

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE MEDICINA**

ACTIVIDAD ACADEMICA:	SOCIOANTROPOLOGÍA	CODIGO: 1368
COMPONENTE:	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA	
MODALIDAD:	SEMINARIO	
DENSIDAD HORARIA:	HORAS (T: 2 Y P: 2) CARGA CREDITICIA: 3	
REQUISITO:	NINGUNO	
LUGAR Y FECHA:	CARACAS, MARZO DE 1991	
VERSIÓN:	PRIMERA – EXPERIMENTAL	

Prof. Carlos Molina
Profa. Yenobís Mundaray

1.- INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN

La formación de los profesionales de la salud y en particular de la Enfermería, cuyo objeto y sujeto de sus acciones lo conforma en situación, de salud o de enfermedad, ha originado la necesidad de incorporar en los planes de estudios, asignaturas o cursos de Ciencias Sociales y de la Conducta, es este caso representadas por la Socioantropología, que interrelacionada con las Biológicas, Tecnológicas y Profesionales Específicas, permitan adquirir una visión integral del hombre, en su aceptada naturaleza biopsico-social, y que como tal, responde ante situaciones de salud y enfermedad. Por consiguiente, la incorporación de la Socioantropología en la formación profesional de Enfermería constituye una respuesta a lo antes señalado, y a su vez, a las exigencias del perfil Académico-Profesional propuesto en el Diseño Curricular de la “Escuela Experimental de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela”.

Esta Entidad Curricular, caracterizada como asignaturas teóricas y prácticas, tiene como propósito central, propiciar actividades de aprendizajes sobre aspectos: conceptuales, descriptivos, analíticos, valorativos y de aplicación de las disciplinas Socioantropológicas, que les permitan; a los estudiantes de enfermería, iniciarse en la comprensión del ser humano como “persona” y su vinculación con su entorno socio-cultural, valorando su incidencia en el proceso salud-enfermedad, de manera particular, en la atención Integral de enfermería individual y colectiva.

De igual manera, en la misma se contemplan actividades prácticas de observación en el terreno a nivel de comunidades, grupos familiares y de referencia, donde los estudiantes, por aproximaciones sucesivas, tendrán oportunidad de aplicar, relacionar y constatar la teoría con la praxis. También, se prevé correlacionar actividades con la entidad Evolución y Tendencia de enfermería, especialmente en alguna práctica de salud prevista en la misma; como también en el desarrollo de algunas discusiones seminariales sobre la integración de los conceptos socio-antropológicos a la práctica de enfermería.

2.- ORIENTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso es de carácter teórico-práctico y se desarrollará mediante estrategias institucionales socializadas e individualizadas (Centradas en el participante), los cuales favorezcan el análisis, la síntesis y la integración de conocimiento a la práctica de enfermería. También se prevén aquellas centradas en el docente, dado lo abstracto de algunos contenidos y la necesidad de estimular en el alumno-participante los aprendizajes convergentes y divergentes, así como las individuales y grupales en la solución de problemas y en la iniciación en experiencias de campo correlacionadas con la asignatura Evolución y Tendencia de la Enfermería, específicamente en la ejecución de algunas prácticas de campo conducentes a una aproximación diagnóstica de salud en un área seleccionada.

3.- OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso los participantes, según capacidades y diferencias individuales estarán en condiciones de:

- Valorar la importancia de los conceptos básicos de SOCIOANTROPOLOGÍA en el abordaje del proceso salud-enfermedad, aplicándolos de manera ética y responsable en la conceptualización y prestación de atención de enfermería a nivel institucional y comunitario.

4.- ESTRUCTURA DEL CURSO

El programa analítico del curso en su primera versión ha sido estructurado en cuatro unidades instruccionales, las cuales son:

- UNIDAD Nº 1** Bases Conceptuales Socio-antropológicas del proceso Salud-Enfermedad.
- UNIDAD Nº 2** Concepción holística del hombre en situación de salud y enfermedad aplicación a la práctica de enfermería.
- UNIDAD Nº 3** La comunidad y los procesos sociales su participación en los programas de salud.
- UNIDAD Nº 4** Cambios socioculturales y la salud, Rol del Profesional de Enfermería como agente de cambio de salud.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE LAS UNIDADES

Al finalizar cada unidad instruccional, el estudiante – participante, estará en capacidad de:

- 5.1.- Explicar las bases socioantropológicas que fundamentan la práctica de salud, extrapolarlo su aplicación a la atención de enfermería.
- 5.2.- Valorar la visión holística del hombre en situación de salud – enfermedad, aplicándola en el análisis de concepciones de enfermería y a ejemplos de prestación de cuidados a nivel hospitalario y comunitario.
- 5.3.- Relacionar las determinantes psicosociales y culturales con el proceso salud enfermedad, utilizando experiencias de campo y análisis de problemas sanitarios asistenciales, comunitarios y hospitalarios.
- 5.4.- Explicar la dinámica de las determinantes socio-culturales en los procesos de cambio en salud, relacionándola con el rol ético y responsable de la práctica social de enfermería, en el marco de la interdisciplinariedad.

6.- EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los aprendizajes de éste curso será de carácter formativo, por cuanto se proponen actividades tendientes al logro de los objetivos, las cuales serán facilitadas y asesoradas por el docente a nivel individual y grupal, a los fines de retroalimentar y propiciar la autoevaluación del estudiante – participante. Además, será sumativa, por cuanto se considera la realización de pruebas escritas y de ejecución y producto, las cuales permitan evidenciar el logro de los objetivos específicos y terminales del curso.

Por cuanto esta asignatura es de carácter mixto (teórico-práctico), las calificaciones de las actividades teóricas representarán el 60 y 70% y las prácticas entre el 30 y 40% de la nota previa, tal como lo establece la normativa vigente de evaluación del aprendizaje en la Facultad de Medicina (mayo de 1987). En la planificación adicional para el desarrollo de la asignatura se establecerá la ponderación de los objetivos por unidades instruccionales.

LIB/GYP/CRB/iovdef/nm
Caracas, Marzo de 1996

UNIDAD Nº 1. BASES CONCEPTUALES SOCIOANTROPOLÓGICAS DE LA SALUD Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad estudiante - participante estará en capacidad de:</p> <p>1. A partir del análisis de los conceptos de sociología, y antropología formular una definición de Socioantropología, destacando su objetivo de conocimiento, métodos de análisis y aplicación en salud.</p>	<p>Conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociología y Antropología. - Objeto del conocimiento. - Alcances, unidades y modelos de análisis. - Métodos para su estudio. - Aplicación en la práctica de salud. 	<p>DOCENTE:</p> <p>Exposición introductoria sobre el objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recomendación De lecturas básicas y complementarias. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de concepto individual y grupal. - Revisión de los materiales. - Elaboración de cuadro analítico. - Presentación de conclusiones y definición 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica. - Formativa. - Participación en discusiones. - Presentación de conclusiones y definición de Socioantropología. - Fichas. - Prueba de desarrollo. 	<p>López, Frank, Aspectos Sociológicos de enfermería. Interamericana, A.S. México, 1981 pp 1-8</p> <p>Rodríguez V., Julián La persona es relación. Edit. Salesiana S.A. Caracas, Venezuela 1989 pp 7-23</p> <p>Oriol, Antonio. Antropología Médica. Interamericana S.A. México, 1989 pp 1-26</p> <p>McGregor. Las Ciencias Sociales y la Enfermería. La prensa médica Mexicana. México 1970 pp. 27-33</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. Dadas varias situaciones instruccionales, describir los principales procesos sociales, proponiendo ejemplos del área de la salud y ubicándose en nuestro contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad, definición, estructura, funciones, organización. - Estratificación social y salud. - Movilidad Social. Rol o papel Status. - Valores-actitudes e intereses. - Interacción. - Grupos Sociales. Primario, secundario y de presión. 	<p>DOCENTE: Exposición introductoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone caso o situaciones para análisis grupal e individual. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis el material impreso. - Prepara ejemplos. - Expone las conclusiones de su análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de conclusiones. 	<p>López, Frank, OP. Sic. Pp. 11-30</p> <p>Ocburn William y Nimkoff Meyer. Sociología. Edit. Aguilar. España 1971 pp. 244</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
3. A partir de varios autores, analizar el concepto de cultura, relacionándolo con el proceso salud-enfermedad.	<p>LA CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y características generales de la Cultura Humana - Elementos de la Cultura: Patrones, usos y costumbres. - Relativismo Cultural. - Aspectos culturales en un programa de salud. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarios críticos explicativos. - Selección de lecturas básicas. - Asesorías grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de material. - Discusión grupal, círculos de lectura - Presentación de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones en las discusiones. - Participación individual. - Prueba y ejercicios. 	<p>Kelly, Isabel. La antropología cultural y la salud pública. U.L.A. Mérida. S/F pp. 15-21 y 45-46</p> <p>Ocburn William y Nimkoff Meyer.Op. Cit. pp. 51-81</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Describir las principales instituciones sociales proponiendo ejemplos y sus interrelaciones ubicándose en el contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones Sociales o Aparatos: - Económicas - Religiosas - La familia - Políticas - Interrelación entre las instituciones sociales. - Caso Venezuela 	<p>FACILITADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria. - Presentación del material. - Asesorías individual y grupal. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material correspondiente. - Comentarios críticos. - Análisis de los resultados en el contexto internacional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y criticidad. - Intervenciones individuales. - Exposición. - Prueba. 	Ocburn William y Nimkoff Meyer. Op. Cit. pp. 589

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. Relacionar los procesos sociales con el fenómeno salud-enfermedad y sus manifestaciones observables utilizando una categoría de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> - La salud y la Enfermedad, en el contexto social e histórico - Concepciones. - Abordaje precientífico y científico. - Modelos de prestación de salud. - La atención primaria - Premisa: "Salud para todos en el año 2000". 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria. - Presentación del material. - Asesorías individual y grupal, sobre trabajo monográfico. - Presentación de guía para el trabajo e indicadores de evaluación. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material. - Círculos de estudio. - Elaboración de monografía y exposición en sesión seminarial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos. - Participación de análisis. - Asistencia a las asesorías grupales. 	<p>Mitchely, Pamela Conceptos Básicos de Enfermería Edit. Diana México 1992 (Enfermería en los siete más Sociales, Cap. 3, pp 45-55).</p> <p>El Significado de Salud y Enfermedad Cap. I, pp 15-35).</p> <p>OPS / OMS. Declaración de Alma-Ata 1978. (Mimeografiado).</p> <p>W. Watson y Susser Medicina y Sociología. Edif. Atlanta, Madrid, 1970. Cap. II pp47-87.</p> <p>CIE. Enfermería y Atención Primaria de Salud "Una Fuerza Unida". España 1985.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. A partir de un modelo de análisis de la sociedad, caracterizar las determinaciones socioculturales y económicas de la sociedad venezolana y su relación la salud, por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de análisis de la sociedad, categorías básicas. - Dinámicas de la salud en Venezuela. - Salud y nivel de vida. - La prestación de la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Situación actual y tendencias • Las instituciones de salud. • Políticas y planes. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo. - Presentación de modelos de análisis de la estructura social. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta y análisis del material. - Asistencia a las asesorías. - Participaciones en las sesiones grupales. - Visitas a instituciones de salud. - Selección de un área. - Problema y aplicación del modelo de análisis - Presentación oral y escrita de su informe en discusión seminario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las asesorías grupales. - Participación en las discusiones de grupo sobre las lecturas realizadas. - Trabajo individual y en grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Organización • Contenido • Manejo de Conceptos • Creatividad • Criticidad. 	<p>Breibe, Jaime y Granda E. Investigación de la salud en la sociedad. U.L.A. Mérida 1998. (Mimeografiado).</p> <p>Méndez Castellanos, Hernán. "Aproximación a la salud de la Venezuela del siglo XXI".</p> <p>Serie XXI. Cuadernos de Lagoven. Caracas. Venezuela. 1988, pp 24-53.</p> <p>VIII Plan de la Nación 1990 (Mimeografiado).</p>

UNIDAD Nº 2. CONCEPCIÓN HOLISTICA DEL HOMBRE EN SITUACIÓN DE SALUD Y ENFERMEDAD.
APLICACIÓN EN LA PRACTICA DE ENFERMERIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>Finalizada la unidad el participante estará en capacidad de:</p> <p>1. Explicar la concepción Antropológica de la Totalidad del Ser humano, proponiendo ejemplo de su respuesta ante el fenómeno Salud-enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Naturaleza del Hombre.Enfoques - Fuerzas Biológicas, psicosociales e históricas de su evolución. - El Hombre como persona total. - Respuestas ante el fenómeno Salud-enfermedad. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión para presentar el objetivo. - Explicación sobre enfoques y teorías sobre la naturaleza. - Selección de los materiales instruccionales. - Asesorías individuales y grupales. - Correlacionar acciones con EU y tendencias de Enfermería. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material impreso. - Discusiones dirigidas. - Circulo de estudio. - Selección de ejemplos extraídos de EV. Y Tendencias en Enfermería. - Análisis de los ejemplos. - Presentación de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las discusiones grupales. - Calidad y coherencia de las conclusiones. - Asistencia a las sesiones grupales. 	<p>Linton, Ralph. ¿Qué es el Hombre? F. De C. Económicas. 8ª Edic. 1970. Cap I, pp. 15-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dubos, René. Hombre, Medicina y Ambiente. Monte Ávila Edit. Caras 1969. Cap. II. Pp. 39-83 y Cap. III. Pp. 100-18. - Knutson, Andre. "Las bases de la conducta Humana". OPS/OMS/S/F. Memeografiado - De la Fuente Muñiz Psicología Médica. F.C.E. Buenos Aires 6ª Edic. 1969 Cap. III. "La unidad BiopsicoSocial del hombre". Pp, 54-69. - Lain, Entralgu Pedro Salud y enfermedad en los grupos humanos. Biblioteca Salvat gt. Nº 89 Edit. Salvat. España 1975 pp. -92. - Brown, Lucile. Pacientes considerados como personas pp. 165.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. A partir de varios autores y situaciones observables de su área de competencia, analizar las necesidades básicas del ser humano, relacionándolas con las variables socio-culturales para su satisfacción, por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades humanas básicas: - Concepto - Clasificaciones - Teorías - Las necesidades y las variantes socio-culturales para su satisfacción - Relaciones con la concepción de atención integral de salud. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre el objetivo relacionándolo con la presentación de salud. - Introducción de las teorías (A. Maslow y Kalish, Malinoswki, L.) - Ejemplificación de su relación con la atención en enfermería. - Selección orientación sobre utilización del material. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material impreso. - Realiza observaciones para identificar necesidades. - Asistir a las asesorías. - Cuadro analítico de las necesidades básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las sesiones principales. <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Criticidad - Elaboración de Cuadro analítico. <ul style="list-style-type: none"> • Contenido y organización. • Asistencia a las asesorías. 	<p>Yves, Patricia y otros. Proceso de enfermería y diagnóstico. Interamericana, S.A. México. 1987. pp. 1220-137. Cap. V</p> <p>Malinowski, Bronislaw. Una Teoría Científica de la Cultura. ULA. Mérida. 1970 (Mimeografiado)</p> <p>Brown. Los pacientes considerados como personas. Parte III. Pp. 265-275 (Op.Cit)</p> <p>Henderson, Virginia. Principios básicos de enfermería C.I.E. Washington, OPS/OMS. 1965. pp. 1-12.</p>

UNIDAD Nº 3. COMUNIDAD Y LOS PROCESOS SOCIALES, PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE SALUD.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad, el estudiante estará en capacidad de:</p> <p>1. Definir el concepto de comunidad y sus tipos, proponiendo ejemplos relacionados con la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad: Noción y tipos: Urbanas, rurales, marginales e indígenas. - Desarrollo de la comunidad Metodología y práctica. - Las comunidades, como objeto de los programas de Atención primaria. - La familia con núcleos importantes de las comunidades. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria del objetivo y contenido, destacar la importancia comunitaria en los programas de Atención Primaria en salud. - Asesorías individuales y grupales. - Orientación sobre el material. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material y fichaje. - Identificar en los períodos y noticias la problemática de las comunidades. - Seleccionar ejemplos para discusión seminarial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia, calidad y criticidad - Recabación de información y datos. - Participación individual y grupal. 	<p>Ander, Egg. Desarrollo de la Comunidad. B.A. 5ª Edic. 1972. pp. 17-27</p> <p>OPS/OMS "Enfermería y salud de la comunidad". Serie de informes técnicos Nº 558. Ginebra, 1978.</p> <p>Méndez, Castellanos. Op. Cit. Cap. III. Pp. 59-63</p> <p>Ander, Egg. Investigación y diagnóstico para el Trabajo Social. ICESA. Argentina, 1987. pp. 129-144</p> <p>Rondón, Roberto y otros. La atención primaria una aproximación a su comprensión. Feparem. Caracas, Venezuela, 1986, pp. 13-25</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. Seleccionada una comunidad describir algunas conductas y prácticas de salud predominantes, formulado ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos Socio-antropológicos de las comunidades y la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Valores • Costumbres - Creencias y prácticas populares de salud. Conducta de los agentes de salud. - Actitudes ante la muerte y calamidades. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria del objetivo. - Orientaciones sobre utilización de los materiales. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis crítico del contenido de los materiales. - Asistencia a las asesorías individuales y grupales. - Círculo de estudio. - Observada la comunidad donde vive, identificar algunos ejemplos sobre actitudes y creencias con respecto a la salud y la muerte. - Presentación de conclusiones y ejemplos por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las asesorías. - Informe oral de los ejemplos. - Recolección de información. - Presentación de conclusiones y por escrito. - Nivel de participación en las sesiones grupales. 	<p>Kelly, Isabel. Op. Cit. Pp. 45-87 OPS/OMS. Op. Cit. pp. 9-11</p> <p>OPS/OMS. Guía de clasificación de datos socioculturales. S/F. (Mimeografiado)</p> <p>Castillo V. Alfredo. Ética Médica ante el enfermo grave. Op. Cit. Cap. 8. La muerte y la medicina actual.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
3. Explicar la importancia de la participación de las comunidades en el mantenimiento, promoción y restitución de la salud y el bienestar, a partir de situaciones de su área de competencia.	<ul style="list-style-type: none"> - La participación comunitaria, conceptos y alcance en salud y bienestar. - Promoción de la participación comunitaria en los programas integrales de salud. <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión. • Congestión. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo, ilustración mediante ejemplos. - Explica el concepto de participación, relacionándolo con la atención primaria en salud. - Asesorías individual y grupal. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de material impreso. - En sesiones grupales discute el concepto de participación comunitaria en los programas de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las discusiones. - Asistencia a las asesorías. - Presentación en forma oral de sus conclusiones. 	<p>Ander, Egg. Investigación y Diagnóstico Social. 1987 Op. Cit.</p> <p>“Participación del Pueblo”. Pp.129-144</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Describir el Rol del Profesional de enfermería, como agente de salud en los Programas de Atención Comunitaria aplicando los principios y conceptos básicos de la Socioantropología.	<ul style="list-style-type: none"> - La enfermera Comunitaria como Práctica Social. - Expansión del Rol. - Trabajo Interdisciplinario. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo y contenido en la sesión introductoria - Asesorías individual y grupal. - Orientaciones sobre el material instruccional. - Facilitar observaciones de campo. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de material impreso. - Asistencia a las sesiones presenciales y asesorías individuales. - Observación del trabajo comunitario de enfermería. - Preparar informe con ejemplos sobre observaciones de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones en la sesiones. - Asistencia a las asesorías. - Participación en las discusiones. - Informe escrito y presentación de conclusiones. - Evaluación escrita de la unidad. - Autoevaluación. - Coevaluación en las sesiones grupales 	<p>Ander, E. Sara y Fleshman, Ruth. Enfermería de salud comunitaria modalidad y práctica. OPS/OMS. 1979. Cap. 1, 2 y 3. pp. 3-61.</p> <p>La enfermera como agente de cambio. (Miemografiado, ULA S/F.)</p> <p>Tinkham, Catherine y Voorhies.</p> <p>Enfermería Social. Limusa, México. 2ª Edic. 1981. pp. Parte II 143-177. Cap. 15 pp. 305-311</p>

UNIDAD Nº 4. EL PROCESO DE CAMBIO SOCIO-CULTURAL EN SALUD Y LA PRCTICA SOCIAL EN ENFERMERÍA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>Una vez finalizada la unidad el estudiante-participante estará en capacidad de:</p> <p>1. Ante una situación instruccional, analizar el concepto de cambio, tipos y teorías que lo explican, siguiendo un autor.</p> <p>1.1. A través de un caso particular analizar el modelo de influencia social y su relación con el proceso de cambio en la práctica de enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica del cambio Socio cultural. - Definiciones - Tipos. - Teorías que lo explican y etapas según Lewin y Lippit. - El cambio en los programas de salud. - Influencia social. Definición. Escuelas teóricas. Minorías y mayorías. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria al grupo comparación entre las fases del cambio, a partir de Lewin y Lippit, con el proceso de enfermería. - Asesorías individuales y grupales. - Selección de casos para sesiones grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis del material impreso. - En grupos pequeños discuten el concepto de cambio, tipos y las principales teorías que lo aplican. - Resumen y conclusiones en sesiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe oral. - Participación en las sesiones grupales. - Manejo de los conceptos y aplicación. - Asistencia a las asesorías individuales y grupales. 	<p>Leddy Susan y Pepper Mae. Bases conceptuales de la enfermería profesional.</p> <p>Lippincot Company. Filadelfia, 1985. Cap. 15 pp. 313-332.</p> <p>Olivares, Altuve Régulo. Las Bases Sociales de la Práctica Médica. Fondo Edit. De la Esc. De Salud Pública. Caracas. Venezuela. 1976. Cap. 3 pp. 117-144</p> <p>Ogburn W., y Nimkokk Meyer. Sociología. Op. Cit. Caps. 23, 24 y 25</p> <p>Kelly, Isabel. Antropología en S.P. Op. Cit. Pp. 23-40</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
2. A partir de varias situaciones de salud, describir las posibles reacciones de oposición al cambio, proponiendo ejemplos, por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al cambio en salud. - Conductas observables de asistencia. - Clima de cambio y factores que intervienen. - Cómo evitar el rechazo. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo y su contenido. - Explicar las posibles respuestas al cambio y cómo debe abordarlas el agente de salud. - Orientaciones sobre la bibliografía a utilizar. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del modelo propuesto individual y grupal. - En grupos pequeños discuten las reacciones ante el cambio y estrategias para manejarlas. - Asesoría individual. - Elaboración de informe escrito para discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las asesorías. - Participación en las discusiones. - Presentación de trabajo escrito y exposición oral en sesiones de grupo. 	<p>Zaiman G., Duncan Strategies For Planned Change.</p> <p>Wiley S. Sons N.Y. p. 8 y p. 243</p> <p>Traducción Mimeografiada.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Analizar los diferentes enfoques operativos utilizados en la inducción del proceso de cambio en salud y enfermedad, redactando una síntesis explicativa y siguiendo un autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio planificado e inducido en salud. - Enfoques utilizados sus características y evolución. - Situación actual, tendencias. 	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria del objetivo y contenidos propuestos. - Explicación sobre los diferentes enfoques utilizados en salud para promover el cambio en salud. (Legal, asistencial y educativo) - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material impreso. - Fichaje del material. - Consultar otras fuentes. - Asesoría individual sobre actividad expuesta en el objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichaje del material. - Presentación de informe en discusión grupal. - Asistencia a las asesorías. 	<p>Olivares, Altuve Régulo. “La Organización de la comunidad como Proceso Educativo”.</p> <p>Cuadernos de la Esc. De Salud Pública. No. 4 1973.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
4. Demostrar la importancia del enfoque educativo en los procesos de cambio en salud, proponiendo ejemplos de prevención, protección y fomento de la salud individual y colectiva, por escrito.	<p>Educación, promoción y fomento de la salud.</p> <p>Conceptos y campos.</p> <p>Abordaje individual y comunitario.</p> <p>La educación para la salud. Programas, objetivos, medios. Situación actual.</p>	<p>DOCENTE:</p> <p>Presentación del objetivo y sus contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destacar la importancia de la Educación para la salud y la participación de enfermería. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis del material impreso. - Círculo de estudio. - En pequeños grupos propone y analiza ejemplos. - Consulta otras fuentes. - Informe escrito para su presentación en sesiones grupales. 	<p>Asistencia a las asesorías individuales y grupales.</p> <p>Presentación de trabajo escrito.</p> <p>Presentación</p> <p>Organización</p> <p>Contenido</p> <p>Creatividad y criticidad</p>	<p>Olivares, Altuve. Evolución de los conceptos de educación en asuntos de salud y enfermedad. Op. Cit. Pp. 152-170</p> <p>Kelly, Isabel Op. Cit. Pp. 41-43</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
5. A partir del análisis de casos salud-enfermedad, formular algunas acciones de cambio en salud, proponiendo ejemplos de intervenciones de enfermería en el contexto interdisciplinario y en los cuales se consideren las implicaciones éticas.	<p>Rol de enfermería como agente de cambio en salud.</p> <p>La interdisciplinariedad</p> <p>Implicaciones éticas de la expansión del rol.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria. - Explicar la participación de enfermería como agente de cambio en salud junto a otros profesionales. - Orientación sobre la proposición de ejemplos y fuentes. - Asesorías individuales y grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material impreso. - En pequeños grupos discuten algunas estrategias y acciones para promover cambios. - Resolver ejercicios sobre casos de salud que requieren acciones de cambio. <p>Presentación de conclusiones por escrito en sesiones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final de la unidad. - Conclusiones sobre ejercicios. - Autoevaluación y coevaluación. - Prueba escrita. 	<p>Leddy, Susan y Papper, Mae Op.Cit. pp.325-331</p> <p>Thinkham C.y. Voorhies E. Enfermería Social. Interamericana S.A. México, 1981. pp. 305-311.</p> <p>Adan, Evelin. Hacia donde va Enfermería. Interamericana S.A. México, 1981 Cap. III. Pp. 12-24</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
6. Analizar los aportes de la Socioantropología en la formación profesional de enfermería, formulando ejemplos.	<p>La Socioantropología y la práctica social de Enfermería.</p> <p>Aportes a su formación y práctica.</p> <p>Interrelación con las áreas de formación básicas.</p>	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo y su contenido. - Presentación del material. - Asesorías grupales. <p>ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta y análisis del material. - Asistencia a las asesorías. - Fichaje bibliográfico. - Resumen y conclusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y organización de conceptos y conclusiones y sustentación bibliográfica. - Autoevaluación y coevaluación. - Asistencia a las asesorías grupales. - Presentación de prueba final de la unidad. 	<p>Mac Gregor. Las ciencias sociales y la enfermería. Prensa Médica. Mexicana. México. 1970. pp. 13-27</p> <p>Brown, Esther. Nuevas Dimensiones en el cuidado del paciente. Prensa Médica. Mexicana. México. 1971. Cap. 15 pp. 286-289</p> <p>López, Frank. Aspectos sociológicos de enfermería. Interamericana, S.A. México 1981. pp. 115-118</p>