



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTA DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
DEPARTAMENTO DE ÉTICA Y SOCIAL



CARRERA:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
COMPONENTE:	FORMACIÓN GENERAL
SEMESTRE:	PRIMERO
ACT. ACADEMICA:	DESARROLLO PERSONAL
VERSIÓN:	TALLER
CÓDIGO:	1478
DENSIDAD HORARIA:	02 HORAS
DENSIDAD CREDITICIA:	1 U. C.
REQUISITOS:	NINGUNO
LUGAR:	CARACAS

PROF: REINALDO A. ZAMBRANO G.  
PROFA. MARLING BELLO.

**OBJETIVO TERMINAL DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA:  
DESARROLLO PERSONAL**

Al terminar el programa el estudiante estará en la capacidad de interrelacionarse adecuadamente en su medio laboral una vez identificado y desarrollado sus características individuales.

## JUSTIFICACIÓN

El programa docente de las actividades académicas “Desarrollo Personal” de la Escuela de Enfermería pertenecen al componente de Formación General que se dictará en el primer semestre de la carrera.

Es una asignatura con modalidad de Taller con una densidad horaria de dos horas prácticas semanales. Una densidad crediticia de 1 unidad crédito y sin ninguna prelación.

Está Integrada por cinco unidades:

Unidad 1: Presentación Personal y grupal.

Unidad 2: El Proceso de la Comunicación.

Unidad 3: El Trabajo en Equipo.

Unidad 4: La interrelación Personal en el Medio Laboral “De ser humano a Ser Humano”.

Unidad 5: La Autoevaluación.

Cada unidad está organizada con un objetivo terminal, objetivo específico, contenidos, evaluación y bibliografía.

El propósito de la asignatura es de contribuir a desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas y actitudes que le permitan un mayor conocimiento de sí mismo y de sus relaciones interpersonales.

Así como también le permite empatizar y dar apoyo terapéutico de enfermería en situaciones vitales y/o presentes en el ámbito de trabajo

La importancia de esta asignatura en la inclusión del Plan de Estudios es brindarle al estudiante vivencias sobre sí mismo y establece adecuadas relaciones en el medio laboral.

## **UNIDAD I**

### **PRESENTACIÓN PERSONAL Y GRUPAL DE LOS PARTICIPANTES**

**OBJETIVO TERMINAL:** Una vez finalizada la Unidad el estudiante estará en capacidad de identificar cualidades individuales y sus maneras de interrelacionarse en grupo para definir su desarrollo personal.

## UNIDAD I

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Evaluación	Bibliografía
<p>Una vez termina la Unidad el estudiante estará en la capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar por escrito una definición Individual de desarrollo personal.</li> <li>2. Identificar por su nombre los integrantes del grupo.</li> <li>3. Reconocer por medio de técnicas grupales la manera de expresión utilizadas por él mismo para darse a conocer.</li> <li>4. Reconocer por medio de técnicas grupales la manera de expresión utilizadas por los miembros del grupo.</li> <li>5. Desarrollar la pertenencia grupal.</li> <li>6. Definir por escrito el concepto personal: ¿Quién Soy yo?.</li> <li>7. Concientizar la importancia de conocerse a sí mismo y a los demás, así como es percibido por los otros para interrelacionarse adecuadamente en la vida diaria</li> </ol>	<p>Presentación del Programa: Facilitador Programa Desarrollo Personal Características de la persona con crecimiento personal.</p> <p>Características Individuales: Necesidades personales Intereses Valores Virtudes Expectativas de vida</p> <p>Experiencia Educación</p> <p>Diagnostico Inicial: La estima Sus características Autoconocimiento: ¿Quién soy yo?, ¿Cómo me perciben los demás?, ¿Cómo me relaciono con los demás?</p>	<p>Clase magistral: Planificación Evaluación</p> <p>Técnicas de Presentación individual y grupal Técnicas de negociación y expectativas Temores y esperanza La vida Universitaria</p> <p>Ejercicios vivenciales: La Biografía El escudo Reconociendo mis valores y los de los demás ¿Qué necesito yo? ¿Cómo me perciben los demás? La ventana de Hojari</p> <p>Test de autoestima y interpretación</p> <p>El árbol personal Congruencia personal</p>	<p>Asistencia Puntualidad Participación activa en las discusiones Entregas por escrito de la definición de Desarrollo Personal Nivel de participación en las actividades grupales Entrega de las asignaciones diarias Entrega del diario de evaluación de cada actividad</p> <p>Nivel de profundidad en el concepto de Quien Soy yo Nivel de comprensión autoestima y sus diferentes componentes</p>	<p>Yagosenny, R. Autoestima en palabras sencillas. Editorial Jupiter. Caracas. 1998</p> <p>Barroso, M. Ecología y Autoestima. Caracas. 1997</p> <p>Kosser y otros. Principios de Enfermería. Editorial Mc. Graw Hill. Barcelona. 2004</p> <p>Satir, V. Autoestima. Editorial Pax México. 1975</p> <p>Lara Castillo, A. Aprender a volar. Editorial Diane. Caracas. 1997</p>

## **UNIDAD II**

### **EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN**

**OBJETIVO TERMINAL:** Una vez finalizada la Unidad el estudiante estará en capacidad de valorar el proceso de comunicación en su grupo demostrando habilidades de promotor de salud.

## UNIDAD II

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Evaluación	Bibliografía
<p>Una vez termina la Unidad el estudiante estará en la capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los elementos que interfieren en la comunicación explicándolos realmente al resto del grupo.</li> <li>2. Identificar los factores que facilitan, inhiben o bloquean la comunicación.</li> <li>3. Demostrar habilidades de Comunicación eficaz asumiendo rol de promotor de salud en una situación ficticia.</li> </ol>	<p>Proceso de Comunicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Comunicación               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia</li> <li>1.2. Obstáculos</li> <li>1.3. Feedback                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Reglas</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. La comunicación efectiva en el medio grupal               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Equipo de salud</li> <li>2.2. Paciente</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios vivenciales</li> <li>- Discusión de grupo</li> <li>- Comunicación en pareja</li> <li>- Feedback grupal</li> <li>- Percepción y transmisión de la información</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios vivenciales de comunicación aplicados al medio grupal</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- El árbol personal</li> <li>- Rol playing</li> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Películas</li> <li>- Relación de ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Participación activa en las discusiones</li> <li>- Nivel de participación en las actividades grupales</li> <li>- Entrega de las asignaciones diarias</li> <li>- Entrega del diario de evaluación de cada actividad</li> <li>- Nivel de profundidad en los conceptos de comunicación y feedback</li> </ul>	<p>Rivero, Lain. La comunicación eficaz. Editorial Urano. Caracas. 1998.</p> <p>O'Brien, M. Comunicación y relación de ayuda. Caracas. 1997.</p> <p>Bermejo, J. Apuntes de relación de ayuda. Sal Terrae. España. 1998.</p> <p>Satir, V y otros. Taller de Comunicación con enfoque en Virginia Satir. Edit. Pax México. 1969.</p> <p>Satir, V y otros. Vivir para Amar. Edit. Pax México. 1996.</p> <p>Bello, D. El Proceso de la Comunicación. Edit. Ateneo. Buenos Aire. 1971.</p> <p>Roger, C. El proceso de convertirse en persona. Edit. Paidos. Barcelona. 1972.</p>

## **UNIDAD III**

### **EL TRABAJO EN EQUIPO**

**OBJETIVO TERMINAL:** Una vez finalizada la Unidad el estudiante estará en capacidad de valorar el trabajo en equipo identificando si rol a fin de interactuar eficazmente en su sitio de trabajo.

## UNIDAD III

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Evaluación	Bibliografía
<p>Una vez termina la Unidad el estudiante estará en la capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia del trabajo en grupo elaborando una lista de cualidades personales necesarias para integrarse armoniosamente en su equipo de trabajo.</li> <li>2. Describir las características de un grupo al cual pertenece en este momento, enunciándose por escrito.</li> </ol>	<p>El trabajo en Equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> <li>1.2. Clasificación</li> </ol> </li> <li>2. El equipo de salud:               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Objetivos</li> <li>2.2. Integrantes</li> <li>2.3. Liderazgo</li> <li>2.4. Roles</li> <li>2.5. Cooperación</li> <li>2.6. Competencia</li> </ol> </li> <li>3. Calidad de los servicios</li> </ol>	<p>Ejercicios vivenciales en que participa el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de grupo</li> <li>- Ejercicio en pareja</li> <li>- Feedback</li> <li>- Dramatización</li> <li>- La torre</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Rol playing</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- El semáforo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Participación activa en las discusiones</li> <li>- Nivel de participación en las actividades grupales</li> <li>- Entrega de las asignaciones diarias</li> <li>- Entrega del diario de evaluación de cada actividad</li> <li>- Características de la cooperación y tipos de competencia establecidas en el grupo de trabajo</li> <li>- Entrega de la lista de cualidades personales para el trabajo en equipo</li> <li>- entrega por escrito de las características del grupo</li> </ul>	<p>Kroeju, A. y Luna, R. Atención primaria en salud. 2da. Edición. OPS. México. 1992.</p> <p>Kosser y otros. Principios de Enfermería. Editorial Mc. Graw Hill. Barcelona. 2004</p> <p>Anzieu, D. y Martin, J. La dinámica de los grupos pequeños. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1981.</p>

## **UNIDAD IV**

### **INTERRELACIÓN PERSONAL EN EL MEDIO GRUPAL: “DE SER HUMANO A SER HUMANO”**

**OBJETIVO TERMINAL:** Una vez finalizada la Unidad el estudiante estará en capacidad de ponerse en el lugar de la persona y dar apoyo en situaciones vitales y/o de crisis.

## UNIDAD IV

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Evaluación	Bibliografía
<p>Una vez termina la Unidad el estudiante estará en la capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la capacidad de comunicación personal enunciando oralmente los sentimientos en situaciones de relación interpersonal con individuos de diferentes edades</li> <li>2. Identificar conductas adecuadas de interrelación personal en situaciones límites modelándolas en la práctica de diferente casos</li> </ol>	<p>El Ser humano en sus diferentes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Embarazo</li> <li>2. Nacimiento</li> <li>3. Lactancia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Recién nacido</li> <li>3.2. Prematuro</li> <li>3.3. Preescolar</li> </ol> </li> <li>1.3. Escolar</li> <li>4. Adolescencia</li> <li>5. Madurez</li> <li>6. Vejez</li> </ol> <p>Muerte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emociones en las diferentes situaciones de perdida</li> <li>2. Etapas del duelo según Kubber-Ross</li> </ol> <p>Emociones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primarias</li> <li>2. Secundarias</li> </ol> <p>Sentimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simples</li> <li>2. Elaboradas</li> </ol>	<p>Ejercicios vivenciales en que participa el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fantasías dirigidas</li> <li>- Sensibilización</li> <li>- Debate</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de casos</li> <li>- Sensibilización</li> <li>- Presentación teórica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fantasías dirigidas</li> <li>- Sensibilización</li> <li>- Dibujo de la flor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Participación activa en las discusiones</li> <li>- Nivel de participación en las actividades grupales</li> <li>- Entrega de las asignaciones diarias</li> <li>- Entrega del diario de evaluación de cada actividad</li> <li>- Profundidad en la expresión de las emociones y sentimientos</li> <li>- Capacidad de demostrar emociones y sentimientos</li> </ul>	<p>Kosser y otros. Principios de Enfermería. Editorial Mc. Graw Hill. Barcelona. 2004</p> <p>Suárez, E. Cuando la muerte se acerca. Editorial Mc. Graw Hill. Caracas. 1996</p> <p>Barne, E. No digas Si cuando quieres decir No. Editorial Giralbo. Caracas. 1988.</p> <p>Harris, T. Yo estoy bien tu estas bien. Editorial Giralbo. Caracas. 1987.</p> <p>Kubber-Ross. La rueda de la vida. Zeta Bolsillo. Madris. 2006</p> <p>Kessler, D. El derecho de morir en paz y con dignidad. Editorial Tikal. Madrid. 1997.</p>

## **UNIDAD V**

### **AUTOEVALUACIÓN**

**OBJETIVO TERMINAL:** Una vez finalizada la Unidad el estudiante estará en capacidad de evaluar el crecimiento individual obtenido en base al desarrollo de los contenidos trabajados en la materia.

## UNIDAD V

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Evaluación	Bibliografía
<p>Una vez termina la Unidad el estudiante estará en la capacidad de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los logros obtenidos y cumplimiento de las expectativas en base a la comparación con el concepto de desarrollo personal dado por el estudiante</li> <li>2. Integrar las experiencias vividas durante el desarrollo de la asignatura elaborando una síntesis personal</li> <li>3. Definir y establecer las características de una persona con autoestima alta y baja por escrito</li> </ol>	<p>La autoevaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupal</li> <li>2. Individual</li> </ol>	<p>Ejercicios vivenciales que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Técnicas de Feedback</li> <li>- Discusión de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Participación activa en las discusiones</li> <li>- Nivel de participación en las actividades grupales</li> <li>- Evaluación escrita de conocimientos</li> </ul>	

