

INICIACIÓN A LA CLÍNICA II

El curso de Iniciación a la Clínica II se inscribe dentro del enfoque transformador que caracteriza al currículum, donde la Prevención es uno de sus fundamentos.

Se pretende con los contenidos teóricos como el proceso Salud-enfermedad, que las patologías sean enfocadas bajo ese contexto, de manera que esto nos sustente una visión amplia acerca de la importancia de la prevención.

La evaluación práctica se regirá por el “Instrumento de Evaluación de Sala Clínica para Iniciación a la Clínica II” que forma parte de este paquete, y se recuerda que con el 25% de inasistencia según el Reglamento de Universidades, se pierde la práctica sin tener el derecho al Examen de recuperación; así mismo debe considerarse que para tener derecho a dicho examen debe haber presentado por lo menos uno (1) de los exámenes parciales.

Para fines de evaluación la parte teórica tiene un valor de 60% y la práctica 40%.

TEMA Nº 1: Proceso *Salud – enfermedad, Filosofía de la prevención.*

CONTENIDO:

- Recuento historiográfico del concepto de salud. Prehistoria, edad antigua, edad media, renacimiento, época moderna, actualidad, haciendo énfasis en los modos de producción imperantes como determinantes en el proceso.
- Concepto dado por la OMS, críticas del mismo.
- Concepto ecológico de Salud.
- Conceptualización del P.S.E. en la actualidad.
- Prevención, concepto en sentido amplio y en sentido estricto. Análisis de los mismos.
- Basamentos filosóficos de la prevención.

OBJETIVOS GENERALES:

- Explicar la concepción actual de la enfermedad, señalando su repercusión en la sola sociedad.
- Explicar el concepto de Salud, dado por la OMS. Explicar el concepto ecológico de salud, especificando su basamento científico.
- Expresar cuales son los componentes filosóficos que sustentan el concepto de prevención y analizarlos.

TEMA Nº 2: Placa dental, otros depósitos blandos. Detección de placa

CONTENIDO: Concepto de placa dental; composición, mecanismo de formación. Película adquirida (origen y formación). Matriz antibacteriana (origen y formación). Colonización de la placa dental hasta completar cualitativamente su contenido bacteriano. Técnicas que pueden usarse para detectar la placa dental.

OBJETIVOS GENERALES: Identificar la placa dental. Explicar donde aparece la placa y cómo es su mecanismo de formación.

Explicar de manera secuencial la colonización de la placa dental, hasta completar su contenido bacteriano.

TEMA Nº 3: Cálculo dental

CONTENIDO: Concepto, identificación, características. Mecanismo de formación. Teorías que lo explican. Cálculo subgingival, características. Cálculo supragingival, características. Potencial patógeno, papel de éste en la enfermedad periodontal.

OBJETIVOS GENERALES:

- Identificar el cálculo dentario.
- Explicar el mecanismo de formación.
- Establecer diferencias entre cálculo subgingival y supragingival.
- El cálculo dentario en la génesis de la enfermedad periodontal.

TEMA Nº 4: Tartrectomía manual y ultrasónica

CONTENIDO: Definición, instrumental: partes de un instrumento dental, clasificación de acuerdo a su parte activa. Activación del instrumento, punto de apoyo, cuidado de los tejidos blandos del paciente. Afilado. Técnica de pulido.

OBJETIVOS GENERALES:

- Definir Tartrectomía.
- Identificar el instrumental necesario a usar en la Tartrectomía manual.
- Cuidado del instrumento y cuidado en la realización de la técnica y descripción.
- Tartrectomía ultrasónica, aparatos, significados. Importancia.

TEMA Nº 5: Procedimientos de higiene bucal. Técnica de Bass modificada. Stillman, Charters y circular. Medios auxiliares. Pulido dental.

CONTENIDO:

- Objetivos de la higiene bucal.
- Condiciones que debe reunir el cepillado dental.
- Descripción de la técnica de Bass modificada.
- Señalar las precauciones a tomar en cuenta durante la ejecución de la técnica de cepillado de la zona canina.
- Probables errores que pueden cometerse.
- Técnica de cepillado dental del Stillman, Charters y circular.
- Consecuencias de una técnica inadecuada de cepillado.
- Explicar las técnicas de utilización de los medios auxiliares de higiene bucal: Hilo dental, cinta dental, goma, palillos y conos de goma
- Identificar el instrumental y material necesario para el pulido de las superficies dentarias describiéndolo.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que el estudiante sea capaz de explicar el manejo de técnica de Bass modificada así como conocer los errores más frecuentes que cometen los pacientes al cepillarse.
- Consecuencias de la aplicación de técnicas inadecuadas.
- Conocer y saber explicar el manejo de otras técnicas de cepillado dental a los pacientes.
- Saber y dar a conocer las técnicas de uso de medios auxiliares de higiene bucal a los pacientes.

TEMA Nº 6: Prevención en sentido amplio y estricto

CONTENIDO:

- Definir prevención dando un concepto amplio y estricto de la misma, correlacionarlo con el enfoque ecologista.
- Definición de método aplicando su significado.
- Definición de fuerza preventiva explicando su importancia en el campo de la salud.
- Descripción de la historia natural de la enfermedad.
- Definición de nivel de prevención.
- Identificar y explicar en qué consisten los niveles de prevención.

- Correlacionar la historia natural de la enfermedad con los niveles de prevención.

OBJETIVOS GENERALES:

- Explicar las diferencias entre los conceptos de prevención en sentido amplio y en sentido estricto.
- Correlacionar la prevención con el concepto ecologista de la salud.
- Definir que es método y que es fuerza preventiva, establecer las diferencias.
- Correlacionar la historia natural de enfermedad con los niveles de prevención.

TEMA Nº 7: *Métodos de prevención. Métodos de prevención de caries.*

CONTENIDO: Explicación de los métodos preventivos de la caries dental, correspondientes a cada uno de los niveles de prevención.

OBJETIVOS GENERALES: Describir las medidas preventivas contra la caries en todos los niveles de prevención y correlacionarlas con la actividad clínica.

TEMA Nº 8: *Métodos de prevención de la enfermedad periodontal.*

CONTENIDO: Explicación de los métodos o medidas empleadas contra la enfermedad periodontal en cada uno de los 5 niveles de prevención.

OBJETIVOS GENERALES: Describir la serie de medidas preventivas para la enfermedad periodontal y correlacionarlas en las actividades clínicas que aquí se desarrollan, atendiendo a los niveles de prevención.

TEMA Nº 9: *Historia clínica. Importancia. Distancias partes que la integran. Examen sistemático de la mucosa bucal.*

CONTENIDO: Motivo de consulta. Enfermedad actual. Anamnesis. Examen clínico. Odontodiagrama. Examen radiográfico. Diagnóstico y pronóstico. Plan de tratamiento, medios instrumentales y sensoriales de diagnóstico. Examen clínico sistematizado.

OBJETIVOS GENERALES: Iniciar al estudiante en la apreciación de signos y síntomas, particularmente en lo que se refiere a los tejidos duros del diente. Se hará énfasis en el motivo de consulta, enfermedad actual, Odontodiagrama, examen clínico y sistematizado y medios de diagnóstico.

TEMA Nº 10: *Nomenclatura clínica de las principales alteraciones patológicas de la mucosa*

CONTENIDO: Nomenclatura de las alteraciones que se presentan en la mucosa: mácula, pápula, vesículas, ampolla, fístula, escamas, úlcera, erosión y vegetaciones.

OBJETIVO GENERALES: Se busca que el estudiante se familiarice con el léxico a utilizar para identificar y describir las diferentes lesiones que puedan presentarse en la mucosa bucal.

TEMA Nº 11: *Patología clínica de la caries dental*

CONTENIDO: Reconocer la caries dental mediante el estudio de su aspecto clínico. Procedimiento para detectar la caries en la boca con el uso del espejo y explorador.

OBJETIVOS GENERALES: Identificar y describir otras lesiones por pérdida de sustancia de los tejidos duros del diente, diferentes a la caries.

TEMA Nº 12: *Otras lesiones de los tejidos duros del diente*

CONTENIDO: Astringencia, erosión, fractura, reabsorciones dentales. Anomalías dentarias. Pigmentación.

TEMA 13: *Flúor dentro de la prevención*

CONTENIDO:

- Flúor, generalidades: Distribución de flúor en la naturaleza, fuentes: corteza terrestre, agua, atmósfera, alimentos.
- La fluoruración artificial de abastecimiento público de agua.
- Nivel óptimo terapéutico.
- Factores a tomar en consideración: Dosis toxicocrónica para los dientes. Dosis toxicocrónica para los huesos. Dosis mortal.
- Mecanismos de fijación de flúor al diente.
- Mecanismos de acción del flúor.
- Mecanismos de acción del flúor usado para la prevención de la caries.
- El flúor de la placa dental. Importancia.
- Metabolismo de los fluoruros en el organismo humano. Factores de las que depende. Vehículo. Formas en las cuales puede ser usado el flúor para la prevención de caries dental. Flúor ingerido: agua de bebida, leche, sal de

cocina, cereales, harina, suplementos vitamínicos, gotas, tabletas, comprimidos.

- Flúor en soluciones tópicas para aplicar fosfatos acidulados. Auto administración de fluoruros tópicos. Flúor en dentífricos. Flúor en colutorios o para hacer enjuagues. Flúor en vehículo de gelatina y otros.

OBJETIVOS:

- Que el estudiante sepa la distribución del flúor en la naturaleza, las fuentes de flúor a manera de contemplarlo como factores en la determinación de la fluoruración artificial de las aguas de abastecimiento, el nivel óptimo terapéutico.
- Saber explicar la dosis toxicocrónica para los dientes y los huesos.
- Explicar cómo se fija el flúor al diente y su mecanismo de acción.
- Que el estudiante sea capaz de explicar la vía que sigue en el organismo humano, es decir el metabolismo.
- Que el estudiante conozca y pueda hacer uso de las normas en las cuales se utiliza el flúor en la prevención de la caries.
- Flúor ingerido.
- Flúor en aplicaciones tópicas.
- Descripción de la técnica que usa el M.S.A.S. e n programas escolares.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Cuaderno n° 2 del D.O.P.S. Ferrara Acebal, Paganini. "Medicina de la comunidad" y la que suministre el profesor en clase.
- Tesis: Consideraciones metodológicas para el estudio del proceso salud – enfermedad.
- Distribución y determinantes de salud – enfermedad.
- Periodoncia de Carranza y Carranza.
- Periodontología de Glickman por Carranza. 6º edición, 1986.
- Periodontología Clínica de J. Lindhe, 1986.
- Guía del departamento de Odontología
- Guía del departamento de Odontología preventiva y social.
- Grispan, David. Enfermedad de la boca, Tomo I.
- Donald Kerr. Diagnóstico bucal.
- S.N. Bhaskar. Patología bucal.
- Zegarelli. Diagnóstico en patología oral.
- Shafer, William. Tratado de patología bucal.
- Katz, Simón. Odontología preventiva en acción, 1975.
- Folleto de Odontología preventiva de Onelia creso y Mujica Villasmil.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SALA CLÍNICA PARA INICIACIÓN A LA CLÍNICA II

El curso de Iniciación a la Clínica II contempla la realización de guardias clínicas por parte de los cursantes, consistentes en actividades como asistentes de los estudiantes – operadores asignados a la sala.

Para ello se distribuirán los estudiantes – asistentes por grupos en las diferentes salas clínicas de acuerdo a los horarios definidos por la Coordinación General. Los estudiantes asistentes se asignarán equitativamente a los profesores adscritos a la sala, quienes harán el papel de tutores.

Cada alumno se asignará a una unidad para formar equipo con un estudiante operador.

Las actividades a cumplir por los integrantes del equipo y el profesor tutor están descritas en el instructivo que se anexa.

La organización de las guardias de este curso se está implementando a título experimental, por lo tanto, se agradece al profesor tutor y a los alumnos involucrados, las observaciones que tengan a bien hacernos para perfeccionar el presente sistema en beneficio del mejor cumplimiento de los objetivos de este curso.

INSTRUCTIVO PARA LAS GUARDIAS CLÍNICAS:

OBJETIVOS: Con las actividades a realizar por los estudiantes del curso dentro de la Sala Clínica, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Que el estudiante haga juicios críticos actuando como observador, acerca de la relación paciente – operador y profesor – alumno.
- Que se familiarice con las normas internas de la Sala Clínica.
- Que tenga contacto con las distintas disciplinas odontológicas.
- Que se familiarice con el vocabulario especializado.
- Obtener conceptos básicos acerca de:
 - Uso de historia clínica: partes de la historia y forma de asentar los datos de ella.
 - Importancia de una correcta posición paciente – operador – asistente.
 - Reconocimiento, manipulación e indicaciones de los diferentes materiales odontológicos que el operador haya utilizado en la actividad.

NOTA: El logro parcial o total de estos objetivos dependerá de la variedad de experiencias que el estudiante pueda tener en las diferentes guardias.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNO:

- El estudiante será asignado a una unidad dentro de la sala clínica donde se desempeñará como asistente del operador. Debe asistir puntualmente a cada una de las Guardias Clínicas que le hayan sido asignadas.
- Asistir al estudiante – operador en los siguientes procedimientos:
 - Asentamiento de datos en la historia clínica.
 - Manejo del instrumental básico (pase de instrumentos).
 - Preparación y manejo de materiales odontológicos.
 - Participación activa en las funciones auxiliares (manejo del eyector, separación de los tejidos blandos, etc.)
 - Manejo de las medidas higiénicas y orden en el campo de trabajo.
- Al finalizar cada guardia realizará un breve informe de la actividad efectuada, en la ficha de *Resumen de guardia Clínica* (Buscar en la sala Clínica).

NOTA: Se harán informes como actividades que realice el operador.

El informe deberá ser presentado al final de cada guardia al profesor responsable o tutor, en su defecto al jefe de sala o servicio para que se lo valide con su firma. En caso de que no se realice ninguna actividad dentro de la sala, por razones que no dependan del estudiante, se debe presentar de igual manera el informe justificando el hecho. Estos informes deberán ser archivados por el estudiante para efectos de la evaluación.

ACTIVIDADES A SER REALIZADAS POR EL PROFESOR:

- Verificar y estimular la participación de los estudiantes que le han sido asignados en la actividad que se esté realizando.
- Pedir al estudiante – operador, su colaboración para con el estudiante – asistente.
- Asesorar al estudiante – asistente en las dudas que se le puedan presentar en un determinado momento con relación a:
 - Redacción del informe.
 - Orientación teórica que el estudiante requiera.
 - Revisar, verificar y firmar cada informe en cada guardia.
 - Evaluar a los estudiantes.

EVALUACIÓN: Se realizarán dos evaluaciones, una a la mitad de trimestre y otra al final de las guardias (a menos que entre el docente y los estudiantes se llegue a un acuerdo diferente). Estas se realizarán con la ayuda de un instrumento que contiene los ítems a evaluar y que le será suministrado al profesor por el alumno en el momento de la evaluación. Estos ítems se enumeran y se explican a continuación:

- Asistencia.
- Presentación personal
- Nº de informes presentados: debe ser como mínimo número de informes que de guardias que le hayan sido asignadas al estudiante.
- Redacción.
- Uso del vocabulario especializado: se comprobará si el estudiante comprende el significado de los términos empleados, pero tendrá más puntaje mientras mayor número de ellos emplee y explique.
- Interrogatorio.

Se realizarán preguntas acerca de las actividades descritas en el informe de manera de comprobar si los conocimientos han sido asimilados. Esto es con el objetivo de determinar lo captado por el estudiante durante la guardia, sin pretender que posea conocimientos teóricos amplios acerca de la actividad realizada por el operador.

NOTA:

(Se anexa instrumento de evaluación).

El resultado de estas evaluaciones corresponderá al 40 % de la nota práctica del curso.

Con el 25% de inasistencias pierde la actividad práctica.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Alumno: _____

Sala Clínica: _____

Profesor responsable: _____

TESIS A EVALUAR	VALOR	1ra. Evaluación	FECHA	FIRMA DEL PROFESOR	2da. Evaluación	FECHA	FIRMA DEL PROFESOR

CALIFICACIÓN DEFINITIVA: _____

FIRMA DEL PROFESOR: _____

RESUMEN DE GUARDIAS CLÍNICAS:

A) Fecha: _____ B) Nombre del Operador:

C) Nombre del asistente: _____ D) N° de Unidad:

E) Nombre del paciente: _____ F) N° de historia clínica:

G) Procedimiento realizado por el operador:

H) Instrumental Utilizado:

I) Material Utilizado:

J) Breve descripción del procedimiento realizado:

K) Actividades efectuadas:

Descripción de cada uno de los puntos a evaluar: En ficha de *Resumen de Guardias Clínicas*.

A) Fecha:

B) Nombre del operador:

C) N° de Unidad:

D) Nombre del paciente:

E) N° de historia clínica:

F) Procedimiento realizado por el operador:

Ejemplo: Tartrectomía 1 era sesión; 1 cavidad para amalgama, impresión para coronas y puentes, etc.

G) Instrumental utilizado:

H) Material utilizado:

I) Breve descripción del procedimiento: Con sus propias palabras, pero utilizando los términos correctos con la ayuda del operador (si es necesario), se describirá en forma sencilla dicho procedimiento.

J) Actividades efectuadas:

En caso de que el alumno realice alguna actividad relacionada con el procedimiento efectuado por el operador (Ej. Preparación de materiales, revelado de radiografías, etc.). Estos deberán aparecer en el informe.

NOTA: Se harán tantos informes como actividades realice el operador.

Este informe deberá ser presentado al final de cada Guardia al profesor responsable o Jefe de servicio para que lo valide con su firma. En caso de que no se realice ninguna actividad dentro de la sala, por razones que no dependan del estudiante, se debe presentar de igual manera el informe justificando el hecho.

Estos informes deberán ser archivados por el estudiante para efectos de la evaluación.