

MANUAL INSTRUCCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Pernalete María Elena
U.E Colegio Evangélico Sion)
marielem4@hotmail.com

Pernalete Devirmar
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

López Ana
Unidad Educativa Colegio Santa Ana

González Yosselis
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda
yossehgi@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue proponer un manual instruccional para la elaboración de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes cursantes del componente de Práctica Profesional de la carrera de Educación. Teóricamente se fundamentó en los postulados de Díaz-Barriga y Hernández (2001) para el diseño de estrategias didácticas. El tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo representada por setenta y cinco (75) alumnos cursantes del VII semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Mención Lengua, Literatura y Latín del lapso académico II-2008. La muestra quedó conformada por treinta y siete (37) estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento para identificar las necesidades educativas que presentan con relación a la elaboración del manual. La validez de los mismos se llevó a cabo a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó aplicando el Coeficiente del Alpha de Crombach, dando como resultado cero punto ochenta y cuatro (0,84) lo que indica que posee un nivel de confiabilidad muy alto. Entre los resultados se obtuvo que existen acentuadas necesidades educativas por parte de los alumnos que apoyan la elaboración de un manual instruccional para la elaboración de estrategias didácticas. Como conclusión se tiene que un manual instruccional apoyaría directamente la labor de los practicantes y profesores en ejercicio, al momento de diseñar sus propias estrategias didácticas, ya que las mismas se enfocarían directamente a atender las necesidades individuales de aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza, Manual Instruccional, Creatividad, Aprendizaje Significativo

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación Venezolana se encuentra inmersa dentro de una dinámica social que sufre constantes cambios políticos, económicos, tecnológicos, culturales y científicos que han repercutido en el sistema educativo actual. Ante esta situación, se requiere que la educación sea flexible y que permita la incorporación de nuevos avances en el proceso de formación de docentes, que guíen, eduquen y orienten al alumno.

Actualmente la dinámica educativa, exige que el docente tenga un perfil ideal como: aprender a ser, conocer, hacer y convivir, cada uno de estos saberes que plantea la UNESCO permiten un aprendizaje más integral porque considera al hombre desde todo punto de vista (Biopsicosocial). Por esta razón, el docente debe desarrollar habilidades y destrezas en la práctica educativa tales como: dominio del contenido, uso de estrategias innovadoras, dominio del grupo, desenvolvimiento en el aula, entre otros aspectos que permitan una educación integradora.

La práctica educativa del docente debe estar fundamentada en la aplicación de estrategias educativas innovadoras, que tengan pertinencia y adecuación a las exigencias actuales de la sociedad. Se requiere que el docente esté calificado, motivado con su labor docente que sea capaz de relacionarse con su medio social y sobre todo que sea consciente de su responsabilidad con los estudiantes y de su quehacer personal y profesional, donde éste sea un modelo a seguir para las futuras generaciones. Por lo tanto, las estrategias deben ser empleadas de forma adecuada dentro de las aulas de clase, donde se facilite el logro de los objetivos propuestos por el docente. En este sentido, se deben utilizar procedimientos y técnicas que resulten pertinentes tomando en cuenta la audiencia a quien va dirigida, el espacio y el tiempo.

Por esta razón, surge el presente estudio el cual se desarrolló con los alumnos del VII semestre de Educación en la Mención Lengua, Literatura y Latín

con el fin de proponer un manual instruccional para elaborar estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” del Estado Falcón. Sin lugar a duda, la utilización de las estrategias por parte de los egresados del área de Educación, se deben considerar importante dentro de las unidades curriculares: Didáctica Especial y Práctica Profesional II, III y IV, ya que la elaboración de estrategias promueven un aprendizaje más significativo en la enseñanza de la Lengua, Literatura y Latín.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sector educativo ha tenido que establecer reformas que lo han beneficiado en su proceso, para atender las demandas que se gestan hoy en día. Estas transformaciones parten de la preparación de un personal docente altamente capacitado, ya que éstos ofrecerán nuevos aprendizajes que estarán fundamentados en los campos del saber tales como: ser, hacer, conocer y convivir para formar ciudadanos integrales que den respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

En este sentido, la propuesta de formación docente emanada de la UNESCO (1996) está apoyada en principios de competencias conceptuales (dominio de contenidos teóricos y formal en la especialidad), procedimentales (manejo de las herramientas didácticas y aplicación de metodología de enseñanza que garanticen un desempeño eficiente en el aula de clase) y actitudinales (manifestación de valores, creencias y conductas hacia el ejercicio de la profesión), que garantizan la formación de un individuo integral y apto para convivir en la sociedad.

Consecuentemente, en Venezuela se han formulado leyes que regulan el ejercicio de la profesión docente, tal como lo señala el artículo 104 de la Carta Magna del Estado y el Artículo 78 de la Ley Orgánica de Educación de 1980, los cuales sostienen que: “La educación estará a cargo de personas de reconocida

moralidad y de comprobada idoneidad académica...”. Asimismo, en la Resolución N° 1 de 1996 se establecen las políticas de Estado en materia de formación docente, específicamente en el apartado N° 4 relacionado con los fundamentos y rasgos del perfil profesional del docente a formar, donde se sostiene que:

“... el trabajo del docente es considerado como una actividad intelectual y no solo técnica, como un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación personal y grupal, en el que el educador es un “Intelectual, autónomo y cooperativo”, en proceso permanente de desarrollo profesional se considera las estrategias de Enseñanza- Aprendizajes como hipótesis de acción, para analizarlas y comprobar su eficacia, eficiencia y pertinencia a fin de actualizarlas o sustituirlas.”(pág.43).

Atendiendo a tales medidas legales, se hace necesario puntualizar los parámetros elementales que canalizan el óptimo ejercicio de la profesión docente, razón por la cual las instituciones de Educación Superior que ofertan carreras para la formación de docentes, deben ajustar su pensum de estudio para que el perfil de sus egresados sea cónsono con las normativas establecidas, donde es vital la formación integral del profesorado, basado en competencias que sean útiles a las demandas actuales de la sociedad.

Ahora bien, es importante considerar que dentro de la formación docente es necesario, según lo que se ha establecido legalmente, que los futuros profesionales de la docencia sean capaces de manejar metodologías didácticas para establecer puentes cognitivos sólidos, entre el conocimiento y los intereses de los alumnos, ya que esto se logrará aplicando estrategias de enseñanza que faciliten la praxis educativa.

Al respecto Mayer y otros (1993) señalan que: “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Pág. 62).

En este sentido, los futuros docentes deben elaborar estrategias de enseñanza que vayan en función del contenido curricular a desarrollar, adecuadas al nivel cognitivo del alumno y ajustadas al ambiente en que se desenvuelve el proceso didáctico, puesto que si el docente no considera al alumno de manera holística al momento de aplicar estrategias didácticas, el aprendizaje y la práctica educativa no alcanzarían el éxito deseado.

Actualmente la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), oferta la carrera de Licenciatura en Educación en Lengua, Mención Lengua, Literatura y Latín donde se forman profesionales de la docencia especializados en esa área. Para lo cual se ha establecido un pensum de estudio que contempla el abordaje de distintas Unidades Curriculares, distribuidas por ejes de conocimiento, tal como se señaló anteriormente. Cada eje curricular cumple con un propósito específico en la formación del futuro educador y por esta razón, cada Unidad Curricular es importante, ya que permite formar al estudiante de una manera holística en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, el eje de formación profesional (Prácticas Profesionales) podría afirmarse que es, entre los cuatro, el que posee mayor significación para ese docente que se está formando, ya que es aquí donde se aplican operativamente todos esos conocimientos que se obtuvieron a lo largo de la carrera. Además, en este eje el estudiante cursa cuatro Prácticas Profesionales y la Unidad Curricular Didáctica Especial.

Cabe destacar, que las Unidades Curriculares: Didáctica Especial y Práctica Profesional III se cursan simultáneamente, asimismo en la Práctica Profesional II, los alumnos deben demostrar destrezas y competencias en la elaboración y aplicación de estrategias de enseñanza, ya que el practicante debe elaborar un diseño instruccional con un respectivo plan de estrategias didácticas donde éstos propongan estrategias genéricas y específicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje que vayan acorde con la Mención de Lengua, Literatura y Latín y es allí donde el estudiante presenta dificultades, porque no cuenta con un material instructivo que le facilite la elaboración de estrategias

didácticas, bajo una postura interactiva y lúdica que no sólo empleará en la Práctica II, III, IV, sino que también deberá transferir lo aprendido en el aula de clase.

Estas dificultades fueron evidenciadas directamente por las investigadoras, ya que al momento de diseñar los planes de clases se hacía un poco dificultoso la elaboración de estrategias didácticas, puesto que algunos docentes sólo facilitaban algunos tips relacionados con el cómo se elaboran las estrategias. Asimismo, otra dificultad presentada en el transcurrir de las Prácticas Profesionales, es que no existe un material didáctico donde se muestren algunas de las pautas para elaborar estrategias innovadoras, que servirán de modelo y guía para los estudiantes que cursan estas materias es por esto, que surgió la necesidad de elaborar un trabajo de investigación, orientado a las pautas que se deben considerar para elaborar estrategias didácticas.

Ante la problemática planteada surge la siguiente interrogante: ¿Un manual instruccional para elaborar estrategias didácticas ayudará a los alumnos de la Mención Lengua, Literatura y Latín de la UNEFM, cursantes de las Unidades Curriculares: Didáctica Especial y Práctica Profesional II, III y IV, a crear bajo parámetros específicos sus propias estrategias de enseñanza, adecuadas a los múltiples factores que inciden en la adquisición de aprendizajes significativos?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General: Proponer un manual instruccional para la elaboración de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes de Educación de la Mención Lengua, Literatura y Latín de la UNEFM.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las necesidades pedagógicas que poseen los estudiantes de Educación de la Mención Lengua, Literatura y Latín con relación a la elaboración de estrategias didácticas.
- Analizar los principios teóricos y metodológicos que fundamentan el diseño de un manual instruccional para la elaboración de estrategias didácticas.

- Diseñar un manual instruccional para la elaboración de estrategias Didácticas.

JUSTIFICACIÓN

En el ámbito Social y Cultural, la investigación se ajusta a los nuevos paradigmas que en materia educativa se han establecido, ya que ofrece herramientas didácticas que servirán de soporte a la labor docente, para generar en los alumnos aprendizajes significativos, los cuales deben ser cónsonos con las necesidades y las demandas que exige la sociedad hoy en día.

En el ámbito profesional, se da respuesta a la formación docente en el área de la didáctica reflexiva, puesto que complementará la acción educativa con la utilización adecuada y pertinente de estrategias de enseñanza, diseñadas por los futuros docentes atendiendo a las necesidades particulares de sus alumnos. Las estrategias de aprendizaje facilitan y dinamizan la enseñanza del estudiante, aquí los docentes tienen el privilegio de insertar diversas técnicas, operaciones o actividades innovadoras para poder solventar aquellos problemas académicos que se evidencian en el educando.

En el ámbito Científico, esta investigación se inclina a responder a una metodología científica apoyada en teorías pedagógicas sobre las estrategias didácticas, es importante señalar que esta investigación se fundamenta en la teoría constructivista de Piaget, puesto que los estudiante del área de educación de la Mención Lengua, Literatura y Latín, a través de este manual instruccional que se propone seguirán los pasos para realizar sus propias estrategias didácticas, que serán utilizadas en las aulas de clases.

En el ámbito Institucional, el estudio pretende poner al alcance de los estudiantes de la carrera de Educación, específicamente de la Mención de Lengua, Literatura y Latín, un manual instruccional donde se establecen pasos y lineamientos puntuales y generales para la elaboración de estrategias didácticas para así, solventar la necesidad que se presenta al momento de aplicar estrategias de enseñanza para un contenido específico, ya que las necesidades de los estudiantes son totalmente distintas para cada ámbito educativo. Por otro

lado, se estima que este material esté publicado en biblioteca, tanto en formato físico como digital para apoyar la labor no sólo de los estudiantes de educación de la UNEFM, sino de toda aquella población que necesite consultar materiales de tipo instructivo.

BASES TEÓRICAS

Estrategias: Según Castillo y Pérez (1998) “las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”.

Estrategias de Enseñanza: Díaz y Hernández (1999) plantean que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (pág. 65). El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases con ambientes agradables para que los estudiantes aprendan a aprender, ya que esto implica la capacidad de reflexionar en la forma de aprender y actuar frente a la educación. Por lo tanto, el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe hacer uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten nuevas situaciones en el campo educativo. De esta manera, el objetivo central que persigue la educación desde hace muchos siglos es que el alumno se convierta en un aprendiz autónomo e independiente de su propio aprendizaje.

Clasificación de las Estrategias de Enseñanza: Según Díaz y Hernández (1999), las estrategias de enseñanza se clasifican de acuerdo a los procesos cognitivos que se pretenden desarrollar, tales como: Estrategias para activar conocimientos previos, Estrategias para orientar y guiar los contenidos de aprendizaje, Estrategias para mejorar la codificación, Estrategias para organizar la información nueva a aprender, Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Asimismo, podría clasificarse de acuerdo a los momentos instruccionales: Estrategias pre, co y post-instruccionales.

Aspectos a Tener en Cuenta al Seleccionar Estrategias Didácticas Según De Anda (2004):

- No existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.

- Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.

- Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos.

- Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

Material Didáctico: Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene que llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Castillo (2004). Por su parte, Quiñones (1997), sostiene que los materiales didácticos son herramientas a través de las cuales se trabajan los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma mediatizada. Ofrecen una gama de posibilidades para el trabajo autónomo del alumno, pueden

ser impresos, audiovisuales y electrónicos y requieren de un proceso de planificación y diseño permanente por parte del docente.

Pasos para Elaborar un Manual de Estrategias Según Fraca (2003)

- Poseer conocimientos previos.
- Utilizar la creatividad al momento de elaborar las estrategias.
- Dominio de contenidos.
- Utilizar la motivación y la participación.
- Conocer el propósito de la estrategia.
- Poseer una actitud positiva.
- Conocer los momentos instruccionales.
- Consultar bibliografías acerca de las estrategias y los recursos a utilizar.
- Conocer la audiencia a la cual va a ir dirigida la estrategia.

TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: De acuerdo al método de estudio manejado, la investigación es de tipo Descriptiva, bajo la modalidad de Proyecto Factible; con un diseño no experimental, transversal, transeccional descriptivo y de Campo.

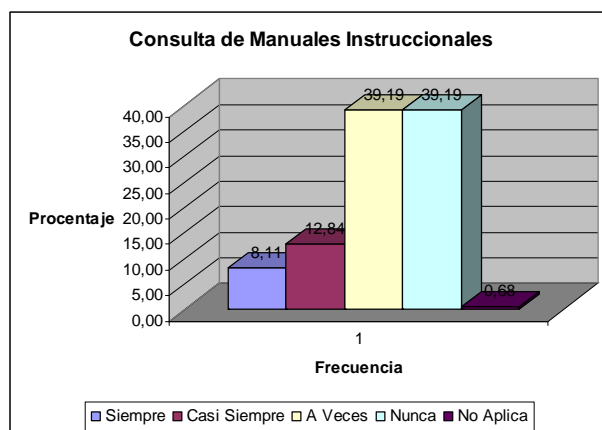
POBLACIÓN Y MUESTRA: La población objeto de estudio estuvo constituida por los alumnos cursantes de la Unidad Curricular Didáctica Especial en el curso de verano ofertado en agosto de 2008, en el programa de Educación Mención Lengua Literatura y Latín de la UNEFM. Es importante señalar, que estos alumnos son los que cursaron Práctica Profesional II en el semestre pasado correspondiente al período I-2008 y los que cursarán Práctica Profesional III en el próximo semestre, correspondiente al período II-2008. En este sentido, la población quedó constituida por dos secciones con un total de setenta y cinco (75) alumnos, a la cual se le aplicó la fórmula planteada por Sierra (1992) y la muestra quedó conformada por treinta y siete (37) sujetos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación mediante encuesta. A este respecto, se aplicó un (1) cuestionario a la población objeto de estudio con lo cual fue posible identificar las necesidades educativas que existen para elaborar un manual instruccional sobre estrategias didácticas. El mismo quedó constituido por dieciséis (16) ítemes, con una escala de cinco (05) opciones de respuesta de frecuencia (Escala de Licker Modificada). El cuestionario fue aplicado una sola vez a la población objeto de estudio seleccionada y de allí, se tabularon los datos que dieron lugar a los resultados y conclusiones de esta investigación.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: El instrumento construido en su primera versión fue sometido a la validación de contenido por parte de algunos expertos para determinar la eficacia del mismo. En este sentido, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula del coeficiente del Alfa de Cronbach dando como resultado cero ochenta y cuatro (0,84), lo cual indica que es altamente confiable de acuerdo a los parámetros establecidos por Hernández citado por Alonso (2006).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 1: CONSULTA DE MANUALES INSTRUCCIONALES

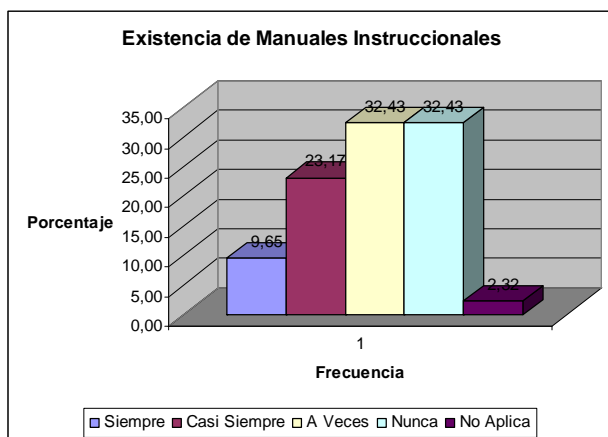


Estos resultados podrían indicar que existe algún tipo de información referida a la elaboración de estrategias didácticas, sin embargo no está a la disponibilidad de toda la población objeto de estudio, o que por el contrario, los alumnos no se sienten motivados a consultar este

tipo de información. Tal situación, podría repercutir significativamente en el desempeño de estos practicantes, ya que solo hacen transferencia de los

conocimientos que adquieren en el salón de clase durante sus prácticas, quedando claro que los tipos de estrategias que se abordan se hacen de forma general y son pocos los momentos donde se abordan algunos ejemplos de otras más específicas.

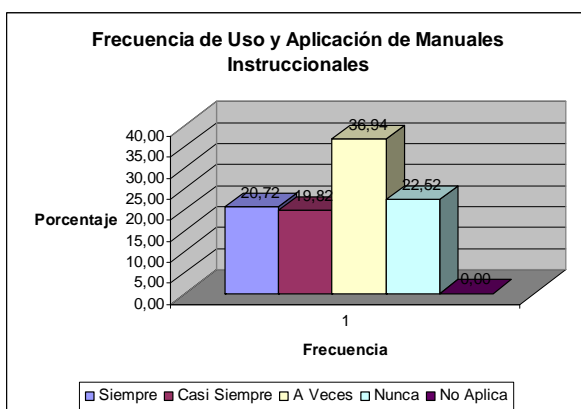
GRÁFICO Nº 2: EXISTENCIA DE MANUALES INSTRUCCIONALES



Estos datos corroboran los resultados obtenidos en el gráfico anterior, ya que podría afirmarse que existen materiales instructivos para elaborar estrategias didácticas, pero se encuentran en cantidades limitados o no están al alcance y a la disposición de los alumnos. Asimismo, podría decirse que los

materiales que existen no tienen bien definidos los pasos o la metodología que se debe seguir para realizar estas actividades. En consecuencia, cuando un practicante no tiene bien claro el procedimiento y los pasos pertinentes para elaborar estrategias didácticas, podría desvirtuarse el fin instruccional que se persigue y esto repercutiría negativamente en el proceso de construcción de aprendizaje por parte de los estudiantes.

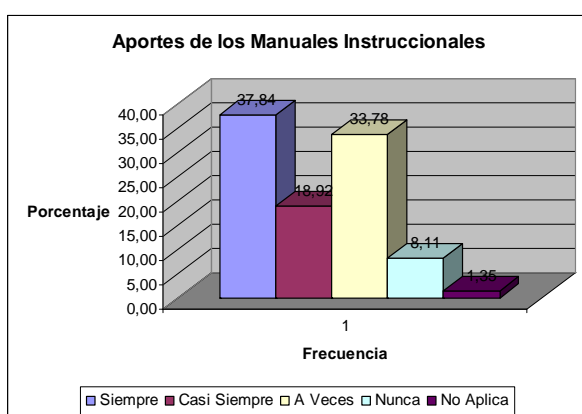
GRÁFICO Nº 3: FRECUENCIA DE USO Y APLICACIÓN DE MANUALES INSTRUCCIONALES



Esta discrepancia de posiciones, lleva a pensar que el rechazo de la población encuestada (representada por un poco más de la mitad de la totalidad) es porque hasta ahora los materiales que han revisado no son lo

suficientemente motivadores e inspiradores para que puedan usarlos y aplicarlos en su praxis educativa. Asimismo, podría afirmarse que la información que se presenta no es del todo clara y precisa y la misma tiende a generalizar en su aplicabilidad, lo cual se consideraría un punto negativo para el diseño de estrategias, ya que su desarrollo debe ajustarse a las necesidades de aprendizaje de la audiencia.

GRÁFICO Nº 4: APORTES DE LOS MANUALES INSTRUCCIONALES



Al igual que en el gráfico anterior, en éste se han presentado posiciones encontradas, aunque la balanza se inclina hacia las respuestas favorables del uso de manuales instruccionales. Esto podría estarse presentando porque no todos los alumnos han tenido la oportunidad de consultar un

material de este tipo, que consolide sus competencias cognitivas y procedimentales en lo que respecta al diseño de estrategias didácticas. Por otro lado, la población objeto de estudio con la cual se realizó esta investigación aun no ha tenido la oportunidad de entrar en contacto directo con un ambiente de aprendizaje real donde tenga la experiencia para afirmar tales posiciones. De esta manera, es posible inferir que esta afirmación se apoya en el desconocimiento que se tiene al respecto.

PROPUESTA

La propuesta quedó conformada en una guía instruccional con orientaciones didácticas para que los docentes elaboren sus propias estrategias, adecuándolas a los múltiples factores que deben ser tomados en cuenta para tal fin.

La guía se estructura en tres partes elementales:

I Parte: Fundamentación, orientaciones didácticas para su uso y propósitos de la guía.

II Parte: Información asociada referida a la temática de diseño y construcción de estrategias didácticas.

III Parte: Modelo de algunas estrategias siguiendo la metodología señalada en la parte anterior.

CONCLUSIONES

✓ No existen metodologías específicas que indiquen el procedimiento para hacer un manual instruccional, ya que según la perspectiva de cada autor se maneja un criterio diferente. De igual forma, la información que existe al respecto es muy escasa y limitada, a pesar de que actualmente se dispone de internet como fuente primaria para obtener información confiable de cualquier índole. Ante esta perspectiva, fue pertinente poner al alcance de los estudiantes de educación de la UNEFM un manual instruccional que detallara los pasos y procedimientos para elaborar estrategias didácticas.

✓ El diseño y aplicación adecuada de estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje, garantiza el éxito en el logro de los objetivos instruccionales propuestos en los programas curriculares, y por ende beneficia y llena de satisfacción a todos los entes involucrados en el proceso educativo, dado a los resultados que se obtienen en la adquisición y transferencias de aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes.

✓ De la misma manera, el uso de estrategias didácticas aporta matices de colores que le dan otra perspectiva a las horas de trabajo docente-alumno que se dedican cada día en una escuela. Con estas herramientas se pone de lado la tediosa y tradicional forma de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cautiva la atención de aquellos que muchas veces se sienten fatigados de ver algo más de lo mismo y se abre paso al mundo de lo dinámico, interesante, motivante y significativo, es decir que nunca se olvida y permanece a través del tiempo en la memoria para darle uso adecuado cuando sea necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, L. (2003). **Motivación y enseñanza.** Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos50/motivacion-ensenanza/motivacion_ensenanza.shtml. Consulta: 15/04/2008
- Arredondo, I. (1995). **Compromisos de la Evaluación Educativa.** Editorial Prentice Hall. Disponible en: <https://www.sanzytorres.es/ImagenesLibros/EVAL%20ED%20Y%20PROM.PDF?PHPSESSID=>. Consulta: 17/04/2008 11:15 am.
- Atacho, B. y G. L. (2002) **Estrategias Metodológicas Constructivistas para Mejorar la Falta de Concordancia de la Expresión Escrita de los Alumnos del 7mo Grado de la Unidad Educativa “Virginia Gil de Hermoso”.** Trabajo de Grado no publicado.
- Bavaresco. A. (1992) **Proceso Metodológico en la Investigación.** Ediciones Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079804692000000100005&script=sci_art_text.. Consulta: 15/03/2008 1:36Pm.
- Castillo y Pérez (1998). **Estrategias de Aprendizaje.** Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. Consulta: 19/05/2008 5:60 Pm
- Castillo, R. (2004) **El guión didáctico.** Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos908/guion-didactico-multimedia/guion_didactico-multimedia2.shtml. Consulta: 22/05/2008 9:55 am.
- Chávez, N. (1994). **Introducción a la Investigación Educativa.** Maracaibo. Ediciones Luz.
- De Anda, T. (2004). **El Concepto de Estrategia.** Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>. Consulta: 15/05/2008 10:46 am .
- Díaz, F. y H. R. (1999). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** (II Edición). México, McGraw Hill Editores.

- Fonseca, M. (2006). **Elementos tecnológico-pedagógicos complementarios al material didáctico.** Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/elementos-tecnologico-pedagogicos-complementarios-al-material-didactico-25321.html>. Consulta: 17/07/2008 2:25 pm.
- Fraca, L. (2003) **Pedagogía Integradora en el Aula, Teoría Práctica y Evaluación de Estrategias de Adquisición de Competencias Cognitivas y Lingüísticas para el Empleo Efectivo de Lengua Materna Oral y Escrita.** Caracas-Venezuela.
- García, N. (2008). **La Ciencia, los Avances Tecnológicos y la Calidad de Vida.** Instituto Federico, Brandsen, Buenos Aires. Profesor Guía: MAGNANI, Carlos. Disponible en: <http://www.ib.edu.ar/bib2004/Finalista/AlejoGarciapdf>. Consultado: 20/04/2008 10:00am.
- Hernández, R. y otros. (1994). **Metodología de la Investigación.** México. McGraw Hill Interamericanos.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta **Oficial de la República de Venezuela.** N° 2365. Extraordinario. Caracas.
- Ministerio de Educación. (1986). **Resolución N° 1 . Gaceta Oficial N° 328881.** Caracas.
- Morales, F. (1999). **Evaluación de las Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes de la III etapa de Educación Básica.** Trabajo de Grao no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Maracay.
- Organización para la Educación, Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (1995). **Trabajo sobre la Educación Requerida para el Siglo XX.** UNESCO.
- Papalia, D. (1999). **Psicología del Desarrollo.** Santa Fe. Colombia.
- Prado, Y. (2007) **¿Cómo elaborar un material didáctico?** Editorial Limusa. Caracas – Venezuela.
- Quiñones, J. y M, E. (1997). **Manual de consulta para Estrategias de Enseñanza.** Latín América: Harper Collins Publishers.

- Risquez, G. (1999). **“Manual de la Metodología de la Investigación”**. Caracas-Venezuela.
- Rojas. M y S, V. (2004). **Estrategias de Enseñanza Creativa para Desarrollar la Expresión Oral y Escrita**. Trabajo de Grado no publicado. Santa Ana de Coro. Estado Falcón.
- Sabino, C. (1996). **El Proceso de Investigación una Introducción Teórico-Práctico** Nueva Edición Actualizada. Caracas. Panapo.
- Sierra, R. (1992) **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios** (Duodécima edición) España: Editorial Paraninfo
- Tamayo y Tamayo. M. (1992).**El proceso de la investigación Científica**. Venezuela. Editorial Limusa.