

TALLER: HIGIENE Y CONVIVENCIA¹

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	ASIGNACIONES COMPLEMENTARIAS
<p>Controlar el manejo de los desechos en el albergue.</p> <p>Involucrar a los/as adolescentes en la conservación de la higiene del albergue</p>	<p>Higiene ambiental</p> <p>Participación de los/as adolescentes.</p>	<p>¿Por qué es importante la higiene del lugar en el que habitamos? La conciencia de la conservación y el cuidado del ambiente donde habitamos</p> <p>Higiene y convivencia. El derecho a vivir en un ambiente limpio.</p> <p>En defensa de nuestro ambiente. ¿Cómo mantenemos limpio el ambiente con la colaboración de todos?</p> <p>Conservación y participación. Limpieza ¿para qué?</p>	<p>Se puede organizar 1 sesión por actividad, con duración variable de 1 ½ horas aproximadamente.</p>	<p>Crear comisiones por turnos de trabajo que se encarguen del control del uso adecuado de los suministros de limpieza, la recolección y retiro de los desechos, el monitoreo del proceso.</p> <p>Elaborar con la acción colectiva una cartelera y/o avisos donde se informe sobre los lugares dispuestos para depositar los desechos en el albergue, el uso adecuado de ellos y la importancia de conservar el ambiente en el que habitamos.</p> <p>Preparar con el grupo la letra para una canción de <i>rap</i>, con el fin de hacer de este género musical un medio de promoción de la higiene ambiental.</p>
			<p>RECURSOS</p> <p>-Hojas de papel bond y lápices</p> <p>-Pliegos de papel bond y marcadores</p> <p>-Cartulinas / material de provecho</p> <p>-Contenedores de basura</p> <p>-Bolsas para la basura</p> <p>-Escobas y recogedores de basura.</p> <p>-Otros, necesarios y disponibles en el lugar para realizar las actividades</p>	
			<p>PARTICIPANTES</p> <p>Grupos de 15 adolescentes de 12-16^a</p> <p>Se pueden hacer adaptaciones para trabajar con niños de 8^a en adelante.</p>	

¹ Producción de textos: Leonor Mora Salas
 Caracas, Diciembre de 2010

Actividad 1. ¿Por qué es importante la higiene del lugar en el que habitamos?

Contenido: La conciencia de la conservación y el cuidado del ambiente donde habitamos

Propósito: Distinguir el conocimiento que tienen los y las adolescentes de la importancia de la conservación y el cuidado del ambiente en el que habitamos

Recursos:

Pliegos de papel bond

Tirro

Marcadores

Procedimiento:

1. Presentar la idea de la conservación y el cuidado del lugar donde vivimos
2. Discutir en grupo sobre las siguientes cuestiones²
 - Frente a un ambiente lleno de basura ¿Cómo reacciono? ¿qué pienso de las personas que habitan ese lugar? ¿qué cosas creo que deberían hacer esas personas? ¿qué deberían hacer los niños/as y jóvenes de ese lugar?
 - En el lugar que habitan ahora (albergue) ¿Qué observan respecto a la basura y en general los desechos que se producen? ¿cómo han visto que las personas hacen con la basura? ¿qué haces tú con la basura que tú produces? ¿qué lugares y condiciones están disponibles en el albergue para el desecho de la basura? ¿quiénes la recogen? ¿por qué crees tú que las personas botan la basura en el piso del albergue? ¿qué puede suceder si todos hacen eso?
 - Para mejorar la convivencia y sentirse a gusto en un ambiente limpio y libre de enfermedades ¿qué pueden hacer las personas en general? ¿qué puedes hacer tú?
3. Organizar por medio de lluvia de ideas una plan de acción a favor del cuidado del ambiente
 - Asignarle un nombre al plan de acción, Ej. “Higiene y Convivencia”
 - Delimitar acciones, tiempos de desarrollo y nombrar responsables
 - Sugerir llevar a cabo una Jornada de limpieza.
 - Entretanto: formar comisiones para mantener limpio el ambiente con la colaboración de todos
 - Nombrar responsables y turnos para monitorear el proceso

² Llevar registro abierto, visible para todos

Actividad 2. Higiene y convivencia

Contenido: El derecho a vivir en un ambiente limpio.

Propósitos: Evaluar la propuesta de plan de acción elaborada en la sesión anterior; Destacar las ventajas que tiene para las personas y para la convivencia entre ellas, poder vivir en un ambiente limpio.

Recursos:

Hojas de papel bond; lápices

Pliegos de papel bond

Tirro

Marcadores

Procedimiento:

1. Informar sobre los problemas asociados a la falta de higiene en el lugar en que habitamos y cómo influye la limpieza de nuestro hábitat en poder tener una vida digna.
2. Organizar pequeños grupos para evaluar la propuesta de plan de acción “Higiene y Convivencia”, con el objetivo de enfrentar el problema de la basura y manejar de forma adecuada la eliminación de los desechos en el albergue.
 - Solicita a los grupos que revisen las actividades y propongan otras que permitan cumplir con el objetivo
 - Organicen las actividades en tiempos definidos
 - Preparen una lista de requerimientos para llevar a cabo el plan de acción
3. Definir un plan de acción único “Higiene y Convivencia” con las propuestas de todos los subgrupos³
 - Unificar el plan con los aportes de cada subgrupo
 - Organizar las actividades de modo que su desarrollo implique la colaboración de niños y adultos y que sean los adolescentes los que lideren el proceso. Distribuir las responsabilidades en el grupo.
 - Evaluar la factibilidad del plan.
 - Sugerir estrategias para su implementación y para evaluar su cumplimiento.
 - Decidir cuándo, cómo y por dónde comenzar

³ Llevar registro abierto, visible para todos. Esta actividad se puede rotar entre los participantes

Actividad 3. En defensa de nuestro ambiente.

Contenido: ¿Cómo mantenemos limpio el ambiente con la colaboración de todos?

Propósito: Iniciar el plan de acción dramatizando un juego de roles con los y las adolescentes del grupo

Recursos: Los requeridos para preparar, montar y presentar la dramatización

Pliegos de papel bond

Tirro

Marcadores

Procedimiento:

1. Proponer al grupo el trabajo en una dramatización (que recoja los contenidos de las discusiones tratadas en las sesiones previas y que proponga, por ejemplo, una jornada de limpieza) como incentivo para comenzar a ejecutar el plan de acción “Higiene y Convivencia” y lograr la participación de los habitantes del albergue
 - Elaborar el guión de la dramatización
 - Distribuir los personajes
 - Listar los materiales y recursos requeridos
 - Preparar y ensayar la dramatización
2. Presentar la dramatización a las personas del albergue (presentación en sectores)
3. Luego de la dramatización invitar al público a conversar
 - ¿Qué les pareció la presentación?
 - ¿Cuál es el mensaje? ¿Qué nos enseña?
 - ¿Qué podemos hacer? ¿cómo nos comprometemos para mejorar la situación?
4. Presentar el plan de acción “Higiene y Convivencia” (hacer ajustes si hay sugerencias de los participantes)
 - Incorporar a los voluntarios en las diferentes acciones pautadas
 - Invitar a los participantes a que propongan formas de monitorear el cumplimiento de los compromisos
 - Solicitar sugerencias para seguir juntando voluntades a las acciones previstas en el plan “Higiene y Convivencia”.

Actividad 4. Conservación y participación

Contenido: Limpieza ¿para qué?

Propósito: Reflexionar en torno a los cambios incorporados en el ambiente a partir de la implementación del plan “Higiene y Convivencia”

Recursos:

Pliegos de papel bond

Tirro

Marcadores

Procedimiento:

1. Introducir el tema de la conservación
2. Solicitar al grupo que evalúe las acciones realizadas a través del plan “Higiene y Convivencia”
 - ¿Cómo se sienten?
 - ¿Qué han logrado? ¿cómo se está cumpliendo el objetivo?
 - ¿Cómo ha sido la participación de las personas del albergue?
 - ¿Qué cambios han introducido al plan? ¿por qué?
 - ¿Qué no ha funcionado? ¿qué modificaciones han hecho?
 - ¿Cuáles han sido las dificultades? ¿qué han hecho para solucionar problemas?
 - ¿Qué no se ha podido hacer? ¿a qué creen que se debe esta imposibilidad?
 - ¿Qué han aprendido?
 - ¿Qué es lo que más les ha gustado de todo el proceso?
3. Averiguar cómo se plantean la continuidad
 - ¿Qué sugieren para seguir participando?
 - En las actividades que han realizado ¿qué otros problemas han detectado?
 - ¿En cuáles de ellos podrían participar?
 - ¿Cómo piensan que se puede participar para dar solución a estos problemas?
 - ¿Cómo empezamos? ESTE ES EL MOMENTO PARA ENCADENAR OTRO PROYECTO DE ACCIÓN