

RED DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL. UNA POLÍTICA PÚBLICA EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

Judith Aular de Durán

Luz Maritza Reyes
luzmaritzareyez@hotmail.com

Diego Muñoz Cabas,
diego_smc77@hotmail.com
Yasmile Navarro

Magali Leal

Hugo Quintero

Universidad del Zulia,
Maracaibo-Venezuela.

Resumen

La educación superior es concebida como un bien público cuyo servicio se orienta hacia diferentes premisa epistémicas, principalmente el beneficio colectivo, la diversidad humana, la multidimensionalidad, la búsqueda de la verdad y la ética del intelecto. En este sentido, la investigación estudiantil como política pública de transformación académica, se constituye en una estrategia para fortalecer en el estudiante su perfil técnico-científico y ciudadano, necesario para dar respuesta a áreas prioritarias del desarrollo nacional. Tal es el caso del Programa Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia (REDIELUZ), cuya misión es desarrollar la investigación científica, humanística y tecnológica, a través de planificación, coordinación, control, evaluación, estimulación y divulgación de la investigación voluntaria. Asimismo, su visión procura incrementar la cultura de investigación estudiantil, fortaleciendo en estos la actitud e inteligencia investigativa, que los comprometa con la indagación e intervención de los problemas y riesgos sociales. En conclusión, la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia, se inscribe en una política de transformación académica que compromete la multicentralidad entre dependencias y proyectos. El perfil de investigador y ciudadano adquirido a través de la investigación voluntaria, eleva la amplitud de pensamiento y los espacios de aplicación práctica en áreas de influencia comunitaria.

Palabras clave: Política pública, Investigación estudiantil, ciudadanía.

Introducción

El postmodernismo inscribe las políticas públicas en un marco de intervención, transformación, innovación y superación de desequilibrios sociales que comprometen al bien común, siendo las instituciones de educación superior las garantes de tales cambios, a través de un proceso que enlaza la formación e investigación, de manera flexible y autoorganizadas, que responden a principios multiparadigmáticos, transdisciplinarios con el pensamiento y la acción en red. Desde esta concepción, se reconoce la educación superior como un bien público, cuyo servicio se orienta en sentido socio-político y líneas de pensamiento que replantean la investigación desde diferentes premisa epistémicas, principalmente, el beneficio colectivo, la pluralidad humana, la multidimensionalidad, la búsqueda de la verdad y la ética del intelecto; favoreciendo relaciones autoorganizadoras centradas en la unidad y diversidad organizacional y humana.

En este contexto analizar la investigación universitaria implica enmarcarla en un sentido político-académico que busca mantener la unidad para transformarla en atención al bien colectivo. De tal manera, que las políticas públicas delinean las académicas y asumen una misma intención: dar respuestas a la demandas de los escenarios profesionales y sociales. Esto se fundamenta en las políticas públicas nacionales del estado venezolano e internacionales. Esto entra en la Conferencia Mundial de Educación Superior (UNESCO, 2009:2), donde se establece: “Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión hacia problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente”.

En el mismo orden, el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación Venezolana “Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013” (2007), declara textualmente “Incrementar la cultura científica en términos de crear seguridad social y estímulo para los jóvenes que se dediquen a la investigación, potenciando redes de conocimientos y de capacitación para el

trabajo en todos los niveles educativos e identificar y utilizar las fortalezas del talento humano nacional”.

De esta manera, las políticas públicas enlazan la investigación y la formación profesional, a través de una acción transformadora que busca el bien común; esto demanda asumir la autoorganización institucional interna, dentro de un pragmatismo de red que permita adoptar cambios para direccionar y materializar las políticas públicas de investigación en las universidades, en términos de formación de talento humano comprometido con la construcción del conocimiento.

En este contexto, Dabas (2003) define la autoorganización como la capacidad de los sistemas para modificar sus estructuras cuando se producen cambios en su medio, logrando un mayor nivel de complejidad y potenciando sus posibilidades de supervivencia, La autoorganización de la investigación en las instituciones de educación superior, demandan según Siemens (2004), una red interconectada por una distribución cognitiva y social, ambas conforman conexiones mediadas por personas e información con componentes interrelacionados, entre éstos: nodos, factores críticos de éxito, indicadores, criterios de evaluación y monitoreo.

Esta teoría, ofrece insumos para acceder a la autoorganización y equilibrio que visionan las universidades venezolanas en sus políticas de transformación, puntualizando dos ejes filosóficos fundamentales: la formación de profesionales de excelencia comprometidos con el desarrollo de las áreas prioritarias de la Nación y formación de un ciudadano activo. Ante esta posición se demanda una concepción de investigación que supere el instrumentalismo técnico científico y abra espacio de reflexión sobre las nuevas tendencias, entre estas, la transdisciplinariedad y autoorganización a través de pautas de conexión. Esto exige incrementar la acción interdisciplinaria y transdisciplinaria, promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía activa al conformar redes para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa en el progreso de la investigación, lo cual contribuye al logro del desarrollo sustentable y el bienestar colectivo.

Partiendo de estas premisas, McMichael (1998), define la transdisciplinariedad como una práctica transformadora del conocimiento, debido que esta conlleva un elemento generador del mismo, es decir, a la vez que transforma el conocimiento de cada disciplina, genera saberes nuevos y nuevas ciencias, a través de la cual los saberes generados en un área determinada, puedan complementarse con los aportes significativos de disciplinas afines.

El objetivo de este artículo es presentar una experiencia de investigación estudiantil voluntaria en el marco de una política pública de transformación académica en la Universidad del Zulia.

Epistemología de la investigación en redes

Actualmente, la epistemología abre nuevos caminos a los investigadores para reflexionar sobre las posibilidades de autoorganización de la gestión y el trabajo científico-social, a través de pautas de conexión entre las personas, organizaciones y sus intenciones; esto implica pasar de un pensamiento jerárquico hacia una epistemología pensada como red, es decir, concebir la realidad a través de relaciones y conexiones.

En este sentido, Collison y Parcell (2003) plantean, "Las redes son la mejor forma de acceder, mantener y renovar el conocimiento, ya éste no es estático y exige renovación constante por medio de la puesta en común de ideas". Esto requiere, enmarcar el proceso de investigación en una diversidad de métodos de las ciencias formales y sociales complementados mediante un orden pedagógico, técnico-científico y humano. Desde una perspectiva estructural y de orden en el trabajo científico-social, se dibuja una conexión y complementariedad entre la didáctica como disciplina y los procesos de la ciencia, para dar sentido a múltiples saberes y habilidades del pensamiento investigativo que compromete la capacidad cognitiva y técnica-científica del estudiante.

Ahora bien, ofrecer una definición de redes de investigación, implica hacer referencias a teóricos como Royada (2002) citado por Dabas (2003), quien las concibe como asociaciones de grupos para el desarrollo de

actividades de investigación, con el objeto de complementar capacidades y un adecuado reparto de actividades o tareas. Se presenta como un diseño de naturaleza lógica y convencional, formulados bajo criterios de interrelacionalidad, complementariedad, secuencialidad y regulación. De estos planteamientos, se develan criterios para alcanzar los objetivos y proyectos que respaldan un espacio formalizado de investigación estudiantil voluntaria.

En una visión más amplia, una red de investigación involucra una relación de unos o más actores interesados en desarrollar un determinado objeto de investigación, a fin de orientar esfuerzos, intereses y recursos (Humanos, tecnológicos y financieros) hacia el desarrollo de una línea de investigación conjunta vinculada estrechamente a un centro formal de investigación. Dicha vinculación se orienta al logro de resultados comunes provenientes de una política de desarrollo científico, social, tecnológico e innovativo en cualquier área del conocimiento humano. Las redes de investigación van más allá de la simple interconexión temática e informativa por parte de grupos de investigadores sobre un tema en particular, constituyendo una estrategia para el desarrollo de los sistemas de ciencia y tecnología a escala mundial, como mecanismo de apoyo inter y transdisciplinario en el avance de los sistemas de investigación.

En consecuencia, una red de investigación es una herramienta que conforma un entramado de relaciones formales e implícitas, explicadas a través de la teoría de la conectividad de Siemens (2004), esta refiere la interconexión con un orden cognitivo, organizacional y social que modelan un conjunto de componentes interrelacionados, entre estos, los *nodos*, representados por las 11 Facultades y 2 Núcleos; *factores críticos de éxito*, representados por los cuatro proyectos que estructuran la gestión de la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia; *indicadores*: extraídos de los factores críticos de éxito y permiten evaluar y monitorear el trabajo realizado; por último, *criterios de evaluación y monitoreo* que centran la efectividad, eficacia y eficiencia.

Así mismo, la conformación de la red y su gestión, puede ser explicada a través de tres niveles de gestión, que comprometen diferentes instancias institucionales: Nivel estratégico, representado por la Coordinación de la Red de Investigación Estudiantil de LUZ; Nivel táctico, corresponde a las Unidades de Investigación Estudiantil de las Facultades y Núcleos de LUZ; y Nivel operativo, ubicado en los diferentes espacios de investigación estudiantil a través de Institutos, Divisiones, Centros, Unidades y Laboratorios de investigación en la Universidad del Zulia.

Investigación y ciudadanía desde un enfoque integrado del currículo

La educación superior esta legitimada por las políticas públicas del estado, que exige una puesta en común entre la formación profesional, ciudadana y la investigación en busca de un cambio social y el desarrollo sostenible, dentro de un modelo de sociedad y educación democrática y multicultural, producto que responda a los cambios y reordene las exigencias humanas de la formación. Esto hace complejo el proceso de formación universitaria, que se interpreta a través de una dialéctica: formar con conocimiento ético y disciplinar e investigar con compromiso moral, es decir, la investigación es una obligación moral que busca resolver lagunas de conocimientos e incertidumbres propias del ejercicio profesional.

Estos planteamientos, compromete a la ciudadanía y la investigación, con el eje central de las políticas públicas actuales de formación universitaria que, privilegia tres indicadores: la condición humana de la formación (construcción de conciencia y convivencia), la movilidad en el desempeño profesional (capacidad para transferir conocimientos en escenarios divergentes) y aprender ciudadanía investigando (disposición en la búsqueda y aplicación del conocimiento).

El enfoque curricular que integra la investigación y la ciudadanía, responde a un enfoque epistémico que alude el descubrimiento y la construcción del

conocimiento. Tal como diría Flores (2005), la formación no sólo debe centrar los procesos subjetivos individuales de quién aprende e investiga sino, que al objetivar los procedimientos de la producción científica construye y facilita modelos de procesamiento, reflexión e intervención, para la apropiación creadora y el autodesarrollo de los estudiantes.

En la misma perspectiva didáctica, Torres (2000) destaca que las competencias de investigación son aquellas contextualizadas en el lugar de trabajo, motivadas por los propios problemas y alentada por la acción conjunta y colaborativa del profesor; esto hace posible, analizar la epistemología que subyace en los contenidos disciplinares y en los procesos de adquisición, aplicación e intervención mediante la investigación. Ante esta posición, se demanda una concepción de investigación que supere el instrumentalismo técnico-científico, y abra posibilidades de ofrecer al estudiante, un conjunto de experiencias sistematizadoras, que integren los procesos básicos e integrados de la ciencia con los procesos integrados propios de las ciencias sociales, aprovechando sus posibilidades y potencialidades cognitivas.

En éste sentido, la investigación se construye por interacción y contraste entre la concepción de un hecho, la información obtenida, los procesos técnicos- científicos y las experiencias, interpretada dentro de un contexto de ciudadanía, sea ésta formal o real; la primera como política de investigación académica, y la segunda inscrita en una lógica de construcción, contextualización y aplicación de los hallazgos de investigación.

De tal forma, que la investigación se presenta en la práctica como un proceso de generación de dudas y búsquedas de posibilidades para acallarlas, a partir de la necesidad de conocer o saber, ofreciendo al estudiante nuevas oportunidades, respuestas significativas y sentido a sus tareas (Hernández, 2006). Desde un enfoque ciudadano, la investigación es un proceso de búsqueda y voluntad para encontrar respuestas de construcción y cambio social, tanto en la cotidianidad como en lo científico. Esta condición amplía el sentido de comunidad, desde una convivencia que supera paradigmas individuales y mantiene una intención de servicio

Tal como se viene planteando, la investigación voluntaria crea condiciones para la formación ciudadana, a través de un compromiso ético político-social, modelado a través de la transversalidad, entendida por Lucini (2002) como el espíritu, clima, y dinamismo humanizador que ha de caracterizar la acción educativa en la formación profesional y ciudadana al garantizar que sus egresados tengan altos niveles de vocación de servicio y espíritu comunitario.

En consecuencia, el desarrollo de competencias investigativas y ciudadanas, supone la inserción del estudiante a escenarios divergentes, para elevar su capacidad de adaptabilidad para atender las necesidades social-comunitario. Esto unifica el concepto de *investigación y ciudadanía socialmente responsables*, el cuál se fundamenta, en tres relaciones: entre el investigador y su investigación, entre el investigador y los participantes de la investigación y la relación ente el investigador y el compromiso social de la aplicación de los hallazgos.

En este sentido, la acción socialmente responsable se presenta, como un conjunto de componentes y valores que permiten responder frente al colectivo por las acciones ejercidas. Lo anterior asume significado en el concepto de responsabilidad social, que ofrece Chiavenato (2000:664), es “la actuación socialmente responsable de sus miembros, en las actividades de beneficio y compromiso con la sociedad en general, de manera más intensa, con aquellos grupos que están mas en contacto por el servicio que se presta”. Se presenta entonces, como un valor que busca cohesionar esfuerzos y voluntades para obtener mejores utilidades y calidad, implicando acciones éticas y oportunidades diversas que hacen complejas las acciones responsables.

Por tanto, la investigación y ciudadanía socialmente responsables están orientada al desarrollo de actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a las demandas, con lo cual, cumple sus obligaciones como generador de cambio social mediante la retribución a la inversión en formación; se asocia con la contraloría social, que legitima la obligación de la universidad y la respuesta de quien se forma. De esta manera, la investigación y ciudadanía socialmente responsable, se constituye según Carneiro (2004), en un imperativo moral, éste exige una visión integradora y multidimensional del ser

humano. En esto, se centra la intención de la universidad de promover la condición humana, integrando personas con criterios éticos-morales y una visión altruista del entorno, donde sus miembros son profesionales, científicos, académicos y ciudadanos.

Una experiencia de investigación estudiantil en red en la Universidad del Zulia

Dando aplicabilidad práctica a lo planteado, se presenta una experiencia de investigación estudiantil en red, donde se concreta el modelaje de un estudiante con perfil profesional y ciudadano, que asuma responsabilidad social a través de la investigación, este es el caso de la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia (REDIELUZ).

Este programa se fundamenta en una estructura teórica y metodológica que sistematiza los procesos y contextualiza en la práctica la intención de ampliar las oportunidades de investigación estudiantil, dando respuesta a las Políticas actuales del Estado Venezolano y las Políticas de Transformación Académica de la Universidad del Zulia; partiendo de la premisa que vincular al estudiante desde el pregrado a la investigación voluntaria, esto permite adquirir conocimientos y elevar su capacidad resolutive hacia problemas y riesgos sociales, tanto en su escolaridad como en el ejercicio de su desempeño como profesional.

Con esta intención, se institucionaliza el Programa Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia REDIELUZ, cuya misión se centra en desarrollar la investigación científica, humanística y tecnológica, para fortalecer en el estudiante el perfil de investigador en su área de interés y demandas del País; a través de planificación, coordinación, control, evaluación, estimulación y divulgación de la investigación voluntaria.

La visión de la REDIELUZ, es concordante con lo establecido en las estrategias y políticas de investigación del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación "Proyecto Nacional Simón Bolívar" (2007), y da respuesta al modelo productivo de dicho Plan de Desarrollo, específicamente el Objetivo

IV-2.3, que expresa, “Fomentar la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo Nacional y reducir diferencias en el acceso al conocimiento”.

Se considera entonces este programa, una alternativa para desarrollar el nuevo modelo productivo endógeno que requiere un crecimiento sostenido de las demandas sociales y económicas, necesario para ampliar incentivos a los jóvenes estudiantes que por voluntad propia se comprometen con el trabajo de investigación, con un doble beneficio: lograr el perfil profesional en la carrera donde se forma y dar respuesta a corto, mediano y largo plazo al fortalecimiento sostenible del desarrollo social de la Nación, es por ello, que el Programa REDIELUZ y la pluralidad de las carreras que oferta LUZ, garantizan su respuesta al mercado productivo de la región y el País y justifica la creación de un espacio de investigación extracurricular con sentido práctico, reflexivo y humanizador.

El Programa REDIELUZ, presenta cuatro proyectos estratégicos que estructuran su gestión, bajo una concepción multicéntrica que permite el intercambio dinámico entre los diferentes actores, a continuación se presentan:

Proyecto 1. Infraestructura académica y políticas institucionales de apoyo a la investigación estudiantil extracurricular en la Universidad del Zulia. Esto incluye la institucionalización del programa REDIELUZ, así como el desarrollo de un proyecto adscrito al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, que busca unificar las políticas de investigación estudiantil en la Universidad del Zulia.

Proyecto 2. Gestión y desarrollo del talento humano de la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia (REDIELUZ) y las Unidades de Investigación Estudiantil por Facultades y Núcleos (UNIES). Este programa está conformado por las siguientes estrategias:

- Herramientas para la *construcción de la inteligencia investigativa*; dirigido a los estudiantes que se inician en la investigación voluntaria.

- *Construcción del trabajo investigativo*: incluye una coexistencia de métodos que dan respuesta a la interdisciplinariedad que caracteriza la investigación en LUZ.

- *Cátedra Libre Investigación y Ciudadanía Socialmente Responsable*; es un espacio que busca la inserción voluntaria de estudiantes en espacios académicos de investigación extensiva, desarrollada en contextos institucionales y comunitarios, asumiendo con la universidad la responsabilidad que se demanda para la indagación e intervención de los problemas y riesgos sociales. Entre sus objetivos generales contempla, conformar un espacio de formación ciudadana que facilite la aplicación de hallazgos investigativos, a la vez que fomenta en el estudiante la corresponsabilidad para la indagación e intervención de los problemas y riesgos sociales; y desarrollo del talento humano estudiantil a través de la investigación en un marco de ciudadanía.

La cátedra libre, cuenta con una planificación académica que da respuesta a los objetivos generales y específicos propuestos, a través de cinco áreas de gestión: humanística, salud, ciencia, tecnología e investigación, cultural y ecológica; éstas respaldan la formación ética-ciudadana como eje central que direcciona la mencionada cátedra, se aplican como estrategias la investigación extensiva, brigadas, jornadas, talleres y conferencias.

- *Programa de Formación de Líderes de Investigación*: que incluye cinco (5) módulos, cada uno con una experiencia de liderazgo en escenarios de investigación y ciudadanía. El mencionado programa de formación se diseñó bajo la modalidad semipresencial, ofertado a través de la plataforma del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad del Zulia, haciendo uso de las bondades de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC's).

Proyecto 3. Estímulo a la publicación y divulgación de los resultados de las investigaciones estudiantiles. Conforman la estructura organizativa y edición de la Revista Arbitrada "**Siembra**", así como también, la promoción y divulgación de las investigaciones y sus hallazgos.

La Revista "**Siembra**" es una publicación arbitrada multidisciplinaria auspiciada por el Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia, destinada a la publicación de las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado de esta casa de estudios y de otras universidades nacionales e internacionales. Se constituye como un espacio para insertar al estudiante en una cultura de publicación y divulgación de la investigación, valorando su

trabajo científico e incorporándolo, de manera activa en la difusión de los hallazgos con pares nacionales e internacionales.

La revista “**Siembra**”, presenta una periodicidad semestral, con un volumen anual dividido en dos números (enero-julio y agosto-diciembre). Acepta para su publicación trabajos inéditos y originales en las áreas de: Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias de la Salud, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Agropecuarias e Investigación Tecnológica, dando respuesta de esta manera a todas las áreas del conocimiento desarrolladas en las 11 Facultades y dos (2) Núcleos de LUZ, reflejo esto de la multidisciplinariedad que caracteriza a la centenaria casa de estudios. Incluye en sus publicaciones trabajos originales, revisiones bibliográficas, estudios de casos, cartas al editor y notas técnicas.

Proyecto 4. Impulso a la gestión y desarrollo de la investigación estudiantil y su productividad científica, humanística y tecnológica en las facultades y núcleos.

En síntesis, el Programa REDIELUZ se presenta como una vía para ampliar la cultura de investigación estudiantil, atendiendo a la premisa: una educación orientada al desarrollo de la investigación básica y aplicada, puede convertirse en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano, así como participar en el mundo laboral cada vez más complejo en conocimiento.

Resultados y conclusiones

Los resultados que se presentan, viabilizan las conexiones y la transdisciplinariedad de la Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia. La investigación voluntaria contribuye a consolidar las políticas públicas que declaran la integración profesional y ciudadana, encontrando que en la investigación estudiantil prevalece según los docentes investigadores una concepción escolarizada que ha limitado la conformación de equipos de trabajo científico voluntario, bajo el principio de autoorganización de los nodos en este caso, facultades y núcleos de La Universidad del Zulia se encuentran en una primera etapa de posicionamiento de la investigación estudiantil con

acompañamiento docente. Se demanda ofrecer a los estudiantes investigadores espacios formalizados en proyectos para realizar la aplicación práctica de los hallazgos de la investigación.

Entre las conclusiones del estudio destacan:

*La investigación como proceso, se fundamenta en un enfoque multi y transdisciplinario, útil para encontrar la unidad del conocimiento a partir de actitudes y métodos que centran la realidad del sistema disciplinar de la formación en espacios de pregrado en la Universidad del Zulia.

*La multidimensionalidad que caracteriza la gestión de investigación y el trabajo científico-social, requiere develar relaciones autorganizadoras para captar la unidad de cada dependencia y las demandas humanas del investigador y sus hallazgos.

*El enfoque funcional-social que explica la REDIELUZ, asume tres indicadores, como son: comunidad de intereses, comunidad de práctica y comunidad de objetivos; estos permiten acceder a una epistemología de la autorganización en un marco científico, humanístico, tecnológico y social.

*La autonomía institucional y la libertad académica declarada en las políticas mundiales de educación superior, rescatan el enfoque de inter y transdisciplinariedad del pensamiento y la acción, encontrando en la investigación estudiantil de pregrado, la manera de integrar la formación profesional y ciudadana.

*El perfil de investigador y ciudadano adquirido a través de la investigación voluntaria, eleva la amplitud de pensamiento y los espacios de aplicación práctica en áreas de influencia comunitaria.

*La Red de Investigación Estudiantil, compromete una multicentralidad en las relaciones entre dependencias y proyectos, dentro de un sistema abierto con intereses individuales y colectivos.

En consecuencia, se hace necesario aportar un conjunto de consideraciones que permiten centrar una estrategia de crecimiento y desarrollo científico y humanístico del estudiante, para configurar el perfil integral que se espera, entre estas se encuentran:

- Conformar espacios formalizados de investigación extracurricular, para que los estudiantes investiguen en el área de su interés profesional.
- Implementar una política de investigación estudiantil que eleve la productividad científica, en términos de:
- Desarrollar programas de capacitación y desarrollo de docentes-investigadores, para constituir un cuerpo de asesores cuya función es el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de investigación, tanto curricular como extracurricular.

Lo anterior evidencia, que el escenario actual de la investigación estudiantil y sus bondades, comprometen a las Facultades y Núcleos de la Universidad de Zulia con la aplicación de estrategias que eleven la actitud e inteligencia investigativa del estudiante desde su ingreso, centrando dos principios filosóficos fundamentales: la excelencia en la formación, que incluyen los procedimientos y paradigmas que la particularizan y; el compromiso social que rescata la acción ciudadana como una manera de crear convivencia, con responsabilidad hacia la intervención y cambio comunitario.

Referencias bibliográficas

Collison, C y Parcell, G (2003). La gestión del conocimiento. Paidós. Buenos Aires.

Conferencia Mundial de Educación Superior (2009). Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. París.

Dabas, E (2003). Redes sociales, Familia y Escuela. Paidós. Buenos Aires.

McMichael, A. (1998). ¿Qué hace que la transdisciplinariedad tenga éxito o falle? Simposio Internacional de Transdisciplinariedad. UNESCO.

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, "Proyecto Nacional Simón Bolívar" (2007). Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela.

Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia (2008). Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

Rodríguez Nebot, J (1997). En la frontera. Editorial Multiplicidades. Montevideo.

Siemens, G (2005). Learning Development Cycle: Bridging Learning Design and Modern Knowledge Needs. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/ldc.htm> (Fecha de consulta 17 de abril de 2009).

Barroso, M. (2005). Meditaciones Gerenciales. Caracas: Editorial Galac.

Bermúdez Tapia M. (2001). Categorías de Ciudadanía en el Perú, por el goce de derechos Fundamentales. Boletín del Instituto Riva-Agüero, N° 28: 333-343.

Chiavenato, I. (2000). Introducción a la Teoría General de la Administración. (40 ed). Editorial Mc. Graw Hill. México.

Díaz Quero V. (2006.) Construcción del Saber Pedagógico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. San Cristóbal-Venezuela.

Flórez R. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Bogotá-Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Lucini, F. (2002). Temas transversales y áreas curriculares. Madrid-España: Editorial Alauda Anaya.

Tamayo y Tamayo M. (2006). El proceso de investigación científica. 4a. Ed. Limusa, México.

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Barcelona-España: Morata.

Santana. L. (2000). Ética y Docencia. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica. FEDUPEL. Caracas.