**PAUTAS CURRICULARES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA
CONCEPCIÓN DE RURALIDAD EN EL CURRÍCULO DE PREGRADO DE LAS
ESPECIALIDADES QUE SE ADMINISTRAN EN LOS INSTITUTOS
PEDAGÓGICOS RURALES DE LA UPEL**

Dra. Carmen Varguillas

cvarguillas@gmail.com

Dra. Silvia Ribot de Flores

sribot@cantv.net

Dra. Ernestina Báez

ebaez66@yahoo.es

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela

RESUMEN

El trabajo de investigación plantea como propósito generar pautas curriculares para la organización de la concepción de ruralidad en el currículo de las especialidades que se administran en los Institutos Pedagógicos Rurales, en el marco de la Transformación del Currículo de Pregrado de la UPEL. El estudio se fundamenta en el modelo de formación basado en competencia desde el enfoque sistémico complejo. Metodológicamente se enmarca en un enfoque cualitativo con una modalidad de investigación de campo de carácter interpretativo. El método de investigación utilizado fue la hermenéutica. En el contexto de investigación se ubican los Institutos mencionados. Se utilizó la entrevista en profundidad como técnica de recolección de información. La organización y análisis de la información se efectuó con la técnica interpretativa propia del método hermenéutico y el análisis cualitativo de contenido, con apoyo del programa computacional Atlas.Ti. Las pautas curriculares generadas se orientan hacia la construcción de un episteme de formación que enmarque el estudio teórico y práctico de lo antropológico, filosófico, psicológico y sociológico; la reconstrucción del saber desde la práctica y el respeto a la diversidad cultural. La definición de un perfil de egreso que exprese implícita y explícitamente la concepción de ruralidad en las competencias tanto genéricas como específicas. La formulación de un plan de estudio que garantice la imbricación continua y paralela de las competencias a lo largo de todo el recorrido formativo en combinación con el contexto de aplicación de la práctica profesional y la prestación del servicio comunitario, considerando tanto el contexto urbano como rural para su desarrollo.

Descriptor: diseño curricular, formación de pregrado, ruralidad.

DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), atendiendo su misión formadora de docentes que demandan los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, según Ley Orgánica de Educación vigente; y considerando exigencias internas como el Resultado de los Procesos de Evaluación Institucional y Curricular realizados en la UPEL.; y externas, como las Políticas Educativas y Curriculares de Estado y las Tendencias Educativas y Curriculares a nivel nacional e internacional, inicia el Proceso de Transformación y Modernización del Currículo para la Formación Docente de Pregrado. (UPEL, 2006)

En el marco de dicho proceso se establecen un conjunto de acciones para garantizar la pertinencia y viabilidad de un proyecto institucional, entre ellas se destaca la elaboración del documento **Lineamientos que Orientan el Proceso de Transformación y Modernización del Currículo para la Formación Docente de Pregrado en La UPEL**. En el mismo se propone un Modelo de Formación y un Modelo Curricular.

Es un Modelo de Formación centrado en el desarrollo personal, profesional y social, haciendo énfasis en la dimensión ética, basado en el desarrollo de competencias intelectuales, intrapersonales, sociales y profesionales, orientado por valores y operacionalizado en la práctica pedagógica, la investigación y los proyectos institucionales vinculados al desarrollo comunitario. Este Modelo se caracteriza por su pertinencia social, económica, política, tecnológica, ecológica, ética y una nueva concepción del ser humano, de la sociedad y de la educación,

fundamentada en la multiculturalidad, diversidad, interdisciplinariedad, equidad de género, compromiso social, autonomía, libertad y corresponsabilidad. Cuyo propósito es desarrollar cambios en las formas de construcción y uso del conocimiento, para conferir a los docentes y las docentes en formación una mayor autonomía, y desarrollar en estudiantes y docentes voluntad y capacidad de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, a partir de la integración del conocimiento disciplinario, pedagógico, personal y valórico. En cuanto al Modelo Curricular, lo concibe como el referente teórico donde se establecen los planteamientos normativos para la elaboración de un Diseño Curricular coherente y pertinente en cada una de las especialidades que se administran en la universidad. Destacando como principios rectores: Pertinencia Social y Académica, Calidad, Integralidad, Actualización, Equidad, Flexibilidad, Vinculación, Articulación e Integración Disciplinar. (UPEL, 2006)

De los ocho Institutos Pedagógicos que conforman la UPEL, dos se denominan Institutos Pedagógicos Rurales. Es el caso del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRR) y el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro (IPREM), ubicados en los estados Táchira y Aragua respectivamente. Ambos desde su creación tuvieron como misión formar docentes para el sector rural. En cuanto a la creación del IPREM: El 14 de agosto de 1938, el Presidente Eleazar López Contreras fundó la escuela normal Rural "El Mácaro", orientada a formar maestros para el sector rural y funcionó como tal hasta el año 1953, fecha en la cual fue transformada en una Escuela Granja. En 1958 fue convertida en Centro de Capacitación Docente de Educación Rural y asumió nuevamente la responsabilidad de formar a los dirigentes que la ejecución del programa educativo reclamaba para el sector rural. En 1973 pasó a ser un Centro de Perfeccionamiento Docente y se mantuvo así hasta el año 1979, cuando fue adscrito al Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio, como un Núcleo Académico Permanente. El 8 de marzo de 1989 el Consejo Universitario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador le devolvió su carácter de institución rural y lo autorizó a ejecutar el Programa de Formación de

Docentes de Educación Rural. Por decisión del Consejo Nacional de Universidades mediante Resolución N° 40 de fecha 30 de septiembre de 1990, fue declarado Instituto Pedagógico Rural, y desde entonces se ha dedicado a la formación del recurso humano docente que debe atender a la población estudiantil de ese sector. (Potiche, 2007)

En cuanto a la creación del IPGR: La Unión Panamericana, hoy Organización de Estados Americanos (OEA), en 1953 decidió la creación de la Escuela Normal Rural Interamericana en Venezuela, y en abril de 1954 se iniciaron las actividades académicas destinadas a formar docentes para la educación rural. En 1958 esta Escuela se elevó a Centro Interamericano de Educación Rural (CIER) para ejecutar un programa de formación de docentes rurales a nivel internacional. En 1964 empezó a ser administrada por el Gobierno de Venezuela y al servicio exclusivo de los intereses venezolanos en materia de educación rural. En 1970 fue convertido en Unidad Educativa. En 1976 adquirió el rango de Instituto Universitario Experimental de Profesionalización y Perfeccionamiento Docente. En 1979 fue adscrito al Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio, como un Núcleo Académico Permanente. El 8 de marzo de 1988, el Consejo Universitario le devolvió su carácter de institución rural y lo autorizó a ejecutar el programa de Formación de Docentes de Educación Rural. Por decisión del Consejo Nacional de Universidades mediante Resolución N° 40 de fecha 30 de septiembre de 1990, fue declarado Instituto Pedagógico Rural, destinado a la formación del recurso humano docente para atender a la población estudiantil de ese sector. (Potiche, 2007)

En el año de 1987, la UPEL implemento el Diseño Curricular para la formación de docentes en Educación Rural, se pretendía formar un docente integrador para el medio rural, con aptitudes muy específicas, fundamentando esto en consideraciones sociológicas, antropológicas, socioeconómicas, culturales y pedagógicas. Años más tarde, en 1996, la UPEL, propone una estructura curricular constituida por los componentes de formación general, formación especializada, formación pedagógica y práctica profesional. Internamente cada

componente estaba conformado por un bloque de cursos homologados para todos los institutos y un bloque institucional que los diferenciaba. A su vez en cada bloque se presentan una variedad de cursos teóricos y teórico-prácticos, optativos y obligatorios, que impactarían la formación. Por consiguiente, en julio de 1997, se crea en este diseño curricular; un Componente de Formación Especializada para la especialidad de Educación Rural, como una respuesta a la demanda de profesionales de la docencia, capaces de vincular la educación con las actividades productivas del medio rural, que conducirían al educando a valorar el trabajo y adquirir nuevas experiencias laborales. Este diseño orienta la formación de docentes para la tercera etapa de educación básica y en educación diversificada y profesional, con la intención de egresar un profesional en educación, que contribuya en la capacitación de técnicos medios. (UPEL, 1999). Así queda claramente definida cual es la misión de estos institutos.

Posteriormente se fueron aperturando otras especialidades. Es el caso del IPRR, que administra además de Educación Rural; Educación Integral, Educación Preescolar, Educación Musical, Educación Física, Informática, Geografía e Historia, Agropecuaria y Matemática. Asimismo en el IPREM, se administran además de Educación Rural; Educación Integral, Educación Preescolar, Educación Intercultural Bilingüe, Lengua y Literatura, Informática, Matemática y Educación Física. No obstante, al revisar la estructura curricular vigente, se encuentra que para estas especialidades la connotación de ruralidad en el bloque institucional no se aprecia como política curricular. Se distinguen un conjunto de cursos optativos relacionados con el contexto rural, pero por su carácter de optativos no garantiza al egresado de estas especialidades experiencias de aprendizaje sobre el contexto rural.

Pudiera señalarse que esta realidad contradice la misión de estos institutos, o que se denominan rurales porque en ellos se administra la especialidad Educación Rural y Educación Agropecuaria (en el caso del IPRR). Si se negaran estas consideraciones, se tendría que aceptar que parte de la concepción teórica que fundamenta el diseño curricular para las especialidades que se administran en

estos institutos, deba guardar una diferencia con la fundamentación teórica del diseño curricular de las especialidades que se administran en los otros institutos pedagógicos de la UPEL; es decir, debe poseer una concepción de ruralidad que lo impregne. De otra manera solo tendrían de rural su denominación.

Es importante señalar que este distanciamiento, por no decir pérdida, de la misión institucional pudo estar ocasionado, entre otras causas, por la asimilación de mecanismos de ingreso estudiantil que no contenían criterios específicos de selección relacionados a expectativas de desempeño en el contexto rural. Personal docente con poca formación en el área de educación rural o para el contexto rural. E imperancia de un modelo vertical hegemónico para construir currículo de pregrado desde una visión homologada de universidad, dejando de lado nuestra esencia institucional.

Según lo planteado en la Teoría de Acción, de Argyris y Schön (1978), sobre la Teoría Explícita y la Teoría en Uso, en el caso de los institutos pedagógicos rurales, la Teoría Explícita de éstos, con respecto al tema objeto de estudio, está representada por los supuestas normas, principios y estrategias de acción que se establecieron para su creación en atención a como debía ser el proceso de formación del docente. Mientras que la Teoría en Uso, está representada por las acciones y comportamientos reales ejecutados por estas instituciones, las cuales quedan claramente reflejadas en lo expuesto anteriormente.

Ante la propuesta de Modelo de Formación y Modelo Curricular, es el momento institucional para identificar la concepción de ruralidad en estos modelos. De no estar explícitamente develada y distinguida como elemento diferenciador del currículo del resto de los institutos mencionados, es propicia la ocasión para establecer su pertinencia y a partir de esto marcar pautas curriculares que permitan organizar dicha concepción en el currículo de pregrado de las especialidades que se administran en estos institutos. Y de esta manera reconstruir la misión institucional desde la contextualización de la concepción epistemológica - curricular de la formación docente de pregrado en los Institutos Pedagógicos Rurales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Desde este marco institucional, como centro de formación docente para el contexto rural, el estudio aducirá desde una perspectiva de ruralidad un aporte teórico para la fundamentación del rediseño curricular de las especialidades que se administran en los pedagógicos rurales.

RECORRIDO REFERENCIAL

Tendencias Educativas Y Curriculares

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI (UNESCO, 1998), establece claras pautas para atender los aspectos centrales que le corresponderá afrontar a la educación y la necesidad de ésta de adaptarse a lo que el informe denomina la sociedad del aprendizaje; el documento propone la concepción de una educación para toda la vida, que supera el enfoque de la educación como preparación para el ejercicio de un trabajo y lo ubica en la preparación de ser humano en “aprender cómo se aprende”. Del mismo modo las Metas del Milenio (UNESCO, 2001), asumen como referente central a la educación, considerada como elemento cohesionador de la acción social que conducirá a superar la exclusión en sus distintas manifestaciones. En este sentido, el currículo contiene una intención educativa deliberada que se refleja en una selección y organización de un modelo, un enfoque y unos contenidos culturales que se manifiestan en la acción del docente, del estudiante y de la institución.

Modelo De Formación Por Competencias

El Modelo de Formación por Competencias desde un enfoque Sistémico y Complejo es un referente obligatorio ya que constituye el fundamento teórico curricular que orienta el desarrollo de esta investigación. Tobón (2006) plantea que para asimilar este modelo es necesario comprender y asumir cuatro conceptos fundamentales:

- **Transdisciplinariedad:** entendida como la articulación coherente y sistemática de saberes para abordar un objeto, un fenómeno y /o un problema con pertinencia, donde se pierden los límites de las disciplinas que aportan sus saberes.

- **Competencias:** conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades para resolver problemas del contexto social, investigativo y profesional, teniendo como base en la ética (en la relación con uno mismo, con los demás y con el ambiente) y la idoneidad, para lo cual se asumen criterios o indicadores de desempeño que permiten evaluar la calidad de la actuación de cada persona.

- **Pensamiento Complejo:** es entretelar la realidad con sus distintos componentes siempre buscando una construcción de fortalezas, allí donde todo es debilidad. Toma en cuenta la integración de los factores opuestos o duales. Para esto es necesario dejar de lado los contenidos y concentrarse en las competencias, mediante el desarrollo de metodologías para construir fortalezas en los procesos de pensamiento, analizando las propias debilidades; por ejemplo: necesito comprender lo innovador y diferente del enfoque de competencias para poder introyectarlo y asumirlo. Esto se logra a través de la autorreflexión y del diálogo consigo mismo y con los demás. El pensamiento complejo asume los esquemas mentales que ya se tienen y propone que éstos entren en diálogo y articulación con nuevos esquemas para articularlos y generar esquemas apropiados e idóneos.

- **Metacognición:** es la toma de conciencia sobre los propios procesos cognoscitivos, afectivos y de desempeño, para desarrollar estrategias de autorregulación y control. Si se hace verdadera metacognición tiene que haber cambio; de lo contrario hay mucho conocimiento, pero poca sabiduría: no se genera transformación.

Etapas Del Diseño Curricular Por Competencias

Tobón, (2006) plantea un modelo de diseño curricular constituido en diez etapas:

- 1.- **Diagnóstico del contexto:** es la detección de necesidades y problemas sociales y educativos; debe darse en dos direcciones: a nivel interno, mediante la evaluación institucional y la evaluación curricular, y a nivel externo, atendiendo las demandas planteadas por las políticas educativas vigentes, el avance tecnológico y científico, las nuevas tendencias curriculares y pedagógicas, las bases legales

establecidas, exigencias del contexto internacional, etc. A partir de aquí se determina la ontología, epistemología y metodología curricular.

2.- Sensibilización de la comunidad y los actores: abarca la difusión y la formación permanente en materia curricular mediante la generación de espacios de debate y construcción colectiva para incorporar a todos los actores relevantes del proceso formación – desempeño. Deberá darse a lo largo del proceso.

3.- Atención a las Políticas y tendencias curriculares para garantizar pertinencia.

4.- Generar el documento con el Modelo Pedagógico y el Modelo Curricular: es el Proyecto educativo Institucional, donde se articulan filosofía, principios, modelo de sociedad y todos los elementos anteriores.

5.- Construir el perfil por competencias genéricas y específicas articulando los saberes necesarios para desarrollarlas. Se procede mediante la consulta a todos los actores y ámbitos relevantes al proceso formación – desempeño personal, profesional y social. El perfil será el resultado de la integración de las múltiples perspectivas y dimensiones generadas en el proceso, tomando en cuenta que se deben considerar la integración de saberes con ética e idoneidad.

6.- Desarrollo de equipos transdisciplinarios de investigación y acción curricular para depurar la formulación de competencias de manera que contengan indicadores de desempeño para poder derivar de allí la estructura curricular (plan de estudios), los módulos, la didáctica y la evaluación apropiada para el verdadero desarrollo de las competencias. La institución debe garantizar que todos sus docentes especialistas se conviertan en desarrolladores de competencias.

7.- Validación del perfil: análisis y debate en busca de consenso y validez para producir apropiación. Una vez depurado el perfil debe ser socializado, consensuado, consolidado y legitimado con los actores que intervienen en el proceso evaluación – desempeño; a partir de él se derivarán la estructura curricular, los módulos, la didáctica y la evaluación.

8.- Consideración de todos los actores en la implementación en un plan de acompañamiento para garantizar la viabilidad del diseño curricular por

competencias, generando condiciones idóneas en la gestión de estructura organizacional, infraestructura, dotación de recursos, formación permanente del personal docente, administrativo y de servicio, así como de la población estudiantil y los egresados, incorporación de las TIC a nivel académico y administrativo, alianzas estratégicas Universidad – Comunidad, productividad y pertinencia de las unidades de investigación, atención a los estudiantes, adecuación de normativas, etc.

9.- Implantación: en la cual se pondrá en práctica el resultado de las fases anteriores, entrando en vigencia el nuevo diseño curricular y enfatizando los procesos de transformación de modelos mentales en todos los miembros de la organización, en particular en docentes y estudiantes.

10.- Acompañamiento y Evaluación Integral: para detectar las distorsiones del proceso y reconducir incorporando estrategias de autorregulación y control para optimizar la didáctica, la evaluación y la gestión.

11.- Certificación: fase elevada del proceso, característica esencial del enfoque de competencias.

Perfil Académico Profesional De Egreso Por Competencias

Es la descripción de las competencias genéricas y específicas que se esperan desarrollar en cada uno de los ciclos educativos, partiendo de una visión innovadora de mejoramiento y de cambio de la propia institución educativa. Esto implica cambios metodológicos desde el enfoque funcional, es adaptar en atención a los requerimientos del contexto laboral. Desde el enfoque sistémico complejo, la idea es innovar para el cambio y mejoramiento formativo. (Tobón, Rial, Carretero y García, 2006).

Malla Curricular Por Competencia

Según Tobón y otros (2006) es una red sistémica de módulos organizados para formar competencias genéricas y específicas propias del perfil, con base en un determinado número de créditos y procesos de certificación. Para construir la malla hay dos metodologías, las Normas de Competencia Profesional y los Niveles de Desarrollo de las Competencias. La diferencia entre las dos metodologías es

que en la primera la malla aparece como unidades de competencia y en la segunda aparecen los niveles de competencia. Las unidades de competencia: En cada módulo se forma una competencia concreta, para ello se consideran elementos de competencia. Y los niveles de competencia: No tiene unidades, no tiene elementos, sino niveles de la competencia, esto tiene que ver con cómo se escribe la competencia, se puede describir con unidades y elementos y se puede describir una competencia con niveles de desorden.

De la Ruralidad

Lo rural fue considerado en el contexto de las ciencias sociales en América Latina como espacios que se caracterizaban por tener: baja densidad demográfica y población dispersa, predominio de actividades productivas agrícola y de carácter primario extractivo, además del dominio de patrones culturales diferentes a los urbanos. Ante los inminentes cambios que se han dado en los espacios rurales emerge una fuerte corriente de pensamiento, planteando que el abordaje de lo rural no puede ser descontextualizado del entorno general, porque está correlacionado integralmente. La dualidad ciudad-campo, urbano-rural, tiende a ser trascendida, por alternativas que son más complementarias e involucran más lo local sin desligarlo de lo global.

Para Pérez (1997) la nueva visión de lo rural no va de lo atrasado a lo moderno, de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial. Hay más bien un buen número de características que muestran la multi-direccionalidad del proceso. En el mismo orden, Gómez (1999), afirma que la ruralidad en la forma como fue definida en términos tradicionales ha perdido vigencia. La industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales acabaron con la versión tradicional de la ruralidad, pero no con la ruralidad. Esta nueva ruralidad que ha emergido tiene ya varias décadas de existencia, porque no se le puede considerar tan nueva. Lo nuevo es que ahora se observa una realidad que antes se ignoraba.

Por su parte Baneutt (1999) sostiene que la nueva ruralidad latinoamericana debe entenderse como un proceso articulado de lo económico, el medio ambiente, la estructura social, la conformación sociocultural y las estructuras político-

estructurales.

Para autores, como Arias y Llambi (1998), la emergencia de la nueva ruralidad está asociada a tres tipos de procesos: territoriales, por los cambios de valorización de los espacios rurales, relacionados con la inversión y el uso de los mismos; ocupacionales, debido a la diversificación del mercado de trabajo al cambio de las actividades económicas que se suscitaron en los espacios rurales; culturales, porque la combinación de los efectos anteriores han generado cambios en los patrones culturales tradicionales de la población rural, el replanteamiento de las relaciones ciudad campo desde una perspectiva de interrelación y no de oposición.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Es una investigación de campo, de carácter interpretativo. De campo porque se busca la información en el lugar de los hechos y lo más cercano a la realidad posible. A este respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006b), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales que la investigación de campo es “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia...” (p. 14). Es de carácter interpretativo porque se buscaba el significado de las diferentes acciones de los sujetos significantes de la investigación.

Se utilizó para el proceso interpretativo-analítico el método Hermenéutico, este se corresponden con la naturaleza de la investigación, pues el propósito es comprender, interpretar, profundizar en los significados desde el punto de vista del actor y establecer relaciones entre los significados y el contexto situacional en el cual se producen. Las técnicas que tienen mayor sintonía epistemológica con el método hermenéutico, y las más adecuadas para descubrir estructuras, son las que adoptan la forma de un diálogo coloquial, en este caso la entrevista en profundidad, que complementada, con la observación documental fueron las técnicas de recolección utilizadas. La técnica de análisis empleada fue el Análisis

Cualitativo de Contenido. Según Krippendorff (1990) es una técnica de técnica de investigación destinada a formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que pueden aplicarse a su contexto. De esta manera es apropiada para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto o implícito de una fuente datos como son las entrevistas. También se utilizo el Programa Computacional Atlas.Ti. para apoyar el análisis de la información.

El contexto de investigación lo conforman los Institutos Pedagógicos Rurales El Mácaro y Gervasio Rubio; institutos universitarios de formación docente adscritos a la UPEL. Para el desarrollo del estudio se seleccionaron informantes en atención al criterio de experticia. Expertos en el área del currículo y en el área de la administración de la educación rural.

Análisis Y Presentación De Resultados

El procedimiento de análisis implico la selección de unidades de análisis de las entrevistas. A estas unidades de análisis se le asignaron código. Estos códigos fueron relacionados y agrupados. De estas agrupaciones se conformaron categorías de primer nivel o subcategorías. En una segunda fase se procedió a relacionar y comparar estas categorías de primer nivel ya conformadas. En esta segunda fase surgieron categorías de segundo nivel, en las cuales dependiendo de su naturaleza quedaban contenidas las categorías de primer nivel. Es importante desatacar que el procedimiento descrito se cumplió en dos fases. La primera fase consistió en describir e interpretar lo encontrado en cada una de las entrevistas y la segunda en la elaboración de un análisis globalizado.

De este proceso se pudo observar la existencia de suficientes incidentes para la estructuración de bloques de información denominados categorías de primer y segundo orden o subcategorías, las cuales se presentan a continuación:

Categoría Qué distingue a los egresados

Unidad de Análisis/Código Fuente: En las otras especialidades que están siendo desarrolladas dentro los pedagógicos rurales lógicamente deberían marcar, por lo menos en el título al docente egresado, porque un docente en preescolar o

de inicial (ahora) o un docente en informática es un docente egresado en un Pedagógico Rural y eso le debe dar cierto perfil para trabajar no solamente en la básica (I , II y III Etapa), en media y diversificada, si no además dentro de áreas rurales. (P 1: Entrevista de Ruralidad 1.txt - 1:73 (712:719))

Categoría La concepción de ruralidad en el currículo

Unidad de Análisis/Código Fuente : ...¿hay matrícula, hay matrícula suficiente?, las escuelas rurales ya tienen hasta Media Diversificada que es donde ese docente se desenvuelve. (P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:52 (635:637)); Si esos sectores rurales tienen población suficiente como para llegar al Diversificado habría que mantenerlos y más bien aumentarlos. (P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:53 (643:645))

Categoría Episteme de ruralidad

Unidad de Análisis/Código Fuente: Lo rural como espacio de producción primaria, como núcleo de población dispersa, como grupo de población imaginada, ese concepto se ha repensado, ...(1: Entrevista de Ruralidad 1.txt - 1:9 (74:79)). Hoy en día lo rural se concibe como una especie de engranaje dinámico entre campo – ciudad que uno va hacia el campo y no solamente ve producción primaria sino está viendo agroservicio, agroturismo, esta viendo posadas, restaurantes, esta viendo cadenas agroindustriales, ...(P 1: Entrevista de Ruralidad 1.txt - 1:11 (83:94)). Lo rural ha tenido que redefinirse desde la diversidad cultural de cada núcleo cultural o social, en cada contexto específico de tal forma que un campesino pescador de Sucre es diferente a un campesino productor de hortalizas de Táchira y diferente a un sembrador de maíz y sorgo de los Llanos... (P 1: Entrevista de Ruralidad 1.txt - 1:17 (124:129))

Categoría Perfil de egreso

Unidad de Análisis/Código Fuente: un docente que se va a desempeñar en el medio rural, tiene que distinguir las características del medio, la reacción del representantes, la conducta o el desenvolvimiento o las reacciones del muchacho del medio rural, ya que éstas no son las mismas al del medio urbano(P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:21 (240:241),este perfil tiene que responder a

eso, tiene que ser pertinente con el sector ocupacional, con las sociedades y con el individuo mismo, ... P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:23 (254:260), si se está pensando en un docente egresado de un instituto pedagógico rural en una especialidad X, la concepción de ruralidad quedaría expresada en las competencias tanto genéricas como específicas, porque las genéricas son comunes a todos, pero las específicas es el desenvolvimiento ya en el área del conocimiento, P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:24 (273:276)

Categoría Plan de estudios

Unidad de Análisis/Código Fuente: El plan de estudio es simplemente lo que vamos nosotros a suministrarle a ese muchacho como conocimiento para que pueda adquirir esas competencias, P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:27 (290:292)

Subcategoría Estructura del plan de estudio

Unidad de Análisis/Código Fuente: ...tiene que haber una relación directa teoría-práctica: ser, conocer y hacer; ser del individuo, conocer lo que aprende y el hacer con el desempeño, sino hay esa relación teoría-práctica cuando él vaya al mercado laboral pues va con pura teoría y el desempeño no va a ser el idóneo, que es también una de las exigencias de los diseños curriculares por competencias. P 2: Entrevista de Ruralidad 2.txt - 2:32 (333:340)

Subcategoría El perfil en la construcción del plan de estudio

Unidad de Análisis/Código Fuente: Los perfiles se trabajan paralelo, al principio va a haber mayor énfasis en la general, después más en lo específico, pero se trabajan tres en paralelo, si tú trabajas este perfil general con visión en esto, tú trabajas el perfil específico con la base de éste. P 3: Entrevista de Ruralidad 3.txt - 3:30 (583:595) ... hay que darle la especificidad en lo cognoscitivo, en lo procedimental y en lo actitudinal, entonces las asignaturas que tienen que ver por ejemplo con realidad educativa venezolana, tienen dentro de esa la realidad educativa rural, además él tiene que manejar teorías que implican que es la ruralidad, mientras que aquel maneja teorías pedagógicas en general y

de la enseñanza de la matemática y de la física, ahora manejas teorías pedagógicas y teorías que aplican la ruralidad para que él vaya logrando su especificidad. P 3: Entrevista de Ruralidad 3.txt - 3:32 (626:634). Esa especificidad también se tiene que ir tramando, entonces, todo lo que son las aplicaciones, todo lo que son las prácticas y algunas asignaturas de algunas unidades curriculares tienen que plasmar la diferencia.... P 3: Entrevista de Ruralidad 3.txt - 3:33 (636:642)

Pautas Curriculares para la Organización de la Concepción de Ruralidad en el Currículo de Pregrado de las Especialidades que se Administran en los Institutos Pedagógicos Rurales

La consulta inicial estuvo orientada a precisar criterios que deben ser considerados para impregnar el currículo de pregrado de la concepción de ruralidad. Del primer análisis realizado se considera que para organizar la concepción de ruralidad en el currículo de pregrado de los Institutos Pedagógicos de la UPEL, se deben atender las siguientes pautas:

Determinar la pertinencia de impregnar el currículo de pregrado de la concepción de ruralidad en los Institutos Pedagógicos Rurales como política curricular de la UPEL, mediante una investigación contextual sobre Políticas Institucionales, Políticas de Estado, Políticas Educativas Universales y Campo Ocupacional.

Definir el episteme de Ruralidad que se va asumir. Es importante aclarar que de la revisión al Modelo de Formación presentado en el marco del proyecto de transformación y modernización del currículo de pregrado de la UPEL, se estima que la concepción de ruralidad está implícita en la conceptualización del modelo, específicamente cuando su caracterización se fundamenta en la multiculturalidad y la diversidad.(UPEL, 2006). Sin embargo es necesario indagar sobre el episteme que fundamentará la concepción de ruralidad para la formación docente de pregrado en los Institutos Pedagógicos Rurales.

De los expertos consultados se obtiene que el concepto de ruralidad que se asuma debe estar orientado hacia lo que se ha denominado ruralidad emergente y ruralidad desde la diversidad, es decir, **la concepción de ruralidad que**

permeará el currículo de las especialidades que se administran en los Institutos Pedagógicos Rurales estará caracterizada por una connotación contextual, relativa y que responde a la diversidad, porque no se puede definir la ruralidad en Venezuela como una ruralidad, sino múltiples ruralidades que dependen del contexto donde vive el hombre, donde hace su cultura, donde tienen sus intereses.

Esta visión se fundamenta en Pérez (1997):

La nueva visión de lo rural no va de lo atrasado a lo moderno, de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial. Hay más bien un buen número de características que muestran la multi-direccionalidad del proceso, sobre las cuales hay múltiples evidencias en diferentes países (p. 2).

En el mismo orden de ideas, Gómez (1999), expone:

Se puede afirmar que la ruralidad en la forma como fue definida en términos tradicionales ha perdido vigencia. La industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales acabaron con la versión tradicional de la ruralidad, pero no con la ruralidad. Esta nueva ruralidad que ha emergido tiene ya varias décadas de existencia, porque no se le puede considerar tan nueva. Lo nuevo es que ahora se observa una realidad que antes se ignoraba (p. 1).

Asimismo para Arias y Llambi (1998), la emergencia de la nueva ruralidad está asociada a tres tipos de procesos: territoriales, por los cambios de valorización de los espacios rurales, relacionados con la inversión y el uso de los mismos; ocupacionales, debido a la diversificación del mercado de trabajo al cambio de las actividades económicas que se suscitaron en los espacios rurales; culturales, porque la combinación de los efectos anteriores han generado cambios en los patrones culturales tradicionales de la población rural, el replanteamiento de las relaciones ciudad campo desde una perspectiva de interrelación y no de oposición.

Asumir un episteme de formación orientado hacia:

- **Al estudio de lo antropológico, lo filosófico, lo psicológico y lo sociológico en la dimensión del contexto rural**

- **A una formación para el respeto de la diversidad cultural**
- **La reconstrucción desde la práctica**

Lo expuesto constituirían pautas formativas que deben ser consideradas para la organización de la concepción de ruralidad en el currículo de pregrado de los institutos pedagógicos rurales, lo que implicaría su definición explícita en el currículo.

Otra pauta curricular, de tipo más visible, que hay que tomar en cuenta para impregnar el currículo de la concepción de ruralidad **es su presencia explícita en el perfil de egreso, en el plan de estudio, en los contenidos, en las estrategias y en las experiencias de aprendizaje, como elementos primordiales de la planificación y administración curricular.**

Desde esta postura se presenta al colectivo para su discusión y análisis una propuesta dirigida al rescate de la misión institucional de los Pedagógicos Rurales.

REFERENCIAS

- Arias, I. y Llambi, L. (1997). *Nueva Ruralidad y las Respuestas de los Agentes Locales frente a las Políticas de Ajuste Estructural*. IVIC. Caracas.
- Argyris, C. y Schön, D. (1978). *Organizational Learning; A Theory of Action Perspective*. Ca. Addison. Wesley.
- Baneutt, M. (1999). *Nueva Ruralidad*. Documento en Línea [Consulta: 2002, Mayo 25].

Florez, R. (2002). Pedagogía y currículo. V Reunión Nacional de Currículo. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Febrero 19-23.

Gómez, S. (1999). *¿Nueva Ruralidad?. Un Aporte al Debate*. Instituto de Economía. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.eco.unicap.br/projetos/rurbanos.htm> [Consulta: 2002, julio 16].

Ministerio de Educación y Deporte. (2001). Las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela. Caracas: Autor.

Muñoz, A. (1999). *El Nuevo Rol de lo Rural. Referencia: Mesa de Discusión "El Nuevo Concepto de lo Rural"*. Seminario Internacional de Desarrollo Rural. Bogotá.

Pérez, E. (1997). *Repensando el Desarrollo Rural. Hacia una Visión de lo Rural*. Documento en Línea [Consulta: 2002, Mayo 12].

Potiche, L. (2007, noviembre). Experiencia y reto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en la formación de docentes para la educación rural [Documento en línea]. Ponencia presentada en VIII Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agraria y Rural – FRADIEAR, Maracay.
Disponible: <http://www.sihca.org/8foro/FRADIEARagendafinal241107.pdf>
[Consulta: 2008, Enero, 26]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Docencia (1999). Diseño Curricular Documento Base. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Docencia (2006). Lineamientos que orientan el proceso de transformación y modernización del currículo para la formación docente de pregrado. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006b). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.