

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.**

PROGRAMA

Caracas, Diciembre de 1.984

El programa propuesto se define como un marco referencial interdisciplinario de aprendizaje, constituido en una unidad planificada contentiva de una proposición instrumentada. Esta definición nace de la elección de una alternativa de optimización, constituyéndose en una técnica adaptada a una específica y con posibilidad de utilización en diferentes tiempos.

Su diseño curricular corresponde al estudio de los aspectos coyunturales con fines de consenso entre los conceptos que sobre aprendizaje generan disciplinas, como la Filosofía, Pedagogía, Psicología y áreas científicas derivadas como la Lógica Didáctica y la Epistemología, determinándose en ese mismo proceso su marco normativo y aspectos de racionalidad, resultando sin un programa estructurado, discrecional no convencional y basado en transacciones.

OBJETIVOS:

Los Objetivos que se proponen son de logros cognoscitivos y efectivos, facilitando la apertura hacia el encuentro con los psicomotores. En la selección y desarrollo de los objetivos previó la consideración sobre los aspectos críticos, percepción de los planteamientos, estudio de criterios, aceptación de principios, análisis de imprevistos, dirigidos todos al pensamiento multisensorial.

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO:

El contenido seleccionado es de información, desarrollo de conceptos, interpretación de símbolos, planteamientos de problemas, todos dirigidos hacia la generalización, el equilibrio cognoscitivo y el estudio multilateral de los procesos.

En el proceso de confrontación entre los objetivos y los contenidos quedó determinado el grado de pertenencia, competencia, efectividad y factibilidad del programa.

OBJETIVOS GENERALES:

- Establecer un marco de referencia interdisciplinario para una adecuada administración curricular del proceso de aprendizaje a nivel superior, evidenciado en una proposición didáctica.
- Fomentar en el estudiante un cambio de actitud hacia el estudio universitario, permitiéndole descubrirse como pensante y actuante ante lo

cognoscible y facilitándole al mismo tiempo los instrumentos útiles para tal logro.

- Desarrollar capacidades cognoscitivas y de valores para que participe con efectividad en el proceso de aprendizaje y el logro de la comprensión, fomento de interés, clarificación de posiciones críticas y desarrollo de una actividad creativa.

SÍNTESIS DE CONTENIDO:

A continuación se presenta un listado de indicadores generados por las áreas conformadoras del programa, algunos de ellos se procesaran como contenidos propiamente dichos del programa y otros solamente como fundamentos, cuestión que se podrá evidenciar en la estructura vertical – horizontal propuesta.

- 1.- Contenido Conceptual.
 - Conceptos particulares.
 - Conceptos universales.
 - Prototipos físicos.
 - Intensión.
 - Extensión.
- 2.- Estudio Multilateral.
 - Anexos.
 - Mediaciones.
 - Contradicciones.
 - Rasgos absolutos.
 - Esencia.
- 3.- Confrontación con la realidad.
 - Grado histórico.
 - Flexibilidad del conocimiento
 - Aparición y desarrollo.
 - Proceso lógico.
 - Conciencia.
- 4.- Funciones y operaciones.
 - Impresiones sensibles.
 - Obstrucción.
 - Concreción.
 - Generalización.
 - Movimiento ascensional.
 - Imágenes conceptuales.
 - Expresiones del razonamiento.
- 5.- Proceso didáctico.
 - Principios.
 - Utilización del vocabulario.
 - Exposición de proposiciones.

- Exposición de nuevos conocimientos.
- Estudio de permanencia.

CARÁCTER DEL PROGRAMA

Teórico — Didáctico

CARGA CREDITICIA

3 Créditos.

EVALUACION ACUMULATIVA

UNIDADES I, II, III

UNIDADES IV,V, VI, Y VII

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Los contenidos educativos a evaluar están separados en dos (2) módulos, cuya sumatoria conformará la nota final.

MÓDULO 1: Constituido por las Unidades I, II y III, contiene la fundamentación teórica a ser aplicada en el Módulo siguiente. Comprende actividades de desarrollo del pensamiento, comprensión de procesos, dedicación al estudio y crecimiento de las actitudes hacia los principios propuestos.

Cada unidad será evaluada en una escala de 0, al 20. A la sumatoria de las tres unidades se le extraerá el 50 % para conformar la nota final.

MÓDULO 2: Comprende las unidades IV, V, VI y VII. Se caracteriza por la aplicación de los conocimientos del módulo anterior al desarrollo de las capacidades, sistematización del método y responsabilidad. Cada unidad será evaluada en una escala de 0 a 20. A la sumatoria de las cuatro (4) unidades se le extraerá el 50% para conformar la nota final.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	CONTENIDOS.	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la correspondencia entre las connotaciones teóricas e históricas en un marco didáctico interdisciplinario como fundamento de unidad de pensamiento. - Desarrollar los procesos de atención, concentración, reflexión y discernimiento mediante el montaje y desmontaje de los conceptos en el marco de la función filosófica de análisis – síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Proceso de análisis. <ul style="list-style-type: none"> o Fases del pensamiento. o Proceso de conciencia. o Lo fisiológico. Relación con el aprendizaje. II. Reflejo de la materia. <ul style="list-style-type: none"> o El concepto como expresión de la unidad del conocimiento. o Su frecuencia como componente de los contenidos curriculares. Formas que se presentan. o Las categorías como elementos facilitadores del aprendizaje. Oportunidad de uso. o Diferencia entre términos gramaticales y los conceptos científicos. o La definición. Extensión e intensidad. III. Funciones lógicas: <ul style="list-style-type: none"> o Lo singular, particular, general, concreto, abstracto, síntesis. o Límites y unidades de conocimiento que generan su expresión en estructuras lingüísticas formales (razonamiento). 	<ul style="list-style-type: none"> o Clase Inaugura o Método de exposición o Constitución de grupos. o Alcance del Programa. o Utilización de material didáctico como apoyo al contenido expuesto. o Chequeo de problemas y dudas. o Utilización de material didáctico de apoyo sobre las estructuras lógicas para la ejercitación de las operaciones básicas. o Ejercitación mediante material de apoyo. Ejemplo: Mapeados. o Exposición de contenidos. o Revisión de documentos escritos. o Ejercicios. Localización de principios. 	<ul style="list-style-type: none"> o Chequeo de expectativas o Evaluación de problemas y dudas o Evidencias mediante un material didáctico el nivel de aprendizaje de los contenidos. o Chequeo de problemas y dudas. o Evaluación de Cambio de actitudes. o Proceso de asimilación. o Desarrollo de capacidades. o Chequeo de problemas y dudas.. o Mediante material de apoyo Identificar principios científicos.

