

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ÉTICA Y SOCIAL



PROGRAMA
PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

RESPONSABLES: Alirio Aguilera.

Liz Quintero.

Caracas. Marzo 2015

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA: Enfermería.

COMPONENTE: Formación General.

SEMESTRE: II

ACTIVIDAD ACADÉMICA: Psicología General y Evolutiva.

VERSIÓN: Primaria.

CÓDIGO: 2480.

DENSIDAD: Teoría 2hs semanales (1 hora teórica/1 hora práctica).

MODALIDAD: Asignatura (presencial)

CREDITICIA: 2 Unidades Créditos.

REQUISITOS: Ninguno.

II. FUNDAMENTACIÓN

La enfermera como profesional de la salud requiere de conocimientos, habilidades y destrezas psicológicas que incorporadas al área de su competencia le permitan el abordaje integral del paciente y de su entorno en diferentes etapas y en distintas situaciones de interacción.

La comprensión psicológica del individuo sano y enfermo se justifica por ser lo psíquico parte inherente en la persona que condiciona y determina su situación de bienestar, sufrimiento y enfermedad.

Por esta razón los contenidos programáticos de la signatura son de carácter práctico-teórico con un nivel específico que implica el rol a desempeñar por las enfermeras, contribuyendo así a la consolidación de su perfil personal.

III. OBJETIVO TERMINAL

El alumno evaluará el conjunto de factores psicológicos que intervienen en la comprensión del sufrimiento humano tanto del hombre sano como del enfermo que pide ayuda; para lo cual identificará los principios que interpretan el funcionamiento psicológico, los elementos que condicionan el estado de bienestar personal y las bases que establecen la relación profesional de salud-enfermo.

IV. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa de psicología general y evolutiva está estructurado en las siguientes unidades:

1. **UNIDAD I:** Interpretación del funcionamiento psíquico.

OBJETIVO GENERAL: A partir de la descripción y comparación de las distintas concepciones que han interpretado el funcionamiento psíquico, a lo largo de la evolución histórica en el área de salud, el alumno evaluará la influencia psicológica en el desarrollo de la personalidad.

2. **UNIDAD II:** Elementos que condicionan el estado de salud-enfermedad.

OBJETIVO GENERAL: El alumno evaluará los factores psicológicos dinámicos que intervienen en la interacción humana y la creatividad individual en diferentes situaciones vitales.

3. **UNIDAD III:** Bases de la relación de ayuda.

OBJETIVO GENERAL: El alumno identificará las bases que se establecen en la relación del profesional de salud-paciente.

V. EVALUACIÓN

Las evaluaciones del programa de psicología general y evolutiva serán en forma continua utilizando distintas técnicas e instrumentos.

Se establecerán pruebas escritas objetivas a lo largo del semestre, para medir los conceptos principales, así como también habrá pruebas orales. Al finalizar toda la asignatura habrá un examen integrado en el cual el alumno tendrá que analizar un caso hipotético tomando en cuenta todos los contenidos de esta asignatura.

UNIDAD I: INTERPRETACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO PSIQUICO.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>- El alumno identificará las distintas concepciones que sobre el funcionamiento psíquico han existido históricamente en el área de la salud, evaluando el aporte de la Psicología en la comprensión del enfermo.</p> <p>-El alumno identificará el aporte de las distintas Escuelas Psicológicas en la comprensión del hombre sano y enfermo.</p> <p>1.-A partir de los elementos que conforman el área psicológica (intelecto, afecto y voluntad) el alumno evaluará el funcionamiento de la psique desde la Psicología pre científica y científica.</p>	<p>-Concepciones psicológicas a lo largo del desarrollo histórico de la medicina. Aportes de la Psicología y otras ciencias.</p> <p>-Modelos de la explicación del funcionamiento de la psique y elementos que la conforman: intelecto, afecto y voluntad.</p> <p>-La sensopercepción como fenómeno base de la interrelación entre el mundo interno y externo.</p> <p>-Descripción de los componentes del afecto, intelecto y voluntad a partir de la sensopercepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Percepción. *Motivación. *Emociones primarias y secundarias. *Comunicación humana. 	<p>-Clases magistrales.</p> <p>-Dinámicas de discusión que exploren las creencias entorno al funcionamiento mental.</p> <p>-Discusión en grupo sobre los conceptos básicos de cada tema.</p> <p>-Presentación de ejemplos, tomados de la práctica de enfermería que sustenten la aplicación de las concepciones teóricas.</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Participación activa en las discusiones</p> <p>-Búsqueda de información en medios impresos y audiovisuales, con reportes según pautas ofrecidas por la cátedra con relación a procesos de sensopercepción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morris, Ch y Maisto, A (2005) Psicología. México: Prentice Hall. • Satir, Virginia (1998). Relaciones Humanas en el núcleo familiar. • Editorial PAX, sexta edición, México. • Palmero, F. Fernández-Abascal, E.; Martínez, F. y Chóliz, M. (2002) Psicología de la motivación y la emoción. México: Mc-Graw Hill. • Taylor, S. (2007) Psicología de la salud. Mc Graw Hill. Madrid. Cap 1

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2.- El alumno identificará los elementos de las principales teorías del Desarrollo Humano:</p> <p>-Enfoque Reflexológico y conductista.</p> <p>-Humanismo y Teoría de la Gestalt.</p> <p>-Enfoque Cognitivo.</p> <p>-La Teoría Psicoanalítica y seguidores.</p> <p>3.- El estudiante evaluará la importancia del desarrollo psicoevolutivo de la personalidad sustentados por algunas Escuelas Psicológicas.</p>	<p>Teoría Reflexología. Condicionamiento Clásico. (Pavlov) -Reflejo absoluto. -Reflejo Condicionado. Condicionamiento Operante.(Skinner): -Estímulo, Respuesta y Reforzamiento. -Aprendizaje Social. Bandura: Modelaje, Imitación y Reforzamiento Vicario. Teoría de la Gestalt. Principios de la elaboración del significado y principales postulados. Aportes Piaget y su teoría cognitiva en la comprensión del comportamiento humano. Psicoanálisis. Sigmund Freud.Su teoría de la personalidad. Mecanismos de defensa y Etapas psicosexuales. Aportes de Erikson.</p>	<p>-Clases Magistrales.</p> <p>Discusiones en pequeños grupos y demostraciones con Role playing.</p> <p>Debate de teorías psicológicas y etapas del desarrollo en su integración dentro del proceso de atención en enfermería.</p>	<p>-Asistencia.</p> <p>-Participación activa en las discusiones.</p> <p>-Búsqueda de información en medios impresos y audiovisuales.</p> <p>-Análisis de casos para identificar las diferentes posiciones teóricas de las teorías psicológicas.</p> <p>-Examen de contenidos teóricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Craig, Grace “Desarrollo Psicológico” (2001).México: Prentice Hall. • Morris, Ch. Psicología. México: Prentice Hall. • Zinker, Joseph “El Proceso creativo en la terapia Gestáltica. (2004).México: Paidós. • Martínez, Miguel. “La psicología humanista”. México,Trillas. (1999). Cap. 4. • Gestalt. Material mimeografiado de la cátedra.

UNIDAD II: ETAPAS DESARROLLO EVOLUTIVO Y ELEMENTOS QUE CONDICIONAN EL ESTADO DE SALUD -ENFERMEDAD

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- El estudiante reconocerá las diferentes etapas del desarrollo psicoevolutivo.</p> <p>2.- El alumno identificará las manifestaciones de estas etapas en el infante, adolescente, adulto y anciano dentro de las relaciones interpersonales.</p>	<p>CONCEPTO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO.</p> <p>Etapas:</p> <p>-Primera infancia: relación madre-hijo, papel del padre, simbiosis, cuidados y alimentación, dependencia, separación.</p> <p>-Segunda infancia: relación madre-hijo. Lo normativo. Control de esfínteres. Normas de higiene y alimentación. Rabietas. Necesidad de afecto.</p> <p>-Tercera infancia: Diferenciación sexual. Relación con los padres. Miedos. Etapas de lactancia. Socialización.</p>	<p>-Clases Teóricas.</p> <p>-Discusión en grupo.</p> <p>-Observación de las diferentes etapas del desarrollo psicoevolutivo en situaciones cotidianas.</p> <p>-Discusión de esquemas y gráficos ilustrativos.</p>	<p>-Pretest-Postest.</p> <p>-Evaluación continua.</p> <p>-Análisis de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Craig, Grace “Desarrollo Psicológico” (2001). México: Prentice Hall. • Papalia y Feldman “Desarrollo Humano”. Edit. Mc Graw Hill. México (2010). • Benk, Laura “Desarrollo del niño y del adolescente”. México: Prentice Hall (2001).

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
	<p>-Adolescencia: desarrollo biológico, psicológico y social. Pubertad. Búsqueda de la identidad.</p> <p>Importancia del grupo. Relación con los padres. Autoestima.</p> <p>-Etapas: Adultez. Desarrollo Evolutivo Humano. Aspectos físicos, cognitivos y psicosociales.</p> <p>Vida de adulto: La integración del joven adulto. Madurez. Elección, votación y conyuga.</p> <p>-Ancianidad: conceptos. Pérdidas. Desajustes emocionales. Aspectos físicos, cognitivos y psicosociales.</p>	<p>-Lecturas guiadas en pequeños grupos, con exposición.</p> <p>-Invitados especialistas en temas relacionados con las etapas evolutivas del desarrollo.</p> <p>-Discusión de casos.</p>	<p>-Informe de observaciones, registro y descripciones de comportamiento.</p> <p>-Trabajo escrito. Al finalizar la Unidad: Informe sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contenido del informe:</p> <p>-Observaciones.</p> <p>-Dificultad.</p> <p>-Proposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papalia y Feldman “Desarrollo Humano”. Edit. Mc Graw Hill. México (2010). • OPS/AIS. “Situación de salud en las Américas. Indicadores Básicos 2005. Washington,DC, (2005). • Lutte, G. (1991) ”Liberar la adolescencia” Barcelona: Herder. • Morazzani, H. (1988). Características psicológicas del hombre entrado en años. Caracas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>3.-El alumno contrastará los paradigmas salud-enfermedad y bienestar-sufrimiento, entendiéndolos como procesos de adaptación humana.</p> <p>4.- El alumno distinguirá el concepto de sufrimiento del concepto de enfermedad.</p> <p>5.- El alumno distinguirá las implicaciones psicológicas de la enfermedad.</p>	<p>Definición de salud y enfermedad según la historia de la medicina, OPS Y OMS.</p> <p>El continuo salud/enfermedad.</p> <p>Modelos teóricos en torno al sufrimiento humano y enfermedad.</p> <p>Consideraciones en relación al sufrimiento psíquico y físico.</p> <p>Consideraciones sobre la enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La enfermedad como expresión del sufrimiento humano. -La enfermedad como signo y como símbolo. -La normalidad como concepto valorativo y estadístico. La utilización de las normas como tipificación de los datos de la historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clases magistrales. -Dramatizaciones. -Discusiones en pequeños grupos y demostraciones con Role playing. <p>Inicio prácticas de entrevistas estructuradas y semi estructuradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las sesiones. -Identificación de diferentes reacciones ante la enfermedad. -Debate de los diferentes paradigmas y posiciones filosóficas y académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Betancourt, Gisbert y Parada “Aspectos psicosociales en enfermería” Módulo de CENABI (1999). • Escuela de Enfermería. “La ética y moral en la práctica de la Enfermería”. UCV. Tomo II (2008). • Cordido, G. “Lo psicológico en los estudios médicos. Rev. Fac. Medicina. Vol 29.(2006) 1:05-11. • Ortiz, G. (2004) “Bioética, psicología y salud” en Rodriguez, G. “Medicina Conductual en México”.México: Miguel A. Porrua editor.

UNIDAD III: BASES DE LA RELACIÓN DE AYUDA.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- El alumno distinguirá los elementos de interacción humana.</p> <p>2.-El alumno identificará las actitudes de la relación de ayuda.</p> <p>3.- El alumno reconocerá estrategias básicas utilizadas en la relación de ayuda.</p> <p>4.- El alumno distinguirá los tipos de lenguaje que se emplean en la interacción humana.</p>	<p>-Definición de interacción humana como fenómeno condicionado por el elemento subjetivo, textual y situacional.</p> <p>-Niveles de la Comunicación Humana: individual y grupal.</p> <p>-El proceso de dar y recibir ayuda.</p> <p>Técnicas que producen efectos de ayuda: confianza, aceptación, empatía, rapport, respeto.</p>	<p>-Observación de pautas de interacción entre diadas, triadas y grupos en diferentes situaciones dentro del ambiente hospitalario.</p> <p>-Revisión de historias clínicas. Uso de la semántica definitoria de los conceptos.</p> <p>-Dramatización y ejercicios de entrevistas con pacientes de diversas tipologías.</p>	<p>-Concepto que tiene el alumno de la interacción humana.</p> <p>-Evaluación continua de participación.</p> <p>-Reportes de las observaciones de los diferentes modos de interactuar con pacientes con el reto del equipo de salud, con el profesor. Dificultades observadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. “Fundamentos de enfermería”. Editorial Interamericana (2005). • Riopelle, Grondin y Phaneuf “Cuidados de enfermería” (1993). • Lombardi, M.A (2007)“Relación de ayuda y el proceso de atención en enfermería. Caracas.(Material mimeografiado). • Bermejo, J. y Canabrias, R. (1998)“Relación de ayuda”. España Sal Terrea.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
	<p>-Técnicas Comunicacionales efectivas en la relación de ayuda.</p> <p>-Tipos de lenguaje. Verbal y no verbal.</p> <p>El lenguaje verbal: interrogativo, explicativo, comprensivo.</p> <p>El lenguaje no verbal: Gestual, manejo del encuadre o seting del contexto de entrevista.</p>	<p>- Examen del verbatim del paciente y como abordad las dificultades de comunicación.</p> <p>-Estudio de tipos de pacientes.</p>	<p>- Describir significados correspondientes a diferentes manifestaciones corporales.</p> <p>-Expresar determinadas emociones a través del lenguaje corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Craig, Grace “ Desarrollo Psicológico” (2001). México: Prentice Hall. • Papalia y Feldman “Desarrollo Humano”. Edit. M Graw Hill. México. (2010).

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>5.-El alumno identificará las interacciones del paciente cuando solicite ayuda.</p> <p>6.-El alumno reconocerá las diferentes actitudes que presentan los pacientes en las distintas situaciones y contextos en que solicitan ayuda.</p>	<p>-El profesional de salud debe ser discreto, dar confianza y educir intimidad.</p> <p>-Actitud del paciente ante la enfermedad: sumisos y rebeldes, obedientes, esperanzados y desesperanzados.</p> <p>-Situación de los pacientes en los diferentes servicios y tipo de patología: agudos, crónicos. Casos especiales.</p>	<p>-Clases magistrales.</p> <p>-Estudio de casos y dinámicas grupales para discusión del tema.</p>	<p>- Identificar emociones, actitudes e intenciones de los integrantes del equipo en diferentes situaciones de interacción.</p> <p>-Descripción de las observaciones señalando las interacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. "Fundamentos de enfermería". Editorial Interamericana (2005).