

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE ENFERMERÍA

CARRERA:	ENFERMERÍA
COMPONENTE:	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA
ACTIVIDAD ACADÉMICA:	EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN ENFERMERÍA
MODALIDAD:	TALLER
SEMESTRE:	I
VERSIÓN:	II
CÓDIGO:	
DENSIDAD CREDITICIA:	U.C. 4
DENSIDAD HORARIA:	T.2 P.4 T.H.S. 6 HORAS
REQUISITOS:	NINGUNO
VERSIÓN:	SEGUNDA
	ELABORADO POR:
	PROF. CARMEN DORILA RIVAS DE GÓMEZ PROF. ROSARIO SÁNCHEZ DE ROJAS

CARACAS, FEBRERO, 2002

J U S T I F I C A C I Ó N

Esta actividad académica, constituye un componente curricular de formación profesional específica, ubicada en el primer semestre de la carrera, la cual tiene como propósito central orientar y motivar al estudiante hacia la profesión, mediante el estudio de la evolución histórica de la enfermería en el mundo, y de manera particular en el país, su ubicación social y profesional, enfoque, tendencias y perspectivas que la caracterizan como Carrera de las Ciencias de la Salud, con carácter de interprofesionalidad e interdisciplinario.

En el desarrollo de la misma, se enfatiza y propician actividades de aprendizaje que permiten al estudiante iniciarse en el manejo de la metodología científica, mediante la aplicación del proceso de enfermería por el cual el profesional de enfermería, comunica sus acciones a los usuarios y otros profesionales, lo cual permitirá al estudiante vivenciar su rol específico y la intervención científica de enfermería.

La actividad académica justifica su inclusión en el plan de estudio, por cuanto permite al estudiante iniciarse en la carrera, identificarse con el campo de la actuación profesional de enfermería contribuyendo así a consolidar o ratificar su elección mediante el análisis de su esfera afectiva y profesional.

Orientación y Características del Curso:

Esta actividad académica es de carácter teórico-práctico, la misma se desarrollará o administrará mediante la participación activa del estudiante en cada una de las sesiones, dentro de las cuales el docente actuará como Facilitador y asesor de los aprendizajes. Para garantizar la participación dinámica del estudiante, este deberá analizar previamente los objetivos a considerar en cada sesión o encuentro, para lo cual le servirá de apoyo el programa de la asignatura. El docente Facilitador iniciará cada sesión con una introducción y exposición de los contenidos, asesora las discusiones y los trabajos individuales y grupales.

El programa del curso consta de cinco (5) unidades didácticas con diecisiete (17) objetivos específicos, en los que se han sugerido actividades y experiencias para la adquisición de conocimientos, formación de actitudes, hábitos, habilidades, y destrezas que en forma global y progresiva conduzcan al educando al logro de los objetivos formulados.

OBJETIVO TERMINAL

Explicar el desarrollo Socio-histórico y filosófico de la enfermería en el mundo, destacando sus repercusiones en las tendencias y prospectivas de la enfermería venezolana.

UNIDADES DIDÁCTICAS

- I. Identificar la etapa doméstica de los cuidados de enfermería.
- II. Explicar la etapa vocacional del cuidado comparándola con la etapa doméstica.
- III. Explicar la etapa técnica del cuidado.
- IV. Ubicar la enfermería como profesión.
- V. Describir la Enfermería en América y Venezuela.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los aprendizajes de este será de carácter formativa y sumativa. La evaluación formativa estará dada por las actividades tendientes al logro de los objetivos, los cuales serán facilitadas y asesoradas por el docente a nivel individual y grupal a los fines de retroalimentación y propiciar la autoevaluación del estudiante participante.

Será sumativa, por cuanto se considera la realización de pruebas escritas, de ejecución y de producto, las cuales permiten evidenciar el logro de los objetivos específicos y terminales del curso.

La evaluación de los aprendizajes, se fundamenta en las normas establecidas por la Escuela de Enfermería y aprobados por el Consejo de Facultad de Medicina.

UNIDAD I. Identificar la etapa doméstica de los Cuidados de Enfermería.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Al finalizar las actividades de enseñanza aprendizaje, los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Describir los tiempos remotos de los cuidados de enfermería.</p> <p>2. Describir las sociedades arcaicas de los cuidados de enfermería.</p> <p>3. Identificar los cuidados de enfermería en el mundo clásico: Grecia y Roma Antigua.</p>	<p>Tiempos Remotos. Época-Prehistórica. Sociedades Arcaicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egipto. - Babilonia. - Siria - Palestina. - India - China <p>El mundo Clásico Grecia Antigua Roma</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce el tema. - Entrega bibliografía. <p>Compara los elementos de los cuidados de enfermería relacionándolos con los tiempos remotos y las Sociedades Arcaicas y el Mundo Clásico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función que desarrolla la madre y los miembros de las familias, el brujo, el mago y el sacerdote médico. <p>ESTUDIANTES:</p> <p>Revisa bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y compara los cuidados de enfermería en la etapa doméstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual y grupal. - Trabajo escrito sobre diferentes actividades relacionada con los cuidados de enfermería en la etapa doméstica que abarca: - Los Tiempos Remotos, las Sociedades Arcaicas y el Mundo Clásico. 	

UNIDAD II. Determinar la etapa vocacional del cuidado comparándola con la etapa doméstica

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Identificar los cuidados de enfermería en la etapa vocacional que abarca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Mundo Cristiano - Alta Edad Media - Baja Edad Media. - Y Mundo Moderno: <ul style="list-style-type: none"> - Renacimiento y Reforma Protestante. 	<p>El Cristianismo de la Antigüedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Cuidados de la Salud - Diaconisas Viudas y Vírgenes. - Primeros Hospitales Cristianos. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce el tema entrega bibliografía. - Hace énfasis en los cuidados de enfermería de la etapa vocacional comparándola con los cuidados en la etapa doméstica 	<p>Prueba corta</p> <p>Participación individual y grupal.</p> <p>Informe relacionado con el tema.</p>	
<p>5. Identificar los cuidados de Enfermería en la Alta Edad Media.</p>	<p>Alta Edad Media:</p> <p>Feudalismo Monaquismo Islamismo.</p> <p>Consideraciones sobre la enfermedad. Asistencia a los enfermos, cuidadoras de la época:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la esposa del Sr. Feudal. - Las Monjas y Monjes. <p>Instituciones para el cuidado de la Salud.</p> <p>El Islam y la asistencia a los enfermos en los hospitales árabes.</p>	<p>ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal en relación al cristianismo de la antigüedad. - labor de las Matronas Romanas: <ul style="list-style-type: none"> - Diaconisas, Vírgenes y Viudas. - Discusión grupal, relacionada con los cuidados en la Alta Edad Media: - Feudalismo; monaquismo e Islamismo. <p>Epidemias de la época, asistencia a los enfermos.</p>		
<p>6. . Explicar los problemas de Salud de la Edad Media relacionándola con las Cruzadas.</p>	<p>Baja Edad Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Cruzadas - Problemas de Salud en la época. 	<p>Asistencia a los enfermos en los hospitales árabes.</p>		

UNIDAD II.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Mencionar las organizaciones para el cuidado del enfermo en las Ordenes Militares, religiosas y Seglares.</p> <p>Mundo Moderno: El Renacimiento. La reforma. La Contrarreforma.</p> <p>8. Identificar los cuidados de enfermería en el mundo moderno.</p>	<p>Los cuidados en la Baja Edad Media.</p> <p>Organizaciones para el cuidado del enfermo: Ordenes Militares. Ordenes Religiosas. Ordenes Seglares.</p> <p>Ordenes Mendicantes.</p> <p>Consideraciones sobre la Salud-enfermedad.</p> <p>Enfermedades del mundo moderno.</p> <p>Cuidado de la Salud.</p> <p>Lucha contra la enfermedad.</p> <p>El hospital de la época moderna.</p>	<p>DOCENTE: Discusión grupal relacionada con los Cuidados de Enfermería en la Baja Edad Media. Las Cruzadas Epidemias de la época. Principales organizaciones que prestaban cuidados. Ordenes Mendicantes Labor de San Francisco de Asís, y Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>ESTUDIANTES: Discusión grupal. Relacionada con el mundo en transición: El Renacimiento y la reforma Protestante. Los Cristianos Ortodoxos, la Contra reforma.</p> <p>Colon y el descubrimiento de América, transacciones económicas. La imprenta permite el acceso de los libros-El Nacionalismo, énfasis en las organizaciones seglares.</p> <p>Decadencia en los hospitales y la enfermería.</p>	<p>Trabajo individual y grupal. Presentación por equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> El Mundo Cristiano de la Antigüedad Los cuidados de enfermería en la Alta Edad Media. Los cuidados de enfermería en la Baja Edad Media. Los cuidados de enfermería en el Mundo Moderno: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las razones de los problemas presentados en los cuidados de enfermería. - La crítica del novelista Dicken en su obra-CHUZZLEWIT, MARTIW – la labor de las enfermeras SAIREY Gamp y Prig. - bibliografía de personajes de la época. 	

UNIDAD III.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>11. Explicar la nueva concepción de enfermería analizando los reformadores de la misma.</p>	<p>Nueva Concepción de Enfermería. Reformadores de Enfermería: Diaconisas de Kaiserswerth La Escuela de Diaconisas: Organización del aprendizaje</p> <p>Florence Nightingale: Su vida Actividad profesional Guerra de Crimea La Escuela Nightingale y otras actividades en los Hospitales y en el ejército y su obra literaria.</p>	<p>DOCENTE: Trabajo grupal, relacionado con las reformadoras de las enfermería. Juicio critico sobre el papel de la escuela de las diaconisas de Kaiserswerth. La labor realizada por los esposos Fieldner Florence Nighthingale.</p> <p>ESTUDIANTE: Trabajo grupal sobre La vida y obra de Florence Nightingale: Superintendente del establecimiento para damas instituciones enfermos Upper Harley Street. Guerra de Crimea. Escuela de enfermería Reforma de los hospitales de las guarniciones militares. Asesorías de los hospitales Su obra literaria.</p>	<p>Presentación oral, Trabajo escrito tipo monográfico.</p> <p>Prueba corta.</p>	

UNIDAD III.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>12. Identificar las actividades de la Cruz Roja Internacional.</p> <p>13. Explicar la labor desarrollada por el Consejo Internacional de Enfermería.</p> <p>14. Identificar la labor desarrollada por la federación Panamericana de Profesionales de Enfermería (FEPPEN).</p>	<p>La Cruz Roja Internacional. Henry Dunant.</p> <p>Consejo Internacional de Enfermeras (CIE).</p> <p>Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería.</p>	<p>DOCENTE:</p> <p>Trabajo grupal sobre la Cruz Roja Internacional y el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la Federación Panamericana de Enfermeras FEPPEN.</p> <p>Labor desarrollada en el cuidado de enfermería - asistencial, educativa, administrativa, investigativo y gremial.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Analizar los cambios en el concepto de enfermería orientados por el CIE Labor de la Cruz Roja Internacional y Nacional.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p>Trabajo escrito tipo monográfico</p> <p>Prueba corta.</p>	

UNIDAD IV. Ubicar la Enfermería como una Profesión.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>15. Analizar la historia del cuidado de enfermería, como una disciplina con un campo de conocimientos propios y una responsabilidad definida en la atención de Salud de la población.</p>	<p>Profesionalización del cuidado. Florence Nightingale establece la necesidad de la preparación específica e la enfermería. Enfermeras investigadoras a partir de 1950: Peplau Hildergard Henderson Virginia Ida Orlando, (docencia) Factores que intervienen en la profesionalización. Formales: Organizaciones profesionales Educación La legislación.</p> <p>Sociológicos: Concepción del ser Humano Cambios en el concepto Salud-enfermedad Las distintas formas de enfermar, depender y morir.</p>	<p>DOCENTE: Formar grupos de trabajo Introducir el tema Informar bibliografía Hacer énfasis en la profesionalización del cuidado.</p> <p>ESTUDIANTES: Realizar trabajo grupal. Consultar la bibliografía Elaborar informe.</p>	<p>Participación individual y grupal Presentar trabajo oral y escrito tipo monografía.</p>	

UNIDAD IV.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
16. Identificar las funciones del profesional de enfermería.	<p>Campo de actuación de la enfermería profesional.</p> <p>Función Social del Profesional de Enfermería: Asistencial. Docente. Administrativa. Investigación.</p> <p>Personal de Enfermería. Niveles de Personal: Enfermera Auxiliar de Enfermería Responsabilidades de cada nivel.</p>	<p>DOCENTE: Formar grupos Introducir el tema Recomendar bibliografía Entregar guía de funciones del profesional de enfermería.</p> <p>ESTUDIANTES: Trabajar en grupo Entrevistar cada estudiante, a un profesional de enfermería acerca de sus funciones y llegar a conclusiones. Analizar las responsabilidades de cada nivel de personal. Entrevistar a cada Profesional de Enfermería de acuerdo a sus funciones.</p>	<p>interacción individual y grupal. Presentar conclusiones de las entrevistas realizadas al profesional de enfermería de acuerdo a sus funciones.</p>	

UNIDAD IV.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
17. Identificar las características de una profesión.	La Profesión de Enfermería en el momento actual. Características de una profesión: Flexner Abraham Cortina , A Susan, L. J. Mac, Pepper.	DOCENTE: Introducir el tema Entregar bibliografía.	Interacción individual y grupal.	
18. Formular una definición de enfermería en relación al aspecto sociológico, filosófico y a la práctica profesional.	Concepto de enfermería definición: Aspecto Sociológico Aspecto teórico filosófico. Aspecto de la práctica profesional.	ESTUDIANTES: Revisar bibliografía. Analizar las características de la profesión de enfermería tomando en cuenta los autores de la bibliografía. Revisar las definiciones de enfermería en relación al contenido.	Informe oral y escrito (Tipo monografía) Prueba corta.	
19. Describir el cuidado como actividad humana y profesionalizada.	El cuidado como objeto de la disciplina de enfermería. Concepto de cuidado: El cuidado como actividad humana. El cuidado profesionalizado: a) Atención integral b) Clasificación acciones y metas c) Utilización de una metodología d) Actuación basada en principios de la ciencia. e) Actuaciones éticas y legales	DOCENTE: Introduce el tema. Recomienda bibliografía.	Informe oral y escrito Prueba corta.	
20. Describir el cuidado de la salud partiendo de una visión global del hombre considerando los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales.	El hombre como receptor del cuidado: Holismo: Área Fisiológica Área Psicológica Área Social	ESTUDIANTES: Revisa bibliografía Realiza conclusiones en relación a la teoría holística como estudio del hombre en forma global.	Presenta informe oral y escrito. Prueba Corta.	

UNIDAD V. La Enfermería en América y Venezuela.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>21. Explicar la Enfermería en América.</p> <p>22. Analizar los estudios de Enfermería en Venezuela, en las diferentes épocas:- Pre-colombina, Colonial, la República, Moderna y Contemporánea.</p>	<p>La Enfermería en América: La Nueva España La Nueva Francia La Nueva Inglaterra Enfermería en Venezuela Época Precolombina Los Médicos Indígenas El Piache. Época Colonial Los primeros Hospitales Época de la República.</p> <p>Enfermeras Parteras: Época Moderna Hospital Vargas Escuela de Artes y Oficios 1912. asignatura Arte de Enfermería Escuela de Enfermería 1913. Creación de las Escuelas de Enfermería en el País. Escuela Normal Profesionales de Enfermería. Escuela Nacional de Enfermería 1940. Estudios a nivel superior. Técnicos Superiores y Licenciaturas en Enfermería, Especializaciones, Maestría, y Doctorado. La formación del Auxiliar de Enfermería.</p>	<p>DOCENTE: Introduce el tema. Recomienda Bibliografía de la Enfermería en América y Venezuela</p> <p>ESTUDIANTE: Reunirse en equipo Revisar la bibliografía Discusión de las diferentes etapas de la enfermería en América y Venezuela. Elaboración de informe. Llegar a conclusiones de la evolución del cuidado y la formación de la enfermería en Venezuela</p>	<p>Por las intervenciones en grupo.</p> <p>Informe escrito tipo monografía.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

- Adán, Evelyn, **Hacia donde va la Enfermería**. Edit. Interamericana S.A. México 1987.
- Atkinson, Leslie D. Y Mary Hellen Murray. **Proceso de Atención en Enfermería** Manuel Moderno, México 1989.
- Becerrit Dilia, Hermelinda Rojas y otros. **La Atención Primaria, un Nuevo Enfoque en la atención de Salud**. Caracas. Nov. 1981. Mimeografiado.
- Arroyo M. Cortina.A. Torrealba, M.J.Luz Gasti **Ética y Legislación en Enfermería**. Mc Graw Hill Interamericana. Madrid 1996.
- Castillo, Alfredo. **Ética Médica Ante el Enfermo** Grave. Disinlimen. C.A. Caracas, 1983.
- Castillo, Alfredo. **Los Derechos de las Personas Enfermas**. Disinlimen. C.A. Caracas, 1987.
- Colegio de Profesionales de Enfermería de Venezuela. **Hacia la Consolidación de la Carrera de Enfermería**. IX Convención de Enfermería. Cumaná 1984.
- Denohue; Patricia. **Historia de Enfermería**. Edit. Doyma. Barcelona, España. 1985.
- Dugas, Beverly Witter, **Tratado de Enfermería Práctica**. Edit. Interamericana. México, 2000.
- Fagothy, Austin. **Ética Teoría y Aplicación**. Edit. Interamericana. México, 1973.
- Federación de Colegios de Enfermeras de Venezuela. **Proyecto de Ley**. Caracas, 2001.
- Federación de Colegios de Enfermeras de Venezuela. **Código de Ética**. Caracas, 1990.
- Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería. (FEPPEN). **Estatutos y Reglamentos 1986**.

- García Martín, C. Caro, María Luisa, Martínez, Martín. **Historia de la Enfermería Evolución Histórica del Cuidado Enfermo.** Harcourt Internacional. Madrid 2001.
- Griffitti, Janet W. y Paula J. Chistenseu. **Proceso de Atención de Enfermería.** Edit. Moderna. México. 1986.
- Hernández Conesa. **Historia de la Enfermería.** Edit. Mc Graw Hill, Madrid. 1995.
- Holselaw, Mitchel Pamela. **Conceptos Básicos de Enfermería.** Edit. Diana México. 1982.
- Iyer, Patricia W. Y Bárbara J. Taptich Losey. **Proceso de Enfermería y diagnóstico.** Edit. Interamericana. Mac Graw OPS/OMS. 1986.
- Jamieson, Elizabeth M. Mary F. Sewall Eleonor. **Historia de la Enfermería.** Edit. Interamericana 1968.
- Kozier Bárbara y E. Glenora, **Enfermería Fundamental, Conceptos Procesos y Práctica.** Editorial Interamericana. Mc Graw Hill 1989.
- Nighitingale F. **Notas Sobre Enfermería Qué es y que no es.** Salvat Barcelona, 1990.
- Pastor G. León, C. **Manual de Ética y Legislación de Enfermería.**
- Susan Leddy y J. MAE Pepper. **Bases Conceptuales de la Enfermería.** OMS/OPS. 1989.
- Thomson Beebe y Henry Thompson. **Ética en Enfermería.** Editorial El Manual Moderno México 1984.
- Vidal, Marciano y Pedro Santidrian. **Ética Personal. Las Actitudes Éticas.** Edit. Paulinas Edit. Verbo. Divino Madrid.
- Zavala, Amadora. Implicaciones Éticas en la Práctica de Enfermería. Consejo de Publicaciones, Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela 1989.