

LA EXPERIENCIA DEL EJE SOCIO HUMANISTICO DE LA UNET

Cielo Romero de Torres

Universidad Nacional Experimental del Táchira

cirros66@hotmail.com

cromero@unet.edu.ve

RESUMEN

En el escenario de la sociedad del conocimiento el rol del docente y el alumno alcanzan un papel preponderante en la gestión de los aprendizajes, cuando el sistema educativo promueva estrategias orientadas a conocer el ser, el hacer y la convivencia humana. En ese contexto las universidades buscan respuestas en la revisión de sus planes de estudio. Es el caso de la UNET, que a través de la inserción en el 2005, de un Eje Curricular para la Formación Socio Humanística, se propone desarrollar en el estudiante sensibilidad mediante herramientas para la auto-observación y la observación del mundo que le rodea, de manera tal que le permita, el autoconocimiento, la construcción, la comprensión y la transformación de una sociedad enmarcada en profundos cambios, desafíos y problemas de orden social, tecnológico, cultural, económico, político, educativo, ecológico y hacer conexiones con los diferentes contextos en los que se desenvuelve. El eje de formación es un modelo académico-operativo dentro de las posturas de la psicología humanista y de la dimensión social del hombre, emanadas desde diferentes teorías difundidas por diversos organismos internacionales y nacionales como la UNESCO, la CEPAL y el PRELAC. Está integrado por doce unidades curriculares, organizadas en tres núcleos de conocimiento: "Desarrollo Humano", "Estudios Sociales y Económicos" e "Idiomas". La experiencia del Núcleo de Desarrollo Humano se ha monitoreado desde 2005, mediante un modelo metodológico cuali-cuantitativo, utilizando la encuesta como instrumento base, aplicada en cada lapso académico a todos los estudiantes cursantes de las asignaturas de desarrollo humano. La información obtenida, ha permitido la mejora de los programas y la inserción de nuevos contenidos en función de las competencias asociadas al Eje de Formación Socio Humanístico, así como la generación de programas y líneas de investigación.

Palabras claves: eje socio humanístico, competencias, unidades curriculares

¿Por qué un Eje Socio Humanístico?

En el escenario de la sociedad del conocimiento el rol del docente y el alumno alcanzan un papel preponderante en la gestión de los aprendizajes, a través de un sistema educativo que promueva nuevas estrategias orientadas a conocer el ser, el hacer y la convivencia humana. Para lo cual la Universidad Nacional Experimental del Táchira ha buscado respuestas asumiendo la revisión de sus planes de estudio, mediante el rediseño del eje curricular para la formación socio humanística, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2, del Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (1993), donde afirma que “ **...es una Institución de carácter experimental con una estructura dinámica adaptable al ensayo de nuevas orientaciones relacionadas con el desarrollo integral del hombre...**”.

En ese sentido, entre los años 2002 y 2004 se elaboró una propuesta contentiva de un modelo académico-operativo dentro de las posturas de la psicología humanista y de la dimensión social del hombre, emanadas en diferentes teorías difundidas por diversos organismos internacionales y nacionales (CEPAL, UNESCO y PRELAC), quienes han presentado suficientes argumentos y estadísticas sobre la situación de la educación a nivel mundial, indicando, particularmente, en los planes de estudios una marcada tendencia hacia la formación profesional, aislada de la formación de capacidades y actitudes humanísticas y éticas, que produce un estudiante disociado de sí mismo.

Se evidencia una educación que privilegia y enfatiza la transmisión de conocimientos en detrimento de los otros aspectos del estudiante como el ser, manifestados en la ineficiencia de su desempeño personal, profesional y como ciudadano; es decir, en el proceso se ha dado preponderancia al pensamiento racional. De esta manera se han formado grandes tecnólogos, que ignoran sus sentimientos, y desconocen las emociones, la intuición, la capacidad de soñar, las creencias, los valores, las virtudes, la espiritualidad; en otras palabras, se ha ignorado el ser y su capacidad de ubicarse en los contextos familiar, de pareja, organizacional, social y de país.

Para la elaboración de la propuesta se analizaron las carencias y debilidades de

profesionales y estudiantes que se estaban formando para ese período, especialmente aquellas dificultades y limitaciones de sus comportamientos en las organizaciones, ante lo cual Barroso (1987) observa que el venezolano,

No tiene mapas de trabajo en equipo, no tiene responsabilidad ni disciplina, ni se interesa por tener información sobre la filosofía de la empresa en que trabaja... De su experiencia familiar, su primera experiencia organizacional, trae heridas de abandono, ausencia, rechazo, descalificación y múltiples coaliciones que limitan su experiencia de trabajo..... Esto se manifiesta en la forma como funcionamos en la organización, los valores de lealtad, honestidad, transparencia o solidaridad, son reservados únicamente a los miembros de la familia y a los amigos más cercanos, fuera de este círculo, vale todo, la corrupción está perfectamente justificada, mientras favorezca a los parientes y amigos (p. 50).

En este mismo orden de ideas, Granell (1999) expresa que en el venezolano, las relaciones personales prevalecen sobre la autoridad para lograr la colaboración o el compromiso, también Pérez y Boza (citado en Granell, 1999) encuentran incongruencias entre las percepciones, los juicios éticos y las prácticas en los gerentes venezolanos. Los autores observan como en las relaciones de trabajo los juicios se manifiestan en comportamientos que evidencian: la descalificación, la crítica, la falta de reconocimiento, el desconocimiento de las jerarquías, derechos y responsabilidades.

Todo esto tiene que ver con el énfasis que la educación ha puesto en el estímulo de la razón y la racionalidad, contrario a lo que las inteligencias múltiples propone, al asumir que la potencialidad del cerebro se manifiesta a través de conductas y actitudes, por lo cual Martínez (1999) afirma:

Quizá, la falla mayor de nuestra educación haya consistido en cultivar, básicamente, un solo hemisferio, el izquierdo y sus funciones racionales conscientes, descuidando la intuición y las funciones holísticas y gestálticas del derecho, e, igualmente marginando el componente emotivo y afectivo y su importancia en el contexto general. Así, mientras en un nivel llevamos una existencia que parece racional y cuerda, en otros estamos llevando una existencia rabiosa, competitiva, miedosa y destructiva. La armonía entre las tres partes del cerebro, entre sus tres estructuras fundamentales hemisferio izquierdo, derecho y sistema límbico, su equilibrio y sabia orquestación deberá ser un objetivo

fundamental de nuestra educación moderna (p. 43).

Las conclusiones a las que han llegado los estudiosos del tema, a nivel internacional y nacional, así como las evidencias en la planificación en las universidades venezolanas, motivaron esta propuesta que buscaba contribuir con la formación de un profesional, centrado en su ser, capaz de anticiparse a los cambios, en cualquiera de los contextos que se desenvuelva.

Los alcances del Eje de Formación Socio Humanístico son de una trascendencia singular ya que pretende contribuir con la formación de un profesional que tenga conocimiento de sí mismo, aceptándose tal como es, con sus fortalezas, debilidades, sueños y valores, con aprendizajes y experiencias que le permitan encender su fuego interno, con capacidad para la creatividad e innovación y para superar los paradigmas de cortoplacismo, el conformismo y el individualismo.

Un ser que además sea flexible, proactivo, capaz de identificar una filosofía de vida y unos principios que respetar, adoptando una actitud ecológica; que tome conciencia de su misión de líder transformador con autoridad moral sobre sus acciones. Ese mismo ser podrá desarrollar la habilidad de conectarse con las personas, entender sus emociones sin miedo a la incertidumbre, asumir riesgos y no perder la visión a largo plazo; es decir, un estudiante que trabaje identificándose con su cultura en pos de un proyecto de vida personal, organizacional y de país.

Por lo tanto, el Eje de Formación Socio Humanístico pretende responder a uno de los retos más difíciles e importantes que enfrenta la educación superior venezolana, y por ende de la UNET. Tiene como propósito la formación de un profesional, cuya orientación este centrada en la persona como un ser humano integral, con actitud ecológica, auténtica y autogestionaria, con responsabilidad social, sensible, con actitud crítica, reflexiva, constructiva, flexible y autónoma. Una persona capaz de enfrentar y dar respuesta a los grandes desafíos que impone, por una parte, la grave crisis social, moral, ética, económica y cultural por la que está atravesando nuestra sociedad y, por otra, el gran desafío que plantea el proceso de globalización para lo cual el profesional venezolano debe estar preparado y atendiendo la complejidad de ese panorama

mundial que plantea cambios científicos, tecnológicos, culturales y ecológicos.

Fundamentos Teóricos

Las teorías que sustentan el Eje de Formación Socio Humanístico se centran en dos grandes áreas, la psicológica y la social. En consecuencia, se asume la postura de la psicología humanista y la dimensión social del hombre, porque la esencia del eje curricular es la formación del estudiante como ser humano, mediante un proceso de toma de conciencia de sí mismo, de su familia, de la sociedad y del país.

.Estas posturas tanto la humanista, como la social expresan los principios y valores de la Comisión Nacional de Currículo del Núcleo de Vicerrectores Académicos (2002) cuando señalan que las ofertas académicas curriculares deben buscar la efectiva incorporación del estudiante como sujeto de auto-aprendizaje y con elevada responsabilidad cogestionaria; y del docente como facilitador, investigador, evaluador y comprometido con la acción social; la pertinencia social, económica, cultural y de servicios a las comunidades; una clara orientación a la cogestión en el desarrollo de seres humanos sostenibles, que contribuyan al crecimiento económico dentro de una sostenibilidad ambiental; estar centradas en la formación de recursos humanos, productores de conocimiento con elevados valores éticos y morales; y un creciente enfoque ínter y multidisciplinario, flexible y abierto a la mundialización o globalización e integración regional latinoamericana.

También refuerzan el perfil académico – profesional del egresado UNET, en concordancia con los lineamientos y parámetros curriculares aprobados en Consejo Universitario extraordinario No. 042 de fecha 0/10/98, en lo que respecta a la formación de un estudiante en: valores, actitudes y conductas reflejadas en la autenticidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, alta autoestima, respeto por la naturaleza y el ser humano en un ambiente ético- moral; consciente del desarrollo de procesos cognitivos – afectivos en su formación individual – social; con formación ciudadana, democrática, profesional, humanista, con conciencia de identidad nacional, regional y sensible a las necesidades del entorno, sociocultural, ambiental y geopolítico como ciudadano de frontera.

Finalmente, las citadas teorías apuntan al problema de la identidad tanto personal como social, familiar, grupal y nacional, y busca llevar a las personas a recuperar la memoria histórica, a asumir lo más auténtico de su pasado, a depurar lo más genuino de su presente y a proyectar todo ello en el plano personal, familiar, nacional y global.

Fundamentos Académicos – Legales

Los siguientes documentos reafirman los fundamentos teóricos de la propuesta, siendo concebidos para darle viabilidad a las dimensiones humana y social en la educación venezolana y por ende en el nivel universitario a ser: La Ley de Universidades (1970), La Ley Orgánica de Educación (1980), el documento sobre las políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000 – 2006 (2000), el Reglamento de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (1993).

III. "EJE CURRICULAR FORMACIÓN SOCIO – HUMANÍSTICA"

Objetivo General

Desarrollar en el estudiante sensibilidad mediante herramientas para la auto-observación y la observación del mundo que le rodea, de manera tal que le permita el autoconocimiento, la construcción, la comprensión y la transformación de una sociedad enmarcada en profundos cambios, desafíos y problemas de orden social, tecnológico, cultural, económico, político, educativo y ecológico y hacer conexiones con los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Objetivos Específicos

- Lograr que en una primera etapa de la carrera, el estudiante, mediante un proceso de autoconocimiento, tome conciencia de los distintos contextos en que se desenvuelve (individual, de pareja, de familia, organizacional regional y de país), clarifique sus valores, defina su visión, misión y objetivos de vida para finalmente Elaborar su Proyecto de Vida.
- Revisar progresivamente, mediante un proceso de transición hacia una segunda etapa de formación, sus patrones de comunicación, y su participación en el trabajo de equipo, para el manejo de diferencias, la toma de decisiones y la asertividad. Ello con el fin de reflexionar acerca de distintas posturas sobre el liderazgo y su propio liderazgo, el sentido del trabajo y su inserción dentro de la sociedad de una manera dinámica a través de una gama de posibilidades que van desde las artísticas hasta las empresariales y científicas a fin de que participe efectivamente en un Proyecto Organizacional.
- Propender, en la tercera y última etapa de formación, a la consolidación de un profesional con ética, en búsqueda de la armonía individual, con conciencia ecológica y social; conocedor de su historia y de su contexto geopolítico, de sus deberes y derechos como ciudadano, para concluir con un Proyecto de País.

Incorporación a las mallas curriculares UNET

Plan de Estudios

Elementos Tecno – Curriculares

El Eje Curricular de Formación Socio – Humanística (EFSH), se diseñó tomando en cuenta los criterios establecidos por: el Sistema de Evaluación y Acreditación (DEA), los lineamientos de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) y los lineamientos curriculares de la UNET aprobados en Consejo Universitario en 1998, además de las competencias genéricas definidas para las áreas de ingeniería.

El EFSH fue aprobado para todas las carreras en el 2005, su incorporación se implementa mediante los criterios del parámetro curricular que establece:

“Los Planes de Estudio de las diferentes Carreras serán estructurados con base a tres (tres) componentes curriculares fundamentales, para los cuales se establece la siguiente valoración porcentual con relación al total de U.C. de cada Carrera:

Formación Socio Humanística hasta un 20 %

Formación Básica Profesional hasta un 30%

Formación Profesional hasta un 60%”

La valoración porcentual se expresa en doce (12) actividades integradas¹, que guardan coherencia y sistematicidad con los objetivos curriculares. El número de unidades créditos varía por asignatura de uno (1) a dos (2), para un total de 16 unidades créditos, y un total de cuatrocientos cincuenta (450) horas en el semestre. Las asignaturas se desarrollan desde el primero hasta el octavo semestre en cada una de las carreras que ofrece la UNET.

Etapas

El Eje está configurado para que el proceso de desarrollo educativo del estudiante se realice en tres etapas, cada una de las cuales tienen sus objetivos específicos, ellas son:

Primera etapa. Se abordan aspectos fundamentales que permiten al estudiante el desarrollo de competencias para: la comunicación escrita, el aprendizaje de una segunda lengua, el reconocimiento histórico del conocimiento en la sociedad. Las asignaturas son: “Lenguaje y Comunicación”, “Ciencia y Sociedad I”, “Inglés I”, “Inglés II”.

Las asignaturas “Efectividad Personal” y “Necesidades, Valores y Proyecto de Vida”, desarrollan contenidos asociados a las competencias que permiten la integración al ámbito universitario y el autoconocimiento, también el reconocimiento de los valores personales y éticos, y la construcción de un proyecto de vida.

¹ Ver Tabla 1

Segunda etapa. Se oferta “Economía”, asignatura que permite el análisis del sistema y la política económica como un todo en Venezuela. También en esta etapa se encuentra “Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional”, asignatura de desarrollo personal la cual propende competencias que impulsan habilidades para la participación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la emprendeduría en organizaciones científicas, culturales, empresariales, comunitarias y deportivas.

Tercera etapa. Está dirigida hacia el desarrollo de competencias para la identificación, formulación y resolución de problemas en contextos reales o simulados, a través de la asignatura: “Metodología de la Investigación”. Adicionalmente en “Legislación, Valores Nacionales y Proyecto de País”, las capacidades asociadas se relacionan con el conocimiento de leyes, normas, decretos y ordenanzas previstas en el ejercicio profesional ético.

En Ciencia y Sociedad II, se reflexiona sobre los procesos derivados de las reformas y modernizaciones de los estados latinoamericanos caracterizados por altos índices de pobreza, injusticia y desigualdad social y como la ciencia puede facilitar la formulación de un proyecto de país incluyente, que parta del reconocimiento del otro y del fortalecimiento de los valores humanos; al mismo tiempo que promueva un ejercicio profesional del egresado UNET con alta pertinencia y responsabilidad social.

Ejes transversales

Las profundas transformaciones de orden social exigen ser tratadas dentro de las instituciones educativas, su importancia y relevancia social han sido incorporados en el eje socio humanístico como ejes transversales del currículo, son contenidos que no corresponden a un área curricular determinada, sino que las problemáticas económicas, políticas, educativas, ambientales, ecológicas y culturales implican formas diferentes de entender y reinterpretar la mayor parte de los contenidos curriculares.

A tal efecto Palos (1995, citado en Palos 2000:13), señala la importancia de incorporar en las aulas temas y problemáticas socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su

complejidad conceptual. Los tres ejes transversales son: **desarrollo personal, desarrollo organizacional y desarrollo social**,² cada uno de ellos se complementan e integran en la transversalidad.

Adscripción

El EFSH es administrado por el Departamento de Ciencias Sociales, sus asignaturas están ubicadas en tres Núcleos de Conocimiento aprobados en 2010, los cuales son:

- **Desarrollo Humano:** “Efectividad Personal”, “Necesidades, Valores y Proyecto de Vida” y “Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional”, “Legislación y Proyecto de País” y Electivas.
- **Estudios Sociales y Económicos:** “Ciencia y Sociedad I”, “Ciencia y Sociedad II”, “Metodología de la Investigación”, “Economía” y Electivas.
- **Idiomas:** “Inglés I”, “Inglés II”, y “Lenguaje y Comunicación” y la nueva inserción de “Inglés III” y Electivas.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas, se plantean en términos de un proceso educativo sistémico y sistemático, que conducente hacia el APRENDER A SER, desde el soporte de tres pilares fundamentales e imprescindibles, como son: (a) aprender a pensar, (b) aprender a sentir y (c) aprender a actuar.

Lograr este propósito ha requerido que las asignaturas en su desarrollo utilicen como estrategias la reflexión, el análisis crítico y el descubrimiento. Los procesos individuales y grupales, se realizan mediante técnicas y dinámicas de trabajos tales como: seminarios, talleres, mesas redondas, trabajos de campo o visitas, comités, discusiones grupales, laboratorios, uso de prensa y revistas, relajación y super aprendizaje, meditaciones, observaciones, excursiones ecológicas orientadas, vivenciales residenciales para experimentar la convivencia en la cotidianidad, ejercicios

² Ver Gráfico Ejes Transversales

de bioenergética, técnicas guesálticas, historias de vida, entre otras.

La evaluación

Es importante hacer una reflexión a la luz de las palabras del Dr. Alex Fergusson Laguna, quien en su conferencia sobre Educación, Ciencia y Tecnología para el siglo XXI, dictada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA 1999 señala que:

“La Ciencia y la Tecnología seguirán siendo en el mediano plazo actividades netamente académicas confiadas a las Universidades Nacionales y a los Centros de Investigación, guiados por pautas establecidas por los mismos investigadores. La Ciencia y la Tecnología están compenetradas en la academia, sin embargo, haciendo un análisis del sector educativo, podemos afirmar que vivimos una continua crisis causada fundamentalmente por los aspectos siguientes: la formación de profesionales totalmente limitados en sus conocimientos, deformados ideológicamente y castrados como seres humanos, a través del diseño de programas de enseñanza cuyos objetivos y contenidos no hacen referencia, ni tienen respuesta a problemas locales, ni mucho menos a necesidades del individuo y finalmente a través del uso de un Sistema de Evaluación Primitivo que no deja espacio al razonamiento, la crítica constructiva y la discrepancia, lo cual conduce al estudiante a preocuparse más por pasar que por aprender”

Por esta razón, el aspecto evaluación ha sido considerado de suma importancia en virtud de la poca experiencia y escasa literatura que sobre evaluación de objetivos socio emocionales existe. En contra posición a esta situación por décadas la investigación educativa ha profundizado sus estudios en la medición de objetivos de aprendizaje predominantemente cognitivos para llegar en nuestros días a lo que algunos autores han llamado la evaluación de 4ta. Generación.

Es por ello, que se asume esta evaluación, entendida como un proceso formativo, holístico y de negociación. Al respecto Fuguet (1999) sostiene que la evaluación ha sido vista como racionalidad científica y por lo general se diseña a priori (evaluación preordenada), pero su naturaleza es la de ser un hecho social, político y

rodeado de valores, con necesidad de manejar múltiples vías para desarrollarla en forma negociada por parte de todos los involucrados. Es así como se puede decidir sobre los límites y los parámetros a considerar en ella, de tal forma que la participación sea de vital importancia.

Esta evaluación contiene elementos de auto evaluación, coevaluación y evaluación por parte de estudiantes y facilitadores. Cubre aprendizajes tanto de tipo cognitivo, actitudinal y procedimental. Considera los procesos de pensar, sentir y hacer como determinantes en el desarrollo humano social del estudiante. Para tal fin la continua revisión, el permanente estudio, experimentación y actualización, han sido indispensables en la mejora y adaptabilidad a las modernas teorías sobre la materia.

Monitoreo de las asignaturas

Las asignaturas de desarrollo personal se iniciaron con programas que han sido revisados a la luz de las competencias y capacidades asociadas al Eje de Formación Socio Humanístico. Estas competencias han sido desarrolladas por el equipo multidisciplinario dirigido por la Coordinación Académica de Currículo de la UNET.

Las unidades curriculares del EFSH, son evaluadas continuamente. En el caso de las asignaturas del Núcleo de Desarrollo Humano, se realiza adicionalmente un monitoreo semestral, específicamente en: “Efectividad Personal”, “Necesidades, Valores y Proyecto de Vida” y “Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional”, dado su carácter innovador.

Las actividades de enseñanza aprendizaje, son monitoreadas con actividades como: observación de clase, evaluación del docente, jornadas semestrales de evaluación.

Desde que el eje fue incorporado en 2005 hasta 2006, se aplicó al final de cada lapso académico un instrumento de evaluación (cuali-cuantitativo), a la totalidad de la población estudiantil de desarrollo personal. El análisis de los resultados permitió el diseño de un nuevo instrumento que ha sido empleado desde 2007 hasta el 2009.

Los resultados

El instrumento o Encuesta de Percepción del Alumno, está diseñado para alcanzar información sobre el estudiante, el facilitador y los contenidos facilitados. Es importante destacar que la información obtenida se transcribe en su totalidad, (2300 encuestas por semestre en promedio), ha permitido establecer dimensiones, categorías y subcategorías que emergen a medida que se aplica cada semestre.

A continuación se comparten algunos testimonios transcritos de las encuestas de las asignaturas “Valores y Proyecto de Vida” y “Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional”,

Valores y Proyecto de Vida

- **La mejora de los contenidos de la asignatura y su vinculación con la vida diaria:** el alumno expresa lo que considera debe ser mejorado o incluido en la asignatura. (el número que acompaña el testimonio corresponde al número de la encuesta.).

2008-3 (Lapso académico)

“El manejo de las emociones, relaciones interpersonales (183).”

“Los Derechos humanos, a profundidad (187).”

“Se debería tratar todo lo relacionado a la carrera y a lo que nos enfrentamos al concluirla (190).”

“Todo es muy bueno porque se habla de la actualidad (193).”

“Más contenidos con las realidades del mundo, resaltando los valores, pero no solo como definiciones sino por medio de situaciones actuales (203).”

“La asignatura cumplió con los temas que creo necesarios, no le incluiría nada (205).”

Estas afirmaciones hicieron posible que se incluyera en la asignatura Necesidades, Valores y Proyecto de Vida contenidos sobre Derechos Humanos, Violencia de Género, Ética Personal y Profesional.

- **Conocimiento de las actitudes de los estudiantes ante los valores, los temas tratados y las estrategias de clase:**

2008-3

“Al principio me costó mucho escribir lo que sentía, pero es muy bueno, porque ayuda a mejorar la capacidad de expresión. (72)”

“Si, valoro más las cosas que tengo, he aprendido a escuchar mejor a las personas. (186)”

“Si, demasiados aprendí a tolerar más a las personas a querer más a mi familia y amigos cercanos, también tener valores conmigo mismo, quererme, seguir adelante, superar mis metas y apoyar a los demás. (200)”

“Aprendí a relajarme en momentos de furia. (348).”

“La aplicación de valores, meditación y relajación. (349).”

“Si, el valorar a las personas como son, con sus destrezas y errores (355).”

“Tener un objetivo y metas para alcanzar (357).”

2009-3

“Querer el ambiente y no contaminarlo (201).”

“Si, aparte de incrementar un poco mi cultura general con cada tema, observar realidades que suceden el día a día, son estas cosas las que nos motivan a cambiar tanto nuestro estilo de vida como nuestra forma de ver las cosas (203).”

- **Conocimiento de la incorporación de las enseñanzas recibidas en clase en los estudiantes:**

2007-1

“Al comenzar con la clase tenía una actitud de rechazo hacia las personas que no conocía, pero aprendí a aceptarlos a pesar de su silencio y a saber cuando tengo que callar.(63)”

2007-3

“Respirar, admito que se me era muy difícil respirar en los momentos de angustia o de tristeza y he aprendido a controlar eso, lo cual me ayuda también a darle solución a problemas cotidianos. (190)”

2008-3

“Muchas, pues las clases son muy agradables y dinámicas, he aplicado algunas de estas enseñanzas al convivir con otras personas, expresarme de forma clara, sin

temor, conocer mis virtudes, valores entre otros. (188)”

“Por supuesto, tener más seguridad y a cumplir un poco más con las cualidades de un ingeniero como lo es, la puntualidad (195).”

“Sí, he aprendido a tolerar más, a relajarme más ante los problemas, a valorarme más, hubo una lectura dentro de los foros que de verdad me impacto y ahora la implemento en mi vida (196).”

Organización, esta materia me ha despertado, gracias a ella quiero más mi UNET, mi carrera y creo más en mí y en el prójimo (202).”

2009-3

“La administración de mi tiempo, la tolerancia, la constancia, el no vencerme fácilmente, perseguir mi propósito (194).”

“Si, demasiados aprendí a tolerar más a las personas a querer más a mi familia y amigos cercanos, también tener valores conmigo mismo, quererme, seguir adelante, superar mis metas y apoyar a los demás. (200)”

- **Perfil docente requerido para la facilitación de las asignaturas, conocer la importancia y compromiso asumidos por el estudiante en las asignatura:**

2008-3

“Es una excelente profesora, bien informada sobre los temas actuales y nos hace sentir valiosos a cada uno de los estudiantes con sus buenos comentarios y respuestas (193).”

“Una excelente profesora, entregada a su trabajo, su manera de expresarse, de tratarnos, de evaluar, la felicito y gracias por ser tan buena en su trabajo (194).”

“El hecho de saber comunicarse con nosotros los estudiantes (337).”

“Es muy comprensiva, es perfecta para la materia (338).”

“Para mí es la mejor docente que he tenido, en todos los aspectos (339).”

Los aspectos observados por los estudiantes en los docentes son evidentes se repiten reiteradamente en un 98% de la totalidad de los encuestados, así como sinceramente solicitan al facilitador lo que a continuación expresan:

2008-3

“Clases más dinámicas (69).”

“Neutralidad en cuanto a temas de diversidad sexual o religiosa (72).”

“Que sea más divertida (76).”

“Tolerancia ante las ideas (77).”

“Que se explique mejor en cuanto a la asignación de actividades (80).”

“Debería ser más abierta a discutir diferencias de opiniones (86).”

“Que acepte mejor la opinión de cada uno de los que participan (88).”

Se puede observar cuales son las cualidades, valores y comportamientos que los estudiantes reconocen en los facilitadores de las asignaturas.

- **Conocimiento del significado del los proyectos de vida Proyecto de Vida y Proyecto Organizacional:**

Proyecto de Vida

2008-1

“El proyecto de vida me parece un excelente material para que la persona entre un poco en conciencia, pero al comienzo me pareció tonto, al terminarlo me di cuenta que estaba equivocado y si me sirvió de algo.(64)”

2008-3

“Muy bonita, por primera vez escribí y analice lo que quería hacer con mi vida, mis metas, realmente es muy bueno porque uno muchas veces no se detiene a pensar, ¿que estoy haciendo con mi vida? , ¿Qué debo hacer para que mis sueños se cumplan?(184).”

2009-3

“La elaboración del proyecto de vida me ha permitido tener bien claro cuáles son mis prioridades como persona, estudiante, así como me ha permitido conocer mis necesidades y los valores que poseo para lograr cumplir todas mis metas, fue muy buena esta experiencia (78).”

De todas las respuestas leídas y analizadas sobre proyecto de vida, solo un promedio de 1%, cada semestre comparte el haber realizado el proyecto de vida sin

más trascendencia y significación.

- **Proyecto Organizacional**

2009-3

“Trabajo en equipo, interrelacionarnos con las demás persona para lograr un fin en común, para el bien de la comunidad. (45)”

“Una experiencia excelente ya que compartí con niños, adolescentes y también con personas adultas y el tema escogido se prestó para ser trabajado con mucho interés y constancia ya que estaba en juego la salud de los niños y el bienestar de ellos. (102)”

“Madurez y entender que si se puede hablar con todas las personas que deseen lo mismo, es más que una nota. (13)”

“Una gran experiencia y un gran aprendizaje, creo que aparte de dar, recibí mucho, más de lo que me imaginaba y siento que me ayudo a tener más responsabilidad como futuro Ing. Ambiental. (190)”

La experiencia del proyecto organizacional al igual que el proyecto de vida es una excelente oportunidad para el autodescubrimiento de potencialidades personales al igual que el hecho de asumir responsabilidades y compromisos con el ambiente que rodea al estudiante. El rechazo se encuentra entre 0.3 y 0.5%, cada semestre.

Para finalizar:

La experiencia del Eje Curricular de Formación Socio Humanística, ha permitido a lo largo de cuatro años de ejercicio en las aulas de la UNET, reconocer la necesidad de evolucionar en cuanto a programas y contenidos y la constante actualización de los docentes.

La observación y análisis de los resultados ha facilitado: Rediseñar los programas, incluir nuevos contenidos y su vinculación con la vida diaria, conocer las actitudes de los estudiantes ante los temas tratados y las estrategias docentes, conocer la incorporación de las enseñanzas recibidas en clase en los estudiantes, determinar el perfil docente requerido para la facilitación de las asignaturas, conocer la importancia y compromiso asumidos por el estudiante en las asignatura, conocer los significados del proyecto de vida y el proyecto organizacional en la vida del estudiante.

También reconocer que se está gestando un cambio en el estudiante UNET, para aprender a ser, el proceso es lento, para ello se requiere del compromiso institucional.

La experiencia del Eje de Formación Socio Humanístico ha permitido emprender investigaciones sobre: competencias socio emocionales, el establecimiento del perfil de competencias en valores humanos de los estudiantes, el impacto del proyecto de vida en el estudiante UNET y el proyecto organizacional.

Los precursores del proyecto ya se fueron, dejaron un legado trascendente en una universidad tecnológica, que hoy está dando sus frutos, queda mucho por hacer, este es solo el comienzo de un largo camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Mora, J. (1999). Extensión, Globalización y Cambios que se Producen en el Mundo. (Ponencia IV Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria)

Barroso, M. (1987). Autoestima del Venezolano. Caracas: Editorial Pomaire.

Comisión Nacional de Currículo del Núcleo de Vicerrectores Académicos (2002).

Granell, E. (1999). Éxito, Gerencia y Cultura. Caracas: Ediciones IESA.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 26035. Extraordinario. 02/07/1980.

Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

Martínez Migueles, M. (1999). El Paradigma Emergente. Editorial Trillas.

Martínez Migueles, M. (1982). La Psicología Humanística. Editorial Trillas.

Perfil Académico Profesional del Egresado UNET. (1998). Lineamientos y parámetros curriculares aprobados Consejo Universitario No. 042, 1998.

Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000 - 2006. (2000). Ministerio de educación Cultura y Deportes.

Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. (Decreto No. 3101, Ministerio de Educación). (1993, Agosto 12). Gaceta Oficial de la

República de Venezuela, 4622. Extraordinario, Septiembre, 1993.

Rivas, R. (1999). Apuntes sobre Cultura y Universidad. II Jornadas Socio Humanísticas UNET.

EJE DE FORMACION SOCIOHUMANISTICO UNET

FASES	SEM	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	U.C	Horas	PERFIL
PRIMERA	I	Motivación y Creatividad Lenguaje y Comunicación	1 2	32 48	PROYECTO DE VIDA
	II	Ciencia y Sociedad I	1	32	
	III	Inglés I Necesidades, Valores y Proyecto de Vida	2 1	48 32	
	IV	Inglés II	2	48	
SEGUNDA	V	Economía	2	48	PROYECTO ORGANIZACIONAL
	VI	Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional	1	32	
	VI	Inglés III	2	48	
	VII	Ciencia y Sociedad II Metodología de la Investigación	1 2	32 48	PROYECTO DE

TERCERA	VIII	Legislación, Valores Nacionales y Proyecto de País	1	48	PAIS
		Asignaturas: 11	UC: 16	450 Horas/semestr e	

Tabla 1

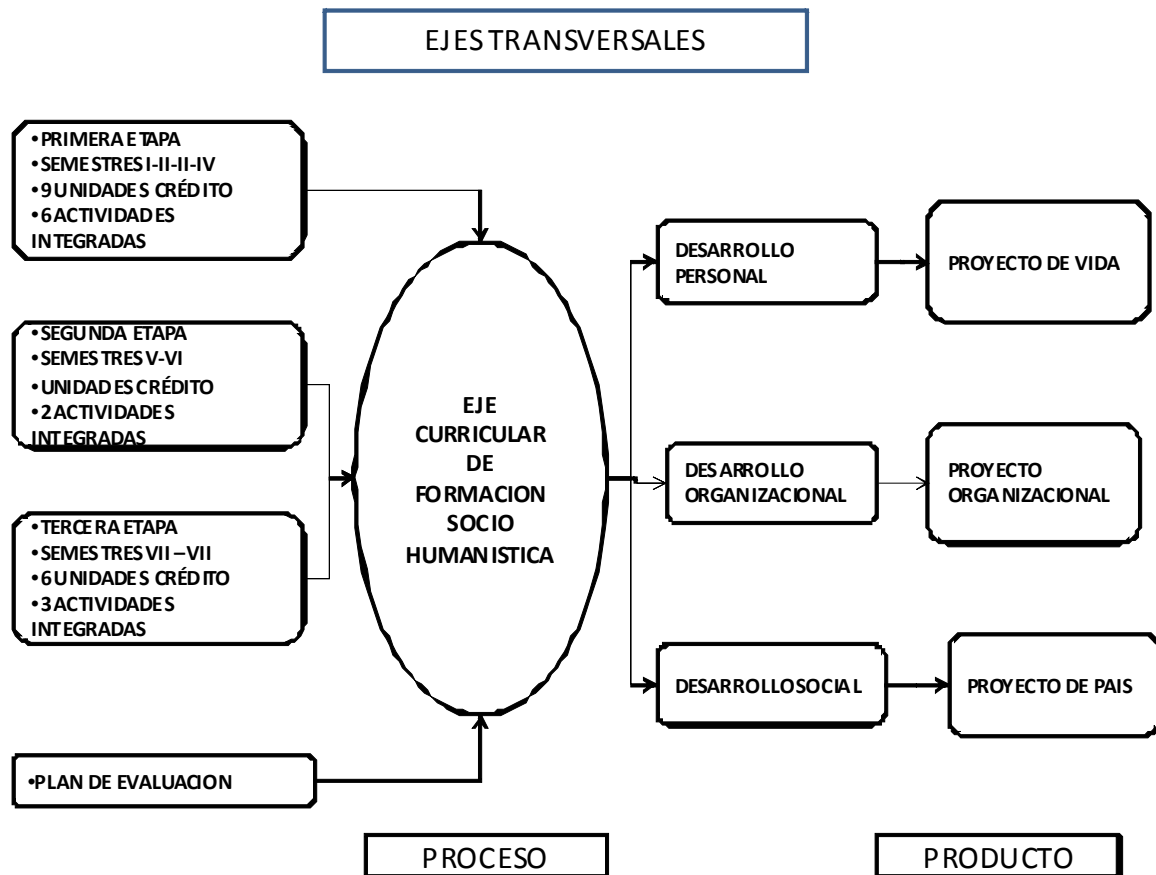


Diagrama 1