

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE ENFERMERIA

JURAMENTO DE LA ENFERMERA.

Juro solemnemente ante el SER SUPREMO y en presencia de las Autoridades Universitarias, mis Profesores y Compañeros de estudio que:

Ejerceré mi profesión con responsabilidad, competencia y dignidad, manteniendo los principios fundamentales de respeto por la vida, y los derechos del ser humano, sin distinción de raza, nacionalidad, sexo, fe religiosa y posición política o social.

Cuidaré con esmero a los enfermos en fase terminal, sin que la religión que profeso y otras creencias, interfieran con la obligación de aliviar su sufrimiento y ayudarlo a morir en paz.

Seré constante, en la búsqueda de conocimientos científicos en el campo de la salud, de modo que el espíritu de servicio y eficiencia, me permitan dar cuidados de enfermería de calidad a la persona en situación de salud o enfermedad.

Cumpliré y haré cumplir con los principios éticos que rigen la investigación en seres humanos.

Actualizaré permanentemente los conocimientos adquiridos y me identificaré en todo lugar y tiempo con mi profesión, desempeñando con honor el rol que me corresponda.

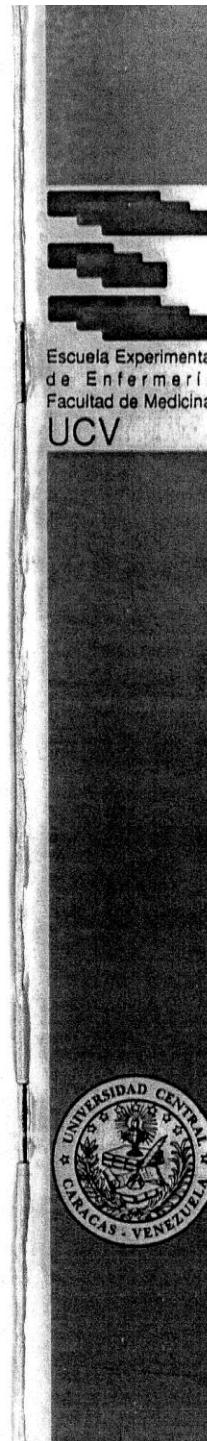
Respetaré el derecho inalienable de las personas a la vida privada, guardando en secreto las informaciones y confidencias que me sean conferidas en el ejercicio de mi profesión.

No permitiré que mis acciones en el ejercicio profesional estén empañada por intereses particulares de lucro o de usufructo de los bienes materiales bajo mi responsabilidad.

Asumiré responsablemente las funciones que me correspondan, trabajando en cooperación con el equipo de salud y otras profesiones afines cuyos propósitos estén relacionados con la búsqueda de la salud y seguridad individual, familiar y social.

Mantendré con mis colegas los principios de confraternidad, contribuyendo solidariamente a su desarrollo personal, social y profesional.

Actuaré con diligencia cuando mis servicios sean solicitados, dando a otros la atención que en situaciones similares, desearía para mí y para mis seres queridos.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE ENFERMERIA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

PENSUM DE LA ASIGNATURA

**ASPECTOS PSICOSOCIALES
EN ENFERMERIA**

ELABORADO POR: PROF. LILIA BETANCOURT
PROF. CATALINA DE GISBERT
PROF. MARISABEL PARADA

Caracas, 1996

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE ENFERMERIA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
PROGRAMA DE ASPECTOS PSICOSOCIALES EN ENFERMERIA



CARRERA: ENFERMERIA
COMPONENTE: FORMACION PROFESIONAL GENERAL
SEMESTRE: I (PROFESIONALIZACION DE LOS
BACHILLERES Y TECNICOS MEDIO
MENCION ENFERMERIA)
ACTIVIDAD
ACADEMICA: ASPECTOS PSICOSOCIALES EN
ENFERMERIA
VERSION:
CODIGO:
DENSIDAD HORARIA:
DENSIDAD 6 UNIDADES CREDITOS
CREDITICIA:
REQUISITOS:



Elaborado por:
Prof. LILIA BETANCOURT
Prof. CATALINA DE GISBERT
Prof. MARISABEL PARADA

Caracas, Marzo de 1996

INTRODUCCION

Esta entidad curricular tiene como propósito orientar el desarrollo del Curso “Aspectos Psicosociales de la Enfermería”. El mismo está concebido para los bachilleres y Técnicos medios Asistenciales mención Enfermería, que ingresan al Programa de Profesionalización a partir de 1994, con la finalidad de proseguir estudios de licenciatura, con una salida intermedia como Técnicos Superiores, mediante la modalidad de Estudios Universitarios supervisados (EUS).

Los materiales instruccionales están diseñados bajo forma de un Módulo (orientaciones y lecturas), que diseñado bajo la concepción del enfoque activo del aprendizaje, es decir, la persona debe “aprender a aprender”. Lo que significa que el estudiante, usuario del mismo, deberá desarrollar su propio aprendizaje, por cuanto está conformado de manera semi-estructural.

La modalidad mediante la cual se administra la entidad, exige la lectura sistemática, comprensiva y reflexiva, en tal sentido, debe desarrollar estas capacidades, por los materiales que están diseñados y presentados bajo este enfoque. Para garantizar el éxito en el estudio del mismo, se concretan algunos aspectos claves en el punto de Orientaciones generales.

Los materiales de ésta entidad están conformados por dos partes: Una primera, donde se le da una breve información sobre las “Asesorías”, en las cuales se concretan las orientaciones y actividades para el logro de los objetivos, seguidos del compendio de lecturas y antologías de textos seleccionados para cada unidad instruccional.

FUNDAMENTACION

El propósito de esta asignatura, caracterizada como teórico-práctica es la de propiciar actividades de aprendizaje de aspectos conceptuales, analítico, valorativos y de aplicación de las disciplinas: Sociología, Antropología y Psicología aplicadas al campo de la salud que le permitan al estudiante de Enfermería la comprensión del ser humano como persona, su vinculación con el entorno socio-cultural, asu-

miendo la incidencia de lo psicológico en la enfermedad e internalizando actitudes de ayuda que le faciliten su comunicación con el paciente.

La formación de los profesionales de la salud y en particular de la enfermería, cuyo objeto y sujeto de sus acciones es el hombre en situación de salud o de enfermedad, ha originado la necesidad de incorporar en los planes de estudios, asignatura o curso de Ciencias Sociales y de la Conducta, en este caso presentadas por los aspectos psicosociales de la Enfermería, que interrelacionados en las áreas biológicas, tecnológicas y profesionales específicas, permiten adquirir una visión integral del hombre, en su aceptada naturaleza bio-psicosocial y que como tal responde ante situaciones de su entorno sociocultural. En tal sentido, la inclusión de esta asignatura constituye una respuesta a las exigencia del Perfil Académico Profesional propuesta en el Diseño Curricular, en particular al componente actitudinal y personal-social.

ORIENTACIONES GENERALES

El presente curso tiene como finalidad orientar al estudiante en relación con el trabajo a desarrollar para alcanzar los objetivos instructoriales de la asignatura ”Aspectos Psicosociales en Enfermería”.

De acuerdo con la naturaleza de los Estudios universitarios supervisados, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje comprende (2) grandes momentos:

- 1.- El trabajo independiente del participante.
- 2.- El trabajo de las Asesorías.

El primero es el que tiene mayor importancia, pues es el que realiza el participante en forma autónoma para desarrollar los contenidos establecidos.

El segundo momento está previsto para que el participante aclare sus dudas, para que el profesor-asesor oriente y guíe la labor del participante, de tal manera que el mayor peso reside en el trabajo individual que el mayor peso reside en el trabajo individual que realiza el estudiante.

El participante para ambos momentos debe realizar las siguientes actividades.

- Realizar las lecturas que contienen el material impreso de bibliografía recomendada.
- Realizar las actividades señaladas para cada asesoría.
- Asistir a las asesorías grupales a fin de participar y discutir los aspectos revisados para aclarar y aportar nuevas ideas.
- Presentar los trabajos señalados en las fechas que indica el cronograma de actividades y evaluación.
- Asistir a las asesorías individuales, según planificación presentada por el docente facilitador.

OBJETIVO TERMINAL DEL CURSO

Al finalizar el curso de “Aspectos Psicosociales de la Enfermería” el participante estará en capacidad de :

- Aplicar los principios básicos de la Socioantropología y la Psicología en la atención integral del hombre sano y enfermo, para lo cual el estudiante valorará el aporte de estas disciplinas en la consecución del estado de bienestar personal-social y en la relación de ayuda enfermera-paciente-familia.

EVALUACION

El sistema de evaluación del curso se realizará bajo dos formas:
FORMATIVA Y SUMATIVA.

- A.- FORMATIVA: Se realizará mediante discusión y aclaratorias de dudas con el docente, las mismas no tiene calificaciones. Cada encuentro permitirá identificar dudas y aplicar correctivos según situación de aprendizaje
- B.- SUMATIVA: Mediante ésta se valora el proceso de aprendizaje, al concluir el desarrollo de los objetivos pro-

puestos para las asesorías, la misma conduce a la asignación de calificaciones. Esta también, será de carácter acumulativo y se llevan a efecto mediante actividades especificadas en un Programa calendario, diseñado para tal fin.

Se incluye también, la evaluación diagnóstica, para verificar aprendizajes previos y experiencia. Así como actividades de coevaluación y autoevaluación, dada las características de los objetivos actitudinales senso perceptivos y personal-sociales.

UNIDAD I: APORTES DE LA PSICOCOLOGIA Y DE LA SOCIOANTROPOLOGIA AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

OBJETIVO TERMINAL: El estudiante analizará los aportes de la Psicología y de la Socioantropología en la práctica de la Enfermería, a través de la identificación de los conceptos básicos de estas disciplinas y el estudio de las situaciones relativas al significado de la salud y enfermedad, en su entorno laboral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1.1 Organizar un sistema de conceptos básicos de la Psicología, Sociología y Antropología utilizando las lecturas asignadas y bibliografía actualizada.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Habilidad de Enfermería conceptualizar: <ul style="list-style-type: none"> • La conceptualización como actividad personal. • Formación de un sistema conceptual. • Etapas en la adquisición de la aptitud de conceptualizar 	<ul style="list-style-type: none"> FACILITADOR <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Formación de equipos. • Aclarar dudas • Coordinar debates sobre conceptos. • Chequear fichas resúmenes. • Coordinar y evaluar presentación de trabajoresumén. • Evaluar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica Formativa Sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Informe individual. • Trabajo de Grupo.. Autoevaluación: 5% Ponderación Total: 15% Defensa de planteamientos. 	CARNEVALLI, Doris (1982) "Habilidades de Enfermería Conceptualizar" en conceptos básicos en Enfermería de Pamela Holsclaw Mitchell. Edit. Diana Buenos Aires.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1.2. Identificar los procesos psicosociales y culturales vinculados con la salud y enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Aspectos Sociológicos de Enfermería: <ul style="list-style-type: none"> • La sociología. Conceptos básicos. • Normas, Status, Papel, Interacción Grupos, Individuos, la cultura del Hospital. • Dimensiones Sociológicas del paciente. Edad, Sexo, Estado Civil, Religión, Nacionalidad y Raza, Ocupación, Ingresos, Educación. 1.2.2. La Antropología, la Cultura y la Salud Pública: <ul style="list-style-type: none"> • La Antropología: Su definición y alcance. • La Antropología: Sus varias. <ul style="list-style-type: none"> • Algunos aspectos generales de la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPANTE <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un listado de los conceptos. • Conceptualizar las definiciones. • Realizar entrevistas a cuatro pacientes • Elaborar trabajo-resumen • Elaborar conclusiones. 	López, Frank (1981) "Aspectos Psicológicos de la Enfermería". Edit. Interamericana México. Kelly, Isabel s/f "La Antropología, la Cultura y la Salud Pública". P. 11-21. Facultad de Medicina. Universidad de los Andes. Mérida.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
1.3. Valorar los aportes de la Psicología y de la Sociocultura a la práctica de la enfermería, a partir del análisis de sus vivencias.	1.3.1.Factores Psicosociales de la conducta humana. <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y motivaciones. • Frustración y aprendizaje. • Frustración y conflicto. • Amor y odio. La confianza básica. • La individualización. • Acontecimientos vitales. • Persona, Familia y Sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates. • Autoevaluación. 	Kasulin A. Y Alarcón R. (1998) "Factores Psicosociales" en Psiquiatría de Vidal G. Y Alarcón R. Editorial Médica panameña. Buenos Aires.
1.4. Describir el significado que le atribuyen las personas a "estar sano" y "estar enfermo", a partir de opiniones, recabadas de sus entorno laboral	1.4.1.El significado de salud y enfermedad: <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre la salud y la enfermedad. • Procesos psicosociales y culturales en la salud y la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates. • Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates. • Autoevaluación. 	Kasulin A. Y Alarcón R. (1998) "Factores Psicosociales" en Psiquiatría de Vidal G. Y Alarcón R. Editorial Médica panameña. Buenos Aires.

UNIDAD II: ELEMENTOS QUE CONDICIONAN EL ESTADO DE SALUD

OBJETIVO TERMINAL: El estudiante evaluará los factores psicológicos dinámicos presentes en diferentes situaciones relativas al padecimiento y la enfermedad que puede sufrir el ser humano en la etapas de su ciclo vital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
2.1. Organizar un sistema de conceptos básicos relacionados con la personalidad y el ciclo vital del ser humano.	2.1.1.Descripción somera de la personalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo. • Inteligencia. • Afectividad. • Carácter. • Medio o ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas. • Coordinar debates. • Chequear fichas resumenes. • Coordinar dinámica en el aula. • Aclarar dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica Formativa. • Sumativa • Informe individual. • Trabajo en Equipo. • Autoevaluación: 5% 	Schneider Pierre B. (1980). Psicología Aplicada a la práctica Médica Edit. Paidos B.-A. Jurate A. Sakalys (1982). "El significado de salud y enfermedad" en conceptos Básicos de Enfermería. Pamela Holstclaw M. (1982). El significado de Salud y Bienestar. Diana Mexico. (pp. 15-35).
2.2. Contrastar los paradigmas salud-enfermedad y bienestar-sufriimiento entendiendo como proceso de adaptación humana.	2.2.1.Emoción y Estados Afectivos: <ul style="list-style-type: none"> • Emoción, afecto, estados emocionales. • Estudio de los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar aspectos positivos y por mejorar. • Chequear fichas. • Si desea aplicará prueba corta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderación Total: 35% 	Gisbert, Catalina UCV Facultad de Medicina Unidad de Medicina Antropológica conceptos de Salud y Bienestar (Mimeografiado). Gil Yépez Carlos (1977) "Tres Estudios sobre Medicina Antropológica" Edit. Médica-Venezolana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	BIBLIOGRAFIA
2.3. Identificar la vivencia que se moviliza frente al sufrimiento y la enfermedad a partir de la aplicación de los conceptos a diferentes situaciones vitales.	2.3.1. Enfermedad, Padecimiento • Diferencias entre ambos conceptos.	PARTICIPANTE: • Conceptualizar las técnicas. • Elevar dudas. • Participar en el debate. • Conceptualizar sufrimiento y Stress. • Sondeo con compañeros. • Establecer diferencias en conceptos. • Resumen de conclusiones. • Redacción 4 ejemplos, 2 de Stress y 2 de sufrimiento. • Exposición del trabajo.	EVALUACIÓN	Gil Yépez Carlos (1977) "Tres Estudios sobre Medicina Antropológica" Edit. Médica-Venezolana.
2.4. Relacionar las etapas del ciclo vital según los autores señalados.	2.4.1. Etapas del ciclo vital: • Según Arnold Gesell. • Según Jean Piaget. • Según Henri Wallon. • Según Sigmund Freud. • Esquema de los Estados del Desarrollo Psicosocial según E. Erikson.	Vidal Guillermo y Alarcón Renato (1975) Psiquiatría Edit. Panamericana BA. (pp. 100-107).		

UNIDAD III: BASES DE LA RELACION DE AYUDA: ACTITUDES Y COMUNICACION INTERPERSONAL

OBJETIVO TERMINAL: El estudiante de enfermería identificará las bases de la relación de ayuda, desarrollando actitudes y utilizando técnicas comunicacionales que faciliten su interacción familiar, laboral y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	BIBLIOGRAFIA
3.1. Interpretar las bases de la relación de ayuda que seguirán el apoyo en la interacción humana.	3.1.1. Las relaciones humanas en la profesión de Enfermería. • Relaciones interpersonales en la enfermería. Interacción y relación. • Factores presentes en la conducta evidente: experiencias pasadas, situación actual, necesidades. • Instrumentos de la Relación Interpersonal. • Características de la Relación Enfermera-paciente. • Relaciones con los niños.	FACILITADOR: • Dirigir dinámica para revisar actitudes más efectivas. • Revisar conceptos de actitudes. • Coordinar equipo de trabajo. • Presentar situación. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Chequear cuaderno. • Dirigir dinámica para revisar frases efectivas. • Coordinar equipos de trabajo. • Presentar situación. • Dramatización. • Evaluar estrategias comunicacionales afectivas seleccionadas. • Evaluar trabajo final.	EVALUACIÓN	Burton Genieve (1982). "Las Relaciones Humanas en la Profesión de Enfermería" en la Enfermera y la Comunidad. Edit. Diana México.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
3.2. Analizar las concepciones generales de una relación de ayuda y las condiciones que la caracterizan.	<p>3.2.1 La Relación de Ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos comunes de la Relación de Ayuda. • Características de la Relación de Ayuda. 	<p>PARTICIPANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de profesiones de ayuda. • Lista de actitudes de ayuda. • Conceptualizar las actitudes más efectivas. • Crear situaciones con el equipo para presentarla a otros equipos. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Practicar disposiciones de ayuda. • Listas de frases de ayuda en la fila. Trabajo con pacientes. • Situaciones con el equipo para presentarlas a otro equipo. • Conclusiones sobre la enfermera asesora. • Escoger estrategias comunicacionales ante casos presentados. • Llevar resumen. 	<p>Autoevaluación y Coevaluación: 5%</p> <p>Prueba escrita.</p>	<p>Parada Marisol (1992). "Relación de Ayuda". Mimeo. Escuela Experimental de Enfermería Facultad de Medicina UCV.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
3.3. Internalizar actitudes de ayuda que le permitiría un mejor abordaje a la persona que requiere ayuda.	<p>3.3.1 Actitudes en la Relación de Ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto General de actitudes Componentes. • Diferentes actitudes en la relación de Ayuda. 	<p>FACILITADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir dinámica para revisar actitudes más efectivas. • Revisar conceptos de actitudes. • Coordinar equipo de trabajo. • Presentar situación. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Chequear fichas. • Dirigir dinámica para revisar frases efectivas. • Coordinar equipos de trabajo. • Presentar situación Dramatización. • Evaluar estrategias comunicacionales afectivas seleccionadas. • Evaluar fichas como trabajo final. 	<p>Participación en Discusión Grupal. Autoevaluación.</p>	<p>Parada Marisol (1994). "Actitudes de Ayuda". Mimeo.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
3.4. Reconocer las bases de la comunicación interpersonal, distinguiendo los tipos de comunicación que pueden presentarse en las relaciones humanas.	<p>3.4.1. Comunicación. Arte o necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Comunicación. • Participantes de la comunicación. • Problemas específicos de la comunicación. 	<p>PARTICIPANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de profesiones de ayuda. • Lista de actitudes de ayuda. • Conceptualizar las actitudes más efectivas. • Crear situaciones con el equipo para presentarla a otros equipos. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Practicar disposiciones de ayuda. • Listas frases de ayuda en la fila, trabajo con pacientes. • Situaciones con el equipo para presentarlas a otro equipo. • Conclusiones sobre la enfermera asesora. • Escoger estrategias comunicacionales ante casos presentados. • Llevar fichas resumen. 	<p>Presentación de ejemplos y Análisis.</p>	Holsclaw Pamela M. (1982). "Las relaciones interpersonales en Enfermería, en conceptos básicos en Enfermería". Edit. Diana México.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
3.5. Utilizar las estrategias de comunicación más efectivas en la relación de ayuda que le dará más calidad a la interacción familiar, laboral y social.	<p>3.5.1. Estrategias comunicacionales en la Relación de Ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setting -escuchar- apertura -estimulación -preguntas abiertas -respuestas reflexivas - elección de alternativa adecuada -curso de acción a seguir -evaluación. 	<p>FACILITADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir dinámica para revisar actitudes más efectivas. • Revisar conceptos de actitudes. • Coordinar equipo de trabajo. • Presentar situación. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Chequear fichas. • Dirigir dinámica para revisar frases efectivas. • Coordinar equipos de trabajo. • Presentar situación Dramatización. • Evaluar estrategias comunicacionales afectivas seleccionadas. 	Autoevaluación y Coevaluación de Dramatizaciones.	Parada Marisol (1992). "Estrategias Comunicacionales". Mineo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
3.6. Evaluar los principios fundamentales del asesoramiento que sirven de modelo en la labor que realiza la enfermera en su entorno familiar, laboral y social.	3.6.1 La enfermera asesora. • Principios generales del asesoramiento.	<p>PARTICIPANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de profesiones de ayuda. • Lista de actitudes de ayuda. • Conceptualizar las actitudes más efectivas. • Crear situaciones con el equipo para presentarla a otros equipos. • Evaluar actitudes seleccionadas. • Practicar disposiciones de ayuda. • Listas frases de ayuda en la fila, trabajo con pacientes. • Situaciones con el equipo para presentarlas a otro equipo. • Conclusiones sobre la enfermera asesora. • Escoger estrategias comunicacionales ante casos presentados. • Fichas resúmenes. 	<p>Discusión Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en Discusiones. 	<p>Burton Genevieve. (1982). "La Enfermera Asesora". En la Enfermera y la Comunidad. Edit. Grijalbo. México Págs. 191-230.</p>

