

**MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA:
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA INVESTIGADORES E
INVESTIGADORAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA U.C.V.**

Rosa Mariana Melo
Rosmam.ucv@gmail.com
Gilberto Graffe
graffeg@gmail.com

Escuela de Educación - UCV.

RESUMEN

En el presente trabajo se expresan algunas consideraciones acerca de un aspecto de una investigación de mayor alcance, en el que se estudia el tema de *las comunidades* como un elemento fundamental en el que se requiere profundizar, ya que se trata, no sólo de identificar las redes académicas que existen en una organización como la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, sino también identificar al interior de ella como se comunican, consolidan y comparten los conocimientos, particularmente, sus investigaciones. En específico la comunidad objeto de estudio es la que se constituye alrededor de la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana. La perspectiva metodológica seleccionada fue la Etnografía, como la apropiada para intentar comprender los procesos que se desarrollan dentro de estas comunidades.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje para la Investigación, Comunidad de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana.

Presentación

El actual contexto social se presenta de muchas maneras por parte de los estudiosos del tema, pero en general se coincide en que estamos en presencia de la Era de la Información, y para otros, de la Era del Conocimiento y la Nueva Economía, cualquiera sea el nombre que se le quiera asignar, en Educación, la reflexión sobre el contexto se completa indicando que estamos en tiempos de Educación Permanente. Esto significa para los actores de los procesos educativos, un reto, grande y constante, se pide la transformación de todas las estructuras, sean las de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como las de gestión en general. Implica para los profesores y profesoras una carrera, contra el tiempo y contra la velocidad de generación y producción de conocimiento. Parte de enfrentar las grandes expectativas se encuentra en el conocimiento compartido, bajo la calidez social que produce el diálogo con otros nuestros sueños y expectativas. En estos tiempos de grandes dinámicas en todos los órdenes, el ser humano ha encontrado en las comunidades una forma de llevar a cabo los procesos sociales que se le exige.

En el campo educativo, se está en presencia de un gran número de comunidades para enfrentar las tareas del quehacer que le es propio. De las más conocidas están las Comunidades de Aprendizaje, aunque, al final de la elaboración de una aproximación a un Estado del Arte acerca del tema de las comunidades, como se intenta en el escrito que a continuación les presentamos, uno se pregunta si todas no son de aprendizaje, porque lo que se busca es la respuesta a las múltiples inquietudes a las cuales un profesor o profesora se enfrenta cuando comparte conocimiento con su comunidad de estudiantes o de sus pares. En este artículo se hace una reflexión sobre estas comunidades, tomando como referente una comunidad de investigadores e investigadoras en la Escuela de Educación de la U.C.V.

El presente escrito tiene la siguiente estructura: Una introducción al mismo, la segunda parte los referentes teóricos necesarios para esbozar la perspectiva

metodológica utilizada en la investigación. En tercer lugar, el análisis del objeto de estudio seleccionado: Memoria Educativa Venezolana como comunidad de Aprendizaje para la Investigación. Por último, unas reflexiones finales acerca de la actividad realizada.

Aproximación a los eferentes teóricos

El necesario punto de partida en el actual contexto: la sociedad de la información y del conocimiento

Para el inicio de la formulación del objeto de estudio de esta naturaleza, se imponen algunas consideraciones teóricas, comenzando por ejemplo, por referirnos al actual contexto de todas las organizaciones, en términos de Gestión Estratégica: el entorno organizacional (Serna, 2003, David, 1989), que se caracteriza por una alta complejidad, turbulencia y cambio a lo interno y externo de toda organización. Uno de los principales retos de hoy en todas las organizaciones es asumir la comprensión de la importancia del conocimiento, sea para dar explicaciones de la vida cotidiana, para promover las situaciones que permitan obtener beneficios, y en general, para responder acertadamente al entorno turbulento y cambiante, propio de una sociedad en tiempos de globalización.

Para Drucker (1994, 2002), autor pionero estudioso de la acelerada transformación histórica social, los recursos naturales, la mano de obra y el capital pasan a ser secundarios; se pueden obtener siempre que se cuente con los conocimientos especializados. Todos los estudios acerca del conocimiento nos han conducido a reconocer la presente etapa de la humanidad como Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento. La primera se refiere al acceso que cada vez más personas tienen a la información, especialmente al amparo del impulso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Para la UNESCO (2005), la Sociedad del Conocimiento, es un tema más bien de índole

ética; la necesidad de garantizar al individuo accesos a la libertad de información, de expresión, de opinión; un respeto fundamental a la Carta de los Derechos Humanos. Una nueva era, un nuevo estadio de evolución de las sociedades que se caracteriza porque el conocimiento constituye el recurso básico para los individuos, y para la sociedad en su conjunto, impulsado todo esto por las mencionadas TIC.

Es en este contexto mayor, en el que una organización crea su conocimiento. Cabe destacar en este momento que las instituciones de los diferentes niveles del sistema educativo constituyen organizaciones de la sociedad del conocimiento (Bolivar,2000; Castells 1998), ellas están conformadas por comunidades generan conocimiento específico sobre su quehacer cotidiano.

Nonaka y Takeuchi (1999) ponen de manifiesto la capacidad que deben tener las organizaciones de avanzada para crear conocimiento. Es interesante para las instituciones educativas, apoyarnos en las lecciones que en el plano organizacional han contribuido a entender a las organizaciones que aprenden y lograr llevar esos resultados a la Educación Superior

Las Comunidades de profesores investigadores en Educación Superior

Como se indico en la presentación, se intenta hacer un análisis de los aspectos más relevantes de una comunidad académica, que debe incluir las prácticas sociales y la vida activa de los profesores y sus intereses en la investigación. Se debe indagar el significado de sus experiencias, partiendo del supuesto hermenéutico de que cada hecho humano es único, irrepetible en sus concepciones y que los significados comunes se articulan a partir de su franqueza en las relaciones

. Es muy conocido el término de comunidad; desde el ámbito académico y desde la Sociología el término implica algún tipo especial de grupo social, entendido como un conjunto de personas que persiguen un fin común, para lo cual

establecen su red de relaciones y comparten sus intereses, normas, valores. Los grupos clásicos son la familia, los amigos, los compañeros de trabajo.

Cuando se trata de los procesos de generar conocimiento científico, para Kuhn (1962), la ciencia es elaborada en el seno de una comunidad científica y no individualmente. De hecho “una comunidad científica consiste en quienes practican una especialidad científica. Hasta un grado no igualado en la mayoría de los otros ámbitos, han tenido una educación y una iniciación profesional similares” (p.272). Por lo tanto, sus miembros deberían tener buena comunicación y sus juicios, por lo general, son casi unánimes.

La generación de conocimiento, más allá del que elaboran las comunidades científicas, ha adquirido mucha importancia como factor de productividad y generación de riqueza, entendida ésta dentro de un amplio rango que abarca tanto el conocimiento producido en una universidad como en las empresas o cualquier otro tipo de organización. Es de destacar que en el caso de América Latina y sobre todo de Venezuela, las universidades juegan un papel trascendente en el proceso de generación de conocimiento, ya que es en el sistema de educación universitaria en donde se concentra la mayoría de los investigadores y el desarrollo de los proyectos de investigación, con la potencialidad de crear nuevos saberes, correspondan éstos a la ciencia básica o aplicada, así como a los propios procesos de innovación tecnológica, claro que sus especificidades, tanto en el campo de las ciencias naturales o en las de carácter social o humanístico.

Ahora bien, en el campo propio de los procesos de educación como tal, un tipo de comunidad que despierta mucho interés tanto en el ámbito organizacional en general como en el educativo específicamente, son las comunidades de prácticas; las cuales se caracterizan porque sus integrantes comparten un área de dominio, interactúan, crean conocimiento, desarrollan vínculos y construyen un sentido de identidad tanto individual como colectivo (Wenger 1998).

Cómo prácticas académicas regulares, se presentan el estudio y discusión sobre elemento de interés común tales como el papel del profesor y estudiante –o docente/discente-, los procesos de enseñanza aprendizaje, la gerencia de aula,

los dominios sobre materias y métodos y sus conocimientos propios sobre su especialidad. Sin embargo, hoy ya se va más allá y se discuten cosas disímiles como la afectividad, el amor, los saberes populares y su importancia. Para Bedoya (2000) estamos involucrándonos en una nueva cultura, más abierta y participativa, en el campo de la educación. Nada espontáneo, todo un proceso de construcción a partir de años de desasosiego ante la desesperanza por los resultados exclusivos del método científico. Ahora los más diversos enfoques son tenidos en cuenta y son válidos, más allá de la otorgada por los pares de la disciplina.

Desde otro enfoque, y partiendo de reconocer el tipo de comunidad que forman parte del análisis de la participación en las decisiones de las políticas públicas, para Dagnino (2007) una comunidad de investigación se entiende como

...un conjunto que abarca a los profesionales que se dedican a la educación y a la investigación en universidades públicas y aquellos, que habiendo sido allí iniciados en la práctica de la investigación y socialización en su cultura institucional actúan en institutos públicos de investigación...(p.29)

Por otra parte, cabe destacar que las comunidades también tienen como característica una base territorial común, pero con la generalización de Internet se han configurado toda clase de comunidades, que se agrupan en torno a determinado temas o intereses y que tienen su lugar de encuentro en el ciberespacio. A Rheingold (1993) se le atribuye haber llamado comunidades virtuales al conjunto de personas que interactúan, trabajan y socializan en Internet.

En el aspecto de comunidades en el ámbito de la educación superior, un ejemplo, son las Comunidades Académicas Virtuales. Sobre ellas se puede indicar que, en el *Proyecto Las Comunidades Académicas Virtuales (CAV) en Iberoamérica en el Contexto de la Educación Permanente* se definen como grupos de personas (investigadores, profesionales, estudiantes u otros) que se constituyen en colectivos organizados a través de Internet, cuyos objetivos,

normas y mecanismos de funcionamiento están orientados al aprendizaje colaborativo, la investigación, el intercambio de información, la docencia de algún tipo de estudio (en el ámbito educativo formal o no) la generación de conocimiento compartido y la educación permanente. (Hernández, Martínez y Melo, 2006).

El tema de las Comunidades es fundamental en la Gestión del Conocimiento. Rojas Quiñones (2006) expresa, en sus consideraciones acerca de lo que forma el Capital Intelectual en las instituciones educativas, que este se puede identificar como:

“La riqueza inmaterial que ha logrado acopiar una institución a lo largo de su existencia, a través de las experiencias vividas por las personas que forman la comunidad educativa y el conocimiento de que se han apropiado tanto como el que han generado, siempre y cuando estos activos inmateriales se encuentren registrados de cualquiera de las maneras posibles, y además hagan parte de los modos de actuación cotidiano de quienes se desempeñan en la institución” (71)

Formarían parte de este capital las innovaciones educativas producto de la investigación, los procedimientos sui generis seguidos en la institución, las metodologías particulares en sus diferentes ámbitos, los conocimientos y experiencias compartidas y las competencias de todos sus funcionarios, etc.

Es interés de este estudio, indagar acerca de las prácticas asociadas específicamente al tema de la investigación y los profesores y la forma como construyen ese conocimiento y como esos intereses van conformando todo tipo de comunidades; dentro de esas múltiples formas comunitarias de producir conocimiento se encuentran las Comunidades de Aprendizaje y en específico nos interesa las conformadas por profesores investigadores en la Escuela de Educación de la UCV, como un ejemplo muy representativo de ellas como es el grupo de la Línea de Investigación de Memoria Educativa Venezolana.

Las Comunidades de Aprendizaje para la Investigación

Las redes constituyen el contexto perfecto para el aprendizaje permanente, ya que significan un acceso ampliado, con más opción para estudiantes no tradicionales tales como personas de edad avanzada, o con alguna discapacidad física. Con las redes se vinculan el hogar, el centro educativo y el lugar de trabajo. Las redes son propicias para la creación de comunidades, entre ellas la de aprendizaje que, además de muchas características, una es que sirven de base a una comunicación socioemocional. (Harasim, Hiltz, Turof y Teles, 1998),

Por otra parte, para Garrison y Anderson (2005), las comunidades de aprendizaje con sentido de cooperación de han convertido en el *sine qua non* de la educación superior en una sociedad del conocimiento, en permanente cambio.

Para Adrian (2007), una comunidad de aprendizaje es un espacio para el desarrollo conjunto de varios participantes que se agrupan en comunidad; una unión que nace sobre la base de un interés común y en las que no existe un único responsable del conocimiento. Todos son corresponsables de la construcción del mismo. Implica una organización flexible que estructura los temas de discusión y materiales de referencia para su discusión. Indica también que la metodología es esencialmente colaborativa, con un diálogo permanente, la construcción de proyectos y acuerdos, donde se evidencia la calidez socio emocional, conjugando diferentes roles y niveles de experiencia y donde el paradigma orientador es que son comunidades de aprendizaje, no de enseñanza.

Por aprendizaje colaborativo entendemos a cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan en forma conjunta para definir significados, explorar temas, mejorar sus competencias. Se lleva a cabo empleando la interacción, la cooperación, desde ciertos componentes de estructuración y guiados o sugeridos por una figura que se concibe como coordinador o instructor. (Harasim, Hiltz, Turof y Teles, 1998).

Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica se situó en la Etnografía definiéndola como la apropiada para el estudio de estas comunidades; en el caso de la comunidad objeto de esta investigación, se deben revisar factores como reuniones presenciales, colaboración a distancia, reuniones interdisciplinarias y multidisciplinarias, producción de conocimiento nacional e internacional. La Etnografía significaría la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, *un ethos*, que se constituye en la unidad de análisis para la investigación y puede referirse a una nación, una región, un grupo o a una comunidad y cuyas relaciones estén reguladas por costumbres, derechos u obligaciones. (Martínez, 1991). En este sentido un grupo de profesores investigadores alrededor de diversos objetivos comunes, se constituyen en unidades propias para una investigación de esta naturaleza.

Tomando como base algunos de los elementos desarrollados como Adrian (2007) y Garrison y Anderson (2005), la búsqueda de información se centró en las categorías: a) los participantes que se agrupan en la Comunidad en Memoria Educativa Venezolana. b) Intereses comunes que justifican la agrupación c) Responsable(s) en la producción del conocimiento. d) Estructura para la inclusión de los temas y materiales de referencia a discutir. e) construcción de proyectos y acuerdos f) evidencia de la relación socio emocional, conjugando diferentes roles y niveles de experiencia y g) presencia del paradigma orientador: son comunidades de aprendizaje, no de enseñanza. Con ellas se desarrollaron las guías orientadoras para la investigación.

Memoria Educativa Venezolana: una Comunidad de Aprendizaje para la investigación en la Escuela de Educación de la U.C.V.

La primera pregunta a la que se le debe dar respuesta es ¿cómo se ha construido esta comunidad? Desde el Portal de Memoria Educativa Venezolana,

vamos al encuentro de la comunidad objeto de estudio, la cual se presenta de la siguiente manera:

En tiempo efectivo Memoria Educativa Venezolana es el resultado de más de cinco años de trabajo académico vinculado al estudio del proceso de la escuela venezolana. Es expresión de una dinámica de trabajo adquirida mientras realizábamos una investigación para la Cátedra de Sistema Educativos, financiada por el CDCH-UCV, en la cual nos concentramos a confeccionar una base de información sobre el proceso fundamental de la escolaridad en Venezuela.

Con el transcurso del tiempo, una actividad que se había limitado a contactar datos, eventos y procesos de la educación venezolana entre 1870 y 2000 se volvió una actividad cotidiana por acumular cada vez mas información, eso nos llevo a tomar la decisión de seguir las pistas del proceso educativos desde 1492 hasta la actualidad. La misma información nos fue encadenando a una dinámica de trabajo, que pronto se convirtió en un hacer diario. A tal punto que hoy día alimentamos la base de datos que lo que ayer fue y mañana será parte importante de nuestra historia socioeducativa.

¿Quiénes son los participantes que se agrupan en la Comunidad en Memoria Educativa Venezolana y qué intereses los motivan?: por la misma índole de esta Comunidad de investigadores, durante estos años de su conformación, ha sido el centro de debate de ideas de muchos investigadores e investigadores procedentes de diferentes disciplinas, de diferentes Escuela y Facultades de la Universidad Central y representantes de otras Universidades en el territorio nacional. También ha sido un centro de visitantes de investigadores e investigadoras de centros de estudios de más allá de nuestras fronteras. Lo más importante a resalta es el debate enriquecedor que se da entre estudiantes que realizan sus investigaciones, en general con fines de trabajo de grado y otras personas, estudiosas y de gran experiencia en esas faenas, fortaleciendo cada quien las diversas perspectivas. Tal como indican Garrison y Anderson (2005):

Una comunidad de aprendizaje desde la perspectiva educativa, se compone de profesores y estudiantes que interactúan con el objetivo de facilitar, construir y validar la comprensión y de desarrollar capacidades que conduzcan a continuar la formación en el futuro. Una comunidad de ese

tipo fomenta simultáneamente la independencia cognitiva y la interdependencia social (p.44).

En este caso, hablamos que los profesores/profesoras y los/las estudiantes, se sitúan a un mismo de discusión sobre sus diferentes temas de investigación, ya que los une a todos un motivo de aprendizaje, no de enseñanza.

Los responsables de la producción de conocimiento y como Fuenteovejuna, en general son todos lo que de manera recurrente hacen vida en la Línea y otros, que de acuerdo a sus necesidades intelectuales específicas o de un momento determinado de su investigación, la visitan. Esta presencia se realiza de forma permanente en su seminario abierto, los días miércoles de cada semana, en la Sala del Doctorado de la Escuela de Educación, a partir de las 2:00 de la tarde. A veces con muchos visitantes, a veces sólo con los que regularmente compartimos, al calor de la necesidad del diálogo de saberes.

Estas reuniones siempre están acompañadas generalmente por la presencia de su Coordinador, fundador de la mencionada Línea de Investigación. Su perfil en el portal lo describe como integrante del Sistema de Promoción al Investigador (SPI) del CONICIT: Es Profesor titular de la Escuela de Educación de la UCV Doctorado en Ciencias de Desarrollo del CENDES (Centro de Estudios del Desarrollo de la UCV), 1993. Postdoctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona/España, 1998. Coordinador de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana y del Diccionario Latinoamericano de Educación. Investigador. También profesor de pre y postgrado de otras Universidades y con un gran número de publicaciones entre documentos como libros, revistas. El profesor miembro fundador principal, es acompañado en la puesta en discusión de ideas por otro profesor también de la Escuela de Educación de la UCV, Doctor del Programa de Doctorado en Humanidades, Universidad Central de Venezuela, con cinco libros publicados, y varios artículos en revistas académicas. Ponente en varios eventos de carácter nacional e internacional. En el portal también se puede

encontrar información de otros profesores investigadores, miembros fundamentales de la comunidad objeto de análisis.

Aunque los dos profesores investigadores mencionados tienen el principal rol de coordinadores de la agenda semanal, en las que se llevan algunas ideas iniciales, una vez abierto el diálogo, las discusiones tendrán el rumbo que los investigadores e investigadoras presentes le marquen, porque una de las características de una comunidad de aprendizaje es que favorece que en grupos se lleven a cabo procesos que van más allá de las expectativas propuestas inicialmente.

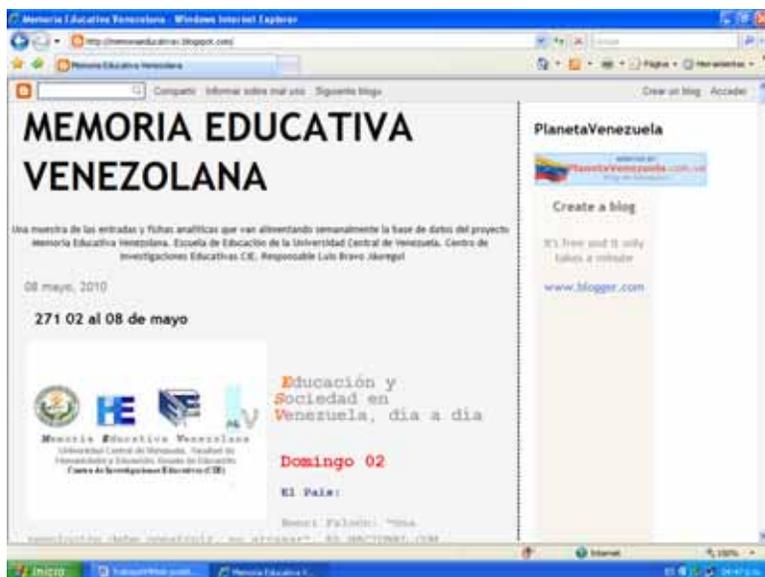
En cuanto a la producción escrita individual, generalmente orientadas a generar documentos válidos, necesarios para comprender a la escuela venezolana desde sus orígenes hasta el presente y toda la política que nace para sustentar su institucionalidad, los investigadores e investigadores van colocando sus fuentes de manera accesible, desde los medios de que dispone Memoria Educativa Venezolana para las ulteriores investigaciones y de esta manera constituirse en un acervo documental válido y necesario. (Uzcátegui, 2006).

Todo producto de la línea, esta a la disposición de toda persona interesada, bien sea en libros, revistas, bases de datos llevadas a formato CD, etc. En cuanto al uso de las TIC para el apoyo del trabajo a continuación presentamos la forma de encontrar respuesta.

Herramientas de Memoria Educativa Venezolana para la información y comunicación en línea:

Todos los datos que se requieran para conocer a Memoria Educativa Venezolana y la producción de conocimiento generada hasta el presente se pueden ubicar fácilmente en los siguientes sitios:

Un boletín semanal sobre toda la información recolectada de la prensa venezolana, sobre el tema educativo, se encuentra en: <http://memoriaeducativav.blogspot.com/>.



Portal con la presentación de trabajos de las y los investigadores: <http://memoriaeducativa.pbworks.com/>



En: http://memoriaeducativa.com/Perfil_RamonUzc.html, encontrará la más reciente actualización sobre el trabajo de Memoria Educativa Venezolana, e información sobre las personas que la integran:



De este Portal se puede ir a otros links de interés, como:

<http://memoriaeducativav.blogspot.com>

<http://ideapedagogicas.pbwiki.com>

<http://historiaeducativa.org/index.php>

<http://eduvenezuela.blogspot.com>

<http://web.ucv.ve/curricular>

<http://web.ucv.ve/cies>

Cerramos este análisis desde las mismas reflexiones realizadas por los profesores coordinadores y que encontramos en el portal de Memoria Educativa Venezolana, ya presentado anteriormente:

Tal como escribimos en nuestra primera aventura editorial en la cual señalamos que Memoria Educativa Venezolana es una ventana para revistar el desarrollo efectivo de la escolaridad venezolana, nos dimos cuenta que el asunto de recopilar información y organizarla

cronológicamente, tal como lo venimos haciendo, se vincula a un trabajo más noble, la de ser cachifos de investigación, abonando el camino con información en calidad y cantidad suficiente para que futuros investigadores tengan una base de datos referencial inicial que los exima de la larga tarea de cotejar fuentes. Ese esfuerzo inicial configuró una dinámica de trabajo grupal que en los fueros académicos se conoce como línea de investigación Memoria Educativa Venezolana.

Algunas reflexiones finales

Ramirez (2006), en su disertación sobre el papel del profesional de postgrado hoy día, expresa que los profesionales universitarios en esta sociedad de la información o del conocimiento son protagonistas de primer orden, ya que entre otras, cosas ellos tendrán una formación sólida en cuanto al uso de la Internet y los diversos medios asociados a las tecnologías de la información y comunicación. También hay que agregar su constante ejercicio intelectual y la reflexión sobre sus propias competencias para continuar su autodesarrollo y la educación permanente más allá de los contextos académicos.

Debe tener una clara conciencia de la importancia de los saberes estratégicos “saberes sobre los modos de intervenir la realidad para producir la solución de problemas concretos, en lugar del saber puramente descriptivo o explicativo (Ramirez 2000:p.98).

La posibilidad de construir una representación teórica del proceso de creación del conocimiento educativo tiene un valor heurístico fundamental, en tanto que permite contar con un recurso para orientar la investigación en su totalidad. Una vez situado el plano socio contextual de las organizaciones actuales y sus comunidades, la sociedad de la información y del conocimiento, se fue al punto específico de interés para este momento, , las comunidades de aprendizaje para profesores y profesores y sus intereses en sus proyectos de investigación, para mejorar sus procesos, entre ellos la docencia.

Para Martínez (1993), toda estructura cognoscitiva generalizada, entendido esto como el modo de conocer de una comunidad o sociedad, es producida por

una matriz epistémica. Esta matriz sería el *mundo de vida* y la fuente que origina y rige el modo general de conocer en un determinado período histórico cultural, un modo propio y particular en que grupos humanos asignan significados, es decir, su forma de simbolizar la realidad.

Gaudiani (1999) expresa que la sabiduría comprende también los textos, las narraciones, modos, modelos, que han mejorado la calidad de vida de las personas que los aplican. Propone una serie de sugerencias para inculcar la tradición de una comunidad dentro de las que destaca que el aprendizaje y la enseñanza deben formar parte constante de la vida comunitaria y se debe crear equipos para investigar y enseñar la historia propia de manera interesante con la ayuda de historiadores y narradores. Se debe alentar a todos a ser voceros de los valores y acciones de la comunidad. Se debe generar un espíritu de cuerpo, y esto se logra tratando que todos piensen bien de los demás.

Ante un mundo de rápidos cambios sociales y tecnológicos, en tiempos de educación permanente, las comunidades que también se han conformado en redes, permiten potenciar el crecimiento profesional e intelectual, fortalecen los procesos de formación continua autodirigida y a la vez vinculada a los procesos de generación y producción de conocimientos en conjunto, favoreciendo los lazos que unen a los investigadores e investigadoras: estos son algunos de los objetivos de Memoria Educativa Venezolana.

Bibliografía

Adrián M. (2007). *Comunidades de Aprendizaje en red*. Caracas: Ediciones Federación Internacional de Fe y Alegría.

Barajas M. (2003) *Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Enseñanza Superior: fuentes para una revisión del campo*. En: Barajas Mario (Coor.). (2003), *La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España..

Bravo Jauregui L, Uzcategui R. (2005). *Memoria Educativa Venezolana*. [Datos e CD] Escuela de Educación UCV, CIES.

- Bolívar A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Castells M. (1998). *La Era de la Información*. Madrid: Editorial Alianza.
- Castillo S., Cabrerizo J. (2005). *Formación del profesorado en Educación Superior*. Vol II. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.
- Dagnino R. *¿Cómo participa la comunidad de investigación en la política de C&T y en la Educación Superior?*. Revista Educación Superior y Sociedad. Nueva Epoca. Año 12, No. 1, agosto 2007. Caracas: Ediciones IESALC
- David F.. (1989). *Gerencia Estratégica*. Bogotá: Legis Editores.
- Drucker P. (1994). *La Sociedad Post Capitalista*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Drucker P. (2002). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- García Guadilla C. (2000). *Escenarios del conocimiento, globalización e integración*. En: Revista Asuntos PDVSA, año 4, No. 8, noviembre de 2000.
- García Aretio, L. (2003). *Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales. La comunidad iberoamericana de la CUED*. En M. Barajas (Coord.). La tecnología educativa en la enseñanza superior: entornos virtuales de aprendizaje. Madrid: McGraw Hill.
- Gaudiani C. (1999) *La sabiduría como capital en comunidades prósperas*. En: Hesselbein F., Goldsmith M., Beckhard R., Schubert R. (Compiladores) *La comunidad del futuro*. Granica.
- Garrison D., y Anderson T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y Práctica*. Octaedro: Barcelona, España.
- Gisbert, M., Adell, J., Anaya, L., y Rallo, R. (2002). *Entornos de formación presencial, virtual y a distancia*. Disponible en: <http://www.rediris.es/rediris/boletin/40/enfoque1.html> (oct/2005)
- Harasim L., Hiltz R., Turoff M. y Teles L. (1998). *Redes de Aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunda. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Hernández N., Martínez A.B. y Melo R. (2006) Ponencia: *El desarrollo del portal CAV-UCV como espacio de encuentro de las comunidades académicas virtuales iberoamericanas*. IX Jornadas de Investigación Humanística y Educativa FHE/UCV 2006. Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela

- Herrera Santana R. (2003) *La industria del conocimiento*. [Documento en línea]. <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=news&file=print=394> 0Consulta junio 2006.
- Khun T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Reimpresión decimosexta: 2000. México: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno León J.I. (2000). *Globalización y Revolución Tecnológica. El impacto en el sistema educativo*. Cuadernos Unimetanos. Caracas: Universidad Metropolitana.
- Martínez M., M. (1993) *El Paradigma emergente*. Editorial Gedisa, Barcelona-España.
- Martínez M. M. (1992). *La investigación cualitativa etnográfica en Educación*. Caracas.
- Moreno León J.I. (2001). *El tercer milenio y los nuevos desafíos en educación. América Latina y el caso venezolano*. Editorial Panapo de Venezuela.
- Morín E, Motta R., Roger E. (2002). *Educación en la Era Planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Nolla Cao N. (1997) *Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica*. Rev. Cubana Educ. Medi Sup 1997;11(2):107-115. [Documento en línea]. <http://www.bvs.sid.cu/revistas/ems/vol11.2-97/ems05297> Consulta diciembre 2007.
- Nonaka I, Takeuchi (1999). *La organización creadora de conocimiento*. México: Oxford University México.
- Ramírez R. (2006) *El futuro de nuestros postgrados en la sociedad del conocimiento*. I Seminario interdisciplinaria y postgrado: pasado, presente y futuro. Comisión de Estudios Interdisciplinarios, (2008). UCV.
- Rojas Quiñones J.M. (2006) *Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rheingold, H (1993). *The virtual community* [version electrónica]. Extraído el 9 febrero de 2006 en. <http://www.rheingold.com/vc/book/>
- Salinas, J. (2003): *Comunidades virtuales y aprendizaje digital*. Ponencia. EDUTEC'03. VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos educativos. Universidad Central de Venezuela, 24 al 27 de Noviembre. Caracas. [Documento en línea].

http://gte.uib.es/pages/castella/comunidades_virtuales.pdf

Senge P. (1992) *La Quinta Disciplina*. España: Granica.

Serna Humberto (2003) *Gerencia Estratégica. Temas gerenciales*. 9ª Edición. Bogotá: 3REditores.

UNESCO (2006). *Hacia las sociedad del conocimiento*. Informe Mundial. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Paris: Ediciones UNESCO.

Uzcátegui R. *Memoria Educativa Venezolana. Una línea de investigación para el análisis y seguimiento de la institucionalidad educativa en Venezuela*. Revista de Pedagogía. Volumen XXVII No. 78, Escuela de Educación, UCV, enero-abril de 2006.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning as a social system*. *Systems Thinker*. [Revista en línea], Disponible: <http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml> [Consulta: 2004, Noviembre 10].