

# Descripción de las líneas de investigación:

## Literatura comparada

**Coordinación:** Prof. Aura Marina Boadas y Luz Marina Rivas.

**Descripción:** Esta línea de investigación versará sobre el estudio comparado, bien sea diacrónico o sincrónico, de producciones literarias, escritas originalmente en los idiomas que se enseñan en la Escuela de Idiomas Modernos de la U.C.V. (alemán, francés, inglés, italiano, portugués y ruso). Las orientaciones metodológicas se centrarán en los aportes de la crítica literaria contemporánea y los nuevos enfoques de la literatura comparada.

## El Caribe dentro y fuera de sus fronteras: cultura y literatura

**Coordinación:** Prof. Aura Marina Boadas.

**Descripción:** La línea de investigación busca comprender la complejidad geográfica, histórica, política y cultural de la región, los lazos que nos unen a las islas del Caribe, así como los vínculos que ellas mantienen con las antiguas metrópolis imperiales. La literatura es el camino escogido para la exploración, específicamente aquella que brota de la pluma de escritores del Caribe anglófono, francófono e hispanohablante. De igual manera, nos interesa la producción literaria que nace más allá de sus fronteras, en los espacios de las grandes ciudades de Europa y Norteamérica, lugares a los cuales ha emigrado un número significativo de sus habitantes.

## Enseñanza de la lengua materna

**Coordinación:** Dpto. de Estudios Generales

**Descripción:** Esta línea pretende desarrollar, en primer lugar, la investigación sobre la comprensión, enseñanza y el discurso escrito de la lengua materna (L1), específicamente en lo que respecta al Español de Venezuela; en segundo lugar, la línea pretende apoyar, académica y formativamente, el ejercicio docente en la Cátedra la Lengua Española en la Escuela de Idiomas Modernos, así como interactuar con otros institutos, dependencias e investigadores que estudien el mismo tópico en la UCV y en el ámbito hispanoamericano.

Dada la amplitud de la propuesta inicial de esta Línea de Investigación, es importante jerarquizar ciertos temas con los que la Línea pretende inaugurarse. De este modo se podrán incluir otros temas en la medida en que la Línea de Investigación se consolide y la plantilla de investigadores se incremente. Es así como en esta primera etapa hay dos sublíneas de trabajo: 1 Promoción de la lectura, la cual se plantea el estudio de las estrategias textuales y discursivas que permiten establecer una empatía efectiva entre los discursos escritos y los lectores de diversos niveles; y 2 Desarrollo de estrategias discursivas: comprensión y producción de textos, que estudia la interacción de las tipologías textuales, las estructuras textuales y los aspectos sociopragmáticos del

discurso con procesos cognitivos como el desarrollo de destrezas escriturales o la manera de complejizar la construcción de la realidad.

## Enseñanza de español para extranjeros (ELE)

**Coordinación:** Prof. Dexy Galué

**Descripción:** Esta línea se propone: i) la formación docente, esto es, enseñanza de la metodología y las estrategias para enseñar el español a hablantes de otras lenguas, de manera que puedan desempeñarse como profesores especialistas en institutos donde se enseñe español; ii) investigación lingüística aplicada a los problemas derivados de la enseñanza/ aprendizaje del español; iii) diseño y producción de materiales de enseñanza de E/LE y, iv) aplicación de las TIC's para la enseñanza de ELE.

## Cognición y metacognición en el aula

**Coordinación:** Prof. Lucius Daniel y Eva Zeuch

**Descripción:** Las estrategias de aprendizaje, según la autora Rebecca Oxford (1990) son todas aquellas actividades u operaciones que emplea el aprendiz para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación o utilización de información. Es decir, en el campo del aprendizaje de lenguas, es todo lo que el estudiante hace para aprender un idioma (L1 ó L2). Esta área de investigación ha sufrido un auge inmenso en cuanto a cantidad y calidad de investigación desde que se cambió el enfoque desde la enseñanza de lenguas extranjeras (lo que hacían los profesores para ayudar a los estudiantes a aprender) a lo que hacen los estudiantes para tener éxito en el aula (Richards y Renandya, 2002). Según muchos autores entre los que se encuentran Daniel (2003) y Liang (2009). Las investigaciones en el campo del aprendizaje de L2 indican que un uso adecuado de las estrategias de aprendizaje efectivamente llevan al aprendiz a obtener éxito en el dominio de ciertas destrezas o sub destrezas o en el dominio de una lengua. Investigar sobre estos aspectos ayuda a orientar asimismo las estrategias de enseñanza por parte de los profesores, para que estos puedan entrenar y conducir a sus alumnos a un mejor aprovechamiento de su propio conocimiento, mediante el automonitoreo y la autoevaluación.

## Idiomas Modernos y Tecnologías de Información y Comunicación

**Coordinación:** Profa. Ma. Belén Fagúndez

**Descripción:** La presente línea de investigación surge como consecuencia de la relativamente reciente inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación formal y particularmente a la relacionada con los idiomas y sus diferentes usos.

En ese sentido, existe el interés de desarrollar investigaciones que estudien la relación que pudiera existir entre todo el potencial que ofrecen las TIC y sus

aplicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y aplicación de los idiomas por parte de profesores, investigadores y estudiantes universitarios.

Se espera que esta línea de investigación pueda ser desarrollada, al menos, desde todos los departamentos adscritos a la Escuela de Idiomas Modernos de la UCV; en un trabajo transversal, interdisciplinario y colaborativo. Se deja abierta la posibilidad de realizar investigaciones junto con otra