



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



00006

COMPONENTE:	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA
ACTIVIDAD ACADEMICA:	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL Y ATENCIÓN COMUNITARIA I
SEMESTRE:	IV
VERSIÓN:	1
CODIGO:	4372
DENSIDAD HORARIA:	TEORICAS: 4 Hrs. PRACTICAS: 12
REQUISITO:	

Elaborado por:

Lic. Teodomira López

Lic. Mercedes Vejar M.

Lic. Mercedes Ramos B.

Lic. Zaida Domínguez

1.- FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a los datos estadísticos del Ministerio de Sanidad y Asistencial Social, el grupo Materno Infantil representa más del 60% de la población total del país; por otro lado la población infantil constituye el sector donde la probabilidad de que se produzca un hecho a daño a la salud es alto, ya que inciden sobre él factores determinantes como son las características biológicas. Factores socio-culturales, económicos y el medio ambiente.

En consecuencia el Programa de Saludo Materno Infantil está considerado de alta prioridad dentro de las políticas de salud del Estado Venezolano, correspondiéndole a Enfermería asumir importantes funciones en la instrumentación del Programa Materno Infantil como especial énfasis en la atención integral de la mujer, el crecimiento y desarrollo del niño desde su concepción hasta la adolescencia y vigilancia de la salud de la familia y comunidad.

Esta actividad Académica Teórico-Práctica constituye un componente de Formación Profesional Específica, ubicada en el IV Semestre de la carrera.

Los lineamientos básicos sobre los cuales se proponen los objetivos de este programa son: La atención integral del hombre en el ciclo vital, el fomento de la salud de la familia, con amplia participación comunitaria, la prevención y control de problemas de salud prevalentes en la mujer y el niño, la aplicación del enfoque de riesgo, la atención primaria, y el desarrollo de la investigación operativa.

Las Estrategias de Aprendizaje para el logro de los objetivos enmarcados dentro de la Investigación Docencia-Servicio, como medio para facilitar el aprender haciendo, se desarrollarán mediante la participación activa del estudiante en seminarios, estudios dirigidos, exposiciones, demostraciones, estudios de casos. Diagnóstico de Necesidades de Salud, elaboración y ejecución de Planes de Atención de Salud, estos últimos en el marco de la aplicación del Método Científico a través del proceso de Atención de Enfermería.

El taller como modalidad de la Pedagogía Activa, se concibe como un elemento que articula y centraliza los instrumentos del Curriculum, que inciden directamente en la formación Profesional; en é coinciden los elementos Teórico-Prácticos de la Actividad Académica, siendo su base la práctica Comunitaria e Institucional, capaz de generar en el estudiante una motivación al conocimiento, interés por investigar, capacidad de descubrirse como persona y de evidenciar actitudes éticas que permitan su desarrollo armónico y su integración posterior a la sociedad.

2.- OBJETIVO TERMINAL DE LA UNIDAD CURRICULAR

Participar en la ejecución de planes integrales de atención de la salud a la mujer y al recién nacido, aplicando el Proceso de Enfermería y los Principios Éticos Legales.

SIPNOSIS DEL CONTENIDO:

Para el alcance del Objetivo Terminal de la Unidad Curricular Salud materno Infantil y Comunitaria I, se propone desarrollar los conocimientos Teóricos-Prácticos siguiendo la siguiente estructura en orden secuencial.

- UNIDAD I.-** Situación de la salud de la mujer y el niño en Venezuela.
- UNIDAD II.-** Promoción de la salud familiar en la comunidad.
- UNIDAD III.-** Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a la mujer durante el embarazo, y período intergestacional.
- UNIDAD IV.-** Aplicación del proceso de Atención de Enfermería a la mujer en el parto, puerperio y al recién nacido.
- UNIDAD V.-** Enfermería y la Salud de la Mujer y el Niño en la comunidad.

DESCRIPCIÓN Y ORIENTACIÓN DE LAS UNIDADES PARA SU DESARROLLO:

UNIDAD N° I: Unidad Introdutoria, que sitúa al estudiante sobre la realidad de la situación Materno Infantil en Venezuela, vista a través de algunos indicadores tales como: tasas de Morbi-Mortalidad, tasas de Natalidad, Fecundidad, Composición de estos indicadores con estadísticas de otros países a fin de tener una visión más general y objetiva de la situación de Salud Nacional. También se introduce al estudiante en la revisión de las Políticas, Estrategias, Planes y Programas de Salud de este grupo poblacional.

Se recomienda que en esta Unidad se destaque la importancia del Programa Materno Infantil como un componente de Atención primaria de salud, así mismo la participación, e integración del profesional de Enfermería al equipo interdisciplinario y multidisciplinario de salud, en el desarrollo de actividades en los tres niveles de atención a la mujer y el niño.

El desarrollo de esta unidad, debe estar basado sobre el propósito de generar en el estudiante una actitud crítica, que le motive a la ejecución de las actividades propuestas en el programa, para el logro de los objetivos, en el marco de un ejercicio profesional fundamentado en los principios éticos-legales de la profesión en el área materno infantil.

UNIDAD N° II: Se inicia con el estudio de la familia como Unidad Social, la familia Venezolana sus características y entorno, así como las teorías y, enfoques de referencia que servirán como base teórica al trabajo con la comunidad. Incluye el estudio de los procesos normales de la mujer en sus etapas: Preconcepcional, Gestional y Período Intergestacional, así como de las alteraciones de la salud prevalentes en este grupo etario.

El desarrollo de esta unidad está orientado al logro de Estrategias Cognoscitivas en el estudiante, correlacionadas con experiencias prácticas instrumentadas a través de la visita domiciliaria utilizada como estrategia integradora de conocimientos y habilidades, tal que le permita al estudiante desarrollar acciones de fomento y protección de la salud del grupo familiar a nivel de la comunidad.

UNIDADES N° III

y IV: Unidad donde se correlaciona el logro de estrategias cognoscitivas con el desarrollo de habilidades y destrezas en procedimientos de Enfermería, metodológicamente enmarcadas en el proceso de atención de enfermería.

Para su cumplimiento se recomienda desarrollar la práctica institucional sobre la base de sólidos conocimientos teóricos, previamente alcanzados.

UNIDAD N° V: Unidad donde se pretende que el estudiante logre integrar los conocimientos y experiencias alcanzados a través del Programa, concretando su aprendizaje en el desarrollo de un proyecto de Educación para la Salud a grupos Materno-Infantiles, seleccionados durante sus prácticas profesionales, en la Comunidad o Institución de Salud.

Es fundamental que la orientación de esta unidad se haga desde el inicio de la Actividad Académica, a fin de que el estudiante vaya recopilando, obteniendo y revisando conocimientos recibidos para la elaboración del programa propuesto.

UNIDAD Nº I. SITUACIÓN DE LA SALUD DE LA MUJER Y EL NIÑO EN VENEZUELA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRACTICA DE ENFERMERÍA

OBJETIVO TERMINAL Interpretar la situación de salud de la mujer y el niño en Venezuela, analizando los indicadores, las políticas, estrategias, planes, programas y sus implicaciones en la práctica de enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
1. Formula conclusiones sobre la situación de la mujer y el niño en Venezuela mediante el análisis de los indicadores de salud de los últimos cinco años comparándolos con los de otros países.	<p>1. Situación de la salud de la mujer y el niño en Venezuela:</p> <p>1.1. Indicadores</p> <p>1.1.1. Población de Venezuela.</p> <p>1.1.2. Composición etaria.</p> <p>1.1.3. Tasa de natalidad.</p> <p>1.1.4. Tasa de Mortalidad.</p> <p>1.1.5. Esperanza de vida.</p> <p>1.1.6. Tasa de fecundidad.</p> <p>1.1.7. Mortalidad y morbilidad Materno Infantil.</p> <p>1.2. Estadísticas de salud M.I. de países desarrollados y en desarrollo.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Revisión de conocimientos vistos en estadística. - Exposición de la información. - Proporciona material de apoyo sobre estadísticas vitales en Venezuela y otros países. - Organización de pequeños grupos de discusión. - Discusión dirigida. - Conclusiones. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis de material impreso sobre estadísticas vitales, en pequeños grupos. - Exposición de conclusiones - Presentación de informe escrito grupal. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparencias. - Retroproyector. - Material impreso. 	<p>DIAGNOSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogativa <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Evaluación externa. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. 	<p>M.S.A.S. Dirección General Oficina Sectorial de Planificación y Estadística. División de sistemas Estadísticos.</p> <p>Principales Causas de Muertes en Venezuela. 1982-1986</p> <p>M.S.A.S. Dirección Materno Infantil. Unidad Estadística.</p> <p>Indicadores de Salud Materno Infantil. Venezuela 1988.</p> <p>UNICEF Estado Mundial de la Infancia 1990 División de Información. Nueva York. E.E. U. U.</p>

UNIDAD Nº I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. Identifica los elementos de la Política de Salud Materno Infantil en Venezuela, describiendo cada una de ellas. .	<p>2. Políticas de Salud en Venezuela.</p> <p>2.1. Políticas de Salud Materno Infantil.</p> <p>2.1.1. Objetivos.</p> <p>2.1.2. Metas.</p> <p>2.1.3. Estrategias.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de objetivos adquiridos en Evolución y Tendencia. - Presentación de Información. - Facilitación de actividad grupal. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Material Impreso. - Discusión en grupo. - Formulación de Conclusiones. - Presentación de trabajo escrito. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. 	<p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para evaluar intervenciones. <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para evaluar trabajo escrito. 	<p>M.S.A.S. Dirección General Oficina Sectorial de Planificación y Estadística. División de sistemas Estadísticos.</p> <p>Principales Causas de Muertes en Venezuela. 1982-1986</p> <p>M.S.A.S. Dirección Materno Infantil. Unidad Estadística.</p> <p>Indicadores de Salud Materno Infantil. Venezuela 1988.</p> <p>UNICEF Estado Mundial de la Infancia 1990 División de Información. Nueva York. E.E. U. U.</p>

UNIDAD N° I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
3. Explica la importancia del Programa Materno Infantil como componente de la estrategia de Atención Primaria en salud, describiendo los propósitos, objetivos y componentes.	<p>3. Atención Primaria en Salud.</p> <p>3.1. Filosofía. 3.2. Propósito. 3.3. Objetivos. 3.4. Componentes.</p> <p>El Programa de Salud Materno Infantil como estrategia de la A.P.S.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de conocimientos adquiridos en Enfermería Básica. Semestre II - Exposición de contenidos. - Facilitación de actividad grupal. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Material recomendado. - Participación en discusión grupal. - Elaboración y presentación de resumen escrito. - Recursos. - Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resumen escrito grupal. 	<p>Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades Escuela de Medicina (FEPAFEM)</p> <p>La Atención Primaria, una aproximación a su comprensión. Publicación N° 12. Fondo Editorial FEPAFEM. Noviembre 1986, Caracas.</p> <p>BORGES R., Héctor Luis. La Atención primaria de salud y la coordinación de actividades en el área Materno Infantil. S/E Caracas, 1986.</p> <p>ROJAS G., Hermelinda; BECERRIT Dilia y SALAZAR de VEGA, C. La Atención primaria un nuevo enfoque en la atención de salud. Ponencia Central. Convención Nacional de Enfermería N° XII. Caracas, 1981.</p>

UNIDAD Nº I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Describe Programas y Sub-Programas de salud Materno Infantil de Venezuela explicando sus objetivos y alcances.	4. Programas y Sub-Programas de Salud M.I. 4.1. Definición objetivos. 4.2. Dirección Materno Infantil M.S.A.S. 4.2.1. Propósitos. 4.2.2. Objetivos. 4.2.3. Funciones.	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del Objetivo. - Presentación de contenido. - Facilitación de actividad grupal. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Material recomendado. - Participación en discusión grupal. - Elaboración y presentación de trabajo escrito. <p>RECURSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material Impreso. - Transparencias. - Retroproyector. 	- Presentación de trabajo escrito.	<p>BORGES R., Héctor Luis. La Organización de la protección Materno Infantil en Venezuela Doctrina, organismos auxiliares. Nivel de Salud Materno Infantil. Funcionamiento de los servicios. S/E Caracas, 1986.</p> <p>M.S.A.S. Normas de Atención y Planificación familiar. Octubre, 1980</p> <p>M.S.A.S. Memoria y Cuenta. 1990</p>

UNIDAD Nº I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. Formula el concepto de Enfermería Materno Infantil describiendo sus funciones, actividades y principios éticos-legales, implícitos en la práctica profesional.	<p>5. Enfermería Materno Infantil.</p> <p>5.1. Conceptos. 5.2. Funciones. 5.3. Actividades. 5.4. Tareas. 5.5. Principios ético-legales de enfermería en Salud Materno Infantil</p> <p>- Rol de Enfermería en el Equipo de Salud M.J. - Bioética y la salud comunitaria.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recomienda bibliografía. - Exposición del tema. - Dirigir discusión. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar bibliografía. - Participar en discusión. - Sacar conclusiones. - Presentar informe de conclusiones. <p>RECURSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material Impreso. 	- Informe escrito grupal.	<p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición OPS/OMS. Unidad I</p> <p>MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL DIRECCIÓN MATERNO INFANTIL.</p> <p>Normas de Atención Materna y Planificación Familiar. S/E. Caracas 1988.</p> <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. SALUD PÚBLICA. Curso de Nivelación de ATS. Área Y. Madrid. España, 1983</p> <p>OPS/OMS El papel de la Enfermería en la atención Primaria de Salud. Publicación científica Nº 348. Washington D.C. 77</p> <p>LEDDY, Susan y PEPPER MDE. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. 1ª Edición OPS/OMS</p>

UNIDAD Nº I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. En un ejemplo dado analizado la situación de salud Materno Infantil interpretando los indicadores, las políticas, estrategias, planes y programas e incidencia en la práctica de Enfermería.	6. Situación de la Salud Materno Infantil. 6.1. Integración de los elementos que llevan a un diagnóstico de la situación de salud M.I. 6.1.1. Estrategias 6.1.2. Rol de la Enfermera	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar objetivos anteriores. - Presentar una situación de salud hipotética. - Organizar grupos para análisis de situación hipotética. - Orientar la discusión. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los objetivos anteriores 1, 2, 3, 4 y 5 U.I. - Análisis de caso hipotético en grupos pequeños. - Presentar conclusiones en grupo grande. <p>RECURSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón – Tiza - Transparencia. - Retroproyector - Material Impreso - Bibliográficos. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe escrito grupal. 	<p>Enfermería Profesional. 1ª Edición OPS/OMS.</p> <p>Revisión de bibliografía utilizada para los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.</p>

UNIDAD Nº II. PROMOCIÓN DE LA SALUD FAMILIAR EN LA COMUNIDAD.

OBJETIVO TERMINAL Promueve acciones de fomento y protección de la salud familiar, iniciando el control de la salud de sus integrantes con énfasis en la mujer en los períodos genésicos e intergenésicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
1. Identificar a la familia como unidad social donde se lleva a cabo el proceso de reproducción humana, describiendo las teorías y enfoques de referencias para la práctica de Enfermería.	1. La Familia. 1.1. Concepto. 1.2. Teorías y enfoques de referencias, para el estudio de la familia. 1.3. La familia Venezolana. Características. 1.4. Papel de la Enfermera en el trabajo con familias.	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recomienda bibliografía. - Exposición del tema. - Discusión dirigida. - Orientación de grupos de trabajo. - Relacionar con objetivos y vistos en psiquiatría Unidad de Comunitaria. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliográfica. - Analiza en trabajo de grupo el tema asignado. - Elabora conclusiones. - Elabora informe grupal. - Presenta en plenaria informe grupal. - Elabora trabajo individual. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - TRABAJO ESCRITO. 	<p>ARCHER, S. Y FLESMAN, B. Enfermería de la Salud comunitaria. 1ª Edición OPS/OMS, Calid, Colombia. 1977. Cap. II.</p> <p>REEDER, Sharon y MASTROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. OPS/OMS. 2ª Edición. Cap. II y III</p> <p>GRIFFIT, Janet y CRISTENSEN, Paula. Proceso de Atención de enfermería. Edit. Manual Moderno. México. 1986. Pág. 21-24.</p> <p>UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. La familia venezolana. Material Mimiografiado. Escuela Experimental de Enfermería. Caracas. 1991</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Describe los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el proceso de reproducción humana en la fase preconcepcional.</p>	<p>2. Fase preconceptual.</p> <p>2.1. Factores que influyen en el proceso de reproducción humana.</p> <p>2.1.1. Factores biológicos.</p> <p>2.1.2. Físicos.</p> <p>2.1.3. Genéticos.</p> <p>2.1.4. Hereditarios.</p> <p>2.1.5. Congénitos.</p> <p>2.2. Factores psicológicos.</p> <p>2.2.1. Respuesta sexual humana masculina – femenina.</p> <p>2.2.2. Sexualidad y embarazo.</p> <p>2.3. Factores sociales.</p> <p>2.3.1. Económicos.</p> <p>2.3.2. Culturales, valores y creencias.</p> <p>2.3.3. Educativos.</p> <p>2.3.4. Nutricionales.</p> <p>2.3.5. Leyes venezolanas que protegen a la mujer y al niño.</p> <p>2.4. Factores ambientales.</p> <p>2.4.1. Trabajo.</p> <p>2.4.2. Toxicidad.</p> <p>2.4.3. Contaminación</p> <p>2.4.4. Stress.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Integración de objetivos vistos en anatomía y socio-antropología. - Exposición de contenidos. - Organización del panel. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Asistencia a panel. - Desarrollo de prueba escrita. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos. - Humanos especialistas. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p>	<p>MEAD, Margaret. Cultura, salud y enfermedad. Ed. DAL. 1968.</p> <p>MASTERS, William, H., Virginia E., JHONSON. Ethical Issues in sex Therapy Research. Little Brown and compani. Boston. 1977.</p> <p>MC CARY, James y MC CARY, Stephen. Sexualidad humana de Mc Cary. 3ª Edición Manual Moderno. México. 1983.</p> <p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi, y MARTIN, Leonilde. Enfermería obstétrica y neonatología. 15ª Edición. Harla. México. 1988</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Relacionará la anatomía y fisiología femenina y masculina, con la reproducción humana, identificando cada órgano en modelos anatómicos.</p>	<p>3. Aparato Genital Femenino y Masculino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órganos internos. - Órganos externos. <p>3.1. Fisiología del Aparato Genital Femenino.</p> <p>3.1.1. Ciclo menstrual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovárico. - Endometrial. <p>3.1.2. Menopausia.</p> <p>3.2. Órganos maternos relacionados con la reproducción.</p> <p>3.2.1. Pelvis ósea. Configuración, estrechos pelvianos. Tipos.</p> <p>3.2.2. Glándulas mamarias. Estructura interna y externa. Fisiología de la lactancia materna.</p> <p>3.2.3. Músculos pelvianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abdominales. - Piso pélvico. <p>3.3. Fisiología del Aparato Genital Masculino. .</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacionar con objetivos vistos en anatomía y fisiología. - Presentación de contenidos. - Correlacionar con fisiología. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Observación, manipulación de modelos anatómicos, laminas. - Observación de diapositivas. - Exposición del tema por grupos. - Elaboración de trabajos escritos. - Recursos bibliográficos. - Modelos anatómicos. - Diapositivas. - Laminas. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las exposiciones - Trabajo escrito. 	<p>REEDER, R. Sharon y MASTROIANNI, Luigi y otros. Enfermería Materno infantil. 1ra. Edición. OPS /OMS.</p> <p>BURROUGS, A. Enfermería Materno infantil. Bleier. 5ta. Edición.</p> <p>ANTHONY, Catherine y Norma Jane. Anatomía y Fisiología. 9ª Edición Interamericana. México. 1979.</p> <p>JACOB, Francone. Anatomía y Fisiología Humana. 3ª Edición Interamericana. 1986.</p> <p>GARDNER, Weston y OSBURN, William. Anatomía Humana. 3ª Ed. Interamericana. 1984.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Explica la fase concepcional describiendo cada una de sus etapas.	<p>4. Fase concepcional.</p> <p>4.1. Concepto.</p> <p>4.2. Etapas.</p> <p>4.2.1. Ovogénesis, espermatoogénesis</p> <p>4.2.2. Fertilización.</p> <p>4.2.3. Implantación.</p> <p>4.2.4. La Decidua capsular y basal.</p> <p>4.2.5. Desarrollo placentario.</p> <p>4.2.6. El cordón umbilical.</p> <p>4.2.7. El líquido amniótico.</p> <p>4.2.8. Embarazo múltiple.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recomienda bibliografía. - Discusión del tema. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliográfica. - Participa en discusión grupal. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Proyector. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p>	<p>BEISCHER, Norman y MACKAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición Interamericana. México. 1988.</p> <p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Obstetricia y Neonatología. 15ª. Edición. Harla. México. 1988.</p> <p>ARREDONDE, Guadalupe. Anatomía del desarrollo. 1ª Edición Interamericana. México. DF. 1987.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. Describe los métodos utilizados en la prevención de la concepción, explicando las ventajas, desventajas, actitudes y valores de la pareja entre cada uno de ellos.	<p>5. Métodos.</p> <p>5.1. Clasificación.</p> <p>5.2. Para ambos sexos.</p> <p>5.3. Ventajas y desventajas de los métodos contraceptivos.</p> <p>5.4. Actitudes de la pareja ante la prevención de la concepción y los métodos utilizados.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del objetivo. - Recomienda bibliografía. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Exposición del tema por grupos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas. - Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Instrumento para evaluar exposición. - Evaluación de las exposiciones. - Evaluación externa. 	<p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª. Edición. OPS/OMS. 1981.</p> <p>Mc CARY, James y MC CARY, Stheven. Sexualidad humana. 4ª Edición. Manual Moderno. México. 1983.</p> <p>THOMPSON, Joyce y THOMSON, Henry. Ética en Enfermería. 1ª Edición. Manual Moderno. México. 1984.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. Explica el proceso del desarrollo embrionario y fetal describiendo cada una de sus etapas.	<p>6. Desarrollo embrionario.</p> <p>6.1. 2ª a 8ª semana configuración del embrión.</p> <p>6.2. Desarrollo fetal: 6.2.1. Semana 9 a 12 6.2.2. Semana 13 a 16 6.2.3. Semana 17 a 20 6.2.4. Semana 21 a 24 6.2.5. Semana 25 a 28 6.2.6. Semana 29 a 32 6.2.7. Semana 33 a 36 6.2.8. Semana 37 a 40</p> <p>6.3. Función de la placenta.</p> <p>6.4. Circulación fetal.</p> <p>6.5. Sistema nervioso del feto.</p> <p>6.6. Sistema renal fetal.</p> <p>6.7. Sistema gastro-intestinal.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación del contenido. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Desarrollo de ejercicios en clase. - Observación de láminas y modelos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos. - Láminas. - Diapositivas. - Modelos. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de ejercicios hechos en clase. 	<p>AUVENSHINE, Martha y ENRIQUEZ, Martha. Maternity Nursing Dimensions of change. Wadsworth Health Sciences Division. California U.S.A. 1985</p> <p>GARDNER, Weston y OSBURN, William. Anatomía Humana. 3ª edición. Interamericana. México. 1984.</p> <p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª. Edición. OPS/OMS. 1981.</p> <p>ANTHONY y THIBODEAU. Anatomía y Fisiología. 10ª Edición Interamericana. México. 1985.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
7. Describe la fase gestacional, explicando las características de cada una de sus etapas.	<p>7. Aspectos Biofísicos del embarazo:</p> <p>7.1. Embarazo.</p> <p>7.2. Duración</p> <p>7.3. Diagnostico clínico:</p> <p>7.3.1. Signos presuntivos.</p> <p>7.3.2. Signos probables.</p> <p>7.3.3. Signos de certeza</p> <p>7.4. Diagnostico de laboratorio.</p> <p>7.5. Ecosonograma.</p> <p>7.6. Cambios fisiológicos:</p> <p>7.6.1. Órganos y sistemas.</p> <p>7.6.2. Cambios endocrinos.</p> <p>7.6.3. Efectos psicológicos</p> <p>7.6.4. Fecha probable de parto.</p> <p>7.6.4.1. Métodos para calcular la F.P.P.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación del contenido. - Referencia bibliográfica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Desarrollo de ejercicios en clase sobre cálculo de Fecha Probable de Parto. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>BURROUGHS, Arlene. Enfermería Materno Infantil de Bleier. 5ª Edición Interamericana. México. 1982.</p> <p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª. Edición. OPS/OMS. 1981.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
8. Explica las complicaciones del embarazo describiendo cada una de ellas.	<p>8. Complicaciones:</p> <p>8.1. Hemorragias del primer trimestre de la gestación:</p> <p>8.1.1. Aborto</p> <p>8.1.1.1. Clasificación</p> <p>8.1.1.2. Causas.</p> <p>8.1.1.3. Tratamiento.</p> <p>8.1.2. Embarazo Ectópico:</p> <p>8.1.2.1. Concepto.</p> <p>8.1.2.2. Etiología.</p> <p>8.1.2.3. Tratamiento.</p> <p>8.1.3. Enfermedad trofoblástica</p> <p>8.2. Hemorragias de la segunda mitad del embarazo:</p> <p>8.2.1. Placenta previa.</p> <p>8.2.2. Desprendimiento prematuro de la placenta.</p> <p>8.2.3. Ruptura de seno marginal.</p> <p>8.2.4. Ruptura de base previa.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación del contenido. - Recomendación bibliográfica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Participa en clase. - Desarrollo de prueba escrita. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparencias - Retroproyector. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>Beischer, Norma y MACKAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición Interamericana. México. 1988.</p> <p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª. Edición. OPS/OMS. 1981.</p> <p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 15ª. Edición. Harle. México. 1988.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
	<p>8.3. Pre-Eclampsia. Eclampsia: 8.3.1. Signos y síntomas 8.3.2. Tratamiento. 8.3.3. Intervención de enfermería.</p> <p>8.4. Otras enfermedades que complican el embarazo: 8.4.1. Rubéola y embarazo. 8.4.2. Toxoplasmosis. 8.4.3. Enfermedades de transmisión sexual. 8.4.4. Isoinización Rh.</p>			

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Interpreta la situación de salud de la mujer venezolana en relación al aborto provocado, analizando las causas y los principios legales implícitos en esta situación.</p>	<p>9. El aborto provocado:</p> <p>9.1. Métodos. 9.2. Causas. 9.3. Morbi-Mortalidad en Venezuela. 9.4. Principios éticos. 9.5. Código penal. 9.6. La Morbi-Mortalidad. 9.7. Derecho a la vida.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Dirigir la actividad propuesta. - Asignar caso a estudiar. - Recomendar bibliografía. - Dirigir presentación de caso estudiado. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Estudio y seguimiento de caso asignado. - Proponer el plan de acción donde se evidencie el medio adecuado para educar a la madre en esta situación. - Presentación del caso al grupo. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacientes. - Equipo de salud. - Historias clínicas. - Material médico quirúrgico. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación - Auto-evaluación. - Evaluación externa. 	<p>M.S.A.S. Dirección General Oficina Sectorial de Planificación y Estadística. Principales causas de muertes en Venezuela. 1982-1986.</p> <p>M.C.P. Primeras causas de morbilidad y mortalidad. 1988 – 1989.</p> <p>THOPMSON, Joyce y THOPMSON, Henry. Ética en Enfermería. 1ª Ed. Manual Moderno. México. 1984.</p> <p>República de Venezuela. Congreso Nacional. Código Penal Venezolano. Gaceta Oficial Nº 915. Extraordinario 30/6/64. Caracas.</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
10. Explica las alternativas de la salud prevalentes en la mujer durante los períodos genésicos e intergenésicos, describiendo signos, síntomas, tratamiento y prevención.	<p>10. Períodos genésico e intergenésicos:</p> <p>10.1. Enfermedades de la vulva y la vagina. Prevención.</p> <p>10.2. Enfermedades cuello uterino.</p> <p>10.3. Enfermedades del útero.</p> <p>10.4. Enfermedades de la trompa de Falopio.</p> <p>10.5. Enfermedades de los ovarios.</p> <p>10.6. Enfermedades de las glándulas mamarias.</p> <p>10.7. Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>10.8. Menopausia y climaterio.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Orienta bibliografía. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Participa en exposición de contenidos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparencias. - Retroproyector. - Diapositivas. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>BENSON, RalphC. Manual de Ginecología y Obstetricia. 7ª Edición. Manual Moderno. México. 1985.</p> <p>BEISCHER, Norman y MACKAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición en Español Interamericana. México. 1988.</p> <p>ACOS. Gineco - obstetricia actual. 1ª Edición Manual Moderno. México. 1983.</p> <p>RICHARDSON D. La mujer y el Sida. 1ª Edición Manual Moderno. México. 1988.</p> <p>KILBY, Donald. MD. Sexo seguro. Educación sexual, anticoncepción y enfermedades venéreas. 1ª edición. Interamericana. México. 1988</p>

UNIDAD Nº II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
11. Realiza la visita domiciliaria de enfermería a nivel de la familia, promoviendo acciones de fomento y protección de sus integrantes con énfasis en la mujer durante los períodos genésicos e inergenésicos.	<p>11. Visita a la familia. Acciones de fomento:</p> <p>11.1. Motivación. 11.2. Información. 11.3. Detección de problemas de salud a mujeres de acuerdo al riesgo. 11.4. Utilización del sistema de referencia.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la práctica en una comunidad previamente seleccionada. - Planificar conjuntamente con los estudiantes las actividades a realizar. - Monitorizar la práctica en la comunidad. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar visita domiciliaria en la comunidad seleccionada. - Ejercitar acciones de promoción de la salud seleccionando grupos vulnerables. - Dar referencias. - Elaborar informes para discusión. - Elaborar conclusiones. 	<p>FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la observación y seguimiento de las actividades que realice el estudiante. <p>SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la presentación de un informe de las actividades realizadas. 	<p>M.S.A.S. Manual de técnicas y procedimientos para enfermeras de salud pública. División de enfermería. Caracas. 1978.</p>

UNIDAD Nº III. APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO Y PERÍODO INTERGESTACIONAL.

OBJETIVO TERMINAL Desarrolla actividades en los programas y sub-programas de salud de la mujer y el niño aplicando el proceso de atención de enfermería, y el criterio de riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
1. Interpreta la importancia del enfoque de riesgo en el Control Prenatal, describiendo la conducta a seguir con embarazadas de bajo, mediano y alto riesgo obstétrico y perinatal.	1. Riesgos. 1.1. El enfoque de riesgo en el Control Prenatal. 1.2. Concepto. 1.3. Clasificación. 1.4. Bajos – Mediano y Alto Riesgo. 1.5. Criterios para la atención de la embarazada de bajo, mediano y alto riesgo obstétrico y perinatal.	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación de contenidos. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollara ejercicios en clase. - Revisara bibliografía. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. - Bibliografía. - Rotafolio. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>KROFGER, Axel y LUNA, Ronaldo. Atención Primaria de Salud. Principios y Métodos. OPS 1ª Edición. Editorial Pax. México. 1987.</p> <p>MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL. Normas de Atención Materna y Planificación Familiar. Dirección Materno Infantil. Caracas. 1988.</p> <p>QUEENAN, Jhon y C. HOBBS. Normas para la atención del embarazo de alto riesgo. 3ª Ed. Manual Moderno. México. 1994</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. Explica la técnica y los procedimientos para la valoración física de la embarazada, describiendo cada uno de ellos.	<p>2. Examen físico obstétrico:</p> <p>2.1. Observación</p> <p>2.1.1. Ambulación.</p> <p>2.1.2. Postura.</p> <p>2.1.3. Evaluación del estado nutricional: peso – talla</p> <p>2.2. Palpación:</p> <p>2.2.1. Glándulas tiroideas.</p> <p>2.2.2. Glándulas mamas.</p> <p>2.2.3. Abdomen.</p> <p>2.3. Auscultación.</p> <p>2.3.1. De la madre: T.A.P.</p> <p>2.3.2. Del feto.</p> <p>2.4. Examen ginecológico.</p> <p>2.4.1. Citología.</p> <p>2.5. Miembros inferiores.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone el objetivo. - Presenta contenidos. - Dar demostración. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa demostración. - Revisa bibliografía. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficos. - Instrumentos. - Equipos. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p>	<p>URANGA, Imaz F.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p> <p>REEDER, Sharon; MATROIANNI, Luigi y MARTIN, Leonilde. Enfermería Obstétrica y Neonatología. 15ª Edición. Editorial México. 1988.</p> <p>OPS / OMS Manual de Normas y Procedimientos para el Control del Cáncer del cuello uterino. Serie PALTEX Nº 6. Washington D.C. 1985</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
3. A una embarazada en la consulta Pre-Natal, ejecuta el examen físico utilizando la técnica e instrumentos correspondientes.	<p>3. Técnica del examen físico obstétrico:</p> <p>3.1. Observación céfalo caudal.</p> <p>3.2. Valoración nutricional.</p> <p>3.3. Técnica para la palpación de:</p> <p>3.3.1. Glándulas tiroides.</p> <p>3.3.2. Glándula mamaria.</p> <p>3.3.3. Abdomen: maniobras de Leopold.</p> <p>3.4. Técnica de la Auscultación a la madre.</p> <p>3.4.1. Pulmonar. Cardíaca.</p> <p>3.4.2. Técnica de la Auscultación al feto.</p> <p>3.4.3. Localización.</p> <p>3.4.4. Instrumentos.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar demostración sobre examen físico en una embarazada. - Demuestra técnicas y uso de instrumentos. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da redemostración de examen físico en una embarazada, por lo menos por 3 veces. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarios del servicio. - Instrumentos utilizados para examen físico. - Historias clínicas. - Equipos de salud. 	<p>SUMATIVA</p> <p>LISTA DE COTEJO</p>	<p>Auenshine, Martha y GUNTHER F., Martha. Maternity Nursing Eadsworth Health Sciences División. Belmont, California. USA. 1985</p> <p>REEDER, Sharon; MATROIANNI, Luigi y MARTIN, Leonilde. Enfermería Obstétrica y Neonatología. 15ª Edición. Harla. México. 1988.</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Explica las relaciones feto-maternas, describiendo la Estadística Fetal.	<p>4. Estática fetal:</p> <p>4.1 Definición.</p> <p>4.2 Relaciones feto-maternas.</p> <p>4.2.1. Intrínsecas.</p> <p>4.2.1.1. Actitud fetal.</p> <p>4.2.1. Relaciones Ex-trínsecas.</p> <p>4.2.2.1. Situación fetal.</p> <p>4.2.2.2. Presentación y posición.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone el tema en modelos y láminas Anatómicas. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa bibliografía. - Observa demostración. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos anatómicos. - Láminas. - Diapositivas. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>Beischer, Norma y MAC KAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición. Español. Interamericana. Madrid. 1988.</p> <p>URANGA, Imaz P.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 2ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981</p>

UNIDAD N° III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. Determina la importancia del ritmo cardíaco fetal, explicando los criterios de alteración y normalidad.	5. Latido cardíaco fetal. 5.1. Frecuencia. 5.2. Características. 5.3. Instrumentos.	DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta objetivos. - Expone contenidos. - Demuestra funcionamiento de instrumentos y técnicas de utilización en situación real. ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none"> - Localiza foco fetal de acuerdo a la técnica demostrada. - Realiza procedimientos por lo menos a 5 embarazadas en la consulta pre-natal. RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de salud. - Historia clínica. - instrumentos. - Usuaris del servicio - Registros. 	<p>PRUEBA ESCRITA.</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <p>LISTA DE COTEJO.</p>	<p>MALINOSWSKI, Janeth y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>URANGA, Imaz P.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 2ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981</p> <p>WHEELER, Linda y MITZI, Duxbury. Determinación del estado del feto. Modulo 3.</p> <p>OPS / OMS. Serie 2. Atención pre-natal. 1982.</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. En una embarazada de bajo riesgo identifica el estado de salud materno-fetal, detectando necesidades y problemas reales y potenciales.	<p>6. Consulta pre-natal.</p> <p>6.1 Pre-Clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia pre-natal. - Valoración de pruebas de laboratorios. - Examen físico. - Valoración de signos vitales, peso, talla. - Controles de enfermería. <p>6.2 Clínica pre-natal en embarazadas de mediano y alto riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la embarazada. <p>6.3 Post – clínica.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Expone contenidos. - Demostración de funcionamiento del servicio. - Explicación de uso de historias prei-natal y otros registros. - Demostración sobre entrevistas a la pre-natal. - Integrar conocimientos vistos en la Unidad I y II. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En consulta pre-natal, entrevistará a la pre-natal. - Elaborará ficha P.N. - Realizará examen físico. - Aplicará Toxoide Tetánico según normas. - Solicitará análisis de laboratorio, factor RH y grupo sanguíneo. - Participará en la consulta médica. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Usuaris de servicio. - Fichas. - Equipo de salud. - Historia clínica. - Material Médico-quirúrgico. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a la práctica. - Instrumento para evaluar acciones durante la práctica clínica. 	<p>MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL. “Normas de Atención Maternas y Planificación familiar”. Dirección Materno-Infantil. Caracas. 1988.</p> <p>MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL. UNICEF Instructivo para el llenado de la historia Clínica Pre-natal simplificada Base (HCPSB) y de la Ficha obstétrico perinatal.</p> <p>(F.O.P.) S/A. S/E. SCNEIDER, Kathy y MITZI, Duxbury. Asistencia primaria de la mujer gestanta. Pruebas de laboratorio Serie 2. Atención Pre-natal. Módulo 1. OPS/ OMS. 1982</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
7. Diagnostica el estado de salud de una embarazada determinando el riesgo obstétrico y la jerarquización de necesidades.	<p>7. Diagnóstico de enfermería en base a:</p> <p>7.1 Clasificación de factores de riesgo.</p> <p>7.2 Embarazo de Bajo Riesgo. Condiciones.</p> <p>7.3 Embarazo de Mediano Riesgo.</p> <p>7.3.1. Epidemiológico.</p> <p>7.3.2. Biológico.</p> <p>7.3.3. Social.</p> <p>7.4 Embarazo de Alto Riesgo.</p> <p>7.4.1. Sub-Grupo II y III.</p> <p>7.5 Referencia de embarazadas de mediano o alto riesgo a otras consultas.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En consulta Pre-Natal. - Demostración sobre detección de factores de riesgo y referencia según corresponda. - Entrega guía al estudiante. - Supervisa al estudiante. - Orientación en la formulación del diagnostico. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del diagnostico de enfermería a una embarazada en la consulta Pre-Natal. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación escrita del diagnostico de enfermería. 	<p>REEDER, Sharon; y MATROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. OPS / OMS. 1981.</p> <p>AUVESHINE, Martha y GUNTHA F., Martha. Maternity Nursing. Wadsworth Healt. Science Division. Belmont. California. USA. 1985</p>
8. Formula Plan de Atención de enfermería a una embarazada, utilizando el modelo establecido.	<p>8. Plan de Atención de Enfermería.</p> <p>8.1. Objetivos.</p> <p>8.2. Necesidades y/o problemas.</p> <p>8.3. Intervenciones de enfermería.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación en la elaboración del Plan de Atención. - Proponer Modelo. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Plan de Atención en base al modelo propuesto. - Presentación del Plan al Docente Facilitador. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <p>PLAN DE ATENCIÓN.</p>	

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Desarrolla Plan de Atención de Enfermería para la embarazada formulando acciones, para el fomento de la salud y diagnostico precoz de las complicaciones del embarazo.</p>	<p>9. Acciones de Enfermería:</p> <p>9.1 Educación para la salud en:</p> <p>9.1.1 Aspectos nutricionales.</p> <p>9.1.2 Higiene del embarazo.</p> <p>9.1.3 Educación a la Familia para el parto, puerperio y cuidados al recién nacido.</p> <p>9.1.4 Parto psicoprofiláctico.</p> <p>9.2 Suministro de productos de suplementación alimentaria.</p> <p>9.3 Interpretación de indicaciones médicas.</p> <p>9.4 Referencias a otros servicios.</p> <p>9.5 Cuidados de los pezones.</p> <p>9.6 Aplicar inmunizaciones</p> <p>9.7 Vigilancia de la salud oral.</p> <p>9.8 Importancia de la lactancia materna.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el objetivo. - Relacionar con objetivo 10 Enfermería Básica (Educación para la Salud). - Orientar actividades. - Supervisar desarrollo del Plan. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar acciones de enfermería contenidos en el Plan a través de: Charlas Educativas. - Demostraciones en las Instituciones de Salud o el hogar de visitas domiciliaria <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarios de consulta. - Prenatal. - Familias de la comunidad. - Equipo de salud. - Productos biológicos. - Material médico-quirúrgico. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación en el área de práctica. 	<p>REEDER, Sharon; y MATROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. OPS / OMS. 1981. Págs. 9-12</p> <p>M.S.A.S. Manual de Técnicas y Procedimientos de la Enfermería de la Salud Pública.</p> <p>CENTRO LATINOAMERICANO DE PERINATOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO. OPS/OMS. Control Prenatal. Publicación Científica del Clap. Nº 1091. Uruguay. 1986.</p> <p>OPS. Módulo para capacitación sobre la Lactancia Materna. PALTEX Nº 10. 1990.</p>

UNIDAD Nº III.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
10. Evalúa el Plan de Atención de Enfermería a una embarazada, tomando en cuenta los criterios de proceso y de resultado.	10. Evaluación del Plan de Atención. 10.1 Criterios de proceso 10.2 Criterios de resultado.	DOCENTE: - Exposición de los contenidos. - Orientación de la sesión post-clínica. ESTUDIANTE: - Presentación de resultados del Plan de Atención en sesión post-clínica.	SUMATIVA. FORMATIVA. - Asistencia a la práctica autoevaluación.	REEDER, Sharon; y MATROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. OPS / OMS. 1981. MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL. Normas de Atención Materna y Planificación Familiar. Dirección Materno Infantil. Caracas. 1988.
11. Desarrolla funciones, actividades y tareas en la consulta de Planificación Familiar, ejecutando acciones de orientación y promoción para el desarrollo integral de la familia.	11. Sub-Programa Planificación Familiar. 11.1 Definición. 11.2 Objetivos. 11.3 Riesgo en P.F. 11.3.1. Concepto. 11.3.2. Clasificación 11.4 Actividades. 11.5 Equipo de salud en P.F. 11.6 Historia clínica en P.F.	DOCENTE: - Organiza pasantías por el servicio de Planificación Familiar con la finalidad de: - Explicar organización y funcionamiento. - Dar demostración. - Asignación de actividades a los estudiantes. - Entregar guía. - Supervisar a los estudiantes. - Realiza reunión post-clínica. ESTUDIANTE: - Participa en demostración. - Realiza actividades asignadas según guía. - Participa en reunión post-clínica.	SUMATIVA. FORMATIVA.	

UNIDAD Nº IV. APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA MUJER DURANTE EL PARTO, PUERPERIO Y AL RECIÉN NACIDO.

OBJETIVO TERMINAL Proporciona cuidados a la embarazada durante fases del parto, puerperio y al recién nacido, aplicando el proceso de atención de enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
1. Explica el parto, describiendo sus períodos, duración y causas de la iniciación del Trabajo de Parto.	<p>1. Parto.</p> <p>1.1. Concepto.</p> <p>1.2. Duración del parto.</p> <p>1.3. Causas de la iniciación del trabajo de parto.</p> <p>1.4. Períodos:</p> <p>1.4.1. 1º, 2º, 3º, 4º</p> <p>1.5. Falso trabajo de parto.</p> <p>1.5.1. Amenaza de parto prematuro</p> <p>1.5.2. Signos y síntomas.</p> <p>1.5.3. Tratamiento.</p> <p>1.5.4. Intervención de Enfermería.</p> <p>1.5.5. Embarazo cronológicamente prolongado.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la información. - Revisión de objetivos vistos en Anatomía y Fisiología. Unidad II. - Ubicar al estudiante sobre la organización de los servicios en obstetricia en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento. - Equipos. - Normas. - Principios técnicos y científicos. - Rol de Enfermera: <ul style="list-style-type: none"> - Principios éticos y legales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar bibliografía. - Participar en discusión grupal. - Elaboración de conclusiones. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de salud. - Equipo de salud. - Material didáctico. 	<p>DIAGNOSTICA: a través de interrogatorios.</p> <p>FORMATIVA: Revisión de conclusiones.</p> <p>SUMATIVA: PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>MALINOWKI, Janet; BURDIN, Carolyn y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>REEDER, Sharon; y MATROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición. OPS / OMS. 1981.</p> <p>URANGA, Imaz F.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p> <p>FAIRWEATHER, Liv. Manual de la Sala de Trabajo de Parto. 3ª Edición. Manual Moderno. México. 1987.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. Explica el primer período del parto, describiendo sus fases y alteraciones más frecuentes.	<p>2. Primer período del parto:</p> <p>2.1. Manifestaciones clínicas.</p> <p>2.2. Borramiento y dilatación del cuello uterino.</p> <p>2.3. Fase Pasiva.</p> <p>2.4. Fase Activa.</p> <p>2.5. Contracciones uterinas. Características. Tipos.</p> <p>2.6. Intensidad, duración, frecuencia de las contracciones uterinas.</p> <p>2.7. Alteraciones del primer período del T. de P.</p> <p>2.7.1. Contracciones tetánicas.</p> <p>2.7.2. Pautas de contracción anormal inercia uterina.</p> <p>2.7.3. Contracciones uterinas irregulares.</p> <p>2.7.4. Otras alternativas.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación de la información. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar bibliografía. - Observación en modelos anatómicos. - Observación de gráficos. 	<p>SUMATIVA.</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>BENSON, Ralph C. Manual de Ginecología y Obstetricia. 7ª Edición Manual Moderno. México. 1985.</p> <p>URANGA, Imaz F.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p> <p>MALINOWSKI, Janet; BURDIN, Carolyn y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>OLDS S.B. y Otros. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición Interamericana. México. 1987.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
3. Proporciona atención integral a la madre durante el primer período del parto, aplicando el proceso de Atención de Enfermería.	<p>3. Atención de Enfermería durante la primera dase del T. de P.:</p> <p>3.1. Al inicio del T. de P.</p> <p>3.1.1. Ingreso o admisión de la embarazada al servicio.</p> <p>3.1.1.1. Entrevista</p> <p>3.1.1.2. Revisión de condiciones físicas: control de S.V.</p> <p>3.1.1.3. Diagnóstico de enfermería.</p> <p>3.1.1.4. Planificar la atención.</p> <p>3.1.1.5. Desarrollar Plan de Atención.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar una madre en trabajo de parto. - Orientar la práctica. - Explicar el objetivo. - Demostración en área clínica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar madre en T. de P. - Elaborar diagnóstico de enfermería. - Aplicar Plan de Atención. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuaris del Centro Materno. - Historia clínica. - Equipo de salud. - Material médico quirúrgico. - Equipos de exploración. - Física. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>LISTA DE COTEJO.</p>	<p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición OPS/OMS. 1981.</p> <p>BEISCHER, Norman A., MACKAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición Interamericana. México. 1988.</p> <p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Obstetrica y Neonatología. 15ª Edición Harla. México. 1988.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Ejecuta procedimiento de asepsia vulvo-perineal a una embarazada, aplicando principios científicos y utilizando los instrumentos adecuados.	<p>4. Principios de asepsia y antisepsia vulvo-perineal.</p> <p>4.1. Anatomía y fisiología.</p> <p>4.2. Farmacología.</p> <p>4.3. Psicología.</p> <p>4.4. Rasuraje vulvo-perineal.</p> <p>4.4.1. Objetivos.</p> <p>4.4.2. Equipo.</p> <p>4.4.3. Procedimientos</p> <p>4.4.4. Precauciones.</p> <p>4.4.5. Observaciones.</p> <p>4.5. Enema Evacuadir, si está indicado.</p> <p>4.6. Enema Evacuador.</p> <p>4.6.1. Principios científicos.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar embarazada. - Dar demostración en situación real. - Observar redemostración. - Supervisar la práctica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de procedimiento por lo menos 5 veces. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarías servicio. - Personal del servicio. - Material y Equipos. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <p>LISTA DE COTEJO.</p>	<p>DISON, Norma Técnicas de Enfermería clínica. 3ª Edición. Interamericana. México. 1978.</p> <p>DIVISIÓN DE ENFERMERÍA. DEPARTAMENTO DE MEDICINA Y CIRUGIA. DEPARTAMENTO DE MARINA E.U.A. Técnicas de Enfermería. Librería El Ateneo. Editorial B.A. 1979.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. A la madre asignada, controla la evolución del trabajo de parto, observando las características de las contracciones uterinas durante la fase activa y pasiva.	<p>5. Evolución del Trabajo de Parto.</p> <p>5.1. Observación de contra-cciones uterinas.</p> <p>5.2. Modificaciones anatomo-fisiológicas.</p> <p>5.3. Valoración del foco fetal.</p> <p>5.4. Instrumentos.</p> <p>5.5. Monitoreo.</p> <p>5.6. Interpretación de gráficos.</p> <p>5.7. Acciones y asistencias</p> <p>5.7.1. Higiene y comodi-dad.</p> <p>5.7.2. Control de S.V.</p> <p>5.7.3. Técnica de Lama-ze.</p> <p>5.7.4. Administrar fármacos indica-dos.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigir prácticas clínicas. - Dar demostración. - Asignar paciente. - Proporcionar guía de trabajo. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar guía de estudio con: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de gráficos - Observación de evolución del T. de P. - Aplicación de principios básicos en la asistencia de la madre en T. de P. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarías en T. de P. - Equipo de salud. - Expedientes clínicos. - Historia clínica. - Equipos y materiales. - Médico – quirúrgicos. 	<p>SUMATIVA.</p> <p>PRESENTACIÓN DE GUIA DE TRABAJO.</p>	<p>URANGA, Imaz P.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p> <p>MALINOSWSKI, Janeth y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>BENSON, RalphC. Manual de Ginecología y Obstetricia. 7ª Edición. Manual Moderno. México. 1985.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. Proporciona atención integral a la madre durante la inducción del parto, aplicando principios técnico-científicos.	<p>6. Inducción al parto.</p> <p>6.1. Concepto.</p> <p>6.2. Indicaciones.</p> <p>6.3. Contraindicaciones.</p> <p>6.4. Métodos.</p> <p>6.4.1. Amniotomía.</p> <p>6.4.2. Uso de oxitocicos</p> <p>6.4.3. Dosificación.</p> <p>6.4.4. Atención de enfermería.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar paciente. - Dar demostración. - Observar práctica clínica al estudiante. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar procedimientos técnicos. - Elaborar informes escritos. - Dosificar oxitócicos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarías del Centro Materno. - Equipo de salud. - Expedientes clínicos. - Equipos para atención del parto. - Médico – quirúrgicos. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <p>INFORME ESCRITO.</p> <p>PRESENTAR PLAN DE ATENCIÓN.</p>	<p>MALINOSWSKI, Janeth y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>LIU, Fairwather. Manual de la Sala de Trabajo de Parto. 3ª Edición. Manual Moderno. México. 1987.</p> <p>BENSON, Ralph C. Manual de Ginecología y Obstetricia. 7ª Edición. Manual Moderno. México. 1985.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
7. Explica el segundo período del parto, describiendo sus fases, signos, síntomas y alteraciones más frecuentes.	<p>7. Período Expulsivo:</p> <p>7.1. Concepto.</p> <p>7.2. Mecanismo del parto</p> <p>7.2.1. Descenso.</p> <p>7.2.2. Flexión.</p> <p>7.2.3. Rotación interna.</p> <p>7.2.4. Extensión.</p> <p>7.2.5. Rotación externa</p> <p>7.3. Parto Distócico:</p> <p>7.3.1. Anormalidades del mecanismo del parto.</p> <p>7.3.2. Complicaciones hemorrágicas.</p> <p>7.3.3. Prolapso de Cordón Umbilical.</p> <p>7.3.4. Parto Múltiple.</p> <p>7.3.5. Parto instrumental</p> <p>7.3.6. Desgarros y laceraciones.</p> <p>7.3.7. Operación, cesárea.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación de contenidos en Modelos Anatómicos. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación en Modelos Anatómicos del mecanismo del parto. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos anatómicos. - Láminas. - Diapositivas. - Proyector. 	<p>SUMATIVA.</p> <p>PRUEBA ORAL.</p>	<p>MALINOSWSKI, Janeth y otros. El parto papel de la enfermera. 1ª Edición. Interamericana. México. 1981.</p> <p>REEDER, R. Sharon y MASTROIANNI, Luigi y otros. Enfermería Materno infantil. 2ra. Edición. OPS /OMS. 1981</p> <p>URANGA, Imaz F.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
8. Proporciona atención integral a la madre durante el segundo período del parto aplicando el proceso de atención de enfermería.	<p>8. Necesidades y/o problemas de la madre durante el período expulsivo:</p> <p>8.1. Higiene y comodidad. 8.2. Eliminación urinaria. 8.3. Hidratación. 8.4. Posición adecuada de la madre para la expulsión. 8.5. Apoyo emocional. 8.6. Orientación y ayuda voluntaria en el expulsivo. 8.7. Aplica Principios de asepsia y antisepsia en la preparación y manejo de instrumentos y material médico quirúrgico. 8.8. Prepara a la madre para l. cesárea.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Orientar práctica clínica: <ul style="list-style-type: none"> - Situar al estudiante en ambiente quirúrgico de sala de parto. - Dar demostraciones sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Lavado de manos. - Vestuario quirúrgico. - Manejo de material estéril, sucio y contaminado. - Asignar paciente. - Monitorear práctica clínica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar procedimientos de asepsia y autosepsia. - Realizar procedimientos a la madre durante el expulsivo. - Ubicar a la madre en sala de parto. - Dar la posición adecuada. - Proceder a la asepsia vulvoperineal. - Manipulación de instrumentos y material. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usuarías del Centro Materno. - Equipo de salud del Centro - Expedientes clínicos. - Equipos. - Material médico quirúrgico. 	<p>FORMATIVA.</p> <p>SUMATIVA.</p> <p>LISTA DE COTEJO.</p>	<p>AUVENSLINE, Martha A., y ENRIQUEZ, Martha G. Maternity Nursing Dimensiones Of. Change. 10ª Edición. Wadsworth Health Sciences División Belmont U.S.A. 1985.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Explica los procedimientos de analgesia y anestesia en obstetricia, describiendo los métodos y fármacos utilizados.</p>	<p>9. Analgesia y Anestesia en Obstetricia.</p> <p>9.1. Principios generales.</p> <p>9.2. Métodos.</p> <p>9.3. Fármacos.</p> <p>9.4. Complicaciones frecuentes en la administración de analgésicos y anestésicos.</p> <p>9.4.1. En la madre.</p> <p>9.4.2. En el feto.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos - Organización de demostración en área clínica de procedimientos equipos y fármacos. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Manejo de equipos fármacos. 	<p>SUMATIVA.</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición OPS/OMS. 1981.</p> <p>BURROUGHS M., Arlene. Enfermería Materno Infantil de Bleier. 5ª Edición Interamericana. México. 1986.</p>
<p>10. Proporciona atención de enfermería a la madre que se administra anestesia o analgesia, reconociendo sus efectos en la prevención de posibles complicaciones.</p>	<p>10. Preparación de la madre:</p> <p>10.1. Psicológica.</p> <p>10.2. Posiciones.</p> <p>10.3. Asistencia al anestesiólogo.</p> <p>10.4. Equipos.</p> <p>10.5. Fármacos, preparación, dosificación.</p> <p>10.6. Control y observación de S.V. de la madre y al feto.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación de objetivos en área clínica. - Asignación de pacientes. - Observación de actividades realizadas por el estudiante. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de procedimientos al paciente asignado. - Manejo de instrumentos para la atención a la paciente anestesiada. 	<p>Presentar Plan de atención donde incluya acciones en la atención de enfermería a la madre bajo anestesia.</p>	<p>URANGA, Imaz F.A. y URANGA, Imaz (h). Obstetricia práctica. 5ª Edición Inter Médica. Buenos Aires. 1981.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>11. Explica los cuidados inmediatos al recién nacido, describiendo los tipos de asfixia de acuerdo al Test de Apgar.</p> <p>12. Aplica principios y técnicas en la asistencia del recién nacido vigoroso, utilizando procedimientos e instrumentos adecuados.</p>	<p>11. Cuidados inmediatos al Recién nacido en Sala de Parto.</p> <p>11.1. Test de Apgar.</p> <p>11.2. Tipos de Asfixia.</p> <p>11.3. Asistencia al RN de acuerdo al Test de Apgar.</p> <p>11.4. Reanimación del RN.</p> <p>11.5. Equipo médico quirúrgico.</p> <p>11.6. Asistencia de enfermería.</p> <p>12. Asistencia al recién nacido vigoroso (APGAR 7 a 10 pts.)</p> <p>12.1. Garantizar oxigenación adecuada.</p> <p>12.2. Evitar enfriamiento.</p> <p>12.3. Identificar al recién nacido.</p> <p>12.4. Estimular la relación precoz madre – hijo.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone contenidos - Da demostración. - Refiere bibliografía. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Manipula instrumentos. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara área clínica. - Da demostración sobre técnicas, procedimientos y manejo de instrumentos utilizados para cuidados inmediatos al recién nacido. - Monitoriza práctica de los estudiantes. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa demostración. - Proporciona cuidados inmediatos a por lo menos, 5 recién nacidos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo perinatólogo. - Usuaris del servicio y RN. - Expedientes clínicos. - Instrumentos y material médico quirúrgico. 	<p>SUMATIVA.</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p> <p>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROCEDIMIENTOS EN EL AREA CLINICA.</p> <p>FORMATIVA: A través de la instrucción y supervisión del monitor.</p> <p>SUMATIVA: Observación directa de la práctica clínica.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Obstetrica y Neonatología. 15ª Edición. Editorial Harla. México. 1988. Cap. 25.</p> <p>MORETT, Luis y BRITO, Eugenio. Atención del recién nacido en sala de parto. Disinlimed. Caracas. 1990.</p> <p>MARTELL, M. y Otros. Atención inmediata del recién nacido. CLAP/OPS-OMS. Publicación Científica Nº 1206. Montevideo. Uruguay. 1990.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
13. Ejecuta acciones de Enfermería en la reanimación del recién nacido, iniciando procedimientos cuando el caso lo amerite.	<p>13. Reanimación del RN en apnea o con esfuerzo respiratorio débil.</p> <p>13.1. Iniciar procedimiento de reanimación.</p> <p>13.2. Aspiración orofaríngea y nasales.</p> <p>13.3. Secar vigorosamente.</p> <p>13.4. Estímulos plantares.</p> <p>13.5. Administrar O₂ a presión positiva S.O.S.</p> <p>13.6. Masaje cardíaco externo.</p> <p>13.7. Participa con neonatólogo en la reanimación del RN</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara demostración en sala de partos. - Organiza y revisa equipos. - Da demostración. - Monitoriza prácticas clínicas. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa procedimientos. - Manipula equipos e instrumentos. - Inicia procedimientos de reanimación en ausencia de neonatólogo, bajo la supervisión de monitor o enfermera del servicio. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo perinatólogo. - Usuarías. - Equipos e Instrumentos médico quirúrgico. 	<p>FORMATIVA: A través de la supervisión del trabajo que realiza el estudiante.</p> <p>SUMATIVA: Observación directa del estudiante de sus habilidades y destrezas.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>MORETT, Luis y BRITO, Eugenio. Atención del recién nacido en sala de parto. Disinlimed. Caracas. 1990.</p> <p>MARTELL, M. y Otros. Atención inmediata del recién nacido. CLAP/OPS-OMS. Publicación Científica Nº 1206. Montevideo. Uruguay. 1990.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
14. Describe las características físicas y fisiológicas del RN diferenciando las características morfológicas y las neurológicas.	<p>14. Recién Nacido</p> <p>14.1. Características:</p> <p>14.1.1. Morfológicas</p> <p>14.1.2. Cabeza y Cuello, torax, abdomen.</p> <p>14.1.3. Miembros superiores e inferiores.</p> <p>14.1.4. Piel.</p> <p>14.1.5. Genitales.</p> <p>14.1.6. Fisiológicas.</p> <p>14.1.7. Temperatura.</p> <p>14.1.8. Cambios respiratorios.</p> <p>14.1.9. Cambios Circulatorios.</p> <p>14.2. Función Neurológica.</p> <p>14.3. Función renal.</p> <p>14.4. Cambios neurológicos.</p> <p>14.5. Conducta del RN.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta el objetivo. - Desarrolla contenidos. - Recomienda bibliografía. - Da demostración de examen físico a recién nacido <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliográfica. - Participa en discusión dirigida. - Observación de demostración en área clínica. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía. - Servicios de obstetricia. - Instrumentos médico quirúrgico. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>REEDER, Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Obstetrica y Neonatología. 15ª Edición. Editorial Harla. México. 1988. Cap. 25.</p> <p>BROADRUBB, Violet. Enfermería Pediátrica. 3ª Edición. Editorial Harla. México. 1985. Cap. 2</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
15. A un recién nacido en sala de parto, valora su estado de salud, ejecutando el examen físico.	<p>15. Valoración del RN en sala de parto:</p> <p>15.1. Determinación de edad gestacional:</p> <p>15.1.1. Método Capuno</p> <p>15.1.2. Método Ballard</p> <p>15.2. Valoración estado nutricional.</p> <p>15.3. Actividad, tono, postura, llanto.</p> <p>15.4. Funcionalidad respiratoria.</p> <p>15.4.1. Puntuación Silveiman.</p> <p>15.5. Técnica del examen físico.</p> <p>15.6. Técnica para la exploración neurológica.</p> <p>15.7. Características transitorias.</p> <p>15.8. Ubicación y traslado adecuado del RN según riesgo neonatal.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza práctica clínica. - Monitoriza práctica clínica. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Aplicación del conocimiento. - Realiza examen físico por lo menos a 5 niños RN. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recién nacidos en sala de parto. - Historia clínica. - Instrumentos para la valoración clínica del RN. 	<p>FORMATIVA</p> <p>A través de la supervisión y monitoreo de las prácticas en área clínica.</p> <p>SUMATIVA</p> <p>Lista de cotejo, mediante la observación directa del estudiante al realizar el procedimiento.</p>	<p>BROADRUBB, Violet. Enfermería Pediátrica. 3ª Edición. Editorial Harla. México. 1985.</p> <p>MORETT, Luis y BRITO, Eugenio. Atención del recién nacido en sala de parto. 1ª Edición. Disinlimed. Caracas. 1990.</p> <p>MARTELL, M. y Otros. Atención inmediata del recién nacido. CLAP/OPS-OMS. Publicación Científica Nº 1206. Montevideo. Uruguay. 1990.</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
16. Explica el tercer período del parto, describiendo sus fases y complicaciones más frecuentes.	16. Tercer período del parto: 16.1. Alumbramiento: 16.1.1. Desprendimiento 16.1.2. Descenso. 16.1.3. Expulsión. 16.2. Complicaciones del tercer período. 16.2.1. Hemorragias. causas. 16.2.2. Tratamiento. 16.3. Revisión de anexos.	DOCENTE: - Presentar objetivo. - Exposición de contenidos. ESTUDIANTE: - Revisión bibliográfica.	SUMATIVA FORMATIVA	BEISCHER, Norma A., y MACKAY, Eric. Obstetricia y Neonatología. 1ª Edición Interamericana. Madrid. 1988.
17. Aplica el proceso de Atención de Enfermería en la atención a la madre durante el tercer período del parto, observando signos y síntomas en la detección de las complicaciones.	17. Observación de la madre. 17.1. Diagnóstico de enfermería. 17.2. Elaborar Plan de Atención. 17.3. Aplicar Plan. 17.4. Evaluar las acciones.	DOCENTE: - Demuestra con la madre las fases del alumbramiento. - Organiza práctica clínica. - Asignar paciente y actividades. - Supervisar actuación del estudiante. ESTUDIANTE: - Aplicar proceso de enfermería. - Observación y seguimiento de la paciente durante las 3ª fases del parte. - Dar atención a la paciente en la satisfacción de sus necesidades básicas.	SUMATIVA. Presentación de Plan de Atención de Enfermería por escrito.	AUVENSHINE, Martha y GUNTHER E., Martha. Mathernity Nursing Dimensions of Change. Wadsworth Inc. Belmont EUA. 1985 CARPENITO, Lynda. Diagnóstico de Enfermería. 1ª Edición. Interamericana. 1989.

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>18. Describe las características del puerperio, inmediato y mediato indicando los cuidados que se administran y las complicaciones más frecuentes, durante ambos períodos.</p>	<p>18. Puerperio. Duración:</p> <p>18.1. Puerperio Inmediato 18.2. Puerperio tardío. 18.3. Complicaciones del puerperio. 18.4. Sangramiento. 18.5. Infecciones. 18.6. Trastornos de la lactancia. 18.7. Desgarros y laceraciones. 18.8. Cuidados de enfermería.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de objetivo. - Presentación de contenidos. - Presentación de Modelos de Enfermería, durante estas fases. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Preparación de material de trabajo. 	<p>SUMATIVA</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>REEDER, R. Sharon; MASTROIANNI, Luigi y MARTÍN, Leonilde. Enfermería Materno Infantil. 2ª. Edición. OPS/OMS. 1981.</p>
<p>19. Desarrolla Plan de Atención de Enfermería a la madre y al RN, promoviendo acciones para el autocuidado.</p>	<p>19. Valoración.</p> <p>19.1. Diagnóstico de enfermería. 19.2. Plan de Atención. 19.3. Ejecución. 19.4. Evaluación.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza práctica clínica por servicios de puerperio. - Asignar paciente. - Presentar objetivos a lograr. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar Plan de Atención donde incluyan instrucciones a la madre para su cuidado y al recién nacido: <ul style="list-style-type: none"> - Higiene. - Nutrición. - Ejercicios. - Lactancia materna. - Inmunizaciones. - Consultas y referencia. - Presentación del Plan de Atención. 	<p>EXPOSICIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN.</p>	<p>FRIESNER, Arlyne, y BEVERLY, Raff. Enfermería Materno Infantil. 1ª Edición. Manual Moderno. México. 1984.</p> <p>AUVENSHINE, Martha y GUNTHER E., Martha. Mathernity Nursing Dimensions of Change. Wadsworth Inc. Belmont EUA. 1985</p>

UNIDAD Nº IV.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
		<p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de diagnóstico de necesidades a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas. - Cuestionarios. - Revisión de historia clínica de embarazadas en control. - Observación de necesidades de educación para el cuidado de la salud a nivel del grupo familiar. - Descripción del grupo a quien va dirigido el programa educativo. 		

UNIDAD Nº V. ENFERMERÍA Y LA MUJER Y EL NIÑO EN LA COMUNIDAD.

**OBJETIVO
TERMINAL**

Realiza actividades de promoción de la salud, utilizando el proceso de Atención de Enfermería dirigido a la mujer y el niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
1. Diagnostica necesidades de salud de la mujer de la comunidad asignada, interpretando la información proporcionada por éstas.	<p>1. Diagnostico de necesidades de salud.</p> <p>3.1 Entrevista.</p> <p>3.2 Cuestionarios.</p> <p>3.3 Revisión de historia.</p> <p>3.4 Clínica de embarazadas en control.</p> <p>3.5 Observación de necesidades de Educación para el cuidado de la salud a nivel del grupo familiar.</p> <p>3.6 Descripción del grupo a quien va dirigido el programa educativo.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de guía de actividades. - Orientar la actividad desde el inicio del desarrollo de la presente unidad académica - Aplicar objetivos vistos en la unidad de Educación para la Salud vista en Enfermería Básica. - Desarrollar el objetivo en el servicio Materno Infantil o en la Comunidad asignada. - Correlacionar con la unidad IV del Programa de Enfermería y Salud Mental y Psiquiatría. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <p>Presentar diagnóstico de necesidades por escrito, de acuerdo a guía de actividades.</p>	<p>REEDER, Sharon; y MATROIANNI, Luigi. Enfermería Materno Infantil. 2ª Edición. OPS / OMS. 1981.</p> <p>ROPER, Nancy; LOGAN, Winifred y TIERNEY, Alison. Proceso de Atención de Enfermería. Modelo de aplicación. 1ª Edición en Español. Cap. 13. Interamericana. México. 1983</p>

UNIDAD Nº V.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. A partir del diagnóstico de necesidades de Educación, diseña un Plan de Atención para promoción de la salud dirigido a la mujer en la comunidad, seleccionando estrategias adecuadas a las características del grupo.	2. Plan de Atención para promoción de la salud. 3.1 Objetivos. 3.2 Contenidos. 3.3 Estrategias Metodológicas. 3.4 Recursos. 3.5 Evaluación.	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación de la actividad. - Referir a Bibliografía. - Elaboración de Modelo de Plan. - Revisión de materiales audiovisuales elaborados. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de objetivos. - Estructuración de contenidos. - Elegir estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> - Charlas. - Demostraciones. - Selección de recursos audiovisuales. - Preparación de recursos. 	<p>FORMATIVA</p> <p>SUMATIVA</p> <p>Presentación del Programa en forma escrita.</p>	<p>GREEN, Walter y SIMONS, Monton B. Educación para la salud. 1ª Ed. Editorial Interamericana. México. 1988</p> <p>KREGOR, Axel y JUNA, Ronaldo. Atención Primaria de Salud. Principios y Métodos. OPS/OMS. México. 1987.</p>

UNIDAD Nº V.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Seleccionada una necesidad de información en salud a nivel de grupos de mujeres formula acciones de promoción de la salud utilizando una técnica instruccional adecuada.</p>	<p>3.1 Técnicas instruccionales a desarrollar. 3.2 Charla. 3.3 Demostración. 3.4 Interrogatorio. 3.5 Cine – foro. 3.6 Entrevista.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar al objetivo. - Dar apoyo al estudiante en el desarrollo de la actividad. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la actividad a grupos de madres. - Motivación a la participación. - Desarrollo de la actividad. - Cierre o culminación de la actividad. - Evaluación de la actividad con el grupo participante. 	<p>A través de instrumentos para evaluar la actividad.</p>	<p>GIRIGLIANO G., y VILLA VERDE, Aníbal. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. 13ª Edición. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1966.</p> <p>KREGER, Axel y JUNA, Ronaldo. Atención primaria de salud. Principios y métodos. OMP/OMS. México. 1987</p> <p>Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Educación para la Salud. Manual de Educación para la salud. Edit. Científico Técnica. La Habana. 1985.</p>

UNIDAD Nº V.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Evaluar el Plan de Atención desarrollados a mujeres de la comunidad, utilizando criterios de proceso, impacto y resultado.	<p>4.1. Criterios de Evaluación:</p> <p>4.1.1. Evaluación del proceso.</p> <p>4.1.2. Evaluación del impacto.</p> <p>4.1.3. Evaluación del resultado.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y orientación de la actividad. - Presentación de instrumentos de evaluación del proceso, impacto y resultado. - Organizar discusión de grupo. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la actividad de acuerdo a criterios preestablecidos. - Presentación del instrumento al grupo. 	<p>Se hará de acuerdo a lo presentado a través del instrumento y su discusión.</p>	<p>GREEN, Walter y SIMONS – MORTON B. Educación para la salud. 1ª Edición en Español. Editorial Interamericana. México. 1988.</p> <p>KREGER, Axel y JUNA, Ronaldo. Atención primaria de salud. Principios y métodos. OMP/OMS. México. 1987</p>