

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS
CATEDRA: FISIOPATOLOGIA**

ASPIRANTE: TSU EN ENFERMERÍA Y/O LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

COMPONENTE: FORMACIÓN PROFESIONAL

SEMESTRE: III

MODALIDAD: PRESENCIAL

VERSIÓN: CUARTA CORREGIDA

DENSIDAD HORARIA: 04 HORAS TEORICAS/ SEMESTRE

DENSIDAD CREDITICIA: 03 HORAS CRÉDITO

REQUISITOS: MORFOSIOLOGÍA II

CORREQUISITOS: FARMACOLOGÍA Y ENFERMERÍA MEDICA.

ELABORADO POR: FREDDY O. CONTRERAS
PROFESOR de FISIOPATOLOGÍA

FECHA: ABRIL 2012

CONTENIDO

- UNIDAD I: FISIOPATOLOGÍA GENERAL***
- UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO
ÁCIDO BASICO Y RENAL***
- UNIDADII: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIORESPIRATORIO***
- UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA HEMATOPOYÉTICO***
- UNIDAD V: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA DIGESTIVO Y GLÁNDULAS
ANEXAS***
- UNIDAD VI: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO***
- UNIDAD VII: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO***

FUNDAMENTACIÓN

Este programa está dirigido a los bachilleres que cursan estudios para optar al grado de Técnico Superior y/o Licenciados en Enfermería, bajo la modalidad de estudios presenciales. La entidad curricular está ubicada en el tercer semestre del plan de estudios y posee una densidad crediticia de 03 unidades crédito, con una distribución horaria de 04 horas teóricas a lo largo del curso. Tiene como requisito haber cursado y aprobado Morfofisiología I y II. Administrativamente pertenece al departamento de Ciencias Básicas.

Fisiopatología se centra en el estudio de las alteraciones de la homeostasis, y de los procesos que tienen lugar en los organismos vivos que conducen a la aparición de la enfermedad. Analiza los mecanismos de producción de las enfermedades en sus distintas dimensiones (molecular, subcelular, celular, tisular, orgánico y sistémico o funcional) las cuales pueden ser producida por diferentes agentes (biológicos, físicos y/o químicos), originando cuadros patógenos que suelen presentar signos y/o síntomas, según sean las características de los órganos y sistemas involucrados. El conocimiento de la secuencia de eventos que permite explicar las principales manifestaciones clínicas de los procesos patológicos es indispensable para la obtención de las habilidades, destrezas y tareas que debe adquirir el estudiante de las Ciencias de la Salud y particularmente el estudiante de enfermería.

El desarrollo de este programa de estudio es de carácter teórico, con la participación fundamental del estudiante y teniendo como orientador al docente. Está estructurado en siete (07) unidades con múltiples temas. Además, lleva implícito la detección por parte del educando de signos y síntomas de diversas enfermedades, para lo cual debe conocer los trastornos funcionales en los diferentes sistemas del individuo, que aunado a los conocimientos adquiridos en el ejercicio diario y la práctica clínica permanente, permitirán entender los diversos trastornos que confluyen para iniciar la enfermedad.

El propósito fundamental de esta entidad, es proporcionar al estudiante las bases teóricas que le permitan identificar las alteraciones en el curso de la enfermedad. Además, las modificaciones que sufre el organismo a causa de esta, e interrelacionarlos simultáneamente con los conocimientos adquiridos en otros contenidos del plan de estudio. Se hace uso de diversas estrategias metodológicas, conducentes a favorecer el proceso de aprendizaje para lo cual se efectuarán evaluaciones objetivas a lo largo del curso.

UNIDAD I: FISIOPATOLOGÍA GENERAL

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR ESTA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ANALIZAR LOS CONCEPTOS GENERALES DE ENFERMEDAD Y DESCUBRIR LAS BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LAS REACCIONES GENERALES DE ÓRGANOS

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
<p>I.1 Identificar el concepto de salud y enfermedad e interrelacionarlo con los factores determinantes de la Salud, con los estilos de vida y los factores determinantes de la enfermedad.</p> <p>I.2 Conocer que es riesgo y factor de riesgo y su influencia en la salud.</p> <p>I.3. Establecer las diferentes formas de agresión celular partiendo del concepto de homeostasis y las alteraciones producidas por desviación de los procesos adaptativos.</p>	<p>- . Salud (Definición) - . Factores determinantes de la Salud - . Estilos de vida y sus factores - . Enfermedad (Definición) - . Fundamentos patológicos de la enfermedad - . Fundamentos epidemiológicos - . Síntomas y signos y clasificación de la enfermedad, defensa ante la enfermedad - . Determinantes de la enfermedad</p> <p>Definición de Riesgo y Factor de Riesgo(FR) - . Tipos de Riesgo - . Clasificación de los Factores de riesgo - . Importancia de conocer los FR. - . Principales FR en patología clínica - . Calcular riesgo según escala de Framingham y Findrisk.</p> <p>Importancia y definición de homeostasis. - . Elementos del medio ambiente celular. - . Dinámica de la homeostasis. - . Lesión y adaptación celular. - . Características de la lesión celular reversible e irreversible. - . Respuestas celulares adaptativas al estrés. - . Definición y criterios de enfermedad.</p>	<p>• Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos.</p> <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <p>• Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas.</p> <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <p>• Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. • Participar en la elaboración de las conclusiones.</p>	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa, diagnóstica y sumativa. • Coevaluación por pares y autoevaluación <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA: 1er.parcial Valor 15 % 2 casos clínicos. Valor 5% C/U Discusión de 1 ficha bibliográfica</p> <p>Al finalizar la II unidad se realizará el 1er examen parcial, estructurado sobre la base de preguntas de selección simple y desarrollo corto.</p> <p>Los Casos clínicos se asignarán con antelación y se considerará la participación activa y asistencia del mismo; no tiene diferido TIENEN DERECHO A REPARACIÓN LOS ESTUDIANTES QUE NO PIERDAN LA ASIGNATURA POR INASISTENCIA</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		ACTIVIDADES DELDOCENTE Y ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
I.4 Caracterizar por escrito a partir de un caso clínico, inflamación aguda (RIA), crónica (RIC) y granulomatosa (RIG) considerando la etiopatogenia y las manifestaciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y definición de reacción inflamatoria Etiología de la RI y cambios morfológicos de la RI Determinar los distintos mediadores en la RI Reconocer los tipos de RI y características de la RIA, RIC y Granulomatosa Determinar las características clínicas de la reacción inflamatoria. Citar Prototipos de RIA, RIC y RIG 	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beem + PC • Pizarrón • Casos Clínicos <p>BIBLIOGRAFÍA BASICA Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.</p> <p>J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología</u></p>	
I.5 Establecer las diferencias entre dolor agudo y crónico, integrando la etiopatogenia y sus manifestaciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de dolor agudo y crónico. - Vías y mediadores bioquímicos del dolor. - Etiopatogenia y manifestaciones clínicas del dolor agudo y crónico. - Clasificación del dolor según su evolución, profundidad y localización. - Valoración del dolor(Escalas de medición) 	<p><u>General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p> <p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p>	
I.6 Caracterizar los trastornos de la temperatura Corporal considerando la etiopatogenia y las manifestaciones clínicas de la fiebre.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que regulan la temperatura corporal - Centros termorreguladores en el SNC - Definición de fiebre, hipertermia, hipotermia y pirexia. - Etiopatogenia y secuencia de eventos de la fiebre. - Manifestaciones clínicas de fiebre y patrones febriles. - Respuestas fisiológica s y metabólicas a la fiebre. - Criterios de fiebre de origen desconocido. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con fiebre 	<p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p>	
I.7 Analizar las desviaciones funcionales del sistema inmunológico, distinguiendo los estados de hiper e hipofunción y fallas de vigilancia inmunológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la respuesta inmune. - Células del sistema inmune. - Características y factores desencadenantes de las principales reacciones alérgicas. - Etiopatogenia y manifestaciones clínicas de las reacciones inmunológicas de Gell y Combs. 		
I.8 Caracterizar el lupus eritematosos sistémico y artritis reumatoidea, como modelo de enfermedad autoinmune, analizando su etiopatogenia y manifestaciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de autoinmunidad. - Clasificación de las enfermedades autoinmunes. - Mecanismos inmunopatológicos en las enfermedades autoinmune. - Características etiopatogenicas y clínicas del lupus eritematoso sistémico y artritis reumatoidea. 		

UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO, ÁCIDO BÁSICO Y RENAL.

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR ESTA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE INTEGRAR LOS CONCEPTOS GENERALES DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO Y ÁCIDO BÁSICO EN EL FUNCIONAMIENTO RENAL, ANALIZANDO DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOPATOLOGICO LAS DIFERENTES ENFERMEDADES QUE SE PRODUCEN CUANDO SE INTERRUMPE LA HOMEOSTASIS DE ESTE SISTEMA.

<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</i>	
		<i>ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>II.1 Determinar la distribución del agua corporal total y las alteraciones que pudieran originarse en los diferentes compartimientos del organismo, relacionando su etiopatogenia y las manifestaciones clínicas.</p> <p>II.2 Determinar a partir de un caso clínico, la distribución y las modificaciones del sodio, potasio y calcio del organismo.</p> <p>II.3 Relacionar las alteraciones en la presión oncótica e hidrostática con el edema y sus diferentes formas clínicas.</p>	<p>- Distribución y alteraciones del agua corporal en los diferentes compartimientos.</p> <p>- Composición electrolítica del líquido extracelular y del líquido intracelular.</p> <p>- Mecanismos fisiológicos reguladores del balance de agua, sodio y potasio.</p> <p>- Principales trastornos del balance de agua, sodio y potasio. Osmolaridad plasmática.</p> <p>- Tipos de deshidratación y manifestaciones clínicas de deshidratación y sobrehidratación.</p> <p>- Fisiopatología y características de la hiper e hiponatremia.</p> <p>- Fisiopatología y características de hiper e hipopotasemia. Etiología y manifestaciones clínicas de los trastornos del sodio y potasio.</p> <p>- Mecanismos reguladores del balance de calcio en el organismo. Causas y manifestaciones clínicas de hiper e hipocalcemia.</p> <p>- Concepto de edema, presión oncótica e hidrostática.</p> <p>- Principio de F. Starling y alteraciones del mecanismo de Starling.</p> <p>- Etiología del edema generalizado y localizado.</p> <p>- Fisiopatología del edema cardiaco, hepático, renal, y vasogénico.</p> <p>- Manifestaciones clínicas del edema cardiaco, hepático, renal y vasogénico.</p> <p>- Complicaciones del edema generalizado.</p> <p>- Identificar las principales acciones de enfermería en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos. <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas. <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa y sumativa <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de una escala de cotejo previamente diseñada se evaluará la ficha bibliográfica. <p>2 casos clínicos. Valor 5% C/U Discusión de 1 ficha bibliográfica Ponderación de la ficha: 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia a clases. <p>Al finalizar la II unidad se realizará el primer examen parcial, estructurado sobre la base de preguntas de selección simple y desarrollo corto. Ponderación del 1er. Examen parcial 15%.</p> <p style="text-align: center;">IDEM</p>

<p>II.4 Interpretar las alteraciones del equilibrio ácido básico en el organismo.</p>	<p>un paciente con síndrome edematoso. - Definición de pH y rangos normales de pH, PCO₂, HCO₃ y PO₂. - Sistemas de control del pH en el organismo. - Diferenciación de los trastornos ácido básico, causas y manifestaciones clínicas. - Alteraciones primarias y respuesta compensadora. - Reglas de oro de los gases arteriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la elaboración de las conclusiones. • Discusión de casos clínicos en forma grupal. • Prepárese intelectual y académicamente para el primer examen parcial. 	
<p>II.5 Relacionar la anatomía y fisiología del riñón con las principales alteraciones en la función la Etiopatogenia y las manifestaciones clínicas.</p>	<p>- Reconocer la anatomía y fisiología del sistema glomerular y de la nefrona. - Definir Enfermedad Renal aguda y crónica. - Criterios clínicos y de laboratorio, etiología y clasificación. - Establecer los mecanismos fisiopatológicos de ERA y ERC. Señalar los signos y/o síntomas y los Factores de Riesgo de ERC. Señalar los índices diagnóstico y complicaciones de ERA. - Síndrome urémico y diálisis. Tipos de diálisis. - Complicaciones de la ERA, ERC, Uremia y diálisis. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con ERA y ERC.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video BIM +PC • Pizarrón • Casos Clínicos <p>BIBLIOGRAFÍA BASICA</p> <p>1- La bibliografía de la Unidad I</p> <p>2- Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p>	<p>IDEM</p>
<p>II.6 Sintetizar la Fisiopatología de la hipertensión arterial (HA) describiendo sus implicaciones clínicas y técnicas de medición.</p>	<p>- Fisiología de la PA y factores determinantes de la de presión arterial sistólica (PAS), presión arterial diastólica, presión arterial media y presión de pulso. - Identificar los FR para PAE. - Describir los mecanismos reguladores de la presión arterial y las principales variables hemodinámicas determinantes de PA. - Describir los métodos y técnicas usados para medir la PA. Definición, epidemiología, factores de riesgo, etiología y etiopatogenia de la HTA. - Clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico y complicaciones de la HTA, Urgencia y Emergencia hipertensiva. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con hipertensión arterial.</p>		

UNIDAD III: FISIOPATOLOGIA DEL SISTEMA CARDIO RESPIRATORIO.

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR ESTA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RELACIONAR LA FISIOPATOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y RESPIRATORIAS MÁS FRECUENTES DE LA PRÁCTICA CLÍNICA, CON SUS MANIFESTACIONES CLÍNICAS ANALIZANDO EN DETALLE CADA UNA DE ELLAS.

<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		<i>ACTIVIDADES DELDOCENTE Y ESTUDIANTE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>III.1 Describir brevemente la anatomía y fisiología que rige el sistema cardio-respiratorio.</p> <p>III.2 Caracterizar las enfermedades que imponen sobrecarga de presión y/o volumen al corazón.</p> <p>III.3 Relacionar la fisiopatología de la insuficiencia cardíaca (IC) con sus manifestaciones clínicas.</p>	<p>- Anatomía y fisiología del corazón - Anatomía y función pulmonar.</p> <p>- Fisiopatología de las valvulopatías que producen sobrecarga de volumen al corazón. - Etiología y manifestaciones clínicas. - Fisiopatología de las enfermedades que imponen sobrecarga de presión al corazón. - Etiología y manifestaciones clínicas. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con valvulopatía</p> <p>- Mecanismo de contracción cardiaca. - Secuencia de eventos en la contracción y relajación cardiaca. - Conceptos de precarga, contractilidad, poscarga y distensibilidad cardiaca. - Factores determinantes de la precarga y poscarga cardiaca. - Ley de starling del corazón. - Definición y clasificación de insuficiencia cardiaca (IC). Etiología de la falla cardiaca. Factores de riesgo para IC - Mecanismos compensadores de ICC - Manifestaciones clínicas de congestión venosa sistémica, pulmonar y bajo gasto cardíaco. - Clasificación funcional de la IC. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con ICC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos. <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas. <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. • Participar en la elaboración de las conclusiones. • Discusión en grupos de casos clínicos. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beem + PC • Pizarrón • Casos Clínicos 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa y sumativa <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de una escala de cotejo previamente diseñada se evaluará la ficha bibliográfica. Ponderación de la ficha: 5% • Participación activa y asistencia a clases. <p>Al finalizar las unidades III, IV y V se realizará el 2do examen parcial, estructurado sobre la base de preguntas de selección simple y desarrollo corto.</p> <p>Los casos clínicos: Se asignaran con antelación y se considerara la participación activa y asistencia al mismo; No tiene diferido</p>

<p>III.4 Descubrir las alteraciones que caracterizan la enfermedad arterial coronaria (EAC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la Anatomía de la circulación coronaria. - Conocer los determinantes de la demanda y oferta de oxígeno. - Identificar Factores de Riesgo de EAC - Describir la Fisiopatología y clasificación del SCA. Conocer las manifestaciones clínicas del SCA. - Describir los distintos marcadores biomoleculares y EkG del SCA - Conocer las escalas para estratificación del riesgo coronario. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con SCA 	<p>BIBLIOGRAFÍA BASICA Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p> <p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p>	
<p>III.5 Analizar las alteraciones en el ritmo cardíaco relacionando los principales mecanismos generadores de arritmias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema normal de generación y conducción de impulsos cardiacos - Electrofisiología celular cardiaca - Definición de arritmias cardiacas F.Riesgo - Mecanismos de producción de arritmias, clasificación. - Características eléctricas de las extrasístoles supra ventriculares y ventriculares. - Describir la Electrofisiología de algunas taquiarritmias. - Efectos hemodinámicas inducidos por las arritmias cardiacas y manifestaciones clínicas. 	<p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p> <p>Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p> <p>West, J.B. (1994). <u>Fisiopatología pulmonar</u>. (4ª edición). Buenos Aires: Panamericana S.A.</p>	
<p>III.6 Describir la enfermedad vascular periférica relacionando la fisiopatología con sus manifestaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de enfermedad vascular periférica. - Tipos de enfermedad vascular periférica. - Factores predisponentes. - Etiopatogenia de la enfermedad arterial y venosa periférica. - Manifestaciones clínicas según sea arterial o venosa. Complicaciones. Escalas de valoración. 		
<p>III.7 Caracterizar el shock cardiogénico hipovolémico, anafiláctico y séptico relacionando su etiopatogenia y las manifestaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de shock, Etiología y clasificación -Fisiopatología y etapas del shock hipovolémico, cardiogénico y distributivo. -Síntomas: cardiogénico, hipovolémico y 		<p>IDEM</p>

<p>III.8 Evaluar la definición de ventilación alveolar, shunt, hiperventilación e hipoventilación.</p>	<p>anafiláctico. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con shock. - Principales manifestaciones clínicas de neumopatías. Alteraciones de la función ventilatoria.-. Definición de ventilación alveolar, shunt, hiperventilación e hipoventilación. - Diferencias entre hiper e hipoventilación. - Manifestaciones clínicas.</p>		
<p>III.9 Caracterizar las enfermedades crónicas de las vías respiratorias distinguiendo el patrón ventilatorio su etiopatogenia y manifestaciones clínicas.</p>	<p>- Definición de asma y EBPOC. - Patrón ventilatoria de la EBPOC. - Etiopatogenia y manifestaciones clínicas del asma. Etiopatogenia de la bronquitis crónica y del enfisema. Manifestaciones clínicas. - Diferencias entre bronquitis y enfisema. - Obstrucción parcial y completa de las vías respiratorias. Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con EPOC</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>
<p>III.10 Caracterizar la neumopatía intersticial identificando el patrón ventilatorio y su etiopatogenia.</p>	<p>- Generalidades y clasificación. - Etiopatogenia y manifestaciones clínicas. - Patrón ventilatorio.</p>		
<p>III.11 Caracterizar la fisiopatología de la insuficiencia respiratoria aguda (IRA) describiendo su clasificación y manifestaciones clínicas.</p>	<p>- Definición de IRA y crónica - Clasificación y características de la IRA - Etiopatogenia y manifestaciones clínicas. - Parámetros gasométricos. - Definición y características del síndrome de insuficiencia respiratoria del adulto.</p>		
<p>III.12 Determinar la etiopatogenia de las principales enfermedades vasculares pulmonares (embolismo, edema agudo e hipertensión pulmonar) describiendo sus manifestaciones clínicas.</p>	<p>- Definición de embolismo pulmonar (TEP) edema agudo de pulmón (EAP) e hipertensión pulmonar (HP). - Fisiopatología, manifestaciones clínicas y complicaciones del TEP, EAP y HP. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con TEP e HP.</p>		

UNIDAD IV: FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA HEMATOPOYETICO.

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR ESTA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE CARACTERIZAR LA FISIOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MÁS FRECUENTES DEL SISTEMA HEMATOPOYETICO RELACIONANDO SUS MANIFESTACIONES CLÍNICAS.

<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</i>	
		<i>ACTIVIDADES DELDOCENTE Y ESTUDIANTE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>IV.1 Revisar la fisiopatología de la serie roja, blanca y megacariocítica.</p> <p>IV.2 Caracterizar la anemia distinguiendo su fisiopatología y clasificación.</p> <p>IV.3 Determinar la fisiología de la hemostasis y la fisiopatología y manifestaciones clínicas de los distintos trastornos en los factores de la coagulación, plaquetas y factor vascular.</p> <p>IV.4 Determinar las manifestaciones clínicas de algunos trastornos proliferativos del sistema hematopoyético.</p>	<p>-. Hematopoyesis, cinética y microambiente. -. Precursores de las células sanguíneas circulantes. -. Vida media y función de la serie roja, blanca y plaquetas.</p> <p>-. Definición de anemia. -. Mecanismos compensadores de las anemias. -. Fisiopatología, clasificación y clínica de las anemias. -. Datos de laboratorio en la valoración de la anemia. Anemia por insuficiencia de la medula ósea, hemolíticas y por hemorragia aguda. -. Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con anemia aguda.</p> <p>-. Hemostasis, mecanismos de hemostasis. -. Cascada de la coagulación. -. Sistema fibrinolítico. Anormalidades de las plaquetas y de la función vascular. -. Trastornos por alteración de los factores de la coagulación sanguínea. Síndrome de coagulación intravascular diseminada -. Pruebas de laboratorio en el tamizaje de los trastornos de la coagulación. -. Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con hemorragia aguda.</p> <p>-. Definición de leucemia aguda y crónica. -. Factores etiopatogenicos. -. Clasificación de las leucemias. -. Manifestaciones clínicas y de laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos. <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas. <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. • Participar en la elaboración de las conclusiones. • Discusión en grupos de casos clínicos. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa y sumativa <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de una escala de cotejo previamente diseñada se evaluará la ficha bibliográfica. <p>Ponderación de la ficha: 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia a clases. <p>La materia de la cuarta unidad se evaluará en el segundo examen parcial Ponderación: El segundo examen parcial tiene un valor de 20%.</p> <p>2 casos clínicos. Valor 5% c/u Discusión de Ficha Bibliográfica Valor 5% c/u</p>

<p>IV.5 Conocer los componentes de la transfusión sanguínea y las principales reacciones post transfusionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - . Sangre Total, CGR - . Concentrado plaquetario, PFC - . Plasma simple, Crioprecipitado - . Plasma sobrenadante de crio. - . Indicaciones para administración de hemoderivados - . Conocer las principales reacciones post-transfusionales. <p>Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con reacción transfusional.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beem + PC • Pizarrón <p>BIBLIOGRAFÍA BASICA</p> <p>Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.</p> <p>J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p> <p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p> <p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p> <p>Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p>	
---	---	---	--

UNIDAD V. FISIOPATOLOGIA DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL, HIGADO Y PANCREAS.

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR ESTA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE INTERPRETAR LA FISIOPATOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE LAS VÍAS DIGESTIVAS, HIGADO Y PANCREAS Y RELACIONARLAS CON SUS MANIFESTACIONES CLÍNICAS.

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
V.1 Caracterizar la enfermedad ulcero péptica (EUP) y sus manifestaciones clínicas.	- Anatomía y fisiología del estómago. - Mecanismos de defensa, reparación y cicatrización de la mucosa gástrica. Factores de riesgo para EUP. - Concepto de gastritis, úlcera gástrica, úlcera duodenal y erosión. Etiología y fisiopatología de la úlcera péptica y manifestaciones clínicas. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con EUP-	<ul style="list-style-type: none"> • Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa y sumativa
V.2 Analizar la etiología y manifestaciones clínicas de la hemorragia gastrointestinal.	- Anatomía vascular del tubo digestivo. - Etiología y fuentes de hemorragia digestiva. - Manifestaciones clínicas de hemorragia de la parte alta del tubo digestivo. - Manifestaciones clínicas de hemorragia de la parte baja del tubo digestivo. - Complicaciones de la hemorragia digestiva. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con HD.	<p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas. <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. • Participar en la elaboración de las conclusiones. • Discusión en grupos de casos clínicos. 	<p>ACTIVIDAD EVALUATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Pruebas orales de base estructurada o no estructurada. • A través de una escala de cotejo previamente diseñada se evaluará la ficha bibliográfica. <p>Ponderación de la ficha: 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia a clases. <p>Ponderación: 15%</p>
V.3 Identificar las características del síndrome de malabsorción intestinal y diarrea describiendo su fisiopatología.	- Indices de transporte, flujo y absorción. - Mecanismos de digestión y absorción de los alimentos. Concepto de diarrea y etiología. - Clasificación y clínica de la diarrea. - Concepto de diarrea aguda y crónica. - Concepto y clasificación de malabsorción. - Fisiopatología y manifestaciones clínicas. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con diarrea aguda.	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beem + PC • Pizarrón • Casos Clínicos 	<p>IDEM</p>
V.4 Caracterizar la ictericia distinguiendo los tipos de bilirrubina y los principales síndromes asociados a	- Anatomía y fisiología del hígado. - Propiedades fisicoquímicas y metabolismo de la bilirrubina.		

<p>hiperbilirrubinemia.</p> <p>V.5 Caracterizar la cirrosis hepática (CIH) analizando y el síndrome de hipertensión portal(SHP) su clasificación y fisiopatología.</p> <p>V.6 Caracterizar la pancreatitis aguda y crónica describiendo su fisiopatología y sus manifestaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ictericia. Clasificación de las hiperbilirrubinemia. Fisiopatología de los diferentes tipos de ictericia. - Características de la ictericia obstructiva. El laboratorio en las hepatopatías. - Concepto de cirrosis hepática y etiología. - Tipos morfo histológicos de cirrosis. - Fisiopatología, manifestaciones clínicas y secuelas de la cirrosis. - Concepto y etiología de la insuficiencia hepática. Fisiopatología y clínica de la Insuficiencia hepática aguda. Definición y fisiopatología de encefalopatía hepática. - Circulación portal. Concepto de H.P. - Clasificación y fisiopatología del SHP. - Manifestaciones clínicas y complicaciones. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con CIH y SHP. - Anatomía y fisiología del páncreas. - Concepto y etiología de la pancreatitis aguda. - Fisiopatología y manifestaciones clínicas. - Criterios de Ranson y Glasgow en el pronóstico de la pancreatitis aguda. - Complicaciones de la pancreatitis aguda. - Definición y fisiopatología de la pancreatitis crónica. - Cuadro clínico y evolución de la pancreatitis crónica. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con pancreatitis aguda. 	<p>Referencias</p> <p>Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.</p> <p>J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p> <p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p> <p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p> <p>Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p> <p>Harrison. (2004). <u>Principios de medicina interna</u>. (14ª edición). Barcelona: McGraw-Hill. Interamericana</p>	
---	---	---	--

UNIDAD VI: BASES FISIOPATOLOGÍAS DEL SISTEMA ENDOCRINO

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR LA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RELACIONAR LAS MANIFESTACIONES CLÍNICAS PRESENTES EN LOS DIFERENTES TRASTORNOS DEL SISTEMA ENDOCRINO CON LAS BASES FISIOPATOLOGÍAS DE LOS MISMOS.

<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</i>	
		<i>ACTIVIDADES DELDOCENTE Y ESTUDIANTE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>VI.1 Describir la anatomía y fisiología general del eje Hipotálamo Hipofisario. (H-H).</p> <p>VI. 2 Evaluar las acciones biológicas de las hormonas tiroideas y los estados de hiper e hipofunción relacionando las manifestaciones clínicas.</p> <p>VI.3 Analizar las alteraciones por hiper e hipofunción de la corteza suprarrenal, relacionando las bases fisiopatológicas con las manifestaciones clínicas de los principales trastornos.</p>	<p>- Consideraciones anatómicas. - Función del eje H-H. - Clasificación de las hormonas. - Acciones biológicas de cada una de las hormonas liberadas por el eje H-H. - Concepto de retracción hormonal positiva y negativa. Caracterizar la acromegalia, gigantismo, enanismo e insuficiencia hipofisaria. Manifestaciones clínicas de cada caso.</p> <p>- Regulación de las hormonas tiroideas. - Acciones fisiológicas. - Concepto de hipertiroidismo (Tirotoxicosis) y de hipotiroidismo. - Causas, fisiopatología, manifestaciones clínicas. Clasificación de hipotiroidismo. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con disfunción tiroidea.</p> <p>- Recuento anatómico y fisiológico de la glándula suprarrenal. Efectos fisiológicos del cortisol. Causas de hiperfunción cortico adrenal. - Concepto de síndrome y enfermedad de Cushing. Manifestaciones clínicas y fisiopatología del hipercortisolismo. - Etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas de la insuficiencia suprarrenal primaria y secundaria. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con disfunción suprarrenal.</p>	<p>• Método (s): Expositivo • Técnica (s): Exposición de los contenidos.</p> <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica de los contenidos. • Formulación de preguntas. • Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas. • Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos. • Sugerir la bibliografía. • Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas. <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntual a las actividades previstas. • Revisar la bibliografía asignada. • Participación activa en clase. • Formular y responder preguntas. • Presentar ficha bibliográfica. • Participar en la elaboración de las conclusiones. • Discusión en grupos de casos clínicos. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa, y sumativa <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA</p> <p style="text-align: center;">IDEM</p>

<p>VI.4 Determinar la etiopatogenia y manifestaciones clínicas de la diabetes mellitus (DM) considerando las principales complicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología de la insulina y regulación del metabolismo energético. - Epidemiología de la DM - Concepto de diabetes mellitus (DM), DM tipo 1 y tipo 2. Clasificación, factores de riesgo y criterios diagnósticos de DM. - Fisiopatología y clínica de la DM - Complicaciones agudas y crónicas de la DM - Fisiopatología y manifestaciones clínicas de las complicaciones agudas y crónicas de la DM - Objetivos y metas del tratamiento. - Conocer la importancia de la Educación terapéutica en diabetes. - Acciones de Enfermería en la atención del paciente con diabetes. 	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video BIM + PC • Pizarrón <p>Referencias</p> <p>Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.</p> <p>J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p>	
<p>VI.5 Determinar la etiopatogenia y manifestaciones clínicas de la obesidad y el Síndrome metabólico considerando las principales complicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y epidemiología de la obesidad. - Factores de riesgo para obesidad. - Comorbilidad asociada a la obesidad. - Fisiopatología de la obesidad y del síndrome metabólico. - Criterios diagnósticos de obesidad y SM - Acciones preventivas en obesidad - Conducta alimentaria y ejercicio en obesidad. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con obesidad y SM. 	<p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p> <p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p> <p>Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p> <p>Harrison. (2004). <u>Principios de medicina interna</u>. (14ª edición). Barcelona: McGraw-Hill. Interamericana</p>	

UNIDAD VII: BASES FISIOPATOLOGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVO TERMINAL: AL FINALIZAR LA UNIDAD EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RELACIONAR LAS MANIFESTACIONES CLÍNICAS PRESENTES EN LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DEL SISTEMA NERVIOSO CONOCIENDO LAS BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LOS MISMOS.

OBJETIVOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
<p>VII. 1 Determinar las alteraciones del estado de conciencia y la vigilia identificando sus formas clínicas.</p> <p>VII. 2 Determinar los mecanismos patogénicos característicos de los estados de pérdidas breves del estado de conciencia.</p> <p>VII.3 Determinar los principales trastornos por alteración del lenguaje, la memoria y la función motora.</p> <p>VII.4 Analizar los distintos tipos de disfunción cerebral regional.</p>	<p>- Concepto de conciencia, obnubilación, estupor y coma. Mecanismos de conciencia e inconciencia. Fisiopatología del coma, clasificación y manifestaciones clínicas.</p> <p>- Etiología y manifestaciones clínicas de la encefalopatía metabólica.</p> <p>- Concepto y criterios de muerte cerebral.</p> <p>- Acciones de enfermería ante un paciente en estado de coma.</p> <p>- Concepto y tipos de síncope. Principales causas y mecanismos fisiopatológicos.</p> <p>- Alteraciones breves del conocimiento no ocasionados por síncope.</p> <p>- Concepto de lenguaje, afasia, alexia, mutismo, apraxia y agnosia,</p> <p>- Tipos y mecanismos de la memoria.</p> <p>- Principales trastornos de la memoria.</p> <p>- Concepto de debilidad, astenia y fatiga.</p> <p>- Etiología de la debilidad.</p> <p>- Concepto de ataxia sensorial, cerebelosa, espástica y hemiparesias.</p> <p>- Diferencias clínicas por lesión de la neurona motora superior e inferior.</p> <p>- Neuro anatomía regional del cerebro humano adulto. Características clínicas de la lesión del lóbulo occipital y temporal.</p> <p>- Características clínicas y etiología de la lesión del lóbulo parietal y frontal.</p>	<p>• Método (s): Expositivo</p> <p>• Técnica (s): Exposición de los contenidos.</p> <p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <p>• Exposición didáctica de los contenidos.</p> <p>• Formulación de preguntas.</p> <p>• Aclarar dudas y dar respuestas a preguntas.</p> <p>• Elaborar la síntesis y conclusión de los contenidos.</p> <p>• Sugerir la bibliografía.</p> <p>• Evaluar y corregir la presentación de fichas bibliográficas.</p> <p>ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE</p> <p>• Asistir puntual a las actividades previstas.</p> <p>• Revisar la bibliografía asignada.</p> <p>• Participación activa en clase.</p> <p>• Formular y responder preguntas.</p> <p>• Presentar ficha bibliográfica.</p> <p>• Participar en la elaboración de las conclusiones.</p> <p>• Discusión en grupos de casos clínicos.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>• Video Beem + PC</p> <p>• Pizarrón</p> <p>• Casos Clínicos</p>	<p>TIPO DE EVALUACIÓN:</p> <p>• Formativa y sumativa</p> <p>ACTIVIDAD EVALUATIVA:</p> <p>• A través de una escala de cotejo previamente diseñada se evaluará la ficha bibliográfica.</p> <p>Ponderación de la ficha: 5%</p> <p>• Participación activa y asistencia a clases.</p> <p>Al finalizar esta unidad se realizará el tercer examen parcial.</p> <p>Contenido a evaluar: Unidad V, Unidad VI y Unidad VII.</p> <p>Ponderación 25%.</p> <p style="text-align: center;">IDEM</p>

<p>VII. 5 Determinar las alteraciones en la circulación del líquido cefalorraquídeo (LCR) y los principales procesos inflamatorios que afectan las envolturas del sistema nervioso central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del líquido cefalorraquídeo. - Concepto de meningitis, meningismo y síndrome meníngeo. - Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas y complicaciones de la meningitis. - Concepto y etiología de hipertensión intracraneal. Fisiopatología, manifestaciones clínicas y complicaciones del síndrome de hipertensión intracraneal. Conducta general ante un paciente con hipertensión intracraneal. 	<p>Referencias Contreras, F; y Blanco, M. (1997). <u>Fisiopatología</u>. En <i>Fisiopatología General</i>. Caracas: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. J. García –Conde, J. Merino Sánchez – J. González M. (2004). <u>Patología General: Semiología Clínica y Fisiopatología</u>. 2da Edición. Madrid. McGRAW-HILLINTERAMERICANA.</p>	
<p>VII. 6 Relacionar los principales síndromes neurológicos y las discapacidades resultantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y Clasificación de la discapacidad, Deficiencia y minusvalía. - Etiología de la discapacidad. - Conocer las diferencias entre parálisis de la moto neurona superior e inferior, - Diferencia Plejía de parestesia - Sistemas funcionales para evaluar la discapacidad. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con discapacidad neurológica. 	<p>Carol Mattson Porth. (2007); <u>Fisiopatología</u>. Salud-Enfermedad: Un enfoque conceptual. 7ed.Madrid España. Panamericana.</p> <p>Carol Mattson P. (2010); <u>Fundamentos de Fisiopatología</u>.3ed. Barcelona España. Lippicott& Willians</p> <p>Ayus-Caramelo-Tejedor. (2007) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 1era Ed. Madrid Editorial Panamericana</p>	
<p>VII. 7 Relacionar la fisiopatología y manifestaciones clínicas de los principales síndromes vasculares cerebrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología de la circulación sanguínea cerebral. - Definición y clasificación de las enfermedades vasculares del SNC. - Epidemiología y factores de riesgo par ictus. - Fisiopatología del ictus isquémico y hemorrágico. - Etiología y manifestaciones clínicas del ictus según compromiso del sistema vascular anterior o posterior. - Conocer la Escala NHI en ictus. - Identificar las principales acciones de enfermería en un paciente con ictus isquémico y hemorrágico. 	<p>Harrison. (2004). <u>Principios de medicina interna</u>. (14ª edición). Barcelona: McGraw-Hill. Interamericana</p>	

