

ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA VIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNA ANTE LOS AJUSTES CURRICULARES

Dra. Ana Ysolina Soto de Clavero

Universidad Nacional Abierta

Centro Local Zulía

anaysolina@gmail.com

RESUMEN

Enmarcada en el paradigma científico cualitativo, la investigación se aproxima analizar fenomenológicamente, el significado que otorga el estudiante a distancia de la Universidad Nacional Abierta (UNA) a los ajustes curriculares como vivencia en el contexto del sistema de educación superior a distancia de la UNA. Esta aproximación partió de entrevistas en profundidad realizadas a 90 estudiantes de ambos sexos de siete Centros Locales cursantes de las carreras de Educación, Administración, Contaduría, Ingeniería y Matemática. Con base en la adaptación del Método Fenomenológico a través de sucesivos Momentos y Reducciones fenomenológicas, la información obtenida, condujo a la construcción de una estructura mostrativa de las esencias de significado de la vivencia a la que fueron expuestos los estudiantes cuando se implantaron los ajustes curriculares en la UNA, Las esencias de significado incluyen: (a) noción general que acerca de los ajustes curriculares tienen los estudiantes; (b) vivencia de los ajustes curriculares en la UNA; (c) efectos de los ajustes curriculares; (d) beneficios de los mismos; (e) propuestas o soluciones para los ajustes curriculares a fin de minimizar los efectos recibidos. Los resultados, representados por la mostración de la referida estructura y sus esencias de significado, son discutidos y analizados a la luz de otras investigaciones y planteamientos acerca de los ajustes curriculares –particularmente en el estudiante a distancia- e interpretados tomando como marco, diferentes perspectivas que acerca de dichas vivencias o mundo interior del estudiante UNA. Dentro de las conclusiones se destacan, la UNA por su condición de ser a distancia, la implantación de los ajustes curriculares ha conmovido emocionalmente a los estudiantes y les ha afectado la organización de su vida estudiantil de forma tal que emigrarían a otros sistemas, pero que a la vez les ha generado un reto que los impulsa a permanecer y adaptarse al cambio del currículo.

Palabras Clave: Educación a Distancia, ajustes curriculares, análisis fenomenológico

Introducción

La declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI celebrada en París en octubre de 1998 promueve procesos de transformación universitaria, procesos de cambio en las estructuras académicas que implica una revisión de estas, así como de los métodos de organización y aprendizaje. Tales transformaciones como lo explica Tünnerman (1999:1) deben plasmarse, en última instancia, en un rediseño curricular que es el verdadero termómetro para medir el grado de transformación que experimenta una institución universitaria. En Venezuela, la Comisión Nacional de Currículo, tomando en consideración la realidad del país ve con necesidad apremiante abocarse a la transformación urgente de la institución universitaria, tomando como base fundamental de este proceso los cambios curriculares. En este contexto La Universidad Nacional Abierta (UNA), establece en sus lineamientos de gestión 1997 y ratificados en 2002 la elevación progresiva y sostenida de los niveles académicos de la universidad, el rigor evaluativo y la actualización curricular y del material instruccional hacia la optimización de la calidad de la enseñanza.

Cuando se implementan cambios en el currículo señala Camperos (2000:40) hay que estar alertas porque en los cambios de información con las audiencias surgen asuntos controversiales, en los cuales los grupos podrán tener puntos de vista diferente que ameritan ser tomados en cuenta por el equipo evaluador, donde es fundamental mantener un clima de apertura. Tal situación descrita por la citada autora está sucediendo en la UNA, una vez implantado los ajustes curriculares a partir del lapso 2005-1 y operativizado los mismos se han presentado incongruencias con respecto a la manera como han sido implantados y el efecto que esto ha generado en uno de los actores principales el estudiante.

En este contexto de la implantación de ajustes curriculares en los sistemas de educación a distancia han sido escasamente explorados desde una perspectiva cualitativa que parte de la óptica de de uno de los actores implicados en el proceso el estudiante, destacando como ha afectado a los estudiantes que de acuerdo a sus rasgos de estudiante a distancia, con múltiples roles que cumplir, con necesidades, obstáculos o barreras a vencer dentro del ámbito de esta modalidad educativa se ve enfrentado a un cambio

intelectivo una vez que tenía organizada su vida estudiantil. Partiendo de lo anterior el estudio se orientó a analizar fenomenológicamente, el significado que otorga el estudiante a distancia de la Universidad Nacional Abierta (UNA) a los ajustes curriculares como vivencia

El currículo y su importancia teórica

Partiendo de la idea aproximada de que el currículo es la previsión de las cosas que se han de hacer para posibilitar la formación de los educandos supone que es necesario visualizar y seleccionar una serie de procesos y experiencias por las cuales deben pasar quienes se educan y a cuyo término pueda decirse que están formados o educados. Los procesos escogidos para que los educandos estén formados o educados no son tomados al capricho o al azar sino en función de lo que se desea alcanzar con tal formación o educación (Peñaloza, 1996).

De lo anterior, se deduce que la selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos es el *currículo* y tal como lo plantea el citado autor Peñaloza (1996, p.1) “este currículo tenemos que reconocerlo desde dos planos nítidamente distintos: (a) el del currículo mismo (experiencias y procesos previstos para el alumno) y (b) el del fin perseguido: la noción de educación que tengamos”. La relación entre estos dos planos da idea de que no se diseña el currículo para examinar después hacia qué tipo de educación conducirá, sino que se forja la idea de lo que *va a ser educado* y se construye el currículo de modo tal que su aplicación lleve a convertir en realidad aquella idea.

En otro orden, el currículo ha generado discusiones y parte de tal discusión obedece a la consideración de su alcance teórico y su precisión como campo científico o disciplinario, pero la cosa pareciera centrarse que la teoría es una especie de teoría técnica que se relaciona en el *cómo hacerlo*, precisamente por la relación con los procesos vinculados a los aspectos que ofrece como prescripciones para planificar un currículo, qué enseñar, y cómo hacerlo; también la teoría tiene que ver ¿con quién es el que aprende?. Refiere Kieblard (en Fernández 2004) que la teoría curricular remite a dar respuesta al ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué va primero?, ¿qué va después?, ¿cómo enseñar a un adulto?, ¿a un niño?, ¿a un adolescente? ¿Para qué enseñar?.

Dar respuesta a estas interrogantes ha puesto a reflexionar a muchos autores quienes han generado enfoques que en el devenir de la educación se ha dedicado esfuerzo e interés a la búsqueda de previsiones que atiendan de modo real o ficticio a las diferentes necesidades de los grupos sociales de acuerdo a valores y legalidades instaladas en la estructura educativa del sistema social. De allí que en el marco de búsqueda de las respuestas se evidencia los momentos por los cuales ha pasado el currículo en su desarrollo conceptual se habla entonces de las fases: (a) primigenia o de preparación, (b) inicial de sistematización, (c) racional de sistematización, (d) currículo como la experiencia, (e) Interpretación sociológica del currículo, (f) currículo como plan de instrucción, (g) currículo como solución a problemas prácticos y (h) currículo asociado a la instrucción (Terán y Bermúdez, 2001; Sánchez 2001; Fernández, 2004).

La evaluación del currículo

De orden fundamental en la administración de los currícula es la evaluación curricular y la toma de de decisiones. En tanto que se exige calidad y alto nivel de formación a las instituciones de educación superior, así como cumplimiento de los objetivos organizacionales en el marco de la visión y misión de la educación superior. En este, orden mucho tienen que aportar los modelos clásicos de evaluación que por su utilidad pretenden suministrar información a quienes toman las decisiones, esto lo plantea House (1978 en Fernández, 2004). Así mismo, para juzgar la eficacia del currículo se establece su valor como recurso normativo para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo; se trata de una tarea que en la mayoría de las veces se hace de manera asistemática, sin rigor metodológico y fragmentariamente, este caso es común en las universidades “que los currícula utilizados no se le hacen cambios en muchos años o se le han ido introduciendo modificaciones sin un estudio previo que las justifique y sin cuidar la coherencia entre ellas y con la porción conservada sin cambios” (Arnaz, 1991, p.55).

Al respecto autores como Terán de Serrentino y Bermúdez (2001) señalan que cuando se evalúa un currículo escolar, lo que se trata es de determinar si es práctico, útil o eficaz para alcanzar determinados fines que la sociedad o

una determinada institución educativa se propone alcanzar por su intermediación, además es un proceso de obtención y previsión de información, como base para formular alternativas de decisión o tal como lo refieren Preciado y Albers (1990) como el proceso de recolección de datos con miras a la formulación de decisiones acerca del valor o mérito de productos educativos o programas. En este orden Posner (2000) sostiene que la razón principal para realizar una evaluación de cualquier clase, dentro del contexto del currículo, es proporcionar información para tomar decisiones sobre los individuos o el currículo mismo.

Por su parte, Álvarez (1984), y Stenhouse (1987) refieren que la evaluación del currículo debería tratarse como investigación educativa y quien la realice o la desarrolle debe ser un investigador y no un reformador, debe partir de un problema, no de una solución, así como no procurará tener razón, sino ser competente, aunque resulte difícil llevarlo a la práctica porque tal evaluación equivale a investigar la naturaleza y los problemas de la innovación educativa y el perfeccionamiento de las escuelas. En la práctica, la evaluación puede estar referida a un currículo en su totalidad y en ese caso tendrá que mejorar la eficiencia de todos sus componentes y sus partes, dentro de estas están comprendidos los materiales de estudio, pues estos deben ajustarse a las singularidades del estudiante. Un papel importante de la evaluación, es el proveer los datos necesario para proceder al mejoramiento del currículo y aquí entra el elemento información pues ésta permite decidir si es conveniente mantener en uso el currículo o es más aconsejable reemplazarlo.

Para la evaluación curricular puede tomar diversos métodos y caminos, según los propósitos que se tengan y las decisiones a las que se pretenda llegar. En las últimas décadas, la evaluación es vista como análisis curricular, de allí que Posner (2000) explicita los tipos de evaluación más relevantes: (a) Evaluación vista como resultado, (b) Evaluación intrínseca, (c) Evaluación tradicional, (d) Evaluación experiencial, (e) Evaluación de carácter conductista, (f) Evaluación desde la perspectiva cognitiva y (g) evaluación integrada. Esta última señala el autor Posner es consistente con la perspectiva experiencial, tiende a estar orientada al crecimiento, es de colaboración, es dinámica, el

estudiante tiene un alto nivel de participación, razón por la cual Fernández (2004) recomienda la aplicación de métodos integrados de evaluación y adecuados a la identidad, misión y visión de cada institución.

En otro orden de ideas, señala Camperos (2001, p. 25) que es necesario revisar y si es preciso “redefinir el rol del planificador y evaluador curricular, en particular involucrar con mayor énfasis, más rigor y celo pedagógico la administración de los currícula, lo cual puede contribuir a rectificar las deformaciones que se han generado en la práctica curricular”. La autora pone a reflexionar sobre la práctica curricular evaluativa para destacar la carencia de tal práctica con propósitos eminentemente formativos, pues la mayoría de las veces en el contexto educacional “la fuerza de la costumbre y de lo que se ha venido haciendo por mucho tiempo es una verdadera barrera para introducir cambios” (p.26), comenta la autora que se suele simular modificaciones y convertir la evaluación en un proceso conservador y perpetuador de los errores que años tras años se repiten.

La organización de la Vida Estudiantil de un estudiante en la UNA

Cuando el estudiante decide obtener un título universitario dentro de la educación a distancia y al seleccionar este sistema de aprendizaje, se obliga a desarrollar una gran disciplina de estudio independiente y un dedicado esfuerzo para el logro de sus metas. Sin embargo, el camino no es fácil y quienes han estudiado y estudian a distancia han tenido que afrontar problemas tales como el reordenamiento de su vida personal u organización de su vida estudiantil cuando se comparten diversos roles, se necesita entonces para esto un gran esfuerzo y contar con la voluntad suficiente para culminar con éxito la carrera seleccionada; para ello refiere Flores (2006) que:

....el estudiante a distancia requiere más independencia para adquirir el conocimiento, hay un mejor manejo del tiempo y del espacio ya que el individuo es autónomo en cuanto a la obtención de sus propios objetivos y metas y en el determinar la importancia de lo aprendido (p.78).

Un proceso con estas condiciones necesariamente confiere la responsabilidad del aprendizaje al propio estudiante, quien debe *organizar* su vida al ritmo tal que priorizará actividades dentro de su entorno familiar y

laboral, es decir, tendrá que *hacer sacrificios* y renunciar muchas veces a horas de sueño para no romper los lazos afectivos con su familia, el orden (ser organizado) es el primer valor a desarrollar, pues detrás de éste viene: la responsabilidad, el respetar el tiempo destinado para el estudio, acompañado de la planificación de los estudios y de la intensidad que muchas veces debe dar al ritmo del tiempo de dedicación de acuerdo con la complejidad de los contenidos de las diversas asignaturas y algo que debe asumir es, la toma de decisiones oportunas pues es el gestor de su propio aprendizaje. Toda esta organización le provee de un crecimiento personal y el valorar que tiene la voluntad libre de adquirir conocimiento.

¿Como es el Ajuste Curricular en la UNA?

- Se mantienen los mismos Principios de la U.N.A.; Se mantienen las mismas carreras; Se otorgan los mismos títulos profesionales; Se conserva la estructura curricular vigente; La duración de las Licenciaturas (Según normas vigentes)

Concentración de la carga académica en 8 semestres; quedando los 2 últimos para las prácticas profesionales o de los seminarios de investigación

- Se mantiene la misma estructura académica en los Centros Locales, (los Asesores por Áreas son los mismos con su respectiva carga horaria)

- Se evidencia en la posibilidad de concentrar la carga académica en ocho semestres; Posibilidad de tomar el componente de Extensión e Inglés a lo largo de la carrera en el momento que el estudiante lo desee; Disminución de las prelações; Ubicación de los Estudios Generales a lo largo del continuum curricular; Se expresa en un componente de formación general, un componente de formación básico en las carreras afines, así como algunas asignaturas que forman parte del Plan de estudio de distintas carreras (documento en línea, 2004).

Se incorporan a los Estudios Generales las Asignaturas: Introducción a la Informática y Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela, que responden a problemáticas de la sociedad actual, también la incorporación de contenidos y estrategias con orientaciones hacia lo actitudinal que atienden la formación del Ser, dimensión fundamental, de acuerdo con la Constitución Nacional y las

propuestas de la UNESCO; Se evidencia en la incorporación del componente de Extensión en el currículo y la presencia de la Investigación como Estrategia

Transversal, a lo largo del Plan de estudios. Y el fortalecimiento de la Ética y los Valores; Se plasmó al considerar la formación como un continuum, en el cual el estudiante tiene contacto con su campo de acción profesional desde el inicio de la carrera, asimismo, en la posibilidad de acción en las comunidades y por la incorporación en cada asignatura de rasgos del ser, hacer, conocer y convivir.

¿Cuales son los aportes de los Ajustes?:

- La actualización de los perfiles de las carreras, en términos del Hacer, Conocer, el Ser y el Convivir, como lo establece la UNESCO; Concentración de la carga académica en ocho (8) semestres, quedando los dos (2) últimos semestres para la realización de las practicas profesionales o de los Seminarios de Investigación; La actualización del Curso Introductorio, como requisito de ingreso; Aplicación de una estrategia novedosa, el Plan de Curso: que tiene múltiples funciones, tanto de índole administrativo como didáctico. Así mismo *El Plan de Curso se concibe como:*

Es un instrumento para la operacionalización de la instrucción, que contempla los elementos fundamentales sobre los cuales se organiza una asignatura:

- Programa analítico,
- Estructura instruccional que sustenta la asignatura,
- Representa la guía instruccional de la asignatura,
- Establece el Plan de Evaluación.

Orientación epistemológica de la investigación

Cuando se parte del marco de referencia interno o subjetividad de quienes informan específicamente acerca de la vivencia de un grupo de estudiantes a distancia de la Universidad Nacional Abierta UNA con respecto a los ajustes curriculares a los que fueron expuestos enlazó de tal forma a la presente investigación tanto a una manera de aproximarse a esa vivencia, como a una concepción de lo que es el conocimiento científico. Ambos aspectos muestran una filosofía de la ciencia o epistemología (Bunge, 1985; Crotty, 1998). De la

misma manera este punto de partida genera una vinculación a una estructura de razonamientos y presupuestos que subyacen al problema investigado.

Tomando en cuenta el problema de investigación abordado, se hace necesario tomar en cuenta las interrogantes formuladas y aquí abordadas y tomando en cuenta que se partió de la propia vivencia de los individuos en quienes se investigó, tienen varias implicaciones: una de ellas de tipo epistemológico; a fin de manifestar dicha implicación, se presentan en este capítulo los rasgos esenciales y presupuestos del paradigma científico en el cual se enmarcó el estudio, que no es otro que: el **paradigma científico cualitativo**, tal exposición se hace para comprender tanto la lógica y el curso seguido en el trabajo así como el procedimiento y el tipo de análisis que se hace de lo investigado.

Asimismo, tomando en cuenta que la investigación constituye en su esencia una aproximación de carácter fenomenológico se presentan a su vez los principios posibilitadores del método fenomenológico con la intención de esclarecer comprensivamente las distintas etapas de dicho método, el cual fue empleado para abordar la vivencia del estudiante a distancia expuesto a los ajustes curriculares en los distintos Centros Locales de la UNA. De igual manera, se consideró conveniente presentar las dos nociones básicas del método citado: el momento fenomenológico y la reducción fenomenológica, por cuanto ambas se consideran elementos claves en el curso y desarrollo del dicho método.

El método fenomenológico seguido para el abordaje de los ajustes curriculares del estudiante a distancia en la UNA.

Es relevante señalar que el elemento de partida de esta investigación la ubica dentro de lo que Hernández y Padrón (en Padrón 2001) denomina *Enfoque introspectivo-Vivencial* por cuanto la naturaleza del conocimiento en la cual la tipifica es la construcción simbólica subjetiva del mundo social y cultural y el conocimiento es un acto de comprensión de una realidad en el marco de un proceso de investigación descriptiva que parte del hecho de que lo abordado es insuficientemente conocido, por lo menos desde la perspectiva cualitativa en la UNA contexto donde se llevó a cabo dicho estudio.

El presente método atraviesa, por una serie de etapas y pasos; en cada uno de ellas estuvieron presentes las nociones fenomenológicas básicas de momento y reducción, expuestas en el capítulo segundo de este trabajo, sobre la base de los planteamientos que a este respecto hace Leal (2003c). Se destaca que al asumir estas nociones de acuerdo a los principios posibilitadores del método fenomenológico implicó pasar de la esfera meramente fáctica –representada por lo que expresaron los estudiantes entrevistados o informantes con respecto a los ajustes curriculares dentro del sistema a distancia de la UNA -a la esfera esencial o eidética- vale decir al significado esencial de lo que estos informantes expresaron.

Algunas características de los estudiantes entrevistados

El total de entrevistados fue de 90 estudiantes UNA, de ambos sexos, pertenecientes a siete (7) Centros locales de esta Institución; estudiaban las carreras de Educación en sus menciones: Matemática, Preescolar, Dificultades de Aprendizaje, Integral alcanzando un número de 41; Administración de Empresas un total de 10, Contaduría Pública el número de 18, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial un total de 19 y Matemática sólo 2 estudiantes. De los noventa (90) estudiantes distribuidos por Centro Local eran: cincuenta y uno (51) pertenecían al sexo femenino y treinta y nueve (39) al sexo masculino.

Procedimiento para la recolección de la información: Entrevista en profundidad focalizada/entrevista de grupos focalizada

Una vez fundamentado teóricamente el procedimiento empleado para la recolección de la información, una entrevista en profundidad y focalizada en el tópico de los ajustes curriculares, visto y considerado desde la perspectiva de los estudiantes a distancia que en el contexto de la UNA fueron expuestos a un cambio curricular, se pretendió que a través de la misma los informantes construyan mediante introspección a partir de sus vivencias internas tales cambios en el currículo. Este tipo de entrevista permite la obtención de una gran riqueza informativa intensiva, de carácter holístico o contextualizada (Valle, 2000). A través de un guión de entrevista elaborado en concordancia con las interrogantes y objetivos acá formulados se buscó entonces que los

informantes (estudiantes) transmitieran en sus propias palabras, el significado, interpretación, perspectiva y modo como vivenciaban tal cambio curricular.

La entrevista se presentó con dos modalidades: individual y en grupo. De tal manera que de los 90 informantes, 29 fueron entrevistados individualmente (de los Centros Locales Sucre, Monagas, Metropolitano, Aragua, Trujillo y Zulia) y 61 en forma grupal (de los Centros Locales Sucre, Monagas, Metropolitano, Aragua, Falcón, Trujillo y Zulia). Los Aspectos del guión de la Entrevista fueron: (a) Noción de ajustes o cambios curriculares desde la perspectiva del estudiante; (b) Los efectos que tiene la implantación de los ajustes o cambios curriculares en los estudios a distancia de la UNA sobre la organización de su vida como estudiante; (c) Los beneficios que, según este estudiante, subyacen a la vivencia de los ajustes curriculares en la UNA y (d) Propuestas o soluciones que considera el estudiante para minimizar o suprimir la vivencia de los ajustes curriculares en los estudios a distancia de la UNA.

Resultados

En estrecho vínculo con los aspectos contemplados en esta investigación y que de manera directa se reflejaron en las entrevistas efectuadas, la estructura global de los ajustes curriculares como vivencia de los estudiantes UNA, está conformada por una noción general de significado de esta vivencia, en donde sobresale esencialmente la experiencia que les ha tocado vivir y la manera como se han sentido afectados. Este significado de ajuste curricular - en el que está implicado el mundo social- es percibido por los estudiantes de forma que adquieren características de polos opuestos al concebir que les ha afectado sus emociones, acompañadas de expresiones de sentimiento y otros estados de ánimo poco placenteros, o como estímulo, que por el contrario, puede ser el elemento desencadenador de la autoexploración y autoconocimiento, que a su vez puede dar sustento a modificaciones que consideran deberían hacerse a los ajustes curriculares.

Tales ajustes curriculares, tienen desde la óptica de los estudiantes unos efectos que para unos les son adversos y para otros no, pero cuyos resultados les han impactado en lo académico, económico, familiar y laboral. Además

consideran que también les genera beneficios en cuanto a la actualización y la competitividad que pudiesen tener en el mercado de trabajo, pero que de manera muy sentida les ha impactado en la organización de su vida estudiantil que tenían tan bien planificada para un mejor comportamiento de su estudio independiente.

No obstante de todo esto, los estudiantes hacen verdaderos esfuerzos para adaptarse a tales ajustes en el corto y mediano plazo para ver el futuro como más provisorio y que los sentimientos negativos acumulados se disipen y acepten esta nueva realidad del diseño curricular. Se evidencia también como fuera de su subjetividad tratan de minimizar o superar el impacto recibido formulando una serie de propuestas a la institución y a los ajustes como tales. Siendo esta estructura una globalidad esencial, sus elementos constituyentes están vinculados entre sí al poseer un elemento que los une: el mundo subjetivo o marco fenoménico de los estudiantes, particularmente volcado hacia su quehacer de estudiantes UNA. Tales elementos constituyentes tienen una existencia propia que las define y caracteriza eidéticamente, tal como se muestra a continuación, empleando a modo de ilustración y ejemplo comentarios presentados que remite a sus expresiones verbales, vinculado a lo que se define en cada caso.

“..bueno..para mi la implantación de un nuevo currículo deviene de un proceso y ha constituido para la sociedad que a medida que el tiempo transcurre se están generando niveles de exigencias en instituciones educativas y empresas que requieren que las universidades formen recursos humanos que una vez graduados....pasen a formar parte de ellas ..sin..sin ningún tipo de trauma de desactualización y adaptados a sus necesidades..así ..este lo veo yo.....”

“...la eliminación de lo que se llamaba la tesis de grado por una Pasantía nivel II eso me parece que es de los cambios del currículo porque va a ser mejor porque le va a dar a uno más experiencia que eso es algo que ahora impera en cuanto a la selección de personal en una empresa.....tener esa experiencia que no se adquiere en la parte teórica, ni en la parte del aprendizaje de los libros...”

“..si profe como dijo el compañero hemos vivido este cambio con mucha ansiedad, temor y un poco de rabia con esas materias que yo por ejemplo la repetí tres veces y ahora resulta que me la eliminaron y esa materia tenía un trabajo que me costó mucho dinero y tiempo en

hacerlo y ahora la sacan..ajá y ese desgaste nuestro quien no los paga....estas son razones como para decepcionarse de la UNA”

“..si.. bueno profesora.. en ese sentido, concretamente me me expreso pues, me ha perjudicado ese sentido porque ya yo había metido constancias de estudio superiores a los semestres en el que me encuentro ahora. Entonces como puede ver el cambio me ha afectado un retraso académico porque ya uno decía que estaba en un semestre y de repente ahora decirte que estas hablando ahora de un semestre inferior ya emocionalmente tu tu decaes emocionalmente físicamente energéticamente disminuyes”

Conclusiones

Los ajustes curriculares como *problema* o *asunto* relativo a la Educación Superior a Distancia, y como tópico de estudio posee una explicación de tipo complementaristas pues ha recibido interpretaciones a su significado, a los efectos provenientes de diversas perspectivas tanto positivas como negativas, a los beneficios que en corto, mediano o largo plazo les sean favorables lo cual pone en evidencia que se trata de una vivencia real y explicable.

Los ajustes curriculares como tópico de estudio mereció ser explorado desde la perspectiva de los estudiantes que la vivencian, especialmente por los alcances y repercusiones que significan y que trastocan sus emociones, así como mostrar el lado sano, eficaz y adecuado de las realidades sociales que se viven en la Universidad Nacional Abierta y que han sido escasamente investigadas.

El enfoque fenomenológico como vía o camino para abordar los ajustes curriculares a los que ha sido expuesto el estudiante a distancia UNA bajo la perspectiva de los mismos, constituye un aspecto cualitativo poco estudiado que partiendo de la óptica de uno de los actores implicados en el proceso, *el estudiante*, ha permitido demostrar como lo ha afectado en múltiples roles que debe cumplir, de acuerdo a sus rasgos de estudiante a distancia.

La vivencia de los ajustes curriculares y en particular la vivida por los estudiantes en el contexto de los estudios a distancia de la UNA, es asumida por ellos de varias maneras; como un estado de ánimo que le genera sentimientos negativos, o por el contrario le genera sentimientos positivos y que a la vez le genera un estímulo o impulso para adaptarse a los ajustes, pero por el contrario para otros existe un desánimo en lo académico.

Las conclusiones de este estudio generan una nueva teoría sobre el cambio curricular el cual no ha sido abordado por quienes tienen inherencia directa en esta área y es que con la implantación del ajuste no se prevé el efecto que un cambio de esta naturaleza le genera a un ser humano, porque quienes se dedican a ello solo ven la actualización y el beneficio académico como tal, pero detrás de ese cambio está un estudiante que debe regresar a un camino que creía que ya estaba andado y eso le produce todos los sentimientos y efectos negativos que los resultados de esta investigación plasman crudamente., de allí las previsiones que se den tomar y mucho más en el estudiante de un sistema de educación a distancia como el de la UNA.

Sobre la base de las conclusiones antes expuestas, se estima conveniente hacer las siguientes sugerencias:

En el contexto de la UNA, se debe tener presente que cuando se implementen cambios en el currículo hay que estar alerta porque en estos cambios surgen asuntos controversiales que al hacerse operativos los grupos podrían tener puntos de vistas diferentes que ameritan ser tomados en cuenta por el equipo gerencial, teniendo presente de que cuando ocurre este evento es fundamental mantener un clima de apertura.

Se debe considerar de manera preliminar un análisis profundo de lo acontecido pues cuando se implanta un cambio curricular se generan situaciones, entre ellas la existencia de posibles debilidades desde el punto de vista de la Teoría del Currículo, pues el proceso de implementación de cambios o ajustes curriculares no es fácil o resulta un tanto complicado, porque se trata de llevar a la práctica previsiones que en última instancia son más teóricas que reales.

Tal como lo señala Fernández (2004) que antes de implantar un cambio curricular se deben tomar las previsiones administrativas de las cuales se pueden desarrollar las siguientes acciones: (a) elaborar planes y programas de implementación , (b) determinar niveles de responsabilidad, (c) realizar programas de sensibilización e inducción para el cambio, (d) estimar previsiones administrativas de cara al desarrollo del diseño curricular anterior, (e) estimar previsiones de infraestructura, recursos y equipamiento, (f) estimar

previsiones del tiempo curricular para considerar la culminación de las cohortes pendientes hasta su egreso, (g) estimar previsiones de personal docente y (h) planes de seguimiento y evaluación curricular.

Las conclusiones de la presente investigación revelan un posible campo de estudio que pudieran generar futuras investigaciones, entre las cuales las siguientes:

Bajo la misma metodología estructural y fenomenológica como la que se ha realizado acá con quienes, tienen a su responsabilidad la evaluación e implantación de los ajustes curriculares para adentrarse en ese mundo interior de quien toma decisiones para hacer cambios de esta naturaleza e indagar esa realidad desconocida y comparar con los resultados de este estudio, puntos de encuentros y desencuentros para arribar a un ajuste perfecto entre los datos y las explicaciones del fenómeno social inherente al tópico y generar una teoría sustentada acerca de los ajustes curriculares.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, S. (1984). La planificación del Currículo. Santiago de Chile.
Editorial Universitaria.

Arnaz, J. (1991). La planeación Curricular. Evaluación de procesos de la enseñanza. Segunda Edición. México. Editorial Trillas

Bunge, M. (1985) Epistemología: Curso de Actualización. Barcelona,.
Editorial
Ariel

Camperos, M. (2000) La evaluación del Currículo, crisis y perspectivas. En
Rev. **UNA Documenta**. Año 14, Vol 1, enero-junio, Caracas. Universidad
Nacional Abierta (pp24-41)

**Crotty, M. (1998) The foundations of social research. Meaning and
perspective in the research process.** Londres: Sage

**Fernández, A. (2004) Universidad y Currículo en Venezuela: hacia el tercer
milenio.** Comisión de estudios de postgrado, facultad de humanidades y
educación UCV, Caracas

Flores, T. (2006) El gozo de aprender. San Cristóbal. Venezuela. Editorial
Lito- Formas.

Leal Ortiz, N. (2003c) El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. En revista Arbitraje, Vol 1, N° 2 (pp.51-61). Universidad Experimental Simón Rodríguez.

Padrón, J. (2001) La estructura de los procesos de Investigación. Revista Educación y ciencias Humanas, IX (17), (pp. 35-54)

Peñaloza, W. (1995). El currículo Integral. Universidad del Zulia. Maracaibo

Posner, G. (1998) Análisis del Currículo. Cornell University. Editorial Mc Graw Hill.

Preciado, J. y Albers, I. (1990). Teoría y técnica del currículum. Valencia. Vadell Hermanos Editores.

Sánchez, B. (2001). Dimensiones de la Planificación Curricular en épocas de cambio. Revista UNIVERSITAS 2000, Volumen 1. N° 3-4 (pp.63-78) Caracas

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del curriculum. Segunda edición. Madrid. Ediciones Morata

Terán de Serpentino, M. y Bermúdez, A. (2001) Aplicación de un modelo para evaluar planes de estudio. Mérida. Venezuela. Publicaciones Universidad de los Andes

Tünnerman, C. (1999) Transformación de la educación superior: retos y perspectivas. Universidad nacional Omar Dengo. Serie Foro Académico. Costa Rica

Valles, M. (2000) Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional Madrid (España). Ediciones Síntesis Sociología

www.una.edu.ve (2004 consulta 18-01-06) Directrices sobre Ajustes Curriculares.

Cuadro 1
**Número de intervenciones verbales hechas por los informantes
y los aspectos tratados en la entrevista**

Aspectos de la entrevista	N° De intervenciones verbales hechas por los informantes
01. Noción propia y particular de Ajustes curriculares	99
02. Ajustes curriculares en la UNA, su vivencia o manera de ver el estudiante a distancia esa realidad	107
03. Efectos de los ajustes curriculares que afectan la vida emocional del estudiante expuesto a tales ajustes	254
04. Beneficios o factores que inciden positivamente en el estudiante	176
05. Propuestas/soluciones	113
TOTAL	749

Fuente: Soto (2006)

Cuadro 2
**Número de temas esenciales correspondientes a cada uno
de los aspectos contemplados en la investigación**

Aspectos de la entrevista	N° De temas esenciales
01. Noción	10
02. vivencia	27

03. Efectos	112
04. Beneficios	43
05. Propuestas/soluciones	36
TOTAL	228

Fuente: Soto (2006)