

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CARRERA:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
COMPONENTE:	FORMACIÓN GENERAL
SEMESTRE:	IV
ACTIVIDAD ACADEMICA:	INGLÉS II
VERSIÓN:	TALLER
CODIGO:	4482
DENSIDAD HORARIO:	T1 P2 = 3 T.H.S.
DENSIDAD CREDITICIA:	2 U.C.
MODALIDAD:	TALLER

Caracas, marzo 2015

Elaborado por:
Departamento de Ética y Social.
Escuela de Enfermería.
Facultad de Medicina.

INTRODUCCIÓN

Las características del mundo actual exigen a los profesionales en distintas áreas el dominio, a nivel receptivo, de por lo menos una lengua extranjera que les permita tener acceso a información actualizada proveniente de otras partes del planeta. Por esta razón, la mayoría de las carreras universitarias incluyen en su plan de estudios varios niveles de un Idioma Instrumental.

La Escuela de Enfermería atendiendo a sus características particulares y a los objetivos planteados en el componente de Formación General, responde a esta necesidad del mundo actual ofreciendo a sus estudiantes dos (2) niveles de Inglés Instrumental.

Esta asignatura, tiene como propósito fundamental proporcionar al estudiante las habilidades necesarias y el conocimiento Lingüístico Básico para la comprensión de textos escritos en inglés y relacionados con el campo de la Enfermería.

Su enseñanza se denomina Instrumental pues se considera el Idioma como un medio o vehículo que le permite al individuo realizar las actividades que lleva a cabo como estudiantes, tales como conocer y comprender artículos, revistas especializadas y textos de estudio escritos en inglés y que son indispensables para ampliar su campo de acción como estudiante y como futuro profesional.

El logro del objetivo propuesto implica por un lado, el uso de textos de lectura auténticos; y por el otro, que el estudiante desarrolle dos niveles de competencias de lectura. Corresponde al curso de Inglés I desarrollar un primer nivel de competencias de lectura tales como la competencia técnica, semántica y sintáctica. Con el curso de Inglés II, nivel que nos compete en este momento, se refuerzan los aspectos tratados en Inglés I y se desarrolla en el estudiante un segundo nivel de competencias de lectura: la competencia textual y la competencia pragmática comunicativa. La primera se refiere a un conjunto de capacidades relacionadas con: la identificación de las relaciones que se establecen entre las distintas partes de un texto a través de mecanismos de cohesión léxica y cohesión gramatical, el reconocimiento del tipo de texto que se está leyendo y la formulación de previsiones adecuadas a la organización del mismo. La segunda, incluye aquellas habilidades que permiten identificar las relaciones de coherencia en el interior de un texto. Como ejemplos de estas capacidades podemos señalar: la habilidad para reconstruir la red explicativa del texto, el ser capaz de operar inferencias, poder distinguir la idea principal de las ideas secundarias o de apoyo, reconocer la función de las ideas secundarias respecto a la idea central y ser capaz de identificar la función comunicativa de un texto.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, se centrará en un enfoque inductivo de resolución de problemas donde el estudiante, previa lectura de breves introducciones e instrucciones específicas, realiza las actividades correspondientes, verifica sus respuestas con el facilitador y finalmente procede a leer las explicaciones y conclusiones proporcionadas en el material instruccional después de cada grupo de actividades.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Aplicar estrategias de lectura a textos escritos en Inglés relacionados con el área de Enfermería.
- 2.- Ampliar el conocimiento del léxico general y del vocabulario técnico especializado dentro del área de enfermería.
- 3.- Desarrollar la capacidad de analizar la organización del discurso familiarizando al estudiante con los elementos de coherencia y cohesión textual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Dado el texto de lectura escrito en Inglés, el estudiante deberá: 1. Activar su conocimiento previo acerca del tema tratado en el texto. 2. Hacer previsiones respecto al contenido del texto sobre la base de elementos lingüísticos y no lingüísticos. 3. Reconocer el argumento central del texto. 4. Reconocer el argumento específico de cada párrafo.	-Actividades de prelectura (antes de la lectura) : -Activación del conocimiento previo. -Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto. -Lectura global para reconocer el argumento central de un texto. -Reconocer el argumento específico de cada párrafo.	-Activar el conocimiento previo mediante preguntas relacionadas con el tema del texto. -Escribir en castellano el argumento central del texto. -Escribir en castellano el argumento específico de cada párrafo. -Seleccionar de un grupo de alternativas la que mejor exprese el argumento central del texto o el argumento específico de cada párrafo según sea el caso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
5. Diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias o de apoyo. 6. Reconocer la función de las ideas secundarias o de apoyo con respecto a la idea central. 7. Reconocer el significado del vocabulario especializado previamente introducido y ejercitado. 8. Inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto lingüístico conocido.	-Identificación de las ideas principales y las ideas secundarias o de apoyo. -Las distintas funciones de las ideas secundarias o de apoyo de un texto: -Expansión de una idea. -Ejemplificación. -Argumentación. -Vocabulario especializado que aparezca en los textos del material instruccional. -Vocabulario de índole general.	-Subrayar en un texto dado las ideas principales. -Escribir en Castellano utilizando el espacio indicado, las ideas principales planteadas en un texto dado. -Explicar en Español cual es la función de una determinada idea secundaria con respecto a la idea central. Seleccionar de un conjunto de alternativas la que mejor exprese la función de una idea secundaria dada, con respecto a la idea principal. -Estudiar el significado del vocabulario especializado proporcionado a través de glosarios y mediante el uso de diccionario. -Analizar el contexto lingüístico conocido con el fin de reducir el significado de palabras no familiares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
9. Identificar los elementos de referencia: -Reconocer la cohesión lexical. -Reconocer los elementos de referencia gramatical. 10. Reconocer las relaciones que se establecen en el discurso entre los elementos de referencia y sus referentes correspondientes. 11. Identificar los distintos tipos de conectores, su significado y su función en la organización del discurso.	-Cohesión léxica: palabras repetidas, sinónimos y antónimos, etc. -Referencias Anafóricas y Catafóricas. -Controles lógicos que señalan relaciones de: -Causa y efecto. -Contraste. -Adicción de información. -Secuencia. -Ejemplificación, etc.	- Aparear palabras con el sinónimo correspondiente. -Aparear palabras con el antónimo correspondiente. -Completar cuadros con las palabras de referencia identificadas en un texto y sus respectivos referentes. -Responder preguntas de información específica en las cuales es indispensable ubicar una determinada referencia y el referente correspondiente. -Completar cuadros con los distintos conectores que aparezcan en un texto, indicando a la vez su función y significado. -Ubicar los conectores ubicados en la lista en el espacio en blanco que corresponda dentro de un párrafo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
12. Identificar los patrones de organización retórica que conforman cada una de las partes de la introducción de un artículo de investigación.	Movimiento 1 Movimiento 2 Movimiento 3	-Subrayar con un color específico cada una de las partes correspondientes al movimiento 1, presentes en la introducción. -Subrayar con un color diferente cada una de las partes correspondientes al movimiento 2, presentes en la introducción. -Subrayar con un color específico cada una de las partes correspondientes al movimiento 3, presentes en la introducción. -Identificar las señales lingüísticas que introducen cada uno de los movimientos.

