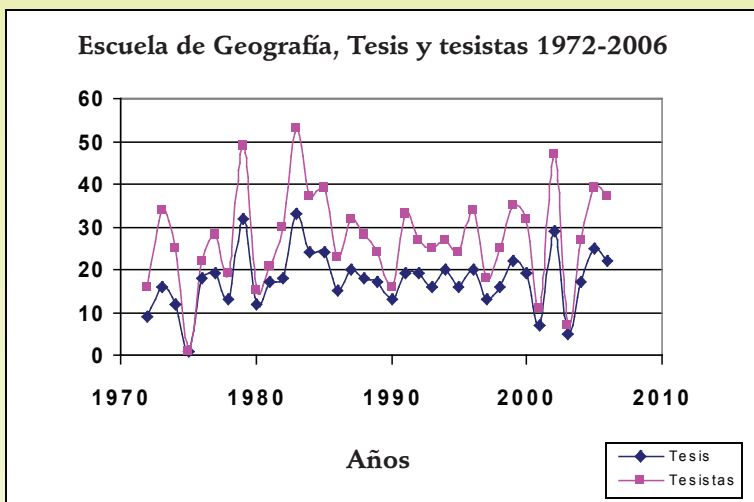
Como se aprecia en el gráfico No.1, el número de inscritos fue creciendo lentamente desde los primeros 27 alumnos hasta entrado los años setenta, cuando la población estudiantil pasó de los cuatrocientos y siguió ascendiendo hasta alcanzar los 600 estudiantes en 1983 en adelante varía alrededor de los 500 inscritos hasta el 2005 que alcanza su máximo valor. El comportamiento en relación con el crecimiento de la matrícula en la Facultad, mantiene poca variación en sus porcentajes: el número de estudiantes de la Escuela es menos del 6% de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación, con excepción del año del primer curso cuando superó esta cifra, aún cuando solo tenía 27 estudiantes, pero la Facultad apenas 423. Si se compara la matrícula estudiantil de la Escuela de Geografía con la de Psicología iniciadas el mismo año de 1956, la primera es de un crecimiento modesto mientras que la de Psicología, de un crecimiento explosivo, cuadruplicando actualmente a los estudiantes de Geografía. En esta comparación, no se debe olvidar que Psicología mantiene cursos diurnos y nocturnos.

Los egresados y sus tesis

Las tesis de grado por constituir la primera experiencia de investigación del estudiante es una información indispensable en la historia de la Escuela de Geografía razón por la cual se registran en el anexo H, por año de egreso de la Universidad.

Desde la primera promoción de la Escuela, en 1961, hasta 1971 egresan 107 licenciados quienes no requerían de tesis para su graduación. Desde 1972 hasta el 2005, 960 egresados han realizado 616 tesis de grado, tal como se indica y se representa a continuación:

Tesis y tesistas de la Escuela de Geografía en el período 1972/2005



Años	Tesis	Tesistas	Años	Tesis	Tesis-
1972	9	16	1991	19	33
1973	16	34	1992	19	27
1974	12	25	1993	16	25
1975	1	1	1994	20	27
1976	18	22	1995	16	24
1977	19	28	1996	20	34
1978	13	19	1997	13	18
1979	32	49	1998	16	25
1980	12	15	1999	22	35
1981	17	21	2000	19	32
1982	18	30	2001	7	11
1983	33	53	2002	29	47
1984	24	37	2003	5	7
1985	24	39	2004	17	27
1986	15	23	2005	25	39
1987	20	32	2006	22	37
1988	18	28	Total :	616	960
1989	17	24	Med	17,6	27,4
1990	13	16	S	6,7	11,2

HASTA 2006

1067

Egresados

616

Tesis

Sumando a los 960 egresados con tesis, los 107 egresados sin tesis, se tiene un total de 1067 licenciados graduados en la Escuela de Geografía de la UCV, hasta abril 2006.

Entre esos egresados mención especial a *Rosa Isabel Gamboa con título post mortem* al fallecer en el trágico accidente aéreo ocurrido en las islas Azores, donde perecieron casi todos los miembros del Orfeón Universitario de la UCV. Cinco de ellos eran de la Escuela de Geografía: *Alí Urquía, Jesús Ferrer, Isabel Sánchez, Miguel Angel Denty y Rosa Isabel Gamboa*, a esta última, solo le faltaba recibir su título, el cual le fue entregado a su madre en el Aula Magna por el rector Miguel Layresse, según el acuerdo 218 del Consejo Universitario, de fecha 15 de septiembre de 1976 tal como se transcribe textualmente:

Acuerdo N° 218

El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela

Considerando

Que los ciudadanos bachilleres Rosa Isabel Gamboa y Oswaldo Méndez, quienes pertenecían Orfeón Universitario y fallecieron en el trágico accidente de Las Azores el 3 de este mes, eran estudiantes de esta Universidad y habían cumplido todas los requisitos académicos para adquirir el derecho al título de Licenciado en Geografía y Sociología, respectivamente.

Acuerda

Primero. Se confiere postmortem a nombre de los mencionados bachilleres Rosa Isabel Gamboa y Oswaldo Méndez los títulos de Licenciado en Geografía y Licenciado en Sociología.

Segundo. El Secretario de la Universidad dispondrá lo necesario para la ejecución de este Acuerdo.

Dado, firmado y sellado, en Caracas en el Salón de Sesiones del Consejo Universitario, a los quince días del mes de septiembre de mil novecientos setenta y seis.

El Rector - Presidente: *Miguel Layresse*

El Secretario: *Gustavo Díaz Solís*

La sentida pérdida de Rosa Isabel quedó registrada también en los anales de la Escuela de Geografía, cuando sus compañeros durante los cinco años de estudios universitarios: Rosina Albina, Néstor Carrasco, Irma Fermín, Ángela Márquez, Luís Mejías, Nilka Mez-zana, Mirady Sebastiani y Carlos Vallee, bautizaron con su nombre, la promoción de geógrafos que egresara en el primer semestre de 1976.

En homenaje y recuerdo a los integrantes del Orfeón Universitario caídos en el accidente de las Azores, fue colocada una placa a la entrada del Aula Magna, así como el único monumento alegórico que existe en el Cementerio del Este, en Caracas.

El Espacio Físico

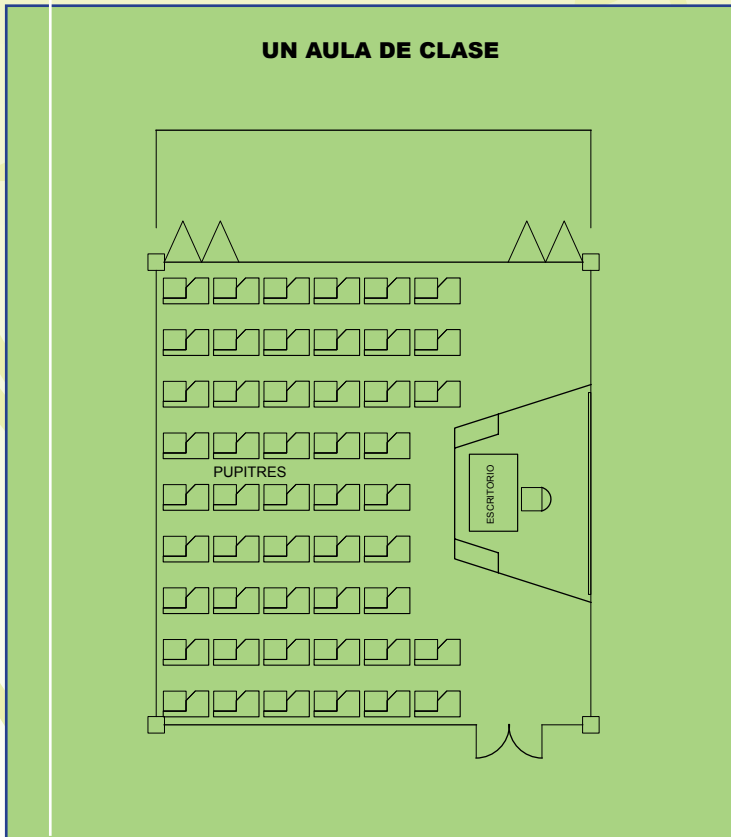
Un estudiante que entra a la Universidad por primera vez y pregunta por la Escuela de Geografía, tendrá una respuesta inmediata: busque la Facultad de Humanidades, entre las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales e Ingeniería, y allí le indicarán. Una vez en la Facultad, le dirán: siga el pasillo y suba las escaleras a la segunda planta. Ya ubicado en el pasillo indicado, esta persona observará salones cuya identificación señalan: dirección, secretaría, sala de profesores, sala de Cartografía, sala de documentación geocartográfica, centro de estudiantes, sala de Taller, laboratorio de climatología, laboratorio de geomorfología y suelo, sala Humboldt, sala Codazzi, sala Pittier, sala del egresado, etc. ¿Pero esto fue siempre así?, No, no siempre fue así. Aprovechemos para responderle que la Sección Geografía, origen de la Escuela, estuvo ubicada inicialmente en 1956 en uno de los edificios de las residencias estudiantiles, cerca de la piscina olímpica donde era interceptado por el señor Blanco, quien ejercía rigurosamente su papel de bedel recepcionista en la planta baja y donde el nombre de Fagundez, jefe de mantenimiento era muy escuchado. De estos pequeños e incómodos salones, donde los pilares y la bulla exterior distraían enormemente la atención, la escuela fue trasladada a su ubicación actual, la segunda planta del ala norte del edificio de Humanidades, compartiendo sus aulas con la Escuela de Historia. El número de estudiantes, desde sus primeros 27, fue creciendo, así como la necesidad de mayor espacio físico para realizar las funciones esenciales de una escuela universitaria.

Una sala de clase: En la Fig. 3 de la próxima página, se muestra una sala de clase de la Escuela con sus dimensiones de 8,4 m por 7,8 m, sus pupitres, escritorio profesoral y orientación. Por su lado norte posee puertas de vidrio móvil que permite abrir o cerrar según la conveniencia y con vista hacia jardinería, FACES y el cerro el Avila; y por el sur

con el pasillo central. El diseño moderno de estas salas permite una magnífica difusión de la voz del profesor y al mismo tiempo, impide la molestia de los ruidos exteriores.

Sala del Egresado. Así como las Salas Humboldt, Codazzi y Pittier fueron ideadas por la Dra. Fermín, para honrar valores de la Geografía, la Sala del Egresado, fue creada por Pedro Cunill en mayo de 1980, en el salón denominado con anterioridad, Sala de Postgrado, como centro de unión de la Escuela con sus egresados, para presentaciones de las tesis de grados, los trabajos de ascensos, conferencias especiales y actividades relacionadas con el Colegio de Geógrafos. Una particularidad de esta sala es que su mobiliario fue costeado por colaboración de estudiantes, profesores y egresados.

Figura 3



Las figuras 4, 5 y 6 reflejan el uso del espacio de la Escuela en su historia

Fig 4. Uso del espacio en 1971

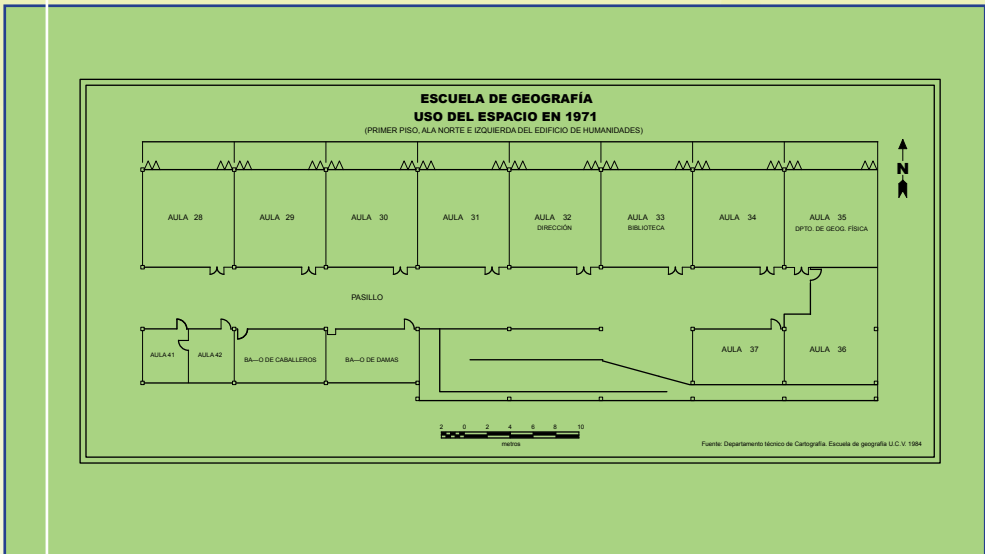
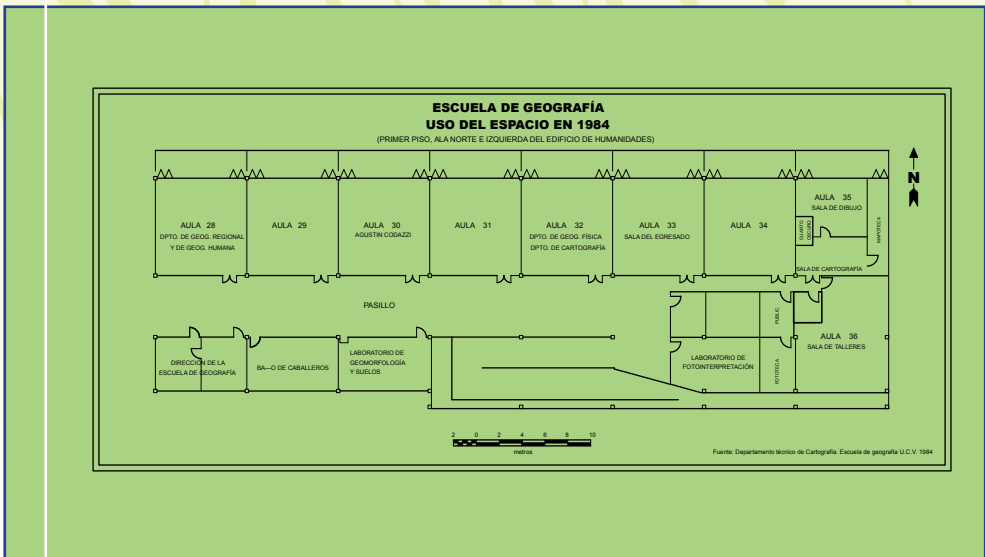


Fig 5. Uso del espacio en 1984



Sala de Profesores. Una vez departamentalizada la Escuela, surge la necesidad de dotar a los profesores con lugares adecuados de trabajo, creándose dos salas, una para los departamentos de Geografía Física y Cartografía y otra, para los departamentos de Geografía Humana y Geografía Regional. El gráfico de 1971, ilustra el uso del espacio en ese lapso. En 1976 se mejoran estas salas al dividirlos en cubículos, cada uno compartido por dos profesores, generalmente un tiempo completo o dedicación Exclusiva con otro a Medio Tiempo. Los profesores a tiempo convencional, no tenían cubículos asignados. La porción Este del pasillo, mediante construcción provisional, es convertida en espacio de Talleres, publicación y cartografía. En los años siguientes, se modifican los cubículos de profesores, y se usa más intensamente el espacio disponible del pasillo Este en dependencia de trabajos.

Para mediado de 1996-97, bajo la dirección de Cruz de Siso, la utilización del espacio sufre la mayor modificación, ya no habrá salas por departamentos, sino que se unen dos aulas de clase y en un solo ambiente aclimatado y mucho mejor equipado, se ubican todos los cubículos de los profesores, tal como se encuentra actualmente. Posteriormente, en la administración de Máximo Sánchez, se equipan a los profesores con sus respectivas computadoras y quedaba sin justificación la contratación de personal de mecanografía como fue en años anteriores.

Oficina de Control de Estudio. Desde su fundación en 1974, estuvo bajo la responsabilidad de Marlene Gámez de Manzanares, hasta su jubilación, cuando se encarga Yanira López. Esta dependencia realizaba las inscripciones, mantenía al día un registro de los alumnos de la Escuela, donde se incluye su record académico, desde su ingreso hasta su graduación. Se recibía y distribuían entre los miembros del jurado las tesis de grado y se elaboraban las planillas de exámenes finales y de reparación, así como la certificación de notas al nivel de la Escuela. Actualmente la oficina ya no funciona en la escuela sino conjuntamente con el control de estudio de la Facultad bajo la dirección de la Lic. Tatania Arends.

Sala Técnica Cartográfica. Adscrita al departamento de Cartografía, tiene como función principal apoyar las representaciones gráficas de las diferentes cátedras, incluyéndose dibujos, mapas a diferentes escalas, conversiones de escalas, etc., esenciales en las actividades de docencia e investigación. La Sala de Dibujo, como también se le conoce, estuvo bajo la Jefatura de Edgar Vargas y Para 1986, como auxiliar a la Bra. Migdalia Solano. Posteriormente, fue desarticulada y en su lugar se creo la Sala de Cartografía, equipada con mesas y sillas ad hoc donde se imparten las clases de Cartografía I y II, y los estudiantes realizan actividades relacionadas con sus representaciones cartográficas.

Sala de Talleres Juan Jones Parra. Sala acondicionada para realizar las actividades mediante la modalidad de enseñanza de los alumnos en los módulos avanzados y recibió el nombre de Juan Jones Parra, en reconocimiento de su labor pionera en la Geografía venezolana. La sala se mantiene abierta para facilitar el sitio de encuentro de los diferentes miembros de los equipos de los cuatro Talleres que funcionan regularmente

Mapoteca. En los inicios y durante largo tiempo, la mapoteca era solamente un mueble de madera diseñado por Jones Parra para guardar los mapas. Luego, se hizo insuficiente y la mapoteca pasó a ser un espacio especialmente acondicionado, donde los mapas y atlas pertenecientes a la Escuela eran ubicados y protegidos. La profesora de Cartografía Temática, Alba Zambrano, en colaboración con pasantes y demás estudiantes, reorganizó la mapoteca y activó su funcionamiento. Después de su jubilación, siguió a cargo del departamento de Cartografía. Nuevo inventario del material en la mapoteca y su informe correspondiente, fue realizado entre el 2000 y 2001 por la asignatura técnicas de catalogación y clasificación de mapas de la Escuela de bibliotecología, bajo la responsabilidad del profesor Delfín Blanco, el Lic. Luís Bracovich y colaboración de pasantes de la Escuela.

Sala de referencia geocartográfica. Para el 2005, en la administración de Néstor Martínez, la sala de control de estudio y la sala de la mapoteca se unen para constituir el salón de Talleres y la mapoteca la sala de talleres anterior, para constituir la sala de referencia geocartográfica. En esta sala se encuentran las tesis de grado, los mapas, atlas y material bibliográfico de la Escuela. Es atendida por una pasante remunerada que para ese mismo año era la Br Liliana Torrealba.

Laboratorio de Geomorfología y Suelos. Está ubicado en el espacio que era del sanitario femenino de Geografía, y fue modificado bajo protesta de estudiantes y autoridades de la Escuela vecina de Historia. Desde su inicio, estuvo bajo la responsabilidad de Carlos Congosto. En el Laboratorio se realizan las prácticas de las asignaturas Edafología y Geomorfología de la Escuela, así como presta colaboración a otras dependencias universitarias y a tesis en sus aspectos físicos. Los análisis de suelo utilizados con mayor frecuencia por los organismos oficiales, pueden ser realizados en el laboratorio una vez que se complete su equipamiento.

Laboratorio de Cartografía y Fotointerpretación. Esta dependencia del departamento de Cartografía, está equipada con los aparatos necesarios para la interpretación de las fotografías aéreas, técnica fundamental en las investigaciones geográficas moderna. Los profesores, de esas asignaturas dictan sus cursos regulares en este laboratorio.

Sala de Publicaciones. Esta dependencia se creó con el fin de apoyar las publicaciones de las diferentes cátedras. Estuvo a cargo de la Sra. Flor Ascanio y disponía de fotocopiadora, multígrafo y material para reproducción del material utilizado en clases, así como su venta al público. Fue eliminada al surgir nuevas modalidades de impresión y centralizar esas actividades por la Facultad y hoy día es ocupada por el Centro de Estudiantes.

Sala del Centro de Estudiantes. La oficina que era ocupada por publicaciones, le fue asignada al centro de estudiantes de la Escuela. Allí realizan sus reuniones y tienen acceso directo a línea telefónica y otras comodidades.

Laboratorio de Climatología. Creado y dirigido por la profesora Eva Colotti, es una unidad dependiente de la Cátedra del Climatología del departamento de Geografía Física y está equipado con instrumental para realizar investigaciones climáticas y meteorológicas, en los diferentes ámbitos de la climatología tropical, y en especial, la humana y entre esta, en la criotematología. También es utilizada para realizar las prácticas de las asignaturas Meteorología y Climatología, así como discusiones de grupo de trabajos técnicos.

El Centro de Información Geográfica. La sala está equipada de computadores personales, para uso de personal docente y nace por la preocupación de un grupo de profesores entre los cuales se encuentran Eva Colotti, Luisa Fernández, Jorge Rodríguez, Agenor Fernández, Teodoro Díaz Zavala y Luís Gamboa con la finalidad de incluir las nuevas técnicas del procesador de palabras, los múltiples programas de computación estadísticos y los modelos matemáticos en las diversas facetas en que se desenvuelve el geógrafo, así como en los novedosos programas de representación y aplicación cartográfica.

Sala de Computación. Ante la necesidad de apoyar los trabajos en microcomputadores que realiza la comunidad estudiantil, durante la gestión de Máximo Sánchez se crea la Sala de Computación, equipada de numerosos computadores personales y bajo la responsabilidad de un empleado ad hoc, quien en la actualidad es Lisbeth Anzola.

El espacio futuro. Se espera que al mudarse la facultad de Derecho del sector oriental del edificio de la facultad de Humanidades y Educación, la Escuela se extienda hacia el Este, para ocupar parte de ese espacio inmediato y se restablezca el pasillo original (ocupado actualmente por instalaciones que fueron pensadas como provisionales: la sala de Talleres, Centro de Estudiantes, Control de Estudio, Sala de fotointerpretación, etc) ahora con más razón, por haber sido reconocida la ciudad Universitaria por las Naciones Unidas, como "Patrimonio de la Humanidad".

Organización Estudiantil

En la Escuela de Geografía los estudiantes se han agrupado libremente según las circunstancias, para constituir variadas organizaciones con distintos propósitos tal como se mencionan a continuación. Sin embargo, la duración de tales organizaciones ha sido muy efímera, dependiendo fundamentalmente de sus promotores.

Centro de Estudios Geográficos de la UCV. Fue la primera organización estudiantil de la escuela. Fue creada en 1959 con sus estatutos entre cuyos objetivos figuraban la investigación y divulgación de asuntos geográficos venezolanos para el mejoramiento de la Escuela, edición de publicaciones geográficas, vocero estudiantil ante las autoridades universitarias, etc. Sus miembros debían contribuir con una cuota de dos bolívares quincenales y era excluido del centro quien dejare de pagar dos quincenas seguidas o no concurriese a tres reuniones consecutivas, pero podía volver a ser admitido previo pago de la deuda y Bs 5 de multa. Con la graduación de sus iniciadores en 1960, Luís Fernando Cháves, J.M Guevara, Ramiro Pérez Chacín y Rigoberto Andressen, en 1960, el centro dejó de existir.

El Centro de Estudiantes. Es un organismo electo reglamentariamente por la comunidad estudiantil de la Escuela y es un órgano permanente de representación y el que debe canalizar las inquietudes, aspiraciones y proposiciones de los estudiantes ante las instancias y personalidades correspondientes. Antes de su creación, sus funciones eran ejercidas por el Centro de Estudiantes de la Facultad. Dependiendo de las relaciones entre los directivos del Centro de Estudiantes con los de la Escuela, o de si interpretaban correctamente la opinión mayoritaria de la comunidad, el papel desempeñado por el Centro de Estudiantes, ha sido beneficioso, obstruccionista o neutro en diferentes momentos de la historia, lo cual no viene al caso diferenciar.

Conjuntamente con el Centro de Estudiantes, deberían trabajar los delegados estudiantiles al Consejo de la Escuela, cosa que ha sido posible unas veces, e imposible en otras, por intromisión de factores complejos de analizar. Pero, ciertamente, en la conducta de los líderes estudiantiles, en sus diferentes representaciones, pero en especial, a nivel de Facultad y Universidad, ha habido un desmejoramiento, si se comparan con aquellos de los años sesentas, a quienes se les exigía como condición obligada, ser buenos estudiantes, indiferentemente de la fracción política a la cual perteneciera. Entre algunos ejemplos de esa época se encuentran nombres de la talla de Teodoro Petkoff, Hilarión Cardoso, Américo Martín, Rómulo Enrique, Freddy Muñoz, Jesús Carmona, Héctor Rodríguez Bauza, Héctor Pérez Marcano, etc., de quienes se aprendía oyéndolos. Otra verdad irrefutable, generalmente olvidada, es que solamente de la armoniosa colaboración entre la fuerza estudiantil y la profesoral, es que surgirá la resultante correcta, que no es otra, que el mejoramiento de la Escuela y de su comunidad global.

Club de Geografía. En marzo de 1965 los estudiantes Claudio Perna, Ilse Chávez, Luis Germán Pérez y Miguel Morillo constituyeron el Club de Geografía, destinado a estimular y profundizar el conocimiento y el papel de la Geografía mediante, conferencias, viajes, proyecciones y grupo de discusiones. Al graduarse los mencionados bachilleres, el club detuvo sus funciones.

Movimiento Geografía Crítica. Fue un grupo de opinión que surgió en la Escuela en los años 1974 o 1975, enfrentado al movimiento estudiantil dirigido por el Centro de Estudiantes. Geografía

Crítica realizaba conferencias y reuniones de discusiones en grupo y logró incluso competir con las otras fuerzas políticas y ganar un delegado estudiantil al Consejo de la Escuela. Este grupo mantenía una cartelera como los demás, y desaparece al ser absorbido por el movimiento Prag Causa R y las divisiones que entre ellos surgieron. Entre sus principales dirigentes estaban Antonio Delisio, Deni Favier y Angel Salazar.

Asociación Deportiva de los Estudiantes de Geografía, (ASODEGE).

Surge aproximadamente en 1966 especialmente interesado en desarrollar la actividad deportiva en la Escuela. Entre sus más destacados miembros estuvieron Richard Camacho, Edgar Vargas, Freddy Lezama y otros. Esta asociación ha sido la más estable en la Escuela y siempre contó con el apoyo de las autoridades de la Escuela y de la facultad. Entre sus logros se cuentan los numerosos trofeos conquistados en futbolito, base ball, básquet ball, etc., los cuales reposan en la dirección de la Escuela.

En la actualidad el club no existe y el deporte se realiza de manera espontánea, dependiendo del entusiasmo de algunos estudiantes quienes conforman equipos para práctica o competencia y luego son apoyados por la facultad y por la dirección de deporte de la UVC.

Club de Fotografía. Impulsado por los bachilleres Jorge Gutiérrez y Milvia Villamizar, se constituyó el club de Fotografía de la Escuela de Geografía en donde se realizaron varios cursos de laboratorio así como exposiciones de fotografías.

Grupo de Ajedrez. En este grupo se destacaron los bachilleres Pascual Curzio, Edgar Vargas, Karl Tyndall y Aníbal Itriago, entre otros. Además de las partidas diarias lograron la celebración de un encuentro con estudiantes de otras Escuelas de la Universidad. Algunos profesores, como Porfirio Arellano, también participaron en amigables competencias.

Centro Excursionista Espacio Tiempo. Fue creado en abril de 1980 con el propósito de participar en las diferentes facetas del problema ambiental venezolano, como lo hicieron en el área de la Laguna de Tacarigua y en el Parque Nacional El Avila al celebrarse la Semana de la Conservación en el sitio Los Venados en octubre de 1980.

Movimiento en Defensa del Hombre y el Ambiente, (MEDHA). También como el anterior, tuvo entre sus preocupaciones la problemática ambiental, surgiendo como un interesante grupo de denuncia contra el mal uso de los recursos naturales. Fue creado en mayo de 1981 y mantuvo estrechas relaciones con grupos similares como el Grupo Gida de la Facultad de Ingeniería y con el Grupo Forja, de mayor radio de acción. Mantenía una cartelera informativa y patrocinó una serie de conferencias sobre contaminación del ambiente en sus diferentes manifestaciones. Las actividades originales del MEDHA fueron en descenso, al crear sus promotores una nueva organización denominada Acción Geográfica Estudiantil.

Acción Geográfica Estudiantil, (AGE). Surge en los comienzos de 1985 como un grupo políticamente independiente de los partidos de la izquierda tradicional, pero con claras intenciones de participar en el proceso de transformación de la Escuela. En el mes de junio de 1985 se presentan en las elecciones estudiantiles y obtienen los dos representantes al Consejo de Escuela y la casi totalidad del Centro de Estudiantes. Entre sus representantes aparecen Jorge Padrón, Claudia Roffé, Pablo Kaplún y Jesús Delgado. El grupo AGE desplegó intensa actividad en la Escuela y en opinión de uno de sus dirigentes, se integra a un movimiento mucho más amplio dentro de la Universidad, e identificado como la Plancha 80. Como otras organizaciones, desaparece igualmente con la graduación de sus iniciadores.

“La Nota Geográfica”. Los estudiantes provenientes de los Andes, Oriente y Lara en forma individual se han destacado por ser entusiastas intérpretes de instrumentos musicales, pero es en la década del 90 cuando surge un grupo musical criollo, denominado La Nota Geográfica, conformada en su mayoría por estudiantes de la Escuela. Este conjunto no podía faltar en los actos festivos y culturales dentro de la Escuela y aun fuera de la misma. Para el 2005 la “Nota” continuaba sus presentaciones con sus integrantes originales, ahora licenciados en Geografía.

Grupo Septentrional “La Geografía que se vé”

Fundada en el año 2000, se encuentra entre los grupos de extensión registrados en la Facultad de Humanidades y Educación en el 2006. Sus actividades están enfocadas a la divulgación del conocimiento geográfico mediante la producción de videos documentales para dar a conocer las metodologías aplicadas en los estudios de la Ciencia Geográfica, servir de material de apoyo en la enseñanza y como prueba evidente ante organismos extra universitario de las potencialidades de la carrera en el mundo laboral y científico.

Sus fundadores: Daniel E. Romero, Luzmar González, Audry García, Mónica Rosendo, Francys Sanez, Andrés Herrera, Carely Gómez y el Profesor Néstor Martínez (Asesor Académico).

Inicialmente el material audiovisual estaba relacionado con las salidas de campo de: Geografía Física, Edafología, Geografía Urbana, Geomorfología, Meteorología, Geografía Agraria, Cartografía, Catastro, Biogeografía, Lectura e Interpretación de Mapas, así como de los trabajos de Talleres, Tesis de Grado e Investigaciones que se realicen en la Escuela y en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional que constituyan aportes Metodológicos, Prácticos y Científicos.

Entre los documentales producidos están: “Catastro Rural” y “El Guapo, una Cuenca que se Niega a Morir”, este ultimo, patrocinado por FONACIT y el IGDR.

Centro de Estudios Geográficos y Espeleológico (CEGD).

Fue fundado en noviembre del 2004 por Adrián Salas para desarrollar programas culturales y de protección ambiental y entre sus miembros: David Capriles, Adela Padrón, Luis Aulestia, Carlos Narváez, Karla Muchacho y Fernando Landaeta. Este grupo plantea estudios geográficos y multidisciplinarios con estudiantes de carreras afines a la geografía, dándole prioridad al trabajo en equipo. Cuenta con el apoyo de la Coordinación de Extensión de la UCV, y de personalidades ligadas al medio geográfico. Actualmente, realizan varios proyectos entre los cuales se destacan: El Atlas Espeleológico de Venezuela; una publicación trimestral de la escuela de Geografía y un documental audiovisual.

Grupo OITON

Fundado en marzo de 1998 por Franco Lombardo y estudiantes en su gran mayoría de la escuela de Geografía. Entre algunos de sus miembros: Janett Jardín, Adrián Salas, Héctor Padrón, Nohelis Quijada, Daniel Angarita, Yancar Avendaño, Luis Betancourt, Yesenia Bocanegra, y Vladimir el “Gallego”. Realizaron excursiones principalmente en el Parque Nacional el Ávila y sus vecindades, con asesoramiento ocasional del profesor Jairo Mejía

y apoyo de la Unión de Deporte de Humanidades y la Coordinación de Extensión de la Universidad. Realizaron cursos de logística, orientación, primeros auxilios, entre otros. Mucho de su trabajo y material audiovisual fue mostrado en exposiciones. El grupo se disuelve en 2001 por falta de sucesión de integrantes. Sus fundadores se alistaron en el cuerpo de bomberos de la UCV, conformando un grupo de 10 estudiantes de geografía que en su mayoría se mantienen en el cuerpo de bomberos encontrando allí una gran relación con la geografía en la mitigación de riesgos y planificación ante desastres.

La palabra OITON escogida para el grupo, según Héctor Padrón, proviene del idioma de la etnia Pemón, y significa *hijo de la tierra*, que identificaba y describía la conducta de aquellos futuros geógrafos, en su amor y respeto por el ambiente.

Actividades especiales realizadas en conexión de grupos estudiantiles y profesores de la Escuela:

Asistencia al ***Octavo Encuentro de geógrafos de América Latina***. En marzo de 2001 unas 45 personas entre estudiantes y profesores de la UCV viajaron a Santiago de Chile, a este encuentro donde se discutió “Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía latinoamericana”, y donde se realizaron cursos y talleres, además de la oportunidad de apreciar directamente una de las ciudades más interesantes de la América del Sur.

Salida de campo al macizo central francés. El profesor José María Villavicencio y los estudiantes de la Escuela: Karen Gómez, Adrián Salas, Beatriz López, Jhoanna López, Mario Gabaldón, Luis Rodríguez y Rafael Torres, el 1 de Septiembre de 2002 llegan a la Universidad París y son recibidos por el profesor Jean Jacques Barathon. De allí pasan a la ciudad de Clermont Ferrand, donde realizan seis salidas de campo relacionadas con vulcanismo, geomorfología, geografía urbana y climatología. Visitaron volcanes inactivos en el Macizo Central Francés (puy de Dome, Puy de la Vache, puy de Laschamp, puy de Sancy, Mont Dore, así como las ciudades de Courmon, Velay). El recorrido terminó en los Vosgos con una clase magistral referente a la geomorfología del lugar por el profesor Villavicencio. Posteriormente, el grupo realizó un viaje por carretera de más de 8500 km, que incluyó a Francia, Andorra, España, Mónaco, Italia, Alemania, Luxemburgo y Bélgica.

Anécdotas para Recordar, sin Ánimos de Molestar

En algún momento de su actividad docente, todo profesor ha sido protagonista de algún hecho digno de recordar, bien por lo gracioso, extraño ó por lo sui generis del mismo. Entre esos hechos hemos recogido los que se narran a continuación tal como han sido contados por alumnos, profesores, choferes, empleados, bedeles, y por los propios afectados.

Miguel Acosta Saignes

Antropología

Con sus largas patillas a lo mexicano y la mano izquierda en el bolsillo, caminaba Miguel Acosta Saignes por salones y pasillos. Llegando a su cubículo, lleno de libros, revistas, instrumentos folclóricos, y demás cachivaches, se da cuenta que una tarántula le faltaba, la cual con gran celo resguardaba. Y al preguntar por la bicha a Fagundez el encargado, es que era muy fea y por eso la boté, responde Fagundez asustado. ¿Cómo botas ese insecto muy apreciado por mí?, de ahora en adelante, olvídate de limpiar cuando yo no este aquí.

Enrique Vásquez Fermín

en **Geografía Regional**

Corpulento y bien fornido con voz de trueno sus clases impartía, enseñando regional a los cursos avanzados: América, Europa, Africa y Eurasia con su montaña más alta, el Karakorum, decía. Al mencionar el nombre, que antes no conocían, los muchachos Karakorum le pusieron, desde ese mismo día, por ser el más alto de la Escuela de Geografía.

Antonio Luís Cárdenas

Geografía Física

Entusiasta e innovador Antonio Luís siempre fue así. Geografía Física que sabía y a sus práctica el salía. Explicando la evolución de una colina en cuestión, un canto rodado le presenta un alumno con toda mala intención, para ver si la roca distinguir podría, de otra cosa, cosa que casi masa tenía. Al tomar el canto rodado y ver que nada pesaba, Cárdenas, lo distinguió enseguida ¡mojón de burro muchacho!, ¡nada de canto rodado, rodado, va a ser tu canto!

*Santos Rodolfo Cortés***en Antropología**

Folclórico como él solo, sus ocurrencias tenía, y en las clases aplicaba, sin encontrar resistencia. Para evitar copiadera a cada alumno ubicó, en una matriz perfecta que el mismo diseñó. El método era infalible, no requería control alguno y el examen se inició. Pero un alumno pregunta si él era par o impar en la matriz mencionada, más alumnos preocupados querían su posición saber, formándose tal confusión, en un momento tan serio, que mientras más contestaba, más gente se engalletaba. Al final se hizo silencio y todo el mundo respondía la pregunta más sencilla de todas las formuladas, fallándole así su método de la matriz diseñada.

*Mercedes Fermín***en Trabajo de Campo**

En un trabajo del último año, que en la Península de Araya se efectuaba, la noche caía y a distribuir los lugares para dormir se disponía, pero camas suficientes no había. Ante tal carestía se ordenó que una cama compartieran dos compañeros cualquiera. Uno de ellos protestó la orden oficial, por su condición de hombre macho y formal. En seguida la profe le respondió: si seguro de su sexo está, nada extraño en la cama ocurrirá! El joven mudo quedó y en el suelo esa noche durmió.

Otra de Mercedes Fermín

Siendo directora de la Escuela de Geografía, un estudiante se le presentó, preocupado al enterarse de que no se incluía francés en la programación del año entrante. Atentamente la profesora escuchó. No se preocupe, estudie Inglés, le respondió. Es que sólo francés me interesa por existir en ese idioma, documentos, libros, revistas y textos, le contesto. Bueno, si Ud. sabe tanta Geografía, ¿por qué no hace un postgrado en bibliotecología? El alumno muy discreto terminó inscribiéndose en Inglés, sin faltarle el respeto.

*Alfonso Freile*en **Climatología**

Del curso nocturno, compromiso social tenía, un alumno de climatología y para tal ocasión, muy formal se vestiría: traje completo, corbata y chaleco, muy furundo exhibía, Los ojos en el vestido de inmediato Freile fijó, para decirle sonriente, “pepeadito” te quedó, la combinación escogida en clima tan tropical, lo que demuestra señores que he arado en el mar. Desde entonces, ni chaleco, ni corbata, en la clase se vera, puro pantalones y camisa prevalecerá.

*Francisco Tamayo*en **Botánica**

De resistencia increíble, caminaba y caminaba, dejando atrás al que acostumbrado no estaba. Con el grupo realizaba en la tierra del sol amada, una excursión en botánica que tanto le entusiasmaba. Después de comer patilla, arepa y empanada, botó un sombrero de paja que ahora le fastidiaba. Pero uno de los presentes, el sombrero recogió y sin que el profe lo viera, en el mismo sitio colocó. Al ver el sombrero viejo, que previamente había lanzado, sin decir palabra alguna, de nuevo al aire lanzó. El mismo tipo insistente, recogió el sombrero de paja y con la astucia de siempre, lo colocó donde estaba. Esta vez fue diferente, un Tamayo enfurecido, echando peste y culebras al ver de nuevo el sombrero que dos veces había botado. Montándose sobre el sombrero muy rápido acachapó, y como ocurre siempre, un inocente pago y sin poder defenderse, el aguacero aguantó, mientras el verdadero culpable, muy callado se quedó y se reía por dentro de todo lo que pasó.

*Rubén Carpio Castillo*en **la dirección**

Ya como director quiso arreglar un problema, la llamada del bedel quien cerca se encontraba, pero no de la dirección. Una solución ideo, poner un timbre con clave, para evitar confusión. El timbre se instaló, pero tan fuerte sonaba, que a los tres días quitó, porque Historia le reclamaba. Menor decibel le puso, pero el timbre no se escuchaba, alguna mano peluda chicles Adams colocaba. Con tanta dificultad, el problema continuaba ya que Ramón no llegaba como quería el director, quien al final decidió irse de embajador y el diferendo estudiar, que pelearse con Ramón.

*Eduardo Inojosa***en Geografía General**

De la promoción primera de geógrafo se graduó, y a profesor de la Escuela ese mismo año llegó. Cosas extrañas sucedieron un día antes de su muerte. Era un trabajo de campo en la Colonia Tovar, Inojosa manejaba y delante nada vio, pero con suerte una piedra, la camioneta paró, evitando así caer a un barranco profundo. Entrando ya en la ciudad, una funeraria vio y de manera sonriente de urnas y muertos, habló. Al amanecer se sabría, que en la Caracas nocturna un accidente ocurría, acabando con la vida del negro faramallero y locuaz compañero.

*Marcos Escobar***en Estadística**

En plena clase, Escobar fue llamado, dejando sobre una silla que en el salón se encontraba su saco de muchas rayas que siempre utilizaba. Una alumna retrazada, muy contenta se encontraba, al no ver a Escobar en la tarima parado, Sonia, ¿a qué no pisoteas el saco de Efraín, que en la silla dejó, mientras vuelve del cafetín?, otro estudiante la retaba. La simpática Sonia, sin meditarlo más tiempo, tiró el paltó al suelo y con ganas lo pisoteaba. Billetes y demás artículos, de los bolsillos salían y entretenida en su danza sobre el saco proseguía, con las risas de todo el curso que muy bien lo comprendía. Al entrar el profesor con cara de sorprendido ingenuamente pregunta: ¿por que mí paltó destrozas?, ¡mija, así no son las cosas!

*José Luis Arocha Reyes***en Cartografía**

A un estudiante de olor característico, desodorante en el pupitre, colocaron. Al percatar tal ofensa, enfadado se retiró, pero con pistola en mano, al rato él regresó, amenazando de muerte al compañero bromista. A la expectativa estaban de la reacción del profe de Cartografía, para que el peligroso artefacto decomisara sin ninguna compasión, pero tal cosa no sucedía sólo un grito desesperado de Arocha se escucharía: ¡salta!, ¡salta Gutiérrez!, que te van a liquidar. Entre tanta confusión a llanto no hubo lugar, pero nunca se averiguó por donde Gutiérrez escapó de tamaño pistolón.

*José M. Guerrero Díaz***en Climatología II**

En un curso dado, el olfato le indicaba que algo extraño se gestaba. Los alumnos a clases concurrían, pero no preguntaban ni tampoco intervenían. A la defensiva estaban y las preguntas que se hacían con esfuerzo exponían. Tres, cuatro, cinco y seis clases, que dos semanas hacían, y tal conducta igual se mantenía. De 30 alumnos en clase, uno solo a consulta sí acudía y preguntaba y preguntaba las cosas más rebuscadas, mostrando así su interés que el resto desperdiciaba. ¡Qué alumno tan sorprendente! Después de clase no faltaba a la consulta pautada. El profe ignoraba lo que en realidad sucedía, pero observó un patrón que sí funcionaba: por el balcón entraba y por allí mismo se fugaba. Investigar al interesado fue la decisión adoptada que sirvió para entender lo que en verdad se fraguaba, era una conspiración bien montada con muy mala intención. Hablando de uno en uno, con los alumnos se hizo, el fulano a reunión convocaba y a sus compañeros explicaba las cuestiones que el profesor le aclaraba y, al mismo tiempo destacaba que él de todo sabía y que solo a él preguntarán y jamás al profesor, que no sabía de nada. Descubierta el embrollo y la forma delictiva de aquel infeliz vivaracho, se expuso ante toda la clase tremenda conspiración y desde ese momento empezó la participación.

*William Smole***Geografía General**

Con cara de alemán, pero de América procedía, para enseñar Seminario, Trabajo de Campo, además de Geografía. Recorre todo el país en un miniauto como el de mister Bean y en búsqueda de acercamiento las tardes de las tertulias el profe empieza aplicar. Café negro o con leche o bien té, era ofrecido en las reuniones educativas, que Bill pagaba y pagaba después del mediodía. Como el gasto se hacía fuerte y el sueldo no lo aguantaba, colaboración empieza a pedir para compensar lo gastado. La sorpresa no lo esperaba, la gente desapareció y con ella las tertulias que Bill Smole inauguró.

*Soledad Machado***en Geografía Humana**

De Bélgica procedía y Geografía Humana enseñaba, cuando la Renovación se iniciaba. Sin querer queriendo, directora fue elegida, asamblea a cada rato y reuniones seguidas, todo le hizo pensar que tal cosa no duraría. Y así mismo ocurrió, al poco tiempo renunció y sitio más seguro, lejos de tal desosiego, en Oriente encontró.

*Orlando Venturini***en Geografía de Venezuela**

De tranquilo tenía fama y despistado también. Un día un hecho inusitado al que no encontraba solución, se encontraba preocupado: ¿qué nota poner a quien por un puente se zumbó y su vida se quitó?. La ayuda vino de Siso que de memoria le dijo: si el problema tiene solución no hay por que preocuparse y si solución no tiene ¿preocuparse para que?. Hacia el techo seguía mirando, como en él era habitual, sin decir palabra alguna, caminando se marchó, era mejor aprobarlo, raspar al suicida, ¡no!

*Pedro Cunill***en Subdesarrollo**

Nadie podía salir, ni mucho menos entrar, después de su clase iniciar. La formalidad deseaba, a sus oyentes alumnos, desesperadamente inculcar. Un día con vestimenta escandalosa, verde con rojo mal combinaba y sin mangas en la camisa, muy a lo descuidado, un alumno se encontraba y molestaba la atención del estricto profesor. No pudo al fin aguantar, y Don Pedro le dijo, un día vendré con vestimenta como esa, para que vean ustedes lo feo que se aprecia. Todos en una risa imaginando al profesor en tan simpática situación, al tiempo que miraban al joven de la combinación.

*Isbelia Sequera de Segnini***en Geografía Agraria**

En un Trabajo de Campo, cerca de Guanare, el grupo fue sorprendido por una tremenda tormenta y sobre un camión se encontraban, sin ninguna protección. La bella peluca de Isbelia y el frío que molestaba era para los alumnos, la gran preocupación. Entre la lluvia y el frío, caña blanca repartían, de carterita de contrabando metida. A la profe no ofrecían, y a escondida bebían el confortable licor, hasta que se oyó una expresión que la profe suele usar, “hay que agarrar el toro por los cachos”, ya no puedo aguantar, ¡denme también mi receta, para el frío controlar! , mientras la lluvia caía y todos sobre el camión.

*Juan Castillo***en Estadística**

Dos semanas había pasado del examen realizado y el profesor se disponía a entregar los resultados alertando a todo el mundo que uno solo había aprobado. Sin más información, levanta la mano, se para y con aire de protesta, una joven solicita que un nuevo examen se repita, para recuperar el resultado con solo un alumno aprobado. Atento y sonreído Juan Castillo, le responde: así lo haré, presentarán un nuevo examen, aunque la única aprobada Ludmila fuiste tú. El nuevo examen se repitió, pero la joven que reclamaba esta vez no aprobó, quedando la experiencia que no se debe protestar sin la nota antes escuchar.

*Andrés Alfonso***Inglés**

Prestado de Bibliotecología para enseñar una lengua que a muchos poco importaba. Con Bill pasó algo distinto, la gente ya no cabía al descubrir los muchachos que al profe si entendían, les gustaba su dicción, su buena pronunciación, junto con los gestos usados en toda su exposición

*Eliseo Rodríguez***en Geografía Física**

Un aplazado en el examen, de manera nada usual, al profesor reclamó, y este molesto contestó, que si con la nota no pasaba, por el cubículo pasara. El alumno así lo hizo, para continuar la discusión, y una navaja sacó, amenazándolo con usarla si su nota, no aumentaba como era su aspiración. Ante inminente peligro, se acaba la discusión, y precavido se va, directo a la dirección, para poner la denuncia de tamaña corrupción, sin que hasta ahora se sepa que pasó con tal señor.

Otra de *Eliseo Rodríguez***en el Consejo de Escuela**

La reunión del Consejo estaba por la mitad y con entusiasmo creciente, como era lo habitual. De repente, el teléfono suena, con gran intensidad y el director con fama de distraído en voz alta contesta: ¡Que pase!, ¡Que pase!, sin que la puerta se abra, ni aparezca alguien tampoco. El director no sabía que nadie la puerta tocaba, era el teléfono que sonaba y sonaba

*Alba Zambrano***en Cartografía Temática**

A ningún alumno había aplazado hasta ese día y era experta en astrología. Enseñaba Cartografía y examen final su asignatura no tenía. Pero ese día, tan feos los trabajos presentados que aprobar al alumno no podía. Su decisión comunicó, raspado se quedaría. Ante tan malas noticias, el único sin aprobar en tono muy agresivo a la profe desafía, pero más viva que él, la profe a las cartas acudiría, convenciendo al muchacho, que raspado le convenía.

*Faustino Morales***Geografía de Venezuela**

Desde las Vegas, pero de Cojedes, a Geografía, llegó Morales. Y en un descuido, fue reclutado. No había forma, identificación no portaba, y a limpiar baños lo obligaron. A punto ya de graduarse, en días de lacrimógenas, recibir clase era imposible y salir de allí menos aún, ¿Qué hacer? se preguntaba el Veguero, me asfixio si me quedo y la policía me agarra si no me quedo. La suerte lo ayudó cuando Tamayo en su cubículo lo recibió. Pero la cosa no mejoraba, el tiempo lento se hacía y a Moralito el hambre lo consumía, junto a los otros, que allí mismo se escondían. Lo único de comer está sorocho, es un aguacate de experimento, les dice Tamayo más bien contento. El hambre no soportaban y se lo comieron a media noche, ¡y que sabroso, aunque sorocho!

*Jorge Díaz Otto***Introducción a la Ciencia Geográfica**

De Chile, recién llegado, compró barato un viejo VolsWagen que lo rodaba a cada rato. No sospechaba su acompañante que Díaz Otto experiencia no tenía, en conducir al mediodía y menos por la Plaza Venezuela, difícil vía. Raras maniobras y tan cerca de chocar, obligaron a preguntar ¿y que tiempo tiene usted de rodar? Tres días tengo del curso aprobar y primera vez que logro por aquí poder pasar, fue la respuesta inmediata del gran chofer entusiasta.

*Agenor Fernández***Introducción a la Ciencia Geográfica**

Terminada la exposición, les concede la palabra a los nuevos estudiantes para que hagan cualquier interrogante. Una de las muchachas, que desea profundizar, solicita material sobre lo discutido en la clase magistral. Agenor espabila varias veces, como era su hábito peculiar, y después del largo silencio acostumbrado, responde muy calmado: hija, yo le recomiendo el mismo libro mencionado, pero en el mundo solo existen tres: el mío que no lo presto; el que en la biblioteca de Washington, se encuentra, y el que se encontraba en la biblioteca de Alejandría cuando por los bárbaros fue quemado.

*Henry González Boscán***en Biogeografía**

La práctica de campo había terminado, profesores y alumnos a refugiarse se disponían ante un chaparrón barloventeño que muy pronto les caería. En el apuro y oscuridad, un alambre, Henry no miró, y al suelo directo cayó. Como no fuese suficiente, se paró de repente y trató de caminar, pero con tamaño poste tropezó que sus anteojos destrozó. Aporreado y sin anteojos, hasta el refugio llegó, para muy serio quedar y su experiencia en Barlovento, no querer nunca recordar.

*Teodoro Díaz Zavala***en Cartografía I**

En una práctica de campo, que cerca de la universidad se hacía, los alumnos medían y medían, pero aún faltaba la parte más difícil del día. El dinámico profesor con instrumento en mano explicaba, hacia un lado, sin percatarse que allí el “Laguito” estaba. Al seguir su explicación, el equilibrio perdió y al agua fue a parar. Sin poderse entender tan desagradable suceso, empapado salió a cambiarse, aprovechando el receso, pero al sitio no regresó y la práctica de campo a su final no llegó.

*Dorfirio Arellano***en Meteorología**

Andino de Boratá, muy cerca de San Cristóbal, de buenote fama gozaba, aunque era mucho más vivo, que aquellos que lo escuchaban. Sus problemas contó, quien la enferma se hacía para consideraciones lograr y así evitar, Meteorología estudiar. Muy grave se encontraba, le dijo sin respirar, y que por su vida, los médicos no sabían con ella que pasará. Necesito diez en la materia sacar y depende de usted, mi vida prolongar, Pedimento inusual, antes no había oído, y sin esperar consultar en tono andino le dijo: ¿pero, mija, si te vas a morir de que te sirve el diez, procura más bien rezar para el cielo llegar? La joven con tal respuesta a buscar diez no volvió, y según dice la gente, tampoco ella murió.

*Stala Martínez de Pérez***en el Consejo de Escuela**

En el Consejo de Escuela se inicia la discusión, la nueva directora con varios días en el cargo, se opone a la mayoría y su abstención en el acta con insistencia pedía. Mientras el secretario escribía, la directora pregunta si alguno de los presentes decirle podía, que era una abstención que ella no lo sabía. Ante tamaño preguntón, todo el mundo la miró, no se escucharon respuestas, pero risas y muchas risas en el Consejo quedó.

*Jacobo Yépez Daza***en Geografía Urbana**

Para aquel entonces, el ahora General, grado de Capitán tenía y entre sus alumnos había otro de mayor jerarquía. En su clase, la lista, pasaba, por números y no por apellidos, como siempre se acostumbraba. Al nombrar el número 15 que al alumno Mayor correspondía, este no contestaba, más bien el loco se hacía. El quince, repetía el profesor impaciente, hasta que el Mayor con fuerte voz, ¡Bingo! Respondió. A Yépez no le gustó, pero tampoco sabía, que la respuesta de bingo, de un militar venía. Al enterarse del caso, y problemas no acumular, nunca más por número, su lista volvió a pasar.

*Edgar Díaz Zurita***en Matemáticas I**

Alumnos cuestionadores y líderes presionaban por sus inquietudes planteadas, Que las Matemáticas, deberían ser aplicadas, y no como el profesor las daba. Sin discrepancia, Díaz Zurita coincide y en la clase siguiente, les promete complacer. Muchas fórmulas en la pizarra empieza a desarrollar con la nueva orientación, explicando cosas no vistas, para matemáticas aplicar. A mitad de la clase, nadie entendía nada y un alumno preocupado con voz alta declara: si así vamos a seguir, para nada entender, volvamos a lo de antes, que mi año no quiero perder.

*Gilda Navas***Preseminario**

Seguro era encontrar un grupo de estudiantes por el vidrio de la puerta mirar, donde dictaba su cátedra la profe sin pantalón, pero con falda pegada, que atraía los mirones, en cantidad inesperada, En los demás salones, ningún grupo se asomaba, solo en éste, el grupo se concentraba. Al investigar el fenómeno que allí se ocasionaba, resulto un “picón” geográfico que Gilda Navas les daba, y sus piernas impactaba, al grupo de bachilleres que de allí no se quitaba.

*Pedro Bressan***en Geografía Regional**

Los trabajos del Seminario serán recibidos en el lapso prefijado. Eso sí, replicó: hasta el domingo a las 12 de la noche, ni un minuto más. Varios que el trabajo habían terminado y en la seguridad de entregarlo al momento convenido, la palabra le tomaron y a celebrar se marcharon y a las doce en punto, en casa del profesor se presentaron. Por la actitud inesperada, en adelante, tal hora nunca jamás fue fijada.

*Luis Arismendi***en Conservación de Recursos**

Las exposiciones eran escuchadas y de inmediato evaluadas. Muchas de ellas muy largas y otras cortas también. Un día, en vez de una exposición se hicieron varias seguidas, ya que suficiente tiempo no había. Terminó la primera, y la segunda seguía, y al empezar la tercera, todo el mundo se dormía, incluyendo al profesor, quien ocultarlo podía por sus oscuros anteojos que usar siempre solía. El alumno expositor al darse cuenta del hecho, deja de hablar de su tema y en silencio se quedó, hasta que uno por uno, de su sueño despertó.

*Emérita Gómez***en Estadística**

A 20 minutos de iniciada la clase, dos alumnos, que hermanos parecían y con caras de apurados, la clase interrumpían. ¿De donde vienen ustedes que llegan tarde, este día? les pregunta la estadística, sorprendida. En una sola voz los hermanos respondieron: ¡del 23!, pero 29 de enero ese día era. Otro alumno, que cerca se encontraba, dice: Profesora, deben vivir bien lejos, porque salieron el 23 y llegan el 29.

*Luis Gamboa***en el Consejo de Escuela**

De manera urgente, la directora solicita los servicios de un docente. Terminada la exposición, Gamboa dice contento: tengo la solución, se trata de mi sobrino de gran inteligencia y mucha dedicación, ¿De quién se trata?, la delegada pregunta, ya que tus sobrinos son varios y no has mencionado a ninguno. Gamboa muy satisfecho, en alta voz respondió, sin darse cuenta del hecho ¿Quién va a ser, muchacha?, ¡el loco! El silencio fue decisión, ante el profesor propuesto.

Jorge Rodríguez Gómez

en Climatología I

Recién llegado a la Escuela, anteojos oscuros usaba, y en verdad mal no le quedaban, pero cierto misterio irradiaba tanta seriedad y oscuridad, por lo que algún chistoso su apellido cambió y tal nombre rápidamente se extendió. ¿Ha visto al profesor Murci, un alumno preguntó? tal nombre no conozco, ni en el Departamento tampoco, fue la respuesta inmediata del amigo Congosto, al instante que llega el buscado profesor. Profesor Murci, que raro que no lo conozca un colega que tan cerca de usted se encuentra. ¡no lo puedo entender! Jorge escuchó callado y comentario no hizo, pero sus oscuros anteojos no trajo, parece los regaló para evitar más trabajo.

Claudio Zerna

en Metodología de la Investigación

Antes de entrar a clase, la cartelera del grupo AGE leía, Acción Geográfica Estudiantil, repetía y repetía. Una vez en el salón, un miembro del grupo identificó y muy cerca de su cara, enseguida preguntó ¿y tu sabes lo que Acción Geográfica Estudiantil significa?, ¡Claro que tu no sabes lo que tal cosa significa! El estudiante que barba negra usaba, su barba acarició y sin responder palabras, rascándose continuó, y para evitar problemas, tampoco por la pregunta protestó.

Félix Pastor Ríos

en Cartografía

A Geodesia de Ingeniería, Ríos pertenecía, pero su colaboración siempre se requería, en la Escuela de Geografía. De buen conversador, buena fama tenía y a una salida de campo, fue invitado, para que de las estrellas hablara, si no había cielo nublado. El trabajo del día terminó y los alumnos soñolientos se veían, pero no se acordaban, que Félix Pastor los esperaba, con un cielo bien estrellado. El cansancio inclemente, a los alumnos venció, pero el profe no se inmutó y con su gran entusiasmo, aquello no le importó y de Casiopea, de la Osa Menor, y de todas las constelaciones, para el solo disertó.

*Gerardo Oiso***en Geografía Económica**

A Guayana se desplazó para el auge industrial observar, en lugar de foto mostrar. Después del trabajo realizado y con el calor del día, algunos se disponían a cierto liquido tomar, pero como no se podía sin consentimiento oficial, una clave el profe ideó de sonido gurí-gurí con la cual era posible ese liquido empujar, mientras, el autobús se movía tan rápido como podía, a cada rato se oía aquel sonido infernal.

*Emilio Osorio***Geografía de la Población**

Un trabajo sobre población de un área de Venezuela, había realizado para una compañía privada y sus resultados exhibir no podía, por cuestiones de autoría. Pero como la metodología, para sus clases requería, cambiarle el nombre al trabajo, la solución parecía. El valle de Karelia al trabajo llamó y entre los alumnos el profesor repartió. Más de quince días pasaron, que en los pasillos se hablaba y en la biblioteca indagaban donde tal valle se encontraba. Confundidos, al profesor al fin preguntaron sobre la ubicación que les inquietaba, pero nunca tal respuesta esperaron: que valle con tal nombre no existe en Venezuela, es un nombre inventado para exponer mi trabajo. Muy sonriente, como siempre, se marchó y de Karelia jamás se habló.

*José María Villavicencio***en Geomorfología**

El bueno de José María, siempre sus salidas de campo, realizar se proponía. Si viáticos no había, entre sus alumnos, la plata recogía. Si autobús, también faltaba, igualmente se las arreglaba y en algún vehículo, con sus muchachos se marchaba. Pero un día malo llegó, con todo planificado, pues se había enfermado con terna infección, que viajar no podía, ni siquiera en camión. Arrastrándose como pudo, hasta la Universidad llegó, quedaba suspendido el viaje, el mismo lo explicó. De repente y de improviso, la culpa se la achacaron con cartelones, pancartas y otras cosas, preocupando a J. M que no entendía conducta tan desmedida. Con tantos inconvenientes, el enfermo profesor, hizo el comentario siguiente: estoy como el otro día, que monto en mi bicicleta y al instante me gritan, desde una camioneta, ¡Bájate que vas a estripar a esa pobre bicicleta! Sigo a pie con la bicha, para escuchar de mi hermano, José María, la bicicleta es para montarse, ¡no para llevarla en las manos!

*Freddy Poleo y Alba Zambrano***en el Consejo de Escuela**

A los egresados, el Lic. Poleo siempre, muy bien vestido, en el Consejo representaba. Una tarde al Consejo entró, cuando Alba de los hongos se quejaba, en un derecho de palabra que por largo rato duraba. El polvo y la suciedad, los hongos y sus peligros, los viejos mapas allá y los hongos como enemigos. Sobre esto se enfatizaba y la agenda no se iniciaba. Mientras Poleo en silencio dibujaba y muchas letras trazaba: ¡Fuera los hongos de la universidad!, ¡Mueran los hongos de la mapoteca!, decía la pequeña papeleta, al momento que se reía de su tremenda picardía. Seguía hablando la profe y los consejeros oyendo, pero al llegarles el papel, acompañaban con risa su lectura hecha a prisa. Molesta la profesora, pidió orden en la sala, teniendo que retirarse, sin contenerse de risa, el Licenciado Poleo y otros de los solistas.

*Germán López Darpacén***en Taller**

Su tiempo muy preciado y a sus alumnos exigía que el máximo aprovechar. Desde el principio fue así en la Escuela de Geografía, manteniendo sin problema su práctica filosofía. En un semestre de crisis y de huelga profesoral, también quiso aplicar aquello que era su guía y con los alumnos se reunía tanto como podía. Creía que lo mejor hacía, para que el tiempo se aprovechara pero como huelga es huelga, aquí y en Andalucía, por milagros no lo linchan, en el mismito salón, sus enfurecidos compañeros de profesión.

*Cruz Moreno de Giso***en Geografía Humana**

Muchos exámenes realizaba, unos dicen que ocho y otros que más de esos, pero un joven molesto porque diez no sacaba en las pruebas presentadas, optó por ser más cuidadoso y más atención poner, en el material de clase que se suponía leer. Cansado de tantos ochos, en los cuadros se fijaba, también en el pie de páginas, sin foto dejar pasar, pensando que el próximo examen tenía que aprobar. Con esa preparación, su prueba fue a resolver descubriendo emocionado que las preguntas sabía, y muy seguro él estaba, que más de ocho sacaba. Exactamente así fue, 14 le colocaron y en adelante mantuvo en exámenes posteriores, por haberse fijado bien en las letricas pequeñas que antes no les paraba.

*César Guerrara***en Geografía Agraria**

En los valles de Yaracuy, en un día caluroso, con los muchachos regresaba a tomar un baño sabroso. Dos baños para las damas y dos a los caballeros, de los cuatro que existían. Los caballeros salían del recinto en referencia, contrastando con las damas que más tiempo permanecían. Para mejorar la eficiencia, un baño quitó a los varones y a las damas entregó, pero un varón impaciente, tal medida protestó ¿por qué tres baños a ellas y uno para nosotros? es una discriminación que no tiene explicación. No lo crea bachiller, le contesta el profesor, recuerde que es muy distinto, en sexos tan diferentes. El joven al entender, la diferencia en cuestión, a Caracas regresó, sin jamás olvidar, su viajando con Polar.

*Carlos Congosto***en Sedimentología**

Muy temprano había llegado con sus redonditos anteojos y su barba amarilla, pero le costaba al laboratorio entrar o no podía, por tantas cosas que Ramón, allí dejaba, sin ninguna consideración. Tan molesto Carlos estaba, ante ese problemón que ante el director, su quepa puso y también la solución. Todo quedaba arreglado después de la explosión y tranquilo, sin muchos nervios, al baño se va a vestir el tan nombrado bedel y no al laboratorio como pretendía hacer.

*Néstor Martínez y Rosa Estaba***en Taller**

Serio y muy formal, a su clase se dirigía con la puntualidad que a sus alumnos les pedía. Cual sería la sorpresa del cumplido profesor, cuando al entrar en su aula, encontró otro profesor. ¿De salón me equivoqué, o fue el otro el equivocado? Algo extraño, no encuentro explicación. Confundido pregunta al supuesto profesor, que en su aula aún estaba y este le respondió que a él habían contratado para ese curso dictar, por orden de Rosa Estaba. Sin todavía entender que nada le hubiesen dicho, con el director habló, pero este nada sabía del intruso profesor. Tampoco el Consejo de Escuela, ni el decano mucho menos. Rosa la orden dio sin tener la potestad, embromando así a Martínez, mientras, ! me engañaron; decía el bueno de Venturini.

*Temístocles Rojas***en Taller**

Contratado en su oportunidad, de un Taller se encargó y un proyecto diseñó. Se aprueba el proyecto por cátedra, departamento, sigue por el Consejo y empieza su financiamiento. Un Jeep debía comprar con la plata encomendada, pero al no finalizar el proyecto, por cuestiones no explicadas, no se adquirió el Jeep y la Escuela careció del transporte mencionado. Un Jeep sí se compró, Temístocles con su plata, pero mucha gente pensó, que ese fue el Jeep, que Temístocles se “robó”.

*Era Colotti***en el Laboratorio de Climatología**

Colotti y también Bizzarri, pero en muy criollo se expresaba. En la tarea de prender el computador la profe se encontraba, pero este no encendía, ni a la clave respondía. Alguna mano pelúa una broma le jugó. Intento tras intento, ninguno era eficaz, nadie ponía a funcionar aquel monstruo sin igual, hasta que pensándolo bien a José decidió llamar. Más rápido no podía y a la media hora llegaba, el que todo lo arreglaba. Era un cable despegado que corriente no pasaba!, pero a los pasantes achacaba, que el computador no funcionara.

*Jorge Arcias***en Estadística**

Dice que de Turnero y amigo del penco Tesorero. En la administración central laboró y fungió de gremialista, pero fue en Estadística que de lleno se dedicó, junto al Consejo de Escuela, que por elección llegó y hasta director encargado cuando Máximo se ausentó.

*Jesús María Sánchez Carrillo***en Meteorología**

Como el retrato de Dorian Gray, Sánchez Carrillo parece ser. El primerísimo curso de Meteorología dictó, cuando la Escuela era Sección, en el lejano cincuenta y seis, y parado en el dos mil, entusiasta lo encontramos, con los mismos bigotitos, explicando sabiamente ciencia tan exigente con todos sus aparatos.

*Luisa Fernández***en Edafología**

Con tantas actividades, clases, viajes y postgrado, Luisa pretendía, que el tiempo no existía y más y más complicada cada día se ponía. Agobiada de trabajo, la clase se puso a dar, cuando como un rayo, al piso fue a parar, interviniendo bomberos, enfermeras y hospital, para con muchos cuidados sus males poder curar. ¡Reposo obligado! fue, la receta del doctor, o amarrarla a una silla, si la orden no cumplía, la inquieta portuguéshiña.

*Nidal Sáez***en Climatología**

Graduado en Geografía, al Ambiente fue a tener, luego al desierto fuerte de las tierras de Israel, donde agro meteorología de sus fuentes se inspiró, volviendo a Geografía, donde supo escoger, el Laboratorio de Climatología y la secretaría del Consejo, que son centros de poder.

*Rafael Ruano***en Geografía Humana**

Sobre límites, su tesis, lo mismo su maestría, allá en Estudios Internacionales de la Facultad de Economía, luego, de Geografía Humana, se encargó cuando nadie la quería, pero con su guitarra tocando, mejoró la sintonía.

*Luis Arismendi***en Geomorfología**

De los Andes procedía, de la Mérida del frío, que por sus ojos muy verdes, por el “gato” respondía. Geomorfología enseñaba y con Villavicencio repartía, un semestre era la uno y la dos el que continuaba, para así mantener los mismo alumnos que la uno habían tomado, pero algo ocurrió y no pudo dictar la dos, correspondiéndole a Villa, quien tampoco comprendió por que el plan no funcionó. Tamaño lío se formó por la metodología que el “gato” había enseñado y Villa no compartía. El caso se resolvió cambiando las horas de clase, a eso del mediodía, para seguir todavía la fructífera compañía.

*Carlos Albrizzio***en Fotointerpretación**

A la Escuela llegó, procedente de Ingeniería, con Francisco Gutiérrez quien también sabía mucho de petróleo y minería. El ambiente le agradó y medio tiempo mantenía, hasta que a “completo” llegó, de nuevo en Ingeniería, sin dejar a Geografía, ni su barba negra y cana, que siempre lo acompaña, para enseñar con muchas ganas a muchachas muy bonitas, que no hay en Geología.

*Elizabeth Zarzalejo***en Geografía de la población**

A Osorio sucedió en tan importante materia, la cual tomo muy en serio tratando de población. Tan en serio la cuestión, que perfumada y bien vestida a sus clases asistía, y retiraba del salón aquellos que mal vestían sin tener ningún temor o directamente decía que en población no entrarían sin adecuado pantalón.

*Miguel Pineda***Fotointerpretación**

Pineda y Arismendi, Arismendi y Pineda, juntos de Mérida salieron, y junto a la Escuela llegaron como los dos ligaditos. Fotos, muchas fotos Miguel a las clases trae y con los estereoscopios son cuidadosamente observadas, menos alguien que de mirada estereoscópica padece. Qué problema, qué problemón, ¿Cómo explicar a esta joven fotointerpretación? La culpa ella no tiene, pero ella tiene que saber, interpretar fotografía para poder aprobar. El consejo se reúne y encuentra la solución: darle permiso a la chica u operarse la vista. Una de las cosas hizo, cual de ellas no se sabe, ya que Pineda estaba contento y salía muy de prisa.

*Raquel Manduca***en Taller**

Nada de Ferrenquin y mucho de Carlomagno, Raquel siempre va de frente y cortésmente da la mano. De Geografía egresó y en el Cendes se preparó, pero no contenta con ello, se alistó en el Derecho hasta obtener con esfuerzo, su título merecido, tal como Colmenares, León y Villavicencio, cuatro geógrafos abogados, y ninguno con defecto. La Manduca su ley domina y aplica en el Consejo, para molestia de algunos, que no quieren oír consejos.

*Máximo Sánchez***en la dirección**

Sin dos veces pensarlo, la dirección aceptó, y muy pronto comprendió que el cargo fácil no era: profesores, alumnos, empleados, clases, reuniones, peticiones, y hasta obligadas correderas. Renunciar entonces pensó, sin meditarlo muy bien, pero otro Sánchez, llegó y por director decidió, no al que en el cargo estaba, sino al vencedor que saliera de una contienda valedera. Retador al puesto salió, La Colotti, mas bien retadora, quien en verdad el cargo no le importara, pero sí furioso a Máximo ver, defendiendo posición, cuando por fuera decía que no era su ambición. Ganador en la contienda, en adelante no hablaría salir de la dirección, que ahora mucho quería.

*Jesús Salvador Prieto***en Catastro**

Dictaba Catastro, algunas veces Topografía y en el IAN, su chamba la mantenía. En esa institución a Jesús Salvador Prieto, por estafa apresarían, como lo publicó la prensa de aquel infausto día. ¡No era posible!, sus compañeros decían, pero Jesús Salvador Prieto, ¡por estafa estaba preso! A la hora de clase, aparece el profesor con su cara muy lavada, como si nada hubiese pasado, y todo el mundo pensando en la tranquilidad del desgraciado. Sin esperar pregunta alguna, muy simple explica el problema: su segundo nombre es Salvador y Haydee se llama su hermana, pero en el IAN otro Prieto, había de nombre Jesús Salvador, con hermana de igual nombre, y era ese el que estafaba, y tras las rejas se encontraba. Para evitarse otro trajín, Jesús a su padre le hizo caso y ahora firma Prieto, acompañado de Marín.

*Orlando Cabrera***en Geomorfología**

Geomorfología en la Escuela enseñaba, y con Trabajo de Campo, la nota completaba. ¿Que nota pondrá si esta actividad no fue realizada? Los alumnos muy pendientes a Cabrera preguntaban. No se preocupen ustedes, que yo sabré resolver un problema tan sencillo que es una regla de tres. Lo que no esperaba Cabrera, fue que los reprobados, las notas no aceptaron y en todas partes protestaron tamaña regla de tres.

*Andrés Eloy Blanco***en Climatología I**

Trabajador e inteligente, en Climatología entró de frente, pero en poesía, muy distinto a su pariente. En un curso que dictó, en la misma asignatura, un grupo repetía y repetía y salir de allí no podía: cero cinco, cero cuatro y cero uno también ¿qué hacer con esta gente que no la pasa tan bien? Sin saber, pasarlos no puedo, ayúdame San Genaro este caso resolver, y mientras pensaba y pensaba los muchachos se copiaron y los tuvo que ascender.

*Dogali Chacón***Matemáticas**

Dogali explicaba matemáticas: parámetro por aquí, parámetro por allá, signos vienen y signos van, raíces y más raíces, casi llenan la pizarra, que nada simple parecía, y antes de preguntar el resultado de tal galimatía, brinca la joven que calculando parecía, para en alta voz exclamar que el resultado ya tenía. Sin esperar ser preguntada, escribe en número la cifra fría: 662. Señor profesor, ¡662 tiene que dar! Sorprendido como Jesse, el ministro de igual last name, se le oye susurrar: ¡esta loca de verdad! Lo que la joven no escuchó, pero a clase no volvió.

*Julio Cubas***Taller**

Con Henry en la Escuela entró, siendo este director y una década después su concurso presentó. Parecido le paso con su camioneta Toyota, que por un año perdió y ese día recobró. Al lado de su casa estaba, en un taller arreglando quien se la había robado, hacía un año, y rodando. Al darse cuenta del hecho, su mujer muy pila fue, le dice a Cubas, ¡nuestra camioneta es! La policía intervino, la PTJ también, por fin Julio tiene su carro y su concurso a la vez, y no tendrá más excusa para las clases atender.

*Roger Pece***en Geografía Urbana**

A Yépez en urbana reemplazó y su salida al terreno no falló. En un pueblo de Falcón o en el famoso Choroni, Pece la intención de los chicos percibió que a celebrar saldrían bajo la luna en la playa fría, pero Roger, Pece que no pez, en la noche a los chicos bajo llave encerró y sus planes festivo él frustró.

*Emma Peralta***en Geografía Económica**

En los baños cosas suelen suceder como la que se escucho anteayer. Emma ese día la puerta del baño sin darse cuenta no cerró y de improviso una alumna en el entró. Con tan buena puntería a la Peralta pegaría, impidiéndole terminar de cubrir su geografía. Y esta en profundo disgusto propinó a la intrusa tremenda bofetada, sin que la pobre entendiera lo que en verdad pasaba.

*Jairo Mejías***en Geografía física**

Su inclinación política, nadie allí sabía ni para que importaría. Basto que en una marcha de las que se observan cada día, fuese entrevistado en la TV del mediodía. Jairo con entusiasmo de marchista impertinente, agradeció a Chávez presidente haberle otorgado vivienda prontamente. Desde entonces y sin intención, Mejías fama de chavista y de activista agarró, aunque solo repite: ni lo uno ni lo otro sino todo lo contrario, para lo cual el votó.

*Alejandro Reyes***Taller IV**

Egresado de la escuela nada se supo de él, de repente se aparece con postgrado y bien formado.

Recibiendo en respuesta cátedra para enseñar que de inmediato Alejandro, muy contento aceptó. Por el nombre del recién llegado, todo el mundo preguntaba, y de improviso, pajarito lo llamaban. ¿Pajarito? Con sorpresa, una joven preguntó con extrañeza. Su nombre tiene que ser: delgadito y muy blanquito y con esos bigoticos y es un bello pajarito, la otra alumna respondió.

*Wilfredo Acosta***Metodología de la investigación**

Con su barba negra, muy negra, Wilfredo se desplazaba al seminario, que por tiempo lo esperaba. Una alumna preocupada, decía que la tesis de las lombrices a Wilfredo no gustaba. No es justo, es un tema muy moderno y de gran aplicación, no entiendo su negativa con esta revolución. Demuestra que es geográfico el tema en discusión y por supuesto te lo acepto, respondía con acierto. La joven juró que lo demostraría y que con su cara de Jesús en el huerto, a Wilfredo vencería. El juramento en aire quedo pues en la lista de tesis tampoco apareció el tema de las lombrices que a Wilfredo no gusto.

*Otra de Vidal Sáez***en Biogeografía**

GONZÁLEZ Martínez, GONZÁLEZ Ortega, GONZÁLEZ Rojas y GONZÁLEZ Sotillo, cuatro González en un día a Sáez Sáez le caen en un curso de biogeografía. Y para colmo del caso, dos de ellos por Juan Carlos, al llamado obedecían. ¡Cómo distinguirlos Vidal ya no podía! Pensando en la deriva continental y en las glaciaciones bien frías, los separó en sendos grupos y sus tesis dirigió, y al final los distinguió por su tremenda porfía.

*Freddy Aponte***en Geografía. Regional**

Dice un alumno de Aponte que el programa quiere aprender y no tanto sus historias sobre los viajes ya hecho: que si el delta, los ríos, y los indios, cuando estuvo por allá, le dio una experiencia enorme que deben aprovechar. Que por un pantano traicionero, casi se ahoga, por meterse de primero. Que si el llano muy seco y la candela inclemente la mira no de reojo sino muy directamente. Y no es exageración, dice otro alumno del montón, que Freddy más bien parece el guardia de la nación.

*Pedro Barrios***en Matemáticas**

Difícil no verlo sonriente por el pasillo seguir, ni tampoco indiferente por un problema estudiantil. Pero un día fue diferente, porque su nombre pegó sobre el de Máximo Sánchez en el cubículo asignado. De vuelta ya de su clase se le acabó la sonrisa por el berrinche de Máximo por que su nombre quitó de la puerta de madera donde antes había dejado. Yo no fui, soy inocente, solo pudo repetir, pensando en el gran problema que le podría venir, y no era de matemáticas que sí podría invertir. La cuestión quedo resuelta y Pedro Barrios como siempre, con su sonrisa volvió.

*María Sol Kochen***Inglés**

Corrían y corrían los comentarios día a día, que la profe a sus clases, no siempre acudía. ¿Por qué causa ella falta?, preguntaban sus alumnos preocupados, por aprender un idioma que ellos necesitaban. Y los directores respondían: por permisos, por permisos, que los médicos indican o por viaje o por entierro, de familiares muy lejos.

*Jenny Fabiola Vásquez***en Meteorología**

Alguien pregunto por Jenny y le salio la Fabiola, era que no sabía que era la misma persona. Dicen que Jenny se ponía cuando fue preparadora y Fabiola, si señora, luego de profesora.

Frederic Mallé y Giso

En plena renovación los estudiantes exigían la renuncia de la doctora Fermín y en el pasillo pusieron un enorme cartelón. Gerardo por precavido, guarda la pancarta para su debida protección. Al siguiente día Mallé, no ve el cartelón, se enfurece prontamente y llama a sublevación. ¡Atropello! ¡Irrespeto! ¡Nada de consideración! ¡Hay que acabar con el régimen, basta de represión! Así señores se explica, la “toma” de la dirección, por una pancarta bien guardada que Mallé no divisaba.

Los primeros no podían porque muchachas no había. Por eso Jacobo e Ytala, los matrimonios entre geógrafos, ellos son los que lo inician. Sigue Rojas Garrido, otro militar muy culto que por a Ylsi mirar, con ella se fue a casar. Igual le pasó a Cesar al quedar muy impactado con la joven Catherine y luego salió casado. Gerardo Siso y Cruz Moreno Finol, se vieron, se atrajeron y a la capilla se fueron. Rodolfo Hernández Grillet, de las misma promoción, deslumbrado se quedo con Beatriz Olivo Chacín, y matrimonio concretó con la mis Anzoátegui de postín. Díaz Zurita se aguanta un tanto, para caer con Mercedes Pérez Villaroel del mismo tamaño que él. Siguiendo un poco después, con Lairer y Cesar Montilla Yanet. Más tarde, ya en el 73, contrata Tiberio Nava con Marielva, que en otro curso estudiaba. Temístocle contemplaba, primero a Gladis Rodríguez Varelas, por muchos años casado y después de divorciado, la Semeco apareció y por tanto contemplar, a la iglesia fue a parar. Henry con Gladis Rojas y luego con Luisa Damiana, hermana de Rosa Páez con quien Julio Cubas Daza, al rato también se casa. Agregar en esta lista al marino Alfredo Piñero que al casar con Julia Rojas, quedó gozando un puyero. Feliz siempre se vio a Néstor Martínez Tirado, al casar con Evelyn Fernández y quedar tan agraciado. Lo mismo que Luís Mejías al ser flechado por Irma Fermín y al rato quedar casado. Y que decir de De Lisio Antonio, que por andar de entusiasmado con Maricarmen Díaz Gestoso, con ella, quedo casado y Esteban Perdomo, el morocho, no pudo nada aguantar y con Irene Márquez Fernández, listo se fue a casar. No olvidamos a Marcano por ser de Margarita, que se caso con Rufino, ni tampoco a su hermana Alicia, que con Dorta Luís, siguió el mismo camino. También esperó Luís Gamboa por Marquez Nefertitis y en el Tamanaco celebró, a pesar de la gran crisis. Pasaron algunos años hasta que en los noventa, Isidro Pérez Villalobos se casa con Paula Pantano, sin haber comprado la casa y le siguió Milena González Boscán, con otro geógrafo ejemplar. Si otros casos existen, ahora no los conozco, si alguien me los recuerda de seguida los coloco.

Hermanas y morochos

Conocidas por hermanas Dorys y Gladis Fiallo, competían en belleza en los pasillos repletos de jóvenes muy atentos a las hermanas pasar, como igual ocurría con las hermanas Fátima y Raquel, Moreno por apellido así como por la piel, que sonrisas y simpatía repartían por aquí y por doquier. Hermanas también lo eran las Albano en Geografía, Carmen y Giuseppina, muy blancas y azules ojos en el curso exhibían. Y las hermanas Rufino, María de los Angeles una de ellas, y Alicia la más pequeña, pero igual de avispada, las mencionadas doncellas. Y qué decir de los otros, los Perdomo, los morochos, estudiosos y adelantados que fueron preparadores de concursos bien ganados. Otros morochos había en la historia de la escuela cuyos nombres no recuerdo por no trabajar con ellos.

Luisa y una extraña tesis

En la biblioteca se encontraba, una tesis empastada, cuyo autor no aparecía, graduado de geografía. No conozco al fulano, respondió Pedro Barrios, pero Vidal si sabía, que la tesis existía. ¿Cómo la tesis llegó incumpliendo lo acordado?, tal cosa no puede ser, dice Luisa asombrada, al tiempo que telefoneaba y telefoneaba para sacar de la biblioteca, la tesis que se encontraba. De ilegal, Raquel achacaba, y sancionar al culpable por el envío sin permiso y sin previo aviso. Al final se supo que por morir el tutor, otro tutor es nombrado y al descuidar su trabajo, la tesis no fue aprobada, como tampoco graduar podía, el autor de la porfía, quedando la tesis huérfana de tutor y asesoría, pero en la biblioteca, permanecer no podía.

En el curso intensivo de verano 2004

"¡Ayúdame, Dios mío!", una frase implorante, en los exámenes de Clima, escribía un estudiante. Pero desconfiando de Dios, al mismo tiempo sacaba su chuletita guardada, mientras el profe observaba y observaba. Para evitar los propósitos del experto copiadador, se le cambio de improviso a un pupitre posterior. El cambio no fue posible, el pupitre usar no podía, vea usted la explicación, había sido diseñado para los zurdos de educación.

Un estudiante popular

Caricuao lo llamaban y también Carapita, con muchas historias, algunas de ellas bonitas. Como defensor del comedor era líder popular y tal cosa demostró, cuando la carne sabor maluco tenía y para protestar, la decomiso y sobre el piso del rectorado Carapita la echo. Paralizado se quedaron los profesores presentes y los usuarios también, porque Rodríguez quería carne buena pa' comer.

Otro día, de empleo carecía, y en funeraria encontró, para llevar un cadáver que por velorio esperaban en un lugar retirado. No se sabe que ocurrió, pero la carroza volcó por un barranco muy hondo y Caricuao rodó con su muerto agarrado. La tarde noche se hizo y Caraquita desmayado, despertó muy asustado, con su muerto agarrado. Auxilio pronto llegó y al muerto nadie quería, para no vérselas con la policía. Al mostrar certificado que el muerto, muerto venía, pudo cumplir su misión, pero allá casi lo linchan por no llegar a la hora como era su obligación.

En un examen de tesis a finales de 2005

Una tesis entre dos, Belkis la preparadora y Miguel su coautor, expusieron con maestría y además con esplendor. Gráficos y diagramas, mapas y mucho más, exhibían allí parados tratando de convencer, que su tesis estaba buena, que su tesis estaba bien. Una pregunta de Orlando, seguro que no esperaban, Miguel salió del aprieto, respondiendo que también, como Chávez el presidente, como Chávez quiere ser que habla, habla y habla, sin de la cosa saber, con esa seguridad, que logra así convencer.

Mis excusas

A los profesores que siguen, que anécdota no encontré, pero sin dudas, las tienen de manera singular y tan pronto en mi poder, aquí las podré contar:

Ana Vergel en Taller II; Francisco Fantone, Geog. Regional; Pedro Delfín, Taller III; Eunice Siso, Estadística II; Lorena Ortiz, Técnicas de preseminario; Gerardo Gonnella, Cartografía I; Nilko Codallo; Cartografía II; Luís Pérez, Fotointerpretación.

La Escuela sigue su curso

Llegamos al 2006, nuevo siglo, nuevo milenio. La Escuela de Geografía con sus cinco departamentos: Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Regional, Cartografía y Metodología, funciona en el mismo piso desde su conversión de Sección a Escuela. De ella han egresados más de mil profesionales de la geografía ya con una meta común, entender y dar a conocer la compleja realidad del espacio venezolano, con miras a su racional utilización y conservación, en función de sus habitantes presentes y futuros, y al mismo tiempo, en búsqueda de una verdad, que a veces se traduce en reglas o en leyes geográficas. Pero fueron muchos más, quizás el doble de los egresados, quienes entraron por curiosidad o por no saber lo que querían y luego abandonarían lo que para ellos no era lo buscado.

Profesores activos han pasado a la condición de jubilados y muchos son reemplazados por docentes que fueron alumnos destacados, para no detener la continuidad de una institución que sigue su curso indetenible, como los ríos, como el ciclo hidrológico.

La Escuela tiene su pasado, su presente y su futuro por hacer, pero no se puede desligar del futuro de la universidad y mucho menos del futuro del país, por ello, para todo estudiante y egresado universitario, está prohibido olvidar, como lo intentó hacer en el 2001, el grupo político desde el gobierno con la fecha histórica del 23 de enero, día de protagonismo popular, de unidad nacional y del resurgimiento de la democracia venezolana. No fue posible, la fecha se hizo sentir con más fuerza y no lograron, lo pretendido, identificarla, igualarla y hasta reemplazarla, por otra fecha, el 4 de febrero, de significado totalmente opuesto. Mientras aquella fue claridad en busca de libertad y democracia, esta fue oscuridad contra la libertad y contra la democracia, en busca de un caudillismo del pasado; mientras aquella fue multitudinaria y triunfó, esta fue solitaria y fracasó. El 23 de enero, la Universidad Central recupera su autonomía, la cual el mismo Simón Bolívar reafirmara en 1827, porque en ella realmente creía. De haber triunfado el movimiento militarista y antidemocrático, no se hubiese podido mantener esa autonomía, sencillamente, porque sólo es posible en democracia, y autonomía es democracia dentro de la universidad, muy distinto al autoritarismo clásico del obsoleto militarismo.

La historia reciente nos enseñó que una dictadura militar, la de Pérez Jiménez, intervino la Universidad en 1952, y se creía que había un orden, una obediencia al régimen, pero, era aparente, se había gestado un sentimiento opuesto contra la imposición externa, la misma que el 21 de noviembre de 1957 se expresa en la ciudad universitaria, cuando unos cuantos jóvenes inician su recorrido por los pasillos de Medicina, siguen por Ingeniería y al salir de ella y entrar a Derecho, Economía y Humanidades, era un inmenso

caudal que seguía creciendo hasta convertirse en la concentración multitudinaria nunca vista en la plaza del rectorado durante toda la dictadura. Pero así como se formó, la vimos dispersar por la acción violenta de la policía civil a golpe, rolazo y patadas, sin distinguir entre varones y hembras. Los jóvenes estudiantes eran llevados en autobuses y conducidos a salones que no eran precisamente de clases. Salían los autobuses llenos de estudiantes maltratados, pero cantando, y nuevos autobuses vacíos entraban para ser llenados con la carga de sentimientos opuesto a la tiranía. Así continuó el resto del día, hasta quedar solitaria una universidad que se resistía a ser sumisa y a la cual el 1º, y finalmente, el 23 de enero, le daban la razón y le devolvían su autonomía. ¡Una vez más, eran vencidas las sombras!

En este contexto, la Facultad de Humanidades y Educación y con ella su Escuela de Geografía, se desarrollan en libertad plena, con asuntos en permanente discusión, porque sin la libertad, la universidad es un organismo inerte, muerto.

Veamos algunos de los asuntos que tienen y tendrán vigencia para ser discutidos de manera rutinaria, y poder mantener la esencia universitaria:

Por un lado, estudiantes, egresados y empleadores, claman por mayor profesionalización, queriendo decir, que los egresados, licenciados en geografía, sean cada vez más técnicos, que sepan realizar actividades específicas, utilitarias para ser aplicadas de inmediato en el campo profesional y puedan competir y diferenciarse de otros profesionales. Por otra parte, se aspira que el egresado, deba poseer mayor formación humanística, mayor dominio del idioma, mayor sensibilidad social. Creemos que ambas posiciones no son contradictorias, ni excluyente, al contrario, se pueden combinar para el logro de un geógrafo integral, sino humanista, un geógrafo técnicamente preparado con las metodologías propias de su profesión y a la vez, con el dominio adecuado del lenguaje, conciencia crítica, y la preocupación por su entorno y espacio nacional e internacional. Para ello, no basta un buen pensum, se requiere de la planta profesoral y el instrumental de apoyo necesario para la docencia, investigación y difusión. Hacia esa meta debe la Escuela orientarse, pero con mayor esfuerzo y rapidez y no actuar como Hassam Pérez, aquel líder estudiantil traído como ejemplo de la juventud revolucionaria cubana, que llamó a Internet un producto diabólico que debía ser desterrado. Pensamos todo lo contrario, que será muy difícil, vivir sin disponer de Internet, y una Escuela que no lo posea, simplemente estará olvidando el sentido de la historia y también de las oportunidades, y se quedará rezagada, realmente rezagada. Por supuesto, es esencial que el usuario sepa diferenciar evaluar la información que circula por tan importante vía comunicacional.

Otro aspecto, que ha sido motivo de posiciones encontradas es la presencia de asignaturas pedagógicas en el pensum, tal como había en los inicios de la Escuela. En contra, están los que piensan que no se inscribieron para ser educadores; a favor, los que hablan

de su conveniencia para penetrar un área que no puede ser ajena al geógrafo. Estamos convencidos que hay solución práctica en estas posiciones, que además, no es nueva, ni está en el aire, está escrita en un proyecto convenio con la Escuela de Educación de 1980 que una vez revisado y actualizado se ponga a funcionar. Simplemente se trata de que aquellos estudiantes inclinados por la docencia, antes o una vez aprobado el módulo básico, Taller I (Geografía de Venezuela I), Taller II (Geografía de Venezuela II) y Seminario de Geografía de Venezuela, cursen las asignaturas pedagógicas en la Escuela de Educación y se gradúen como licenciados en Educación mención Geografía, con tesis de grado sobre los problemas de la enseñanza de la Geografía a cualquier nivel. Si luego desean el grado de licenciado en Geografía, completarían sus estudios en la Escuela de Geografía. De esta manera, no se incluyen asignaturas pedagógicas en el plan de estudio; se satisface las aspiraciones, muy justas de estudiantes de Geografía dentro de una Facultad de Humanidades y Educación; y se contribuye con el país en la formación de docentes bien entrenados en un área no cubierta con egresados de la Universidad Pedagógica Libertador, y por la otra, con futuros especialistas en pedagogía y didáctica de la Geografía, tan necesarios ahora y siempre en los niveles superiores de la educación.

Este punto está muy ligado a la pregunta ¿el docente universitario debe o no estar preparado en las técnicas de enseñanzas? Coincidimos con la posición muy clara y tajante del Dr. León Trujillo (1959) quien fuera director de la Escuela de Educación y responsable de las clases de Pedagogía en el curso de 1960 en la Escuela. Él dividió la respuesta en dos partes: si *“a la universidad, como centro formador de investigadores, científicos y profesionales, solo deben llegar los mejores... debemos entonces concluir en que la enseñanza no tiene que adaptarse al alumno, sino éste a aquella. El alumno universitario, debiera ser en consecuencia, apto para recibir la enseñanza universitaria: esa aptitud se condensaría en inteligencia superior, preparación suficiente y responsabilidad. Pero si partimos del principio de una Universidad... que acoja en su seno, indiscriminadamente, a todos aquellos que quieran realizar actividades intelectuales, sean cuales fuesen sus objetivos ulteriores, entonces...el profesor universitario tiene que ...colocarse a la altura ... de sus alumno”*. En este sentido, la Universidad dispone de cursos de tecnología educativa para su planta profesoral, los cuales han sido realizados por muchos de los docentes de la Escuela.

En cuanto a los postgrados, no es aceptable que la primera Escuela de Geografía de la primera Universidad del país, no mantenga cursos de postgrado permanentes, bien sea de ampliación, perfeccionamiento, especialización, maestría o doctorado. La manera menos costosa y más eficiente es mediante convenios con otras instituciones con postgrados dentro y fuera de la universidad y con la opinión del Colegio de Geógrafos de Venezuela, organismo de presión natural, para que ese nivel educativo sea realidad. Definitivamente, ya no es suficiente con la sola formación del pregrado para ser un geógrafo, puesto que se caería en lo que dicen dos grandes de la geografía inglesa S.

Wooldridge y W. Gordon East (1957, p.16) *“El que deseara en un cierto lapso graduarse y ser considerado como geógrafo, perecería...mucho antes de haber llegado al final de su trayectoria académica y ciertamente, antes de haber alcanzado la geografía”*. Sin embargo, un postgrado en cualquier área, además de su nivel de exigencia, debe tener como prioridad la generación de conocimientos, indiferentemente que los aspirantes piensen en el postgrado como ascenso y como prestigio. El postgrado en Geografía, debe ser, en consecuencia, de investigación y no de docencia, por lo cual requiere no solo del pizarrón y tiza, profesor y pênsum, sino de un plan de investigación viable y con el apoyo técnico correspondiente.

Por otra parte, no basta con incorporar personal a la universidad, es necesario su seguimiento, para que su actuación y formación se acerquen a las condiciones expuestas claramente por Víctor Guédez (1981) para ser docente universitario *“se debe ser racional, crítico, eficiente y ético, las cuales deben ser conjugadas en forma indisoluble en la formación y en el ejercicio de la función educativa. El docente que solamente destaque lo crítico, se convertirá en un utópico, si destaca solamente lo racional, en un dogmático, si la eficiencia solamente, en un pragmático y si solo toma en cuenta lo ético se puede convertir en un ascético que en forma solitaria se encerrará en unos patrones de espiritualidad alejado de sus responsabilidades para edificar una situación diferente”*.

A estas exigentes condiciones, en el caso del docente universitario en Geografía, se les tiene que agregar, según mi opinión, que además de la suficiencia en una o dos asignaturas, y el dominio de la lectura de un idioma extranjero, estar al día con los últimos desarrollos de su especialidad, estar en condiciones de emitir opinión oral o escrita sobre su saber, dominar la geografía e Historia de Venezuela, tener suficiencia en la geografía e historia de un país vecino y de un país desarrollado, estar actualizado sobre el acontecer mundial, tener el dominio de los métodos cuantitativos y el manejo las técnicas cartográficas aplicables en su especialidad y finalmente, ser doliente de la institución a la cual le dedica su experiencia, en este caso, la Escuela de Geografía. No estamos hablando de que para entrar a la docencia universitaria se deban poseer tales atributos. ¡No!. Son las condiciones que se van logrando lentamente, en un proceso que por naturaleza tiene que ser lento, pero tienen que existir las ganas de que ocurra. El caso del director es diferente, él sí debería tenerlas, para poder orientar a toda la comunidad y merecer el respeto de la misma. Si un profesor se acerca a las condiciones mencionadas, es fácil entender que en cualquier momento, puede por méritos propios, ocupar el cargo de director de la Escuela y no llegar al cargo por adulancia al decano de turno o por complacencia inadecuada con los estudiantes. El director, a su vez, debería poseer la dualidad expuesta por el rector Francisco De Venanzi (1961) cuando clama para que *“prevalezca una disciplina académica seria, apartada por supuesto de un autoritarismo excesivo y aplanador de la personalidad y al mismo tiempo de una demagogia consentidora y de puertas abiertas a la*

menor presión estudiantil". En ese mismo artículo, aplaudía la posición de defensa de la academia y de los esfuerzos en beneficio del mejoramiento que Piar Sosa como decano de la Facultad de Ingeniería trataba de realizar, pero al mismo tiempo, le criticaba su poca flexibilidad y acentuado autoritarismo que generaban innecesarios conflictos.

¿Debe exigirse que todos los profesores sean investigadores?, se pregunta el eminente filósofo venezolano Eduardo Vásquez (1983) para responderse: *"el docente se convierte el mismo, por exigencia propia, en investigador y productor de trabajos originales....la investigación no es un don que todos poseen ni que se crea tampoco porque la ley lo exige"*. Coincidimos plenamente con esta posición, que es aplicable perfectamente en el caso de Geografía.

Cuando se funda la Escuela en 1956, como Sección de Geografía, en la facultad de Filosofía y Letras (después denominada Humanidades y Educación) es una facultad que apenas tiene 10 años de establecida. Actualmente cuenta con 10 Escuelas, 9 Institutos de Investigación, y atiende a más de 12.000 estudiantes de pregrado. Hoy como ayer, se discute si Geografía se encuentra ubicada en la Facultad correcta. Creo que la respuesta es cuestión de punto de vista. Si la Escuela es autónoma en la conformación de su pensum, en la escogencia de su personal, de la política de investigación, de la vigilancia y control del desarrollo de sus actividades, importa poco la ubicación donde se desenvuelva. No es más humanista, ni menos técnica la Escuela de Geografía como tampoco la de Psicología, por estar en la Facultad de Humanidades. Es posible que existan mayores recursos económicos y mayor comprensión de las necesidades de la Geografía en Facultades donde eventualmente creo que también podría estar ubicada, como en Ingeniería, Arquitectura, Agronomía, Ciencias o en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, pero, cada una de ellas presenta sus debilidades para tal fin. Veamos cada caso: Ingeniería solo admite bachilleres en Ciencias; posee un ciclo básico obligatorio, con exigencias matemáticas por encima de las que requiere un geógrafo, lo que traería como consecuencia que una vez aprobado tal ciclo, el alumno dejaría de interesarse en la geografía, y el problema de la escuela sería la falta de alumnos, como ocurre en la especialidad de hidrometeorología, dentro de Ingeniería. Caso parecido ocurre con Arquitectura, hay mucha afinidad en cuanto al estudio de las ciudades, su planificación, crecimiento, paisajismo, relaciones con el ambiente, pero se aparta del diseño de edificaciones, básico para el arquitecto. En Agronomía, la importancia del suelo, el agua, el clima y la conservación, conjuntamente con sus técnicas de estudio, son similares, solo el énfasis hace la diferencia, pero no le compete estudiar la ciudad, tampoco sus relaciones con el campo, ni el hombre como sujeto transformador del espacio. El caso de Ciencias, como todas las anteriores, excluyen a los bachilleres en humanidades, y su preocupación esencial es lo micro, aunque en la botánica, zoología, y mucho más en la ecología, se tienen nexos muy próximos. En la facultad de Ciencias Económicas y Sociales, la geografía también podría ubicarse, por su carácter de ciencia social, junto con

Antropología, Estudios Internacionales, Trabajo Social y por el apoyo que la Escuela de Estadística y la de Economía, le pueden aportar en las asignaturas respectivas. Quizás, es la que menos resistencia ofrecería y mayor comprensión al trabajo del geógrafo tendría. No nos perdamos, son reflexiones, solamente reflexiones, sobre ubicación más acertada de una institución, no se trata de defender o incitar a la mudanza de una Facultad a otra. Si esto se planteara con propósitos de realidad, en el seno de ambas facultades, lo primero que cada una investigará es su efecto sobre la correlación de fuerzas en el grupo de poder, si afecta negativamente a cualquiera de las dos, hasta allí llegara la revolución y todo quedaría paralizado, como paralizado quedaron las proposiciones de cambios profundos de la Universidad, de la Comisión de Estructuración Universitaria en 1976, siendo rector José Rafael Neri y conformada por el Vicerrector Académico Antonio Muskus, Eduardo Castillo, Rafael Darricarrere, L Serpa S, Manlio Sardi, Omar Verde y Leonardo Vivas. El Modelo de Estructura Universitaria, estaba basado no en las escuelas, sino en el departamentos, como unidad operativa de docencia, investigación y extensión, en un campo específico del conocimiento y con lo cual se lograría: integración efectiva del personal, mayor economía y donde *“Los profesores dejan de ser docentes de determinadas escuelas o cursos para, serlo solo... de la disciplina que los agrupa”* (p.17). Proponían de manera tentativa la siguiente divisiones: Biología, Física, Química, Matemáticas, Ciencia de la Salud, Ciencias Agrarias, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Geológicas, Ciencias Humanísticas y Educación Tecnológica, Ciencias Jurídicas y Políticas y Ciencias de la comunicación y Diseño. Muchas bondades aparentes, pero al llegar a la aplicación, las fuerzas invisibles que operan en sentidos opuestos, impidieron su implementación. Más tarde, en 1981 el ex Decano de Humanidades y Educación, Edmundo Chirinos, cuando la reportera Kalina Ortega (1981) le plantea que la modificación ideada por su equipo implicaba la desaparición de las facultades y escuelas, le responde: *“Nosotros no quisimos asustar a los universitarios con cambios violentos y sustanciales que implicaban la desaparición de las facultades y alarmaba a la burocracia y creaban pánico entre el profesorado”*. Chirinos llega al rectorado posteriormente, y de tales cambios no se habló.

Lo que en gran parte sí se ha hecho realidad en relación con los geógrafos, no así con los historiadores, es la recomendación del Seminario Nacional para el Análisis de la Enseñanza de la Historia y la Geografía de Venezuela, celebrado en Caracas en octubre de 1979 al considerar necesario que *“en todo proyecto de planificación y desarrollo, deben incorporarse historiadores y geógrafos como interpretes adecuados del medio ambiente geográfico y humano”* (Anónimo 1979).

Dentro de este presente y ese futuro, se tiene que incluir lo político-económico –social de lo que ocurre a nivel nacional. Sabemos que el auge monetario llegado al país por el incremento del precio del petróleo, entre 50 a 60 dólares el barril en el 2005, con ingresos de unos 40 mil millones de dólares, ha reforzado la cultura del botín, muy bien

resumida por Olivares (2005). Esta cultura hace sus efectos a favor del gobierno y en contra de sus opositores, y la cual consiste en la creación de las “misiones” especie de organismos que manejan el dinero público por el ejecutivo, mas bien, por el presidente, sin control alguno por el contralor de la nación, la Asamblea, ni mucho menos por el llamado Poder Moral, y que los sectores populares y más pobres lo perciben como un regalo del presidente y no como una acción social del Estado. Esta manera coincide con la vieja creencia de que Venezuela es un país rico y el gobierno está obligado a la repartición del dinero sin esperar ningún esfuerzo de parte de quien lo recibe. Por supuesto, tal situación implica ineficiencia del gobierno, despilfarro de los recursos y sobre todo, aumento de la corrupción, al no haber control sobre el manejo del dinero público.

Al mismo tiempo, al no existir la separación de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, sino la concentración de los poderes en el presidente, la democracia se tambalea y la arbitrariedad del gobierno se impone sobre el ciudadano quien no tiene quien lo oiga o si lo oyen, difícilmente encontrara apoyo o solución en sus planteamientos. Lo que si aumenta es la represión contra los sectores disidente y se aprecia en la eficiencia de la fiscalía y de su fiscal general en imputar a personalidades sin mayores pruebas y los jueces a someter a prisión, como es el patético caso del General Usón, condenado a 6 años de prisión por expresar ideas relacionados con dos soldados quemados en el Estado Zulia, mientras que sobre los culpables y responsables del asesinato, no hay imputación alguna. Sin embargo, la sociedad venezolana sigue siendo contestona e irreductible y se enfrenta y enfrentará a la autocracia, al militarismo, a la intolerancia y al mal manejo de los fondos públicos, como siempre ha sabido responder.

Otro problema a enfrentar en el presente es la altísima dependencia a gobierno cubano, la llamada cubanización. ¿Que pasaría si se traen 2000 geógrafos cubanos a laborar en nuestro país? Simplemente quedarían cesante los geógrafos egresados de nuestras universidades e iría contra nuestra soberanía, pues, eso esta ocurriendo en el campo médico y lo cual es inaceptable que mientras más de 20.000 médicos cubanos trabajan en el país y reciban sueldo en dólares, igual cantidad de médicos bien preparados de nuestras universidades están desempleados, subempleados o deambulen en actividades diferentes para lo cual fueron educados.

Por ello, ante la situación actual que reina en el país, el derecho de vivir en libertad, hay que decirlo, dependerá de la voluntad democrática, de la dignidad y en especial, del instinto de sobrevivencia de cada venezolano, que de los líderes de masas. No queda más que enfrentamiento cuando un régimen incrementa el control de los poderes, que excluye a la mayoría del empleo y la participación y que persigue con saña a todo aquel que disienta de sus propósitos. El egresado en geografía con conocimientos en áreas tan disímiles, esta llamado a actuar con más energía y dedicación para defender, no solo la autonomía universitaria y restablecer la convivencia entre los ciudadanos, sino también

a enfrentar las leyes y acciones que el gobierno trata y tratará de aplicar para mantenerse en el poder y cambiar el sistema democrático establecido en la carta magna por un llamado “socialismo del siglo 21” que nadie sabe que es, y como dice Emeterio Gómez (2005) “ el socialismo es indefendible... el socialismo europeo es solo capitalismo con rostro social y el comunismo chino es capitalismo salvaje. Venezuela se divide entre los que se han enterado de esto y los que no se han enterado”.

Por otra parte, la justificación de aprobar la reforma de la ley de Educación en junio y agosto de 2005 tenía como centro, según los voceros del Ministerio de Educación y Deporte, la formación del “hombre nuevo bolivariano” a lo que en forma directa y descarnada Pino Iturrieta (2005) responde:“ ... el hombre nuevo fue anhelo de Stalin, Hitler, Mussolini y Franco sin que pudiera ninguno producir su aparición”... “en la cuba de nuestro días sin otro resultado que una manada de borregos”... “¿Quieren que los educandos sean una arcilla... en las manos de un improvisado teniente coronel? ...casi sería preferible prohibir los jardines de infancia, clausurar las escuelas, echarle cerrojo a los liceos, dejar que las universidades mueran de mengua, emparedar las aulas, congelar las bibliotecas y despedir a los sumisos profesores para que las generaciones del futuro no se formen en la negación de la democracia, en la apología del cuartel y en la morbosa adulación de Fidel Castro”.

Unido a todo lo anterior está la amenaza de una altísima inflación como la sufrida por Argentina, Brasil, Uruguay y Bolivia, atribuida fundamentalmente al manejo de las finanzas públicas sin un banco central autónomo, por ello se discute en junio y agosto de 2005, y posteriormente se aprobó, la modificación de la ley del Banco Central para utilizar las reservas sin el control debido y todo conforme a la ley. ¿Y ante esto, que depende el futuro de los venezolanos se puede permanecer indiferente? Absolutamente no. Lo que si esta claro, es que tal acción, además de ser una insensatez, encaja perfectamente en la filosofía de la destrucción del aparato productivo en aras de un estado poderoso y única fuente económica de la cual se dependerá sumisamente, y también encaja eso de “es malo ser rico”. Es triste escuchar y leer a las personas entendidas que desesperadamente tratan de que el gobierno entre en razón sobre las consecuencias negativas que nos espera a lo venezolanos por el manejo de las reservas del Banco Central, que pareciera que nos cayó la maldición de Casandra, aquella diosa griega que por más que acertara en el pronóstico del futuro, la gente no le creía por estar ante una maldición que otro dios superior echo sobre ella.

Este es el panorama y el tiempo no se detiene. El espacio y la mente, en cambios permanentemente nos recuerdan que la Escuela sigue su curso en un país con múltiples desafíos.

Ante tales desafíos, resulta oportuno recordar las palabras del Cardenal Castillo Lara (2006) cuando valientemente propone que “le pidamos fervorosamente a la Divina Pastora que salve a Venezuela. Nos encontramos en una situación de extrema gravedad como muy pocas en nuestra historia. Un gobierno elegido democráticamente hace siete años ha perdido su rumbo democrático y presenta visos de dictadura, donde todos los poderes están prácticamente en manos de una sola persona que los ejerce arbitraria y despóticamente; no para procurar el mayor bien de la nación, sino para un torcido y anacrónico proyecto político: el de implantar en Venezuela un régimen desastroso como el que Fidel Castro, a costa de tantas vidas humanas y del progreso de su nación, ha impuesto a Cuba.

Los siete años de gobierno ofrecen abundantes muestras de cómo será el futuro de Venezuela si este régimen se perpetúa. Los principios fundamentales de la democracia son ignorados o violados. Los derechos humanos se ven frecuentemente menoscabados. La libertad de expresión es restringida y amenazada con disposiciones legales para lograr la autocensura. La disidencia, apenas tolerada, es, en muchos casos, perseguida. Los tribunales sentencian injusticias en nombre de la ley; hay varias decenas de prisioneros políticos, mientras la delincuencia común aumenta y ofrece un trágico saldo de más de diez mil homicidios por año. La corrupción, -que se había propuesto eliminar radicalmente-, se multiplica ante el silencio y la inactividad complaciente del Contralor General de la República hasta producir varios miles de nuevos ricos millonarios. Al mismo tiempo crece la pobreza, abunda el desempleo, trágica situación que las llamadas Misiones logran apenas disimular. El odio sembrado, tenaz e irresponsablemente, amenaza hacer de los venezolanos entre sí irreconciliables enemigos y lleva la división y enfrentamiento hasta en el seno mismo de las familias”.

Pero si esto no fuese suficiente para angustiarse, qué decir del anuncio por televisión del Ministro de Interior y Justicia, Jesse Chacón en abril de 2006, sobre el convenio multimillonario firmado con Cuba en 2005 para que se encargue de la modernización de la identificación, cedulação, notaría, registros y establecer y manejar una red de información única de estas actividades. Simplemente increíble, es el control de lo que en cualquier país constituye información confidencial y estratégica de su sociedad. Pero no es todo, ¡El registro será único y enlazado con el SENIAT! ¿Una red de esa magnitud en manos de un país extranjero? ¿Por un país donde además, no existe propiedad privada y carece de la tecnología moderna y experiencia para realizarla? En verdad, quien eso defiende o apoya, ¿se puede proclamar soberano y revolucionario? Y la última pregunta, ¿se puede ser geógrafo y hablar de la geografía en función de una sociedad y el desarrollo del país y permanecer indiferente a este estado de cosas?

*Bibliografía**A*

- Acosta Saignes, Miguel. (1963). Breve Historia del Instituto de Antropología e Historia. En: **Archivos Venezolanos de Folklore**. No. 7, 1961-1962. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Adam, Félix. (1972). **Carta Abierta Dirigida a la APUC**. Caracas, 29 de febrero.
- Albornoz, Orlando. (1962). **La Sociología en Venezuela**. Facultad de Economía de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Anónimo. (1969, mayo 10). En comisión permanente el cuerpo de profesores de Arquitectura. **Mercedes Fermín Gómez presentó su renuncia a la Dirección de la Escuela de Geografía**. *El Nacional*, Caracas.
- Arocha Reyes, José Luis. (1971, febrero 16). **Informes de Trabajos Como Director de la Escuela de Geografía**. Caracas. Mimeo.
- Acosta Saignes, Miguel. (1966). Memorias del Decanato **La Facultad de Humanidades y Educación, 1962-1965**. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- AGEG (1969, mayo 6). Asamblea General de Estudiantes de la Escuela de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. **Comunicación al Consejo de Facultad de Humanidades y Educación**. UCV, Caracas
- Anónimo (1963, noviembre 11). Informe de la Comisión designada para estudiar la **Creación de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes**. Caracas. 18 pp. Mimeo.
- Anónimo. (1979, octubre, 21). Con una nueva perspectiva de enseñanza de la Historia y la Geografía concluyó Seminario en la Casa de Bello. **El Nacional**, Caracas.

B

- Bianco, Jesús María. (1969, julio 14). **Carta Abierta al Profesorado**. 9 pp. UCV, Caracas
- Blanco, Carlos. (1969, julio,18). Voto Salvado. **El Nacional**, Caracas

C

- Cadenas, José María. (1981, septiembre 4). **Notas para la Historia de la Escuela de Psicología (1956-1981)**. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas. Mimeo
- Cárdenas Becerra, Horacio. (1956, octubre 4). Declaraciones al Diario **El Nacional**. Caracas.
- Castillo Lara, Rosalío (2006). Homilía del Cardenal en la misa solemne de la Divina Pastora. **El Universal**, 15 de enero.
- Cárdenas Becerra, Horacio. (1956, septiembre 9). Declaraciones al Diario **El Universal**. Caracas.
- Cárdenas, Antonio Luis. (1958, marzo 8). **Carta al Decano de la Facultad de Humanidades y Educación**. Inédito
- Cunill Grau, Pedro. (1981). **A la comunidad de la Escuela de Geografía**. Informe de la dirección. Escuela de Geografía. Mimeo.

D

- De Venanzi, Francisco. (1961). XX Aniversario de la Fundación de la Escuela de Geología. En: **Palabras para una gestión Universitaria**. Caracas.
- De Venanzi, Francisco. (1989, mayo 5). El ideal académico. Diario **El Nacional**, Caracas.
- De Venanzi, Francisco. (1961). Alocución a la promoción de Graduados de la Universidad Central de Venezuela el 2 de agosto de 1960. En: **Palabras para una gestión Universitaria**. Caracas.

E

- Escuela de Geografía. (1970). **Proyecto de Plan de estudio de la Escuela de Geografía**. [Folleto] Facultad de Humanidades y Educación UCV, Caracas.
- Escuela de Geografía. (1973). **Plan de Estudio de la Escuela de Geografía 1973**. UCV, Caracas.
- Escuela de Geografía. (1980). **Nómina de los Licenciados en Geografía 1960-1980**. Presentación de Pedro Cunill Grau. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Caracas.
- Estudiantes de Geografía. (1958, agosto 2). **Carta al Decano de la Facultad de Humanidades y Educación Juan David García Bacca**. Inédita
- Escuela de Geografía. (1971). **Plan de estudio de la Escuela de Geografía**. [Folleto] Facultad de Humanidades y Educación UCV, Caracas
- Escuela de Geografía. (1978). **Plan de Estudio de la Escuela de Geografía 1978**. [Folleto UCV, Caracas.
- Escuela de Educación y Escuela de Geografía. (1980, julio 11). **Proyecto de Acuerdo entre las Escuelas de Geografía y Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela**. Caracas

F

Facultad de Derecho (1969, julio 4). Comunicado. **El Nacional**, Caracas.

Facultad de Humanidades y Educación. (1958). **La Facultad de Humanidades y Educación de la UCV**, Caracas.

Facultad de Humanidades y Educación. (1966). **Planes de Estudio de la Facultad de Humanidades y Educación**. [Folleto]. UCV, Caracas.

Fermín, Mercedes (s/f). **Informe de la Escuela de Geografía del año 1959/60**. Inédito.

Freile, Alfonso. (1963). Acabar con autodidactas y enciclopedistas pide el profesor Freile. **Planas**. No. 14. 30 de abril. Caracas.

Freitas, Fernando. (1969, agosto 11). **Carta al Consejo Directivo y a la Asamblea Plenaria de la Escuela de Geografía, Caracas**.

Facultad de Humanidades y Educación. (1956). **Plan de Estudio de la Sección Geografía**. [Hoja desplegable]. UCV, Caracas

Facultad de Humanidades y Educación. s-f. **Boletín Informativo** No.16. Caracas.

Facultad de Humanidades y Educación. (1981, noviembre). **Boletín de la Facultad de Humanidades y Educación** N° 2. UCV, Caracas

Fermín, Mercedes. (s/f). **Informe de la Escuela de Geografía del año 1960-61**. Inédito

Freile, Alfonso, Rooney Guarisma, Miguel Cano y Angel Tarazona. (1969, septiembre). **Acta Final del Simposio Balance de la Geografía en Venezuela**. Caracas, 25 al 27 de agosto de 1969. Inédito

Fuenzalida, Humberto. (1960). **Informe al Decano de la Facultad**, José Fabbiani Ruiz. Inédito.

G

Gómez, Emeterio (2005, junio26). Si: ¡Capitalismo o socialismo! **El Universal**.

Guevara Díaz, José M. (1975, septiembre 15). **Informe de Gestión Como Director de la Escuela de Geografía**. Mimeo. Caracas.

Guédez, Víctor. (1981, octubre, 18). Un docente crítico, pero poco eficiente, es utópico. Diario **El Universal**, Caracas

Guevara Díaz, José M. (2005). **Egresados y Tesis de Grado en la Escuela de Geografía de la UCV, por año de Graduación, 1960-2006**.

J

Jones Parra, Juan (1958, abril 10). **Informe al Decano J. D. García Bacca**. Documento inédito en el Archivo Histórico de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas

L

Leal, Ildelfonso. (1978). **Los Estatutos Republicanos de la Universidad Central de Venezuela de 1827**. Coedición del Rectorado y la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, APUC-UCV. Caracas.

Leal, Ildelfonso (1996) **la Casona de la Hacienda Ibarra**, origen de la Ciudad Universitaria. Coedición de la secretaria de la UCV y la OCI de la Presidencia de la República. Caracas.

Leal, Ildelfonso. (1981). **Historia de la Universidad Central de Venezuela**. Ediciones del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Lasser, Tobías. (1967). Perspectiva de Nuestro Desarrollo Científico. **Universalía**. No. 1. Caracas, UCV.

M

Machado, Zoraida., J. L Arocha, O. Venturini y J. M Guevara D. (1971, abril 26). **Informe que presenta la Comisión de Pensum designada por la Escuela de Geografía para la Revisión del Plan de Estudio de la misma**. Inédito, Caracas.

Ministerio de Educación. (1956). **Memoria 1955**. Caracas.

Moreno de Siso, Cruz (2001) **Memoria Informe de Gestión 1990-1999**. Escuela de Geografía, UCV.

Martínez de Yépez, Ytala. (1985). **Memoria de la Escuela de Geografía: Sep. 1984-mayo1985**. Inédito.

Ministerio de Educación. (1997). **Memoria 1996**. Caracas.

O

Olivares, Francisco (2005, junio, 25). La Cultura del botón **El Universal**.

Ortega, Kalinina (1981, feb 17). Edmundo Chirinos: Con equipos rectorales pluralistas la universidad venezolana no puede ser gobernada. **El Nacional**, Caracas.

P

Picón Salas, Mariano. (1947, mayo-junio). Fines y Problemas de la Facultad de Filosofía y Letras. Discurso Inaugural en la instalación la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Venezuela el 12 de octubre de 1946. **Cultura Universitaria** No.1 pp.117-124, Caracas. También en Leal Ildefonso, Historia de la UCV, 1721-1981, pp. 415-421. Caracas, 1981.

Picón Salas, Mariano; Manuel Caballero; Josefina Bernal y Trino A Díaz (1997). **El Bien del Intelecto**. Monte Avila Editores Latinoamericana, Caracas

Pino Iturrieta, Elías.(2005, junio 25) El hombre nuevo bolivariano. **El Universal**.

R

Ramos, Consuelo y María R Vera (1977). Pedro Cunill Grau: Una vida académica al servicio de la geografía latinoamericana. Aportes al estudio de su obra bibliográfica. **Terra**. Vol. XIII, No. 22. Caracas

Reyes Baena, J. F. (1968). **Contribución para la historia de la Facultad**. Prólogo de José Fabián Ruiz. Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, Caracas.

Rodulfo Cortés, Santos. (1961). Editorial. En: **Revista GEA**. No.3. Caracas.

República de Venezuela. **Gaceta Oficial**. Extraordinaria No. 20.254, Caracas, 8 de agosto de 1940.

Rodulfo Cortés, Santos. (1956). Observaciones de Meteorología en el Centro de Caracas. Separata de **Anales de la Universidad Central de Venezuela**, Caracas.

Rosenblat, Ángel (1969, septiembre 8). ¿Renovación Universitaria o Degradación Universitaria?, Reportaje a mí mismo. **El Nacional**, Caracas.

S

Sánchez Gómez, Máximo (1999) **Informe de Gestión junio 96-mayo 99**. Escuela de Geografía, UCV.

Segnini, Isbelia. (1983, septiembre 28). **Diagnóstico del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional**. Informe al Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación.

Sánchez Gómez, Máximo (2001) **Informe de Gestión junio 99 - mayo 2000**. Escuela de Geografía, UCV.

Siso Q, Gerardo.(1978). Estructuración de la Escuela de Geografía de la UCV. **Síntesis Geográfica**, No. 3. Enero-junio. Caracas.

T

Tinoco Richter, César. (1956, septiembre 18). Geografía y Universidad. **El Universal**, Caracas.

Trujillo, León (1959, marzo 17). Así como los alumnos deben estudiar los profesores deben ser aptos para enseñar. Universidad Central - **Boletín Informativo**. UCV, Caracas.

U

- USE, Unidad de Servicios Estudiantiles. (1979). **La Facultad de Humanidades y Educación, su Estructura, Organización y Funcionamiento**. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV. Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (1960). **Memoria y Cuenta 1959**. Caracas.
- Universidad Central de Venezuela, Comisión de Estructuración Universitaria. (1976). **Modelo de Estructura Universitaria**. UCV, Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (2004) **Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1996-2003**. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 2004. (Tomo III Vol. I)
- Universidad Central de Venezuela. (1959). **Memoria 1958**. Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (1963). **Memoria de la UCV 1962**. Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (1976). **Gaceta de la Universidad Central de Venezuela**. UCV, Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (1996). **Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995**. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas. (Tomo I: 1725-1957, Tomo II Vol. I. 1958-1981, Tomo II Vol. II: 1982-1995)
- Universidad de Los Andes. (1963). **Proyecto de Creación de la Escuela de Geografía adscrita a la Facultad de Ciencias Forestales de la ULA**, 18 pp. Mimio., Mérida.

V

- Vargas, José María (1964). **Obras completas**. Vol. I 2da. ed. Ediciones de la Presidencia de la Republica de Venezuela. Caracas.
- Venegas Filardo, Pascual. (1981, septiembre 14). Unos pasos por la Educación. **El Universal**. Caracas.
- Venturini, Orlando (1978). **Informe de la Labor Realizada por el Director Durante su Gestión: sep. 1975 a junio 1978**. Escuela de Geografía. Mimeo. UCV, Caracas.
- Vásquez, Eduardo (1983, enero 30). Balance de una Ley. **El Universal**, Caracas.
- Venegas Filardo, Pascual. (1982). La Geografía en la Formación del Economista. En: **En Periodismo son muchos los Caminos**. Ediciones de la Presidencia de la Republica de Venezuela, Caracas

W

- Wooldridge, S y W. Gordon East, (1957). **Significado y Propósito de la Geografía**. Editorial Nova, Buenos Aires. Título original: *The Spirit and Purpose of Geography*.

ANEXO A: Glosario**ASIGNATURA**

Nombre de una disciplina dentro del plan de estudio, la cual se desarrolla según un programa elaborado por la cátedra y aprobado por el departamento, Consejo de Facultad y Consejo Universitario. Corrientemente se le denomina materia.

CONSEJO DE FACULTAD.

Máximo organismo académico y administrativo de una facultad. Esta integrado por el decano, quien lo preside; 7 representantes profesorales electos por los profesores de la facultad; dos representantes estudiantiles electos por los estudiantes de la facultad y un representante de los egresados, todos estos con voz y voto. A sus reuniones asisten los directores de escuelas e institutos de la facultad, solo con derecho a voz

CONCURSO DE OPOSICIÓN

Prueba de conocimiento que se debe presentar y aprobar un egresado universitario para optar a un cargo de profesor o de investigador en una universidad.

ESCALAFÓN

las diferentes categorías en la carrera universitaria de un docente. La categoría inicial es la de Instructor, la cual se adquiere al ganar un concurso de oposición. Al cumplir los requisitos legales correspondientes, le siguen: Asistente, Agregado, Asociado y Titular.

PLAN DE ESTUDIO

Conjunto de asignaturas obligatorias, electivas, seminarios, talleres y requisitos que debe aprobar un estudiante para obtener su título universitario.

PREPARADOR

Alumno que colabora con el profesor de una asignatura, una vez que ha ganado un concurso interno para tal fin.

CONSEJO DE ESCUELA

Máximo organismo académico y administrativo de una escuela. Esta integrado por el director, quien lo preside, los Jefes de departamentos, un representante de los egresados designado por el colegio de Geógrafos de Venezuela; 5 representantes profesorales elegidos en elecciones por los profesores; y dos representantes estudiantiles electos por los estudiantes de la Escuela.

CONSEJO UNIVERSITARIO

Máximo organismo académico y administrativo de la universidad. Esta integrado por el rector, quien lo preside; 7 representantes profesorales elegidos por los profesores de la universidad; los decanos, dos representantes estudiantiles elegidos por los estudiantes de la universidad; un representante del Ministerio de Educación y dos representantes de los egresados, todos estos con voz y voto.

CRÉDITO

Unidad establecida para valorar las asignaturas según su extensión y grado de complejidad. Un crédito corresponde a una hora de enseñanza teórica semanal, o de 1 a 3 horas de trabajo práctico por semana.

DEDICACIÓN

El tiempo que le dedica un profesor a la universidad. La dedicación puede ser: Exclusiva, Tiempo Completo, Medio Tiempo y Tiempo Convencional.

PRELACIÓN

Es la asignatura cuya aprobación condicional a la inscripción de otra dentro del plan de estudio. También puede ser un requisito o condición a cumplir previa a la inscripción de una asignatura.

ANEXO B: *Directores de la Escuela de Geografía*

La Sección Geografía, creada el 3 de septiembre de 1956, dependía de la Escuela de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Educación. Con la reestructuración de la facultad aprobada por el Consejo Académico, presidido por el Rector Francisco De Venanzi, el 6 de septiembre de 1958 se convierten las Secciones en Escuelas y se designan sus primeros directores, que para Geografía, será la doctora Mercedes Fermín Gómez.

El cargo de director de la Escuela de Geografía ha sido regentado por los siguientes profesores:

- Dra. Mercedes Fermín Gómez** 16 DE SEPTIEMBRE DE 1958 AL 16 DE JUNIO DE 1969
- Prof. Zoraida Machado** (*directora encargada*) 17 DE JUNIO DE 1969 AL 15 DE FEBRERO DE 1971
- Dr. José Luis Arocha Reyes** 16 DE FEBRERO DE 1971 AL 20 DE OCTUBRE DE 1972
- Dr. Felix Adam**, *Decano* (*director encargado*) 20 DE OCTUBRE AL 1 DE DICIEMBRE DE 1972
- Dr. Rubén Carpio Castillo** 1 DE DICIEMBRE DE 1972 AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 1974
- Dr. José Manuel Gueva Díaz** 15 DE SEPTIEMBRE DE 1974 AL 15 DE SEPTIEMBRE DE 1975
- Prof. Orlando Venturini V.** 15 de septiembre de 1974 al 17 de octubre de 1979
- Dr. Pedro Cunill Grau** 17 DE OCTUBRE DE 1979 AL 15 DE JUNIO DE 1981
- Prof. Eliseo Rodríguez Dellán** 15 DE JUNIO DE 1981 AL 1 DE SEPTIEMBRE DE 1984
- Prof. María Itala Martínez de Yépez** 3 DE SEPTIEMBRE DE 1984 AL 19 DE JUNIO DE 1987
- Prof. Gerardo Siso Quintero** 19 DE JUNIO DE 1987 AL 18 DE JUNIO DE 1990
- Prof. Cruz Moreno de Siso** 19 DE JUNIO DE 1990 AL 18 DE JUNIO DE 1996
- Prof. Enrique González Boscán** 18 DE JUNIO 1996 AL 14 DE MAYO DE 1997 (FALLECE EL 14/6/97)
- Prof. Máximo Sánchez** 27 DE MAYO DE 1997 AL ----- 2004
- Prof. Jorge Arcia (E)** AL 1 DE OCTUBRE DE 2004
- Prof. Néstor Martínez** 1 DE OCTUBRE DE 2004 AL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2005
- Dra. Luisa Fernández** 15 DE SEPTIEMBRE DE 2005 ...

ANEXO C: *Miembros del Consejo de Escuela de Geografía*

El Consejo de la Escuela es el máximo organismo de gobierno de la Escuela, y está integrado por el director, quien lo preside, cinco representantes profesoraes, electos por los profesores con categoría de Asistente, Agregado, Asociado y Titular; dos estudiantes electos por los estudiantes regulares de la Escuela; y un representante de los egresados designado por el Colegio de Geógrafos de Venezuela.

A continuación, se indican las personas, que en alguna oportunidad, han sido miembros principales de dicho Consejo en cualquiera de sus representaciones y períodos.

Director Presidente del Consejo de Escuela

José Luis Arocha Reyes
 Rubén Carpio Castillo
 José M. Guevara Díaz
 Orlando Venturini V.
 Pedro Cunill Grau
 Eliseo Rodríguez Dellán
 Ytala Martínez de Yépez
 Gerardo Siso Quintero
 Cruz Moreno de Siso
 Enrique González Boscán
 Máximo Sánchez Gómez
 Néstor Martínez

Jefes de Departamento

José Luis Arocha Reyes
 José M. Guevara Díaz
 Mercedes Fermín Gómez
 Rubén Carpio Castillo
 Isbelia Sequera de Segnini
 Orlando Venturini
 Claudio Perna Fermín
 Pedro Cunill Grau
 Ytala Martínez de Yépez
 Gerardo Siso Q.
 Agenor Fernández B.
 Néstor Martínez
 Gilda Nava
 Cruz Moreno de Siso
 Rosa Estaba
 Eliseo Rodríguez Dellán
 Jorge Rodríguez
 Luisa Fernández
 Eva Colotti B.
 Rafael Ruano
 Jesús Prieto
 Raquel Manduca
 Wilfredo Acosta

Representante Profesoral

José Luis Arocha Reyes
 José M. Guevara Díaz
 Justo Avilán Rovira
 Gustavo García Bosque
 Agenor Fernández
 Ytala Martínez de Yépez
 Emilio Osorio
 Porfirio Arellano
 Enrique González Boscán
 Luis Gamboa Longart
 Cruz Moreno de Siso
 José M. Villavicencio Ch.
 Jorge Rodríguez G.
 Jorge Arcia
 Eva Colotti B.
 Esmerita Gómez

Representante Estudiantil

Tulio Urdaneta Gilbert
Edgar Lavado
Enrique González Boscán
Antonio De Lisio
Omar Ovalles
Douglas Guevara
Ramón Martínez
Armando Márquez
Jorge Montesino
Manuel García
Gustavo Starchevich
José Alberto Díaz
Aldo Colmenares
Juan Blanco
Luis Guilarte
Napoleón Montilla
Marianela Carrillo
Eva Colotti B.
Jorge Padrón
Wolfgan Vincent
Claudia Roffé
César Camacho
Diurlyn Buyon

Representante de los Egresados

Juan Gutiérrez Bogarín
Fernando Freitas
Jesús Rodríguez
Freddy Poleo
Daniel Aché
Oswaldo Centeno

BLANCO, Andrés Eloy	Climatología I, II
BEZARA, Felipe	Edafología, Geog. Económica, Cons. Recur
sos Naturales	
BELLORÍN, José L.*	Pedagogía, Practicas Docentes
BERGKAMP, Tamara	Taller I
BONASEWICZ, A.**	Geografía Cuantitativa, Geo. Regional
BOERSSNER, Demetrio*	Geografía Política
BOADAS, Antonio	Edafología
BRESSAN, Pedro	Sem. Geog. Regional, Taller III
BUSTOS, Xavier*	Computación para estudios ambientales

C

CABRERA, Orlando	Geografía Física, Geomorfología
CÁRDENAS, Luis Antonio	Geografía Física
CARPIO CASTILLO, Rubén	Seminario II, Geog. América, Geog. Política
CARRERA DAMAS, Germán*	Historia de Venezuela
CASTILLO, Juan*	Estadística
CASTILLO, Alba*	Minería y Ambiente
CHACÓN, Dogali	Matemáticas I
CHELA, Raimundo*	Matemáticas I, II
COLOTTI B, Eva	Climatología II, Geoestadística, Cont. aire
CODALLO, Nilko	Cartografía
COLMENARES, Alcira*	Pedagogía, Practicas Docentes
CONGOSTO, Carlos	Geog. Física, Geomorfología; Sedimentología
CORDOBA, Karenia*	Energía y Ambiente
CORONIL, Josefina*	Francés
CUBAS, Julio	Geografía Agraria, Taller III; T.E.G
CUNILL, Pedro	Geog. Humana, Trab. de Campo, Geog. Histórica Geog. del Subdesarrollo

D

DE ABREU, Rosalina	Geografía Urbana
DE BLOIS, Antonio*	Inglés
DELFIN, Pedro	Pasantías, Taller III
DE IULIS, Amaury *	Inglés
DÍAZ, María Lucia *	Inglés
DÍAZ OTTO, Jorge	Introducción a la Geografía, Meteorología
DÍAZ ZAVALA, Teodoro	Cartografía I
DÍAZ ZURITA, Edgar	Matemáticas I, II

E

ESCOBAR, Marcos	Estadística I, II
ESTÍVARIZ, José	Biogeografía
ESTABA, Rosa	Taller I, II
FANTONE, Francisco	Seminario, Geo Regional, Taller II
FEBRES DE LUCES, Zoraida*	Botánica

F

- | | |
|------------------------|---|
| FERNÁNDEZ, Luisa | Edafología |
| FERNÁNDEZ, Omar | Introducción a la Economía |
| FERNÁNDEZ, Agenor | Introd. a la Geografía, Estadística, Geografía Cuantitativa |
| FERMÍN GÓMEZ, Mercedes | Geog. Humana, Geog. Venezuela, Historia de la Geografía, Geog. Política, Trabajo de Campo |
| FOLDAT, Ernesto* | Conservación de Recursos |
| FUENZALIDA, Humberto** | Seminario III; Trabajo de Campo |
| FREY, Marie* | Francés I, II |

G

- | | |
|---------------------------|--|
| GARCIA BOSQUE, Gustavo | Estadística I,II,III, Matemáticas |
| GAMBOA LONGART, Luis | Cartografía I,II,III. |
| GALLEGOS, Ludmila | Taller Geografía Reg de Venezuela |
| GARCÍA, Oscar | Estadística |
| GINER, Sandra* | Biogeografía |
| GONNELLA, Gerardo | Cartografía I |
| GONZÁLEZ BOSCÁN, Enrique | Biogeografía, Ecología |
| GONZÁLEZ BOSCÁN, Valois* | Biogeografía, Ecología |
| GÓMEZ, Emerita | Estadística, Matemáticas |
| GÓMEZ, Elia | Impacto Ambiental |
| GOVEA DE CARPIO, Duilia | Geología y Geomorfología |
| GONZÁLEZ, Luis* | Matemáticas |
| GONZÁLEZ BRICEÑO, Jesús | Geografía Agraria |
| GONZÁLEZ, Silvia (Ad) | Cartografía temática |
| GONZÁLEZ, Simón | Taller IV |
| GRIEVACH, Jean | Geomorfología |
| GUEVARA DÍAZ, José Manuel | Meteorología, Climatología, I,II,III, T de campo |
| | Geog. de Venezuela; Seminario; |
| | Geo. Regional |
| GUEVARA, César | Geografía Agraria |
| GUARISMA, Rooney | Catastro |
| GUTIÉRREZ Francisco | Geomorfología, Geología |
| GUTIÉRREZ, Clara | Geografía Física |
| GUTIÉRREZ, Mylene * | Sistema de información geográfica (SIG) |

H

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| HERNÁNDEZ, Rodolfo | Desarrollo Regional |
| HERNÁNDEZ, José* | Ecología |
| INOJOSA, Eduardo | Geografía Física, Trabajo de campo |

J

- | | |
|-------------------|--|
| JIMÉNEZ, Virginia | Geografía Regional de Venezuela |
| JONES PARRA, Juan | Geografía Humana, Historia de la Geografía |

K

KOCHEN, Maria Sol Inglés I, Inglés II

L

LARES, Omer	Geografía Urbana
LAVADO, Edgar	Geografía Urbana
LEÓN, Balbino*	Ecología
LIZARRAGA, Audrey	Inglés I, II, III
LIZARRAGA, Julio*	Introducción a la Ciencia
LÓPEZ PARPACÉN, Germán	Taller, TEG

M

MANE DE GONZALEZ, Marie*	Inglés
MARIN, Rafael	Edafología
MARCHAND, Bernard**	Geografía Humana, Seminario
MAGO, Héctor*	Inglés
MAGARIÑOS, Santiago*	Historia de la Cultura Hispánica
MACHADO, Zoraida	Matemáticas I; G. Humana;
	Filos. de la Geog.
MASO, María**	Preseminario, Geog. General, Edafología
MACHADO, Gustavo	Programación, Matemáticas
MACHADO, Darío	Catastro
MANDUCA C. Raquel	Taller IV
MARTÍNEZ DE YEPEZ, Ytala	Geog. América, Geog. Urbana
MARTÍNEZ, José Rafael*	Introducción a la Economía
MARTÍNEZ SERRANO, Lorenzo	Geog. De Venezuela
MARTÍNEZ, Néstor	Geografía Urbana, Taller
MEDINA, Luis*	Edafología
MEJIAS, Luis*	Seminario de Metodología
MEJÍAS, Jairo	Geografía Física
MENDIBLE, Alejandro*	Métodos y Técnicas de Investigación
MIGUEL, Julia	Geografía Física
MOLINA, Pedro	Catastro, Fotogrametría
MORRIS, Arthur**	Geog. Regional, Geog. Cuantitativa
MORALES, Faustino*	Geografía Física
MORENO DE SISO, Cruz	Geografía de Africa, Geografía Humana
MORA LÓPEZ, Horacio	Catastro, Estadística, Topografía
MOTA, Francia	Geografía física
MUSKUS de Falcón, Gisela*	Botánica

N

NAVA, Gilda Métodos y Técnicas de Investigación Percepción Ambiental

O

OBADÍA, César**	Geografía Cuantitativa
OSEGUEDA, Raúl*	Pedagogía, Didáctica
OSORIO, Emilio	Geografía de la Población, Demografía
ORDOÑEZ, ALEXANDER	Matemáticas III
OROPEZA, Mónica	Edafología
ORTIZ, Lorena	Técnicas de preseminario

P

PACHECO, Pedro Pablo*	Meteorología
PARIS, Bernardo*	Programación
PÁEZ CELIS, Julio*	Demografía
PÉREZ ENCIZO, Gisela*	Historia de Venezuela
PNEDA, Miguel	Fotointerpretación
PECE, Roger	Geografía urbana
PERALTA, Emma	Geografía económica
PÉREZ, Roger*	Biogeografía, Ecología
PÉREZ, Luis	Sem Inventario y Evaluación de Recursos
PERNA, Claudio	Geog. Humana, Técnicas y Met. de Investi
PRATO, Roberto*	Cartografía I, Fotointerpretación

R

RADA, Pablo*	Matemáticas III
REYES, Alejandro	Taller IV
RÍOS R Feliz P*	Cartografía, Topografía
RIBERA Ribera	Fotointerpretación
RODRÍGUEZ, Eliseo	Geografía Física
RODRÍGUEZ, Jorge R	Climatología I, Matemáticas, Estadística
RODRÍGUEZ, Lenín	Geopolítica del petróleo
RODRÍGUEZ, Margarita	Preseminario
RODULFO CORTES, Santos*	Con. Rec. Naturales, Seminario;
	Antropología
ROJAS, Temístocles	Int. a la Geografía, Sem. Teoría Geográfica
ROJAS, Michael*	Int. a la teledetección espacial
RUANO, Rafael	Geo. Humana, Sem. Geo de Subdesarrollo,
	Sem. Fronteras de Venezuela

S

SÁEZ, Vidal	Biogeografía, Meteorología, Climatología
SÁNCHEZ CARRILLO J.M	Meteorología y climatología; Meteorología
SEGARRA, Jorge*	Matemáticas
SEQUERA DE SEGNINI, Isbelia	Geografía Agraria
SISO MARTÍNEZ, J.M*	Historia de Venezuela
SISO Quintero, Gerardo	Geog. Económica, Sem. Trab. Esp. grado
SISO, Eunice (AD)	Estadística II, Anal de Componentes
	Principales
SINGER, Andrés	Geomorfología
SMOLE, William**	Geog. General, Seminario IV, Trabajo de
	Campo

SÓPITO, Raquel (Ad)
 SUCRE FIGARELLA, Guillermo*
 SUZZARINI, Andrés*

Climatología II
 Historia de la Cultura
 Introducción a las Ciencias

T

TAMAYO, Francisco
 TARAZONA, Angel

Botánica, Biogeografía, Cons. de Recursos
 Taller IV

V

VÁSQUEZ FERMÍN, Enrique
 VÁSQUEZ Jenny Fabiola
 VANINI, Maritza *
 VENTURINI, Orlando
 VERGEL, Ana
 VIÑA, Domingo
 VILLAVICENCIO, José María

Geografía Regional, Didáctica
 Meteorología
 Italiano
 Geog. de Venezuela, Geog. Agraria,
 Taller II
 Geografía de África
 Geomorfología I, II, III, Geog. Constitucio
 nal
 Estadística I

VILLARROEL, Ángel

Y

YÁNEZ, Luis*

Manejo de cuencas hidrográficas
 YÉPEZ DAZA, Jacobo Cartografía I,
 Geog. Urbana

Z

ZAMBRANO, Alba
 ZINCK, Alfred
 ZARZALEJO, Elizabeth

Cartografía Temática
 Interpretación Aerofotográfica
 Geo. de la Población, Demografía, Técnicas
 de Recolección de Datos

De la lista anterior recibieron el título académico de doctor:

Mercedes FERMÍN GÓMEZ
 Miguel ACOSTA SAIGNES
 Rubén CARPIO CASTILLO
 José Luis AROCHA R.
 Pedro CUNILL GRAU
 Luisa FERNÁNDEZ

Alfonzo FREILE C.
 Isbelia SEQUERA SEGNINI
 José M. GUEVARA DÍAZ
 Jesús Ma. VILLAVICENCIO CH.
 Vidal SÁEZ SAÉZ

(Ad):Auxiliar docente

*Profesor de otra Escuela o Instituto de la UCV

** Profesor contratado del exterior

ANEXO E: *Personal* administrativo que en algún semestre laboró en la Escuela*

El otro componente de apoyo del sistema educativo de la Escuela de Geografía, lo constituye su personal administrativo y de servicio, que junto al profesorado, ha hecho posible el funcionamiento de tan importante proceso. Esta lista no significa que todos trabajen conjuntamente en la escuela, sino que trabajaron en algún año o semestre. Para 2005, solo laboran dos personas, la secretaria de la escuela y la encargada de la Sala de computación. Aunque el típico bedel desapareció de la lista de los empleados, el personal contratado de las compañías de servicios mantiene una relación amigable con la comunidad de profesores y estudiantes.

Adelfa Ordóñez Clavel (Secretaria de la Escuela)
 Víctor González (Bedel)
 Carmen González (Traductora)
 Rebeca de Beke (Traductora)
 Carmen Adela Leal (Bibliotecóloga)
 Rafael González (Bibliotecario)
 Pedro Hernández Ortega (Auxiliar de hemeroteca)
 Jeanette Frytes Paz (Mecanógrafa)
 Nohemí Manrique de Barrueta (Secretaria de la Escuela)
 Bertha Oliva de Vargas (Oficinista II)
 Marlene Gámez de Manzanares (Jefe de Control de Estudio)
 Flor Ascanio (Oficinista II)
 Carmen Teresa Guzmán (Oficinista II)
 Br. Pedro Bressan (Dibujante III)
 César Pérez (Bedel)
 Ramón Cisneros (Bedel)
 Edgar Vargas (Jefe de la Sala Técnica de Cartografía)
 Juan Castillo (Dibujante II)
 Clara Contreras (bedel)
 Rosa Ovalles (Bedel)
 Zulia Borges (Secretaria de la Escuela)
 Tamara Rondón (Secretaria de la Escuela)
 Amira Alonso (Oficinista)
 Yanira López (Jefe de Control de Estudio)
 Nair Joroslavi Landaeta (Secretaria de la Escuela)
 Marlenis Primera (Secretaria de la Escuela)
 Lisbeth Anzola (Sala de computación)

* Al crearse la Biblioteca Centralizada de la Facultad, no se tuvo personal dedicado a esa actividad. Tampoco se contrató traductor después de la renuncia de Rebeca de Beke, ni de dibujante, después de la jubilación de Juan Castillo. Con la política de contratación de compañía de servicio, desaparece también la figura del bedel.

ANEXO F: *Preparadores de la Escuela de Geografía*

En la Escuela de Geografía ha sido política tradicional, apoyar las clases teóricas que lo requieran con la ayudantía de estudiantes destacados, quienes son nombrados preparadores después de aprobar un examen de conocimiento en la cátedra respectiva. De esta manera se ha contribuido a la formación de recursos humanos dirigidos hacia la docencia e investigación. De hecho así ha ocurrido y la mayoría de los preparadores han resultado excelentes profesores universitarios en diferentes instituciones del país. En la siguiente lista se encuentran los nombres de los bachilleres que han actuado como preparadores en las distintas cátedras de la Escuela de Geografía en diferentes períodos académicos:

Angel A Contramaestre T (Geografía General)
Antonio Boadas (Meteorología)
Nikola Jurisic (Matemáticas) Fac.de Ciencias
Jesús Mújica (Meteorología)
Heberto Marín (Matemáticas) Fac.de Ciencias
Regulo Guerrero (Geografía Física)
Waldino Arriaga (Geog. de Venezuela)
Domingo Viñas (Meteorología)
Juan Gutiérrez Bogarin (Matemáticas)
Faustino Morales (Geog. de Venezuela)
Elíseo Rodríguez (Geografía de Venezuela)
Luis G, Pérez (Biogeografía)
Claudio Perna (Geog. Humana)
Mauro Bolívar (Matemáticas)
Miguel Morillo (Meteorología)
Robert Agar (Matemáticas)
Catherine de Roudneff (Preseminario)
María T. Recaredo (Geografía Humana)
Angel R, Rojas (Geología)
Gerardo Siso (Meteorología)
Janet César (Meteorología)
Edgar Díaz Zurita (Matemáticas)
Fernando Freitas (Geog. de Venezuela)
Rafael Lairer (Cartografía)
Rosa Estaba (Geog. Económica)
Luis Álvarez A. (Cartografía)
Jaime Noguera (Geog. Económica)
Angel Tarazona (Botánica)
Ramón Aular M. (Geog. de la Población)

- Edgar Lavado (Cartografía II)
 Tulio Urdaneta (Matemáticas Ad honorem)
 León Emperador (Geog. General)
 Beatriz Olivo (Matemáticas)
 Ivonne Alvarado (Geog. General)
 Soler Rodríguez (Meteorología)
 Santiago Vásquez (Meteorología)
 Carla Mastella (Geog. Humana)
 Héctor Santoyo (Matemáticas)
 Jesús Rodríguez (Cartografía)
 Alfredo Piñero (Meteorología)
 Enrique González Boscán (Geog.General, Ad honorem)
 Francisco Llaurado (Cartografía)
 Irene Márquez (Meteorología)
 Efraín Perdomo (Geog. Física)
 Esteban Perdomo (Meteorología)
 Tamara Bergkamp (Edafología)
 Antonio De Lisio (Geog. de Venezuela)
 Roberto García (Geog. Urbana)
 Héctor Scandell (Técnicas de Preseminario)
 María del Carmen Díaz (Geog. Regional de Venezuela)
 Alexander Wibezahw (Geog.Física)
 José Soto V. (Meteorología)
 Nefertiti Márquez (Meteorología)
 Beatriz Polero de Politi (Cartografía)
 Raúl Carpio (Edafología)
 Magda de Niño (Geog. Física)
 Rómulo Rodríguez (Geog.Urbana)
 Alicia Nyerges (Cartografía)
 Eva Colotti (Climatología)
 Elia Gómez (Climatología)
 Freddy Lezama (Estadística, Ad honorem)
 Pablo Ottocento (Geog, Urbana)
 Leonardo Yáñez (Preseminario)
 Virginia Giménez (Geog, Física)
 Belkis Pereira (Matemáticas)
 Evelyn Villegas (Cartografía)
 Franklin Mendoza (Geo. Física)
 Luisa Fernández de Andrade (Edafología)
 Isabel Izaguirre (Geomorfología, Ad honorem)
 Prato Néstor (Cartografía)
 Jairo Mejía (Geo. Física)
 Jenny Fabiola Vásquez (Meteorología)
 Orlando Cabrerías (Geografía Física)
 Sandra Flores (Estadística)
 Claudia Fernández (Metodología)
 Lorena Ortiz(Técnica de Preseminario)

Julia Miguel (Metodología)
Mylene Gutiérrez (Geomorfología)
Pedro Barrios (Matemáticas)
Roberto Ribera (Climatología)
Fernando Landaeta (Técnica de Preseminario)
Robin delgado (Estadística)
Fabiana Marchan (Matemáticas)
Wendy Jara (Cartografía)
Trini Ylarraga (Edafología)
Belkis González (Climatología II)
Mortimer Capriles (Geomorfología)
Irina Rodríguez (Climatología I)
Roberto Uzcategui (Geografía física)
Juan Carlos Tarazana (Geog. Física)
Adriana Lares (Meteorología)
Raquel Spósito (Climatología I)
Reinaldo Landaeta (Geomorfología)
Yeruz Salcedo (Edafología)
Anabel Collazo (Meteorología)
Tibisay Loreto (Meteorología)
Ricardo Menéndez (Estadística)
Niko Cadallo (Cartografía)
Dania Núñez (Estadística)
Edgard Olea (Estadística)
Arlette Salazar (Estadística)
Luis Auslestial (Cartografía)
Astrid López (Biogeografía)
María José Delgado (Meteorología)

ANEXO G: *Pasantes remunerados asignados a la Escuela en algún semestre*

Los pasantes remunerados, era denominados inicialmente, bolsas de trabajo, y son estudiantes de la facultad o de otras facultades quienes reciben una asignación económica por un tiempo de trabajo acorde con el horario de sus estudios. Ellos complementan la labor del personal administrativo o el de investigación, según la necesidad de las distintas asignaturas.

En la Escuela han trabajado los siguientes pasantes remunerados:

Ninoska González (estudiante de Psicología, en Control de Estudio)
Yurima Galán (estudiante de Geografía, en la dirección)
Judith Salazar (estudiante de Geografía, en la dirección)
Adolfo Bondel (estudiante de Educación, en Control de Estudio)
Ramiro Sánchez (estudiante de Comunicación Social, en Control de Estudio)
Narcy Alvarez (estudiante de Psicología, en Control de Estudio)
Eglé Valera (estudiante de Geografía, en la mapoteca)
Esther Bastida (estudiante de Geografía, en la mapoteca)
Migdalia Solano (estudiante de Geografía, en la Sala de Dibujo)
Wilfredo Villarroel (estudiante de Geografía, en la mapoteca)
Belkis Pereira (estudiante de Geografía en la mapoteca)
Jhony Vergara (estudiante de Geografía en la mapoteca)
Avaro Navarro en el Laboratorio de Geomorfología y Suelos
Grisel Marrero (estudiante de Geografía en la dirección)
Yannelly Méndez (Est de Geografía en el Laboratorio de climatología)
Raiza Brea (Est de Geografía en el Laboratorio de climatología)
Vanesa (Est de Geografía en el Laboratorio de climatología)
Luisa Fajardo
Ernesto Amaral
Liliana Torrealba, (estudiante de Bibliotecología en Sala de Geocartografía)
Belkis Anzola
Angélica Acosta
Yoyelbis Domínguez

ANEXO H: *Egresados y Tesis de Grado de la Escuela de Geografía de la UCV por año de graduación*

Entre 1972 y 2006, 960 egresados elaboraron 616 tesis en la Escuela de Geografía. Sumando a estos 960 egresados con tesis, los 107 egresados sin tesis, se tiene un total de 1067 licenciados graduados en la Escuela de Geografía de la UCV, hasta abril de 2006.

Discrepancias con "Egresados"

Dado que la publicación Egresados¹ de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. (Tomo I: 1725-1957, Tomo II Vol. I. 1958-1981, Tomo II Vol. II: 1982-1995) y Tomo III Vol. I: 1996-2003, 2004 es una publicación oficial de la UCV de gran confiabilidad y alta difusión, consideramos esencial indicar las discrepancias encontradas con esta obra, para contribuir a su mejoramiento en relación con los egresados de la Escuela de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. De seguida, se indican las páginas de "Egresados" donde hemos encontrado algunas diferencias y a la derecha, se indica como debe ser:

<i>"Egresados"</i>	Dice	Debe ser
-1960, p. 32.	SILVA GONZÁLEZ, Rubén Darío.	Egresó en 1960 (fue omitido)
-1969, p. 219.	MORENO FINO, Cruz	MORENO FINOL, Cruz
-1978, p. 496	CARRASCO LATAPIA, Carmen Ida.	CARRASCO Latapia, Carmen Aida
-1978, p. 496.	ROSO VARGAS, Juan O	ROSSO VARGAS, Juan O
-1979, p. 536.	GAMBOA CHAPARRO, Rosa Isabel	Debería ser 1976 cuando le conceden título Post Mortem en el Aula Magna
-1980, p. 585.	CARMEÑO, José Jacinto,	CERMEÑO, José Jacinto
-1981, p. 625	MAYO REQUENA Ana Mercedes.	No es egresada de la Escuela. En vb aparece MAYO REQUENA Ana Francisca de Odontología
-1982, p. 19.	UZCÁTEGUI LANDAETA, Alvaro Ascanio	USTÁRIZ LANDAETA Álvaro Ascencio
-1983, p. 70.	GUTIÉRREZ MELÉNDEZ, Lilian Sabina.	No es egresada de la Escuela, sino de Educación Corregido en bv.
-1986, p. 248.	MAISE ORICCHIO	MAIESE ORIECHIO

* Esta información con modificaciones, también en la biblioteca virtual (bv) página web de la UCV <<http://sicht.ucv.ve:8080/bviirtual/egresados2jsp?stcp?=1>> Para 2005 tenía datos hasta 30-1-2004.

- 1986, p. 248. LONGO FERRARI, Guglielmina. Egreso en 1986 y fue omitida. Corregida en bv.
- 1987, p. 306. GOUVERNEUR C, Andrea E. Egresada en 1987 (Hizo tesis con Ville gas Evelyn y la aprueban el 30-7-87). Fue omitida
- 1989, p. 407. SEROLLINI MADRID, Ana E. SBROLLINI MADRID, Ana E.
- 1990, p. 462. YÁNEZ MARANTE, Leonardo José YÁNEZ MORANTE, Leonardo José
- 1992, p. 584. VERGARA GUILLÉN, Johnny. No egreso en 1992 sino en 1996, don de también es Ubicado. Corregida en bv.
- 1996, p.146. ESPINOSA GÓMEZ Joaquín Vicente ESPINOZA GÓMEZ Joaquín Vicente
- 1996, p.146. PRADO CABRILES, Nemesio J. Fue omitido de 1996 y ubicado en Egresados y en bv en 1997.
- 2000, p.533. DAVALILLO CARAVALLO DAVALILLO CARABALLO.

Egresados de la Escuela de Geografía: 1960-1971

Egresados del año 1960

CHAVES VARGAS, Luis Fernando
 GUEVARA DÍAZ, José Manuel
 INOJOSA CARRERO, Eduardo
 MACHADO DÍAZ, J. Zoraida
 PÉREZ CHACÍN, Ramiro
 RÍOS RODRIGUEZ, Félix Pastor
 SILVA GONZÁLEZ, Ruben Darío
 VELARDE DE ALVÁREZ, Mina

Egresados del año 1962

BOADAS, Antonio Rafael
 CONTRAMAESTRE TORRES, Angel
 FREILE CORDOVEZ, ALFONSO (Reválida)
 HERNÁNDEZ MEDINA, Marcelino
 RODRIGUEZ ARIAS, Alcides
 ROJAS, José Cupertino
 URBANO FERNÁNDEZ, Gregorio

Egresados del año 1964

GUERRERO BRITO, Régulo
 ITURRIZA, Hugo Antonio
 MUJICA B, Jesús
 PÉREZ FIGUEROA, Rafael
 ZAMBRANO SALAS, Alba

Egresados del año 1966

ACOSTA SOLÓRZANO, Narciso
 BLANCO RODRÍGUEZ, Francisco
 CHAVEZ ESCOBAR, Ilsa
 GUTIÉRREZ BOGARIN, Juan
 PÉREZ GUEVARA, Dolores
 POCATERRA HUERTA, Carlos
 RAMÍREZ APARICIO, Waldino
 RIVERO, Lourdes Teresa
 ROJAS GARRIDO, Miguel
 ROJAS SALAZAR, Temístocles
 SALAS PAREDES, César
 TOLEDO, Oswaldo Arquímedes
 ZAMBRANO SALAS, Alba(Opción Cartografía)

Egresados del año 1961

AGUILERA RAMOS, Jesús
 ACOSTA SAIGNES, Miguel
 ANDRESSEN LOSADA, Rigoberto
 AROCHA REYES, José Luis

Egresados del año 1963

No hubo graduación

Egresados del año 1965

ACOSTA JIMÉNEZ, Eduardo
 AGUILAR HERNÁNDEZ, Joaquín
 ARRIAGA ASCANIO, Waldino
 DÍAZ ZAVALA, Teodoro
 GALLIPOLI CABRERA, Manuel
 LIMARDO MONTES DE OCA, Hugo
 MARTÍNEZ SERRANO, Lorenzo
 MARTÍNEZ, MARÍA ITALA
 VIÑA PACHECO, Domingo
 YÉPEZ DAZA, Jacobo

Egresados del año 1967

LEÓN QUIJADA, José B
 MARCANO, Antonio N
 MORALES MENA, Faustino
 RODRÍGUEZ DELPIANI, Angel
 RODRÍGUEZ DELLÁN, Eliseo
 RODRÍGUEZ LEDEZMA, Julián

* Freile C Alfonso en p.41 de "Nóminas de los licenciados en Geografía 1960-1980" Caracas, 1980, Fac de Humanidades y Educación, UCV, aparece egresado por revalida en 1961.

Egresados el año 1968

ALLIEGRO, Italo del Valle
 ÁLVAREZ Durán, Luis Magin
 BOLIVAR Morales, Mauro
 CARRILLO, Ramón Jesús
 MORILLO, Miguel Delio
 PEREZ GÓMEZ, Luis
 PERNA FERMÍN, Claudio
 POLEO MARTÍN, Freddy
 RODRIGUEZ GÓMEZ, Jorge
 ROJAS CORDOVA, Juvenal
 SEQUERA DE SEGNINI, Isbelia
 VELÁSQUEZ REVETTE, Vicente

Egresados del año 1970¹

FERMÍN GÓMEZ, Mercedes (Reválida)

Egresados del año 1972² (sin tesis)

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, Luis A
 ESPINOZA RIVAS, Clemente A
 HAHN KUHNEN, María Renata.
 LEDO MERINO, Carlos Gabriel
 MENDOZA DOMÍNGUEZ, José
 MUÑOZ MARTÍNEZ, César
 NOGUERA CARDOZO, Jaime
 OJEDA PRATO, Carlos S
 REYES QUINTERO, Alejandro
 TARAZONA LÓPEZ, Ángel Ramón

Egresado del año 1972 con tesis

Los otros 16 egresados de 1972 se indican en la próxima página con sus respectivas tesis de grado.

Egresados del año 1969

AGAR ANGULO, Robert
 ARANGUREN ROJAS, Ignacio
 BETHKE MENDOZA, Reihard
 CAMERO CAMERO, Tito
 COLMENARES SAYAGO, Orlando
 DE ROUDNEFF, Catherine
 GUEVARA, César Augusto
 HERNÁNDEZ GRILLET, Rodolfo
 HERRERA HERRERA, Francisco
 HERRERA MARCANO, Omar
 LÓPEZ P ARPACÉN, Germán
 MANDUCA CARLOMAGNO, Raquel
 MORENO FINOL, Cruz
 RECAREDO CASE, María
 ROJAS Ángel, Ramón
 RODRÍGUEZ VARELA, Gladys
 SISO QUINTERO, Gerardo
 TORRES MERINO, José

Egresados del año 1971

ANGEL, Antonio Ramón
 CARRASQUEL USECHE, Oscar
 CESAR MONTILLA, Janet
 CHACÓN RIVAS, Justino
 DE FREITAS CAIRES, Fernando
 DÍAZ ZURITA, Edgard
 FERNÁNDEZ BAEZ, Agenor I
 LAIRET CENTENO, Rafael
 LOGGIODICE OCHOA, Luis
 MALLÉ LA GRECA, Frederic
 RIVAS JESSEN, Jorge
 SÁNCHEZ RAMÍREZ, Rodolfo

- 1 En p. 238 de Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. (Tomo II Vol. I. 1958-1981) solo aparece egresada FERMÍN GÓMEZ, Mercedes, por reválida, pero en p.41 de "Nóminas de los licenciados en Geografía 1960-1980" Caracas, 1980, Fac de Humanidades y Educación, aparece egresada por reválida en 1961.
- 2 En 1972 hubo 27 egresados: 11 sin tesis y 16 con tesis. Véase pag. 293 de Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. (Tomo II Vol. I. 1958-1981) y página web de la UCV, biblioteca virtual (bv). Pero en "Nóminas de los licenciados en Geografía 1960-1980" Caracas, 1980, Fac de Humanidades y Educación, los 11 egresados sin tesis son ubicados en 1971, y los 16 con tesis, en 1972.

*Egresados y Tesis de grado de la Escuela de Geografía de la UCV
por año de graduación (1972-2005)*

***Egresados de la Escuela de Geografía
del Año 1972 y sus tesis de grado***

ARISPE ARISPE, Luís A; LAVADO Rojas, Edgar y SMITTER MARTÍNEZ, Gustavo: El caso de la fotointerpretación y la importancia del catastro en la planificación regional: caso de estudio, La Victoria.

AULAR MORO, Ramón A; CANO DE LOS RÍOS, Miguel, y SÁNCHEZ GÓMEZ, Máximo: La localización de la industria automotriz en Venezuela.

CANO DE LOS RÍOS, Miguel: Véase AULAR MORO, Ramón A.

CARRILLO VILLARROEL, Milagros: Estudio fisiográfico de las quebradas Charallave, Cúa y Mume (Estado Miranda).

CENTENO NAVARRO, Oswaldo; GARCÍA BARRIO, Evencio y GUILLÉN FALCÓN, Luís C.: La base económica de Villa de Cura.

CORDONES CASTELLANOS, Isabel N y MARÍN DE RIVERO, Mireya H.: Determinación de áreas de mercados.

GARCÍA BARRIOS, Evencio: Véase: CENTENO NAVARRO, Oswaldo.

GUILLÉN FALCÓN, Luís C.: Véase: CENTENO NAVARRO, Oswaldo.

HERNÁNDEZ VIERA, Nélica: Estudio Fisiográfico de la subcuenca quebrada Urapal, correspondiente a la cuenca del Tuy Medio.

LAVADO ROJAS, Edgar. Véase: ARISPE ARISPE, Luís A.

MARÍN DE RIVERO, Mireya H.: Véase: CORDONES CASTELLANOS, Isabel N.

MORENO TORRES, Benedicto: Estudio fisiográfico del Distrito Lander, Estado Miranda, correspondiente a la subcuenca Ocumarito-Quebrada Seca- Candelaria y Aragüita. 31 pp.

SÁNCHEZ GÓMEZ, Máximo: Véase AULAR MORO, Ramón A.

SMITTER MARTÍNEZ, Gustavo: Véase: ARISPE ARISPE, Luís A.

TEZAK FERLIN, Maida B.: Estudio del medio físico de la cuenca del río Guarenas. 36 pp.

URDANETA RANGEL, Tulio: Determinación de áreas de mercado en los valles de Aragua.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1973 y sus tesis de grado

AGUILLÓN CASTILLO, Carlos R; FLORES MARTÍNEZ, Pedro A; LUGO REYES, Miguel y SAAVEDRA ROMAN Jesús E.: Estudio del área del delta del río Manzanares. Aspectos regionales, aspectos físico naturales, aspectos socioeconómicos, aspectos urbanos.

AMARAL ESCALONA, Antonio J.: Guanare. 74 pp.

ANGEL ARENAS, Yolanda: Aspectos demográficos del Territorio Federal Amazonas. 49 pp.

CASTRO ITRIAGO, Francisco A.: Isla de Margarita, estudio Fisiográfico semidetallado. 62 pp.

CITTY PITTOL, Angelina: Estudio geográfico, del municipio Bolívar del Distrito Zamora.

CORDERO RODRIGUEZ, Elías; RODRÍGUEZ CORONIL, Soler y VEITÍA CALDERÍN, Gustavo: Tipificación de los centros poblados mayores de 20.000 habitantes de acuerdo a las características económicas.

COVA RONDÓN, Iván: El rol profesional del geógrafo en la sociedad.

ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida; FREITES FELICE, Adán A; MASTELLA T., Carla; MORÁN LEAL, Bernardo J; PÉREZ CARUCÍ, Argenis J; POLEO DE SOLA, Eleonora; SALAS MORA, Carlos A; SANTOYO LÓPEZ, Héctor I y

SEZUMAGA BARRERA., Clara: Centros poblados de la cuenca del lago de Valencia.

EMPERADOR MALAVE, León F, OLIVO CHACÍN, Beatriz: Población en Venezuela y la Región Capital, en cuanto a requerimientos de servicios educacionales. 150 pp.

ESPINOZA BASTIDA, Antonio: Centro poblado Paracotos, Estado Miranda.

ESPINOZA GÓMEZ, Carmen S.: Estudio fisiográfico de la subcuenca del río Turmero. 25 pp.

FLORES MARTÍNEZ, Pedro A.: Véase: AGUILLÓN CASTILLO, Carlos R.

FREITES FELICE, Adán A.: Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.

GUZMÁN LIRA, Yolanda: La población de El Consejo, perteneciente al Distrito Ricaurte del Estado Aragua.

LUGO REYES, Miguel A.: Véase: AGUILLÓN CASTILLO, Carlos R.

LUNA PÉREZ, Miguel A y VILLAVICENCIO CHIRINOS, José Ma.: Estudio Fisiográfico, hidrológico de la península de Paraguaná. 56 pp.

MARICHALES DELGADO, Jorge A y RODRÍGUEZ GARCÍA, Jesús E. Catastro de tierras y aguas, elaboración de un catastro integral. 39 pp.

MARTÍNEZ TELLECHEA, Leilany y NAVA Ordóñez, Tiberio S: Análisis geográfico de un centro poblado perteneciente a la cuenca del lago de Valencia.

MASTELLA T., Carla Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.

MORÁN LEAL, Bernardo J.: Véase: ECHENIQUE LOPEZ, Zoraida.

NAVA Ordóñez, Tiberio S.: Véase MARTÍNEZ TELLECHEA, Leilany

OLIVO CHACÍN, Beatriz. Véase: EMPERADOR MALAVÉ., León F.

- PÉREZ CARUCÍ, Argenis J.: Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.
- POLEO DE SOLA, Eleonora: Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.
- RODRÍGUEZ BLANCO, José A. El sistema de ciudades de Venezuela.
- RODRÍGUEZ CORONIL, Soler. Véase: CORDERO RODRIGUEZ, Elías
- RODRÍGUEZ GARCÍA, Jesús E.: Véase: MARICHALES DELGADO, Jorge A.
- SAAVEDRA ROMÁN, Jesús E.: Véase: AGUILLÓN CASTILLO, Carlos R.
- SALAS MORA, Carlos A.: Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.
- SANTOYO LLOPEZ, Héctor I.: Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.
- SEZUMAGA BARRERA, Clara. Véase: ECHENIQUE LÓPEZ, Zoraida.
- VÁSQUEZ LOGGIODICE, Santiago M.: Estudio fisiográfico del Parque, Nacional Henry Pittier, sector oeste. 39 pp.
- VEITÍA CALDERÍN, Gustavo: Véase: CORDERO RODRIGUEZ, Elías.
- VILLAVICENCIO CHIRINOS, José María. Véase: LUNA PÉREZ, Miguel A.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1974 y sus tesis de grado

- ÁLVAREZ PÉREZ, Nancy M; CAPRILES H., Margarita y ZARZALEJO S., Elizabeth.: Posibles áreas de desarrollo agropecuario en la cuenca del río Pao, Estado Anzoátegui. 65 pp.
- ARISMENDI HERRERA, Luís A.: Estudio de la posibilidad de desarrollo de una región fronteriza: el caso de la Guajira venezolana. 78 pp.
- AULAR MUSSLE, Héctor; GARCÍA REYES, Efraín; GONZÁLEZ BOSCÁN, Enrique y MEZA Isidro: Interrelación medio físico-malaria en la región zuliana. 67 pp.
- AVILÁN BELLO, Gloria J.: El desecamiento del lago de Valencia. 55 pp.
- BERMÚDEZ VIDAURRETA, María del C.: Estudio geográfico de los aspectos físicos de Mariara-San Joaquín-Cuacara. 57 pp.
- BRESSAN LOBANDI, PEDRO A.: La regionalización de Venezuela y la subregionalización en la región Centro-Occidental. 78 pp.
- CAPRILES ANTICH, Margarita. Véase: ALVÁREZ PÉREZ., Nancy M.
- FUENTES SIFONTES, Jerónimo; MACHADO HURTADO., Gustavo; SEMECO MORA, Ana y YIBIRÍN FERNÁNDEZ, Cruz: La Colonia Tovar, estudio geográfico.
- GALLEGOS NÚÑEZ, Ludmila.: Factores que influyen en al distribución de la población espacial mundial. 21 pp.

GAMBOA LONGART, Luís B; MONTES R., Leandro; PRIETO, Jesús; RAMÍREZ G., Luz y RIVAS G., Augusto: Análisis físicoambiental de la cuenca baja del río Tocuyo y la cuenca del río Las Lapas. 119 pp.

GARCÍA REYES, Efraín. Véase: AULAR MUSSLE, Héctor.

GONZÁLEZ BOSCÁN, Enrique. Véase: AULAR MUSSLE, Héctor.

MACHADO HURTADO, Gustavo. Véase: FUENTES, Jerónimo.

MANSILLA MÁRQUEZ, José A y SANDOVAL R., HAMILKAR: Potencial regional de los recursos físicos del Estado Táchira.

MEZA, Isidro. Véase: AULAR MUSSLE, Héctor.

MONTES RODRIGUEZ., Leandro. Véase: GAMBOA LONGART, Luís.

PRIETO MARÍN, Jesus. Véase: GAMBOA LONGART, Luís.

RAMÍREZ GIL, Luz. Véase: GAMBOA LONGART, Luís.

RIVAS GARROTE, Augusto A. Véase: GAMBOA LONGART, Luís.

ROJAS LOERO, Laura V: Estudio preliminar de los aspectos físicos de la cuenca del Caroní. 102 pp.

SANDOVAL RAMÍREZ, HAMILKAR. Véase: MANSILLA M., José A.

SEMECO MORA, Ana. Véase: FUENTES, Jerónimo.

VILLARROEL PÉREZ, Mercedes. Caracas, 1567-1974. 64 pp.

YIBIRÍN FERNÁNDEZ, Cruz. Véase: FUENTES, Jerónimo.

ZARZALEJO SUBERO, Elizabeth. Véase: ALVÁREZ PÉREZ., Nancy M.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1975 y sus tesis de grado

YÁNEZ ANDRADE, José Luis.: Estudio geomorfológico de la región de Mantecal, Estado Apure. 150 pp.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1976 y sus tesis de grado

ALBINI GIANCIA, Rosina: Uso actual y uso potencial de la tierra, un caso: el Asentamiento "Taguapa" Estado Miranda. 43 pp.

BRICEÑO GONZÁLEZ, Francisco y VÁSQUEZ QUIJADA, José F: Güigüe. 1976. 87 pp.

CARRASCO MIQUELENA, Héctor J. y MEZZANA ARELLANO, Nilka R.: Actividades ganaderas en el Distrito Perijá. 105 pp.

CARRIZO SUÁREZ, Franklin: Consideraciones climáticas de la región Centro-Norte de Venezuela. 143 pp.

FERMÍN GUTIERREZ, Irma J y MEJÍAS MAYORAL, Luís A.: Los movimientos inmigratorios en el Distrito Perijá y su influencia en la estructura de la población y los centros poblados. 121 pp.

¹ GAMBOA CHAPARRO, Rosa Isabel.: Estudio de los factores de localización del sector industrial de la ciudad de Maracay. 61pp. (Título post mortem)

GUEVARA GALINDO, Douglas R.: Factores que influyen en la localización espacial de la población venezolana. 54 pp.

MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, Ángela E.: Higuerote: perspectivas del desarrollo urbano. 78 pp.

MARTÍNEZ, Ramón Omar.: Condiciones geomorfológicas y fisicoquímicas relacionadas con la explotación pesquera en la bahía de Mochima (Estado Sucre). 190 pp.

MARTÍNEZ SERRANO, Ernesto y VILLAMIZAR C., Luisa A.: Incidencias de la migración extranjera en el agro venezolano. 116 pp.

MEJÍAS Mayoral, Luís A. Véase: FERMÍN G., Irma J.

MEZZANA ARELLANO., Nilka R. Véase: CARRASCO M., Héctor J.

OSORIO GARCÍA, José A.: Estudio geográfico del Municipio Aragua de Barcelona, Estado Anzoátegui. 48 pp.

PAGUA REQUENA, Calixto F.: El espacio fronterizo venezolano del Arauca al Meta: un ordenamiento concertado o un caso de invasión pacífica. 37 pp.

PÉREZ ROZ, Fanny: Análisis comparativo de dos métodos para estimar temperaturas en localidades carentes de registros termométricos. 52 pp.

PIÑERO DÍAZ, Alfredo J.: Desplazamiento de la convergencia intertropical sobre el territorio venezolano. 114 pp.

RAMOS RUIZ, Francisca: Altagracia de Orituco. 184 pp.

ROJAS ESPINAL, Julio C.: La problemática de las inundaciones en zonas urbanas. 38 pp.

SEBASTIANI MÁRQUEZ, Mirady C.: Clasificación generalizada de la aptitud de la tierra, para el

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1975-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol I. 1958-1981. GAMBOA, es ubicada erróneamente en 1979, p.539

uso agropecuario, del Estado Cojedes aplicando el criterio de Christian. 49 pp.

VALLEE ZEA, Carlos A.: La agricultura de riego en la península de Paraguaná. 85 pp.

VÁSQUEZ QUIJADA, Julio, F. Véase: BRICEÑO GONZÁLEZ, Francisco.

VILLAMIZAR CONTRERAS, Luisa A. Véase: MARTÍNEZ SERRANO, Ernesto.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1977 y sus tesis de grado

AGUILAR PARODI, Norma y MACHADO LAMUS, Luís E: El área urbana en la parroquia Catia La Mar. 188 pp.

ANDRADE COLMENARES, Nelson V.: Inventario Ecológico. Complejo bipolar Ciudad Bolívar-Ciudad Guayana. 1977. 94 pp.

ARCIA ANZOLA, Reina y MONTES GALAVIS, Rosa M: Perspectiva del cacao en Barlovento.

ARTEAGA VELÁSQUEZ, María del C y CUBAS DAZA, Julio: Sistema de Riego del río Guárico, un análisis prospectivo. 78 pp.

BARRIOS PUCHE, Vinicio y MORENO GUILLÉN, José, de los RÍOS: Análisis geográfico del Municipio Chivacoa. 119 pp.

BRICEÑO LEÓN, Orlando E y CEPEDA CASTILLO, Edison: Puerto de La Guaira. 161 pp.

BURGOS PIÑANGO, Sonia. Estudio climatológico de los Llanos Centro Occidentales. 85 pp.

CEPEDA CASTILLO, Edison. Véase: BRICEÑO LEÓN, Orlando E.

CRISTIANO CIRILO, Tamaro y SALCEDO GALVIS., Ramiro: La problemática poblacional en Venezuela y ciudades potencialmente desarrolladas.

CUBAS DAZA, Julio. Véase: ARTEAGA VELÁSQUEZ., María del C.

FERNÁNDEZ AGUIRRE, Evelyn C y MARTÍNEZ TIRADO, Néstor V.: Región Nor-Oriental: análisis espacial de la población. 178 pp.

FUENMAYOR MARTÍNEZ, Carmen del R.: Evaluación del Sistema de Riego Lagunillas-San Juan (Estado Mérida) y análisis de las alternativas para la dotación de agua para riego. 54 pp.

GARCÍA MARTÍN, Fernando: Aspectos geográficos de Puerto Ayacucho. 59 páginas.

GUEVARA GORRÍN, Héctor E y SERRANO HERNÁNDEZ, Freddy M.: La percepción remota, una metodología para la interpretación de imágenes Landsat. 252 páginas.

HERNÁNDEZ MATUTE, José A.: Análisis geográfico de la producción de caña de azúcar en la cuenca media del Yaracuy (Estado Yaracuy). 104 pp.

MACHADO LAMUS, Luís E. Véase: AGUILAR PARODI, Norma.

MARTÍNEZ TIRADO, Néstor V. Véase: FERNÁNDEZ AGUIRRE, Evelyn C.

MAYA GÓMEZ, Sara J. y MARTÍNEZ ¹ INOJOSA, Hilda M. Diagnóstico urbano y estructura funcional de la ciudad de Mariara. 71 páginas.

MONTES GALAVIS, Rosa M. Véase: ARCIA A., Reina.

MORENO GUILLÉN, José de los RÍOS. Véase: BARRIOS PUCHE, Vinicio.

NIEVES DE MÁRQUEZ, Koritza: La geomorfología dinámica y su aplicación en el aprovechamiento del espacio de la isla de Toas, Estado Zulia. 44 pp.

OVALLES FALCÓN, OMAR J.: Aplicaciones de la agroindustria en el espacio rural de la cuenca del río Yaracuy. 180 pp.

RAMÍREZ PÉREZ, Ernesto M.: San Fernando de Apure. 128 pp.

ROJAS VILORIA, Mireya M y ROJAS VÉLIZ, Gloria M.: Estudio preliminar de la ciudad de Puerto Cabello. 157 pp.

ROJAS VÉLIZ, Gloria M. Véase: ROJAS VILORIA, Mireya M.

SALCEDO GALVIS., Ramiro. Véase: CRISTIANO, Tamaro.

SERRANO HERNÁNDEZ, Freddy M. Véase: GUEVARA GORRÍN, Héctor E.

ZAMBRANO ROJAS, Argenis: Movimientos migratorios en el Gran Roque. 61 pp.

¹ Martínez Inojosa, Hilda, se gradúa en 1978

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1978 y sus tesis de grado

ARRAEZ TORRES, Freddy L.: Sistemas urbanos y desarrollo regional: región Centro-Occidental. 88 pp.

CARRASCO LATAPIA, Carmen Aída. (Reválida)

DE ABREU MÉNDEZ, Rosalina: Área central de Valencia. 65 pp.

ESPINOZA COHÉN, Henry A.: Estudio regional del Municipio Bruzual, Estado Portuguesa. 98 pp.

FERNÁNDEZ MAGALLANES, Enrique A.: Punto Fijo y su conurbación. 57 pp.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Héctor y ORTIZ ORTIZ, Luís A: Problemática ambiental y estrategias para la conservación de los recursos naturales renovables de la cuenca del río Turbio. 80 pp.

HERNÁNDEZ PERDOMO, Gloria M.: La infraestructura agroeconómica en los Llanos Centro-Occidentales y su influencia en la actividad agrícola. 70 pp.

LARES MARCANO, Henry J. y ROSSO VARGAS, Juan O.: Medio físico y conservación de los recursos naturales de la cuenca del río Cachirí, Distritos Mara y Maracaibo, Estado Zulia. 86 pp.

MÁRQUEZ, Rosaura y PÉREZ YÉPEZ., Domingo: Análisis urbano de Quíbor, Estado Lara. 106 pp.

MARTÍNEZ INOJOSA, Hilda M: Véase tesis con MAYA¹ GÓMEZ, Sara en 1977.

MONTESINOS GREEN, Jorge L y BARRETO² MORENO, Alexandre R.: La desconcentración industrial y la ocupación espacial de Venezuela. El caso Barcelona-Puerto La Cruz.

ORTIZ ORTIZ, Luís A.: Véase: HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Héctor.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Orlan: Estudio del medio físico de la cuenca del río Chuspa.

PÉREZ YÉPEZ., Domingo. Véase: MÁRQUEZ, Rosaura.

REYES ALVARADO, Rogelio: Cambios recientes del patrón de uso de la tierra en el Municipio La Victoria, Estado Aragua. 66 páginas.

³ROSSO VARGAS, Juan O. Véase: LARES M., Henry J.

SALAZAR ROMAN, Judith J.: Impacto de la autopista Petare Araira, en un centro poblado intermedio. 91 pp.

SÁNCHEZ MACHADO., Alicia M y SULBARÁN SÁNCHEZ., Adela R.: Lineamientos generales para un plan de desarrollo urbano en la ciudad de San Felipe. 74 pp.

SULBARÁN SÁNCHEZ., Adela R. Véase: SÁNCHEZ MACHADO., Alicia M.

1 MAYA GÓMEZ, Sara J, se cuenta en 1977.

2 Véase BarretoMoreno, Alexandre en 1979.

3 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. (Tomo II Vol. I. 1958-1981) pag.496 escriben erradamente ROSO

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1979 y sus tesis de grado

ACHÉ ACHÉ, Daniel y SANABRIA PÉREZ, Soledad C: La variable alimentaria en geografía, condiciones geográfico-alimentarias en la región de los Andes. 1979. 225 pp.

ALCÁNTARA ASTOR, Julio M y ESCANDELL GARCÍA, Héctor: Factibilidad de integración de los espacios vacíos llaneros, sur del Guárico. 183 pp.

APOLINAR CAMACHO, José E. Y LUCENA de RIVERA, Marisol: El Sombrero y su área agrícola: problemas y perspectivas. 112 pp.

BALOA ARVELO, María.: Movimientos de población entre los centros fronterizos Puerto Ayacucho (Venezuela) y Cuzarito (Colombia). 69 pp.

BARBATO LARRAIN, Ricardo; GARCÉS RODRIGUEZ, Juan y LLAURADO D., Francisco: Estudio ecodinámico: Parque Nacional Henry Pittier. 149 páginas.

BARREAT GUEVARA, Freddy; DOTTA BOTTO, Massimo y WEIBEZAHN JANSSEN, Karin: Estudio geomorfológico preliminar de la cuenca del río Agua Fría. 211 páginas.

BARRETO MORENO, Alexandre R y MONTESINOS¹ GREEN, Jorge L.: La desconcentración industrial y la ocupación espacial de Venezuela. El caso Barcelona-Puerto La Cruz.

BARRIENTOS SÁNCHEZ, Carlos H.: Posibles áreas de expansión de la ciudad de Coro y estrategias de desarrollo. 129 pp.

BERGKAMP SIERMAN, Tamara: La subregión agrícola de Caracas. 194 pp.

CHACÍN PERDOMO, Pedro E.: Visión prospectiva y organización del espacio de Sarare-La Miel. 148 pp.

COLMENARES LEÓN, Ángel A.: La región zuliana y sus posibilidades dentro de la integración económica colombo venezolana. 94 pp.

CORVO M., Fernando: Impacto socioeconómico de la industria petrolera en el Estado Monagas. 218 pp.

DE LISIO, Antonio: Los espacios del consumo. 165 pp.

DEFFIT, Raúl E y MOREAU DOMÍNGUEZ, Alicia T: Las precipitaciones en los Llanos: génesis y aprovechamiento. 219 pp.

DÍAZ MORA, Juan F.: Impacto espacial de la represa del río Amana. 93 pp.

DOTTA BOTTO, Massimo. Véase: BARREAT, Freddy.

ESCANDELL GARCÍA, Héctor. Véase: ALCÁNTARA ASTOR, Julio M.

FLORES de ALLUEVA, Ada P y GALLEGOS CABELLO, María Enriqueta.: Efectos y tendencias del proceso de ocupación del espacio en la subregión de Las Mesas de Anzoátegui.

FLORES GUARDADO, Luís A y HERNÁNDEZ, Jesús Ramón.: Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de la cuenca hidrográfica del Socuy. 179 pp.

GALLEGOS CABELLO, María Enriqueta. Véase: FLORES de ALLUEVA., Ada P.

GARCÉS RODRÍGUEZ, Juan. Véase: BARBATO LARRAIN, Ricardo.

GARCÍA, Manuel Emilio y HERNÁNDEZ CASTILLO, José L: Tendencias de la localización industrial en la región Nor-Oriental. 161 pp.

GARCÍA ZEA, Roberto E y SOCORRO VALITUTTO, Lilia.: Acarigua-Araure ¿caso de ciudades gemelas? 176 pp.

GUILLÉN CARPIO, Mirna. Metodología para la determinación de áreas potenciales de expansión urbana: ciudad de Guatire. 38 pp.

HERNÁNDEZ, Jesús Ramón. Véase: FLORES GUARDADO., Luís A.

HERNÁNDEZ CASTILLO, José L. Véase: GARCIA, Manuel Emilio.

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Hildegarda M.: Estudio físico de la subcuenca del río Ocumare, en Vista a un ordenamiento agrícola. 141 pp.

¹⁰ Véase Montesino Green en 1978

JONES OJEDA, Irma F: Análisis de los recursos forestales de la región Sur en función del desarrollo regional. 296 pp.

LLAURADO D., Francisco. Véase: BARBATO LARRAIN, Ricardo.

LÓPEZ MENA, Migdalia y AGUILAR¹ VARGAS, José. Proyección del espacio marítimo venezolano.

LUCENA de RIVERA, Marisol. Véase: APOLINAR CAMACHO, José E.

MARCANO SPÓSITO, José M y RUFINO MORALES, María de los Ángeles.: Análisis ambiental de la península de Paraguaná. 196 pp.

MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, Irene H y PERDOMO SÁNCHEZ., Esteban J.: Estudio de las variables climatológicas de la cuenca del bajo Caroní. 257 pp.

MÁRQUEZ SÁNCHEZ, Héctor A.: El impacto microrregional de los módulos de Mantecal. 216 pp.

MOREAU DOMINGUEZ, Alicia T. Véase: DEFFIT, Raúl E.

ODOR CONTRERAS, Cynthia: Aportes a la definición de un modelo físicoambiental para programas de desarrollo agrícola. Análisis de conflictos en la relación "clima-explotación agrícola", Distrito Bolívar, Estado Táchira. 1979.57 pp.

PADRÓN, Ramón Antonio.: Estudio de la planicie de San Simón, Estado Monagas. 74 pp.

PERDOMO SÁNCHEZ, Efraín: Posibilidades de empleo de la yuca en la alimentación animal y su repercusión en el ordenamiento agrícola del país. 233 páginas.

PERDOMO SÁNCHEZ, Esteban J. Véase: MÁRQUEZ FERNÁNDEZ., Irene H.

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Violeta: Tendencias de la expansión urbana de Maracay. 97 pp.

ROJAS MACHADO, Hugo de Jesús.: Estudio geográfico del Municipio Simón Bolívar. 40 pp.

RUFINO MORALES, María de los Ángeles. Véase: MARCANO SPÓSITO, José M.

RUSSIÁN MUJICA, Ana T y VILLAMIZAR BERNAL, Milvia A.: El Puerto Libre y sus consecuencias espaciales en la ciudad de Porlamar. 135 pp.

SALAZAR De DOMÍNGUEZ, Dora L.: Evaluación físicoambiental y consideraciones jurídicas para el estudio de los predios rurales en Venezuela.

SANABRIA PÉREZ, SOLEDAD. Véase: ACHÉ ACHÉ, Daniel.

SOCORRO VALITUTTO, Lilia. Véase: GARCIA ZEA, Roberto E.

SOSA SÁNCHEZ, Tamara: Monografía geográfica sobre San Francisco de Yare. 103 pp.

VILLAMIZAR BERNAL, Milvia A. Véase: RUSSIÁN MUJICA, Ana T.

WEIBEZAHN JANSSEN, Karin. Véase: BARREAT GUEVARA, Freddy.

1 Véase AGUILAR VARGAS, José en 1981.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1980 y sus tesis de grado

CENDRA CABEZA, Diana E y YEGRÉS RODRÍGUEZ, Elba Carolina: Situación actual y tendencia prospectiva del uso agrícola en los valles de Turmero. 135 pp.

¹CERMEÑO, José Jacinto y COLINA, José Gregorio. : Evolución de la función y la estructura urbana de una ciudad petrolera: El Tigre, Estado Anzoátegui. 161 pp.

COLINA, José Gregorio. Véase: CERMEÑO, José Jacinto.

DUQUE MORENO, Gladys R. Dinámica fronteriza en el Distrito Bolívar, Estado Táchira. 157 pp.

GALÁN FERNÁNDEZ, Alfredo I.: Impacto de la creación de la Zona Franca y Puerto Libre sobre el desarrollo regional y urbano de la isla de Margarita. 45 pp.

GARCÍA SUÁREZ, Celsa y RODRÍGUEZ PÉREZ, Luz I: Una alternativa en la definición de objetivos y métodos en Geografía: el uso de la modelística. 162 páginas.

GONZÁLEZ HERRERA, Miriam Z.: Población, y poblamiento: cuenca del río Catatumbo. 131 pp.

MORENO PÉREZ, Daysei Yolanda.: Tendencias de crecimiento y áreas de expansión urbanas en Ciudad Bolivia. 75 pp.

ORTA SÁNCHEZ de SILVA, Mireya B.: La urbanización en Venezuela: ¿Reflejo del proceso de industrialización (1971-1981)? 131 pp.

RODRÍGUEZ PÉREZ, Luz I. Véase: GARCÍA SUÁREZ, Celsa.

SALVADOR OLIVE, María del Carmen.: Diagnóstico regional del Distrito Lobatera, Estado Táchira. 122 pp.

SARCOS MARTÍNEZ, Marielva: Elementos geoeconómicos de la producción avícola en Venezuela. 117 pp.

SILVA TORRES, Belkys B.: Análisis geográfico y evaluación de los recursos en el Distrito Mara, Estado Zulia. 284 pp.

VÁSQUEZ RAMÍREZ, Luís M.: Desarrollo de centros poblados menores. Caso muestra: Barbacoas, Estado Guárico.

YEGRES RODRÍGUEZ, Elba Carolina. Véase: CENDRA CABEZA, Diana E.

1 En **Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995**. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol I. 1958-1981, p. 585, se escribe erradamente Carmeño.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1981 y sus tesis de grado

AGUILAR VARGAS, José y LÓPEZ¹ MENA, Migdalia. Proyección del espacio marítimo venezolano. 272 páginas

ANDERSON RODRÍGUEZ, Rafael.: Geomorfología de la región de El Calvario. Estado Guárico. 129 pp.

CANELÓN DÍAZ, OLGA E. Impacto económico espacial de la industrialización en Ciudad Guayana, Estado Bolívar.

²DÍAZ GESTOSO, María del Carmen: Fundamentos metodológicos para el análisis de las relaciones geográficas en pequeñas áreas agrícolas y su aplicación en Macanilla, Estado Miranda.

DÍAZ OTTO, Jorge E. La microregión de Michelena.

GIRÓN, Elías José y SIERRA, Rafael: La geografía aplicada al ordenamiento territorial. Caso Sub-sistema Río Chico y área de influencia.

GUTIERREZ AGUILAR, Imber: Distribución espacial de la población en Venezuela.

HERNÁNDEZ TELLERÍAS, Alicia C y MÁRQUEZ S., Nefertiti: Aproximación a una estrategia de conservación de espacios agrícolas periurbanos a ciudades en continua expansión. Caso Distrito Sucre, Estado Aragua.

JIMÉNEZ CHIRINOS, César. El transporte colectivo y congestiónamiento del área metropolitana de Caracas. 78 pp.

LEAÑEZ SUÁREZ, Vicencio y RANGEL LATOUCHE, Carlos: Análisis y diagnóstico de los recursos naturales de la cuenca baja del río Guasare, Estado Zulia. 119 pp.

MÁRQUEZ SÁNCHEZ, Nefertiti. Véase: HERNÁNDEZ TELLERÍAS, Alicia C.

MATUTE BELLO, Daniel: Influencia de la actividad industrial en el crecimiento demográfico de Pariaguán, Estado Anzoátegui. 16 pp.

PELAYO VENTURA, Petra Yanet y VERDI AYALA, Caridad. Análisis prospectivo de la instalación de la zona franca industrial de Paraguaná.

PEÑA MUJICA, Orlando Ezequiel.: Diagnóstico para la conservación y manejo de la cuenca del río Mapaurí, Gran Sabana. 132 pp.

QUINTERO DÁVILA, Omar E.: Las técnicas cartográficas y su aplicación en geografía.

RANGEL LATOUCHE, Carlos. Véase: LEAÑEZ SUÁREZ, Vicencio

ROJAS GRILLO, Zulay: Aplicación del análisis geomórfico para el estudio del crecimiento urbano en la cuenca del lago de Valencia. 70 pp.

SIERRA, Rafael. Véase: GIRÓN, Elías José.

1 Véase López Mena Migdalia en 1979.

2 En: Facultad de Humanidades y Educación (1981). *Nómina de los Licenciados de la Graduación 1981-II*. Caracas, p.21, dice erradamente "Mecanilla", por Macanilla.

SOLINI ARRAIZ, RICARDO. Perspectivas de desarrollo turístico en el Golfo de Cariaco.

STARCHEVICH BLANCO, Gustavo. Impacto de las migraciones sobre el desarrollo urbano de la Fría, Estado Táchira.

VERDI AYALA, Caridad. Véase: PELAYO VENTURA, Petra Yanet.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1982 y sus tesis de grado

ARREAZA LARA, María de Lourdes: Estudio de las tendencias del crecimiento físico-demográfico de la ciudad de Aragua de Barcelona.

BALESTRINI CASTELLANO, Liliana Alejandra y LOBO MORENO, Evelyn Yanette: Dinámica de las líneas de costas del golfete de Coro y sus implicaciones geográficas.

BARROSO TOVAR, Mercedes Elizabeth y GALVEZ FIGUEROA, Sara Isabel: Impactos ambientales en la zona 6 M.A.R.N.R. (estudio de caso La Machirí).

BLANCO ESPINOZA, Omaira Josefina y MORENO PÉREZ, María de los Dolores: Diseño de una red agroclimática en la región de los llanos Sur-Occidentales.

CARPI YELAMOS, Inmaculada Concepción y SCURA LAMBERTINI, Antonio: Parque Nacional Laguna de la Restinga.

DECARLI RODRÍGUEZ, Fernando Alberto y HERNÁNDEZ, Rafael Ángel: Aprovechamiento del espacio agrícola en el área de Güigüe mediante una metodología aplicada a los sistemas agrícolas.

FERNÁNDEZ GÓMEZ, María Elena y VALERA GONZÁLEZ, Egle Teresa: La optimización cartográfica de la variación espacial de algunos fenómenos geográficos.

GALLO KOVACS, Ildiko Hilda y MONTILLA TERÁN, Pascual Segundo: Estudios de los aspectos legislativo-institucionales en geografía urbana. Caso de la urbanización San Bernardino.

GALVEZ FIGUEROA, Sara Isabel. Véase: BARROSO TOVAR, Mercedes Elizabeth.

GARCÍA BONILLA, Ramón Antonio: Sistemas agrícolas en el valle del río Aroa, Estado Yaracuy.

GAVIDIA BLANCO, William Nicolás: Impacto geográfico del metro en el área metropolitana de Caracas para 1990.

GONZÁLEZ CORONA, José Félix y PEÑA CAMPOS, Orlando Ramón: Análisis geohistórico de la transformación de los espacios agrícolas como reflejos de cambios en los patrones de percepción. Caso Distrito Baralt.

GUEVARA RAMÍREZ, Yudeima Josefina y SALAZAR RONDÓN, Nohelia de Jesús. Efectos espaciales de una economía de enclave en el Distrito Anaco.

HERNÁNDEZ, Rafael Ángel. Véase: DECARLI RODRÍGUEZ, Fernando Alberto.

LEMOINE BUFFET, Elsa Tamara: Uso actual de los recursos hidráulicos de la cuenca del lago de Valencia.

LOBO MORENO, Evelyn Yanette. Véase: BALESTRINI CASTELLANO, Liliana Alejandra.

MALAVAR GÓNZALEZ, Jesús Rafael y RIVERA LÓPEZ, Carmen Ramona: Distorsión en los patrones de uso agrícola de la tierra: El caso de los parcelamientos rurales en Barlovento (Estado Miranda).

MONTILLA TERÁN, Pascual Segundo. Véase GALLO KOVACS, Ildiko Hilda.

MORENO PÉREZ, María de los Dolores. Véase: BLANCO ESPINOZA, Omaira Josefina.

PALENCIA, Giovanna Francisca y SOTO VILLALBA, José Gregorio: Proposiciones para el ordenamiento espacial de la cuenca del río Coro, Estado Falcón.

PEÑA CAMPOS, Orlando Ramón. Véase: GONZÁLEZ CORONA, José Félix.

RIVERA LÓPEZ, Carmen Ramona. Véase: MALAVAR GONZÁLEZ, Jesús Rafael.

SALAZAR MUJICA, Marisol. Un caso de geografía médica: geohelmintiasis.

SALAZAR RONDÓN, Nohelia de Jesús. Véase: GUEVARA RAMÍREZ, Yudeima Josefina.

SÁNCHEZ MENDOZA, Luís Eduardo y VELARDE PABUENCE, Domingo Antonio: El impacto industrial y las condiciones de vida de la población en la ciudad de Barquisimeto.

SCURA LAMBERTINI, Antonio. Véase: CARPI YELAMOS, Inmaculada Concepción.

SOTO VILLALBA, José Gregorio. Véase: PALENCIA, Giovanna Francisca.

¹ USTÁRIZ LANDAETA, Alvaro Ascanio: El sistema ortofotográfico y su aplicación en la geografía.

VALERA GONZÁLEZ, Egle Teresa. Véase FERNÁNDEZ GÓMEZ, María Elena.

VELARDE PABUENCE, Domingo Antonio. Véase: SÁNCHEZ MENDOZA, Luís Eduardo.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, p.19 se escribe erradamente Uzcátegui, por Ustáriz.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1983 y sus tesis de grado

ACHA VILLAFRANCA, Luís Eduardo y ALVÁREZ JAIMES, Miguel Ángel: El área agrícola del Valle de San Bonifacio, Estado Sucre.

ALBANO SPINOSO, Carmen Gerardina y ALBANO SPINOSO, Guiseppina: El enfoque sistémico de la horticultura comercial en la planicie aluvial al Este del Lago de Valencia.

ALBANO SPINOSO, Guiseppina. Véase ALBANO SPINOSO, Carmen Gerardina.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Laura Estelvina: Mapa Síntesis para la administración ambiental del área de Administración del Ambiente No. 1 del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (Distritos: Lander, Paz Castillo, Independencia, Urdaneta y Cristóbal Rojas del Estado Miranda).

ÁLVAREZ JAIMES, Miguel Ángel. Véase: ACHA VILLAFRANCA, Luis Eduardo.

ARVELO DAVILA, Humberto José: Atlas Geográfico Regional del Estado Trujillo.

AYUBE POVEDA, Margot: La temperatura de las 9 a.m. como alternativa de estimación de la temperatura media diaria en Venezuela.

BLANCO SOLORZANO, Juan Antonio, COLMENARES DOMINGUEZ, Aldo José y GUILARTE SALDIVIA, Luís Ramón. Proyección geoeconómica y política de Venezuela.

BRITO ROJAS, Matilde: El impacto geográfico de la autopista San Cristóbal-La Fría sobre la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira.

COLMENARES DOMINGUEZ, Aldo José. Véase BLANCO SOLORZANO, Juan Antonio.

COMAS PEDRAZA, Otto Rodolfo y CORDOVA SAEZ, Karenia: La problemática de la recreación en el área urbana de Caracas.

CORDERO MEDINA, Rodolfo Ramón y SANSONETTI BELLO, Jesús Enrique: Impacto de los desarrollos urbanos sobre la infraestructura de servicios de la ciudad de Guacara.

CORDOVA SÁEZ, Karenia. Véase COMAS PEDRAZA, Otto Rodolfo.

CURCIO MORRONE, Pascual: Dinámica de la zona en litigio entre las entidades federales Falcón y Yaracuy.

DORTA RUIZ, Luís y RUFINO MORALES, Alicia: Puerto Ayacucho, su evolución e integración al proceso de desarrollo del país.

FERMÍN FIGUEROA, Xiomara Margarita y PADILLA GONZÁLEZ, Daysi María: Las actividades turísticas y pesqueras y sus aplicaciones en el ecosistema de las lagunas litorales Unare y Píritu, Estado Anzoátegui.

FIGUEROA MEZA, Ramón José: Dinámica espacial de áreas subintegradas de Antímano, Departamento Libertador, Distrito Federal.

FLORES TOVAR, Julia Zenaida y GARCÍA, Rosa Corina: Patrón de ocupación espacial de la actividad agropecuaria en el Municipio Zaraza, Estado Guárico.

GARCÍA, Rosa Corina. Véase: FLORES TOVAR, Julia Zenaida.

GARCÍA PÉREZ, Belkis y MEZA MARTÍNEZ, Evaristo Alexander: Implicaciones de la ocupación espacial en la cuenca alta del río Urachiche, Estado Yaracuy.

GONZÁLEZ BERMUDEZ, Trinidad Rosa: El impacto geográfico de la autopista San Cristóbal-La Fría sobre la ciudad de San Cristóbal (Estado Táchira).

GONZÁLEZ PINEDA, María Eugenia y PÁEZ FAVEROLA, Luisa Damiana: Contribución al análisis prospectivo para el proyecto Desarrollo del Sur de Monagas y Anzoátegui - Barrancas y Temblador.

GUILARTE SALDIVIA, Luís Ramón. Véase: BLANCO SOLORZANO, Juan Antonio.

GUTIERREZ HERRERA, Domingo Eugenio y SÁNZ DE RODRÍGUEZ, Libia Margarita. Los sistemas agrícolas tradicionales para el proyecto de Desarrollo del Sur de Monagas y Anzoátegui: Barrancas -Temblador.

GUTIERREZ MÉNDEZ, Víctor Rodolfo y SALAZAR LUGO, Soraya Columba: Evaluación del plan de desarrollo urbano de Ciudad Guayana.

HERNÁNDEZ BIGOTT, Manuel Guillermo; MORALES LLOVERA, Arelys Josefina y VELÁSQUEZ ROSAL, José Luís: Alternativas de uso para el sector Zuata de la Faja Petrolera del Orinoco.

ISTURIZ CEDEÑO, Jacqueline Coromoto y LATTRONICO SARABIA, Licett Mercedes: Visión cartográfica del proceso electoral venezolano 1958-1978.

LATTRONICO SARABIA, Licett Mercedes. Véase: ISTURIZ CEDEÑO, Jaqueline Coromoto.

LEAL GUERRERO, Olena María: Problemas y perspectivas de la alta Guajira venezolana.

MALAVÉ ROMERO, Rosa del Valle: Conflicto del uso del agua en la microcuenca del río Pueblo Llano, Estado Mérida.

MEZA MARTÍNEZ, Evaristo Alexander. Véase: GARCÍA PÉREZ, Belkis.

MORALES LLOVERA, Arelys Josefina. Véase: HERNÁNDEZ BIGOTT, Manuel Guillermo.

OLMOS SIMANCAS, Antonio José: Diagnóstico del crecimiento urbano de la ciudad de Valera.

OVIEDO GONZÁLEZ, Aura Elena y PÁEZ FAVEROLA, Rosa Margarita: Contribución a la formulación de un plan integral de desarrollo rural. Sistema de Riego Cumaripa, Estado Yaracuy.

PADILLA GONZÁLEZ, Daysi María. Véase: FERMÍN FIGUEROA, Xiomara Margarita.

PÁEZ FAVEROLA, Luisa Damiana. Véase GONZÁLEZ PINEDA, María Eugenia:

PÁEZ FAVEROLA, Rosa Margarita. Véase: OVIEDO GÁNZALEZ, Aura Elena.

POLERO DE POLITI, Beatriz E: Conformación y desarrollo de la red de asentamientos en el Estado Carabobo entre los años 1941 y 1971.

RAMÍREZ LOPEZ, Gloria Esperanza: Invasión de las áreas de seguridad de los gasoductos nacionales y los riesgos sociales generados.

REYES PEÑA, Carmen Iraida: Estudio geográfico del Municipio Santa Bárbara, Estado Barinas.

RODRÍGUEZ ANZOLA DE NIÑO, Magda Rebeca: Evaluación del impacto ambiental de la actividad petrolera en las cuencas de los ríos Quebradón y El Lindero.

ROJAS DELLÁN, Noris Josefina y VERGEL LORENZO, Ana Hermelinda: Evaluación de la orde-

nanza de zonificación del centro tradicional La Pastora.

RUANO MONTENEGRO, Rafael José: Geopolítica de un área en litigio. El caso entre los Estado, Lara y Portuguesa.

RUFINO MORALES, Alicia. Véase DORTA RUIZ, Luís.

SALAZAR LUGO, Soraya Columba. Véase: GUTIERREZ MÉNDEZ, Víctor Rodolfo.

SALAZAR MARCANO, Ángel Rafael: Esquema preliminar de ordenamiento territorial del eje Puerto Ayacucho-Samariapo-Venado (Territorio Federal Amazonas): Ensayo de planificación subregional.

SANSONETTI BELLO, Jesús Enrique. Véase CORDERO MEDINA, Rodolfo Ramón.

SÁNZ DE RODRÍGUEZ, Libia Margarita. Véase: GUTIERREZ HERRERA, Domingo Eugenio.

VALECILLOS LANDAETA, Hernán José y VARGAS, Edgar Armando: Litoral metropolitano de Caracas, dinámica y prospectiva.

VARGAS, Edgar Armando. Véase: VALECILLOS LANDAETA, Hernán José.

VELÁSQUEZ ROSAL, José Luís. Véase HERNÁNDEZ BIGOTT, Manuel Guillermo.

VELÁSQUEZ SILVA, Gleides María: Turismo y problemática ambiental en la conurbación Barcelona - Puerto La Cruz.

VERGEL LORENZO, Ana Hermelinda. Véase: ROJAS DELLÁN, Noris Josefina.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1984 y sus tesis de grado

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, Sonaly Esperanza de Jesús y NYERGES MIKLOSSY, Alicia Adriana: Evaluación y actualización cartográfica de áreas de difícil acceso, caso: Guayana Esequiba.

APONTE PÉREZ, Xiomara Josefina y AZUAJE AVILA, María Auxiliadora: Problemas de aplicación de índices urbanos en los servicios de agua, electricidad, educación y salud. Caso Charallave.

AZUAJE AVILA, María Auxiliadora. Véase: APONTE PÉREZ, Xiomara Josefina.

BELLORÍN CARABALLO, Humberto Emiro: Península de Macanao: potencialidad de desarrollo.

BLANCO MAESTRE, Marisol Gioconda: Propositiones para el aprovechamiento del embalse Macagüa II con fines recreacionales, Estado Bolívar.

BOLÍVAR GAMBOA, Iris y CARRILLO, Marianela: Propositiones generales para la elaboración del plan rector del Parque Nacional Henry Pittier (Estados Aragua y Carabobo).

CABALLERO ARIAS, Fernando José: Aproximaciones para la elaboración de un Plan de interpretación, Parque Nacional Morrocoy, Estado Falcón.

CARDONA CERDA, Miguel y OSORIO GUZMÁN, Alexis del Valle: La actividad agrícola en la subregión El Tigre-Pariaguán y sus efectos dentro del desarrollo de la faja petrolífera del Orinoco, Estado Anzoátegui.

CARRILLO, Marianela: Véase: BOLIVAR GAMBOA, Iris.

CEDEÑO GONZÁLEZ, Angélica: Estructura Espacial del Área Metropolitana de Caracas. Año 1966.

DURAN BRANCHI, Luís Gustavo: El comportamiento electoral del agro nororiental venezolano: Un caso de geografía electoral (NLFG)

DURÁN PÉREZ, María Eloina y SÁNCHEZ PARRA, Clarisa del Carmen: Lineamientos generales para la elaboración del Plan Maestro del Parque Nacional Yacambú.

FIALLO SÁNCHEZ, Doris Alicia y FIALLO SÁNCHEZ, Gladis Marlene: Consideraciones básicas para el ordenamiento espacial de la Cuenca Alta del río Pereño.

FIALLO SÁNCHEZ, Gladis Marlene. Véase: FIALLO SÁNCHEZ, Doris Alicia.

GALLEGOS NUÑEZ, Mercedes y TIRADO HERNÁNDEZ, Moraima: Proposiciones generales para la expansión urbana de los centros poblados La Victoria y El Consejo.

GONZÁLEZ DUARTE, Nancy Cecilia y MARTÍNEZ MENDIOLAGARAI, Marisa Belén Nuevas expresiones de paisajes recreacionales en la periferia caraqueña. Los clubes campestres.

GUERERE JORGE, Alberto de Jesús y HERRERA VILORIA, Aizary Margarita: Contaminación por aguas residuales en las playas del litoral metropolitano y sus implicaciones espaciales.

GUILARTE CISNEROS, Mariana: Estudio integral de las costas de la Península de Paraguaná, Estado Falcón.

HERRERA VILORIA, Aizary Margarita. Véase: GUERERE JORGE, Alberto de Jesús.

MANTILLA CHICO, Jesús Orlando y RAMÍREZ SÁNCHEZ, María Aída: El Radar y sus aplicaciones, en el inventario de Recursos Naturales en la Región Nororiental.

MARTÍNEZ MENDIOLAGARAI, Marisa Belén. Véase: GONZÁLEZ DUARTE, Nancy Cecilia.

MEZA MARTÍNEZ, Bogar José y RODRÍGUEZ ROJAS, Ramón: Esquema de ordenamiento de la Parroquia Carayaca.

MORALES BELTRÁN, Leopoldo Alberto. Atlas Geográfico de la región Nor-Oriental.

NYERGES MIKLOSSY, Alicia Adriana. Véase: ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, Sonaly Esperanza de Jesús.

OSORIO GUZMÁN, Alexis del VALLE. Véase: CARDONA CERDA, Miguel.

PEDRIQUEZ CORDERO, Oscar Orlando: Sistema Agrícola en el Valle del Río Yaracuy.

PINTO ROMERO, Zaida Evangelina y VERA MUÑOZ, Vicente Julio: Proposiciones para el aprovechamiento racional e integral de la reserva forestal Imataca.

RAMÍREZ SÁNCHEZ, María Aída. Véase: MANTILLA CHICO, Jesús Orlando.

RODRÍGUEZ BRAVO, Elena y VON SEGGERN, María Eugenia: Estudio geográfico sobre Cabruta, Estado Guárico.

RODRÍGUEZ, Gregoria Marisol: La subsidencia producida por la extracción de petróleo, y algunos de sus efectos en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo.

RODRÍGUEZ ROJAS, Ramón. Véase: MEZA MARTÍNEZ, Bogar José.

ROSALES MONASCAL, Francisco Javier: Diagnóstico físico conservacionista de la subcuenca del

Río Taguacita, Estado Miranda.

SÁNCHEZ MONTENEGRO, Angel Enrique: Distribución de la población (caso de Venezuela).

SÁNCHEZ PARRA, Clarisa del Carmen. Véase: DURÁN PÉREZ, María Eloina.

TIRADO HERNÁNDEZ, Moraima. Véase: GALLEGOS NUÑEZ, Mercedes.

VERA MUÑOZ, Vicente Julio. Véase: PINTO ROMERO, Zaida Evangelina.

VON SEGGERN, María Eugenia. Véase: RODRÍGUEZ BRAVO, Elena.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1985 y sus tesis de grado

ALCEDO MÉNDEZ, Aulio Vitelio y NASTRUCCI CASINI, Anna María: Evaluación de las posibles modificaciones, por efecto de los procesos de compactación y hundimiento del suelo Bloque Bare, Estado Anzoátegui.

ANZOLA YÉPEZ, Rosa Elena GONZÁLEZ GUERRA, Rosario del Valle.: Plan Maestro de desarrollo Agro-Pesquero en el Costo Orinoco- Sector Mapire Estado Anzoátegui.

ARTILES MORÍN, Antonio Rafael: Estudio Geográfico de la Parroquia Caruao. Proposiciones Para su desarrollo.

BETANCOURT OBDULA, José Gregorio y DELFÍN INFANTE, Pedro José: Archipiélago Los Testigos: Organización espacial de la comunidad pesquera.

CAMPOS GONZÁLEZ, José Ramón y GARCÍA PARRA, José Alberto: Diagnóstico general y zonificación preliminar de ordenamiento del Parque Nacional "Cerro El Copey". Estado Nueva Esparta. Directrices para un plan de manejo.

CANELÓN, Félix Jesús y CERA ESCORCIA, Freddy Enrique: Cambio en los Patrones del uso de la tierra en La Llanura Costera Boca de Yaracuy -Tucacas.

CASTAÑEDA PADRON, Lucía del Carmen: Estudio preliminar comparativo del Impacto Ambiental Producido por la utilización de la Tecnología Cluster y la Tecnología tradicional de explotación petrolera. Sector Campo Melones-Estado Anzoátegui.

CERA ESCORCIA, Freddy Enrique. Véase: CANELÓN, Félix Jesús

COLOTTI BIZZARRI, Eva: Aplicabilidad del criterio de Conrad y Pollak para la determinación de Regiones Pluviométricamente coherentes en Venezuela.

DELFÍN INFANTE, Pedro José: Véase BETANCOURT OBDULA, José Gregorio.

FERMÍN, GUTIERREZ, Ligia y MONTILLA PERDOMO, Hilia: Proyección de Población, Infraestructura de Servicios en el Eje San Carlos - El Vigía.

FLORES HERRERA, Elizabeth y PÉREZ-PUELLES GALLARZA, Sylvia Irene. Consideraciones generales para la elaboración del Plan Maestro del Parque Nacional Aguaro-Guariquito.

GARCÍA BONILLA, Ramón José y PEREIRA GÓMEZ, Delia Rosa: Estudio de la Agricultura en el Valle del río Casanay mediante el enfoque de los sistemas Agrícolas. Estado Sucre.

GARCÍA PARRA, José Alberto. Véase: CAMPOS GONZÁLEZ, José Ramón

GARCIA ROMÁN, Luís Bautista y ROJAS ROJAS, Walmore Efrén: La Mesa de Esnujaque un recurso turístico Subutilizado.

GONZÁLEZ GUERRA, Rosario del Valle. Véase: ANZOLA YÉPEZ, Rosa Elena.

HERNÁNDEZ CAMACHO, José Alexio y NUÑEZ MENDOZA, Luisa Elena: Estudio del Impacto Ambiental de los desarrollos residenciales e industriales en el Municipio Cúa. Distrito Urdaneta, Estado Miranda.

IBARRA DELIÓN, Antonio Ramón y MONTILLA NAPOLEÓN, Antonio: Estudio de los factores que han incidido en la ocupación espacial del Municipio de Guatire.

ISTÚRIZ ACEVEDO, Jeannette Aracelis y LOZADA RODRÍGUEZ, Lisbeth: Parque Nacional Archipiélago Los Roques proposiciones generales para la elaboración de su Plan Rector.

LARES SANTOS, Johnny José e YRIARTE CHÁVEZ, Felipe José: Análisis de la Actividad recreativa en el Sector Oriental del Litoral Metropolitano (Región Capital).

LOZADA RODRÍGUEZ, Lisbeth. Véase: ISTURIZ ACEVEDO, Jeannette Aracelis.

MARTÍNEZ MATA, Zoraida Felicia y SANTANA ESTEVEZ, Susana: Estudio de la situación actual y posibilidades de desarrollo de la Isla La Tortuga.

MONTILLA NAPOLEÓN, Antonio. Véase: IBARRA DELION, Antonio Ramón

MONTILLA PERDOMO, Hilia. Véase: FERMÍN GUTIERREZ, Ligia.

MUSSO QUINTERO, Judith del Valle y ¹ FREITEZ LANDAETA, Anitza Dolores y Hacia una definición de las áreas metropolitanas en Venezuela, Ensayo Metodológico.

NASTRUCCI CASINI, Anna María. Véase: ALCEDO MÉNDEZ, Aulio Vitelio.

NUÑEZ MENDOZA, Luisa Elena. Véase: HERNÁNDEZ CAMACHO, José Alexio.

OTTOCENTO CASTRO, Pablo José: Geopolítica de las Cuencas Hidrográficas Internacionales de Venezuela.

PERALTA RONDÓN, Roberto Antonio: Metodología para el Mapeo de movimientos de rebaños caprinos. Caso de estudio: Mide, Estado Falcón.

PEREIRA GÓMEZ, Delia Rosa. Véase: GARCÍA BONILLA, Ramón José.

PÉREZ LUNA, Diana de la Corteza: Efectos de la Agricultura de riego sobre la ordenación del espacio en la planicie Nor-Occidental de Maracaibo.

PÉREZ-PUELLES GALLARZA, Sylvia Irene. Véase: FLORES HERRERA, Elizabeth.

RAMOS LACOURT, Nuvia Josefina y RIZZO GÓNZALEZ, Luís Manuel: Diagnóstico general del complejo bipolar Barcelona-Puerto La Cruz.

RENGEL, María Eugenia: Evolución del espacio en la Isla de Guara y sus alrededores (1965-1984).

RIZZO GÓNZALEZ, Luís Manuel. Véase: RAMOS LACOURT, Nuvia Josefina.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, FREITEZ es ubicada en 1987, p. 306.

RODRÍGUEZ BETANCOURT, Rómulo: Asignación de usos del suelo mediante evaluación de recursos. Aproximación metodológica estudio de caso: Espino, Estado Guárico.

ROJAS ROJAS, Walmore Efrén. Véase: GARCÍA ROMÁN, Luís Bautista.

SANTANA ESTEVES, Susana. Véase: MARTÍNEZ MATA, Zoraida Felicia.

YRIARTE CHÁVEZ, Felipe José. Véase: LARES SANTOS, Johnny José.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1986 y sus tesis de grado

BASTIDAS GODOY, Esther María y CORDERO RIVERO, Florencia Esperanza: Evaluación de la sensibilidad ambiental y proposiciones para la elaboración del Plan de Manejo del Parque Nacional Macarao.

BENITEZ NAVA, Soraida Coromoto y DE SILVI, Serafine Piera: Proposiciones para la conservación de la cuenca alta del Río Petaquire. Parroquia Carayaca Dpto. Vargas.

CORDERO RIVERO, Florencia Esperanza. Véase: BASTIDAS GODOY, Esther María.

DE SILVI, Serafini Piera. Véase: BENITEZ NAVA, Soraida Coromoto.

FIGUEROA LÓPEZ, Domingo Ramón: Proyecto de Desarrollo del área agrícola "Valle de Cumanao Estado Sucre.

GÓMEZ FIGUEROA, Elia Auxiliadora y SILVA SIMOZA, Aura Marina: Sensibilidad de los Ambientes Costeros a los derrames de petróleo.

HERNÁNDEZ AMARISTA, Lucila Josefina y MAIESE ORIECHIO, Francisco: Proposiciones para la localización de un mercado mayorista para el abastecimiento de productos agrícolas en la región Capital.

JIMÉNEZ DÍAZ, Virginia: Metodología para el análisis de estabilidad de vertientes y zonificación de riesgo: Su aplicación en el contexto geográfico.

KAPLUN HIRSZ, Pablo: La localidad cultural Río Chico (Enfoque geográfico sobre un problema de identidad cultural).

¹ LONGO FERRARI, Guglielmina y PINO UZCATEGUI, Aixa Yolanda: Ordenamiento territorial para el desarrollo turístico recreacional del Municipio Mora del Estado Mérida.

MAIESE ORIECHIO, Francisco. Véase: HERNÁNDEZ AMARISTA, Lucila Josefina.

MARÍN, Nelci Josefina: Evaluación de las modificaciones ocurridas por los cambios de uso de la tierra en el Distrito Brión del Estado Miranda.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, LONGO FERRARI, no aparece en 1986, ni en otro año.

MATEY FREITEZ, Sonia del Valle y VEITÍA GUZMÁN, Manuela: Dinámica espacial de Caucagua y sus alrededores asociados a la actividad agrícola Cacaotera.

MOTTA SALINAS, Francia Jacqueline y RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Alejandro José: Análisis del patrón de distribución espacial de las áreas deportivas en el sector Chacaíto-Petare.

PINO UZCATEGUI, Aixa Yolanda. Véase: LONGO FERRARI, Guglielmina.

PRIETO MACHADO, María Eugenia: Análisis de factibilidad de creación de una zona protectora para la ciudad de Barquisimeto, sustentada en proposiciones generales de uso.

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Alejandro José. Véase: MOTTA SALINAS, Francia Jacqueline.

ROFFE MARROSU, Claudia: Estudio geográfico del Conuco cacaotero sedentario de la Planicie aluvial del río Curiepe. (Sector Santa Ana Valle - Seco, Guaical). Barlovento, Edo. Miranda.

RUIZ ARMAS, José Antonio y YÉPEZ GUTIERREZ, Arnoldo José: Consideraciones para el ordenamiento de la zona protectora del Embalse Quebrada Seca.

SILVA SIMOZA, Aura Marina. Véase: GÓMEZ FIGUEROA, Elia Auxiliadora.

VEITÍA GUZMÁN, Manuela. Véase: MATEY FREITEZ, Sonia del Valle.

VICENT VIELMA, Wolfgang Radamés: Consideraciones etnoculturales, ambientales y espaciales del Territorio Federal Amazonas. Bases para una propuesta al desarrollo regional.

YÉPEZ GUTIERREZ, Arnoldo José. Véase: RUIZ ARMAS, José Antonio.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1987 y sus tesis de grado

ALVÁREZ SEGNINI, Práxedes. La caracterización geomorfológica del sector este del piedemonte suroriental de la Serranía del Interior y sus aplicaciones geográficas. 127 pp.

ARVELO APONTE, Alfredo J y HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Simón. Efectos espaciales producto del ascenso del nivel de las aguas del lago de Valencia. 118 pp.

CAMACHO BEOMONT, Francisco y CAMACHO RÍOS, Richard. Lineamientos para la elaboración de un esquema de Ordenamiento territorial del Departamento Antonio Díaz, Territorio Federal Delta Amacuro.

CAMACHO RÍOS, Richard. Véase: CAMACHO BEOMONT, Francisco.

CEGARRA PÉREZ, Néstor M: Estudio geográfico del Municipio San Sebastián de los Reyes. 153 pp.

CILENTO ESCOBAR, Ninoska y MENDOZA JASPE, Omar A. Evaluación de la vocación turística recreacional del ambiente litoral Laguna de Tacarigua- Boca de Uchire. 191 pp.

¹ FREITEZ LANDAETA, Anitza Dolores. Véase: MUSSO QUINTERO, Judith del Valle en egresados de 1985

1 FREITEZ LANDAETA, Anitza Dolores y MUSSO QUINTERO, Judith del Valle hacen la tesis: Hacia una definición de las áreas metropolitanas en Venezuela, Ensayo Metodológico.

GARCÍA VILLAROEL, Jesús R. Integración de áreas deprimidas por medio del turismo. Sector: Araya –Manicuaire –Punta Arenas- Araya.

¹ GOUVERNEUR C., Andrea E y VILLEGAS ROSALES, Evelyn. Geografía para divulgar. Fundamentos teóricos para la divulgación de la geografía de Venezuela a través de la televisión 254 pp.

HERNÁNDEZ GANDOLFI, Carmen; MORENO MERLO, Raquel Alicia y TORRELAS G., Maribel. Lineamientos básicos para la elaboración de un plan de emergencia sísmico con énfasis en la organización espacial de los servicios médicos asistenciales en caso de desastre sísmico en la unidad urbana Barquisimeto-Cabudare. 273 pp.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Simón. Véase: ARVELO APONTE, Alfredo J.

IZAGUIRRE ORTIZ, Isabel M. y SÁEZ SÁEZ, Vidal A. Estudio catastral y diagnóstico socioeconómico con fines de planificación física en el fundo San Diego, Estado Apure. 286 pp.

JIMÉNEZ VILLAROEL, Germán y LUCENA PALACIOS, Betsy. Proposición de ordenamiento de las tierras de uso agropecuario del Distrito Urdaneta del Estado Aragua.

LUCENA PALACIOS, Betsy. Véase: JIMÉNEZ VILLARROEL, Germán.

MALPICA DOMMAR, Adelfa M. Evaluación geográfica del Parque Mochima para determinar la zonificación de uso.

MARÍN MOTA, Santa E y VÁLERY QUINTERO, Carol. Evaluación del impacto ambiental de la actividad petrolera en el sector Zuata de la faja petrolífera del Orinoco. 227 pp.

MENDOZA JASPE, Omar A. Véase: CILENTO ESCOBAR, Ninoska.

MORENO MERLO, Raquel Alicia. Véase: HERNÁNDEZ G, Carmen.

NATERA MENTADO, Carla. Aporte a la geografía médica del Estado Bolívar, estratificación de la malaria. 252 pp.

ORTIZ OLIVO, Ismael Alfonso. Efectos ambientales generados a partir del establecimiento de nuevas áreas sub-integradas en el Área Metropolitana de la ciudad de Caracas. Caso del barrio Bicentenario, kilómetro 7 carretera vía el Junquito. 186 pp.

OSORIO PÉREZ, Luisa y SUÁREZ CARRASQUEL, Jacqueline. Estudio agroclimático del Estado Anzoátegui. 1987.

PARODI DÍAZ, Alberto J. Un enfoque geográfico para el análisis de la situación ecológica-geopolítica en el sector fronterizo Laguna de Cocinetas, Guajira venezolana.

PICHARDO LÓPEZ, Tania y RAMÍREZ RAMÍREZ, Jesús A. Importancia del medio físico en la planificación agrícola Asentamiento Campesinos de Barlovento. 97 pp.

RAMÍREZ RAMÍREZ, Jesús A. Véase: PICHARDO LÓPEZ, Tania Y.

SÁEZ SAÉZ, Vidal A. Véase: IZAGUIRRE ORTIZ, Isabel M.

SALAVERRÍA ZAMORA, Nieves Y. La actividad pesquera en Güiria.

SOFFER ZAITZMAN., Rubén B. Los sistemas agrícolas y la problemática del riego en el valle del río Ipire (cuenca del río Unare). 230 pp.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, p. 306, Gouverneur fue omitida de 1987.

SUÁREZ CARRASQUEL, JACQUELINE Véase: OSORIO PÉREZ, Luisa.

TORRES GONZÁLEZ, Nieves. Sistemas lagunar costero “Unare - Píritu”, Estado Anzoátegui. Estudio preliminar para la implementación de la actividad acuícola. 188 pp.

TORRELAS G., Maribel. Véase: HERNÁNDEZ G., Carmen.

VALERY QUINTERO, Carol. Véase: MARÍN MOTA, Santa E.

VILLEGAS ROSALES, Evelyn. Véase: GOUVERNEUR, C. Andrea E.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1988 y sus tesis de grado

ASCANIO NAVAS, Rosa B y GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Enriqueta G. Para asumir lo inevitable: Criterios de ordenamiento urbano para minimizar riesgos derivados de procesos naturales en cuencas hidrográficas con características físicas restrictivas ocupadas por comunidades de bajos ingresos. 371 pp.

CABRERA ZAMBRANO, Niurka J. y RUIZ CHATAING, Douglas A. Análisis espacial de los grupos operativos del sistema de defensa civil. Una contribución geográfica al plan de emergencia sísmica de Caracas. 188 pp.

CASALS DE SESTO, Felisa y SOTO CASTELLANO, AIMARA. Diagnóstico geotécnico del medio físico en relación de las ordenanzas de zonificación de la cuenca de la quebrada Manzanares, Baruta, Estado Miranda. 175 pp.

CORREA VIANA, Militza. Integración de los espacios litorales, marítimos e insulares de la región Central. 199 pp.

CUEVAS SÁNCHEZ, Ángel S y RIVAS RÍOS, Géron. Lineamientos para un plan de manejo del recurso hidrogeológico con fines agrícolas en la mesa de Cocodite (península de Paraguaná), Estado Falcón. 164 pp.

CUMARE CHIRINOS, Alicia N y TORO, SOFÍA DEL V. Criterios posibles par la delimitación marítima entre Venezuela y Granada. 190 pp.

FERNÁNDEZ DE ANDRADE, Luisa. Implicaciones espaciales de la inmigración madeirense en Venezuela y en la isla de Madeira.

FERNÁNDEZ DE CALEYA, María y SANDOVAL AVENDAÑO Elsis J. Investigación geográfica de un alemán venezolano: Adolfo Ernst. 224 pp.

FLEFIL BABUN, Maribel y RODRÍGUEZ MORENO, Ulmarhy. Posibilidades de expansión del cultivo ajonjolí las mesas orientales de Anzoátegui. 156 pp.

GARCÍA, Ysola Coromoto y LUCERO ARGUINZONES, Ángela Aurora. Estudio geohistórico de la dinámica de los nombres geográficos del Estado Lara.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Enriqueta G. Véase: ASCANIO NAVAS, Rosa B.

LUCERO ARGUINZONES, Ángela Aurora. Véase: GARCÍA, Ysola Coromoto.

MALDONADO LIRA, Dora. Alimentación y agricultura en Venezuela, ¿autosuficiencia o dependencia? 278 pp.

MUÑOZ OSPINO, Enrique y RAPETTI CARRILLO, Oscar E. Los recursos hidráulicos de la región Capital y la ordenación del territorio. 172 pp.

PARDI LA CRUZ, María Silvia. Proceso digital de imágenes: estudio multitemporal de uso y cobertura terrestre en el área del lago de Maracaibo, Edo. Zulia y Falcón. 97 pp.

PÉREZ VILLALOBOS, Isidro E. Formulación del concepto geopolítico nacional y su aproximación al Frente Atlántico venezolano. 631 pp.

RAPETTI CARRILLO, Oscar E., Véase: Muñoz, OSPINO.

RIVAS RÍOS, Géron. Véase: CUEVAS SÁNCHEZ, Ángel S.

RODRÍGUEZ AGUILERA, Benín D. Lineamiento para la localización de un asentamiento campesino en el Municipio Delicias, Distrito Junín, Estado Táchira.

RODRÍGUEZ MORENO, Ulmarhiz H. Véase: FLEFIL BABUN, Maribel.

ROMERO MÁRQUEZ, Luís E y TUMINO VON BÜREN, Elizabeth. Evaluación geográfica del sector Pico Codazzi para la integración de los Parques Nacionales Henry Pittier y Macarao. 291 pp.

RONDÓN LEÓN, Carmen Eleonora. El hábitat subintegrado de Guarenas ante el crecimiento urbano de Caracas. 185 pp.

RUIZ CHATAING, Douglas A. Véase: CABRERA ZAMBRANO, Niurka J.

SANDOVAL AVENDAÑO Elsis J: Véase: FERNÁNDEZ DE CALEYA, María.

SOTO CASTELLANO, Aimara. Véase: CASALS DE SESTO, Felisa.

TORO, SOFÍA DEL VALLE. Véase: CUMARE CHIRINOS, Alicia.

TUMINO VON BÜREN, Elizabeth. Véase: ROMERO MÁRQUEZ, Luís E.

YÉPEZ RODRÍGUEZ, Deyanira. Sistema de riego Cojedes-Sarare análisis geográfico y potencialidades de desarrollo integral. 253 pp.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1989 y sus tesis de grado

ACOSTA TORRES, Wilfredo. Ambiente y municipio, una interpretación sistémica. El caso del Municipio Los Salias, Estado Miranda.

ALBARRACIN CASTAÑEDA, Jesús A y LEZAMA HERNÁNDEZ, Freddy B. Problemática espacial del Parque Nacional El Tamá: proposiciones generales de ordenamiento.

CALLES VALLEJOS, Rainier M. Y GÓMEZ GASCÓN, Estela. Perspectivas de desarrollo urbano del centro poblado Soledad del Distrito Independencia en el Estado Anzoátegui. 218 pp.

CARRASCO MOLINA, Marcelo R. Evaluación de recursos naturales, humanos y culturales en el Municipio San Casimiro.

CASTRO GONZÁLEZ, Elina. Geografía del cultivo de flores menudas y crisantemos en la cuenca alta del río San Pedro, Estado Miranda. 161 pp.

CHACÍN RUMBOS, Inés J. Un análisis situacional de la escasa inserción del Distrito Páez al desarrollo de la región zuliana. 188 pp.

COLMANNI MENDO, Vanna M y GARCÍA GARCÍA, Jorge. Diagnóstico físico-conservacionista quebrada Los Guayabos- Río Viejo, Estados Anzoátegui-Monagas. 136 pp.

FANTONE SOTO, Francisco y SBROLLINI MADRID, Ana E. Efectos espaciales de la distribución de la producción cerealera y la localización de la infraestructura de almacenaje y agroindustria a nivel nacional. 320 pp.

GARCÍA GARCÍA., Jorge. Véase: COLMANNI MENDO, Vanna M.

GARCÍA PÉREZ, Lisbeth y ZABALA RODRÍGUEZ, José I. Inventario de los nombres geográficos y actualización del mapa del Territorio Federal Delta Amacuro. 80 pp.

GÓMEZ GASCÓN, Estela. Véase: CALLES VALLEJOS, Rainier M.

GONZÁLEZ MENA, Marisol y SÁNCHEZ VALENCIA, Manuel. Análisis del impacto ambiental de las actividades turísticos - recreacionales de la urbanización Los Canales sobre el centro poblado Río Chico, Estado Miranda. 148 pp.

LEZAMA HERNÁNDEZ, Freddy Bautista. Véase ALBARRACIN CASTAÑEDA, Jesús A.

MARRERO HERNÁNDEZ, Mary Grisel y PIÑANGO PIÑANGO, Sergio. Determinación de áreas con potencialidades para la localización de un relleno sanitario. Caso de estudio: Municipios Autónomos Paz Castillo e Independencia, estado Miranda.

MARTÍNEZ SAYAGO, Mary C y REYES TROCONIS, José R. Implicaciones ambientales del proyecto vial Puerto la Cruz-Cumaná, dentro del sector continental del Parque Nacional Mochima. 250 pp.

MEDINA FUENTES, Soraya. Estudio geográfico sobre la propuesta de creación de un municipio en el Cafetal. 160 pp.

MOLINA RENDÓN, Martha A: Análisis y diseño de una base de datos para el sistema de consulta de la Escuela de Geografía.

PADRÓN CORREA, Jorge Luis. La problemática agrícola de Sanare: una visión geográfica. 256 pp.

PAZOS GONZÁLEZ, Isabel. Evaluación de la aptitud agrícola de las tierras de la cuenca alta del río Tuy: sector Colonia Tovar, Estado Aragua. 86 pp.

PIÑANGO PIÑANGO, Sergio. Véase: MARRERO HERNÁNDEZ, Mary Grisel.

REYES TROCONIS, José R. Véase: MARTÍNEZ SAYAGO, Mary C.

SÁNCHEZ VALENCIA, Manuel. Véase: GONZÁLEZ MENA, Marisol.

¹SBROLLINI MADRID, Ana E. Véase: FANTONE SOTO, Francisco.

ZABALA RODRÍGUEZ, José I. Véase: GARCÍA PÉREZ, Lisbeth.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, se escribe erradamente **Sebrollini**

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1990 y sus tesis de grado

BARREDO CANO, José I. Inventario y evaluación de los recursos turísticos del Departamento Antonio Díaz.

BASTARDO CASTRO, Carmen V y SALAS PARRA, Héctor, J. La acuicultura como dinamizador de la sub-región golfo de Cariaco. 342 pp.

CABRERA ECHENIQUE, Marta E. El turismo como alternativa de desarrollo en el Municipio La Laguna de Tacarigua.

CADENAS CHAPARRO, Rafael y TORRES, Binda. Catastro parcelario con fines de ordenamiento de las actividades agrícolas y mineras en el asentamiento campesino La Ramona, El Callao, Estado Bolívar.

DELGADO VILLASMIL, Jesús Rafael R. Modelo de microzonificación geográfica de riesgos naturales de un sector de Caracas. 498 pp.

FRANCO MARÍN, Wilmer. Enfoque metodológico para el análisis de la variabilidad temporoespacial de la precipitación

GUEVARA GUEVARA, Felicidad. Catastro físico - parcelario y diagnóstico socioeconómico del asentamiento campesino el Pilar-Coicual, Estado Sucre. 220 pp.

MACHADO SOTO, Whitman. Proposiciones para el ordenamiento territorial de la cuenca tributaria al futuro embalse de Macagua, Ciudad Guayana, Estado Bolívar. 118 pp.

PEÑA MARCANO, Johnny A. y RODRÍGUEZ GERARDI, Alfredo. Efectos espaciales y funcionales del Parque José María Vargas, en el casco central de Caracas. 221. pp.

RANGEL FERNÁNDEZ, Luís E. Efectos y tendencias del proceso de ocupación del espacio en el centro poblado El Junquito. 163 pp.

RODRÍGUEZ GERARDI, Alfredo. Véase: PEÑA MARCANO, Johnny A.

ROJAS HERRERA, Omar V. Recursos mineros no metálicos en la cuenca del río Tuy y sus implicaciones espaciales. 173 pp.(NLF)

SALAS PARRA, Héctor, J. Véase: BASTARDO CASTRO, Carmen V.

TORRES, Binda. Véase: CADENAS CHAPARRO, Rafael.

VILLARROEL VELASQUEZ, Wilfredo R. Factibilidad de desarrollo agrícola del valle de Átamo y sus implicaciones espaciales. 125 pp.

YÁNEZ MORANTE, Leonardo José. El deterioro urbano ambiental contemporáneo: una aproximación explicativa y general al desmejoramiento de la calidad ambiental de las ciudades venezolanas. 330 pp.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1991 y sus tesis de grado

APONTE PÁEZ, Freddy: La problemática en el Municipio Higuerote, Municipio Autóctono Brión, Estado Miranda, y su relación con las actividades turísticas-recreacionales.

ARREAZA FARUCHO, Marlene y MUÑOZ Yonaira. Proyecto de conservación de suelos y aguas para la microcuenca alta del río Súcuta, Estado Miranda. 143 pp.

CABEZA ESPINOZA, Yhajaira y RODRÍGUEZ Eglis. Diagnóstico regional del proyecto de desarrollo agrícola del sistema de riego Cariaco, Estado Sucre. 229 pp.

CAMPOS ROJAS, Aura F y MONTEZUMA MENDOZA, Audreyn. Diagnóstico físico geográfico del sector Timotes-El Aguila (Estado Mérida) con fines de ordenamiento turístico. 274 pp.

CUNILL CARRIE, Michel Pedro y GONZÁLEZ CONTRERAS, Luís. Plan de ordenación del eje urbano Los Pijiguaos - Morichalito, Estado Bolívar. 292 pp.

GIL RODRIGUEZ, Deisy N. Proyecto de desarrollo integral agropecuario "Los Azules" Municipio Autónomo Monagas Estado Anzoátegui. 100 pp.

GONZÁLEZ HENRIQUEZ, María A y YANCEL RODRÍGUEZ, Nercy M. Desarrollo de los paisajes turísticos recreacionales de la península de Paria. 334 pp.

GONZÁLEZ BOSCÁN, Milena y TORRES, Nora. El cultivo del berro en la cuenca media del río San Pedro, sector río arriba, Estado Miranda. 194 pp.

GONZÁLEZ CONTRERAS, Luís. Véase: CUNILL CARRIE, Michel Pedro

HERNÁNDEZ GUÁNCHEZ, Felicia P y SOLANO E., Migdalia. Transformaciones espaciales y geosociales en la cuenca del río Oricao por el turismo y la recreación. 318 pp.

JASPE PÉREZ, Jasmín M. Galipán, tierra privilegiada: patrimonio histórico, cultural y ambiental del Parque Nacional el Ávila. 275 pp.

LEÓN HENRICH, Joel y ORELLANA DE COLLADO Egilda. Lineamientos para la ordenación espacial de San Pedro del Río, Estado Táchira. 99 pp.

LOAIZA MILLÁN, Mariela y VILLARROEL VELÁSQUEZ., Edgar J. Parque Nacional Juan Crisóstomo Falcón, Sierra de San Luís: proposiciones generales para la elaboración de un plan de manejo. 199 pp.

MÁRQUEZ CONTRERAS, Xiomara A y MORENO MERLO, Fátima, de J. Lineamientos y estrategias dirigidas a la estructuración y función del sistema urbano subregional de la cuenca del río Unare. 181 pp.

MONTEZUMA MENDOZA, Audreyn. Véase: CAMPOS ROJAS, Aura F.

MORENO MERLO, Fátima de J. Véase: MÁRQUEZ CONTRERAS, Xiomara A.

MORENO PERDOMO, Dinoira Y SÁNCHEZ GÓMEZ, Ángela M. La incorporación de nuevos sistemas de explotación de los recursos naturales y sus efectos ambientales en la Mesa de Guani- pa, Estado Anzoátegui. 304 pp.

MUÑOZ SÁNCHEZ, Yonaira. Véase: ARREAZA FARUCHO, Marlene.

NAVARRO CORREA, José Alex. Bases para la formulación de un estudio de impacto ambiental: caso de estudio: EL Jobal, Estado Bolívar. 157 pp.

ORELLANA de COLLADO Egilda. Véase: LEÓN HENRICH, Joel.

OVIDO GARCÍA, Ana María y RIVERO VOGELLES, Pedro A. El catastro: su importancia y aplicación, como método del análisis geográfico. Caso de estudio asentamiento campesino Marare-Mararito. 156 pp.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Ana Mercedes y QUILARQUEZ LEÓN, Dorkas María. Esquema de ordenamiento sumario del centro poblado La Guardia. 265 pp.

QUILARQUEZ LEÓN, Dorkas María. Véase: PÉREZ RODRÍGUEZ., Ana Mercedes.

RÍOS BOLÍVAR, Milagros C y SZABADICS REGENYI, Susana R. Aproximación metodológica para la planificación del aprovechamiento turístico recreacional de áreas cársticas. Caso: cueva Alfredo Jhan, Municipio Foráneo Capaya, Estado Miranda. 318 pp.

RIVERO VOGELLES, Pedro A. Véase: OVIDO GARCÍA, Ana María.

RODRÍGUEZ de LAREZ, Egli. Véase: CABEZA, Yhajaira.

SÁNCHEZ GÓMEZ., Ángela M. Véase: MORENO PERDOMO, Dinoira.

SOLANO ESTEVES, Migdalia. Véase: HERNÁNDEZ GUÁNCHEZ, Felicia P.

SZABADICS REGENYI, Susana. Véase: RÍOS BOLÍVAR, Milagros C.

TORRES PARÍSCA, Nora. Véase: GONZÁLEZ BOSCÁN, Milena.

VASCO FERNÁNDEZ, José. Análisis de los cambios y efectos ambientales del uso de la tierra entre Boca de Aroa y Sanare, Estado Falcón. 125 pp.

VILLARROEL VELÁSQUEZ., Edgar J. Véase: LOAIZA MILLÁN, Mariela.

YANCEL RODRÍGUEZ., Nercy M. Véase: GONZÁLEZ HENRIQUE, María A.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1992 y sus tesis de grado

ÁNGEL BENCOMO, Hilda R. Diagnóstico y lineamientos básicos con fines de proponer área bajo régimen de administración especial a la Teta de Niquitao, Estado Trujillo. 222 pp. 1992.

AQUINO ACEVEDO, Emma Isabel y BRACOVICH DOMINGUEZ, Luís Eduardo. Incidencia del vehículo por puesto en el congestionamiento del tránsito en el casco central del Área Metropolitana de Caracas. 145 pp.

BETANCOURT NARVÁEZ, Zulma y JAYARO YÁNEZ, Igor. La toponimia del tramo fronterizo Puerto Ayacucho-desembocadura del río Sipapo. Un modelo para el tratamiento sistemático de los nombres geográficos. 152 pp.

BRACOVICH DOMINGUEZ, Luís Eduardo. Véase: AQUINO ACEVEDO. Emma Isabel.

CARDOZO AGUILERA, Andrés y OCHOA José, Guilfrido. Bases para la elaboración de un plan de ordenamiento territorial en la cuenca alta del río Tamanaco, Estado Guárico.

CARRILLO AROCHA, María del Carmen: Aproximación geográfica a un método para el estudio de la percepción del espacio urbano. Caso de estudio: San Agustín del Norte.

CASTELLANOS ARIAS, Olga y MUJICA GUTIÉRREZ, Brizaida. Propuestas de uso para la creación de la zona protectora de la cuenca alta y media de río Tiznados, Estados Gúarico y Carabobo. 143 pp.

CIACCIA RAMOS, María. Diagnóstico y lineamientos de planificación del área turística de Puerto Píritu. 201 pp.

CISNERO, Trina Damarys y LÓPEZ LÓPEZ, Nancy. Propositiones para la elaboración de un plan de ordenación urbanística de la ciudad de Santa Teresa y sus áreas de expansión urbana. 130 pp.

GARCÍA, Arelys María. El agua subterránea: una alternativa para el suministro de agua en caso de contingencia en el valle de Caracas.

GARCÍA PÉREZ, Frankis A y MONSERRATT LÓPEZ, Alfredo. Evaluación del sistema de riego del río Guárico e implicaciones sobre el nivel socioeconómico de la población.

GAVIDIA GARCÍA, Eglis y VALERO Ivón Zobeida. El PICTO-RADAR: una alternativa para el estudio geográfico preliminar de áreas fronterizas de difícil acceso con escaso cubrimiento cartográfico. caso: Territorio Federal Amazonas. 123 pp.

GONZÁLEZ CRUZ, Julieta M. Consideraciones sobre la geografía rural de la Parroquia Taguay, Municipio Urdaneta del Estado Aragua. 343 pp.

GUTIÉRREZ RAMÍREZ, Armando. Propositiones para la formulación de un plan de desarrollo turístico-recreacional en el núcleo receptor Chirimena, Municipio Higuero, Estado Miranda.

JAYARO YÁNEZ, Igor. Véase: BETANCOURT NARVÁEZ, Zulma.

LÓPEZ LÓPEZ, Nancy. Véase: CISNERO, Trina D.

LÓPEZ MARTÍN, María Teresa. Análisis de los efectos producidos por la actividad turístico-recreacional en Chichiriviche, Estado Falcón.

MONSERRATT LÓPEZ, Alfredo. Véase: GARCÍA PÉREZ, Frankis A.

MORA BRICEÑO, José Gregorio y MUJICA ROJAS, Guiomar. Posibilidades de desarrollo del turismo de aventura en el Parque Nacional Santo Luzardo, Estado Apure.

MUJICA GUTIÉRREZ, Brizaida. Véase: CASTELLANOS ARIAS, Olga.

MUJICA ROJAS, Guiomar. Véase: MORA Briceño, José Gregorio.

OCHOA, José Guilfrido. Véase: CARDOZO AGUILERA, Andrés.

PANTANO CANZIONERI, Paula R Lineamiento para el uso y control de los acuíferos costeros, caso Municipio Autónomo Brión, Estado Miranda. 186 pp.

PRATO OCHOA, ROBERTO. Potencialidades turísticas en el sector el Fraile – Gavidia, de la sierra de Santo Domingo, Estado Mérida. 283 pp.

RAMÍREZ VILLEGAS, Fanny. Actualización de catastro parcelario y diagnóstico socio-económico con fines de planificación física en el asentamiento campesino Colonia Manuare, Estado Carabobo. 119 pp.

RUIZ VARELA, Yolanda J. Estudio de sensibilidad ambiental a derrames de petróleo en el ambiente marino-costero, Pertigalete-Morro de Barcelona e islas adyacentes.

VALERO GARCÍA, Ivón Zobeida. Véase: GAVIDIA GARCÍA, Eglis.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1993 y sus tesis de grado

ALBRECHT PANTOJA, Johan A y PEÑALOZA DURÁN, Héctor. Análisis geográfico de una entidad nosológica en la cuenca del río Manuare, Estado Carabobo. Caso la schistosomiasis. 237 pp.

BRITO ROMERO, Jesús y DE FARÍA DOS SANTOS, Rosa. Elaboración y evaluación de opciones de desarrollo espacial en el marco de un plan de desarrollo urbano local. Caso Puerto la Cruz, Municipio Sotillo, Estado Anzoátegui.

CABEZA, María Daniela. Efectos ambientales generados por el crecimiento de las áreas sub integradas de la Victoria Estado Aragua.

CRUZ RODRÍGUEZ, Esperanza. Lineamientos generales para la elaboración de una metodología catastral alterna a la existente en las oficinas municipales de catastro: Parroquia Candelaria, Municipio Libertador, Distrito Federal.

DE FARÍA DOS SANTOS, Rosa. Véase: BRITO ROMERO, Jesús.

DOMÍNGUEZ GIL, Leonardo y ORTEGANO BAPTISTA, Neli. Asentamiento campesino "Los Cajones": realización del catastro parcelario y diagnóstico socioeconómico con fines de planificación física y ordenamiento de la actividad agrícola, Estado Miranda. 163 pp.

ESPARRAGOZA JIMÉNEZ, Freddy. Geografía médica de la Leishmaniasis Tegumentaria Americana en el Municipio Andrés Bello, Estado Lara. 237 pp.

FLORES ROJAS, Marcial y PISCITELLI ZAPPACOSTA, Giovanni. Aproximación metodológica para el diagnóstico de los servicios urbanos mediante la aplicación de bases de datos geográficos: caso San Antonio de los Altos, Estado Miranda. 36 pp.

GONZÁLEZ LUCAS, José y ROJAS MEDINA, Armando J. Proposiciones generales para la elaboración del plan de manejo del parque recreacional Vicente Emilio Sojo, Municipio Libertador, Distrito Federal. 169 pp.

GONZÁLEZ MELEÁN, Mario F. Distribución espacial de la actividad vitivinícola en Venezuela y sus posibles áreas de expansión. 207 pp.

GONZÁLEZ SAAVEDRA, José Leonardo y PACHECO MONTOYA, MARÍA R. El análisis geográfico para la elaboración de un programa de educación ambiental: Caso microcuenca de la quebrada Urupe, cuenca alta del río Yacambú, Estado Lara. 210 pp.

MARTÍNEZ GESTOSO, Susana M y QUINTERO POLEO Belkis. Áreas Sensibles del campo Boquerón, Estado Monagas. 267 pp.

ORTEGANO BAPTISTA, Neli. Véase: DOMÍNGUEZ GIL, Leonardo.

PACHECO MONTOYA, MARÍA R. Véase: GONZÁLEZ SAAVEDRA, José Leonardo.

PÁEZ NÚÑEZ, Rosmar. Las actividades turísticas-recreacionales como alternativas de desarrollo integral de la península de Araya, Estado Sucre. 160 pp.

PEÑALOZA DURÁN, Héctor J. Véase: ALBRECHT PANTOJA, Johan A.

PISCITELLI ZAPPACOSTA, Giovanni. Véase: FLORES ROJAS, Marcial.

QUINTERO POLEO, Belkis. Véase: MARTÍNEZ GESTOSO, Susana M.

RODRÍGUEZ PAIVA, Betty Virginia y VELÁSQUEZ CASTRO, Grisel. Importancia de la localización geográfica de la avanzada marítima archipiélago Los Testigos para la geopolítica de Venezuela. 233 pp.

RODRÍGUEZ WALDROPH, Jeannette D y VELÁSQUEZ BRITO, Obed M. Metodología para la actualización cartográfica de la empresa Corpoven mediante el uso de imágenes de satélite. 152 pp.

ROJAS MEDINA., Armando J. Véase: GONZÁLEZ LUCAS, José.

TEJERAS, Thaís M. Importancia de los límites territoriales en los espacios que presentan zonas de superposición de límites. Caso: Estado Zulia. 1993.

VELÁSQUEZ BRITO, Obed M. Véase: RODRÍGUEZ WALDROPH, Jeannette.

VELÁSQUEZ CASTRO, Grisel. Véase: RODRÍGUEZ PAIVA, Betty Virginia.

VILLAROEEL GONZÁLEZ, María T. La actividad cacaotera en Venezuela: algunos factores que inciden en su dinámica espacial. 218 pp.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1994 y sus tesis de grado

BARRERA SALAZAR, Miriam C y CRIMALDI PIRRUCCIO, Gabriela. Alternativas de uso para la ordenación de áreas costeras, caso: Boca de Uchire-La Cerca, Estado Anzoátegui. 182 pp.

BUROZ ROMERO, Gerardo y ROJAS TRUJILLO, José R. La subregión Irapa-Guiria, un área pesquera de gran futuro: proposiciones para su desarrollo integral. 214 pp.

CABALLERO ROSAS, Armando y MONCADA ZAMBRANO, José. Análisis de los cambios en el uso de la tierra y su prospectiva con fines de ordenamiento espacial en el asentamiento campesino "La Virginia", Parroquia Caruao, Distrito Federal.

CRIMALDI PIRRUCCIO, Gabriela. Véase: BARRERA SALAZAR, Miriam C.

DÍAZ DIMAS, José R y SEGURA GONZÁLEZ, Senel. Toponimia de la parroquia urbana San Fernando. Municipio San Fernando, Estado Apure. 252 pp.

FUENTES PÉREZ, Henry. El uso de la tierra en el sector panamericano, y sus implicaciones en la dinámica espacial. Caso de estudio: Parroquia Los Teques, Municipio Guaicaipuro, Estado Miranda. 145 pp.

GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, Rosa Yanet. Potenciales y factibilidad de aprovechamiento de las fuentes termales de Ureña, Estado Táchira. 280 pp.

MALAVÉ MEDINA, Dilia. Aplicación del Sistema de Información Ambiental de la cuenca del río Tuy en la elaboración de un modelo geográfico del potencial de inundación en el sector del Tuy bajo y áreas adyacentes de los ríos Guapo-Cúpira-Capaya, Estado Miranda. 198 pp.

MANAMA NAVARRO, Franklin y RIVERO CAMACHO, Glenda. La ocupación espacial en la parroquia Choroní (Edo. Aragua) y sus implicaciones ambientales en el Parque Nacional Henri Pittier. 183 pp.

MARTÍNEZ, Mauricio José. Levantamiento catastral y análisis socioeconómico con miras al ordenamiento predial del fundo Rancho Ibarra, Estado Guárico. 288 pp.

MENÉNDEZ PRIETO, Ricardo. Nueva dialéctica Geográfica y calidad de vida.

MONCADA ZAMBRANO, José. Véase: CABALLERO ROSAS, Armando.

MORALES ORTUÑO Rosalba y PEÑA MALPICA, Beatriz. Efectos que produce la actividad económica subregional en la estructura espacial y funcional de la ciudad de Machiques, Estado Zulia. 144 pp.

MUÍÑO G., Maria A y SERRANO LEÓN, Jaime R. La dinámica del ambiente urbano y su relación con la salud. caso: Área Metropolitana de Caracas. 188 pp.

MUJICA MACHADO, Liliana. Propositiones generales para la ordenación urbanística del centro poblado de Manicuaire, Estado Sucre. 132 pp.

PEÑA MALPICA, Beatriz: Véase: MORALES ORTUÑO Rosalba.

PIÑA RODRÍGUEZ, Fernando A. Diagnóstico del potencial de recurso escénicos con fines de aprovechamiento recreativo en la zona protectora del embalse la Osa, Municipio Los Salias, Estado Miranda. 124 pp.

REYES PANTOJA, Aimara. Modelo para la localización de industrias lácteas a través de un sistema de Información Geográfica. Caso de estudio: Estados Falcón, Yaracuy y Lara. 165 pp.

RIVERO CAMACHO, Glenda. Véase: MANAMA NAVARRO, Franklin.

RIVERO VOGELER, Asalia C. La deforestación en la reserva forestal de Ticoporo, Estado Barinas, utilizando imágenes LANDSAT, MSS y TM. Período: 1972 - 1988. 146 pp.

RODRÍGUEZ QUINTERO, Félix. Análisis geodemográfico y validación del modelo de transición demográfico en el Estado Lara. 111 pp.

ROJAS PADRÓN, Verónica. Proposición de plan de ordenamiento turístico para un centro poblado dentro de un parque nacional, Estado Carabobo. 98 pp.

ROJAS TRUJILLO, José R. Véase: BUROZ ROMERO, Gerardo.

SEGURA GONZÁLEZ, Senel S. Véase: DÍAZ DIMAS, José R.

SERRANO LEÓN, Jaime. Véase: MUÍÑO G., Maria A.

VARGAS ACOSTA, Gustavo. Estudio físico espacial y perspectivas de desarrollo del centro poblado Los Taques, Municipio los Taques, Estado Falcón. 59 pp. (NLFG).

ZAPIÉN BENÍTEZ, Sergio. Propositiones generales para la elaboración del plan de ordenación y manejo para la reserva biológica de Monte Claro, península de Paraguaná. 139 pp.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1995 y sus tesis de grado

AQUINO FAGRÉ, Ángel y RODRÍGUEZ ORONNOZ Geraldine. Tendencias políticas-territoriales del proceso de ocupación espacial para el año 2010 de los centros poblados: El Tigre- San José de Guanipa, Estado Anzoátegui. 257 pp.

BARREAT MONTERO, Nelson. Bases para la elaboración del plan de ordenación territorial de la zona protectora de los 80 metros de costa de la Parroquia Naiguatá, Municipio Autónomo Vargas, Distrito Federal.

BARRIOS TORRES, Nancy J y GOYO ARIAS, Zully. Diagnóstico para el mejoramiento del proceso de producción y primeros canales de la cadena de comercialización del maíz en el eje vial Punta de Mata - El Tejero- Maturín, Estado Monagas.

BETANCOURT MARTÍNEZ, Elizabeth y ZAPATA MATA, Yusbelys. Análisis geográfico de una entidad malárica refractaria: el estado Sucre, una contribución a su geografía médica. 127 pp.

CALABRESE GÓMEZ, Lucía y MORETT CÓRDOVA, Venecia. Estudio de la estructura urbana uso del suelo y tenencia de la tierra, una contribución al plano de desarrollo urbano local en la propuesta de creación de la Parroquia UNO: San Félix, Municipio Caroní, Estado Bolívar. 229 pp.

CALZADILLA PÉREZ, Argelia M. Diagnóstico y evaluación del medio físico - natural de la cuenca del río Guapo con fines de conservación y aprovechamiento del recurso pesquero en la laguna de Tacarigua, Estado Miranda.

DELGADO URBANEJA, Job A y RAMOS MORALES, Oswaldo. Evaluación de fuentes hídricas como alternativa para el mejoramiento del suministro de agua destinado al consumo urbano residencial de la ciudad de Los Teques. 142 pp.

DIEZ ESPARZA, Reinaldo. Gestión del Estado venezolano en las áreas bajo régimen especial ABRAE: parques nacionales, zonas protectoras y reservas forestales.

GODOY BRAVO, Gladis C y MARIÑO GRILLO, Adriana. Consideraciones metodológicas para la aplicación del catastro urbano integral. Caso urbanización Bello Monte, Parroquia El Recreo, Municipio Libertador, D.F.

GONZÁLEZ SALCEDO, Luís. Proposición metodológica para actualizar y conservar la información catastral urbana de Caucagua, Estado Miranda, con fines de planificar su ámbito espacial.

GOYO ARIAS, Zully. Véase: BARRIOS TORRES, Nancy J.

GUILARTE RIOBUENO, Marlitt. Posibilidades de aprovechamiento de las aguas subterráneas del valle de Caracas, como fuente alterna de abastecimiento industrial y comercial. 195 pp.

HOLMQUIST HOLMQUIST, Karem. Propuesta metodológica para la zonificación del Parque Nacional Aguaro-Guariquito: lineamientos para el plan de ordenamiento y reglamento de uso. 277 pp.

MADRID RUJANO, Marisol A. Efectos del crecimiento espacial de los centros poblados en las instalaciones del gasoductos Altgracia de Orituco-Charallave-Valencia. 161 pp.

MALASPINA CABEZA, Humberto y VEITÍA GUTIÉRREZ, Gustavo. Diagnóstico geográfico de la Parroquia San Pedro, Estado Miranda, con fines de ordenamiento espacial. 157 pp.

MARIÑO GRILLO, Adriana. Véase: GODOY B, Gladis.

MORETT CÓRDOVA, Venecia. Véase: CALABRESE GÓMEZ, Lucía.

OLIVARES BELLO, Mirna M y RAMOS RODRÍGUEZ, Miguel A. Fundamentos geográficos para la elaboración del plan de ordenamiento y reglamento de uso del Parque Nacional El Guácharo y el monumento natural Alejandro de Humboldt. (Estados Monagas y Sucre). 143 pp.

RAMOS MORALES, Oswaldo. Véase: DELGADO URBANEJA, Job A.

RAMOS RODRÍGUEZ, Miguel A. Véase OLIVARES BELLO, Mirna M.

RODRÍGUEZ ORONOZ, Geraldine. Véase: AQUINO FAGRÉ, Ángel.

VARGAS GUERRERO, Miguel A. Propuestas para el aprovechamiento del espacio disponible en la Parroquia Caruao, Municipio Autónomo Libertador, Distrito Federal. 127 pp.

VEITÍA GUTIERREZ, Gustavo. Véase: MALASPINA CABEZA., Humberto.

ZAPATA MATA, Yusbelys. Véase: BETANCOURT MARTÍNEZ, Elizabeth.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1996 y sus tesis de grado

ARAUJO CARRERO, Carlota C y RAMOS LOPEZ., Maria del C. Los mapas-Imagen una alternativa cartográfica para Venezuela. 216 pp.

BATISTA DE SOUSA, Juan R y PRADO CABRILES, Nemesio J. Evaluación de la capacidad potencial de respuesta de la población ante un evento sísmico en el Municipio Chacao, Edo. Miranda. 166 pp.

BRITO ECHANDÍA, Erkis Coromoto y LUGO RENGIFO, Gerardo L. Crisis Ambiental por la subintegración urbano industrial: sector la Dolorita en el eje vial de Maricches.

CALLES ROJAS., Ismael O y GONZÁLEZ DÍAZ, Rogelio. Diagnóstico ambiental de la actividad minera de extracción de la roca caliza en la hacienda "La Gamarra", Municipio Zamora, Estado Aragua.

CARVAJAL ZERPAS, Claritza T y GIL, María Dolores. Bases metodológicas para la modernización del catastro con fines de planificación en las comunidades urbanas. Caso de estudio: Parroquia Santa Teresa, Municipio Libertador. 147 pp.

CASTILLO VILLAVERDE., Germán J y FUCHS DELGADO, Maury M. El catastro como pre-requisito para la ordenación espacial. Caso Araira, Edo. Miranda. 104 pp.

DELGADO CURVELO, Dinorah J y GARCÍA RODRÍGUEZ, José m. Lineamientos generales para la organización y funcionamiento de unidades municipales de catastro urbano como elemento fundamental para la planificación integral. Caso de estudio: Cumanacoa, capital del Municipio Montes, del estado Sucre. 179 pp.

ESPINOZA¹ GÓMEZ, Joaquín V. El deterioro ambiental como limitante al desarrollo sustentable del turismo y la recreación en el Municipio Vargas.

FUCHS DELGADO, Maury M. Véase: CASTILLO VILLAVERDE., Germán J.

GARCÍA MILLÁN, Inés y MEDINA, Hilda MARGARITA. Efectos socioeconómicos de la actividad petrolera en la actual organización espacial del municipio Ezequiel Zamora, Edo. Monagas.

GARCÍA RODRIGUEZ, José. Véase: DELGADO CURVELO, Dinorah.

GIL, María Dolores. Véase: CARVAJAL ZERPAS, Claritza.

GONNELLA MUJICA, Gerardo y GUZMÁN GÓNZALEZ, Magaly de los Ángeles. Alcance de la fotogrametría analítica en la cartografía automatizada y sus aportes a los estudios geográficos. Area de estudio: un sector del casco central del pueblo de Bruta, Municipio Baruta, Estado Miranda. 178 pp.

GONZÁLEZ GUTIERREZ, Carmen H. Conflictos ambientales y funcionales por cambio de uso del suelo y expansión urbana en la parroquia Maiquetía, Municipio Vargas, Distrito Federal. 282 pp.

GONZÁLEZ DÍAZ, Rogelio. Véase: CALLES ROJAS, Ismael.

GONZÁLEZ TOVAR, Enrique J. Impacto geográfico de la línea tres del metro de Caracas y del nuevo terminal de pasajeros en la Bandera, sobre el Fuerte Tiuna.

GUZMÁN GÓNZALEZ, Magaly de los ANGELES. Véase: GONNELLA MUJICA, Gerardo.

LLOVERA OROPEZA, Norma M y UTRERA ISTÚRIZ, Ligda E. Bases para la elaboración de un programa de educación ambiental en la zona protectora de la cuenca alta del río Orituco del Estado Guárico. 120 pp.

LÓPEZ, Ligia Josefina y SOLORZANO CORDOVA, María C. Levantamiento catastral y diagnóstico socioeconómico con fines de planificación urbana. Caso de estudio: Urica, Estado Anzoátegui. 113 pp.

LUCENA RAMIREZ, Maritza A y PÉREZ RAYMOND, Carmen T. Evolución del proceso de ocupación espacial del cordón litoral de la laguna de Unare, Estado Anzoátegui. 94 pp.

LUGO RENGIFO, Gerardo L. Véase: BRITO ECHANDÍA, Erkis Coromoto.

MACHADO HOHN, Liselotte y NÚÑEZ CARREIRA, Ana María. Aplicación del Sistema de Información Geográfica MAPINFO en la elaboración del estudio climático del Estado Sucre. 114 pp.

MARCANO RODRIGUEZ, Elvis del V y MENDOZA VELASQUEZ, José A. Diagnóstico y Evaluación de la cuenca del río Tucutunemo con fines de manejo conservacionista.

MENDOZA VELASQUEZ, José A. Véase: MARCANO RODRIGUEZ, Elvis del V.

MEDINA, Hilda Margarita. Véase: GARCÍA MILLÁN, Inés.

NÚÑEZ CORREIRA, Ana María. Véase: MACHADO HOHN, Liselotte.

PÉREZ RAYMOND, Carmen. Véase: LUCENA RAMIREZ. Maritza A.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, Tomo III Vol. I: 1996-2003, 2004 lo escriben erróneamente ESPINOSA.

¹ PRADO CABRILES, Nemesio J. Véase: BATISTA DE SOUSA, Juan R.

RAMOS LÓPEZ, María del C. Véase: ARAUJO CARRERO, Carlota.

RUIZ RUIZ, JUAN CARLOS. Evolución geomorfológica del estuario del río San Juan e incidencia de los procesos sedimentarios actuales sobre las operaciones del puerto de Caripito, Estado Monagas y Estado Sucre. 104 pp.

SOLORZANO CORDOVA, María C. Véase: LÓPEZ, Ligia Josefina.

UTRERA ISTÚRIZ, Ligda E. Véase: LLOVERA OROPEZA, Norma.

² VERGARA GUILLÉN, Jhonny. Análisis geográfico y cartográfico de la primera sección: Península de la Goajira Laudo Arbitral del 16 de marzo de 1891. 149 pp.

YANES GÓMEZ, Soraya M. El contrabando de extracción de productos alimenticios en un espacio geográfico fronterizo: Caso Municipio Bolívar, Estado Táchira (1982-1992).

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1996-2003. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 2004. Tomo III Vol. I: 1996-2003, p. 237 es ubicado en 1997.

2 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1725-1995. Caracas, 1996. Tomo II Vol. II: 1982-1995, p. 584, VERGARA es ubicado erradamente en 1992, pero se incluye correctamente en "Egresados" 1996-2003, 2004. Tomo III Vol. I: 1996-2003.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1997 y sus tesis de grado

CARRILLO FIGUEROA, César J. Proposición de uso para un plan de ordenamiento territorial del área propuesta como zona protectora del embalse Ing. Generoso Campilongo (Embalse Guárico) río Guárico, Estado Guárico.

FAJARDO RINCONES, Mary C. y OLMOS VILLAREAL, Nelson J. Catastro urbano del sector popular La Manguera del Municipio Chacao, con fines de establecer las bases para planes especiales. (NLF)

FIGUEROA, Régulo, Rafael. Sistema de riego Guarapiche, Estado Monagas: Diagnóstico y alternativas para el aprovechamiento de las tierras agrícolas hacia futuros planes de desarrollo. 111 pp.

GARCÍA OJEDA, José G y PÉREZ SUAREZ, Henry R. Cambios en el uso de la tierra en la parroquia Caucagua, Estado Miranda, asociados al desarrollo vial Caracas - Barlovento periodo 1950-1995. 194 pp.

GUTIÉRREZ ANGULO, Mylene T. Modelo cartográfico digital para la evaluación del riesgo a incendios de vegetación del sector de Caracas: vertiente sur del Parque Nacional El Ávila.

MANEIRO BRUMLIK., Manuel y NIÑO SÁNCHEZ, Jesús W. Áreas verdes de Caricuao y su importancia y trascendencia vital. 93 pp.

MARTÍNEZ MEDINA, Dinora L y MARTÍNEZ PÉREZ, Isabel C. Aplicabilidad de índices de confort en dos localidades venezolanas. 108 pp.

MARTÍNEZ PÉREZ, Isabel C. Véase: MARTÍNEZ MEDINA, Dinora L.

MORENO CARIZALES, Hirma de las N y SOSA PATETI, Marilyn del C. Las actividades agrícolas y urbanas en el proceso de pérdida de suelo dentro de la microcuenca del río Araira, Municipio Zamora, Estado Miranda. 96 pp.

NIÑO SÁNCHEZ, Jesús W. Véase: MANEIRO BBRUMLIK, Manuel.

OLMOS VILLAREAL, Nelson J. Véase: FAJARDO RINCONES, Mary C (NLF)

OSPINA ENRIQUEZ, José D. Zonificación de las áreas aptas para la disposición de los sedimentos provenientes del dragado en el tramo Matanzas-Boca Grande del río Orinoco.

PALACIOS LÓPEZ, Doris M. Proposiciones para la creación de usos de interés turísticos-recreativos en el cerro El Empalado, Cagua, Estado Aragua.

PAZ GARCÍA, Jeannette y ²VÁSQUEZ ZAMBRANO, Ylsi B. Diagnóstico del centro poblado Santa Elena de Uairén con fines de seguridad y defensa. 115. pp

PÉREZ SUAREZ, Henry R. Véase: GARCÍA OJEDA, José G.

SOLANO BETANCOURT, Manuel A. Evaluación de recursos naturales, culturales y humanos del Municipio Ribero del Estado Sucre. 152 pp.

SOSA PATETI, Marilyn del C. Véase: MORENO CARRIZALES., Hirma de las Nieves.

YÁNEZ CLARO, Luís F. Consideraciones geográficas para el establecimiento de una zona protectora en la Laguna Grande del Obispo, Estado Sucre. 114 pp.

1 VÁSQUEZ ZAMBRANO, Ylsi B se gradúa en 6-2-1998

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1998 y sus tesis de grado

BARROSO MORENO, Elvia J. Aspecto geográfico de la televisión venezolana, cubrimiento espacial y nuevos desafíos.

BOLÍVAR FIGUEREDO, Marta I. Expansión urbana y conflictos de uso en San Juan de los Morros Estado Guárico. 152 pp.

CÁDIZ de OVALLES, Myriam E y TORRES GALAVIS, Madeleine J. Propuesta de conversión del área recreacional el encanto en parque recreacional metropolitano, Los Teques, Edo. Miranda 111 pp.

¹ CAMPOS, Mildred Violeta y MARRERO HERNÁNDEZ, Olinto A. Aplicación del programa Access y su utilidad en la organización y funcionamiento administrativo de la dirección de catastro urbano del Municipio Sucre, Estado Miranda. 154 pp.

CANELÓN MATA, Luís A. Efectos socioeconómicos de la actividad turística en la ocupación espacial de la Parroquia Higueroete, Municipio Brion. Estado Miranda. 161 pp.

CASTILLO CARMONA, Abigail O y SOARES HENRIQUEZ, Lenys L. Lineamientos para el plan de ordenación de la zona protectora de la cuenca del embalse Guacamayal, Estado Anzoátegui. 104 pp.

DE ABREU DA CORTE., Francisco y GUILLÉN NUÑEZ, Manuel A. Caracterización geográfica y determinación de áreas potenciales para el desarrollo de la ganadería bufalina en el Municipio San Fernando del Estado Apure.

GUILLÉN NUÑEZ, Manuel A. Véase DE ABREU DA CORTE., Francisco

HUERTA RODRIGUEZ, Doris M y SALAS VARELA, José G. Evaluación del impacto del visitante en un área protegida para la elaboración de planes de manejo con fines turísticos: Parque Nacional Yacambú, Edo. Lara.

LINARES BORGES, Iván A y TEJADA GARCÍA, Alexander E. Diagnóstico geográfico y lineamientos para el ordenamiento territorial de la actividad turística de playa en Ocumare de la Costa, el Playón y la Bahía de Cata. 214 pp.

MARCANO REYES, Luis C. Ecología humana del asentamiento campesino Río Negro, Municipio Acevedo, Estado Miranda. 217 pp.

MARRERO HERNÁNDEZ, Olinto Véase CAMPOS, Mildred V

MEJÍAS PARADA, Jairo B. La actividad agrícola y su influencia en las alteraciones físico-naturales de la cuenca del río Burbusay, Estado Trujillo. 189 pp.

OROPEZA SOSA, Yngrid M y SEGOVIA ARGUINZONES, Emilio J. Estudio de límites territoriales como base para la redefinición de linderos caso de estudio: Distrito Federal y Edo. Miranda

PERNÍA MORENO, Nohemí DEL C y SEQUERA SEQUERA, Carlos S. Catastro urbano como herramienta para la gestión municipal, utilizando el Sistema de Información Geográfico MAPINFO en el centro poblado San José de los Altos, Parroquia Cecilio Acosta, Municipio Guaicaipuro. 197 pp.

PIÑA ESPINOZA, Miguel A. Estudio geográfico para fines turísticos del Municipio Autónomo Villalba del Estado Nueva Esparta. 253 pp.

REY, Alexia de la Trinidad y SUBERO Pulgar, Ana E. Estudio catastral de los servicios con fines de un ordenamiento urbano en la Parroquia Caricuao Municipio Libertador, Distrito Federal. 390 pp.

SALAS VARELA, José G. Véase: HUERTA RODRÍGUEZ, Doris M

SEGOVIA ARGUINZONES, Emilio J. Véase OROPEZA SOSA, Yngrid M

1 CAMPOS, Mildred Violeta, por rectificación en 7-10/2002, cambia a TOME CAMPOS, Mildred Violeta. Libro de firmas de grado 1998.

SEQUERA SEQUERA, Carlos S. Véase PERNÍA MORENO, Nohemí DEL C SOARES HENRIQUEZ, Lenys L Véase CASTILLO CARMONA, Abigail O SUBERO PULGAR, Ana E. Véase REY, Alexia de la Trinidad TEJADA GARCÍA, Alexander E. Véase LINARES BORGES, Iván A TORRES GALAVIS, Madeleine. Véase J CADIZ de OVALLES, Myriam E ¹VÁSQUEZ ZAMBRANO, Ylsi B. Véase PAZ GARCÍA Jeannette, en 1997

-
- 1 Hizo tesis *Diagnóstico del centro poblado Santa Elena de Uairén con fines de seguridad y defensa* con PAZ GARCÍA Jeannette, egresada en 1997.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 1999 y sus tesis de grado

ACEVEDO VARGAS, Beatriz E. Efectos del mar de leva sobre la morfodinámica costera del sector la Guardia, costa norte de la isla de Margarita, Estado Nueva Esparta.

AGUILERA CARABALLO, Norka M y GONZÁLEZ VELANDIA, Venus L. Estudios de las aguas subterráneas del acuífero Duaca con fines con fines de abastecimiento al sector Tamaca, Municipio Iribarren, Estado Lara.

ALCOBA RIVERA, Yulmari C. Implicaciones espaciales de la actividad pesquera en el Municipio Península de Macanao del Estado Nueva Esparta en el periodo 1980-1999.

ÁLVAREZ FERMÍN, Aída. Efectos ambientales de la extracción de carbón en minas a cielo abierto en el Municipio Lobatera.

BARRIOS MOTA, Pedro M y MIGUEL GUTIERREZ, Julia M. Evolución de la actividad agrícola en la cuenca del río San Pedro, Estado Miranda, desde 1960 hasta la actualidad.

BERMÚDEZ MATAMOROS, María M. Riesgos tecnológicos en la zona industrial la Yaguara –Caracas. Implicaciones en su entorno urbano.

BURGOS JÁCOME, Emiro R y ROJAS RODRÍGUEZ, Carmen I. El catastro con fines de planificación de los recursos turísticos en la ciudad de la Asunción del Estado Nueva Esparta.

CALDERÓN GARCÍA., Edgar E y MARCHENA MAGALLANES, Sandry C. Estudio geográfico de la expansión urbana de San diego de los Altos, estado Miranda.

CAÑIZALES BERGEL Ana M y MORILLO MACHADO, Yarima M. Diagnóstico geográfico de la ciudad de San Antonio del Táchira con fines de seguridad y defensa.

CERMEÑO HERNÁNDEZ, Moraima H y VILLEGAS TELLES, Iris M. Impacto ambiental proyecto planta de tratamiento de aguas residuales “Taiguaguay” de la subregión Maracay – Cagua, Estado Aragua

CHIRINOS BOLÍVAR, Yennery E y CLEMENTE MÉNDEZ, Rosa A. Aplicación de índices urbanos para evaluar la situación actual de los servicios educativos y médicos asistenciales en la ciudad de Cúa, Municipio Urdaneta, Estado Miranda

CLEMENTE MÉNDEZ, Rosa A. Véase: CHIRINOS BOLÍVAR, Yennery E.

ESCOBAR QUIJADA, Alexandra L y SOLÓRZANO CACERES, Wilmer A. Propuestas para el desarrollo nacional de la actividad turístico - recreativa en las áreas de la Sabana, Caruao y Chuspa del Estado Vargas.

GONZÁLEZ VELANDIA, Venus L. Véase: AGUILERA C., Norka M.

HENRIQUEZ LIENDO, Sergio S. y TARICANI SOTO, Leonardo. El proceso de expansión urbana de las ciudades de Piritu - Puerto Piritu y su influencia en el ecosistema lagunar Piritu, Estado Anzoátegui.

MANCHEGO MORILLO, Marylin CH y VARGAS GARCÍA, Ivonne M. Repercusiones ambientales del manejo de residuos sólidos en el Estado Vargas.

MARCHENA MAGALLANES, Sandry C. Véase: CALDERÓN GARCÍA., Edgar E.

MARTÍNEZ LEÓN, Oscar L y SALAS CABEZA, Ninoska. Estudio geográfico del dengue en el Municipio Autónomo Libertador, Distrito Federal, durante el período 1994 - 1997.

MENA NAVA, Romer J y ¹ GALÁN BRITO, Yurima. Aplicaciones cartográficas en la planificación ambiental: mapa de susceptibilidad a los incendios vegetales.

MEZA GONZÁLEZ, Enrique C. Aplicación del análisis de visibilidad directa, en la detección de localidades geográficas aptas para la instalación de telefonía móvil celular caso de estudio: tramo Tazón-Paracotos, autopista Regional del Centro. 129 pp.

MIGUEL GUTIERREZ, Julia M. Véase: BARRIOS MOTA, Pedro M.

MORILLO MACHADO, Yarima M. Véase: CAÑIZALES BERGEL, Ana M.

MUÑOZ HERNÁNDEZ., Emely J. Diagnóstico de la situación fronteriza actual del Municipio Páez del Estado Apure, con fines de proponer orientaciones para el desarrollo de la zona.

OLEA CALDERÓN, Edgar J y PÉREZ FERNÁNDEZ, Luis A. Delimitación del área Metropolitana de Caracas: una propuesta para 1999.

PÉREZ FERNÁNDEZ, Luis A. Véase: OLEA CALDERÓN, Edgar J

RIVERA LOMBARDI, Roberto J. Bases para la zonificación de uso del sector occidental del Parque Nacional Canaima, Estado Bolívar. 192 pp.

RODRÍGUEZ RINCÓN, Charly y ROMERO AZUAJE, José R. Impacto ambiental del proyecto de mejoramiento vial de Caracas-Cuspa, Parroquia Caruao, Estado Vargas

ROJAS RODRÍGUEZ, Carmen. Véase: BURGOS JACOME J, Emiro R.

ROMERO AZUAJE, José R. Véase: RODRÍGUEZ RINCÓN, Charly.

SALAS CABEZAS, Ninoska. Véase: MARTÍNEZ LEÓN, Oscar L.

SILVA de RUIZ, Paz V. Percepción de riesgo sísmico en la ciudad de Mérida, Estado Mérida.

1 Galán hizo la tesis con Mena, pero no la defendió ni se graduó en 1999. Egresó en 29/6/ 2001.

SOLÓRZANO CÁCERES, Wilmer A. Véase: ESCOBAR QUIJADA, Alexandra L.

TARICANI SOTO., Leonardo. Véase: HENRIQUEZ LIENDO, Sergio S.

VARGAS GARCÍA, Ivonne M. Véase: MANCHEGO MORILLO, Marylyn CH.

VILLEGAS TELLES, Iris M. Véase CERMEÑO HERNÁNDEZ, Moraima H.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2000 y sus tesis de grado

AMARAL CHACÍN, Ernesto L. Diagnóstico geográfico con fines de aprovechamiento turístico de la Parroquia Clarines, Estado Anzoátegui.

ARACA CORTÉZ, María C. Propuestas para la elaboración de un plan de ordenamiento espacial del sistema de riego río Guárico con el fin de contribuir con su mayor aprovechamiento agrícola.

BADILLO GUERRA, Zoila A y VÁSQUEZ DOLANDE, Jenny F. Propuesta de zonificación de uso y actividades del Parque Nacional Chorro el Indio, Estado Táchira.

BARBOZA, Jesús LUCAS y BLANCO TOVAR., Andrés ELOY. Consideraciones teóricas de la homogeneidad y determinación de la aleatoriedad en series pluviométricas en la superficie plana de la región administrativa de los Llanos, 1971-1990.

BLANCO TOVAR., Andrés E. Véase BARBOZA Jesús Lucas

BRAVO Cañizales, José Gregorio. Propuesta de ordenación del uso de la tierra del tramo 5 ferrocarril Valle de Caracas - Tuy medio, Municipio Cristóbal Rojas, Edo. Miranda.

CABRERA VIÑA, Orlando J y POCATERRA VAN SCHERMBECK, Mariángela. Parque Nacional Cerro Saroche conflictos de usos de la tierra.

CÁCERES SÁNCHEZ, Amalin y SOSA BLANCO, Jesús E. Diseño y aplicación de un sistema de información geográfica de hidrografía para los canales de navegación del Lago de Maracaibo.

CAMPOS BLANCO, Enoc I y MIQUELENA TORO José F. Diagnóstico con fines de evaluación de riesgo físico de la quebrada la Guairita, Baruta - El Hatillo, Estado Miranda.

CEDEÑO LARA, Remigio A y CHACARE BENITEZ, Arlibeth. La sedimentación del delta del Orinoco y sus implicaciones geopolíticas en las relaciones entre Venezuela y Trinidad – Tobago.

CHACARE BENITEZ, Arlibeth. Véase: CEDEÑO LARA., Remigio A.

CODALLO GARCÍA, Nilko E y SULBARAN HIDALGO, Jesús Ma. Potencial agroecológico del sistema de riego del río Boconó, Estado Barinas.

DAVALILLO CARABALLO¹, Helga Y y STROBER HERNÁNDEZ, Onyxs J. Sistema agroalimentario en el Municipio Tovar, Estado Aragua. 142 pp.

1 En Egresados de la Universidad Central de Venezuela 1996-2003. Ediciones de la Secretaría de la UCV. Caracas, 2004. Tomo III Vol. I: 1996-2003, pag. 533, lo escriben erróneamente DAVALILLO CARAVALLLO.

DE ABREU JORGE., María E; LEÓN LANDEZ, Daynet A y URBINA PALACIO, Nail, M. Propuesta metodológica para planes de ordenación territorial en ámbitos municipales. Caso de estudio, Nirgua, Estado Yaracuy.

GONZÁLEZ MARCHÁN, Leyrubi A. Propuestas de zonificación del parque nacional Península de Paria: bases para el plan de ordenamiento y reglamentos de uso.

LEÓN LANDEZ, Daynet A. Véase DE ABREU JORGE., María E

LOMBARDO CAMPOS, Franco Antonio y ROJAS, Michael. Aplicabilidad de las imágenes de radar Radarsat en la interpretación geomorfológica de la cuenca del río Tucupido, estado Portuguesa, con fines de diagnóstico conservacionista".

MILLÁN REMY, Asunción J y TORRES DE FREITAS, Marvic J. Estudio geográfico de la malaria en el área minera del Callao, Municipio el Callao del Estado Bolívar, para el periodo de 1994-1995.

MIQUELENA TORO José. Véase CAMPOS BLANCO, Enoc.

OROPEZA ALVARADO, ELIGIO. Variación espacio-temporal del uso de la tierra en un sector de los Municipios Mellado y Miranda del Estado Guárico, periodo 1961-1988.

POCATERRA VAN SCHERMBECK, Mariangela. Véase: CABRERA VIÑA, Orlando J.

QUIJADA PALACIO, Marcos J. y REVETTE, José Luís. Evaluación de la sensibilidad ambiental al uso actual en la cuenca del río Kamá, Parque Nacional Canaima, Estado Bolívar.

REVETTE, José Luís, Véase: QUIJADA Palacio, Marcos J.

RODRÍGUEZ BRACHO, Loanis M. Diagnóstico geográfico del área de influencia de la zona de conservación histórica de la Guaira y su implicación en el Parque Nacional el Ávila.

ROJAS FERNÁNDEZ, DEL P Michael F. Véase LOMBARDO CAMPOS, Franco Antonio

SOSA BLANCO, Jesús E. Véase: CÁCERES SÁNCHEZ, Amalin.

STROBER HERNÁNDEZ, Onyx. Véase: DAVALILLO CARABALLO, Helga.

SULBARÁN HIDALGO, Jesús: Véase CODALLO GARCÍA, Nilko E.

TORRES DE FREITAS, Marvic. Véase: MILLÁN R., Asunción J.

URBINA PALACIO, Nail, M. Véase: DE ABREU JORGE.

VÁSQUEZ DOLANDE, Jenny. Véase: BADILLO GUERRA, Zoila.

YANES GÓMEZ, Luis G. Actualización del catastro parcelario y diagnóstico socioeconómico en el asentamiento campesino La Yaguara, Municipio Brión, Estado Miranda, con miras al ordenamiento de la actividad agrícola, año 1989-1999.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2001 y sus tesis de grado

De CAIRES GONCALVES, Silvina C y RENGIFO LUGO, Eduardo. Aplicación del sistema automatizado de catastro como instrumento necesario para la planificación urbana. Caso de estudio: Urbanización Los Cedros

GALAN BRITO, Yurima A. Véase Mena N Romer J en 1999.

MOLINA MARCANO, José. Estudio de la sensibilidad ambiental a la explotación de roca caliza en el yacimiento Paso del Medio, Municipio San Sebastián, Estado Aragua.

NAVARRO, Ynoska y OYALBIS CHACÓN, Miguel A. Evaluación de las potencialidades y limitaciones con fines de desarrollo turístico-recreacional, para la localidad de "El Morro de Purto Santo", Edo. Sucre.

OYALBIS CHACÓN, Miguel, Véase NAVARRO, Ynoska J.

PAREDES DÍAZ, Carlos D. La planificación turística como alternativa de integración al desarrollo del municipio Atures, Estado Amazonas

PUERTA MARÍN, Alejandra M y VALLADARES, Menkar. Estudio geográfico del comportamiento del Cólera (*Vibrio Cholerae*) durante el período 1996-1998: propuestas de control, Municipios Mara y Maracaibo, Edo. Zulia.

RENGIFO LUGO, Eduardo. Véase DE CAIRES GONCALVES., Silvina.

RONDÓN FUENTES, Ybelitse. Propuesta metodológica de zonificación en parques nacionales. Caso de estudio: Parque Nacional Macarao.

VALLADARES MÉNDEZ, Menkar. Véase PUERTA MARÍN, Alejandra

WEFFER OJEDA, Victor J. Propuesta metodológica para la revisión de la ejecución del plan de ordenamiento y reglamento de uso de los Parques Nacionales. Caso de validación: Parque Nacional Cerro El Copey, Edo. Nueva Esparta

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2002 y sus tesis de grado

ARROYO PRIETO, Ricardo José y LEÓN, Andrés José. Implicaciones ambientales generadas por los asentamientos humanos dentro del refugio de fauna silvestre Cuare, parroquia Chichiriviche, Municipio Monseñor Iturriza. Estado Falcón.

BRITO CAMPOS, Victor Julio. Lineamientos para desarrollar la actividad turística en Saucedo, Municipio Ribero, Edo. Sucre.

BUYON SÁNCHEZ., Diurlyng Mayrim. Estudio de sensibilidad ambiental a los procesos de sedimentación en la Laguna de Tacarigua, Edo. Miranda.

CALCAÑO MEDINA, Claudia C y RAMÍREZ COLINAS, Mayerling del C. Propuesta metodológica para la conservación de la información catastral. Caso de Estudio: Petare Norte, Municipio Sucre, Edo. Miranda.

CAMACHO DÍAZ, Cesar y COLMENARES ALBORNOZ, Jennys.M. Propuesta para un ordenamiento agrícola en el Municipio Bruzual del Edo. Yaracuy.

CAMBINDO ALVARADO, Hamilton E y CONDE GARCÍA, Maikely. Ensayo metodológico para la determinación preliminar de áreas potenciales para la expansión urbana de Charallave dentro del Municipio Cristobal Rojas del Edo. Miranda.

CASTRO GIRARDI, Jesús J y COLMENARES CEBALLO, Danelly Del V. Inventario y evaluación del recurso turístico en el Municipio Tucupita del Edo. Delta Amacuro.

COLMENARES ALBORNOZ, Jennys. Véase CAMACHO DÍAZ, Cesar

COLMENARES CEBALLO, Danelly Del V. Véase CASTRO GIRARDI, Jesús J.

CONDE GARCÍA, Maikely. Véase CAMBINDO ALVARADO, Hamilton E.

DÍAZ TARANTINO, Dayana y GIROTT, Ana. Implicaciones del conflicto de uso entre la actividad comercial y residencial en el Municipio Chacao, Edo. Miranda.

ESCALONA ROMAN, Néstor L y MENDIBLE GÓNZALEZ, Jenniffer E. Lineamientos para el plan de ordenamiento de la reserva de fauna silvestre cd las montañas del norte de Aroa, Edo. Lara y Yaracuy

FERNÁNDEZ GUZMAN, YANIRETH Y REGGIO GÓMEZ, BEATRIZ E. La sostenibilidad como estrategia para el desarrollo de comunidades en el espacio rural. Estudio de caso: Asentamiento Algarobito

GALINDO MARTINEZ, M., Pedro y SISU LUCENA Eunice. La potencialidad turística – recreacional del municipio Mejía. Estado Sucre

GARCÍA LÓPEZ, Morella y SERRANO CÁRDENAS, María E. El Catastro en su ambito rural, como herramienta primordial en la gestión del Municipio José Tadeo Monagas del Edo. Guárico.

GARNIER DEFFIT, Sheilla y MARTÍNEZ BRANCHI, Genny G. Actualización catastral y diagnóstico socio-económico en el asentamiento campesino “El Conde”, Edo. Aragua

GIROTT CAMPOS, Ana. Véase DÍAZ TARANTINO, Dayana.

GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Juan Carlos. Análisis geográfico de las elecciones a Gobernador del año 2000 con el fin de establecer relaciones de resultados electorales y dinámica funcional del Edo. Monagas: un caso de Geografía Electoral

GONZÁLEZ ORTEGA, Juan Carlos y MÉNDEZ BURGUILLO, Manuel D. Estudio geográfico para la caracterización del calendario de siembra para el Edo. Apure y la zonificación agroclimática del cultivo del arroz (O ryza sativa) en el eje Biruaca - Achaguas

GONZÁLEZ ROJAS, Silvia M y MUÑOZ RODRÍGUEZ, Gabriela I. Propuesta de una metodología de zonificación de amenaza por deslizamiento. Caso microcuenca de la quebrada Manzanares. Municipio Baruta -Estado Miranda

GONZÁLEZ SOTILLO, Simón A. y MORA DELGADO, Nairobi M. Diagnóstico y prospectiva del espacio geográfico del barrio Peña de Mota, Altagracia de Orituco, jurisdicción del Edo. Guárico.

HERNÁNDEZ HIDALGO, Guillermo R. La función cultural y la evolución de los espacios culturales en el casco central de Caracas a través de los teatros y cines.

LEÓN, Andrés José. Véase ARROYO PRIETO, Ricardo

LISTA GALLARDO, Belkis A Y PLAZA BRITO, Jean Pierre. Aplicación y evaluación de algunos métodos de interpolación en la obtención de la distribución espacial de la lluvia erosiva en el estado Miranda.

MARRERO GUTIERREZ, Leomar Mercedes. El reciclaje, alternativa de control de los desechos sólidos. Parroquia Los Teques Municipio Guaicaipuro, Edo. Miranda.

MARTÍNEZ BRANCHI, Genny G. Véase GARNIER DEFFIT, Sheilla

MÉNDEZ BURGUILLO, Manuel D. Véase GONZÁLEZ, Juan Carlos

MENDIBLE GONZALEZ, Jenniffer E.. Véase ESCALONA ROMAN, Néstor L

MORA DELGADO, Nairobi M. Véase GONZÁLEZ SOTILLO., Simón A

MUÑOZ RODRÍGUEZ, Gabriela I, Véase

GONZÁLEZ ROJAS, Silvia M

NÚÑEZ JOFRE Iveluz I y RINCÓN COLINA, Juan C. Plan especial de ordenación de la actividad turístico recreacional de las parroquias Paparo, Río Chico, Tacarigua de la Laguna del Municipio Páez, Estado Miranda.

ORTEGA APONTE, Alida M y RODRÍGUEZ OBREGÓN., Maribi C. Circuitos ecoturísticos del Parque Nacional Dinira.

ORTÍZ MURILLO, Lorena. El transporte y la movilidad como elementos de estudio para un espacio submetropolitano: Los Valles del Tuy Medio.

PECE LEICIAGA, Roger Giuseppe. Comportamiento espacial de los grupos sociales vulnerables en Venezuela.

PEÑALVER GUEVARA, Heimi. Estudio geográfico urbano de la Colonia Tovar, municipio Tovar del Estado Aragua

PLAZA BRITO, Jean Pierre. Véase LISTA GALLARDO, Belkis A.

RAMÍREZ COLINA. Mayerlings del C. Véase CALCAÑO MEDINA., Claudia C

REGGIO GÓMEZ, Beatriz. Véase FERNÁNDEZ GUZMÁN., YANIRETH

RINCÓN COLINA, Juan. Véase NÚÑEZ JOFRE Iveluz

RODRÍGUEZ BRACHO, Luxbranye y RODRÍGUEZ DÍAZ, Angel. Incidencia del sistema ferroviario tramo Caracas-Cúa, Edo. Miranda.

RODRÍGUEZ DÍAZ, Angel. Véase RODRÍGUEZ BRACHO, Luxbranye

RODRÍGUEZ MALAVÉ, Guiomar. Determinación de las posibilidades de uso de la tierra ambientalmente sustentable en la Cuenca de Quebrada San Diego, Municipio Guaicaipuro, Edo. Miranda.

RODRÍGUEZ OBREGÓN, Maribi C. Véase ORTEGA APONTE, Alida M.

SCORZZA GONZÁLEZ, Mayilings. Zonificación de riesgos por amenazas naturales (inundación) en la microcuenca de la quebrada Sorocaima, municipio Baruta, Estado Miranda

SERRANO CÁRDENAS, María E. Véase GARCÍA LÓPEZ, Morella

SISO LUCENA, Eunice. Véase GALINDO MARTINEZ, Pedro

SPOSITO CONTRERA Raquel I. Propuesta metodológica para la zonificación de riesgos aplicada a la franja urbanizada de la cuenca norte del río Guaire, entre las divisorias de los Ríos Caroata y Caurimare, Municipios Chacao, Sucre y Libertador, Distrito Capital.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2003 y sus tesis de grado

CASTILLO USECHE, Edmund y DELGADO, Sharon Rosa. Propuesta de desarrollo sostenible, para la actividad turístico-recreacional de la población de Chichiriviche en el Edo. Vargas.

DELGADO, Sharon Rosa. Véase CASTILLO USECHE, Edmund.

DI GIMINIANI CELLI, Daniele. Potencialidad de desarrollo bioenergético sustentable en el Estado Sucre.

MONTAÑO NATALE, Marlene Josefina. Análisis geográfico de la cuenca del río el Toro, con fines de determinar áreas de amenazas por las inundaciones en los municipios Gómez y Marcano del Estado Nueva Esparta.

MORALES GRATEROL., Niryan M y RODRÍGUEZ RAMOS, María A. Propuestas para un plan de desarrollo turístico-recreacional del Municipio Urdaneta del Edo. Trujillo.

RODRÍGUEZ RAMOS, María A. Véase MORALES GRATEROL, Niryan M

VÉJAR PAREDES, Sissi C. Propuestas para la conservación y el manejo sustentable de la cuenca alto Chirgua, Parroquia Simón Bolívar, Municipio Bejuma, del Edo. Carabobo.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2004 y sus tesis de grado

BASTIDAS BASTIDAS, Nelson y MATA SÁNCHEZ, Christian Josefina. Análisis de la actividad cafetalera en el sector alto de la cuenca del río Boconó. Edo. Trujillo

BOCANEGRA M, Yesenia y MARTÍNEZ RIVERO, Juan C. Modelo cartográfico para la evaluación de riesgo epidemiológico asociado a la mMalaria en el Municipio Sifontes del Edo. Bolívar

CAMARGO Carlos A y OROPEZA Monica C. Estudio geográfico para el desarrollo turístico-recreacional en la parroquia Diego de Lozada del Municipio Jimenez, Edo. Lara.

CASTILLO ROLDAN, Henry Roldan y GARCÍA DÍAZ, Jesús Rafael. Evaluación ambiental e importancia de las playas en las perspectivas de desarrollo turístico en el eje costero Puerto Cabello-Patanemo, Estado Carabobo.

COLLAZOS PLATA, Anabell C. y YANEZ VALLARINO., Ma. Laura. Estudio geográfico del manejo de la especie baba (caiman crocodilus) con fines de aprovechamiento de la sub-rtegió de los llanos bajos occidentales de Venezuela.

ESPINOZA QUINTERO, Hilda M GARCÍA VALERA, Aurimar del Valle. Ureña, estudio geográfico de la influencia de su situación fronteriza en la función industrial.

GARCÍA CUESTA Silvia Y y SANEZ FLANEZ Francys J. Influencia de los elementos físicos-geográficos asociados a la dinámica de la malaria en la península de Paria. Estado Sucre

GARCÍA DÍAZ, Jesús Rafael. Véase CASTILLO ROLDAN, Henry Roldan

GARCÍA RUBIN, Maira E y RINCONES AZAVACHE, William j. Análisis del proceso de ocupación espacial: caso de estudio barrio Buenos Aires, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, Dto. Capital.

GARCÍA VALERA Aurimar del Valle. Véase ESPINOZA QUINTERO, Hilda M

GÓMEZ PERALES, Carely. Estructuras condominiales en la unidad de diseño urbano Puerto de Nutrias, Municipio Sosa, Edo. Barinas.

GONZÁLEZ BORGES, Luz Marina. Evaluación de los efectos ambientales ocasionados por el manejo del sitio de disposición final de los residuos sólidos, del Municipio Ezequiel Zamora, Edo. Monagas.

GUZMÁN COLMENAREZ, Leonardo F. y RÍOS HERNÁNDEZ, José M. Validación del método microzón para la zonificación de áreas de riesgo hidrometeorológico, caso: cuenca baja del río Piedra Azul, parroquia Maiquetía del Edo. Vargas.

LARA ORTIZ, Patricia y STRUBINGER GALAVIS, Iliana. Proposición del plan especial de sitio del centro poblado "San Esteban", Parque Nacional San Esteban. Edo. Carabobo

MARTÍNEZ RIVERO, Juan C. Véase BOCANEGRA M, Yesenia

MATA SÁNCHEZ, Christian Josefina. Véase BASTIDAS BASTIDAS, Nelson R

MONTEZUMA MARCANO, Scarlet E. Estudio Geográfico del área urbana de El Morro de Puerto Santo. Municipio Arismendi – Edo. Sucre.

MUÑOZ S, Dayana. Propuesta para un plan de desarrollo turístico en el Municipio Tocopero del Edo. Falcón

OROPEZA Monica C. Véase CAMARGO Carlos A.

PEDROZA ARANGO, Gabriela. Propuesta de ordenación territorial de los municipios Libertador. Uracoa y Sotillo del Estado Monagas.

PITA SOUSA, David. Caracterización biogeográfica de los mamíferos del estado Amazonas, Venezuela.

RINCONES AZAVACHE, William J. Véase GARCÍA RUBIN, Maira E

RÍOS H., José M. Véase GUZMÁN COLMENAREZ, Leonardo F

SÁNCHEZ RODRIGUEZ, Ronald. Intervención antrópica en áreas bajo regimen de administración especial. Caso Cuenca de La Quebrada Cambural.

SANEZ FLANEZ Francys J, Véase

GARCÍA CUESTA Silvia

STRUBINGER GALAVIS, Iliana. Véase

LARA ORTIZ, Patricia

YANEZ VALLARINO., Ma. Laura. Véase COLLAZOS PLATA, Anabell C.

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2005 y sus tesis de grado

ABOGADO R., María Teresa y MÉNDEZ ALVAREZ, Ma. Virginia. Variaciones espacio-temporales de la morfología costera y los patrones de ocupación del paisaje litoral del Estado. Vargas.

BARROSO, Belkis. Fundamentos para la formación del Catastro en el ámbito urbano y su utilidad en la gestión municipal. Caso de estudio: San Antonio del Golfo, municipio Mejía, estado Sucre.

CABRERA, Yolimar y SANDOVAL RIVERA, Johnny. Implicaciones ambientales en el uso de la tierra por la actividad turística-recreacional en los centros poblados Choroni-Puerto Colombia, Edo. Aragua.

CASTAÑEDA A., Marisela del V y MÁRQUEZ FLORES., Yanelkar Y. Problemática de las áreas verdes no tratadas en zonas urbanas. Caso de estudio urbanización Santa Inés del Municipio Baruta del Edo Miranda.

CASTELLANOS, Angélica. Impacto de la intervención de las fuentes de abastecimiento en el suministro de agua potable del municipio Cristóbal Rojas del estado Miranda.

COLMENARES BLANCO, Caracciolo Antonio. Distribución espacial de la prensa en Venezuela: Diario El Nacional y Diario El Regional.

CUBAS Julio y MARTÍNEZ, Rosa Propuesta de ordenación territorial del centro poblado El Jarillo, municipio Guaicaipuro, estado Miranda.

ESPINOZA MARCANO, Merlyn y RODRÍGUEZ CABALLERO, Carlos. Estudio geográfico urbano del barrio Histórico La Guaira

GONZÁLEZ, Carlos E. Propuesta metodológica para la conformación de información geográfica en comunidades extractoras de moluscos. Tocuyo de la Costa, estado Falcón.

GONZÁLEZ NIEVES, Anjosé y VELARDE, Delymar. Potencialidades para el desarrollo del turismo rural en la Parroquia La Toma, Municipio Rangel, Edo. Mérida.

HERRERA BRIONES, Andrés M. y PRATO CARRERO, Gonzalo Joel. Análisis multitemporal de áreas deforestadas en la cuenca alta y media del río Guapo, Edo. Miranda, utilizando imágenes de satélite y SIG

INFANTE, Noria y RODRÍGUEZ, Carmen Planificación física. Asentamiento campesino Las Hernández. Municipio Tovar, estado Aragua ”.

LARA Nayarit y TORRES, Ángel, Lineamientos para el desarrollo de un plan turístico y recreacional en la parroquia Carayaca, Estado Vargas

LÓPEZ CHAPARRO, Johanna y LÓPEZ ESPAÑA, Beatriz. Propuesta de zonificación de usos y actividades del Parque Nacional El Guacharo y Monumento Natural Alejandro de Humboldt Estado Sucre y Monagas

LÓPEZ ESPAÑA, Beatriz. Véase LÓPEZ CHAPARRO, Johanna.

LORETO HERRERA, Tibusay E. y ZURITA Yadira Caracterización de la sequía en los Valles Altos Andinos Merideños y su relación con el cultivo de la Papa (*Solanum tuberosum*).

MÁRQUEZ FLORES., Yanelkar Y. Véase CASTAÑEDA A., Marisela del V

MARTÍNEZ, Christopher. Determinación de un índice de acceso al servicio de telefonía pública por medio de la matriz de accesibilidad en el municipio Ocumare de la Costa de Oro, estado Aragua

MARTÍNEZ, Rosa. Véase CUBAS, Julio

MÉNDEZ ALVAREZ., María. Véase ABOGADO R, Maria. Teresa

MONTEZUMA MARCANO, Dayana Egleidys y PANTOJA JAIME, Gabriela. Estudio geográfico de los riesgos naturales asociados al emplazamiento de El Morro de Puerto Santo, Municipio Arismendi, Edo. Sucre.

MUÑOZ SEMECO, Dayana. Propuesta para un plan de desarrollo turístico en el Municipio Tocopero del Edo. Falcón

NIETO, José Vicente. Propuesta de desarrollo sostenible para la actividad agrícola en la parroquia la Estación, municipio Ospino, estado Portuguesa.

OROPEZA OROPEZA, Gabriel y SÁNCHEZ SANCHEZ, María A. Efectos de la red vial en la determinación de la dinámica económico espacial del Municipio Camatagua, Edo. Aragua.

PANTOJA JAIME, Gabriela. Véase MONTEZUMA MARCANO, Dayana Egleidys.

PRATO CARRERO, Gonzalo Joel. Véase HERRERA BRIONES, Andrés M

RAGA FIGUEROA, Elisa B. Zonificación de amenaza por inundación en la Cuenca del Río San Pedro Estado Miranda Sector: Topo El Arado – Los Teques

RODRÍGUEZ CABALLERO, Carlos Eduardo. Véase ESPINOZA MARCANO, Merlyn

RODRÍGUEZ, Carmen. Véase Infante Noria

RODRÍGUEZ DIAZ, Ludmila. Propuesta de ordenación del territorio en la zona costera La Sabana-Chuspa Parroquia Caruaó, Edo. Vargas.

ROJAS, Silvia El transporte como factor básico de integración en el eje Andino, en el marco de la iniciativa para la integración de la infraestructura regional sudamericana (IIRSA). Caso: Venezuela.

SANDOVAL RIVERA, Johnny. Véase CABRERA, Yolimar

TARAZONA AVARAEZ, Juan Carlos. La sostenibilidad como estrategia para el desarrollo de las comunidades en espacios boscosos: la experiencia en la cuenca del río Canoabo. Municipio Bejuma, Edo. Carabobo.

TORRES, Ángel. Véase Lara Nayarit

SANCHEZ SANCHEZ, María Andreína. Véase OROPEZA OROPEZA, Gabriel

URBINA AGUILAR, Ronald A, y VILORIA AGUILAR, Adenys A. Propuesta de ordenamiento territorial de la zona costera; Boca de Uchire – Puerto Piritu, Estado Anzoátegui.

VELARDE, Delymar. Véase GONZÁLEZ NIEVES, Anjosé

VILORIA AGUILAR, Adenys A. Véase URBINA AGUILAR., Ronald A

ZURITA Yadira. Véase LORETO HERRERA, Tibisay E

Egresados de la Escuela de Geografía del Año 2006 y sus tesis de grado

ALVÁREZ L., Yorglee R. y ROMERO, Daniel. Catastro automatizado de los servicios básicos y comunes en Montalbán, estado Carabobo: Propuesta para apoyar la gestión del gobierno municipal

ANGARITA, Daniel y BUJANA, Assad. Propuesta metodológica de ordenación y gestión ambiental local. Caso de estudio: Municipio Carrizal, estado Miranda.

ARMAS E, Manuel y ZAMBRANO, M SERGIO. Análisis de vacíos en la protección de las aves en las áreas protegidas estrictas de Venezuela.

BARRIOS D, Francisco y PÉREZ F, Carlos. La cadena agroproductiva del cacao como estrategia para el desarrollo de Birongo y sus zonas adyacentes desde el enfoque de la sostenibilidad.

BECERRA M., Herick M. y Díaz, Norely I. Propuesta metodológica para la zonificación de áreas susceptibles ante deslizamientos como instrumento de apoyo para la toma de decisiones en la ordenación del territorio.

BLANCO, Maribel y RODRÍGUEZ, Mónica. La buhonería como generadora de la transformación de la dinámica espacial urbana en el Boulevard de Sabana Grande, parroquia El Recreo, municipio Libertador, Distrito Capital.

BUJANA, Assad. Véase ANGARITA, Daniel

CARRILLO M, Angélica y TORO T, Miyelis. Problemas derivados del proceso de ocupación en los asentamientos urbanos no controlados. Caso de estudio: Sector “Corral de Piedra” parte baja. Municipio Libertador del Distrito Capital.

CONTRERAS, Dayana y TINEO T., Nairobi P Sensibilidad ambiental del municipio Tubores, estado Nueva Esparta ante los efectos del transporte marítimo.

DÍAZ D, Norely I. Véase BECERRA, Erick.

ENTRENA, María José. Propuesta metodológica para el análisis de la susceptibilidad a la amenaza por deslizamiento a través de herramientas geomáticas.

ESPINOZA MARCANO, Merlyn y RODRÍGUEZ CABALLERO, Carlos. Estudio geográfico urbano del barrio Histórico La Guaira

FIGUERA J., Manuel C. Estudio geográfico para el aprovechamiento con fines de riesgo del sistema de acuíferos del río Táchira, en la región San Antonio Ureña, estado Táchira.

FUENTES ARAUJO, Wilfredo Manuel. Propuesta para la elaboración de un plan de sitio en el sector Cuyagua del Parque nacional Henri Pittier.

GÓMEZ CASTRO, Angélica. y LÓPEZ, Eddie. Análisis geográfico de la cobertura de lemna S.P., en el lago de Maracaibo durante el año 2004.

GONZÁLEZ, Belkis y PERALTA, Miguel. Análisis temporo-espacial de la erosividad de la lluvia en la cuenca medio del Río Tuy.

GOTTO, Damaris y RODRÍGUEZ, Fernanda. Implicaciones espaciales del crecimiento y expansión urbana. Caso de estudio: El Sombrero, estado Guárico.

GOUVERNEUR CASTELLANOS, Gerardo Felipe. Estudio geográfico para el aprovechamiento turístico sustentable de Puerto Maya, Municipio Tovar, Estado Aragua.

GUTIÉRREZ S. Benito E y SOARES H., Yelsi K. y. Lineamientos para el plan de ordenación territorial del municipio José Tadeo Monagas. Estado Guárico.

LÓPEZ, Eddie. Véase GÓMEZ–CASTRO, Angélica

PERALTA, Miguel. Véase GONZÁLEZ, Belkis.

PÉREZ, Carlos. Véase BARRIOS, Francisco.

RIVAS M., Hugo J. Una propuesta metodológica para la determinación de áreas de aceptación de recursos naturales por levantamientos sísmicos.

RODRÍGUEZ, Fernanda Véase GOTTO, Damaris.

RODRÍGUEZ, Irina y VÁSQUEZ, Jorge Moisés y Determinación de zonas de amenaza epidemiológica del dengue bajo condiciones de estacionalidad de la lluvia. período 1997-2002. Área metropolitana de Caracas.

ROMERO, Daniel. Véase ALVÁREZ L., Yorglee R.

RODRÍGUEZ, Mónica, Véase Blanco, Maribel.

SEIJAS C., Milady M. Aproximación al estudio de la sustentabilidad del sistema de abastecimiento de agua potable en el área metropolitana de Carcaas. Período 1961-2001.

SILVA, José Manuel. Caracterización de la influencia de variables macroclimáticas en el régimen de precipitación de la región norte-costera, Venezuela.

SOARES H., Yelsi K Véase GUTIÉRREZ S. Benito E

TAPIQUEN, Carlos E. Propuesta de creación de reserva de biósfera bajo concesión de conservación: Hato “El Frio”, estado Apure

TINEO T., Nairobi P Véase CONTRERAS, Dayana

TORO T, Miyelis véase CARRILLO M, Angélica

VASQUEZ Jorge, Véase RODRÍGUEZ M., Irina.

ZAMBRANO M, SERGIO., Véase ARMAS A , Manuel.

Agradecimientos

Se agradece a las personas que prestaron su colaboración en la realización de este trabajo:

Marlene de Manzanares, Vidal Sáez Sáez, Eva Colotti Bizzarri, Marlenis Primera, Yanira López, Liliana Torrealba; Máximo Sánchez, Néstor Martínez, Luisa Fernández, María Eugenia Guillén, Andrés Eloy Blanco, Niko Codallo y personal de la Oficina de Certificación de la UCV; Alberto Navas, Luís Zerpa y personal del Archivo Central de la UCV, Al personal del Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV a Tatiana Arends y personal de Control de Estudio de la Facultad de Humanidades y Educación y a todos los profesores empleados y estudiantes de la Escuela.