

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CURSO ELECTIVO ORIENTADO AL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA LA EaD

Correa Juana
geralis007@gmail.com

Gonçalves Mario
marioegoncalvesc@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación versa sobre la formación de los futuros profesionales de la docencia en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como potenciadoras de la Educación a Distancia (EaD). Por ende, su propósito consistió en proponer un curso electivo para el uso pedagógico de las TIC como apoyo a la EaD, considerando ésta como una de las acciones que permitirá insertar el estudio de la modalidad a distancia desde la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (EE-UCV), en consonancia con los cambios y desafíos constantes que plantea el mundo actual. Para ello fue necesario establecer la importancia del uso pedagógico de las TIC como apoyo para potenciar la EaD, luego se determinó la necesidad de formación en profesionales de la educación en relación a la temática planteada en el curso, se continuó con el establecimiento y aplicación de lineamientos para el diseño del curso electivo y finalmente se realizó la validación de dicho curso a través de expertos en el área de conocimiento. El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico; como otro aporte a esta línea de investigación, utilidad práctica, pues contribuye a la inserción de las TIC en la educación, así como los beneficios netos que genera; el programa de un curso electivo. El trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva del tipo de investigación proyecto factible a través de tres fases denominadas 1. Recolección y revisión de información, 2. Diseño y 3. Validación del programa, bajo la aplicación de un nivel de investigación exploratorio. Esto desarrollado mediante técnicas enfocadas a la búsqueda, selección, organización, análisis, síntesis y presentación de la información.

Palabras claves: educación a distancia, formación docente, planificación curricular, tecnologías de la información y la comunicación.

1. Contextos y realidades

Los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo han sido vertiginosos a partir del siglo pasado, pasamos sin dificultad alguna la delgada línea existente entre la era industrial y la era tecnológica. Esta última, en la cual nos encontramos actualmente, se caracteriza por el evidente interés en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en distintos ámbitos de la sociedad, generando cambios que han afectado significativamente las formas de conocer, ser y hacer.

Presente en este contexto se encuentra el ámbito educativo, el cual no escapa de la incidencia de las TIC, ampliando la percepción en el uso de nuevos medios tecnológicos que complejizan el quehacer educativo y modifican la práctica pedagógica. Visto de esta forma, las TIC presentan grandes beneficios y desafíos para la educación. Una de las implicaciones más latentes está referida a las distintas modalidades de enseñanza, de éstas es menester hacer énfasis en la Educación a Distancia (EaD), la cual en el contexto actual presenta un nuevo auge gracias a que las TIC brindan facilidades comunicacionales, geográficas, económicas, interculturales, interactivas, entre otras que han tenido como consecuencia un incremento en su demanda.

A partir de lo expuesto, es necesario contemplar dos escenarios si se desea materializar el potencial de las TIC en la práctica pedagógica, por una parte se presenta la integración de estas tecnologías en los programas educativos y por otra, la necesidad de formar a los docentes sobre las bondades que ofrecen este tipo de tecnologías en el proceso educativo, ya que se requiere una mejora y actualización tanto en la formación inicial o en servicio.

Es en este último escenario en el que nos centraremos en adelante, con miras a describir la actual formación del futuro profesional de la docencia en el uso pedagógico de las TIC como herramientas potenciadoras de la EaD.

De igual forma, las universidades venezolanas han desarrollado un conjunto de investigaciones y experiencias sobre el uso de la tecnología en el proceso educativo, al respecto Morles, Medina y Álvarez (2003) destacan en el informe sobre La Educación Superior en Venezuela realizado para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y la UNESCO:

(...) la mayoría de las instituciones de educación superior de este país, tanto públicas como privadas, han hecho esfuerzos, en los últimos años, por incorporar innovaciones basadas en esas invenciones humanas, con la idea de mejorar la formación de sus estudiantes, docentes e investigadores (...) (Morles, Medina y Álvarez, 2003, p. 69)

Para 2005, el mismo IESALC-UNESCO realizó un diagnóstico de la educación superior virtual en Venezuela como parte de un estudio planteados para la región. Entre las conclusiones planteadas es “(...) que las Instituciones desarrollen una mayor capacitación de los docentes, en el uso de las TIC y en estrategias pedagógicas y diseñen estrategias para vencer la resistencia al cambio por parte de los mismos.” (Curci, 2003, p. 61). En este sentido la garantía de éxito o fracaso se determina por el interés particular de cada docente, de allí la importancia de la formación de estos profesionales.

Ante este contexto, a partir de octubre de 2007 el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) a través de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), inicia un proceso de diseño de un Proyecto Nacional de Educación a Distancia, el cual tiene como objetivo primordial garantizar el acceso a la educación superior a más de 600 mil alumnos, procurando la masificación y garantizando la calidad de la modalidad, en base al uso de las tecnologías de la comunicación e información.

De forma particular, la Universidad Central de Venezuela ha estado llevando a cabo un proyecto para el diseño e implementación de la EaD para esta casa de estudio, denominado Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV), en

el cual se consideró el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión. Asimismo, desde la Escuela de Educación de la UCV (EE-UCV) se han desarrollado estudios que han contribuido con la reflexión del contexto en el cual se están insertando las TIC y su repercusión en el quehacer educativo, materializándose en acciones dirigidas especialmente a la modalidad presencial. Sin embargo, existe poca claridad en los elementos curriculares que permitan evidenciar el desarrollo de la EaD en el Plan de Estudios vigente. Esta realidad es consecuencia de acciones insuficientes para el desarrollo de lineamientos programáticos y políticas que se refieran a la institucionalización del estudio de la EaD en la Escuela

Aunado a la precitada situación, están las demandas de actualización docente en lo referido al uso pedagógico de las TIC para la EaD, con énfasis en la formación inicial del docente, a fin de prever que los futuros profesionales de la docencia egresen con competencias en esta materia.

Con la finalidad de atender esta realidad se planteó la formación inicial del docente sobre EaD y TIC desde la oferta académica de la EE-UCV, a través de un curso electivo relacionado al uso pedagógico de las TIC para la EaD, como primera aproximación de estos futuros profesionales de la docencia a la realidad educativa actual, que se perfila como una constante gracias al avance e incidencia de este tipo de tecnología en la modalidad a distancia.

El énfasis se orienta así en el desarrollo y actualización de los elementos curriculares y programáticos de la educación superior, a fin de que se adapten a las exigencias que plantea el mundo actual; como lo expone Fernández

En este contexto de tanta sofisticación tecnológica, las universidades están llamadas a confrontar desde su currícula una plataforma de tratamiento de información de alto nivel (...) La rigidez curricular no tiene cabida en una sociedad donde la incertidumbre es el estado duradero más seguro y para el cual la educación superior tiene que adelantar concepciones de formación flexibles y atentas a las

necesarias transformaciones tecnológicas a las que accederán los egresados universitarios. (Fernández, 2004, p. 60)

En este sentido el llamado es a unir todos los esfuerzos posibles para el uso de las TIC de manera asertiva en la formación docente para la EaD, pues si el profesorado y/o docente no cuenta con las herramientas teóricas y metodológicas sobre los aspectos de la tecnología educativa, la idea de la incorporación para una transformación y mejora en el sistema educativo sería poco factible. Son los docentes quienes desde su formación inicial deben desarrollar competencias en el uso pedagógico de estas tecnologías y así estén en la posibilidad de "(...) asimilar un cambio de paradigma, que a grandes rasgos supone pasar de centrarnos en la transmisión de información, a la construcción del conocimiento" (Cabero 2009, p. 21).

Partiendo de la realidad expuesta, la investigación se planteó como objetivo general el diseño un curso electivo orientado al uso pedagógico de las TIC para la EaD dirigido a la formación inicial docente. Para ello era necesario lo siguiente: **a)** establecer la importancia del uso pedagógico de las TIC como apoyo para potenciar la EaD, **b)** determinar la necesidad de formación en el uso pedagógico de las TIC como apoyo para la EaD, **c)** establecer los lineamientos para el diseño de un curso electivo referido a las TIC y EaD, **d)** aplicar los lineamientos para el diseño de un curso electivo referido a las TIC y EaD y , **e)** validar el curso electivo diseñado en función del uso pedagógico de las TIC aplicado a la EaD para la formación inicial docente.

2. Uso pedagógico de las TIC.

Si bien es compleja y diversa las aplicaciones que tienen actualmente las TIC en el ámbito educativo, es fundamental la conceptualización de su uso pedagógico. Esto va más allá de conocer las herramientas técnicas disponibles y sus características o de su simple uso en las diversas modalidades educativas (presencial, semipresencial o a distancia); se debe atribuir un rol didáctico o

pedagógico a las TIC en función de determinar sus aportes al proceso enseñanza y aprendizaje, se debe “someterlas a cuestiones relacionadas con la presencia de los medios en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza” (Cebreiro, 2007, p.168)

3. Educación a Distancia (EaD).

3.1. Generaciones de la Educación a Distancia.

Una de las premisas sobre la cual se debe estar consciente es que la EaD no es una modalidad nueva, simplemente se ha reinventado a partir de los cambios y demandas educativas propiciadas en diversos momentos históricos para dar respuesta a estos.

Es así como Fainholc (1999, p. 152) expresa que la EaD ha transcurrido por cinco generaciones distintas, que se diferencian entre sí por los medios utilizados. La primera generación se caracterizó por la utilización de textos impresos haciendo uso de la correspondencia y la inclusión de la instrucción programada. Para la segunda se hizo uso del teléfono. Posteriormente para la década de los sesenta (60), que constituye la tercera generación, se impuso de modo unidireccional la radio y la televisión lo cual revestía al estudiante de un rol pasivo; a diferencia de la cuarta generación donde la acción educativa dependía de la interactividad del estudiante, pues los medios para el desarrollo del procesos de enseñanza y aprendizaje estaban basados por las comunicaciones informáticas avanzadas. Y finalmente la quinta generación, que se presenta a modo de aula virtual permitiendo mayor protagonismo interactivo de los actores del proceso educativo gracias al desarrollo de la telemática.

Estas dos últimas generaciones gracias a las TIC, que facilitan la comunicación en tiempo real y a escala global, han potenciado la EaD presentándola como una modalidad innovadora y una alternativa para los nuevos procesos de comunicación, aprendizaje y enseñanza experimentados por la sociedad actual.

A partir de lo mencionado se puede afirmar que en ésta modalidad educativa el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla con atributos propios, los cuales giran en torno a cuatro ejes principales; *a)* autonomía del estudiante, *b)* distancia física entre los actores del proceso educativo, *c)* flexibilidad y, *d)* uso de diversos medios y recursos.

3.2. Componentes de la Educación a Distancia

La educación a distancia contempla una serie de componentes fundamentales que le brindan una visión sistémica. Autores en el área de la EaD (Besabe 2007, Litwin 2003, García 1999, Lynch 1997, entre otros) presentan distintos componentes para la constitución de un Sistema de Educación a Distancia, de los cuales se pudieron extraer las siguientes similitudes:

a) Docente: rompe el paradigma de la enseñanza principalmente unidireccional, en cuanto lo afirma García (citado por Besabe, 2007, p.56) este posee un papel mediador y de facilitador del proceso cognitivo-social, considerando por un lado la responsabilidad de guiar el aprendizaje concreto de los alumnos, y por otra la tutoría como estrategia para brindar asesoramiento en la resolución de problemas y motivación para el aprendizaje.

b) Estudiante: tiene gran protagonismo, ya que la EaD es un sistema que le brinda flexibilidad metodológica, espacio-temporal, informativa y comunicacional. Éste en los sistemas de educación a distancia debe ser activo en su aprendizaje y responsable del mismo, por ello existe un dinamismo en esta modalidad en la cual docente y estudiante varían temporalmente sus roles para presentar experiencias, conceptos y situaciones que facilitan la construcción del conocimiento.

c) Materiales educativos: lo primero a considerar es lo expuesto por Sabulsky

Los materiales en Educación a Distancia son el conjunto de informaciones, orientaciones, actividades y propuestas que el sistema a distancia elabora ad-hoc para guiar al alumno en su proceso de

aprendizaje. Estos se presentan en diferentes soportes (impreso, audiovisual, informático) en cuya elaboración y diseño interviene un equipo multidisciplinario (Sabulsky, 2007)

Este equipo multidisciplinario debe considerar la selección del conjunto de temas necesarios para el logro de los objetivos educativos, y el desarrollo de estrategias que permitan a los estudiantes apropiarse de los contenidos. En este orden de ideas, Besabe (2007, p. 71) señala que los materiales en la EaD, deben cumplir igualmente con tres funciones básicas que le permitan al alumno un mayor grado de autonomía, éstas son: 1) motivadora, 2) portadora de contenidos y, 3) estructurante.

Existen otros componentes que nos son comunes entre los autores citados, sin embargo es importante mencionar que estos responderán a las exigencias propias de cada institución y al contexto en el cual esté inmerso.

4. Formación docente para la EaD

En el proceso de formación docente se destacan dos etapas según Barrios; la formación inicial de docentes como primera etapa y la segunda denominada formación continua o de perfeccionamiento profesional. Haciendo hincapié en la formación inicial; entendida como aquella en la que se “capacita al futuro profesor/a para asumir la tarea educativa en toda su complejidad” (citado por Román, 2007, p.153).

En el campo de las tecnologías, formación del profesorado (inicial o en servicio) generalmente tiene como objetivo familiarizarlos y brindarles información básica sobre tecnología educativa. Lo cierto es que se debe mejorar la formación para materializar el potencial de las TIC en la práctica pedagógica, como lo señala Merchan y Porras (1994)

(...) deben contar con una formación especial en utilización pedagógica de ordenadores y, consecuentemente, poder desarrollar nuevas actividades de aprendizaje que respondan a su propia estrategia

didáctica y a los objetivos que se marquen con sus alumnos, cuyos progresos deben estar en condiciones de evaluar y comprobar para diagnosticar sus errores y realizar las correcciones continuas necesarias. (p. 287)

Sin embargo ¿para qué realizar formación del profesorado en sus estadios iniciales? Cabero y otros (2007) nos guían a visualizar la posible respuesta a esta interrogante; explican que lo más idóneo es considerar el conjunto de actitudes y prejuicios que afectan su entorno profesional y cotidiano. Es decir, la formación se hace importante a fin de mantener la práctica pedagógica del profesorado acorde al contexto presente y futuro de la sociedad.

5. La EaD como elemento curricular en los planes de estudios de la Escuela de Educación – UCV

La Escuela de Educación (EE) de la UCV es creada el 23 de septiembre de 1953, con la responsabilidad de formar profesionales universitarios de la Educación. Bajo esta premisa se gestionaron y experimentaron diversas modificaciones en el Plan de Estudios, con las cuales se pretendía garantizar una mejora educativa, estas modificaciones continuaron hasta conformar el plan de estudio que define la formación actualmente en la EE. De estas reformas es importante señalar las relacionadas con la EaD como elemento o contenido curricular dentro del Plan de Estudios (Para más detalle ver anexo a).

Al respecto se puede decir que inicialmente en los planes de estudio de la EE se consideraron algunos aspectos referidos a la EaD (década de los ochenta), sin embargo se evidencia que a partir de la década de los noventa hasta los actuales momentos no se ha considerado reinsertar elementos destinados a desarrollar esta temática; situación creemos puede verse un poco desfasada de la actual realidad mundial, nacional e incluso institucional, el desarrollo de una Normativa para la EaD promulgada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior y por último la aplicación de un Sistema de Educación a Distancia en la UCV; esto por mencionar algunos ejemplos.

En este sentido y a través de la reflexión teórica abordada, se evidencia la necesidad de formar a futuros profesionales de la educación en el uso pedagógico de las TIC como apoyo para la EaD, con el fin de que estos brinden respuesta a los nuevos escenarios educativos que se le presenten.

6. Aspectos metodológicos

6.1. La Investigación

En relación con la problemática planteada y con el propósito de hacer cumplir los objetivos propuestos, el tipo de investigación seleccionada es el proyecto factible, ya que permitió el desarrollo de una propuesta de formación partiendo de la realidad expuesta a partir de dicha investigación. En coherencia con este tipo de investigación Aurora Lacueva propone una Investigación Pedagógica en la Elaboración de Nuevos Productos y/o Procesos Educativos, la cual

(...) establece que este tipo de trabajo se caracteriza por atender a una fundamentación teórica explícita, a un proceso de producción sistemático, a una profundización en el contenido, a una revisión de lo ya existente y justificación de la producción, a un ciclo de producción y revisión y a una evaluación por parte de expertos, audiencias a la que se destina el producto y/o proceso, docentes y otros investigadores. (citado por Alvarado 2005, p. 100)

En tanto la estrategia que guió el proceso de investigación, nos remite al nivel de estudio exploratorio; pues este permitió indagar el fenómeno en sí con mayor profundidad teórica; sin realizar ningún tipo de intervención directa; a fin de proponer líneas de acción para optimizar dicha realidad. Como lo sostiene Ramírez (2006, p.83) este tipo de investigaciones se pueden realizar “en aquellos casos cuando el objetivo fundamental es documentarnos acerca de un problema sobre el cual no tenemos suficiente información”.

6.2. Fases de la investigación

- *Recolección y revisión de información*

Esta fase se enfocó en el proceso de investigación de materiales escritos fundamentalmente en dos formatos de presentación, los bibliográficos (documentos oficiales, libros, revistas arbitradas, trabajos de grados, entre otros) y los digitales (páginas web, artículos en línea, documentos en línea, entre otros).

Dicho proceso de investigación se lleva a cabo a través de un conjunto de pasos sistemáticos y sistémicos que abarcan desde la búsqueda de la información hasta la presentación de la misma, en este sentido se realizó la búsqueda, selección, organización, análisis, síntesis y presentación de la información, a los fines de facilitar el estudio del objeto de investigación y además acercarnos a su realidad.

- *Diseño del programa*

Esta fase se presenta en mayor correspondencia con el desarrollo de la propuesta en sí; se exponen aquí las ideas fundamentales que facilitaron el diseño del programa. Partiendo de la necesidad de formar al profesorado en el uso pedagógico de las TIC y la importancia de establecer esta formación a través de un diseño curricular acorde con las necesidades del contexto educativo actual.

Específicamente se decidió hacer uso del Diseño Instruccional de Tercera generación (DI3), porque como lo explica Polo (2000) tanto su concepción como los elementos descritos dentro de esta poseen como base: énfasis en la estructura cognitiva del aprendiz, mayor interactividad a través de simulaciones y prácticas, el uso de tecnología, elementos de colaboración, entre otros que van en concordancia con una tendencia de formación más flexible y contextualizada. Se

presenta a continuación la descripción de las fases contempladas en esta generación:

1° Fase de *valoración de la instrucción*: apartado donde se debe especificar el problema o situación instruccional, las características del estudiante (actitudes, habilidades y conocimientos previos) y la definición de los objetivos instruccionales.

2° Fase de *diseño de la instrucción*: en esta se integran los contenidos (declarativos y procedimentales), se definen las estrategias instruccionales y se diseñan los prototipos de materiales relacionados a las estrategias.

3° Fase de *producción*: se relaciona al desarrollo de los materiales que serán requeridos para la instrucción los cuales se recomienda ser validados

4° Fase de *implementación*: tiene como función de hacer seguimiento a la instrucción a través de la realización de las evaluaciones pertinentes.

Lo expuesto se reconfiguró para presentar la propuesta de curso electivo para la formación inicial docente en el uso pedagógico de las TIC como apoyo para la EaD, tal como se puede evidenciar en el anexo b.

- *Validación del programa*

Esta fase de la investigación procura es “que el investigador se plantee concretamente la viabilidad de lo que postula en sus páginas, tanto en lo que se refiere a su coherencia interna como en relación con sus posibilidades reales de ejecución práctica” (Sabino, 2006, p.88). Para el caso específico de esta investigación, se validó la propuesta referida al curso electivo a través de expertos en contenidos sobre currículum, tecnología o ambos. El total de expertos a los que se les envió el instrumento suma quince, con la intención de que al menos la mitad de éstos tuvieran la disposición a colaborar con esta investigación.

Es importante destacar que se realiza este tipo de validación ya que aplicar el programa tomaría un tiempo estimado para un semestre o un año (según las

modalidades disponibles en la EE-UCV) y esta es una limitación que se le presenta a los autores, además de aquellas inherentes a las posibilidades de permisos institucionales y recursos que se tendrían que invertir para llevar a cabo esta actividad.

El instrumento elaborado contempló la estimación, a través de una escala de Likert (deficiente, bueno y excelente), de los elementos estructurales del programa en función de los criterios curriculares: flexibilidad, coherencia, pertinencia y alcance. Asimismo se contempló un espacio abierto para que los expertos pudieran ofrecer sus opiniones y recomendaciones sobre la propuesta; ello con el fin de recabar información que permitiera mejorar la calidad de la misma.

- *Plan de análisis*

Las técnicas para realizar el análisis de la información recabada en el se basaron en el estudio cuantitativo y cualitativo de los datos.

En este sentido la técnica para el análisis cuantitativo considera un rol de frecuencia simple en una tabla de contingencia, ello a partir de la escala Likert utilizada y en consideración a los criterios que se pretenden cuantificar por cada uno de los componentes del programa de estudio. En tanto la técnica cualitativa utilizada para poder comprender lo expresado en las preguntas abiertas, es el análisis de contenido, el cual permite “estudiar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y que cuantifica los contenidos en categorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 356).

El procedimiento cualitativo incluye tres elementos que son susceptibles para entender los mensajes presentes de forma implícita o explícita, estos son: a) El universo que implica el contexto, tema o cuerpo más largo del contenido que se examina, b) Las unidades de análisis o registro que son segmentos pequeños de contenidos que se cuentan según su aparición para posteriormente establecer categorías y subcategorías, y c) Las categorías representan los niveles que

definen las características o aspectos presentes en el contenido. Este tipo de análisis pretende establecer interpretaciones y posibles conexiones entre la información codificada, así como su valoración.

El contacto con los expertos para validar el programa del curso se llevo a cabo de dos formas, una presencial en la cual se le entregaba en persona el instrumento al validador, y la otra por medio del correo electrónico en el cual se le enviaba el archivo de texto a cada validador a su cuenta personal de correo electrónico.

7. Resultados de la validación

En función de los métodos establecidos para el análisis, es necesario facilitar los resultados que derivan de los mismos, con la finalidad de interpretar la información recabada y presentar al lector una valoración total del programa.

El análisis cuantitativo permitió evidenciar de forma sencilla a través de sus gráficos y tablas que la valoración otorgada se ubica en la escala “B” de “Bueno”, ello significa que el programa se encuentra dentro de los parámetros mínimos que son idóneos por cada uno de los criterios, con una tendencia medianamente alta para su valoración como excelente.

Sin embargo esto no niega la presencia de debilidades en el programa, al tener un acercamiento al análisis cualitativo, se deja en evidencia un conjunto de críticas y propuestas que realizaron los expertos que deben ser consideradas para mejorar la calidad del programa. Se hizo mención a aspectos positivos y negativos, que al ser ponderados bajo una categorización se demuestra que en concordancia con el análisis cuantitativo la valoración del programa se considera como buena. En este sentido, es necesario afirmar que la validación del programa del curso electivo orientado al uso pedagógico de las TIC como apoyo a la EaD, entra en la valoración de bueno, cumpliendo con las expectativas que éste se

plantea a través de cada uno de sus componentes, los cuales en mayor o menor medida satisfacen los criterios de Coherencia, Alcance, Pertinencia y Flexibilidad.

Por último es importante destacar que en función del presente análisis, el cual se basa en las observaciones realizadas por expertos al programa del curso electivo orientado al uso pedagógico de las TIC para la EaD, se realizó una nueva versión de la propuesta en la que se incorporan las sugerencias aportes ofrecidos por cada uno de los validadores.

8. Referencias

Alvarado, A. (2005). *Software educativo para el desarrollo de estrategias cognoscitivas de enseñanza y aprendizaje para educación básica*. Trabajo de maestría no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

Besabe, F. (2007). *Educación a distancia: en el nivel superior*. México D.F., México: Trillas.

Cabero, J. (Coord.). (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, España: McGraw-Hill

Cabero, J. (2009). Educación 2.0. ¿Marca, moda o nueva visión de la educación?. En Castaño, C. (Coord.), *Web 2.0: el uso de la Web en la Sociedad del Conocimiento. Investigación e implicaciones Educativa* (pp. 9-30). Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.

Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. En Cabero, J. (Coord.), *Tecnología educativa*. (pp. 159-172). Madrid, España: McGraw-Hill.

Curci, R. (2003) *Diagnóstico de la educación superior virtual en Venezuela*. Colección Educación Superior en Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/internac/univ_virtuales/venezuela/vir_ve.pdf [Consulta: 2007, Marzo 13]

Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Fernández, A. (2004). *Universidad y currículo en Venezuela: hacia el Tercer Milenio*. Caracas, Venezuela: CEP – FHE.

García, L. (1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. [Versión electrónica] Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), (Vol. 2 N° 2). Disponible: http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol-2-2/fundamentos_y_componentes.pdf [Consulta: 2006, Noviembre 06].

Lynch, J. (1997). *La educación a distancia como estrategia en educación médica permanente*. Buenos Aires, Argentina: EDUCA.

Litwin, E. (Comp.). (2003). *La educación a distancia. Temas para el debate de una nueva agenda educativa*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Merchan, M. y Porras, M. (1994). *Nuevas tecnologías para la enseñanza: didáctica y metodología*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.

Morles, V.; Medina, E. y Alvarez, N. (2003). *La Educación Superior en Venezuela. Informe 2002 a IESALC-UNESCO*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/venezuela/infnac_ve.pdf [Consulta: 2007, Febrero 03].

Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) (2008). OPSU Informa: Enero N° 04 [Documento en línea] Disponible: http://www.opsu.gob.ve/extranet/descargas/01-01-00-00-00/01-01-00-02-00/rrpp_opsu_informa/opsu_informa_ene_2008.pdf [Consulta: 2008, Febrero 07].

Polo, M. (2000). *Lineamientos para el diseño instruccional de softwares educativos para la enseñanza de habilidades en la identificación y comprensión de ideas principales*. Trabajo de ascenso, Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación. Caracas, Venezuela

Román, P. (2007). La formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Las tecnologías en la formación del profesorado. En Cabero, J. (Coord.), *Tecnología educativa*. (pp. 141-158). Madrid, España: McGraw-Hill.

Ramírez, T (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Rodríguez, N. y Santacruz, D. (1985). *Escuela de educación: guía informativa* (2 ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Sabulsky, G. (2007, Octubre). La producción de materiales educativos para la educación a distancia. *Apuntes: Aspectos pedagógicos*, Vol. 2, No. 4. Recuperado el 06 de febrero de 2009, de http://www.proed.unc.edu.ar/bolletin/octubre_2007/ap_aps_gabi.pdf

Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela (SEDUCV) (2008). [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ucv.ve/seducv/#>

ANEXO A

Cuadro sinóptico referido a la revisión de tres Planes de Estudios de la EE con asignaturas y/o contenidos relacionados directamente con la EaD

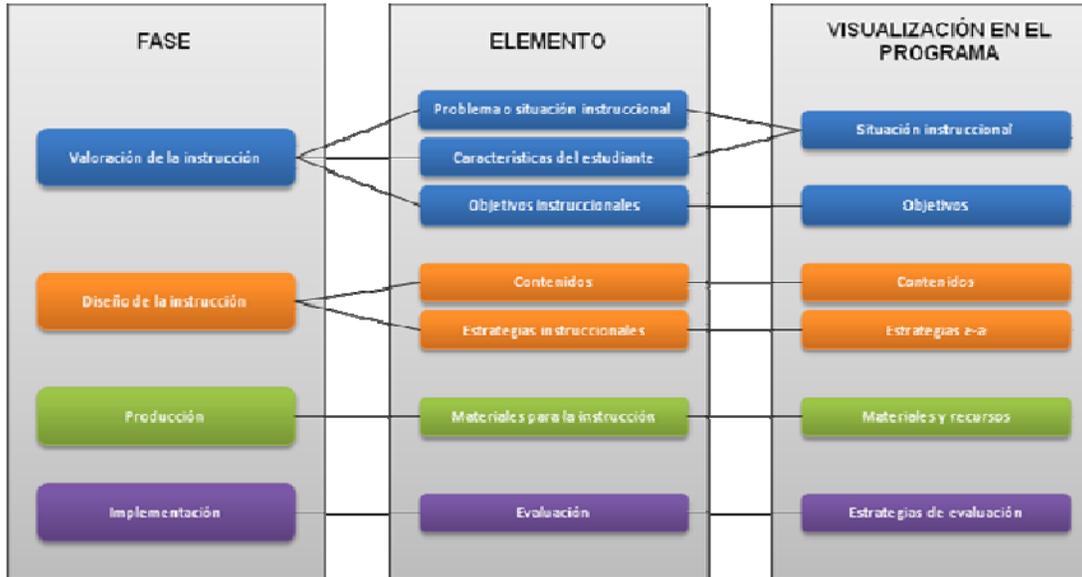
Descripción	Menciones	Asignaturas relacionadas con la EaD
-------------	-----------	-------------------------------------

Década de los 80 (anulado)	El profesional de la educación está capacitado para ejercer sus funciones desde lo docente, la investigación, la administración y la planificación, así como la programación de todo tipo de actividades educacionales y de otras actividades afines al proceso educativo	-Orientación	No aplica
		-Tecnología Educativa	Técnica de enseñanza a distancia
		-Planificación de la Educación	No aplica
		-Administración Educativa	No aplica
Década de los 90 (vigente)	El perfil del egresado responde a los roles de facilitador, investigador, orientador, promotor social y planificador a través de la acción pedagógica, el diseño y desarrollo de procesos de investigación educativa y demás practicas orientadas a la transformación social	-Ciclo profesional de los EUS	No aplica
		-Preescolar y primera Etapa de Básica	No aplica
		-Desarrollo de los Recursos Humanos	No aplica
Inicio del siglo XXI (propuesta en estudio)	El perfil del futuro profesional de la educación a través de la propuesta de reforma curricular se estructura desde tres perspectivas, a saber; general-humanístico, pedagógico y pedagógico-profesional o especializado.	-Diseño y gestión de Proyectos Educativos	No aplica
		-Educación Inicial	No aplica
		-Diseño y gestión de proyectos socio-educativos y organizacionales	No aplica
		-Docencia en: matemática, física, química, biología, ciencias sociales, arte, historia o filosofía para educación media	No aplica

Fuente: elaboración propia (2009)

ANEXO B

Gráfico: Relación de las fases y elementos del DI₃ con la propuesta del programa



Fuente: elaboración propia (2009)