

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CARRERA:	ENFERMERÍA
COMPONENTE:	FORMACIÓN GENERAL
SEMESTRE:	III
ACTIVIDAD ACADEMICA:	INGLÉS I
VERSIÓN:	PRIMERA
CODIGO:	
DENSIDAD HORARIO:	T1 P2 = 3 T.H.S.
DENSIDAD CREDITICIA:	2 U.C.
MODALIDAD:	TALLER

Caracas, mayo 1992

Elaborado por:  
Departamento de Idiomas  
Escuela de Educación.  
Facultad de Humanidades y Educación.

## INTRODUCCIÓN

Las características del mundo actual exigen a los profesionales en distintas áreas el dominio, a nivel receptivo, de por lo menos una lengua extranjera que les permita tener acceso a información actualizada proveniente de otras partes del planeta. Por esta razón, la mayoría de las carreras universitarias incluyen en su plan de estudios varios niveles de un Idioma Instrumental.

La Escuela de Enfermería atendiendo a sus características particulares y a los objetivos planteados en el componente de Formación General, responde a esta necesidad del mundo actual ofreciendo a sus estudiantes dos (2) niveles de Inglés Instrumental.

Esta asignatura, tiene como propósito fundamental proporcionar al estudiante las habilidades necesarias y el conocimiento Lingüístico Básico para la comprensión de textos escritos en inglés y relacionados con el campo de la Enfermería.

Su enseñanza se denomina Instrumental pues se considera el Idioma como un medio o vehículo que le permite al individuo realizar las actividades que lleva a cabo como estudiantes, tales como conocer y comprender artículos, revistas especializadas y textos de estudio escritos en inglés y que son indispensables para ampliar su campo de acción como estudiante y como futuro profesional.

El logro del objetivo propuesto implica por un lado, el uso de textos de lectura auténticos; y por el otro, que el estudiante desarrolle dos niveles de competencias de lectura. Corresponde al curso de Inglés I desarrollar un primer nivel de competencias de lectura tales como la competencia técnica, semántica y sintáctica. El desarrollo de las competencias de segundo nivel (competencia textual y pragmático-comunicativa) formará parte del curso de Inglés II.

En el curso de Inglés I se hará énfasis en el desarrollo de la competencia lingüística en el idioma a nivel de reconocimiento. En este sentido, se ha adoptado un enfoque de orientación-contrastiva- basado fundamentalmente en las diferencias entre el inglés y el español que impiden la correcta decodificación por parte del lector hispano-hablante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se centrará en un enfoque inductivo de resolución de problemas donde el estudiante, previa lectura de breves introducciones e instrucciones específicas, realiza las actividades correspondientes, verifica sus respuestas con el facilitador y finalmente procede a leer las explicaciones y conclusiones proporcionadas en el Material Instruccional después de cada grupo de actividades.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- 1.- Proporcionar al estudiante los elementos morfosintácticos básicos que le permitan comprender textos en Inglés relacionados con el área de la Enfermería.
- 2.- Fomentar el aprendizaje del vocabulario de índole general y del vocabulario técnico especializado.
- 3.- Iniciar al estudiante en la aplicación de estrategias de lectura que le permitan abordar la lectura en forma interactiva.



## MODULO I

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer y comprender el uso de los tiempos verbales.</li><li>- Aplicar la estrategia del sintagma nominal y del sintagma verbal para la correcta interpretación de la oración.</li><li>- Identificar las palabras cognadas.</li><li>- Diferenciar las palabras cognadas de las cognadas falsas.</li><li>- Reconocer el significado del vocabulario especializado previamente introducido y ejercitado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de los tiempos verbales.</li><li>- Palabras cognadas y cognadas falsas.</li><li>- Vocabulario especializado que aparezca en los textos del material instruccional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir en Castellano el tiempo verbal de una oración.</li><li>- Escribir el equivalente en castellano de oraciones dadas.</li><li>- Subrayar en un texto dado, o escribir en el espacio que se indique las palabras cognadas previamente identificadas.</li><li>- Estudiar el vocabulario especializado señalado en el material instruccional a través de glosarios.</li><li>- Proveer las palabras correctas correspondientes a la identificación de ilustraciones o partes de ellas.</li></ul>

## MODULO I

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir el significado de palabras generales no cognadas en base al contexto lingüístico conocido.</li>   <li>- Identificar Sinónimos y Antónimos.</li>   <li>- Identificar la función y el significado de los prefijos y los sufijos</li>   <li>- Aplicar el conocimiento del significado y función de los prefijos y sufijos para deducir el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario general que aparezca en los textos del material instruccional.</li>   <li>- Sinónimos y Antónimos</li>   <li>- Formación de palabras: Prefijos Sufijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar entre alternativas las palabras que más se adecúan para completar un texto.</li> <li>- Analizar el contexto lingüístico conocido con el fin de deducir el significado de palabras no familiares.</li> <li>- Aparear palabras similares y opuestas.</li>   <li>- Transferir a un cuadro las palabras formadas por prefijos y sufijos de acuerdo a su función dentro de la oración.</li>   <li>- Deducir el significado de palabras formadas por sufijos y escribirlo en Castellano.</li> <li>- Seleccionar de un grupo de palabras, la palabra apropiada para completar un texto, de acuerdo a su función y sufijo.</li> </ul>

## MODULO II

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<p>Dado un texto descriptivo y regulativo, el estudiante deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer previsiones (formularse hipótesis) acerca del contenido del texto sobre la base de elementos lingüísticos y no lingüísticos</li> <li>- Identificar su función comunicativa.</li> <li>- Identificar los elementos lingüísticos que los caracterizan.</li> <li>- Reconocer el tópico o tema central del texto mediante la identificación de la cohesión léxica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de lectura: Formulación de hipótesis acerca del contenido del texto.</li> <li>- Diferentes tipos de textos descriptivos y regulativos.</li> <li>- Función comunicativa de los textos descriptivos y regulativos.</li> <li>- Características lingüísticas de los textos descriptivos y regulativos.</li> <li>- Identificación del tópico o tema central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar de una lista de alternativas los enunciados que reflejen la información que el lector espera encontrar en el texto.</li> <li>- Escribir en castellano la información que se espera encontrar en el texto.</li> <li>- Seleccionar de una lista de ítems la alternativa que mejor exprese la función comunicativa o propósito de los textos presentados.</li> <li>- Copiar en Inglés (en el espacio indicado) las señales lingüísticas explícitas que señalan una determinada función comunicativa.</li> <li>- Leer un texto para resumir su contenido en una oración.</li> </ul>

## MODULO II

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Completar diagramas que reflejen la organización del texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cohesión léxica: palabras repetidas, sinónimos, antónimos, palabras relacionadas etc.</li><li>- Lectura global.</li><li>- Completación de esquemas y diagramas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de la relación léxica mediante la identificación de palabras repetidas, sinónimos, palabras relacionadas, etc.</li><li>- Transferir el contenido global del texto a un esquema o diagrama.</li><li>- Responder en castellano, preguntas sobre información específica.</li></ul>

**RECURSOS:**

- Guías de aprendizaje.
- Retroproyector y transparencias.
- Otros que el docente considere conveniente.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación de los aprendizajes se realizará mediante dos instancias:

- **FORMATIVA:** Para determinar las fallas en el proceso de aprendizaje y diseñar actividades complementarias para superarlas.
- **SUMATIVA:** A través de pruebas individuales escritas al concluir cada unidad y una prueba final global.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Guía de estudio.
- Diccionario Inglés- Español (Collins)  
Español- Inglés.