

**PAUTAS PRÁCTICAS
PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
Compilado por Jannete Jiménez (2006)**

Conceptos básicos

El proyecto es un conjunto de actividades ordenadas, articuladas que se interrelacionan y combinan entre sí en un tiempo y espacio determinado con determinados recursos materiales, humanos y financieros con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado.

Los proyectos de aprendizaje-servicio cuentan con elementos en común con los llamados proyectos sociales, pero cuentan también con otras características que los hacen especialmente diferentes, algunas de las más relevantes:

- Se basan en una doble intencionalidad, el aprendizaje y consolidación de conocimientos curriculares y, la promoción de mejoras en la calidad de vida de la comunidad. La articulación de ambas intencionalidades se apoya especialmente en la planificación y coordinación institucional del servicio comunitario.

- Sus puntos de partida fundamentales son: un problema sentido en la comunidad y los contenidos curriculares, articulados con contenidos curriculares que se integran en propuestas más globales.

La resolución del problema identificado en la comunidad no deberá, sin embargo, empañar o postergar los objetivos pedagógicos, por el contrario, atender a estos en primera instancia:

- protagonizados por los estudiantes desde la identificación de las problemáticas hasta la ejecución de sus actividades. Su riqueza está en que todos los aspectos que esta práctica implica, se constituyan en objeto de aprendizaje y acompañen la planificación de la enseñanza realizada por los docentes.

- son tutorados por los docentes durante todo el proceso, brindando las herramientas necesarias en cada etapa. Algunas herramientas podrán ser los propios conocimientos científicos, información documentada, información de transmisión oral, etc.; otros, las técnicas para acceder a ambos: entrevistas, estudios comparados, estudios de casos, encuestas, observaciones, análisis bibliográficos de diferentes fuentes y medios.

- la institución educativa es un soporte estratégico para el emprendimiento de los proyectos de aprendizaje-servicio.

- involucran activamente a la comunidad de la que la institución educativa es parte en todas las actividades y etapas: organizaciones sociales, organismos estatales, entidades de gobierno local, etc. Promueven así, el rol educativo no limitado a conducir procesos de aprendizaje exclusivamente hacia su población estudiantil sino también referente de educación y cultura en la comunidad y promotora de la creación de nuevas redes sociales.

Las diferentes etapas en que se puede concebir un proyecto de aprendizaje-servicio:

- **el diagnóstico e identificación del problema:** requiere de la atención a diversas variables, geográficas, sociales, económicas, etc., y utilización de variedad de herramientas de investigación para la realización de un "mapeo" del entorno. La identificación del problema sobre el que se actuará dependerá de varios factores, especialmente de: la viabilidad real de abordarlo desde el punto de vista operativo y la posibilidad de articulación con las propuestas curriculares.

- **el diseño del proyecto:** involucra la definición de objetivos generales y específicos, la elaboración del plan de acción, su fundamentación con base en el diagnóstico de la realidad, la identificación de beneficiarios y responsables, el diseño del cronograma de actividades, la explicitación del presupuesto y la identificación de las fuentes de recursos que financien las actividades.

- **la ejecución:** se trata del desarrollo de las actividades y tareas planificadas; el seguimiento y vigilancia del progreso comparándolo con el plan de acción y la consideración de la necesidad de posibles ajustes a la planificación y estrategias. Implica asimismo, el mantenimiento de un sistema de coordinación del equipo participante: alumnos, docentes, actores comunitarios, organismos que cooperan y financian el proyecto.

- **la evaluación:** es un proceso dinámico que debe permitir, a través de la definición de indicadores adecuados, evaluar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y de los objetivos hacia la comunidad. Tiene carácter participativo, involucrando a todos los actores, y debe considerar multiplicidad de factores. Para poder medir ese impacto es necesario partir, desde la preparación misma del proyecto, con la definición de las variables que serán estudiadas, los hechos y productos cuantificables y mesurables que ayudarán a determinar el logro de los objetivos planteados. Estos hechos o productos se conocen con el nombre de indicadores

Un indicador debe ser: válido, mide lo que debe medir; confiable, da resultados seguros; sensible, refleja los cambios y específico, mide los cambios que se relacionan con el problema

- **el monitoreo:** es parte del proceso de evaluación e implica el seguimiento y registro del desarrollo de todas las acciones durante la ejecución, de modo que permita el análisis de la adecuación de las estrategias elegidas.

Las 10 preguntas de un plan estratégico

Pregunta	Elemento del diseño del proyecto
<i>¿Qué se desea hacer y qué se espera alcanzar?</i>	Objetivos del proyecto
<i>¿Para qué se realizará el proyecto y por qué es necesario para lograr los objetivos?</i>	Fundamentación del proyecto

<i>¿A quiénes va dirigido el proyecto?</i>	Beneficiarios del proyecto
<i>¿Qué acciones o actividades permitirán que se alcancen los resultados deseados?</i>	Definición de actividades
<i>¿Cómo se llevarán adelante esas acciones o actividades?</i>	Definición de metodologías
<i>¿Qué recursos son necesarios para la ejecución del proyecto?</i>	Presupuesto: gastos operativos y recursos humanos
<i>¿Quiénes ejecutarán el proyecto?</i>	Responsables
<i>¿Dónde se ejecutarán las actividades?</i>	Entorno geográfico
<i>¿Cuánto tiempo insumirá el plan de acción?</i>	Cronograma de actividades
<i>¿Quiénes aportarán los recursos?</i>	Financiamiento del proyecto

Desarrollar los contenidos propios de la guía técnica de formulación de proyectos.

METODOLOGÍA:

1. Conformación de equipos de trabajo de 5 personas.
2. Discusión, en los pequeños grupos para el diseño del proyecto.
3. Exposición del proyecto.
4. Observaciones.

Instrucciones: En el equipo llegar a acuerdos para nombrar un secretario y un relator, el primero se encargará de escribir los acuerdos al elaborar el proyecto de servicio comunitario, mientras que el segundo será el responsable de exponer el proyecto diseñado.

Elaboren un Proyecto Socio-Comunitario para la prestación del Servicio Comunitario en una comunidad conocida por ustedes, siguiendo el esquema suministrado y apoyándose en la información de los aspectos básicos para la elaboración de un proyecto

1. Título del proyecto
2. Responsables
3. Lugar y Fecha
4. Diagnóstico
5. Justificación
6. OBJETIVOS (Identificar los objetivos de servicio y los objetivos de aprendizaje)
 - a. Objetivo general
 - b. Objetivos específicos
7. Metas
8. Diseño y ejecución de las operaciones

9. RECURSOS

- a. Recursos humanos
- b. Recursos materiales
- c. Recursos Financieros

10. Resultados Esperados

11. Seguimiento y Evaluación